

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Серпуховский колледж»
Федорова Т.В.
«*СВ*» *сентябрь* 2015



ПРОГРАММА

**Социально-психологического сопровождения студентов с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2015

Пояснительная записка

Профессиональное обучение инвалидов – это важная сфера образования, позволяющая людям с ограниченными возможностями обрести независимость и экономическую самостоятельность, обеспечить возможность интеграции их в общество.

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся – инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Для этого необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Студенты с ОВЗ и инвалиды нуждаются в психолого-педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда и коммуникативности, а также способность к построению жизненной перспективы.

Цели и задачи программы

Психологическая помощь, поддержка и сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в профессиональной подготовке и самоопределении. Предоставление им психологических услуг в соответствии с возможностями их здоровья.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Оказание психологической поддержки и помощи в процессе адаптации и социализации в учебной группе и колледже студентам с ОВЗ и инвалидам.
2. Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.
3. Комплексная диагностика личностных особенностей, способностей и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Создание условий для психологического комфорта и безопасности для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Содействие развитию социально-личностных, личностно-адаптивных компетентностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии студентам с ОВЗ и инвалидам, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие функции психолого-педагогической и социальной работы с инвалидами, реализация которых направлена на решение цели программы:

- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- **интегрирующая**, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- **корректирующая**, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: студенты-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели.

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях колледжа представлено по направлениям работы с целевыми группами.

Целевые группы и направления работы:

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов

1 курс:

- заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками,
- знакомство с личными делами, составление социального портрета,
- диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности,
- психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже,
- помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации,
- помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения.

2 курс:

- помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, в укреплении уверенности в своих силах,
- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;
- психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе.

3 курс:

- привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами,
- развитие социально-психологической компетенции;
- активизация общественно-полезной деятельности инвалидов в колледже,
- помощь в организации и прохождении практики .

4 курс :

- содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания;
- обучение инвалидов навыкам преодоления стресса;
- помощь в решении профессиональных и личностных проблем;
- обучение технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации.

Работа с педагогами.

- Психологическое просвещение преподавателей, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с ОВЗ и инвалидов.

- Консультирование преподавателей, администрации по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов.

Работа с родителями и семьей студентов-инвалидов.

- Просветительская деятельность по повышению психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, принятия образовательного маршрута и условий обучения, ориентация на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

Работа с организациями и структурами города.

- Информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства. Взаимодействие с органами опеки и попечительства, с Центром профориентации и трудоустройства молодежи, с Серпуховским центром реабилитации инвалидов «Меридиан», с молодежным досуговым центром «Юность» и другими организациями, заинтересованными в реализации программы. Формирование позитивного отношения в обществе к обучению студентов-инвалидов.

Важнейшие индикаторы и показатели программы:

- Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов, их включение в образовательную среду.
- Повышение социальной активности и психологической защищенности студентов-инвалидов, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции в трудоустройстве.
- Получение студентами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Время реализации программы – 4 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Семинары.
- Диагностирование.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
- Групповые собрания.

Календарный план реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Сбор приемной комиссией документов и информации о ребенке инвалиде. Беседа с поступающим и его родителями.	Июнь-июль	Члены приемной комиссии, социальные педагоги
2.	Сверка списка вновь прибывших детей-инвалидов, сбор информации.	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители, зав. отделением
3.	Первичная беседа со студентами-инвалидами 1 курса, выявление проблемных зон.	Сентябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи
4.	Первичная диагностика психологических особенностей личности студентов-инвалидов 1 курса.	Сентябрь	Педагоги-психологи
5.	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты-инвалиды	Сентябрь	Социальные педагоги, психологи, зам. директора по ВР
6.	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся детей-инвалидов со сверстниками»	По запросу	Педагоги-психологи, социальный педагог
7.	Сопровождение процесса адаптации, включение студентов –инвалидов 1 курса в адаптационные мероприятия колледжа: знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, микрорайона, города.	Сентябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
8.	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов	В теч.года	Социальные педагоги, администрация
9.	Оказание психологической помощи родителям детей-инвалидов	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
10.	Назначение социальной стипендии. Оказание материальной помощи студентам –инвалидам.	В теч.года	Социальные педагоги, администрация
11.	Психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации. Индивидуальное консультирование, коррекционная работа.	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
12.	Оказание помощи студентам-инвалидам 3-4 курсов в проектировании личностного и профессионального пути. Профориентационная диагностика и	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи

	консультирование.		
13.	Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов;	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, зав.отделениями
14.	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	В теч.года	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели
15.	Беседы с классными руководителями, преподавателями по вопросам совместного решения проблем у студентов-инвалидов с успеваемостью и посещаемостью занятий, по работе над формированием учебной мотивации, по социализации	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
16.	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	В теч.года	Педагоги-психологи
17.	Включение студентов-инвалидов в группы по проведению социально-психологических тренингов	В теч.года	Педагоги-психологи
18.	Привлечение студентов-инвалидов к научно- исследовательской работе в соответствии с их интересами.	В теч.года	Преподаватели
19.	Помощь в организации и прохождении практики	По учебному плану	Социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители практики, администрация
20.	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов	В теч.года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация
21.	Итоговая диагностика с целью анализа социально-психологических изменений в структуре личности студента-инвалида	Май	Педагоги-психологи
22.	Анализ результатов работы со студентами - инвалидами	Май	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
23.	Мониторинг трудоустройства выпускников- инвалидов.	Август-октябрь	Социальные педагоги, классный руководитель, зам. по произв. практике

Литература

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование – М. : Владос-Пресс, 2002.
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. – М. : Алекс, 2008.
3. Методические основы профориентации инвалидов молодого возраста. сборник методических документов / авт. колл. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Т. А. Знакова, Д. В. Андреев, Л. И. Щукина. – М. : Пилигрим, 2001.
4. Миндель, А.Я. О. А. Степанова Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство – М. : Сфера, 2009.
5. Новиков, М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу– М. : Перспектива, 2006.
6. Присецкая, Н. И. Как найти работу: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу – М. : Перспектива, 2006.

Приложение

Социально-психологическая диагностика инвалида

№ п/п	Разделы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
I.	<p><i>Общие сведения об инвалиде</i></p> <p>Фамилия, имя, дата рождения, дата постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.</p>	<p>Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат, диплом об окончании учреждения профессионального образования)</p>
II.	<p><i>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</i></p> <p>Возраст и время наступления инвалидности. Дата установления, группа и степень инвалидности, виды выплат, назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).</p>
III.	<p><i>Семья и социальное окружение инвалида</i></p> <p>Состав семьи. Инвалид имеет: мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой. Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой.</p>	<p>Интервью во время проведения социального патронажа, обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование.</p>
IV.	<p><i>Организация свободного времени (досуг) инвалида</i></p> <p>Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку),</p>	<p>Анкетирование обучающегося. Наблюдение. Интервью.</p>

	выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.	
V.	<i>Интересы инвалида</i> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)	Наблюдение за студентом на практических занятиях и вне их в условиях учреждения социального обслуживания населения; изучение практических работ обучающегося.
VI.	<i>Эмоционально-волевая сфера инвалида</i> Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.	Наблюдение за студентом на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, играх и т.д.
VII.	<i>Особенности личности инвалида</i> Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.	Наблюдение за студентом в различных видах деятельности.
VIII.	<i>Социальные умения и навыки инвалида</i> Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации). Наблюдение за студентом в различных видах деятельности. Интервью.