Подписано цифровой подписью: ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=КРР=504301001, email=Serp-koll@yandex.ru, 1.2.643.100.1=120D3131353530343330303235363 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C303035303433303535383134, o=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ", street=ЛЕНИНА УЛИЦА, ДОМ 52, l=СЕРПУХОВ ГОРОД, БОЛЬШЕВИК ПОСЕЛОК, st=50 Московская область, c=RU, title=ДИРЕКТОР, 1.2.643.100.3=120B303035323834387363436, givenName=Татьяна Викторовна, sn=Федорова, cn=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2022.02.21 11:36:07 +03'00'

Приложение №1
к АООП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности

Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подбора строительных конструкций и материалов; - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработки архитектурно-строительных чертежей;выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; -составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработки карт технологических и трудовых процессов.
уметь	- читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять глубину заложения фундамента; -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

	- выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; -определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.
знать	-виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; -международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); -виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; -требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных

	планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; - особенности выполнения строительных чертежей; -графические обозначения материалов и элементов конструкций; -требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **568**

Из них на освоение МДК**390**

на практики, в том числе учебную **72**

и производственную**36**

самостоятельная работа**70**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011 ЛР 24 ЛР 26	Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	**258**	**186**	52	50	**42**		**30**
ПК1.2 ОК01- ОК011 ЛР 24 ЛР 26	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций	**92**	**64**	28		**18**		**10**
ПК 1.4. ЛР 24 ЛР 26	**Раздел 3.** Разработка проекта производства работ	**218**	**140**	40	50	**12**	**36**	**30**
	Всего:	**568**	**390**	**120**	**100**	**72**	**36**	**70**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий		**258**
МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений		**250**
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	**Содержание**	**14**
	1.Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.	
	2.Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.	
	3.Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	
	4.Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.	
	5.Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.	
	6.Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	
	7. Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	

	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	2
	Практическое занятие №2.Построение геоморфологического и геологического разрезов	2
	Практическое занятие №3.Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	2
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	**Содержание**	**48**
	1. Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении**.** Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
	2. Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия.Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	
	3. Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	
	4. Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная	

	керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	
	5. Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	
	6. Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.	
	7. Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).	
	8. Бетоны.Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура	

	для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.	
	9. Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.	
	10. Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	
	11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.	
	12. Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередачеи термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	
	13. Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.	

	14. Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №1.Определение гранулометрического состава песка	2
	Лабораторная работа №2**.** Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.	2
	Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси	2
	Лабораторная работа №4**.** Испытания арматуры для железобетонных конструкций	2
	Лабораторная работа №5**.** Определение предела прочности бетона на сжатие	2
	Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом	2
	Практические занятия: Практическое занятие №4**.**Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	2
	Практическое занятие №5**.**Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	2
	Практическое занятие №6**.**Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	2
	Практическое занятие №7**.** Ознакомление со структурой и пороками древесины	2
Тема 1.3. Архитектура зданий	**Содержание**	**74**
	1. Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы. строительной физики. Единая модульная система (ЕМС).Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация	

	на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	
	2. Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	
	3. Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий. **Основания и фундаменты**Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты,область их применения, конструктивные решения . Сплошные фундаментные плиты,область их применения, конструктивные решения . Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод. **Стены и отдельные опоры.** Требования предъявляемые к ним.Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад **Перекрытия и полы.** Классификация перекрытий**.** Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий , перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов,из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов , сплошных полов. **Перегородки.** Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок , перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их	

	примыкание к стенам и потолкам. **Окна, двери**. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей.. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен. **Крыши, мансарды, кровли.** Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы . их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу. **Лестницы.** Конструктивные элементы лестниц**.** Классификация лестниц и требования , предъявляемые к ним**.** Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы. **Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий.** Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий **Подвесные потолки** Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали	
	4. Типы гражданских зданий и их конструкции Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	
	5.Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий	

	Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы**.**	
	6.. Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.	
	7.Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции .Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. **Фундаменты, фундаментные балки**. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция **Конструкции одноэтажных промышленных зданий**: Железобетонные конструкции : колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса. **Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий** и его конструкции, узлы каркаса Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.	
	8. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к	

	тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.	
	В том числе, практических занятий	**26**
	Практическое занятие №8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.	2
	Практическое занятие №9. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов	4
	Практическое занятие №10. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.	2
	Практическое занятие №11. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	4
	Практическое занятие №12. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия	2
	Практическое занятие №13. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	2
	Практическое занятие №14. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	2
	Практическое занятие №15. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.	2
	Практическое занятие №16. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	2
	Практическое занятие №17. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Подготовка к лабораторным, практическим занятиям Оформление лабораторных, практических работ Изучение конспектов занятий		**20**

Работа с нормативной и справочной литературой		
Учебная практика раздела 1. **Виды работ:** 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования: -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD; -подбор сборных железобетонных перекрытий**,** вычерчивание в AutoCAD 2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. **3**.. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования : -чертежа плана здания в AutoCAD; - чертежа разреза здания в AutoCAD; -фасада здания, узлов в AutoCAD. 4..Трехмерное моделирование зданияс использованием BIM-технологий		**42**
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций		**92**
МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений		**250**
Тема 2.1. Основы проектирования строительных	**Содержание**	**64**
	1.Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование	

конструкций	международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	
	2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок.. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	
	4. **Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб**. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	
	5. Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	
	6. **Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций**. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных	

	соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	
	7. Расчёт стропильных ферм. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	
	В том числе практических занятий	**28**
	Практическое занятие №18**.** Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.	2
	Практическое занятие №19**.**Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.	2
	Практическое занятие №20. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения.	2
	Практическое занятие №21. Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия	2
	Практическое занятие №22. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.	2
	Практическое занятие №23. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения.	2
	Практическое занятие №24. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.	2
	Практическое занятие №25. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.	2
	Практическое занятие №26. Расчёт осадки оснований.	2
	Практическое занятие №27. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.	2

	Практическое занятие №28. Расчет и конструирование свайных фундаментов.	4
	Практическое занятие №29. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.	2
	Практическое занятие №30. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: **-** нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); - алгоритм расчета внецентренно-нагруженной стальной колонны; - правила конструирования железобетонных колонн - расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток - алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента - алгоритм расчета стальной прокатной балки - особенности армирования предварительно напрягаемых элементов - особенности конструирования стержней стальных ферм		**10**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационный профессиональных программ: - сбор нагрузок; -определение расчётного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы ленточного фундамента; -расчёт железобетонной конструкции.		**18**
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.01. является обязательным **Тематика курсовых проектов** Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания		**50**

Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки 2. Выбор конструктивного типа, схемы здания 3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 4. Определение глубины заложения фундамента. 5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 6. Вычерчивание схемы расположения фундамента 7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12.Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчёт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 19.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 20. Разработка пояснительной записки	**50**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка Подготовка к защите проекта	**10**

Раздел 3.Разработка проекта производства работ		**218**
МДК.01.02 Проект производства работ		**140**
Тема 3.1 Виды и характеристики строительных машин	**Содержание**	**16**
	1.Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства	
	2 Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин	
	3. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке). Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов цикличного и непрерывного действия. Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.	
	4Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ. Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания**.** Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)	
	5 Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей. Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.	
	6 Ручной механизированный инструмент. Основные эксплуатационные требования.	

	Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	2
	Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	2
Тема 3.2 Организация строительного производства	**Содержание**	**74**
	1.Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.	
	2.Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	
	3. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока.	

	4.Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.	
	5. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов.	
	6. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	
	7. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании .Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	
	8. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	
	9. Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.	
	10. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	
	11. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика	
	12. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.	

	13. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	
	14. Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	
	15. Временные здания. Определение перечнябытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.	
	16.Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.	
	17.Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов	
	18.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 6, 5,1)	
	19.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 2,3,4)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие №3.Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов	2
	Практическое занятие № 4. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	2
	Практическое занятие № 5.Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана	2
	Практическое занятие № 6.Составление календарного графика на общестроительные работы	2
	Практическое занятие № 7.Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ.	2
	Практическое занятие № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (расход материальных ресурсов).	2
	Практическое занятие № 9.Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект материальных ресурсов).	2
	Практическое занятие № 10.Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение	2

	материальных ресурсов.	
	Практическое занятие № 11.Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2
	Практическое занятие № 12.Определение технико-экономических показателей ППР	2
	Практическое занятие № 13.Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	2
	Практическое занятие № 14.Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»	2
	Практическое занятие № 15.Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	2
	Практическое занятие № 16.Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.	2
	Практическое занятие № 17.Выбор и привязка монтажных кранов	2
	Практическое занятие № 18. Определение опасных зон на стройгенплане	2
	Практическое занятие № 19.Разработка элементов технологических карт	2
	Практическое занятие № 20.Разработка элементов технологических карт	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 6. Расчет площади складов 7. Разработка элементов строительного генерального плана 8. Разработка элементов технологической карты		**18**
Учебная практика раздела 3. **Виды работ** составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ		**12**
Производственная практика раздела 3		**36**

Виды работ : 1. разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства 2. разработка карт технологических и трудовых процессов	
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.02 является обязательным**.** **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка элементов ППР на строительство объекта непроизводственного назначения 2. Разработка элементов ППР на строительство объекта производственного назначения	**50**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту **1. 1 Разработка календарного плана (КП)** Цели и задачи проекта 1.1 Условия строительства 1.2 Определение объемов работ 1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.4 Определение потребности в материальных ресурсах 1.5 Выбор методов производства работ 1.6 Календарный план производства работ 1.6.1 Разработка календарного плана 1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6.3 Расчет ТЭП. 2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ) 3. Безопасность труда при производстве работ на объекте	**50**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом **1.** Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ	**12**

2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты 5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ 6.. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы) **.**	
Всего	**867**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительные материалы и изделия» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных строительных материалов ;
- программное обеспечение профессионального назначения

техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор,

Кабинет «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);;
- комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий ;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «Проектирование производства работ» оснащённый оборудованием:

-рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);

-модели и макеты производства работ на строительной площадке

-программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет « Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок» оснащённый оборудованием:

-рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);

-программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащённый оборудованием:

- Набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- Разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- Стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- Прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- Пресс для определения прочности на сжатие бетона,

- Прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащена оборудованием

. - рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

-техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.

-компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.

2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА – М, 2018. – 319с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. – М.: Архитектура – С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок:учебник для сред. Проф. Образования / И.А.Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 215 с.
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687 с.
8. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М :ИНФРА-М, 2016.- 304с.:
9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.-288с.
10. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. – М:. ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
11. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. – 196с
12. Основы инженерной геологии/ Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
13. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
14. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. – М. : КНОРУС, 2016. – 264 с.
15. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.
16. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с
17. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. – 444 с. – (Среднее профессиональное образование).
18. Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 4-е изд., стер – М.: Академия, 2014. – 224 с.
19. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 528с.
20. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html

2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55029.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30015.html.— ЭБС «IPRbooks
5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы _Режим доступа: http://www.znanium.com].
6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dwg.ru
7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.cniisk.ru
8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.zodchii.ws/books/info-1076.html
9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost
10. Расчет строительных конструкций[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/
11. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tehlit.ru/
12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26880.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Дополнительные источники

Справочники:

Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. / под ред. Х.Нестле. Издание 2-е, исправленное. Москва: Техносфера, 2008.- 856с.

Справочник по строительству: нормативы, правила, документы.2-е изд./сост.Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2008.-1232с.

Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ. ред. Л.Р. Маиляна.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс,2006.-540 с.

Учебники:

1. Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 365 с.

2. –Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб. пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2014
3. Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.
4. Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с-432с.
5. Учебное пособие для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2007. – 112 с.
6. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 – 216с
7. Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб. пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. — М.: Архитектура-С, 2012.— 168 с
8. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». / И.А,Шеришевский — М.: Архитектура-С, 2005. — 176 с

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
4. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с	

	производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;	

	– составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов; – соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,
ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе -соблюдение норм профессиональной этики при	

	работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК10Пользоваться	-понимать общий смысл четко	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.

ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславский Н. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; – организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; – определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах; – оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; – контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ; – разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ; – составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; – составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации; – представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам; – контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; – планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;
уметь	– планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; – осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; – осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; – осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); – осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов

	отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; – обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; – распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; – проводить обмерные работы; – определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; – осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); – распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; – определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; – осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); – калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; – определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; – оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов,
знать	– требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; – требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; – технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; – технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; – технологии катодной защиты объектов; – этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ; – методы визуального и инструментального контроля качества и объемов

	(количества) поставляемых материально-технических ресурсов; – правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; – требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; – методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; – требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; – требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства; – методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ; – технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; – особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; – нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; – правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудованияэлектрохимической защиты; – порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления),строительную технику (машины и механизмы); – схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; – правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; – правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; – методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; – перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; – основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного

	объекта капитального строительства; – состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **844**

Из них:

на освоение МДК 02.01- **412**часов

МДК 02.01- **412**часов

МДК 02.03- **56** часов

на практики, в том числе

учебную - **108** часов

и производственную - **144** часа

самостоятельная работа - **60** часов

экзамен квалификационный 14 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**610**	**288**	160	-	**72**	-	**50**
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2.Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**70**	**60**	40		-	-	**10**
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11 ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**					**108**	
	Всего:	**844**	**500**	**200**	**-**	**72**	**108**	**60**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		**410**
МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		**288**
Тема 1.1 Основные положения строительного производства	**Содержание**	**4**
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	
	2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.	
	3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка.	
	4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	
Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации .	**Содержание**	**30**
	1. Машины и оборудование для земляных работ.Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия. Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.	

	Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокатков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.	
	2. Машины и оборудование для свайных работ.Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовыдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.	
	3. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей цикличного и непрерывного действия. Бетоно-и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки	
	4. Грузоподъемные машины**.** Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы,	

	устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.	
	5. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.	
	6. Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.	
	7. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.	
	8.Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения.Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке. 8 Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	2
	Практическое занятие №2 Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	2
	Практическое занятие №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	2
	Практическое занятие №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2
	Практическое занятие №5. Выбор кранов по техническим параметрам.	2
	Практическое занятие №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2
Тема 1.3.Организационно-техническая подготовка строительного производства	**Содержание**	**8**
	1. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. 2. Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические	

	изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов. 3. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). 4. Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	
	В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	4
Тема 1.4.Организация и выполнение работ подготовительного периода	**Содержание**	**40**
	1. Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	
	2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки.	
	4 . Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	
	5.Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке.Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	
	6.Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	
	7..Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	
	7.Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	

	9 Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ	
	10. Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод	
	11. Постоянные и временные дороги	
	13 Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	
	14. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие № 8. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	4
	Практическое занятие № 9. Выполнение разбивки сетки квадратов	2
	Практическое занятие № 10. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	2
	Практическое занятие № 11. Составление картограммы земляных работ	4
	Практическое занятие № 12. Построение проектных точек на строительной площадке	2
	Практическое занятие № 13. Оформление акта приёмки	2
	Практическое занятие № 14. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.	2
Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ	**Содержание**	**138**
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	
	2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных	

	работ.	
	3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.. Техника безопасности при производстве свайных работ	
	4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.	
	5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.	
	6. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.- добавила я. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего	

	бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.	
	7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	
	8. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная зашита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	
	9. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	
	10. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.	
	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклейка стен обоями. Оклейка стен синтетическими пленками. Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	
	11. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток .Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные,	

	цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	
	12.Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	
	В том числе, практических занятий	**92**
	Практическое занятие № 15. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	2
	Практическое занятие № 16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	2
	Практическое занятие № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	2
	Практическое занятие № 18. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	2
	Практические занятия № №19 -24.Выполнение каменных работ, в том числе	18
	Практическое занятие №1 9. Изучение проектно-технологической документации на производство каменных работ.	2
	Практическое занятие № 20.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
	Практическое занятие № 21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	2
	Практическое занятие № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	2
	Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	8
	Практическое занятие № 24. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства, так, чтобы убрать с поверхности стен отметины от мастерка, грязные пятна и строительный мусор.	2
	Практические занятия № № 25-30.Выполнение плотницких работ, в том числе	16
	Практическое занятие № 25. Изучение проектно-технологической документации на производство плотницких работ.	2
	Практическое занятие № 26. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор	2

	инструмента и инвентаря.	
	Практическое занятие № 27. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.	2
	Практическое занятие № 28. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др. Подготовка деталей конструкции к сборке.	4
	Практическое занятие № 29. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.	4
	Практическое занятие №30. Финишная обработка конструкции.	2
	Практические занятия №№31 – 36. Выполнение штукатурных работ, в том числе	18
	Практическое занятие №31. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.	2
	Практическое занятие №32. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
	Практическое занятие № 33. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.	2
	Практическое занятие №34. Оштукатуривание поверхности стен и потолков по заданию.	6
	Практическое занятие № 35.Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	6
	Практические занятия № №36 -40.Выполнение облицовочных работ, в том числе	16
	Практическое занятие № 36.Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.	2
	Практическое занятие № 37. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
	Практическое занятие № 38.Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава, в том числе с использованием средств малой механизации.	2
	Практическое занятие № 39.Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	6
	Практическое занятие №40.Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности. Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.	4
	Практические занятия №№41-46. Выполнение малярных работ, в том числе	16
	Практическое занятие №41.Изучение проектно-технологической документации на	2

	производство малярных работ.	
	Практическое занятие №42.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
	Практическое занятие №42.Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.	2
	Практическое занятие №43.Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и механизированным способом.	2
	Практическое занятие №44. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту.	2
	Практическое занятие №45.Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль качества работ.	4
	Практическое занятие №46.Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.	2
Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ	**Содержание**	**10**
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована.	
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 47.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2
	Практическое занятие №48.Выполнение исполнительной схемы бетонных и	2

	железобетонных сборных конструкций здания	
Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	**Содержание**	**8**
	1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.	
	2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	
	5. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	6. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	7. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	**Содержание**	**50**
	1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	
	2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	
	3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли.	

	Определение сметной стоимости по элементам затрат.	
	4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	
	5. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	
	6. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	
	В том числе, практических занятий	**30**
	Практическое занятие №49.Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	2
	Практическое занятие № 50.Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	4
	Практическое занятие № 51.Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	4
	Практическое занятие №52.Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	2
	Практическое занятие № 52.Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2
	Практическое занятие № 53.Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работыпо единичным расценкам базисно-индексным методом,определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	4
	Практическое занятие №54.Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	2
	Практическое занятие №55.Составление разделов локальной сметы:стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2
	Практическое занятие № 56.Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
	Практическое занятие №57.Составление объектного сметного расчета (объектной сметы):	2

	задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	
	Практическое занятие №58. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	Практическое занятие №59.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта: – Градостроительный кодекс Российской Федерации. – Знаки закрепления разбивочных сетей. – Искусственное закрепление грунтов. – Буровзрывные работы на строительной площадке. – Закрытые способы разработки грунта. – Гидромеханическая разработка. – Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. – Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. – Натяжные потолки. – Перегородки каркасно-обшивной конструкции. – Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. – Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п. – Современные технологии прокладки инженерных сетей. – Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта. Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).		**50**
Учебная практика раздела 1		**72**
Виды работ : **1.** Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки : — получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; — выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; — выполнение выноса проектной отметки на обноску; — построение линии заданного уклона; — оформление заданной комплексной работы.		36

2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы: — получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; — составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; — составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); — составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса); — составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). — оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) — защита выполненных работ.		36
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		**178**
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.		**60**
Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	**Содержание**	**6**
	1. Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации.Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	Практическое занятие №2.Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
Тема 2.2.Учёт объёмов выполняемых работ.	**Содержание**	**12**
	1. Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	
	2. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие № 3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4
	Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	4
	Практическое занятие № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2

Тема 2.3.Учёт расхода материальных ресурсов.	**Содержание**	**12**
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.	
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	4
	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	4
	Практическое занятие № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2
Тема 2.4. Понятие о контроле качества в строительстве.	**Содержание**	**4**
	1. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
	2. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	
	3. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	
Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов	**Содержание**	**26**
	1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	

	Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию	
	2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	
	3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	
	4 Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	
	5.Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства	
	В том числе практических занятий	**16**
	Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
	Практическое занятие №10.Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	4
	Практическое занятие №11. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального	2

	контроля.	
	Практическое занятие №12. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2
	Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).	2
	Практическое занятие № 14.Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.	2
	Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	2
Тема 2.6 Сдача работ и законченных строительных объектов.	**Содержание**	**2**
	1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.	
	2. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	
Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства	**Содержание**	**2**
	1. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства.	
	2. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	
МДК 02.03 Технолгии World Skills в профессиональной деятельности **Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:Работа в программе ГРАНДсмета** — получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; — составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; — составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); — составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса); — составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). — оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)		56

защита выполненных работ.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 — Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернетсоставление конспекта , ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. — Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.	**10**
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации	**144**

по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. 11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	
Всего	**844**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектно-сметного дела» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест) ;
- программный комплекс по составлению сметной документации

техническими средствами :

- персональные компьютеры по числу обучающихся
- экран
- мультимедийный проектор.

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест) ;

техническими средствами :

- персональные компьютеры по числу обучающихся
- экран
- мультимедийный проектор.

Кабинет «Основ геодезии» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- телевизор;
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель
- трипод
- тахеометр
- теодолит электронный
- лазерный дальномер ;

техническими средствами :

- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;
- экран ;
- мультимедийный проектор.

Мастерские каменных работ, плотницких работ, отделочных работ, оснащенные необходимыми строительными материалами и соответствующими нормокомплектами для выполнения каменных, плотничных, штукатурных, облицовочных и малярных работ в соответствии с п. 6.1.2.2.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В.Баландина. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 304с.
2. Гончаров, А.А.Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2017. – 272с.
3. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256с.
4. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 330с.
5. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.- 304с

6. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
7. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В.Петрова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2018. - 192с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с
10. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
11. Столярно-плотничные работы : учеб. пособие / СВ. Фокин, О.Н. Шпортько. — М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. — 334 с.
12. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с.
13. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело встроительстве : учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
14. Технология бетонных работ: Учебное пособие / Стаценко А.С., - 3-е изд., испр - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
15. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ :учебник для СПО/ Г.Г.Черноус. - 5-е изд. - ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно-строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16402.html
2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20508.html
3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69153.html
4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66685.html
5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс].: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11447.html
6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30013.html
7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа:http://newbud.ua/business/analytics/6
8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60806.html
9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30851.html
10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные.—— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67685.html
11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67754.html
12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58831.html
13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительно-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. — Электрон. текстовые данные.— [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59016.html
14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 255 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20150.html
15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал.—[Электронный ресурс] —Режим доступа:http://rcmm.ru

16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54973.html
17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве —[Электронный ресурс]— Режим доступа: https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/
18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.
3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505с.: ил.
4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства:учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. – М..: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.
5. Елизарова, В.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.
6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.
8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.
10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.

11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит. вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лапидус. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 446с.
12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: учеб. для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лапидус, О.М.Терентьев. – М.: «Высшая школа», 2002. – 392с.
13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
15. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей	Оценка выполненных результатов практических работ Устный опрос Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий Письменный опрос. Тестирование. Оценка выполненных результатов самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене Экзамен по по МДК. Экзамен по

	нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению **в** соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;	модулю Письменный опрос. Тестирование. Оценка выполненных результатов самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;	– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных	

	работ на объекте капитального строительства4 – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения переченя работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и 000000обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, **фактической** себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости	

	строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве;	
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по	

	установленным требованиям; – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;	
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора	

	измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями	

	практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической	

государственном и иностранных языках	документации, в том числе на иностранных языках;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– . обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружениий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславский Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.1.3Перечень личностных результатов

Код	**Наименование**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в: -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства; -обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; -проведении инструктажа работникам но правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с

	требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
уметь	-осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; -подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективностипроизводственно-хозяйственной деятельности; -составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; -применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; -разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; -определять оптимальную структуру распределения

	работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий; -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; -определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; -определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; -оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
знать	-основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; -приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной

	квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; -требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; -основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; -правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; -меры административной и уголовной отвегственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды,

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **266** час.

Из них на освоение МДК03.01 **176 час** .

на практики, в том числе учебную -36 час.

и производственную **36 час.**

самостоятельная работа **30 час.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-7, 9-11 ЛР 24, 26	**Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями**	**74**	**64**	40	-	**36**		**10**
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1-7,9-11 ЛР 24, 26	**Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	**38**	**32**	8		**-**		**6**
ПК 3.5 ОК 1-7,9-11 ЛР 24, 26	**Раздел 3. Охрана труда в строительстве**	**94**	**50**	44		**-**		**14**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая	**36**					**36**	

	(концентрированная) практика)							
	Всего:	**266**	**146**	**72**	**-**	**36**	**36**	**30**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями		**74**
МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		**146**
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**26**
	1. Производительность труда в строительстве. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	
	2. Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	
	3. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад.	2
	Практическое занятие № 2. Определение производительности труда натуральным и нормативным	2

	методами.	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.	4
	Практическое занятие № 4. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.	2
	Практическое занятие № 5. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	4
	Практическое занятие № 6. Выполнение сравнительного анализа производственных заданий	2
Тема 1.2 Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	**1. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР.** Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями.Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка	**18**
	2. Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие № 7. Разработка организационной структуры строительной фирмы.	2
	Практическое занятие № 8. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)	2
	Практическое занятие № 9. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II)	4
	Практическое занятие № 10. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов	2
Тема 1.3 Документоведение в строительстве	**1. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ** Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	**8**
	В том числе, практических занятий	**6**

	Практическое занятие № 11. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.	2
	Практическое занятие № 12. Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам	4
Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	***1.* Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства** Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	**12**
	***2.* Оценка деятельности структурных подразделений** Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие №13 Оформление табеля учета рабочего времени	2
	Практическое занятие № 14. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат	4
	Практическое занятие № 15. Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.		**10**
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**38**
МДК. 03.01 **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**		**146**
Тема 2.1. Основные требования трудового	**Содержание**	**16**
	1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и	

законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	**обязанности работников** **Трудовой договор**. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. **Рабочее время и время отдыха**. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. **Заработная плата.** Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе). **Трудовые споры**. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практическое занятие №16**.** Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей	**2**
Тема 2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	**Содержание**	**16**
	1.Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	
	.**Понятие материальной ответственности**. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб,	

	причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	
	2. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	
	3. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения: Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	
	В том числе, практических занятий:	**6**
	Практическое занятие №17.Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	2
	Практическое занятие №18.Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	2
	Практическое занятие №19 Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.		**6**
Раздел 3 Охрана труда в строительстве		**64**
МДК. 03.01 **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**		**146**
Тема 3.1 Охрана труда	**Содержание**	**50**
	1.Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	

	Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	
	2. **Организация и управление охраной труда** Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве.Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.Обучение персо- нала и проверка знаний. Виды инструктажей.	
	3. **Организация производственной санитарии и гигиены** Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ	
	4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность.Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты	
	5. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда.Порядок проведения специальной оценки условий труда.Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда	
	6. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	
	7. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	
	8.Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	

	Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	
	В том числе, практических занятий	**24**
	Практическое занятие №20. Определение уровня шума на рабочем месте	2
	Практическое занятие №21 Определение освещенности рабочего места	2
	Практическое занятие №22 Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	4
	Практическое занятие №23 Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2
	Практическое занятие №24 Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	4
	Практическое занятие №25 Оформление акта по форме Н-1	2
	Практическое занятие №26 Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажных работна территории (организации)	2
	Практическое занятие № Практическое занятие 27 Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов	2
	Практическое занятие №28 Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовить презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.		**14**
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. 3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений		**36**

1.	4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов, **5**. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	
	Всего:	**266**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1.Учебный кабинет «Оперативное управление деятельностью структурных подразделений» оснащенный оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы , стулья по количеству мест);

программное обеспечение профессионального назначения ;

экран

техническими средствами :

компъютер , мультимедиапроектор

2. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки),

видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

2.. **Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»** оснащена оборудованием
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
-техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г.Дикман. – 7-е изд., перераб. доп. – М. : АСВ, 2017. – 588 с. : ил.
2. Карнаух Н.Н.Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 380 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017. – 181 с. – (Среднее профессиональное образование). – Попов, Ю. П. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие / Ю. П. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 223 с. –(Среднее профессиональное образование).
4. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А. Ю. Михайлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2017. – 194 с.
5. Сухачёв А.А. .Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Графкина, М. В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Графкина. –2-е изд., перераб. и доп. –М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. –298 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944362
2. Гринёв, В. П. Безопасность и саморегулирование в строительстве: новое в порядке допуска к работам, влияющим на безопасность объектов капитального строительства; анализ становления и развития института саморегулирования [Электронный ресурс]: науч.-практ. пособие / В. П. Гринёв.–М. : ИНФРА-М, 2017. – 266 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757108
3. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности– [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Голов Р. С.,

Агарков А. П., Мыльник А. В. – М.:Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) . –-Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837

4. Информационный портал "Охрана труда в России"-[Электронный ресурс] -Режим доступа:https://ohranatruda.ru
5. Охрана труда в строительстве-[Электронный ресурс] -Режим доступа: http://ohranatruda.ucoz.ru4.
6. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б.Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровеца. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 506 с. —Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411
7. Экономика, организация и управление промышленным предприятием– [Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023

3.2.3. Дополнительные источники

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строи тельных объектов.	– планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; – оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; – оформление производственных заданий; использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	– использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -определение производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в	

	соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами; -обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам	
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;	– организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; – оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; – использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); – формы и методы стимулирования коллективов и работников.	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строитель но-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; – разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; – оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; – аттестация рабочего места; – проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; – обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах – ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за

	профессиональных задач	деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,	

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношен труду; - способность быстро усваивать новую информа
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информа

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружениий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Лисовская С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.1.3. Перечень Личностных результатов

Код	**Наименование видов деятельности и личностных компетенций**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
уметь	Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков

	повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
знать	Методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества

	многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **244** часов

Из них на освоение МДК - **208** часов

на производственную практику – **36** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	*В том числе*				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 4.1 – 4.2 ОК 1-11 ЛР 24 ЛР 26	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	**118**			-	**-**	**-**	
ПК 4.4 ОК 1-11 ЛР 24 ЛР 26	**Раздел2.** Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений	**90**				**-**	**-**	
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1-11 ЛР 24 ЛР 26	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**					**36**	-
Всего:		***244***			**-**	**-**	***36***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		**118**
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений		
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	**Содержание**	
	1.Основные принципы федеральной жилищной политики Жилищный кодекс Российской Федерации Основные положения жилищного законодательства Право на жилище Жилищный фонд РФ Виды жилищного фонда Виды жилых помещений Государственная регистрация недвижимости Обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления по обеспечению права граждан на жилище Обязанности и ответственность граждан и юридических лиц при использовании жилищного фонда Права и обязанности собственников жилого помещения Условия и порядок переоборудования (переустройства, перепланировки) жилых и нежилых помещений и повышение благоустройства жилых домов и жилых помещений Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме Плата за жилое помещение и коммунальные услуги Государственный жилищный надзор, муниципальный жилищный контроль и общественный жилищный контроль	

	2.Управление многоквартирными домами Способы управления многоквартирным домом Типовые структуры эксплуатационных организаций. Договор управления многоквартирным домом Обязанности службы эксплуатации зданий (сооружений) Объединенные диспетчерские службы (ОДС) Аварийно-ремонтные службы (АРС) Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами	
	3.Правила и нормы технической эксплуатации зданий Основные положения Виды эксплуатационной безопасности зданий Классификация зданий (сооружений) по типам эксплуатационных режимов с учетом функционального назначения Эксплуатационные требования к зданиям (сооружениям) Классификация сооружений Уровень ответственности Срок службы здания Группы капитальности жилых, общественных и производственных зданий Эксплуатационные характеристики здания - функциональная пригодность; - безопасность; - надежность; - ремонтопригодность; - долговечность Физический износ. Правила оценки физического износа жилых зданий. Моральный износ. Две формы морального износа. Продолжительность эффективной эксплуатации зданий Техническая эксплуатационная документация долговременного хранения	
	4.Техническая эксплуатация зданий Техническая эксплуатация жилищного фонда Управление жилищным фондом: Техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций и инженерных систем зданий:	

	Санитарное содержание: - уборка мест общего пользования; -уборка мест придомовой территории; - уход за зелеными насаждениями **5.Организация технического обслуживания и ремонта жилищного фонда** Техническое обслуживание (содержание) включая диспетчерское и аварийное жилых домов Сравнение методов обслуживания зданий (сооружений) Рекомендуемый перечень работ по содержанию жилых домов Контроль технического состояния здания **6.Организация и функционирование объединенной диспетчерской службы (ОДС), аварийно-ремонтной службы (АРС)** Учет заявок на оперативное устранение неисправностей и повреждений Контроль по срокам и качеству их выполнения Аварийные заявки **7.Система технических осмотров жилых зданий** Плановые и неплановые, общие и частичные осмотры Периодичность проведения осмотров элементов и помещений зданий Работы, выполняемые при проведении осмотров отдельных элементов и помещений Срок устранения неисправностей Отчетная документация по результатам осмотров **8.Организация и планирование текущего ремонта** Продолжительность эффективной эксплуатации здания до проведения текущего ремонта Нормативы по продолжительности текущего ремонта Перечень основных работ по текущему ремонту зданий Порядок приемки жилых зданий после текущего ремонта **9.Организация и планирование капитального ремонта** Общие положения о капитальном ремонте общего имущества в многоквартирном доме Обеспечение своевременного проведения капитального ремонта Минимальная продолжительность эффективной эксплуатации зданий и их	

	элементов до постановки на капитальный ремонт Разработка и утверждение проектно-сметной документации на капитальный ремонт Технико-экономическое обоснование капитального ремонта Нормативы по продолжительности капитального ремонта Организация технического обслуживания жилых зданий, планируемых на капитальный ремонт Проведении капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме Перечень услуг и (или) работ по капитальному ремонту жилого фонда Авторский и технический надзор за проведением капремонта. Порядок приемки жилых зданий после капитального ремонта **10.Подготовка жилищного фонда к сезонной эксплуатации** Работы, выполняемые при подготовке зданий к эксплуатации в весенне-летний период Работы, выполняемые при подготовке зданий к эксплуатации в осенне-зимний период План-график подготовки жилищного фонда и его инженерного оборудования к сезонной эксплуатации Отчетная документация. Паспорт готовности дома к сезонной эксплуатации Результаты эксплуатации объекта в зимних условиях Объемы выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимних условиях Результаты проверки готовности объекта к зиме **11.Обеспечение системы технического обслуживания и ремонта зданий материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами** Взносы на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме Фонд капитального ремонта и способы формирования данного фонда Финансирование расходов на проведение капитального ремонта в многоквартирном доме Меры государственной поддержки, муниципальной поддержки капитального ремонта	

	12. Содержание помещений и придомовой территории Прочие работы Правила содержания квартир Содержание лестничных клеток Содержание чердаков Содержание подвалов и технических подполий Внешнее благоустройство зданий и территорий Уборка придомовой территории. Организация уборки территории Летняя уборка Зимняя уборка Санитарная уборка, сбор мусора и вторичных материалов Озеленение **13. Техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций** **14. Техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования** Мероприятия по обеспечению энергосбережения зданий Оценка класса энергетической эффективности здания (сооружения) в процессе эксплуатации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие№1 Определения численности работников дежурной ремонтной (аварийной) службы	2
	Практическое занятие №2 Определение среднего срока службы элементов здания и его межремонтного периода.	2
	Практическое занятие №3 Определение физического износа ленточного фундамента здания.	2
	Практическое занятие №4 Оценка физического износа полов из различных материалов.	2
	Практическое занятие №5 Физический износ внутренних систем инженерного оборудования.	2
	Практическое занятие №6 Определение физического износа слоистой конструкции стеновой панели здания.	2
	Практическое занятие №7 Определение Физического износа здания в целом	2

	Практическое занятие №8 Определение морального износа здания.	2
	Практическое занятие №9 Инструментальный контроль технического состояния жилых зданий в процессе плановых и внеочередных осмотров а также в ходе сплошного технического обследования жилищного фонда	2
	Практическое занятие №10 Инструментальный приемочный контроль технического состояния капитально отремонтированных жилых зданий	2
	Практическое занятие №11 Определение сроков проведения текущего и капитального ремонта	
	Практическое занятие №12 Расчет потребности в рабочих по техническому обслуживанию жилищного фонда.	
	Практическое занятие №13 Расчет потребности в рабочих, занятых на работах по санитарному содержанию домовладений	
	Практическое занятие №14 Определение размеров площадок внешнего благоустройства зданий.	
Тема 1.2 Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание**	**34**
	1.Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий	
	2.Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	
	3.Защита зданий от преждевременного износа.	
	4.Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	
	5.Методика оценки технического состояния каменных конструкций	
	6.Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	
	7.Методика оценки технического состояния деревянных конструкций и полимерных конструкций.	
	8.Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и	

	сооружений	
	9.Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 15 Определения прочности бетона механическими методами неразрушающего контроля.	2
	Практическое занятие №16 Определение расположения арматуры магнитными методами неразрушающего контроля	2
	Практическое занятие№17 Оценка технического состояния железобетонной многопустотной плиты перекрытия	2
	Практическое занятие №18 Определение причин возникновения дефектов и повреждений в фундаментных конструкциях мелкого заложения.	2
	Практическое занятие №19 Оценка технического состояния железобетонных конструкций.	2
	Практическое занятие №20 Оценка технического состояния балконов.	2
	Практическое занятие №	2
	Практическое занятие №	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 04.		**20**
Изучение « Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа и дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам: 1. Техническая эксплуатация стен 2. Техническая эксплуатация фасада 3. Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода 4. Техническая эксплуатация систем отопления 5. Техническая эксплуатация систем газоснабжения 6. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения Написание рефератов по темам: 1. Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья. 2. Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий.		

3. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию. 4. Защита зданий от преждевременного износа. 5. Система планово-предупредительных ремонтов. 6. Особенности эксплуатации общественных зданий. 7. Подготовка зданий к сезонной эксплуатации 8. Коррозия конструкций из различных материалов. 9. Технические методы повышения безотказности объектов. Подготовка презентаций по темам: 1. Этапы и содержание работ по обследованию конструкций. 2. Старение и износ материалов конструкций. 3. Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций		
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		**90**
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений		
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений		
	Содержание	
	1.Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений.	
	2.Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	
	3.Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	
	4.Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	
	5.Усиление оснований эксплуатируемых зданий.	
	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	
	7.Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	
	8.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	
	9.Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	
	10.Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и	

	балконов.	
	11.Усиление каменных конструкций.	
	12.Усиление металлических конструкций.	
	13.Усиление и ремонт деревянных конструкций.	
	14.Проектная документация на реконструкцию зданий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Практическое занятие №1. Усиление ленточных фундаментов мелкого заложения	4
	Практическое занятие №2 Методы усиления грунтов оснований фундаментов.	2
	Практическое занятие №3. Методы усиления железобетонных колонн	2
	Практическое занятие №4 Методы усиления каменных конструкций	2
	Практическое занятие № 5. Усиление балконных плит и козырьков	6
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	6
	Практическое занятие № 7. Мероприятия по ремонту и усилению МК конструкций в зависимости от их повреждений	4
	Практическое занятие №8. Конструктивно-технологические решения реконструкции жилых зданий массовых серий	4
Тема 3.2. Охрана труда		**4**
	Содержание	**2**
	1.Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	
	Практические занятия	**2**
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	2

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ.04 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. 5. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.	**10**
Производственная практика (по профилю специальности)	**36**
Виды работ: • выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; • установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений; • контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; • определение сроков службы элементов здания; • разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; • установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; •	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «*Эксплуатации зданий, реконструкции зданий»,* оснащенные оборудованием:

рабочее место преподавателя (стол , стул),

рабочие места по количеству обучающихся (столы , стулья по количеству мест);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Учебные издания

1. Рощина С.И., Кардаш Е.В., Лисятников М.С., Лукин М.В., Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений. (СПО). Учебное пособие., -М.: ИНФРА-М, 2021, 224с.
2. Комков В.А., Рошина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений 2017. с. 288
3. Калинин В.М., Сокова С.Д., Топилин А.Н. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений.: Уч. /В.М.Калинин, -М.: ИНФРА-М, 2020, 336с.
4.Яковлева М.В., Фролов Е.А., Фролов А.Е. и др. Обследование технического состояния зданий и сооружений: Уч.пос. / М.В.Яковлева, 2021, 159с.
5.Рыжков И. Б., Сакаев Р. А., Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Учебное пособие для СПО, 2020, 240с.
6. Калинин В.М., Сокова С.Д. Оценка технического состояния зданий: Уч. / В.М.Калинин, 2021, 268с.
7.Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции (2-е изд., испр.) Учебник, 2018, 432 с.
8. Юдина А.Ф. Реконструкция зданий и сооружений (1-е изд.) Учебник, 2020, 320с.
9.Юдина А.Ф. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений (6-е изд., испр.) учеб. Пособие, -М: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.

Нормативная литература

1.ВСН 48-86 (р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта, М.: Стройиздат, 1998.
2.ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. М.: Стройиздат, 1998.
3.ВСН 57-88 (р) Положения по техническому обследованию жилых зданий. М: Стройиздат, 1991.
4.ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения, М.: Стройиздат, 1991
5.ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования. М.: Стройиздат, 1998.
6.ВСН 42-85(р) Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий
7.МДС 13-18.2000 Рекомендации по подготовке жилищного фонда к зиме. М.: Стройиздат, 2009.
8. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. - М. : Омега - Л, 2006. - 136 с
9. ГОСТ Р 51617-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Общие требования. М.: Стандартинформ, 2020.
10. АО «ЦНИИПРОМЗДАНИЙ» ПОСОБИЕ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ. Москва, 2004

11. ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.
12. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
13. ГОСТ 32016-2012 Материалы и системы для защиты и ремонта бетонных конструкций. Общие требования.
14. СП 255.1325800.2016 Здания и сооружения. Правила эксплуатации. Основные положения (с Изменениями N 1, 2). М.: Госстрой.
15. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. М.: Госстрой.
16.СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. - АО "Кодекс". М.: Госстрой РФ, 2013
17. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). М.: Госстрой.
18. СП 52-101.2003 Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры. М.: Госстрой.
19. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*" (с Поправкой, с Изменениями N 1, 2). М.: Госстрой.
20. СП 28.13330.2017 "Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85" (с Изменениями N 1, 2). М.: Госстрой.
21. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2). М.: Госстрой.
22. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. М.: Госстрой.
23. МДС 13-18.2000 Рекомендации по подготовке жилищного фонда к зиме. М.: Стройиздат, 2000.

Электронные ресурсы

1.Catalog.Iot.ru
2.http://www.bibliotekar.ru/
3.www.best-stroy.ru/gost
4.www.tyumfair.ru
5.www.bronepol.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	- разработка системы планово-предупредительных ремонтов; - назначение зданий на капитальный ремонт; - подготовка и анализ технической	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК;

	документации для капитального ремонта; - планирование текущего ремонта; - составление графиков проведения ремонтных работ; - принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; - применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - определение сроков службы элементов здания; - установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - выполнение обмерных работ; - проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	- выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики , - экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - ведение журнала наблюдений; - заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональ ных задач, -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - проявление толерантности в рабочем коллективе	

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

	деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– -обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, – использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли - эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной профессионального модуля ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

Технология выполнения работ по профессии 15220 «Облицовщик –плиточник»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы (программой по подготовке квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО_

ПМ. 05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

Технология выполнения работ по профессии 15220 «Облицовщик –плиточник»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

Рабочая программа профессионального модуля используется для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.02. 01 «Облицовщик-плиточник» в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников строительной отрасли на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Выполнять подготовительные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
- Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
- Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объемы работ;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
- устраивать выравнивающий слой;
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
- приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
- приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- соблюдать безопасные условия труда;

- облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;
- облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;
- укладывать тротуарную плитку;
- осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;
- соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;
- осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;
- осуществлять смену облицованных плиток;
- осуществлять ремонт плиточных полов;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;
- способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;
- правила приготовления растворов вручную;
- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
- виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;
- требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;
- виды и назначение облицовок;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- способы облицовки марблитом;
- способы декоративной облицовки;
- требования, предъявляемые к качеству облицовки;
- правила техники безопасности;
- правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 354 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося во взоимодействии с преподавателем – 100 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа;

самостоятельная работа по подготовке к экзамену 18 час

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение облицовочных работ, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
ПК 4.3.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Перечень личностных результатов

Код	Наименование
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная** часов	**Производственная**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 3. ЛР 24, ЛР 26	**Раздел 1. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.**	**354**	**50**	**30**	**18**	**72**	***144***
	Производственная практика, часов						
	Всего:	**354**	**50**	**30**	**18**	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Код компетенций
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ВЧ.ПМ. 04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами			**108**	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4.**
ВЧ.МДК. 04.01. Технология облицовочных работ			**108**	**ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1.1 Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно-измерительные инструменты для выполнения облицовочных работ.	**Содержание**		**4**	
	1	**Виды ручных инструментов, применяемых при выполнении облицовочных работ**. Устройство ручных инструментов. Устройство шаблонов для сортировки плитки. Приспособления и инвентарь для облицовочных работ. Механизмы, применяемые для облицовочных работ. Техника безопасности при работе с ручными и механизированными инструментами.	**2**	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	2	Контрольно-измерительные инструменты, их устройство и назначение при выполнении облицовочных работ. Техника безопасности при работе с контрольно-измерительными инструментами.	**2**	
	Лабораторные работы		**4**	
	1	Выбор инструментов, приспособлений в зависимости от вида работы Выбор инструментов и оборудования для выполнения облицовочных работ. Проверка готовности ручных инструментов к работе.	**2**	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4.**

				ЛР 24, ЛР 26 2
	2	Изучение устройства и правил эксплуатации электроинструментов для подготовки поверхности под облицовку.	**2**	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) 1.Составить таблицу «Классификация контрольно-измерительных приборов» 2.Презентация «Машины и механизмы для облицовочных работ» 3.Реферат «Ручные инструменты и инвентарь для выполнения облицовочных работ» 4.Презентация на тему «Ручной и механизированный инструмент для облицовочных работ»		**8**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1.2 Основные материалы, применяемые при производстве облицовочных работ	**Содержание**		**6**	
	1	**Виды керамических плиток для облицовки стен и настилки полов.** Виды керамических плиток, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей. Состав сырья для производства плиток. Способы производства плиток для облицовки стен и плиток для настилки полов. Физические, химические, механические свойства облицовочных плиток. Показатели пористости плиток. Сортировка и подготовка облицовочных плиток к работе. Учет различных показателей пористости плиток при подготовке их к работе.	**2**	**1**
	2	**Растворы, мастики, сухие смеси для облицовочных работ.** Понятие о растворах. Составляющие раствора. Классификация растворов. Свойства растворных смесей: подвижность, усадка при твердении. Требования, предъявляемые к качеству растворов для облицовки поверхностей. Допустимая крепость применяемых растворов. Составы и марки прочности растворов, мастик, сухих смесей для настилки полов, облицовки стен, заполнения швов.	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	3	Приготовление растворов. Приготовление клеев и мастик по заданным составам. Техника безопасности при подготовке материалов.	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4.**

				ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**6**	
	1	Калибровка и сортировка плиток.	**2**	
	2	Раскрой плиток и высверливание отверстий.	**2**	
	3	Приготовление вручную и механизированным способом облицовочных растворов, клеев и мастик по заданному составу.	**2**	
		Контрольная работа	**2**	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) 1.Записать физические, химические, механические свойства облицовочных плиток. 2.Составить таблицу «Классификация растворов» 3.Составить схему «Виды, назначение, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей. 4.Презентация «Мастики для крепления плиток, технология их приготовления, свойства»		**8**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1.3Подготовка поверхностей стен и оснований полов под облицовку.	**Содержание**		**6**	
	1	**Виды и назначение облицовок.** Характеристика способов облицовки вразбежку, шов в шов, по диагонали. Защитное, санитарно-гигиеническое и декоративное назначение облицовок. Требования СНиП к готовности зданий для производства облицовочных работ. Леса и подмости для выполнения облицовочных работ. Виды и конструкции лесов для наружных облицовочных работ. Виды и конструкции подмостей для внутренних облицовочных работ. Устройство и правила эксплуатации лесов и подмостей. Использование лесов и подмостей для производства облицовочных работ.	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	2	**Подготовка каменных поверхностей под облицовку.** Необходимость выполнения выравнивающего штукатурного слоя. Способы создания шероховатости на кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностях. Способы очистки и увлажнения поверхностей. Влияние качества подготовки на адгезию (силу сцепления)	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24,**

		штукатурного слоя с поверхностью. Нанесение и обработка выравнивающего слоя штукатурного раствора перед облицовкой каменных поверхностей. **Подготовка деревянных поверхностей под облицовку.** Способы набивки металлических сеток, набивка гвоздей с оплетениием их проволокой на поверхности деревянных перегородок. Набивка материалов для тепло- и гидроизоляции деревянных конструкций стен и перегородок. Нанесение и обработка выравнивающего слоя штукатурного раствора перед облицовкой деревянных поверхностей. **Подготовка разнородных поверхностей под облицовку.** Выполнение мероприятий по предупреждению усадочных и деформационных трещин на поверхности облицовки. Затягивание стыков разнородных поверхностей сеткой. Нанесение и обработка выравнивающего слоя штукатурного раствора перед облицовкой разнородных поверхностей.		**ЛР 26**
	3	**Организация труда и требования безопасности**. Основы трудового законодательства: режим труда и отдыха, трудовая дисциплина. Вредные и опасные производственные факторы облицовочных работ. Использование облицовщиками средств индивидуальной защиты. Схема организации рабочего места при подготовке поверхностей к облицовке. Требования безопасности при подготовке поверхностей к облицовке. Организация рабочего места и безопасность труда при работе на высоте. Правила безопасности при работе с кислотами и щелочами. Соблюдение правил техники безопасности при подготовке поверхностей.	**2**	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
		Контрольная работа	**2**	
	Лабораторные работы		**6**	
	1	Выполнение фрагмента подготовки разнородных поверхностей под облицовку. Контроль качества подготовки и обработки поверхности.	**2**	
	2	Выполнение фрагмента провешивания и отбивки маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей.	**2**	
	3	Выполнение фрагмента установки маячных плиток. Контроль установки маячных плиток.	**2**	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) 1.Составить технологическую карту «Подготовка деревянных поверхностей		**8**	**ОК 1-ОК 7.**

		под облицовку» 2.Составить технологическую карту «Подготовка каменных поверхностей под облицовку» 3.Расчет объема работ и расхода материалов для облицовки стен помещения и настилки плиточных полов. 4.Реферат «Организация рабочего места и безопасность труда при работе на высоте»		**ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1.4.Облицовка горизонтальных поверхностей плитками и плитами.	**Содержание**		**8**	
	1	**Подготовка горизонтальных поверхностей**. Устройство стяжки. Устройство гидроизоляции. Организация рабочего места и техника безопасности.	**2**	
	2	**Разбивка покрытия пола**. Определение отметки уровня чистого пола. Определение формы пола. Устройство маяков. Организация рабочего места и техника безопасности.	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	3	**Облицовка горизонтальных поверхностей плитками и плитами.** Настилка плиточных полов прямыми рядами, с устройством фриза. Диагональная настилка. Настилка пола шестигранной и восьмигранной плиткой керамической плиткой. Настилка пола с применением шаблонов.	**2**	
	4	**Устройство кислостойких и щелочестойких полов.** Настилка полов с заданным уклоном. Настилка полов картами ковровой мозаики. Укладка тротуарной плитки. Уход за плиточными полами. Контроль качества облицованной поверхности. Устранение дефектов работы. Организация рабочего места и техника безопасности.	**2**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	Лабораторно-практические занятия		**6**	
	1	Разработка технологической карты «Настилка плиточных полов прямыми рядами» Отработка приемов настилки полов прямыми рядами	**2**	
	2	Разработка технологической карты «Настилка плиточных полов с	**2**	

		устройством фриза» Отработка приемов настилки полов прямыми рядами с устройством фриза		
	3	Разработка технологической карты «Настилка плиточных полов по диагонали» Отработка приемов настилки пола по диагонали	**2**	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) 1.Реферат на тему «Облицовка вертикальных поверхностей плитками на растворе» 2.Презентация «Облицовка поверхностей колонн полистирольными плитками» 3.Приготовить сообщение на тему «Организация труда и требования безопасности»		**6**	**ОК 1-ОК 7.** **ПК 1-ПК 4.** **ЛР 24,** **ЛР 26**
Тема 1.5. Облицовка вертикальных поверхностей плитками.	**Содержание**		**6**	
	1	**Подготовка вертикальных поверхностей.** Провешивание поверхностей. Подготовка бетонной поверхности. Подготовка деревянной поверхности. Подготовка кирпичной поверхности.	**2**	
	2	**Облицовка вертикальных поверхностей плитками.** Облицовка стен глазурованной плиткой на цементном растворе. Облицовка стен глазурованной плиткой с применением шаблона. Диагональная облицовка стен глазурованными плитками на мастике.	**2**	
	3	Облицовка стеклянными плитками «марблит». Облицовка колонн, пилястр, простенков. Облицовка многогранных колонн. Облицовка круглых колонн. Отделка облицованной поверхности. Контроль качества облицованной поверхности. Устранение дефектов работы. Организация рабочего места и техника безопасности.	**2**	**ОК 1-ОК 7.** **ПК 1-ПК 4.** **ЛР 24,** **ЛР 26**
	Практические работы		**6**	
	1	Разработка технологической карты «Облицовка стен глазурованной плиткой с применением шаблона». Разработка технологической карты «Провешивание вертикальных поверхностей».	**2**	
	2	Определение количества плитки для облицовки стен прямыми рядами. Определение количества плитки для облицовки стен с применением фризовых плиток. Определение количества плитки для облицовки стен с применением фриза и карандашей	**2**	

	3	Расчет объема работ и количества материалов при облицовке четырехгранной колонны.	**2**	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) 1.Составить технологическую карту «Укладка тротуарной плитки» 2.Презентация «Устройство покрытий полов из многогранных плиток» 3.Презентация «Новые технологии в строительстве» 4.Приготовить сообщение «Правильная организация и содержание рабочего места при настилке плиточных полов»		**8**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1.6. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	**Содержание**		**6**	
	1	Ремонт горизонтальных поверхностей облицованных различными материалами.	**2**	
	2	Ремонт вертикальных поверхностей облицованных различными материалами.	**2**	
	3	Оценка качества облицованной поверхности согласно СП. Организация рабочего места и техника безопасности.	**2**	
		Практические работы	**2**	
	2	Разработка технологических карт «Организация рабочего места при облицовке стен плитками», «Организация рабочего места при настилке пола плитками»	**2**	
	3	Контрольная работа	**2**	
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.				**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Учебная практика (виды работ) Подготовка ручных и механизированных инструментов, приспособлений, материалов к работе; Подготовка поверхностей (провешивание, выравнивание) Облицовка горизонтальных поверхностей; Облицовка вертикальных поверхностей;			**72**	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24,**

Облицовка вертикальных поверхностей с элементами углов; Отделка облицованной поверхности; Исправление дефектов.		**ЛР 26**
Производственная практика (виды работ) Подготовка различных поверхностей под облицовку. Выравнивание поверхности цементными растворами и выравнивающими смесями. Облицовка вертикальных поверхностей различными материалами. Облицовка горизонтальных поверхностей различными материалами. Отделка облицованной поверхности. Ремонт облицованных поверхностей.	**144**	**ОК 1-ОК 7.** **ПК 1-** **ПК 4.** **ЛР 24,** **ЛР 26**
Всего	**354**	

3.2.1. Содержание учебной практики (производственного обучения) по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала**		**Объем часов**	**Код компетенций**
1	2		3	4
ВЧ.ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами			**72**	**ОК 1-ОК 7.** **ПК 1-** **ПК 4.** **ЛР 24,** **ЛР 26**
Тема 1. Подготовка поверхностей под облицовку вручную	**Содержание**			
	1-1	Безопасные условия труда при освоении облицовочно-плиточных работ. Знакомство с инструментами и приспособлениями для облицовки.	12	**ОК 1-ОК 7.**
	Содержание			
	1-2	Подготовка поверхностей под облицовку вручную. Подготовка плиток, растворов и мастик.	12	**ПК 4.**
Тема 2. Провешивание поверхностей и установка маячных плиток фризового	**Содержание**			
	2-1	Провешивание и установка маячных плиток на вертикальные поверхности .Установка маячных плиток на горизонтальные	12	**ЛР 26**

ряда		поверхности.		
Тема 3. Освоение приемов облицовочно-плиточных работ.	**Содержание**			
	3-1	Облицовка стен керамической плиткой по выровненному основанию	12	**ПК 1-**
	3-2	Настилка пола без фризового ряда. Настилка пола с фризовым рядом	12	**ПК 4.**
	3-3	**Дифференцированный зачет** Облицовка горизонтальной поверхности способом «вразбежку»	6	**ЛР 24,**

3.2.2. Содержание производственной практики по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
ВЧ.ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами			**144**	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность на строительном объекте.	**Содержание**			
	1-1	Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность на строительном объекте. Подготовка различных поверхностей под облицовку.	16	**ОК 1-ОК 7. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 2. Выравнивание поверхности цементными	**Содержание**			
	2-1	Выравнивание различных поверхностей стен цементным раствором	6	**ОК 1-**

растворами и выравнивающими смесями.				**ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 3. Облицовка вертикальных поверхностей плитками.	**Содержание**			
	3-1	Установка маячных плиток на выравненное основание. Облицовка стен керамической плиткой на выравненное основание, способами «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	36	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 4. Облицовка горизонтальных поверхностей плитками.	**Содержание**			
	4-1	Установка маячных плиток на выравненное основание Облицовка пола прямоугольной керамической плиткой способом «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»	26	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
Тема 5. Ремонт облицованных поверхностей	**Содержание**			
	5-1	Ремонт вертикальных и горизонтальных поверхностей облицовки.	26	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26**
	5-2	**Дифференцированный зачет** Облицовка (фартука) вертикальной поверхности способом «шов в шов»	6	**ОК 1- ОК 7. ПК 1- ПК 4.**

				ЛР 24, ЛР 26
Итого:			**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете технологии отделочных строительных работ; мастерской облицовщиков-плиточников, лаборатории по информационным технологиям и лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета технологии отделочных строительных работ:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект инструментов и приспособлений;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской облицовщиков-плиточников:

- автоматизированное рабочее место мастера
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся);
- комплект контрольно-измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента по облицовочным работам (по количеству обучающихся);
- механизированное оборудование;
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- средства подмащивания.

Реализация программы модуля осуществляется с обязательным прохождением производственной практики.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

4.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Учебные издания:

1. Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2019. – 320с.
2. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2018. – 416с.
3. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 488 с.
4. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 352 с.
5. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина. [и др.]. – М.: Академия, 2018. – 416с.
6. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / И.В. Петрова. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

Дополнительные источники

Периодические издания (отечественные журналы):

1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
2 «Технологии строительства»,
3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
4 «Сухие строительные смеси»,

Интернет-ресурсы:

1. Knauf – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.knauf-msk.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебном кабинете технологии отделочных строительных работ и в лабораториях по информационным технологиям и материаловедению.

Учебная практика проводится в мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводиться при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально.
Текущий контроль освоения модуля осуществляется в форме контрольных работ по разделам МДК, тестирования, защиты практических и лабораторных работ, зачетов по каждому разделу учебной и производственной практики.

На последнем этапе производственной практике предусматривается сдача квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает теоретическую часть (например, тестирование) и выполнение практического задания. Контрольное задание выполняется каждым обучающимся самостоятельно.

Изучение дисциплин «Основы материаловедения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники», модуля «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» предшествует освоению данного модуля (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с модулем).

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или средне технического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или среднетехническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям одного раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

Раздел 1. Ручные инструменты, механизмы, приспособления, контрольно-измерительные инструменты для выполнения облицовочных работ. **Раздел 2.** Основные материалы, применяемые при производстве облицовочных работ **Раздел 3.** Подготовка поверхностей стен и оснований полов под облицовку.	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.	Обоснованный выбор инструментов и материалов. Точность расчета расходов материалов. Правильность выполнения технологического процесса при подготовке всех видов поверхностей под облицовку. Соответствие подготовленной поверхности утвержденным нормативам. Соответствие нормы времени ЕНИРам. Соблюдение ТБ при выполнении работ по подготовке поверхностей под облицовку.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и во время учебной практики (заполнение контрольной ведомости обучающегося); мониторинг умений при самооценке обучающимися (дневник обучающегося); письменный опрос, самостоятельная проверочная работа
Раздел 4. Облицовка горизонтальных поверхностей плитками и плитами. **Раздел 5.** Облицовка вертикальных поверхностей плитками.	ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей	Обоснованный выбор инструментов и материалов. Точность расчета расходов материалов. Правильность выполнения технологического процесса при облицовке поверхностей различными способами. Соответствие облицованной поверхности утвержденным нормативам. Соответствие нормы времени ЕНИРам. Соблюдение ТБ при выполнении работ по облицовке поверхностей	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и во время учебной практики (заполнение контрольной ведомости обучающегося); мониторинг умений при самооценке обучающимися (дневник обучающегося); самостоятельная проверочная работа
Раздел 6. Выполнение ремонта	ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей	Точность определения необходимого	Экспертное наблюдение и оценка на

облицованных поверхностей плитками и плитами.	плитками и плитами	ремонта облицованной поверхности. Обоснованный выбор инструментов и материалов. Точность расчета расходов материалов. Правильность выполнения технологического процесса при ремонте облицованной поверхности. Соответствие нормы времени ЕНИРам. Соблюдение ТБ при выполнении ремонтных работ по облицовке поверхностей.	практических и лабораторных занятиях и во время учебной практики (заполнение контрольной ведомости обучающегося); мониторинг умений при самооценке обучающимися (дневник обучающегося); самостоятельная проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- явно выраженный интерес к профессии; - трудоустройство по полученной профессии; - эффективная самостоятельная работа в изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	- социологический опрос; - экспертная оценка -портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	-характеристика с производственной практики; - наблюдение - мониторинг умений самооценки обучающегося (дневник обучающегося)
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	– адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих	- экспертная оценка, - наблюдение; - характеристика с производственной

оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	материалов, инструментов и т.д. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами облицовочных работ; – полнота представлений за последствия некачественной и несвоевременной выполненной работы	практики; -дневник производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач.	- экспертная оценка; - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- устойчивость навыков эффективного использования современных ИКТ в профессиональной деятельности; - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, презентаций, на производственной практике – правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	- экспертная оценка; - наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения); - полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий	- социологический опрос, - экспертное наблюдение; - характеристика с производственной практики;

	всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- самостоятельный выбор учетно-военной специальности родственной полученной профессии - применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы	- социологический опрос; - анкетирование

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	стремление к саморазвитию и самосовершенствованию самостоятельность в принятии решений; сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	стремление к саморазвитию и самосовершенствованию способность быстро усваивать новую информацию.

Приложение №2
к АООП по *специальности*
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Лисовская С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выберите элемент. **ОП.01 Инженерная графика**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

-08.00.00 Техника и технологии строительства

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика должно способствовать формированию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов программы воспитания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.	оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; выполнять изображения резьбовых соединений; выполнять эскизы и рабочие чертежи	начертаний и назначений линий на чертежах; типов шрифтов и их параметров; правил нанесения размеров на чертежах; основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; рациональных способов геометрических построений; законов, методов и приемов проекционного черчения; способов изображения предметов и расположение их на чертеже; графического обозначения материалов
ПК 1.3	пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; оформлять рабочие строительные чертежи	требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей; технологии выполнения чертежей с использованием системы

		автоматизированного проектирования
ОК 1	осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей	требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 104 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	104	*
Самостоятельная работа	14	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	90	*
в том числе:		
практические занятия	88	88
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правила оформления чертежей				
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала** Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), Масштабы (ГОСТ 2.302-68) определение, обозначение Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68) наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа.. Основная надпись ГОСТ 2.104, ГОСТ 21.1101-2013 назначение, параметры, заполнение.	*2*		ПК 1.1 ОК 02 ОК 10 ЛР 24, ЛР 26

	Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров. Правила нанесения размеров на строительных чертежах по ГОСТ			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***34***		
	Практическое занятие №1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей ; рамка, основная надпись	***2***		
	Практическое занятие №2. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.304-68 ЕСКД Чертежный шрифт. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр	***2***		
	Практическое занятие №3. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы, определение, обозначение. Масштабы в строительном черчении.	***2***		
	Практическое занятие №4. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа	***4***		

	Практическое занятие №5. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа.	***2***		
	Практическое занятие №6. Выполнение графической композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя	***4***		
	Практическое занятие №7. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа	***4***		
	Практическое занятие №8 Правила нанесения размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-2011 с учетом требований ГОСТ 21.101-97.Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Размерные и выносные линии, форма засечек, размерные числа и их расположение. Высотные отметки на фасадах, разрезах, сечениях, нанесение уклонов	***2***		
	Практическое занятие №9. Вычерчивание в ручной графике узла ленточного фундамента в выбранном масштабе, нанесение размеров, высотных отметок, уклонов	***6***		
	Практическое занятие №10. Условные графические обозначения материалов и правила их нанесения на чертежах по ГОСТ 2.306-68, ГОСТ21.1207-97 и ГОСТ21.201-2011 СПДС	***2***		
	Практическое занятие №11. Выполнение графической композиции конструктивного узла здания с обозначением материалов в сечениях элементов	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**		
Тема 1.2. Геометрические	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.1

построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Геометрических построения прямых, уклонов, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей. Построение внутреннего, внешнего и смешанного сопряжения двух дуг на основе выбора рациональных способов геометрических построений			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***10***		
	Практическое занятие №12. Геометрические построения. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей на равные части.	***2***		
	Практическое занятие №13. Построение правильных многоугольников в ручной графике.	***4***		
	Практическое занятие №14. Геометрические построения. Вычерчивание контура детали, применяя правила построения сопряжений	***2***		
	Практическое занятие №15. Построение лекальной кривой – Спирали Архимеда.	***2***		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить коробовые кривые (овал, овоид, завиток). 2. Вычертить лекальные кривые (эллипс, параболу, гиперболу). 3. Построение эвольвенты	***2***		

Раздел 2 Проекционное черчение Основы начертательной геометрии				
Тема 2.1 Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР 24, ЛР 26
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие №16.Геометрические построения в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами,	***2***		
Тема 2.2 Проецирование плоских фигур	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР 24 ЛР 26
	Проецирование плоских фигур. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***6***		
	Практическое занятие №17. .Построение изображений отрезков и плоских фигур	***2***		
	Практическое занятие №18. Пересечение прямой с плоскостью	***2***		
	Практическое занятие №19. Пересечение плоскостей.	***2***		

Тема 2.3 **Аксонометрические проекции**	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 *ЛР 24* *ЛР 26*
	Общие сведения. Изучение видов аксонометрических проекций. Принцип получения аксонометрических проекций, их виды. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***6***		
	Практическое занятие №20.Построение проекций призмы и пирамиды	***4***		
	Практическое занятие №21.Построение проекций цилиндров и конусов	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике аксонометрические проекции усеченных геометрических тел. 2. Вычертить в ручной графике многоугольники в аксонометрических проекциях.	***2***		
Раздел 3 Основы технического черчения				
Тема 3.1 **Виды, сечения, разрезы**	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Комплексный чертеж.			

	Виды- основные, дополнительные, местные(ГОСТ 2.305-68) Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже.			ОК 02 ОК 09 ОК 10 ЛР 24 ЛР 26
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***14***		
	Практическое занятие №22.комплексный чертеж. Построение трех видов модели в изометрии	***4***		
	Практическое занятие №23. Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	***2***		
	Практическое занятие №24.. Построение по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.	***2***		
	Практическое занятие №25.По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	***2***		
	Практическое занятие №26. Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	***2***		

	Практическое занятие №27. Построение аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1.Построить с использованием САПР комплексный чертеж сложной модели, предусматривающий использование дополнительных и местных видов. 2.Вычертить с использованием САПР графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.	***2***		
Раздел 4. Основы строительного черчения				
Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ЛР 24 ЛР 26
	Содержание, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей (ГОСТ 21.101-97 , ГОСТ 21.501-2018 СПДС.) Виды строительных чертежей и нормативные документы. Модульная координация размеров в строительстве (МКРС). Объемно-планировочные элементы здания. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей. Виды. Разрезы. Координационные оси, виды привязок.			

	Выноски и ссылки на строительных чертежах. Условные графические изображения на архитектурно-строительных чертежах. Графическое изображение материалов. Условные изображения элементов зданий и некоторых санитарно-технических устройств. ГОСТ 21.201-2011 ГОСТ 21.205-2016 Архитектурно-строительные чертежи. Правила и последовательность их выполнения. Состав архитектурно-строительных чертежей., Чертежи планов зданий. Чертежи разрезов зданий. Чертежи фасадов зданий. Правила и последовательность их вычерчивания. Строительные узлы зданий. Чтение строительных чертежей			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***10***		
	Практическое занятие №28. Вычерчивание условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	***2***		
	Практическое занятие №29. Вычерчивание планов этажей зданий	***4***		
	Практическое занятие №30. Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим	***4***		

	занятиям Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР планы и разрезы производственных зданий. 2. Вычертить с использованием САПР архитектурные узлы зданий			
Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ЛР 24 ЛР 26
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка.Особенности оформления и выполнения. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС, ГОСТ 21.501. Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей ГОСТ 21.503 Конструкции бетонные и железобетонные. Рабочие чертежи. ГОСТ 26047 Конструкции строительные стальные. Правила оформления чертежей строительных конструкций. Общие сведения. Условные графические изображения арматурных изделий и элементов железобетонных, металлических и деревянных конструкций. Схемы расположения элементов сборных конструкций. Чертежи элементов строительных конструкций			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	***8***		
	Практическое занятие №33. Выполненить сборочный чертеж и спецификацию железобетонного изделия в	***4***		

	соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).			
	Практическое занятие №34. Выполнение чертежей металлических конструкций (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1.Вычертить с использованием САПР схемы армирования элементов железобетонных конструкций. 2.Вычертить с использованием САПР условных обозначений на чертежах железобетонных изделий и металлических конструкций.	***2***		
	Всего:	***104***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- объемными моделями геометрических тел, деталей;
- чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30º,90º,60º и 45º, 90º, 45º, транспортирами, циркулями;
- рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- сканером;
- принтером,

а также техническими средствами обучения:

- оборудованием для электронных презентаций (мультимедиапроектором)

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 12-е изд.,испр. и доп. — М. :Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/book/
2. Гречишникова И.В., Мезенева Г.В. Инженерная графика: учеб. пособие. — М.: 2017. — 231 с.
3.Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).]— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568.
4. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24.

Интернет-ресурсы:

1.Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа http://meganorm.ru/
2.Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим доступа : http://www.stroyinf.ru/
3. ЭБС «IPRbooks»
4. ЭБС «ЮРАЙТ»
5. ЭБС «Public.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; -выполнять геометрические построения; -выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы и рабочие чертежи; - пользоваться нормативно-технической	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; - выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	
Знать:	
- начертания и назначение линий на чертежах; - правила нанесения размеров на чертежах; - рациональные способы геометрических построений; - законы, методы и приемы проекционного черчения; - способы изображения предметов и расположение их на чертеже; -графические обозначения материалов; -основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации; -требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей -технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 -оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; -выполнять геометрические построения; - выполнять графические изображения пространственных образов в		устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ручной и машинной графике; - разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования; - выполнять изображения резьбовых соединений; - выполнять эскизы и рабочие чертежи		
ПК 1.3 - пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; - оформлять рабочие строительные чертежи		устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и

необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	профессиональной деятельности.	практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 10 пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов,

	основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	при выполнении работ по учебной и производственной практике

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа технической механики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая и углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Техническая механика входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения программы.

В процессе обучения преподаватель обязан формировать у студентов следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу, членов бригады (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 2. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми

работодателями при изучении дисциплины **:**

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи технической механики, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;
- определять опорные реакции балок, ферм, рам;
- определять внутренние усилия в сечениях конструкций, строить их эпюры;
- строить эпюры напряжений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы механики деформируемого тела, виды деформаций;
- определение направлений реакций связи;
- определение момента силы относительно точки, проекции силы на ось;
- типы нагрузок и виды опор конструкций;
- моменты инерции и сопротивления простых сечений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы технической механики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем– 80 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 12час. Экзамен 8 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе: лабораторные работы практические занятия контрольные работы	**80** 34 42 4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение расчетно-графических работ тематика внеаудиторной самостоятельной работы	**12** 8 4
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	8

2.1. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций и ЛР
Введение.	**Содержание учебного материала.** 1. Роль и значение механики в строительстве и других отраслях техники. Механическое движение. Равновесие. Скалярные и векторные величины. Геометрическое сложение векторов. Проекция вектора на ось.	2	ОК 1-ОК 9. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА		**18**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала.** 1, Сила, система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая системы сил и уравновешивающая. Гипотеза о малости деформаций. Аксиомы статики. 2. Связи и их реакции. Принцип освобождения от связей. Правила определения реакций. Шарнирно-подвижная и шарнирно-неподвижная опоры. Реальный объект и его расчетные схемы.	2	ОК 1-ОК 9. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.2. Плоские системы сил. Условия равновесия плоских систем сил.	**Содержание учебного материала.** 1.Понятие пары сил. Свойства пар сил. Момент силы относительно точки. Условие равенства нулю. 2.Уравнения равновесия плоских систем сил. Методика решения задач на равновесие плоской системы сил. 3. Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о них. Определение усилий в стержнях методами вырезания узлов и сквозного сечения. 4. Графическое определение усилий в стержнях ферм (методом Максвелла-Кре-	4	ОК 1-ОК 9. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26

	моны). **Практические занятия.** 1. Решение задач на плоскую систему сходящихся сил. 2. Типы нагрузок. Опора защемление (жесткая заделка). Решение задач на плоскую систему параллельных и произвольно расположенных сил. 3. Определение усилий в стержнях ферм аналитическими и графическим способами. **Форма и методы контроля:** проверка знаний студентов основных понятий и аксиом статики устным опросом (фронтальным, индивидуальным, комбинированным), техническим диктантом; оценка и анализ письменных работ на определение проекций сил на оси координат и моментов сил относительно точек, на определение усилий в кронштейне, состоящем из двух стержней, различными методами; опорных реакций простых балок; усилий в стержнях ферм методами вырезания узлов, сквозного сечения, Максвелла-Кремоны; оценка знаний студентов по результатам выполнения заданий индивидуально и малыми группами (по 4-6 чел.), решения задач у доски. **Контрольная работа.** Оценка знаний студентов по результатам выполнения ими письменных работ на определение опорных реакций однопролетных балок.	4 2 2	
	Самостоятельная работа по разделу 1. Решение задач на плоскую систему сходящихся, параллельных и произвольно расположенных сил: определение аналитическим и графическим способами усилия в стержнях заданной стержневой системы, определение опорных реакций консольных и однопролетных балок. **Форма и методы контроля:** проверка домашних письменных работ (индивидуальных), самостоятельности выполнения заданий и степени усвоения учебного материала студентами (выборочно) устным опросом. **Расчетно-графической работы (РГР) №1[1].**	4	

	Определение усилий в стержнях фермы от расчетной нагрузки графическим методом.		
Раздел 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИКА СООРУЖЕНИЙ.		**62**	
Тема 2.1. Основные положения.	**Содержание учебного материала.** 1. Виды деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформации. Классификация сооружений и их расчетных схем. Исследование геометрической структуры сооружений.	2	ОК 1-ОК 9. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.2. Внутренние силы. Построение эпюр внутренних сил.	**Содержание учебного материала.** 1. Определение внутренних сил методом сечений. 2. Построение эпюр продольных сил (N). 3. Кручение. Построение эпюр крутящих моментов. 4. Прямой изгиб. Построение эпюр поперечных сил (Q) и изгибающих моментов ($M_{изг.}$) по характерным точкам. 5. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки: основные сведения о них. Условия их статической определимости и геометрической неизменяемости. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия элементов этих балок. Методика расчета шарнирных балок. 6. Статически определимые плоские рамы: общие сведения о них. Построение эпюр N, Q и $M_{изг.}$ для рам. 7. Трехшарнирные арки: общие сведения о них. Определение опорных реакций. Выбор рациональной оси арки. Определение внутренних силовых факторов в сечениях арки. **Практические занятия.**	2 2 2 2 2 4	1

[1] **Форма и методы контроля** всех РГР**:** по результатам защита работы.

	1. Построение эпюр Q и $M_{изг.}$ для простой балки при действии сосредоточенных сил и моментов. 2. Построение эпюр Q и $M_{изг.}$ для простой балки при действии сосредоточенных сил, моментов и распределенных нагрузок. 3. Построение схем взаимодействия элементов шарнирных балок. 4. Построение эпюр N, Q и $M_{изг.}$ для рам. 5. Определение внутренних усилий в произвольном сечении арки. **Форма и методы контроля:** проверка знаний студентов устным опросом и по результатам выполнения письменных работ (решения задач по темам): умения студентов анализировать структуру сооружений, строить схемы взаимодействия элементов шарнирных балок, знания особенностей, областей применения, достоинств и недостатков простых и шарнирных балок, рам, арок, правил определения внутренних усилий в сечениях конструкций; оценка и анализ знаний студентов по результатам написания ими технических диктантов; решения ими различных задач (типовых и нестандартных) у доски, с использованием карточек для контроля знаний (в т. ч. с выборочными ответами), решение задач малыми группами, выполнение индивидуальных заданий в составе учебной группы на: построение эпюр внутренних усилий (N, Q, $M_{изг.}$, $M_{кр.}$).		
Тема 2.3. Геометрические характеристики сечений.	**Содержание учебного материала.** 1. Центр тяжести (ц. т.). Определение координат ц. т. сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур. Статический момент площади. Профили проката. 2. Моменты инерции: осевой полярный. Моменты инерции простейших сечений – прямоугольного, круглого, кольцевого. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные центральные моменты инерции сечений. **Практические занятия.** 1. Определение координат ц. т. сечений, составленных из простых геометрических	4 2 6	ОК 1- ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26 2

	фигур и профилей проката. 2. Определение моментов инерции сечений, составленных из простейших геометрических фигур и стандартных профилей проката. **Форма и методы контроля:** проверка знаний студентов по результатам устных опросов, написания ими технических диктантов; решения задач у доски на определение координат ц. т. сечений и главных центральных осевых моментов инерции сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката; выполнения индивидуальных заданий.		
Тема 2.4. Напряжение.	**Содержание учебного материала.** 1. Общий порядок определения напряжений при различных видах деформаций. Напряжение при растяжении и сжатии. Закон Р. Гука. 2. Определение напряжений в соединительных элементах конструкций при расчетах на смятие и сдвиг. 3. Напряжения в поперечном сечении бруса круглого сечения при кручении. 4. Нормальные напряжения (σ) при чистом изгибе. Осевой момент сопротивления. 5. Касательные напряжения (τ) при прямом изгибе. **Лабораторная работа.** 1. Определение модуля продольной упругости стали (латуни). **Практические занятия.** 1. Решение задач на определение напряжений в заклепочных, болтовых, сварных соединениях и сопряжениях на деревянных врубках. 2. Определение **σ** и **τ** при прямом изгибе. Обобщение и систематизация знаний по теме. **Форма и методы контроля:** проверка и оценка знаний студентов основных понятий устным опросом и по результатам написания ими технических диктантов, выполнения тестовых заданий, решения задач на определение и построение эпюр напряжений при различных видах деформаций, защиты лабораторной работы.	4 2 2 2	ОК 1- ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26 2
Тема 2.5. Механические	**Содержание учебного материала.**	2	ОК 1-

испытания материалов.	1. Механические испытания материалов: цель, виды испытаний. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Допускаемое напряжение и коэффициент запаса прочности. **Лабораторная работа.** 1. Определение основных механических характеристик стали при растяжении. 2. Определение основных характеристик материалов при сжатии.	2	ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.6. Расчет конструкций на прочность и устойчивость.	**Содержание учебного материала.** 1. Типы расчетов на прочность и устойчивость, последовательность их выполнения. Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям при сжатии брусьев большой жесткости и растяжении любых. 2. Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Расчеты на устойчивость центрально-сжатых гибких стержней с применением коэффициента продольного изгиба. Рациональные формы поперечных сечений сжатых стержней. 3.Расчеты балок на прочность при прямом изгибе: а) по нормальным напряжениям. Рациональные формы сечений балок, применяемых в строительстве; б) по касательным напряжениям. Случаи, в которых необходима проверка прочности балки по касательным напряжениям. 4. Расчеты на прочность при косом изгибе. 5. Понятие о внецентренном сжатии и растяжении. Расчеты на прочность. 6. Подпорные стены: общие сведения о них. Активное давление сыпучего тела на стену. Меры по предотвращению сдвига и опрокидывания стены. Пассивное давление. **Практические занятия.** 1. Расчеты на устойчивость центрально сжатых гибких стержней. 2. Расчеты на прочность соединительных элементов конструкций. 3. Расчеты брусьев круглого сечения на прочность и жесткость при кручении.	6 2 2 6	ОК 1- ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26

	4. Расчеты балок на прочность при прямом изгибе. 5. Расчеты подпорных стен на устойчивость и прочность. Обобщение и систематизация знаний по теме. **Форма и методы контроля:** оценка знаний студентов по результатам проведения устных опросов студентов, решения ими задач различных типов (проверочного, проектного, на определение допускаемой нагрузки) у доски; оценка и анализ письменных работ студентов с использованием карточек для контроля знаний, написания технических диктантов с взаимным их рецензированием, выполнения заданий малыми группами, выполнения индивидуальных заданий в составе учебной группы по расчету конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформаций; оценка знаний студентов по результатам выполнения реферата, участия в конкурсе на завершающем занятии, позволяющего обобщить и систематизировать знания по теме; оценка выполнения лабораторных работ по результатам их защиты. **Лабораторное занятие.** 1. Исследование устойчивости гибкого стержня. **Контрольная работа.** Оценка знаний студентов по результатам выполнения ими письменных работ (по образцу): расчет на прочность балки при прямом изгибе.	2 2	
Тема 2.7. Расчеты на жесткость.	**Содержание учебного материала.** 1. Определение перемещений с помощью таблиц. Расчеты на жесткость балок.	2	ОК 1-ОК 9. ПК 1-ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.8. Расчеты статически	**Содержание учебного материала.**	2	ОК 1-

неопределимых конструкций.	1. Общие понятия. Степень статической неопределимости. Канонические уравнения. Принцип и порядок расчета статически неопределимых конструкций методом сил. Применение метода сил к расчету простейших статически неопределимых систем. 2. Неразрезные балки: общие сведения о них. Уравнения трех моментов. **Практические занятия.** 1. Построение эпюр Q и $M_{изг.}$ для неразрезной балки. **Форма и методы контроля:** Оценка знаний студентов устным опросом, по результатам написания технического диктанта, выполнения тестовых заданий, решения задач у доски и индивидуально на построение эпюр Q и $M_{изг.}$ для неразрезной балки.	2	ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.9. Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок.	**Содержание учебного материала.** 1. Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок. **Лабораторная работа.** 1. Определение удельной ударной вязкости стали.	2 2	ОК 1- ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26
Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.	**Практические занятия.** 1. Повторение учебного материала в процессе решения комплексной задачи и проведения конкурса с целью обобщения и систематизации знаний по всему предмету. Проверить прочность ступенчатого стержня, к которому приложены силы по оси. Построить эпюры Q и $M_{изг.}$ для трехпролетной шарнирной балки. **Форма и методы контроля:** проверка домашних письменных работ (индивидуальных), самостоятельности выполнения заданий и степени усвоения учебного материала студентами	2 14	ОК 1- ОК 9. ПК 1- ПК 4. ЛР 24, ЛР 26

	(выборочно) устным опросом. **Расчетно-графической работы (РГР) №2.** Проверка устойчивости центрально-сжатого гибкого стального стержня. Сечение – швеллер. **РГР №3.** Для балки, нагруженной сосредоточенной силой, моментом и распределенной нагрузкой, подбор сечения из двутавра. Построение эпюр касательных и нормальных напряжений, где возникают Q_{max} и M_{max}. **РГР №4.** Построение эпюр N, Q и $M_{изг.}$ для статически определимой рамы. **РГР №5.** Расчет неразрезной балки на прочность.		
	Всего	**80**	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Экзамен	**8**	
	Итого	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины в колледже имеется учебный кабинет и лаборатория по технической механике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- объемные модели по дисциплине,
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике.

Оборудование лаборатории по технической механике:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- оборудование для проведения лабораторных работ:
- Комплекс виртуальных работ Сайта http://**www.ostemex.ru**.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Методическое обеспечение обучения:

- рабочая программа,
- календарно-тематический план,

- учебно-методическое обеспечение каждого занятия по технической механике. Оно включает цель занятия с использованием понятия уровня знаний (характеристика каждого уровня приводится); внутри- и межпредметные связи; краткое содержание занятий с методическими указаниями; комплекты многовариантных заданий с учетом особенностей учебных групп для самостоятельной аудиторной и домашней работы; фотографии строительных конструкций; материалы, связанные с изучаемым материалом: о новом в строительстве, исторического характера, об авариях в строительстве с анализом их причин и другие материалы,
- методическое обеспечение лабораторных занятий,
- программы, составленные преподавателем, для решения задач механики на компьютере,
- методики организации занятий, формирования мировоззрения студентов на занятиях технической механики и по другим проблемам обучения,
- контролирующие материалы (тесты текущего и итогового контроля знаний),
- тесты для выявления индивидуальных особенностей студентов,
- справочная литература.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Учебники:

- В. И. Сетков. Техническая механика для строительных специальностей. – М: Издательский центр «Академия», 2018.
- В. И. Сетков. Сборник задач по технической механике. – М: Издательский центр «Академия», 2017.
- Дополнительная литература
- В. И. Олофинская. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. – М: Форум: ИНФРА-М. 2010.
- Л. П. Портаев и др. Техническая механика. – М: Стройиздат, 1987.

Интернет ресурс:

- Основы технической механики. http://**www.ostemex.ru**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения (2-ой уровень)**:** - выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; ОК.01-ОК.09 ПК 01-ПК 04 ЛР 24, ЛР 26	По результатам: - выполнения аудиторных письменных работ по теме «Расчет конструкций на прочность и устойчивость»: с использованием карточек для контроля знаний, решения задач индивидуально, малыми группами, выполнения домашних индивидуальных заданий; **(Текущий контроль)** - решения задач по теме «Расчет статически

- определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры напряжений, внутренних силовых факторов.	неопределимых конструкций» у доски; **(Текущий контроль)** - выполнения расчетно-графических работ: по теме «Расчет конструкций на прочность и устойчивость» №3; **(Рубежный контроль)** по теме «Расчет статически неопределимых конструкций» №5; - контрольной работы №2. **(Рубежный контроль)** - выполнения аудиторных и внеаудиторных письменных работ по теме «Плоские системы сил. Условия их равновесия»: решения задач у доски и индивидуально в аудитории, выполнения домашней работы по определению усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов (задания индивидуальны), **(Текущий контроль)** - выполнения расчетно-графической работы №1. **(Рубежный контроль)** - выполнения аудиторных и внеаудиторных письменных работ по темам «Внутренние силы. Построение эпюр внутренних сил», «Расчет конструкций на прочность и устойчивость», «Расчет статически неопределимых конструкций»: с использованием карточек для контроля знаний, написания технических диктантов, решения задач индивидуально, малыми группами, выполнения домашних индивидуальных заданий, **(Текущий контроль)** - выполнения расчетно-графической работы №3. **(Рубежный контроль)** **Итоговый контроль:** промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания (1-й уровень*)**:** - законы механики деформируемого тела, виды деформаций; - определение направлений реакций связи; - определение момента силы	<u>По результатам:</u> - устного опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного), технического диктанта – по теме «Основные положения сопротивления материалов и статики сооружений»; **(Текущий контроль)** - ответов у доски, выполнения тестового задания – по теме «Основные понятия и аксиомы статики»; **(Текущий контроль)** контрольной работы №1 – по теме «Плоские системы сил. Условия их равновесия»; **(Рубежный контроль)** -устного опроса, контрольной работы №1 – по теме

относительно точки; проекции силы на ось; - типы нагрузок и виды опор конструкций; - моменты инерции и сопротивления простых сечений.	«Плоские системы сил. Условия их равновесия»; - устного опроса, ответа на тесты – по теме «Введение»; **(Текущий контроль)** - по результатам изучения всех основных тем дисциплины; - устного опроса, написания технического диктанта, решения задачи по образцу. **(Текущий контроль)** **Итоговый контроль:** промежуточная аттестация в форме экзамена

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
<u>Общие (ОК):</u> **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность и качество.	- Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе выполнения практических заданий. - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей. - Находит способы и методы решения задачи. - Выстраивает план (программу) деятельности. - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) для решения задачи. - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм. - Определяет пути устранения выявленных отклонений. - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе обучения. - Оценка устных ответов и письменных работ по всем темам предмета.**(текущий контроль)** - Оценка знаний студентами, при решении задач на построение эпюр внутренних усилий в сечениях конструкций, особенностей эпюр в зависимости от характера нагрузок – по темам «Внутренние силы. Построение эпюр внутренних сил», «Расчет конструкций на прочность и устойчивость», «Расчеты на жесткость», «Расчеты статически неопределимых конструкций». **(текущий контроль)** - Проверка умения решать типовые задачи с обязательной проверкой их решения и оценкой полученного результата (в т. ч. сравнением с предполагаемым результатом) – по всем основным темам. - Контроль знаний студентами особенностей строительных конструкций с подробным анализом их структуры, внесением в них изменений в случае необходимости с точки зрения геометрической неизменяемости и практической целесообразности – по темам «Плоские системы сил. Условия их равновесия», «Основные положения сопротивления материалов и статики сооружений». - Оценка умения решать одни и те же задачи разными способами (методами) с указанием погрешностей конечных результатов – по темам «Плоские системы сил.

		Условия их равновесия», «Расчет конструкций на прочность и устойчивость», «Расчеты на жесткость», «Расчеты статически неопределимых конструкций». - Оценка выполнения работ по самостоятельному составлению задач с последующим их решением и анализом полученных результатов, самостоятельного конспектирования несложного для понимания учебного материала – по всем основным темам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Описывает ситуацию и называет противоречия. - Оценивает причины возникновения ситуации. - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации. - Находит пути решения ситуации. - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации. - Прогнозирует развитие ситуации. - Берет на себя ответственность за принятое решение.	- Контроль и анализ выполнения самостоятельных аудиторных и домашних работ по индивидуальным заданиям (в т. ч. расчетно-графических, рефератов и т.п.). - Оценка результатов расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость с точки зрения их оптимальности (обеспечения надежности и экономичности) – по темам «Расчет конструкций на прочность и устойчивость», «Расчеты на жесткость», «Расчеты статически неопределимых конструкций», «Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок». **(рубежный контроль)** - Оценка решения задач проблемного характера по всем темам предмета.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Выделяет информацию, необходимую для решения задачи. - Выделяет перечень вопросов, информацией по которым не владеет. - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи. - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.	- Проверка умения студентов решать нестандартные задачи (с недостающими и излишними данными, с несформулированными вопросами, с несколькими решениями, с несколькими способами решения, с меняющимся содержанием, обратные данным, составленные самими студентами, на доказательство, формирующие умение соотносить реальные конструкции с их схематичным изображение и наоборот, на определение оптимальных

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. **ОК 7.** Брать на себя ответственность за	- Находит в тексте запрашиваемую информацию. - Сопоставляет информацию из различных источников, классифицирует и обобщает ее, определяет соответствие информации поставленной задаче. - Оценивает полноту и достоверность информации. - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях и извлекает ее. - Использует средства информационных технологий для обработки и хранения информации. - Устанавливает позитивный стиль общения. -.Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. - Признает чужое мнение. - При необходимости отстаивает собственное мнение. - Принимает критику. - Ведет беседу в соответствии с этическими нормами. - Составляет конспект по предмету, лабораторные журналы, оформляет различные документы в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Выполняет рекомендации руководства.	параметров конструкций (процессов), задачи на нахождение ошибок и путей их устранения, на различные формы умственной деятельности и др.) – по всем основным темам предмета). - Оценка: способностей решать задачи с использованием различной справочной литературы: ГОСТ'ов, СП'ов, других источников (в т. ч. из электронных ресурсов) – по темам «Геометрические характеристики сечений», «Расчет конструкций на прочность и устойчивость», «Расчеты на жесткость», «Расчеты статически неопределимых конструкций»; **(рубежный контроль)** выполнения самостоятельных работ, предполагающих использование Интернета (например, для написания рефератов, докладов) – по теме. «Плоские системы сил. Условия их равновесия», разделу «Сопротивление материалов и статика сооружений». **(рубежный контроль)** - Проверка и оценка – по теме «Плоские системы сил. Условия их равновесия», разделу «Сопротивление материалов и статика сооружений»): пополнения конспектов лекций фотографиями строительных конструкций и их элементов из Интернета (в учебниках они отсутствуют); - использования необходимой информации из сети Интернета при написании рефератов, выполнении других самостоятельных работ**.** **(текущий контроль)**

работу, членов бригады (подчиненных) за результат выполнения заданий.	- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации. - Ставит задачи перед коллективом. - При необходимости аргументирует свою позицию. - Осуществляет контроль в соответствии поставленной задачей. - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.	- Оценка: выполнения практических заданий малыми группами – по темам «Плоские системы сил. Условия их равновесия», «Расчет конструкций на прочность и устойчивость»; **(рубежный контроль)** участия в конкурсах между командами на итоговых занятиях по теме «Расчет конструкций на прочность и устойчивость» и курсу в целом; результатов взаимоконтроля письменных работ по основным темам; участия в решении проблемных задач (ситуаций).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкцией. - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды. - Анализирует собственные сильные и слабые стороны. - Составляет программу саморазвития, самообразования. - Определяет этапы достижения поставленных целей.	- Контроль и оценка выполнения заданий: малыми группами; **(текущий контроль)** в конкурсах между командами на итоговых занятиях по теме «Расчет конструкций на прочность и устойчивость» и курсу в целом. - Проверка результатов взаимоконтроля письменных работ по основным темам. **(текущий контроль)**
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей. - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. - Владеет методами самообразования.	- Оценка участия в решении проблемных задач (ситуаций).
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных	- Имеет представление о технологиях производства строительных конструкций. - Осознает причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.	- Оценка выполнения лабораторных и других работ, осуществляемых коллективом студентов. - Проверка конспекта учебного материала, составленного студентом самостоятельно и оценка знаний по

знаний (для юношей). **<u>Профессиональные (ПК)</u>**: **ПК 1.** Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий. **ПК 2.** Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций. **ПК 3.** Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий. **ПК 4.** Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	- Имеет представление о назначении и области применения, о конструктивных особенностях изготовления конструкций, монтажа и эксплуатации. - Располагает сведениями о характере нагрузок и как они воздействуют на конструкцию. - Умеет определять реакции связей и внутренние усилия в сечениях конструкций. - Владеет методами несложных расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций и их узлов. - Имеет представление о некоторых факторах, негативно влияющих на техническое состояние конструкций. - Способен участвовать в выявлении, обмере, схематичном изображении дефектов и повреждений конструкций (смещения в плане, оседание, крены, прогибы и др.), определять размеры деформаций швов и стыков, ширину раскрытия и глубину трещин, сечения арматуры, толщину защитного слоя бетона и др. параметры.	теме «Основные положения сопротивления материалов и статики сооружений». **(текущий контроль)** - Оценка подготовки (с помощью преподавателя) и проведения фрагментов занятий по теме «Основные положения сопротивления материалов и статики сооружений»). - Оценка участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня (в колледже, городских, областных) по предмету. - Оценка по результатам устных опросов студентов по теме «Плоские системы сил. Условия их равновесия», разделу «Сопротивление материалов и статика сооружений»). **.(текущий контроль)** - Оценка по результатам (тема: «Плоские системы сил. Условия их равновесия», раздел «Сопротивление материалов и статика сооружений»): **(рубежный контроль)** устных опросов, тестирования студентов, технических диктантов, экзамена; **.(текущий контроль)** выполнения практических заданий (домашних и аудиторных) по расчету (проектному, проверочному, на определение допускаемой нагрузки) строительных конструкций и их узлов на прочность, жесткость и

	Принимать участие в анализе результатов обследования.	устойчивость с учетом их конструктивных схем, формы и размеров сечений, других особенностей при минимальном расходе материала. **(текущий контроль)** - Оценка по результатам (тема: «Плоские системы сил. Условия их равновесия», раздел «Сопротивление материалов и статика сооружений»): устных опросов студентов знания ими особенностей строительных конструкций, их возможных дефектов и путей их устранения; умения дать характеристику и сделать анализ дефектов по картинкам и фотографиям конструкций, в т. ч. найденным в сети Интернет; - знаний основных причин аварий зданий и сооружений. **Итоговый контроль:** промежуточная аттестация в форме экзамена

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в	Создание условий для освоения современных информационных	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать

	профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мугин О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2.и в соответствии с воспитательной рабочей программыЛР24,ЛР26.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

Перечень личностных результатов

Код	**Наименование**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
С практической направленностью	16
Промежуточная аттестация	**3**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема1. Электрическое и магнитное поле	**Содержаниеучебного материала**	**2**	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2 ЛР 24, ЛР 26
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Постоянный электрический ток	**Содержаниеучебного материала**	**6**	
	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №1. «Изучение способов соединений резисторов».	2	
	Практическое занятие №1. «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Переменный электрический ток	**Содержаниеучебного материала**	**10**	
	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Лабораторная работа №2. «Исследование однофазной цепи переменного тока».	2	
	Практическое занятие №2. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	
	Лабораторная работа №3. «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	2	
	Практическое занятие №3. «Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока»	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Электрические машины и трансформаторы	**Содержание учебного материала:**	**10***	
	Классификация и назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №4. «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
	Практическое занятие №5. «Расчет основных характеристик асинхронных двигателей».	2	
	Практическое занятие №6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.Электрооборудование строительных площадок	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5,
	Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 6. Электроснабжение строительной площадки	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	**2***	ПК4.1, ПК4.2 ЛР 24, ЛР 26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7. Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	**2***	
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**3**	
	Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием :

- рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья);

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием :

— учебная лабораторная станция ;
— макетная плата с наборным полем для станции ;
— набор учебных модулей для установки на макетную плату ;

техническими средствами :

— персональный компьютер;
— учебное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.
2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2019. – 663 с.
3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : electrik.org/elbook/site2.php
2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2012. – 272 с.
2. Немцов М. В. Электротехника : учеб. пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – М. : Феникс, 2013. – 360 с.
3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2011. – 136 с.
4. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416с.:
5. Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2009. – 448с.:
6. Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с.
7. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование : Справочник / И. И. Алиев. – М.: Высш. шк., 2012. – 1200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Умения: Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов,
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
Знания : Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Оновы геодезии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы геодезии»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.

Перечень личностных результатов

Код	**Наименование**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	70
в том числе во взоимодействии с преподавателем:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	12
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Дифференцированный зачет	**3**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		**12**	
Тема 1.1 Задачи геодезии.Масштабы .	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ЛР24 ЛР26 ПК 2.4
	Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль.Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 1.Решение задач на масштабы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема1.2 Рельеф	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК10;

местности.	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.		ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4 Лр24 лр 26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3 Ориентирование направлений.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4 ЛР24 ЛР26
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 3.Определение ориентирных углов направлений по карте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной		

	геодезических задач. Алгоритм решения задач.		ЛР24 ЛР26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 4.Определение координат точек по карте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Геодезические измерения		**10**	
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4 ЛР24 ЛР26
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1.Выполнение и обработка линейных измерений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы	4	
Тема 2.2 Угловые	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК10;

измерения.	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
			ЛР24 ЛР26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 2.Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.	2	
	Лабораторная работа № 3.Измерение углов теодолитом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к лабораторным занятиям Оформление лабораторных работ	2	
Раздел 3. Геодезические съемки.		**18**	
Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съемок.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ЛР24 ЛР26 ПК 2.4
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.2 Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4 ЛР24 ЛР26
	Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 5.Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	Практическое занятие № 6.Нанесение точек теодолитного хода на план.	1	
	Практическое занятие № 7.Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.3 Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4 ЛР24 ЛР26
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность		

	наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 4. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира. Обработка результатов нивелирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к лабораторным, практическим занятиям Оформление лабораторных, практических работ	4	
Тема 3.4 Тахеометрическая съемка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ЛР24 ЛР26 ПК 2.4
	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа№ 5.Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	Лабораторная работа№ 6. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ	2	
Дифференцированный зачет		**3**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геодезии»,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель
- трипод
- тахеометр
- теодолит электронный
- лазерный дальномер
- мерное колесо (из перечня учебной лаборатории по Геодезии)
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы нивелира"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы теодолита"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы лазерного дальномера"

Геодезический полигон:

участок пересечённой местности;

геодезический строительный репер.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: http://geocartography.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Нестеренок М.С. Геодезия : учеб.пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск :Высш. шк., 2015. - 272 с.:

2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — www.dx.doi.org/ 10.12737/13161.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в	Тестирование экзамен

	геодезии;	
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений; -выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;		
- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
Умения		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и	

	ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26	читать чертежи и схемы инженерных сетей	– основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; – системы вентиляции зданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ЛР 24 ЛР 26
	1. Общие сведения об организации территории поселения Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.		
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5,
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.		
	2.Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие №1.Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26
	1. Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.		
	2. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.		
	4. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.		
	5. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2.Основы проектирования водопроводной сети.	2	
	Практическое занятие №3.Основы проектирования канализационной сети	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1,
	1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.		
	2. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26
	Практическое занятие №4.Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема 6.Газоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №5.Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1,
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	

			ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 24 ЛР 26
	Дифференцированный зачет	**5**	
	Всего	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерных сетей территорий и зданий» оснащённый оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы , стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол ,стул);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронная база нормативной строительной документации;
- мультимедиа проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. http: // www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. https://www.c-o-k.ru Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3.2.3. Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.-272с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».
3. Методические рекомендации по самостоятельным работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.
Знания: - назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - основы расчета водоснабжения и канализации; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий.	- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - демонстрирует	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента

	понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; - представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; -описывает системы вентиляции зданий	в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.02-ОК.03, ОК. 09, ОК.10, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; – устанавливать пакеты прикладных программ;	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности; – основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера; – перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; – технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 82 часа; самостоятельной работы 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	92
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	0
практические занятия	42
контрольная работа	0
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1 . Методы и средства информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	1.Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.		
	2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации		
	3. Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места**.**		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1.. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 03.,

Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование.	1.Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD).	**32**	ОК 09., ПК. 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	2. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.		

	3.Средства панорамирования и зумирования чертежа		
	4.Средства создания базовых геометрических объектов (тел).		
	5. Функции для обеспечения необходимой точности моделей		
	6.Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация		
	7.Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.		
	8.Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 2. Изучение интерфейса программы	2	
	Практическое занятие №3. Создание простейших объектов – примитивов.	2	
	Практическое занятие №4.Применение команд редактирования при создании модели.	2	
	Практическое занятие №5 Применение функций для обеспечения необходимой	2	

	точности моделей.		
	Практическое занятие №6.Создание библиотеки объектов для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.1101-2013	2	
	Практическое занятие №7. Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов.	2	
	Практическое занятие № 8. Простановка размеров на чертеже	2	
	Практическое занятие №9. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Создание плоских чертежей из 3Dмодели	2	
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования.	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	1.Понятие BIM – технологий.		
	2.Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.		
	3.Инструменты реализации BIM(Autodesk, Nemetschek, Allplan, Graphisoft).		
	4.Способы создания BIM модели.		

	5.Коллективная работа над проектом.		
	6.Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.		
	7.Применение специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий	**20**	

	Практическое занятие №. 10.Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	Практическое занятие №. 11.Создание простого плана. Инструменты редактирования.	2	
	Практическое занятие №12. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.	2	
	Практическое занятие №.№13. Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши.	2	
	Практическое занятие №№14. Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.	2	
	Практическое занятие №15. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	2	
	Практическое занятие №16.Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.	2	
	Практическое занятие № 17.. Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	2	
	Практическое занятие № 18.Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов.	2	

	Практическое занятие № 19.Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.	4	
Тема 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.		
	2. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска		

	информации в сети Интернет		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20.Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие №21. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам;	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		***92***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аббасов И.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64050.html.— ЭБС «IPRbooks
2 Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://it.eup.ru/
3 Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://sbiblio.com
4 Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://znanium.com/
5 Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс]/ Габидулин В.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64052.html.— ЭБС «IPRbooks»
6 Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://sapr.ru/
7 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа http://window.edu.ru/library
8 Каталог сайтов - Мир информатики [Электронный ресурс]:. Режим доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/
9 Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
10 Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.autodesk.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. ВандезандДж., РидФ., КригелЭ. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курсAutodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК- Пресс, 2017. – 328 с.: ил.
2. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
3. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО /; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.
— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.
5. Методические указания для выполнения практических работ.
6. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.09	Использоватьинформационные технологии в профессиональной деятельности;	Оценка результатов тестирования.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка результатов устного опроса.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационны х технологий для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности; – основные этапы решения	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

профессиональных задач с помощью персонального компьютера; – перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; – технология поиска информации; – технология освоения пакетов прикладных программ.		
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационны е средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; – устанавливать пакеты прикладных программ;	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированног о зачета.

	специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ (СТРОИТЕЛЬСТВО)»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 2, входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07. «Экономика отрасли» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента;

		- требования предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга;

1.1.3Перечень личностных результатов

Код	**Наименование**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы - всего, в том числе	**106**
аудиторные занятия, из них	**88**
теоретические занятия	58
в том числе в форме практической подготовки, из них	**28**
практические занятия	10
курсовая работа	18
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	**10**
Промежуточная аттестация в форме: **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
		106	**28**	
	Введение	**2**		
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности				
Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в нацио-нальной экономике	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Роль и значение отрасли в системе экономики страны.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала.	2		
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации..	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации	2		
Тема 1. 3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3

				ЛР 24 - ЛР 26
Раздел 2. Экономические ресурсы организации				
Тема 2.1. Основные фонды	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК .3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Понятие, классификация. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.	2		
	Содержание учебного материала	**4**		
Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Определение стоимости основных фондов.	2		
Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации.	2		
	Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг).	2		
Тема 2.4. Эффективность использования основных фондов Лизинг и его использование в строительстве	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного использования основных фондов.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Основные направления улучшения использования основных фондов.	2		
	Лизинг и его роль в обновлении основных фондов строительных организаций.	2		
	Практическое занятие № 1. Расчет показателей использования основных фондов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Показатели использования основных фондов	1		

Тема 2.5. Нематериальные акти-вы и интеллектуаль-ная собственность	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Нематериальные активы. Объекты интеллектуальной собственности.	1		
Тема 2.6. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Состав и классификация оборотных средств.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств.	1		
Тема 2.7. Показатели использования оборотных средств	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	2		
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Показатели использования оборотных средств	1		
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда				
Тема 3.1. Кадры организации	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Персонал организации: понятие и классификация. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации. Баланс рабочего времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	выполнение домашних заданий по теме: Персонал организации: понятие и классификация, производительность труда.	1		ЛР 24 - ЛР 26
Тема 3.2. Производительность труда в строительстве	**Содержание учебного материала:**	**4**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Производительность труда, методы измерения производительности труда в строительстве. Трудоемкость, виды трудоемкости. Использование показателя трудоемкости	2		
	Выработка, виды выработки. Использование показателей выработки.	2		
Тема 3.3. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	
	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	2		
	Формы и системы оплаты труда. Отчисления из фонда оплаты труда во внебюджетные государственные страховые фонды.	2		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Практическое занятие № 3 Определение сумм заработной платы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Организация оплаты труда			
Раздел 4.. Издержки производства и себестоимость продукции				
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство строительно-монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Классификация затрат на производство и реализацию продукции	1		
Тема 4.2. Себестоимость строительно-	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	
	Понятие себестоимости. Сметная стоимость строительно- монтажных работ. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ,	2		ОК 01 - ОК 11

монтажных работ, виды себестоимости	плановая и фактическая себестоимость СМР.			ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Резервы и пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ по статьям прямых затрат	2		
	Пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ по накладным расходам	2		
	Практическое занятие № 4. Определение разных видов себестоимости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	1		
Раздел 5. Финансы организации				
Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	2		
Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2		
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**12**	**2**	ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации.	2		
	Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.	2		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления	2		

	налогов.			
	Основные налоги, затрагивающие предпринимательскую деятельность строительных предприятий. Порядок исчисления налогов.	2		
	Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.	2		
	Практическое занятие № 5. Расчет прибыли и рентабельности строительно-монтажной организации.	2	2	
Раздел 6. Эффективность деятельности организации				
Тема 6.1.Общая и сравнительная экономическая эффективность	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.	2		
	Показатели сравнительной экономической эффективности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме: Общая и сравнительная экономическая эффективность	1		
Раздел 7.Основы маркетинга и менеджмента				
Тема 7.1 Строительная продукция в системе маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.	2		
Тема 7.2. Особенности сбыта строительной продукции	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрактов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Договора подряда на выполнение строительно-монтажных работ. Обязанности сторон.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	выполнение домашних заданий по теме:	1		

	Особенности сбыта строительной продукции			
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм. СРО.	2		
Курсовая работа:	**Определение технико-экономических показателей строительства объекта**	**18**	**18**	ОК 01 - ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.3 ЛР 24 - ЛР 26
	Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах	2	2	
	Расчет контрактной цены	2	2	
	Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ.	2	2	
	Расчет плановой себестоимости строительно-монтажных работ	2	2	
	Расчет сметной прибыли.	2	2	
	Расчет сводных технико-экономических показателей по объекту в целом.	2	2	
	Расчет плановой прибыли и рентабельности по объекту в целом.	2	2	
	Выводы и предложения	2	2	
	Защита курсовой работы	2	2	
	Всего:	**106**	**28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение:

Кабинет «Экономика отрасли и предпринимательства» оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания Основная литература

1. **Акимов В. В.** Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. - Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО
2. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. - Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО
3. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. – 100 экз.
4. **Экономика организации (предприятия)** : учебник.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php. Для СПО
5. **Кнышова Е.Н.** Экономика организации: учебник / Кнышова Е. Н., Панфилова Е. Е. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php. Для СПО

Дополнительная литература

6. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия). Практикум : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. - Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО
7. **Растова Ю.И.** Экономика организации : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с. - Режим доступа: https://www.book.ru. Для СПО

3.2.2. Интернет ресурсы:

http://www.kccs.ru – сайт журнала «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве»

http://ecsocman.edu.ru- Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал

http://znanium.com/shelf.php#-сайт электронно-библиотечной системы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ (СТРОИТЕЛЬСТВО)»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - содержание основных составляющих общего менеджмента; - требования, предъявляемые к современному менеджеру; - стратегию и тактику маркетинга;	-Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
	-Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оОриентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования основных фондов и оборотных средств. -Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. - Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.	
	-Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике Оценка выполненных рефератов.
Уметь: - рассчитывать по принятой методологии	-Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств.	Оценка

основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	-Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность -Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; -Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции -Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию	выполнения практических заданий. Курсовая работа. Экзамен.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Чеснокова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1,ОК2,ОК 3,ОК 4,ОК 5, ОК 11, ПК 3.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 11 ПК 3.4 ЛР 24 ЛР 26	-выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнеспроекта	- сущность понятия «предпринимательство» - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя;

		-формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**Не предусмотрена**
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Структура и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основные положения			
Тема 1.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Понятие предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства Практическая работа Малый бизнес: плюсы и минусы	4 2	ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Конституция РФ . Гражданский и Налоговый Кодексы РФ. Некодифицированные федеральные законы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.3 Регистрация,	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.	фондах. Лицензирование. Прекращение предпринимательской деятельности. Практическая работа		ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
Тема1.4 Налогообложение предпринимательской деятельности	Налоговая политика государства в отношении малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения. Ответственность за нарушения налогового законодательства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11 ПК 3.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.5 Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование- новые возможности для малого бизнеса.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11, ПК 3.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.6 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги. Продвижение товаров и услуг на рынке. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность. Реклама и PR	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.7 Управление персоналом	Отбор, подбор и оценка персонала. Оформление трудовых отношений. Дисциплина труда. Заработная плата. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11 ЛР 24, ЛР 26

Тема 1.8 Бизнес-план	Бизнес-план. Основные разделы бизнес-плана. Технико-экономическое обоснование бизнес-идеи предоставления услуг в сфере строительства. Практическая работа Разработка и презентация бизнес-проекта	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
Промежуточная аттестация		2	
Итого		32	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети интернет;
- мультимедиа проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2017. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.
3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.
4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2018г.- 608с.

Нормативно-правовая база:

1.Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
· Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
· Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
· Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
· Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
· Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
· Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
· Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
· Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:
· Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
· Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
· Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
· Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

· Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
· Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
· Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
· Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
· Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.2. ЭОР

1.. www.garant.ru - законодательство с комментариями
2.Электронный ресурс: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
Форма доступа: http://www.consultant.ru.
3.Электронный ресурс «Новый бизнес».
Форма доступа: http://www.nb-forum.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: -сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	*Тестирование* Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
-виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
• основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	

• права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	
• основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Умения: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	- Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	Использовать информационные	Сообразительность

	технологии в профессиональной деятельности	Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславская Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

а так же при формировании и развитии профессиональной компетенции ПК3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11, ПК3.5	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
ЛР 10		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 16		Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 22		Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**5**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Чревычайные ситуации.		**32**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 -ОК.02,

Чрезвычайные ситуации военного времени	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его		ОК.06-ОК.07, ОК.09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22 ПК3.5
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			ПК3.5
Тема 1.6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22 ПК3.5
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. МЧС РоссииЕдиная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01-ОК.11 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	МЧС России.Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	**1**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22 ПК3.5
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07,
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в		

информация населения в условиях ЧС	чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5 **.** Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		**28**	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10,
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ).		

	Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.		ЛР 16, ЛР 22
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 8.Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание).Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие № 9.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение	2	

	строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении		
	Практическое занятие № 11.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическое занятие № 12.Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие №13.Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14 **.**Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 15.Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22 ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений -дни воинской славы России		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 16**.** Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		**6**	
Тема3.1 Оказание первой помощи О пострадавшим.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09 ПК3.5 ЛР 10, ЛР 16,
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказаниепервой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при		

	ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при утоплении и электротравме. Оказанияпервой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.		ЛР 22
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 17**.** Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи приразличных состояниях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

технические средствами :

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»оснащенная оборудованием:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

технические средствами :

- электронный стрелковый тренажер.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.
1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 — 176 с.

2. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия»,2015. — 336 с

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности 2015 ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»

3.Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия./ Под ред. И.Г. Гегия. Учеб. пособие для среднего профессионального образования. - М: Колос, ИПР СПО, 2012. - 104 с.

4. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интерактивный учебник ОБЖ. Персональный сайт учителя ОБЖ МОУ "Горскинская основная общеобразовательная школа" Кухта Станислава Геннадьевича[электронный ресурс].Режим доступа : http://kuhta.clan.su/

2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera.html

3. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.spas-extreme.ru/

4. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуацийприродного и техногенного характера») Режим доступа: http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm

5. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация черезвычайных ситуаций» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.obzh.ru/pre/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на	– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи	– тестирование; – оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи	пострадавшим	
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	– применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	– Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка результатов выполнения практических работ.

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		

ЛР 10	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Создание условий для содействования сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях посредством профессионального самоопределения.	стремление к саморазвитию и самосовершенствованию самостоятельность в принятии решений; сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	стремление к саморазвитию и самосовершенствованию способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	Создание условий для защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	стремление к саморазвитию и самосовершенствованию забота о собственной и чужой безопасности, в том числе технической

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Преподавание учебной дисциплины «Основы философии» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающего 58 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	36
Самостоятельная работа	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, , ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 8
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, 5
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение		

	Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**2**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		

	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая философия»2	**2**	
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1,11
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные направления западноевропейской философии», «Проблемы человека в современной западноевропейской философии»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная		

философии	(Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Основные картины мира: философская, религиозная, научная»	2	
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ЛР 1,5
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5,8
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о		

значение	целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ЛР 1,5,8,11
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.

Дополнительная литература

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofia-totl.narod.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме

смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	тестирования по темам курса Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Эстетическое развитие Чувство прекрасного

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	
Итоговая аттестация в форме – ***дифференцированный зачёт***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие 12			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	Содержание учебного материала	*2*	
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		*ОК 2, 3 ЛР 1, 5*
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Поиск		
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война» .		*ОК 2.5 ЛР 1,5*
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	Война в Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тем 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,8*
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверх державами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 2, 5*

Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1, 8*
	Раздел 2 СССР и страны Запада в 60-80 годы 20 века	***10***	
Тема 2.1. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг.XXв.	Содержание учебного материала	*2*	
	Новые ориентиры во внешней политики. Кризисные явления в развитии международных отношений.		
			ОК 2-5 ЛР 1,8
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		
	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Становление системы информационного общества на западе	Содержание учебного материала: Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 2=5, ЛР 1,3,5,8*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XX1в.		

	Наука и культура в 50-60 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала	*2*	*ОК2-5 ЛР 8*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Интеграционные процессы в Европе Европейский союз..	Содержание учебного материала:	*2*	
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,19*
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.5. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Раздел 3. Современный мир	***14***	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	*2*	*К 2-5 ЛР 1,8*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		
	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3. Россия в 2000-2020гг	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,19*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		

	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4. Культура в XX-XX1 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	
	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		*ОК 2-5 ЛР 1,8*
	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	*2*	
	Определение основных достижений современной цивилизации.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*1*	
Тема 3.8. Проблемы современной	Содержание учебного материала	*2*	
	Россия и ее место в современном мире		*ОК 2-5 ЛР 8*

геополитики	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		
	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  компьютер, проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2018.
2. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2018. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007.-425 с.
2. Кредер А.А. «Новейшая история XX век»: учебник для основной школы. 3-изд,Москва: «Центр гуманитарного образования» 1997.
3. Интернет ресурсы:
1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и

		практического обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.8. Самостоятельно	Определение задач	Оценка качественных

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации.	достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Грамотное определение области применения профессиональных знаний при подготовке к прохождению военной службы.	Оценка действий обучающихся в ходе учебной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность

	«Доброе сердце»	
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 19	Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	152
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	134
Самостоятельная работа	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1 Обзор фонетических, грамматических, лексических особенностей языка. Планирование времени. Моя профессия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06,09-10 ЛР 28
	В том числе,		
	теоретическое обучение	**2**	
	практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Фонетические, грамматические, лексические особенности языка	2	
	Настоящее продолженное время. «Расписание»	2	
	Прошедшее продолженное время. Работа со словарем	2	
	Будущее длительное время. «Дроби». «Проценты»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Степени сравнения прилагательных. «Учеба в колледже. Моя специальность» Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	2	
Раздел 2. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 2.1 Виды письменной	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	

коммуникации	Настоящее совершенное время. Личное письмо	2	ЛР 28
	Прошедшее совершенное время. Анкета. Резюме.	2	
	Будущее совершенное время. Деловая переписка. Оформление письма	2	
	Функции «one» и «that of». Построение письма. Типовые выражения. Типы предложений	2	
	Revision 1	2	
Раздел 3. Профессиональный модуль			
Тема 3.1 Строительная индустрия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Работа в строительной индустрии. Страдательный залог (Indefinite)	2	
	Профессии в строительной индустрии. Страдательный залог (Continious)	2	
	«Материалы». Passive Voice. (Perfect)	2	
	«Инструкции». Passive Voice	2	
Тема 3.2 Тяжелое оборудование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	«Поставка материалов и погрузка». Прямая и косвенная речь (повествовательное предложение)	2	
	«Подъемные краны. Управление оборудованием». Прямая и косвенная речь (вопросительное предложение)	2	
	На строительной площадке». Прямая и косвенная речь (повелительное предложение)	2	
Тема 3.3 Строительные материалы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	«Строительные материалы». Согласование времен	2	
	«Материалы»	2	
	«Проблемы на строительной площадке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	«Изоляционные материалы» Подготовить презентацию по теме «Материалы»		
Тема 3.4 Здоровье и безопасность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	«Предупреждающие знаки. Безопасность на площадке»	2	
	«Первая помощь»	2	
	«Утилизация отходов»	2	
Тема 3.5. Страноведение	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Государственное устройство, правовые институты Российской Федерации. «The Political System of Russia»	2	
	«Москва»	2	
	«Лондон»	2	
	Revision 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Достопримечательности Лондона» Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности Лондона»	2	
Тема 3.6 Иностранный язык для строителя	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Учимся переводить термины. Многозначность слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения и сокращения Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.	2	
Тема 3.7 . Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Строительные материалы, их свойства и функции	1	
	Participle I.	2	
	Натуральные строительные материалы	1	

конструкций	Древесина. Свойства	1	
	Participle II.	2	
	Искусственные строительные материалы	1	
	Металлы. Свойства металлов	1	
	Сталь. Алюминий	1	
	The Gerund.	2	
	Бетон. Виды и свойства бетона	1	
	Infinitive	2	
	Терракота. Керамическая плитка	1	
	Verbal Noun.	1	
	Композитные материалы	1	
	Кирпич. Свойства и применение	1	
	Revision.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Стекло Revision. Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы»	 1 1	
Тема 3.8 Элементы строительства	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Жилищное строительство.	1	
	Гражданское строительство.	1	
	Части здания.	2	
	Крыша. Ее функции	1	
	Виды крыш.	1	
	Потолок.	2	
	Стены.	2	
	Окна. Материалы для оконных рам.	1	
	Двери. Лестничные пролеты.	1	
	Пол.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Напольные покрытия. Перевод текста по профессиональной тематике.		
Тема 3.9 Возведение зданий	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Система коммуникаций.	1	
	Инфинитивные обороты.	2	
	Теплоизоляция.	1	
	Отопление.	1	
	Независимый причастный оборот.	2	
	Освещение.	1	
	Вентиляция и система кондиционирования воздуха	1	
	Система водоснабжения	1	
	Внутренняя отделка	1	
	Revision.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Revision.	1	
Тема 3.10 Архитектура и строительство	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	История архитектуры	2	
	Виды жилищ	2	
	Некоторые факты о строительстве	2	
	Золотое сечение	2	
	Пропорции в архитектуре	2	
	Проектирование зданий	2	
Тема 3.11 Архитектурные стили различных эпох	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Античная архитектура	1	
	Средневековье. Готический период	1	
	Архитектурный стиль эпохи Возрождения.	1	

	Барокко и Рококо	1	
	Грузинская архитектура	1	
	Современная архитектура	1	
	Московская архитектура	1	
	Архитектура Санкт-Петербурга	1	
	Архитектура Англии	1	
	Условные предложения	7	
	Revision	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знаменитые здания США Подготовить презентацию по теме «Шедевры мировой архитектуры»	2	
Тема 3.12 Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3 ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Научно-технические стили русского и английского языков	2	
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Перевод инструкций при работе на строительной площадке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод инструкций при работе на строительной площадке	2	
Всего часов:		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- Плакаты «Взгляд на Британию»

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеоплеер;
- персональный компьютер;
- экран;
- проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. English for Construction 1, Evan Frendo, David Bonamy, Pearson Education Limited, 2012
2. English for Construction 2, Evan Frendo, David Bonamy, Pearson Education Limited, 2012

Дополнительные источники:
1. Flash on English for Construction, Patrizia Caruzzo, ELI: Italy, 2012
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений, 7-е издание, Санкт-Петербург, «КАРО», 2012
3. Голицынский Ю.Б., Great Britain. Великобритания: Пособие по страноведению, СПб:КАРО, 2012. – 480 с.
4. Агабекян И.П., Деловой английский. English for Business, Ростов н/Д.: Феникс, 2012

Интернет-источники:
1. https://megaobuchalka.ru/2/18053.html
2. https://ru.speaklanguages.com
3. http://study-english.info
4. http://www.study.ru
5. http://en-grammar.ru
6. www.ioso.ru/distant/community
7. http://school-collection.edu.ru – аудио файлы
8. www.britishcouncil.org/learnenglish
9. http://lessons.study.ru
10. http://www.onestopenglish.com/
11. http://www.funology.com/
12. http://www. learn-english.ru
13. http://www. englishforbusiness.ru
14. http://www. real-e

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел II. Профессионально - направленный модуль	
Знания:	
основные математические приставки; основные единицы измерений (длина, вес, объем); правила чтения химических формул употребление времен группы «Continuous»; лексика «Мой рабочий день»	опрос по теме 2.1 тест по теме 2.1

степени сравнения прилагательных; структура делового письма и резюме; типовые выражения деловых писем, их структуру и составляющие употребление времен группы «Perfect»	упражнения по теме 2.2 перевод писем по теме 2.2 составление резюме по теме 2.2
лексика по теме «Ecology»; употребление времен в «Passive Voice»	сообщение по теме 2.3, упражнения по теме 2.3; тест по теме 2.3
правила согласования времен; лексика по темам «Формы», «Материалы», «Приборы и инструменты», «Измерения»	упражнения по теме 2.4 контрольная работа по теме 2.4
лексика по темам «Наша страна», «Москва»; лексика по теме «Великобритания»	аудирование; самостоятельная работа по теме 2.5
образование слов с помощью аффиксации; виды терминов, основная лексика по специальности	опрос по теме 2.6
виды строительных материалов; основная лексика по специальности	диктант по теме 2.7 перевод текстов по теме 2.7
элементы строительства; основная лексика по специальности использование и перевод неличных форм глагола	диктант по теме 2.8 упражнения по теме 2.8 перевод текстов по теме 2.8
система коммуникаций структура предложений с инфинитивными оборотами	диктант по теме 2.9 упражнения по теме 2.9 перевод текстов по теме 2.9
шедевры архитектуры; история архитектуры; проектирование зданий	перевод текстов по теме 2.10
архитектурные стили различных эпох; сослагательное наклонение в английском языке; типы условных предложений	перевод текстов по теме 2.11 упражнения по теме 2.11 контрольная работа по теме 2.11
правила безопасности в быту, на производстве и во время работы с приборами и инструментами	перевод текстов по теме 2.12
различные виды переводов	переводы по теме 2.13
Умения:	
использовать знания по грамматике в речевой деятельности; составлять монологические высказывания по теме «Мой рабочий день»;	Оценка сообщения по теме 2.1 оценка выполнения упражнения по теме 2.1

правильно произносить химические формулы и математические выражения	
создавать степени сравнения прилагательных; написать деловое письмо, составить резюме; правильно употреблять в предложении времена группы Perfect.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.2 оценка выполнения написания письма и резюме на языке по теме 2.2
переводить тексты по специальности, пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять лексику для подготовки сообщений; правильно употреблять в предложении времена страдательного залога;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.3 оценка за подготовку сообщения по теме 2.3
преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную; пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять изученную лексику по теме	оценка за подготовку сообщения по теме 2.4 оценка выполнения контрольной работы
рассказывать о государственном устройстве РФ; рассказывать о столице своей страны; готовить сообщение по заданной теме	Оценка сообщений по теме 2.5
употреблять различные виды терминов	оценка за ответ по теме 2.6
переводить тексты по специальности, определять функцию неличных форм глагола в предложении	оценка выполнения переводов по темам 2.7–2.12 оценка выполнения контрольной работы
переводить предложения, содержащие Complex Subject, Complex Object, Absolute Participle Construction	оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2.9
реферировать текст и выполнять виды переводов	оценка выполнения видов переводов по теме 2.13
создавать условные предложения разных типов	оценка выполнения контрольной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр,

различным контекстам	и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	результатов самостоятельной работы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации. Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Оценка качественных достижений в профессиональной и внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся. Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, клиентами. Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Анализ действий обучающихся и навыков общения при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики. Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Демонстрация навыков использования языковых, коммуникативных, этических	Оценка коммуникативных навыков

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знаний основ теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения	обучающихся в процессе учебной деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация собственной гражданско-патриотической позиции, знаний общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Анализ деятельности обучающихся по соблюдению правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; оценка знаний основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для данной профессии (специальности)	Оценка понимания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; анализ деятельности обучающихся по ведению здорового образа жизни; соблюдению условий профессиональной деятельности, понимание зоны риска физического

		здоровья для профессии (специальности); умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения
ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; .	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка умения строить простые и сложные предложения на профессиональные темы; пользоваться основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; знания правил чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	Демонстрация умений выявлять достоинства и	Оценка знаний основ предпринимательской

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	деятельности; основ финансовой грамотности; правил разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктов

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 28	- знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	208
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	206
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	4	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	4	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	4	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	4	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	ЛР 9 ЛР10
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	4	

	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	4	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	4	
	Контрольное выполнение бега на 800м	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	4	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	4	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	4	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	4	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	4	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	4	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув	2	

	ноги»		
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	4	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	6	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	6	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	6	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	6	ЛР 9 ЛР10
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	6	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	8	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка			
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	4	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	4	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	4	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	4	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	6	

	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	10	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего часов:		**208**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с

	максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при

	занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - дублирование звуковой справочной информации с учетом размеров помещения; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий физической культурой дома Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по их желанию испытания проводятся в письменной форме.

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017

	физической культуры		
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

	- знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

12.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭВ.05 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
консультации	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формирова-нию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Психология личности в общении		**16**		
Тема 1.1. Психология общения	**Содержание**: Понятие о психологии как науки. Психология общения как отрасль практической психологии. Характеристики общения. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал «Этапы развития психологии как науки»	**2** 1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	2
Тема 1.2. Личность в общении	**Содержание:** Понятия человек – индивид – субъект – личность – индивидуальность. Структура личности. Личность в общении. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, понятия «Образ Я», самооценка, уровень притязаний, мировоззрение.	**2** 1		2
Тема 1.3. Темперамент в общении	**Содержание:** Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Психологические особенности темпераментов. Учет темперамента людей в общении и профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, составление рекомендаций по общению, анализ методик.	**4** 3		2
	Практическое занятие: психологическое тестирование темперамента (тест Айзенка), методика «Формула темперамента»	**2**		

Тема 1.4. **Роль эмоциональных процессов в общении**	**Содержание:** Понятие о чувствах и эмоциях. Виды чувств. Характеристика эмоциональных состояний: настроение, стресс, страсть, аффект. Роль эмоций в общении и профессиональной деятельности. Способы управления эмоциональными состояниями. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, подбор техник саморегуляции	**6** 3		2
Раздел 2. Психология межличностного и делового общения		**18**		
Тема 2.1. **Вербальные средства общения**	**Содержание:** Вербальные средства общения. Виды информации. Типы вопросов **Самостоятельная работа:** Подбор техник эффективного вербального общения, типов вопросов.	**2** 1		2
Тема 2.2 **Невербальные средства общения**	**Содержание:** Невербальные средства общения. Характеристика составляющих невербального общения. Роль невербального общения в профессии. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, сообщение о кинесике, такесике и проксемике.	**4** 2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24	2
Тема 2.3. **Приемы эффективного общения**	**Содержание:** Слушание как процесс направленного восприятия информации. Характеристика составляющих процесса слушания. Приемы эффективного слушания. Приемы задавания вопросов. Понятие об аттракции. Приемы формирования аттракции. Имидж, составляющие, виды. Самопрезентация. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, тренировка приемов аттракции, составление требований к профессиональному имиджу.	**6** 3		2

Тема 2. 4 Конфликтное общение	**Содержание:** Понятие конфликта и его структура. Виды и характеристики конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. **Самостоятельная работа:** Дополнительный материал по теме, анализ методики Томаса.	**4** 2	ЛР 25	2
Тема 2. 5 Командообразование	**Практическое занятие:** отработка приемов эффективного делового общения в игре «Башня».	**2**		
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		***54***		
Теоретических занятий		***20***		
Практических занятий		***16***		
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1.	Основная литература		
	Психология. Учебник для СПО	Дубровина И.В., Данилова Е,Е., 2. Прихожан А.М.	М., «Академия» 2008-461с.
	Психология общения. Учебник для СПО	А.П. Панфилова	М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
	Управленческая психология :	Рамендик Д.М.	М. «Форум – Инфра-М» 2019 – 254 с.

Учебник для СПО		
Дополнительные источники		
Деловая культура и психология общения. Учебник для СПО	Шеламова Г.М.	М.: Издательский центр «Академия», 2018-156с.
Психология взаимопонимания	Ефимова С.Н	Питер, 2019
Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности	под редакцией Асмолова А.Г., Солдатовой Г.У., Макарчук А.В.	Издательский дом «Московия», 2019
Мастерство коммуникации	Любимов А.Ю.	М., КСП+, 2018

3.2.2. Электронно - образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы		
Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/	
Психология на русском языке	www.psychology.ru	

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по темам курса.
2. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
3. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
4. Диагностический материал по темам курса.
5. Экзаменационный материал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: находить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; знать психологию общения, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Примеры форм и методов контроля и оценки •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания, деятельностью студента. • Оценка выполнения практического задания. •Подготовка и выступление с докладом, сообщением. •Оценка за участие в ролевых играх и упражнениях.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и проблему		

в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью рименять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качества личности**
ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	-Проявляет устойчивый интерес к изучению психологии общения. - Демонстрирует базовые знания по дисциплине, областям знаний, которые связаны с психологией. - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в деятельности. - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу нуждающемуся. - Успешно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует со студентами и педагогами.	Толерантность Открытость Честность Реальная самооценка Психологическая грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать Информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с их помощью определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска и определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ЛР7 ЛР8 ЛР13	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	

ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	

◦ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирова-нию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и структура рынка труда	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выбор модели конкурентноспособности себя как будущего специалиста на рынке труда.	1	
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика. Требования к современному специалисту. Профессионально важные качества. Правила выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	**8**	
	Самостоятельная работа: Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Дифференциальный диагностический опросник» Климова, «Мотивы выбора профессии» Овчаровой, знакомство с банком вакансий ЦЗН Поиск информационных источников о вакансиях на рынке труда (сайтов,СМИ). Составление личного плана поиска работы. Проработка запасного варианта.	4	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерных стратегий	**Содержание учебного материала:** Понятие карьеры. Виды и типы карьеры. Карьерные стратегии. Характеристика этапов карьерного роста. Личный профессиональный план. Особенности женской карьеры.	**4**	
	Самостоятельная работа: Подбор личной стратегии построения карьеры. Составление личного профессионального плана.	2	
Тема 4. Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала:** Понятие о планировании карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры. Управление деловой карьерой. Факторы влияния на успешность карьеры.	**4**	

	Самостоятельная работа: Работа с правилами выбора профессии: «хочу», «могу», «надо» (самооценка интересов, склонностей, личностных качеств, анализ востребованности профессии на рынке труда). Составление плана профессиональной карьеры на 15-20 лет.	2	
Тема 5. **Способы и средства поиска работы**	**Содержание учебного материала:** Телефон как средство поиска работы. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии. Составление рекламного объявления в газету о поиске работы. Автобиография. Понятие о резюме. Структура и правила написания резюме. Ошибки при написании резюме. Собеседование как основной способ получения работы. Организация, подготовка и прохождение собеседования. Перечень наиболее распространенных вопросов при беседе.	**10**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Самостоятельная работа: Составить перечень краткой информации о себе для телефонного разговора при поиске работы. Подготовиться к участию в ролевом упражнении. Проанализировать правила написания объявления о поиске работы в газету. Написать объявление для газеты. Анализ образцов резюме. Составление собственного резюме. Написать примерные ответы на вопросы для собеседования. Подготовиться к участию в ролевом упражнении.	5	
Тема 8. **Приемы делового общения**	**Содержание учебного материала:** Характеристики делового общения. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Приемы формирования аттракции.	**2**	ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25
	Самостоятельная работа: Знакомство с книгой А.Пиза «Язык телодвижений». Отработка приемов формирования аттракции.	1	
Тема 9. **Имидж соискателя профессии**	**Содержание учебного материала:** Понятие о имидже. Виды имиджа. Составляющие имиджа. Использование имиджа при собеседовании.	**2**	
	Самостоятельная работа: Составить описание самоимиджа.	1	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Общественные дисциплины»
- учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы);

- раздаточный материал к практическим занятиям;
- тесты, обучающие и контролирующие;
электронные учебники;
- технические средства обучения:
- демонстрационный (мультимедийный) комплекс;
- телевизор с видеомагнитофоном и DVD - плеером; - компьютер для преподавателя

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий .

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Е.А.Песков, М., Академия,2013
2. Самопрезентация при устройстве на работу, А.М.Корягин и др , М., Академия,2013
3. Технология поиска работы и трудоустройства, А.М.Корягин и др, М., Академия,2013

Дополнительные источники:

1. Самооценка и уверенное поведение А.М.Корягин и др М., Академия,2013
2. От учебы к профессиональной карьере С.Н. Чистякова и др. М., Академия,2013

Интернет- ресурсы

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.physcareer.ru, свободная.

2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.mem.com.ru, свободная.

3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], - форма доступа http://www.career-st.ru, свободная.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
— основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда	Примеры форм и методов контроля и оценки •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания, деятельностью студента.
— типы и виды профессиональных карьер	
— пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей	
— технологию трудоустройства	
— варианты поиска работы	
— телефон как средство нахождения работы	
— способы преодоления тревоги и беспокойства	
— понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования	

— технологию прохождения интервью	• Оценка выполнения практического задания. •Подготовка и выступление с докладом, сообщением. •Оценка за участие в ролевых играх и упражнениях.
— правила адаптации на рабочем месте	
уметь:	
— определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности	
— осуществлять презентацию другого человека на должность	
— осуществлять самопрезентацию	
— составлять собственное объявление с предложением в СМИ	
— разрабатывать успешную тактику разговора по телефону	
— разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе	
— адаптироваться на рабочем месте.	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качества личности**
ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	-Проявляет устойчивый интерес к изучению психологии общения. - Демонстрирует базовые знания по дисциплине, областям знаний, которые связаны с психологией. - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в деятельности. - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу нуждающемуся. - Успешно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует со студентами и педагогами.	Толерантность Открытость Честность Реальная самооценка Психологическая грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2, с учётом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Крайнова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
всего – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***	
в том числе:		
практические занятия	*20*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*	
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	*10*	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**12**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*3*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные,	*3*		*ОК 4,5 ПК1.1* ЛР24,26

	несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*		
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*		
Раздел 2. Математический анализ		**6**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*1*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*1*		*ОК 2,5,8* *ПК1.1,1.4,1.5* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ.	*2*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**6**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*1*		*ОК 2,4,5* ЛР24,26 *ПК 1.1*
Тема 3.2.	Исследование функции с помощью производной:	*1*		ОК 2,4,5

Приложение производной	интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.			ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*2*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**6**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.	*1*		
Раздел 5. Комплексные числа		**6**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5* ЛР24,26
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические	*2*		

	операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 5. Комплексные числа.	*1*		
Раздел 6.	**Теория вероятностей и математическая статистика**	**4**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4 ЛР24,26
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*3*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*1*		
	Самостоятельная работа по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*2*		
	ИТОГО часов	**48**		
	Экзамен	**8**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018
3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017
Дополнительные источники:
1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.

ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика отрасли разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в естественнонаучный цикл ППССЗ.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01 ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26	– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Основные понятия автоматизированной обработки информации; – Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 46 часов; самостоятельной работы 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольная работа	0
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	4
Тема 1. Информация и информационные технологии	**Содержание учебного материала** 1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. 2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. 3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. 4. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS.	**10**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26

	Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»		
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.		

	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2	
	Практическое занятие №3.Создание автоматического оглавления документа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора	**2**	
Тема 3. Технология обработки табличной информаци и	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие№ 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №5. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном	**2**	

	процессоре»		
Тема 4. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01-ОК.04,
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства		

и мультимедиа	обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.		ОК.09 ЛР 24, ЛР 26
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №7.Подготовка чертежей в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе	2	
	Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – строитель»	**2**	
Тема 5. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	2	
	Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информаци и	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1-5.2. ОК.01 - ОК.04, ОК.09 ЛР 24, ЛР 26
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Blutooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно- правовые системы и принципы работы в них. 2. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Работа с информационными ресурсами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая	**2**	

	антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания

4. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

5. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

6. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/ p11.php#metkadoc2
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов.
— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..
3. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fictionbook.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu
6. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. Официальный сайт компании компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-поисковые системы
2. Сетевые технологии обработки и передачи информации
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов	Оценка результатов

	выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;	проведенного дифференцированного зачета.
ПК 5.1	Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 5.2	Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка результатов тестирования.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Оценка результатов тестирования.
ОК.09	Использоватьинформационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов устного опроса.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования	– демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; – обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	– обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
Умения:		
– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием; – использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.

	для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК09 ОК10	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	32
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32

в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация	**диф. зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций,формированию которых способствует
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		**4**	
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.		
	Практические работы Экологические кризисы и экологические катастрофы Глобальные проблемы экологии.		
	3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.		
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	2	
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование		**12**	
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	**Содержание учебного материала**	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
	Практические работы Природные ресурсы и рациональное природопользование Продовольственная проблема Демография	3	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-	

Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
	Практические работы Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами Зеленая революция XX века	2	
Тема 2.3Твердые отходы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
	1.Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	-	
Раздел 3. Экологическое регулирование		**10**	
Тема 3.1.Методы экологического регулирования	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
	Практическая работа №4 **1.**Методы экологического регулирования.	2	
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**,
	1. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. **Практические работы** Оценка показателей качества природной среды, нормирование. Принципы мониторинга окружающей среды	4	
	В том числе, самостоятельной работы обучающихся	**-**	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		**8**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02,

Природопользование и экологическая безопасность	Охрана природы: современные подходы, управление, надзор Экологическая экспертиза Экологический контроль. **Практические работы** Определение экологической пригодности выпускаемой продукции	2	ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**1.**Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.	1	
Тема 4.3. **Охраняемые природные территории**	**Содержание учебного материала** **Практические работы** **1.**Изучение и классификация охраняемых природных территорий	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, 0К07, ОК09, ОК10 **ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
Промежуточная аттестация		**Диф.зачёт**	
	Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования, оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. Экологические основы природопользования.учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 325с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2014. - 207 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://ecoportal.su/public.php - Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы».
2. https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. http://www.obrnadzor.gov.ru - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки
4. http://www.ed.gov.ru - Официальный сайт Федерального агентства по образованию

5. http://edu.ru - Федеральный информационно-образовательный портал.
6. http://ecoportal.su/public.php

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования: учебник / Т. П. Трушина. - Изд. 6-е, доп. и пер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Журнал «Экология и жизнь».

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
	Презентации на тему:
1	• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
2	• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
3	• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
4	• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
5	• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6	• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7	• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
8	• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
9	• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
10	• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
11	• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
12	• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
13	• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
14	• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
15	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16	Методические указания к практическим занятиям

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

1	1. Экологические основы природопользования. Учебник.	Константинов В. М.	М., 2017
2	Экологические основы природопользования. Учебник.	Колесников С.И.	— М., 2017.
3	Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и сред. спец. учеб. заведений.	Трушина Т.П.	— М., 2014.

Дополнительные источники:

Таблица 3а

№ п/п	Наименование
	Интернет-ресурсы:
1	Электронная библиотечная система http://book.ru/
2	Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3	Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
4	Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6	Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:	Какими процедурами производится оценка:
-особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	-уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.	-фронтальный опрос; -тесты по темам; -экспертное наблюдение выполнения практических работ.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 22	- заботится об окружающей среде - проявляет заботу о собственной и чужой безопасности - демонстрирует умение защиты	- Заботливость - Толерантность - Широкий кругозор - Трудолюбие

	технической безопасности	
ЛР 24	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 26	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.01. Конфликтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Разработчик:
Кулавина Н.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающегося адекватного представления о современных подходах и технологиях эффективного межличностного взаимодействия и опыта практического применения основных теоретических положений конфликтологии, базовых основ психологии личности и социальной психологии в сфере делового общения и межличностных коммуникаций.

Задачи:

1. Дать обучающемуся достаточно полное представление о роли и сущности конфликта, о конфликтологии как комплексном научно-исследовательском направлении, о процессе конфликтного взаимодействия в современном обществе, об источнике и субъектах конфликта, о психологическом разрешении различного рода конфликтных ситуаций, о способности их своевременного урегулирования в сервисной деятельности.
2. Помочь обучающемуся овладеть конкретными знаниями в области конфликтологии, освоить структуру и возможности системного и прикладного обеспечения эффективной работы с людьми в сервисе.
3. Помочь получить практические навыки работы в условиях конфликтных ситуаций и их устранения.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изучению конфликта;
- о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания
- о закономерностях конфликтного и неконфликтного поведения;
- о истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.
- о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;
- прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками научного анализа конфликтов различных уровней;
- навыками позитивного влияния на партнеров и успешного ведения переговоров;
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения конфликтности;
- навыками неконфликтного поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками управления эмоциональными переживаниями;
- навыками профилактики, управления, конструктивного подхода к разрешению конфликтов;
- навыками поведения в стрессовой ситуации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 58 часа;
практические занятия – 20 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**	
в том числе		
- теоретические занятия	**38**	
- практические занятия	**20**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Конфликтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4
Тема 1 Сущность и содержание науки конфликтологии.	**Содержание учебного материала** Объект и предмет конфликтологии как науки. История становления конфликтологического знания. Понятие конфликта как социально- психологического феномена.	4	ОК 1-9, ЛР 25
	Практические занятия 1.Теоретические и социально- исторические предпосылки возникновения конфликтологии. 2.В чем суть междисциплинарного подхода к изучению конфликтов? 3.Методы и методологии конфликтологии. 4. Современные проблемы развития конфликтологии.	8	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 2 Механизм возникновения конфликта, его динамикаи структура. Типология конфликтов	**Содержание учебного материала** Структура и динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. Функции и виды конфликтов. Понятие об эскалации конфликтогенов.	6	ОК 1-9, ЛР 25
	Практические занятия 1. Дайте определение конфликта. 2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия? 4. Изобразите графически структуру конфликта. 5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».	2	ОК 1-9, ЛР 25

	6. Классифицируйте данный конфликт.		
Тема 3 Социальные конфликты	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1-9, ЛР 25

		Политические конфликты 1. Понятие и типология политического конфликта. 2. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. 3 . Основные способы урегулирования политического конфликта.		
	Практические занятия Межэтнические конфликты 1. Понятие «этнос» в социологическом измерении. 2. Источники возникновения межэтнических конфликтов. 3. Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.		3	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций			
Тема 4 Конфликты в организации и в сфере управления. Диагностика конфликта	**Содержание учебного материала**		12	ОК 1-9, ЛР 25
		Конфликты в организации. 6.1. Структура и функции современной организации 6.2. Классификация организационных конфликтов 6.3. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации Социально-трудовые конфликты. 7.1. Социально-трудовые конфликты взаимоотношения в общности: факторы конфликтности и согласия. 7.2.Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе. 7.3. Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов.		
	Практические занятия Обучение и самообучение коммуникативным умениям. 8.1. Приемы урегулирования конфликтов. 8.2. Методы выявления конфликта 8.3. Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций			ОК 1-9, ЛР 25

Тема 5 Теории поведение личности в	**Содержание учебного материала**			ОК 1-9, ЛР 25
		Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		

конфликте	**Практические занятия** 1. Самодиагностика типов поведения в конфликте	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		
Тема 8 Насилие в конфликтах.	**Содержание учебного материала**		
	1. Природа человеческой агрессивности. 2. Насилие как средство доминирования и господства. 3. Насилие как средство защиты. 4. Механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.	8	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Внутриличностный конфликт. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		
Тема 9 Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Прогнозирование и предупреждение конфликтов. 2.Неюридические методы разрешения урегулирования конфликтов. 3.Юридические способы завершения конфликтов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		ОК 1-9, ЛР 25
Тема 10 Переговоры в	**Содержание учебного материала**		

конфликт- ных ситуациях	**Практические занятия** 1. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях. 2. Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров. 3. Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров. 4. Переговоры в ситуациях острого конфликта.	4	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		ОК 1-9, ЛР 25
Тема 11 Медиация ее основные принципы и методы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медиация: история возникновения, основные принципы и методы. Стадии медиации. 2.Нормативное регулирование деятельности медиаторов.	6	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		ОК 1-9, ЛР 25
	Итог	58	

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,
парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2 Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Основные источники:

1. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 141 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368679
2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=305815

Дополнительныеисточники:

Белкин А.С.. Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: «Глаголъ», 1995. - 89с.
Бодалев А.А., Ковалев Г.А. психологические трудности общения и их преодоление//Педагогика.-1992.-№5-6.
Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=203000
Кибанов А. Я. ,Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия "Высшее образование")/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа:http://znanium.com/bookread.php?book=38647Андреев Б.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов. – Казань, 1992. - 142с.
Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Академия, 2003. - 320с.
Решетникова К. В. Организационная конфликтология: Учеб. пособие / К.В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=156889

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования, а также проверке конспектов лекций, составленных студентами самостоятельно по учебной литературе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Умения:		
распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы дифференцированный зачет	**«Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются
прогнозировать развитие внутри и меж- корпоративных конфликтных ситуаций;		
предупреждать появление нежелатель-ных конфликтов;		
выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.		
Знания:		
о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изуче-нию конфликта;		
о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания		
о закономерностях конфликтного и не-конфликтного поведения;		
О истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.		
о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.		

		значительные ошибки при выполнении заданий

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	Сформирована полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной	

	нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы.	

поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения	

		самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.02. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Разработчик:
Байбакова Н.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла, вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях;
- выработка у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата устойчивых навыков работы с современными программными продуктами и со специальными устройствами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного

аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 18 часов

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В том числе в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
практические (лабораторные) занятия	***18***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Формируемые ОК, ПК, ЛР**
1	**2**		**3**	**4**
	Введение		**1**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Раздел 1. Основы информационных технологий			**9**	
Основы информационных технологий	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1	
	4	Адаптированная компьютерная техника	1	
	Практические занятия		1	
	1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям		
	2	Использование адаптированной компьютерной техники	1	
	3	Использование устройств ввода и вывода информации	1	
	4	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	5	Организация индивидуального информационного пространства	1	
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			**6**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Дистанционные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Дистанционное обучение		
	2	Интернет курсы	1	

	3	Интернет тестирование	1	
	4	Интернет олимпиады	1	
	5	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	1	
	Практические занятия		1	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			**7**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий		
	2	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	1	
	Практические занятия		1	
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	1	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	1	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	1	
	11	Создание почтового ящика.	1	
Раздел 4. Технологии работы с информацией			**11**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Технологии работы с информацией	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами		
	2	Знакомство с табличным процессором	2	
	Практические занятия		1	
	12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.		
	13	Форматирование документа.	1	
	14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	1	
	15	Создание таблиц и диаграмм в Word	1	
	16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	1	
	17	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	1	
	18	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	1	
		Работа с инструментами Paint		

		Работа с графическими фрагментами		
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**54**	

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- WindowsXPHome

2). Инструментальные средства:

- WindowsCommander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисныепрограммы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по OCMSWindows;
- Программа обучения по MSOfficeXP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика";
- Справочно-правовая система "Гарант", "Консультант Плюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";

– Учебная программа "Само-Тур".

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
2. Михеева Е.В. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
3. Гохберг Г.С., А.В.Зафиевский "Информационные технологии",М "Академия" 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2017 г.
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2016 г.
3. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов./ Под общей редакцией С.А. Христочевского. / М.: АРКТИ, 2017 г..

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по OCWindowsXP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP,"Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0.,"Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

1. Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Знать: Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. –	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет	**Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки
Уметь: Работать с программными средствами универсального		

назначения, соответствующими современным требованиям; Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; работать с архивными		при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы

файлами. настраивать для работы офисные программы; создавать, загружать и сохранять документы; редактировать и оформлять документы; работать с фрагментами документа; использовать возможности поиска и замены; выводить документ на печать; использовать возможности системы управления базами данных; использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; по заданному адресу находить ресурс в сети Internet; отправлять и принимать электронную почту.		

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной	Сформирована полностью Сформирована частично Не

контекстам	работе	дисциплины.	сформирована
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов	

	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Грамотное применение	Экспертное наблюдение и	

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной	Проявление готовности к освоению новых технологий в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности	

деятельности	профессиональной деятельности	обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВКРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез

языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов,омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки,связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое,трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание-н-и-нн- в причастиях и отглагольных

прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построенияпредложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки,согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия

составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания всложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика ложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений объем занятий во взаимодействии с преподавателем 78 часов, объем учебной нагрузки обучающихся — 102 часа.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	2
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14
Экзамен	8
Объем нагрузки по дисциплине	102

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1		Введение	1	комбинированный урок	4	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение	1	комбинированный урок	4			ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**14**					
3		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбинированный урок	1, 2	§ 1 учебника	опрос	ЛР 28
4		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 28
5		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбинированный урок	1, 2	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
6		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
7		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбинированный урок	3	Упр. 11	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
8		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
9		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбинированный урок	3	Упр. 13	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

10		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
11		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбинированный урок	3	§ 7	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
12		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
13		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
14		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
15		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 9	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
16		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**					
17		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбинированный урок	2	§ 10	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
18		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
19		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбинированный урок	3	§ 11	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
20		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
21		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбинированный урок	2	§ 12	опрос	ЛР 28

22		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
23		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 13	опрос	ЛР 28
24		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
		Раздел 3. Лексикология и фразеология	10					
25		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
26		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбинированный урок	2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
27		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
28		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбинированный урок	2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
29		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбинированный урок	3	§ 18-19	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
30		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
31		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
32		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбинированный урок	2			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
33		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбинированный урок	3	§ 21	опрос проверка тетради	ЛР 28
34		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	комбинированный урок	3			ЛР 28

		Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	**10**					
35		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбинированный урок	1, 2	Конспект	опрос	ЛР 28
36		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбинированный урок	1, 2			ЛР 28
37		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбинированный урок	2	§ 28	опрос	ЛР 28
38		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
39		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбинированный урок	2	§ 28	опрос проверка тетради	ЛР 28
40		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
41		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 28
42		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
43		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбинированный урок	3	§ 28	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
44		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	комбинированный урок	3			ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 5. Морфология и орфография	**14**					ЛР 28
45		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбинированный урок	1	§ 30	опрос	ЛР 28
46		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбинированный урок	1			ЛР 28

47		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбинированный урок	2, 3	§ 31	опрос проверка тетради	ЛР 28
48		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
49		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбинированный урок	2, 3	§32, упр. 103	опрос	ЛР 28
50		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
51		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбинированный урок	2, 3	§ 33	опрос проверка тетради	ЛР 28
52		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
53		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбинированный урок	2, 3	§ 34-35	опрос	ЛР 28
54		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
55		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбинированный урок	2, 3	§ 36	опрос	ЛР 28
56		Тема 5.6. Правописание наречий	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
57		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбинированный урок	2, 3	§ 38	опрос	ЛР 28
58		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	комбинированный урок	2, 3			ЛР 28
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	**20**					ЛР 28

59		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 28
60		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
61		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 28
62		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
63		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбинированный урок	3	§ 43, стр. 299-300	опрос проверка тетради	ЛР 28
64		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
65		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбинированный урок	2	Конспект	опрос	ЛР 28
66		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
67		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбинированный урок	3	§ 47	опрос проверка тетради	ЛР 28
68		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
69		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбинированный урок	1	Конспект	опрос	ЛР 28
70		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбинированный урок	1			ЛР 28
71		Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	1	комбинированный урок	3	Упр. 207	опрос	ЛР 28

72		Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
73		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбинированный урок	3	§ 54	опрос	ЛР 28
74		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
75		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбинированный урок	3	§ 55	опрос	ЛР 28
76		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	комбинированный урок	3			ЛР 28
77		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбинированный урок	2	Конспект	проверка тетради	ЛР 28
78		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбинированный урок	2			ЛР 28
		Консультация	2					
		Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14					
		Экзамен	8					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (науровнеучебныхдействий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

	составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

	упражнений. Электронный формат		
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарьомонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковыйсловарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографическийсловарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства

	«Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.02 Литература отрасли разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий

возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства

любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5

России.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня*, *мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил*, *любовь еще*, *быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи*, *сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть

А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я*, *Матерь Божия*, *ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях*, *но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист*, *Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня*, *Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти-ческая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо»

(одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): « *Что делать?*» — *главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по

выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего **в** романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А .С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кар-тина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и

русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и

всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская

венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал*, *— о*, *эти очи*», «*Природа — сфинкс*. *И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор*, *невин-ной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои*, *мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я*, *коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы,

мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится…*», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в

Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэмат«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-

Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор-чество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естествен-ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX —XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение

традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель-ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ-

ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» — *поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая

глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские

темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок*.

Поэма «Двенадцать», статья « Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»;

«*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху-дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория**

литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.

Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 «Литература» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	10
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	48
Поэзия второй половины XIX века	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**117**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**		**9**	**10**
1		Введение	1	комбинированный урок	1, 5	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Периодизация русской литературы	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Литература XIX в.						
		Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**10**					
3		Творчество А.С. Пушкина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 20
4		Творчество А.С. Пушкина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
5		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 20
6		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
7		Поэт и общество в произведениях М.Ю. Лермонтова	1	комбинированный урок	3, 4	анализ стихотворения	опрос	ЛР 5, ЛР 20
8		Интерпретация стихотворения	1	комбинированный	3, 4	ответы	опрос	ЛР 5,

		М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно…»		урок		на вопросы		ЛР 20
9		Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»	1	комбинированный урок	2, 3	подготовка доклада	проверка докладов	ЛР 20
10		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	проверка докладов	ЛР 5
11		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5, ЛР 20
12		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**48**					
13		Характеристика литературы второй половины XIX века	1	комбинированный урок	1	подготовка доклада	проверка докладов	ЛР 20
14		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
15		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
16		Творчество А.Н. Островского	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
17		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5, ЛР 20
18		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20

19		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 20
20		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
21		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
22		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
23		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 151	опрос	ЛР 5, ЛР 20
24		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 151	опрос	ЛР 5, ЛР 20
25		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
26		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
27		Творчество И.С. Тургенева	1	комбинированный урок	1, 2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
28		Творчество И.С. Тургенева	1	комбинированный урок	1, 2, 3	стр.159-160	опрос	ЛР 5
29		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный	4	конспек	опрос	ЛР 5,

				урок		т		ЛР 20
30		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20
31		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
32		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
33		Творчество Н.С. Лескова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
34		Творчество Н.С. Лескова	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
35		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
36		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
37		Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
38		«История одного города» как сатирическое произведение	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
39		Своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	3, 4	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
40		Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
41		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление	1	комбинированный	2, 3		опрос	ЛР 20

		и наказание»		урок				
42		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
43		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
44		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
45		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	3		опрос	ЛР 5, ЛР 20
46		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбинированный урок	3	вопросы на стр. 286-288	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20
47		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбинированный урок	2, 3		опрос	ЛР 20
48		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	проверка докладов	ЛР 5
49		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбинированный урок	3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
50		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
51		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбинированный урок	3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
52		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20

53		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбинированный урок	3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
54		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
55		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбинированный урок	3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
56		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
57		А.П. Чехов. Философия творчества писателя	1	комбинированный урок	2, 3	подготовка доклада	опрос	ЛР 20
58		А.П. Чехов. Философия творчества писателя	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 5
59		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5, ЛР 20
60		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	**6**					
61		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбинированный урок	2, 3		опрос	ЛР 20
62		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбинированный урок	2, 3	стр. 331-355	опрос	ЛР 5
63		Творчество поэтов 2-ой половины XIX века	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
64		Творчество Ф.И. Тютчева	1	комбинированный	2, 3	чтение	опрос	ЛР 5

				урок		наизусть		
65		Творчество А.А. Фета	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 20
66		Творчество А.А. Фета	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
		Русская литература XX в.						
		Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	**12**					
67		Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
68		Творчество И.А. Бунина	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5
69		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
70		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
71		Серебряный век русской поэзии	1	комбинированный урок	1, 3	доклады	проверка рефератов	ЛР 20
72		Серебряный век русской поэзии	1	комбинированный урок	1, 3	доклады	проверка рефератов	ЛР 5
73		Творчество М. Горького	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 20
74		Творчество М. Горького	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5

75		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3		опрос	ЛР 5, ЛР 20
76		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
77		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
78		М. Горький «На дне»	1	комбинированный урок	2, 3, 4	вопросы 12-15 на стр. 421	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 5. Особенности развития литературы в 1920-х годов	**6**					
79		Особенности развития литературы 1920-х годов	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
80		Творчество В.В. Маяковского	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
81		Творчество С.А. Есенина	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
82		Творчество С.А. Есенина	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
83		Творчество А. Блока	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
84		Творчество А. Блока	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
		Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**10**					
85		Особенности развития литературы 1930 —	1	комбинированный	2, 3	конспек	опрос	ЛР 20

		начала 1940-х годов		урок		т		
86		Творчество М.И. Цветаевой	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
87		Творчество М.А. Булгакова	1	комбинированный урок	2, 3		опрос	ЛР 20
88		Творчество М.А. Булгакова	1	комбинированный урок	2, 3	стр. 568-577	опрос	ЛР 5
89		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3, 4		опрос	ЛР 5, ЛР 20
90		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
91		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3		опрос	ЛР 5, ЛР 20
92		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбинированный урок	3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5, ЛР 20
93		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 20
94		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**4**					
95		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20

96		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
97		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
98		Творчество А.Т. Твардовского	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	**14**					
99		Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
100		Творчество В.М. Шукшина	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	проверка тетрадей	ЛР 5
101		Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
102		«Тихая лирика» Н. Рубцова	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
103		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
104		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбинированный урок	2, 3	чтение наизусть	опрос	ЛР 5
105		Творчество А. Платонова	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
106		Творчество А. Платонова	1	комбинированный урок	2, 3	эссе	проверка тетрадей	ЛР 5
107		А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
108		А.И. Солженицын. Повесть «Один день	1	комбинированный	2, 3	ответы	проверка	ЛР 5

		Ивана Денисовича»		урок		на вопросы	тетрадей	
109		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
110		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
111		Творчество А. Вампилова	1	комбинированный урок	3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5, ЛР 20
112		Творчество А.В. Вампилова	1	комбинированный урок	3, 4	ответы на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	**2**					
113		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
114		Творчество В.В. Набокова	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
		Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**3**					
115		Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	комбинированный урок	3	конспект	опрос	ЛР 5, ЛР 20
116		Основные проблемы и темы русской литературы XX-XXI вв.	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	проверка докладов	ЛР 5, ЛР 20
117		Дифференцированный зачет	1	комбинированный урок	4			ЛР 5, ЛР 20

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор

	знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.
1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

	двух частях. Часть1		
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык отрасли разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (АООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальны субкультурам.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая адаптированная программа реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов, среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением

материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомлениес образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средствомобучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализоватьв процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, ипрофессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, местаучебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использованиевербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявленияразличных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой,практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересамобучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи200 —250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный ,научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, мерывеса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том численекоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованныхиз греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму дляединственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество,место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и

функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательномзалоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие рольмодальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . .* идр.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторыхглаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy*и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *ShallI . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if youcould/can . . .*идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершаетсяподведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общегообразования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено-
мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных
культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови-
дения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность
вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умение проявлять толерантность к другомуобразу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского
языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в
различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента
межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

- Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
- Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитыеотрасли экономики, достопримечательности.
- Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

- Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографическиефакты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание
Практические занятия
- Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. – Отношения внутри коллектива.
- Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.
- Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
- Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры
В офисе (представление нового сотрудника).
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение банка.
Разработка рекламной кампании

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования - 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 117 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технический профиль профессионального образования

Вид учебной деятельности	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Основное содержание	
Введение	**1**
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**2**
Описание человека. (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**7**
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**
Распорядок дня студента колледжа	**7**
Хобби, досуг	**7**
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**
Магазины, товары, совершение покупок	**7**
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**
Экскурсии и путешествия	**7**
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**7**
Научно-технический прогресс	**7**
Человек и природа, экологические проблемы	**7**
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	**7**

Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**7**
Современные компьютерные технологии в промышленности	**7**
Отраслевые выставки	**7**
Итого	**117**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**117**

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК
			Кол-во часов	Вид занятия				
		Введение	**1**					
1.		Введение	1	комбинированное занятие	№3	Алфавит	Устный опрос	ЛР 28
		Основное содержание						
		Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**2**					
2.		**Приветствие, прощание, представление себя**	1	комбинированное занятие	№3 ОИ 1, ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
3.		**Представление других людей**	1	комбинированное занятие	№3 ОИ 1, ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**					
4.		**Описание внешности**	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
5.		**Описание характера**	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ОИ 3	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**7**					
6.		Моя семья	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление семейного древа	Проверка письменного задания	ЛР 28

7.		Моя семья	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление семейного древа	Проверка письменного задания	ЛР 28
8.		Мои родственники	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
9.		Мои родственники	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
10.		Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
11.		Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщения	Устный опрос	ЛР 28
12.		Домашние обязанности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**					
13.		Моя комната	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
14.		Квартира	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
15.		Город	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28

16.		Наш колледж	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
17.		Расписание занятий	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
18.		День в колледже	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
19.		Колледж будущего	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**7**					
20.		Мой рабочий день	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
21.		Распорядок дня	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
22.		Мои обязанности	1	комбинированное занятие	№1,2,3 ОИ.1, ОИ.3	Устный опрос	Устный опрос	ЛР 28
23.		Мое свободное время	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
24.		Мои выходные	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
25.		Мои выходные	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28

26.		Досуг	1	комбинированное занятие	1,3,4 ОИ 1	Лексико-грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.6. Хобби, досуг	**7**					
27.		Досуг	1	комбинированное занятие	1,3,4 ОИ 1	Лексико-грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
28.		Виды хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
29.		Традиционные виды хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
30.		Экстремальные виды хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
31.		Современные виды хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
32.		Мое хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР 28
33.		Мое хобби	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**					
34.		Где я живу	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28

35.		Где я живу	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
36.		«Как добраться до…?»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
37.		Специальные вопросы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
38.		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Лексическое задание	Письменный опрос	ЛР 28
39.		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Грамматическое задание	Письменный опрос	ЛР 28
40.		Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**7**					
41.		Магазины	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
42.		Товары	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 28
43.		Товары	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 28

44.		Совершение покупок	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
45.		Совершение покупок	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
46.		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№ 3,4 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
47.		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№ 3,4 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**					
48.		Физкультура и спорт	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
49.		Виды спорта	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
50.		Спорт и игры	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
51.		Спорт и игры	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
52.		Олимпийское движение	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
53.		Олимпийское движение	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28

54.		Олимпийские игры	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Перевод текста	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**7**					
55.		Мой любимый вид путешествия	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
56.		Экскурсии	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 28
57.		Экскурсии	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 28
58.		Путешествие по воде, воздуху	1	комбинированное занятие	№1 ,3 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
59.		Путешествие по воде, воздуху	1	комбинированное занятие	№1 ,3	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
60.		Поездка выходного дня	1	комбинированное занятие	№1 ,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
61.		Поездка выходного дня	1	комбинированное занятие	№1 ,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**					
62.		Географическое положение России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28

63.		Наша страна	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
64.		Национальные символы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
65.		Национальные символы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
66.		Государственное устройство России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
67.		Политическая система России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
68.		Политическая система России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**7**					
69.		География англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28

70.		Национальные символы Британии	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
71.		Национальные символы США	1		№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
72.		Политическое устройство англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
73.		Политическое устройство англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
74.		Традиции Британских островов	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
75.		Традиции Америки	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.13 Научно-технический прогресс	**7**	комбинированное занятие				
76.		Роль научно – технического прогресса	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
77.		Роль научно – технического прогресса	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
78.		Компьютеры в нашей жизни	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
79.		Компьютеры в нашей жизни	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28

80.		Электроника	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
81.		Электроника	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
82.		Современные технологии	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 2, ДИ 1	Сообщение	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	**7**					
83.		Человек и природа	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
84.		Экологические проблемы	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
85.		Экологические проблемы	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
86.		Животные в опасности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Проверка письменного задания	ЛР 28
87.		Животные в опасности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Проверка письменного задания	ЛР 28
88.		Кто сохранит планету?	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
89.		Кто сохранит планету?	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28

		Профессионально ориентированное содержание						
		Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	7					
90.		Масс медиа	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
91.		Масс медиа	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
92.		Радио и телевидение	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
93.		Радио и телевидение	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
94.		Мобильные телефоны	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
95.		Мобильные телефоны	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
96.		Интернет	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование						

97.		Материалы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
98.		Машины и механизмы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
99.		Машины и механизмы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
100.		Машины и механизмы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
101.		Машины и механизмы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
102.		Техническое сопровождение	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Перевод текста	Проверка письменного задания	ЛР 28
103.		Техническое сопровождение	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Перевод текста	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	**7**					
104.		Компьютерные технологии	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
105.		Компьютерные технологии	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
106.		Компьютерные технологии	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28

107.		Компьютерные технологии	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
108.		Автоматика и роботы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
109.		Автоматика и роботы	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
110.		Автоматизация производства	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 2, ДИ 1	Перевод текста	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 2.4 Отраслевые выставки	**7**	комбинированное занятие				
111.		Виды выставок	1	комбинированное занятие	1,3,4 ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
112.		Посещение выставки	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
113		Посещение выставки	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
114.		Новинки микроэлектроники	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
115.		Новинки микроэлектроники	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
116.		Перспективы развития отраслей	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1	Повторение	Устный опрос	ЛР 28

117.		Дифференцированный зачет	1	комбинированное занятие	1,3 ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

	диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристическойинформацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore идр.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fatпри описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer идр.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной

	речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления(например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isв сокращенной форме при восприятии на слух: his— he'sи др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями\сужде-ниями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, опрос, беседа контрольные работы
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, практические занятия, опрос, беседа
Аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Практические занятия, тестирование контрольные работы
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы

информацию;	
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы
Чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос
Письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, тестирование
-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни**.**	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос
Знания:	
– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование

действию;	
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос, беседа
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	- демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранно языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования впределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования,энциклопедии, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросамязыкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронныекниги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

ЛИТЕРАТУРА

основная

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Голубев А. П., *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014*Колесникова Н. Н.*,
5. *ЛаврикГ. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

Дополнительная

Голицынский Ю.Б Грамматика; Сборник упражнений СПб.: КАРО 2010 – 576 с.

Для преподавателей

1. Федеральный за кон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-
сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменениив приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО МинобрнаукиРоссии от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика иметодика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А. Н., *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщейиотраслевойлексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание адаптированной программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование

российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебного материала

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси

против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы

Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения,

художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические новинки). Театр

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.

Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

(ФВторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой О СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации

Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы

российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.07 «Банковское дело» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Содержание обучения.	**Количество часов**
Введение	2
От Древней Руси к Российскому государству	20
Россия в XVIII веке	8
Россия в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**78**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание докладов	
написание эссе	
создание презентация	
Составление таблиц, схем по дисциплине	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Истории»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**9**	**10**
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Устный опрос	
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Устный опрос	
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	**20**					
2		Тема 1.1.Восточная Европа в древности	**1**	Лекция	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,5,8,9,20
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	**1**	Лекция	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,5,8,9,20
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,5,8
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	Параграф 22 ОИ.1	тест	1,5,8
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3	Параграф 23 ОИ.1, доклады	Устный опрос,	2,5,8

							провер очная работа	
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3	Параграф 23 5ОИ.1, доклады	Устный опрос, провер очная работа	2,5,8
5		Тема 1.4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированн ое	1,6,4;4	Параграф 25 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,5,
5		Тема 1.4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированн ое	1,6,4;4	Параграф 25 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,5,
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированн ое	1,6,4	Параграф 27 ОИ.1	Устный опрос, провер очная работа	1,5,8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированн ое	1,6,4	Параграф 27 ОИ.1	Устный опрос, провер очная работа	1,5,8
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	Параграф28, 29 ОИ.1	Устный	1,5,8,20

							опрос, тест	
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	Параграф28, 29 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8,20
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 42 ОИ.1	Устный опрос тест	1,5,8
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 42 ОИ.1	Устный опрос тест	1,5,8
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 43 ОИ.1, таблица	Устный опрос, проверка работы	1,5
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 43 ОИ.1, таблица	Устный опрос, проверка работы	1,5
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 44,45 ОИ.1	Составление теста	5,8

							закрытого типа, тест	
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	Параграф 44,45 ОИ.1	Составление теста закрытого типа, тест	5,8
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1	комбинированное	1,6,4,5	Составить схему по теме	Проверка задания	2,5,8,19,20
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1		1,6,4,5	Составить схему по теме	Проверка задания	2,5,8,19,20
		Раздел 2. Россия в 18 веке	**8**					
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Лекция	1,6,4;7	Параграф 46 ОИ.1, выполнение задания 20,21 с. 271 ОИ.1	Отчет о выполнении, тест	1,5,8
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	Лекция	1,6,4;7	Параграф 46 ОИ.1,	Отчет о	1,5,8

						выполнение задания 20,21 с. 271 ОИ.1	выполнении, тест	
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированное	1,6,4;7	Параграф 49 ОИ.1	Устный опрос	2,5,8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированное	1,6,4;7	Параграф 49 ОИ.1	Устный опрос	2,5,8
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	Параграф48 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5
14		Тема 2.3.. Правление Екатерины 11	1	комбинированное	1,4,5;7	Параграф48 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	Составление кроссворда по теме	Проверка задания	,5,8,19,20
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	Составление кроссворда по теме	Проверка задания	5,8,19,20
		Раздел 3. Россия в 19 веке	**12**					

16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	Параграф 55 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	Параграф 55 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
17		Тема 3.2.Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	Составить таблицу по теме	Проверка задания	2,5,8
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	Составить таблицу по теме	Проверка задания	2,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	семинар	1,6,4	Параграф 60 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	семинар	1,6,4	Параграф 60 ОИ.1, доклады	Устный опрос	1,5,8
19		Тема 3.4.. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семинар	1,4,6	Подготовка рефератов по теме, параграф 58,61 ОИ.1	Устный опрос	,5,8
19		Тема 3.4.. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семинар	1,4,6	Подготовка рефератов	Устный	5,8

						по теме, параграф 58,61 ОИ.1	опрос	
20		Тема 3.5.. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	Параграф 59 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
20		Тема 3.5.. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	Параграф 59 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	Параграф 64 ОИ.1, доклады	Устный опрос	2,5,8,19,20
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	Параграф 64 ОИ.1, доклады	Устный опрос	2,5,8,19,20
		Раздел 4. От Новой истории к Новейшей	**12**					
22		Тема 4.1. Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 72 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
22		Тема 4.1.. Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 72 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	практическое	1,6,4	Составление таблицы «Ход военный действий на Восточном	Проверка задания	1,5

						фронте»		
23		Тема 4.2.. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	практическое	1,6,4	Составление таблицы «Ход военный действий на Восточном фронте»	Проверка задания	1,5
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	Параграф 78-79 ОИ.1	Устный опрос	,5,8
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	Параграф 78-79 ОИ.1	Устный опрос	,5,8
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10	Параграф 85,86 ОИ.1	Устный опрос, тест	2,5,8
25		Тема 4.4.. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10	Параграф 85,86 ОИ.1	Устный опрос, тест	2,5,8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4	Параграф 87 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8,20
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4	Параграф 87 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8,20

27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 88 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	Параграф 88 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
		Раздел 5. Втора мировая война. Великая Отечественная война.	**8**					
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2	Параграф 92 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2	Параграф 92 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4	Параграф 93 ОИ.1	Устный опрос	1,5
29		Тема 5..2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4	Параграф 93 ОИ.1	Устный опрос	1,5
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4,12	Подготовить доклады и презентации по теме	Устный опрос	1,5,8,20
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4,12	Подготовить доклады и презентации по теме	Устный опрос	1,5,8,20

31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2	Параграф 94 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2	Параграф 94 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
		Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**8**					1
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	Параграф 97.98 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	Параграф 97.98 ОИ.1	Устный опрос, тест	1,5,8
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6;13			12,,5,8
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6;13			1,2,5,8
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	комбинированное	1,4,6;13	Параграф 101 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8
34		Тема 6..3. СССР в годы перестройки		комбинированное	1,4,6;13	Параграф 101 ОИ.1	Устный опрос	1,5,8

35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	Подготовить доклады и рефераты	Устный опрос	1,52,,8,19,20
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	Подготовить доклады и рефераты	Устный опрос	1,2,5,8,19,20
		Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков	**6**					
36		Тема7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		Ответы на вопросы	1,2,5,8
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		Ответы на вопросы	1,2,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		Устный опрос	1,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		Устный опрос	1,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6			1,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6			1,5,8
39		Дифференцированный зачет		зачет				

39		Дифференцированный зачет		зачет				
		Всего	78					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия

	Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Возрождение российской государственности	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.

	Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
1. Россия в 18 веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Дворцовые перевороты	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Характеристика развития России после смерти Петра 1. Причины и последствия дворцовых переворотов
Правление Екатерины 11	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
3. Россия в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение в XIX веке	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

	Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
4. От Новой истории к Новейшей	
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях

	революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме

	презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
Сущность НЭПа	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Советская модель модернизации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Окончание Второй мировой войны	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
6. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
Послевоенное советское общество годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
7. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Формирование российской	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

государственности	Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
РФ на современном этапе	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
Мир в 21 веке	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского Общества мирового сообщества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны и мира. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет	Гражданственнос

	гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	ть Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 9	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор
	-Уважает людей другой национальности,	Патриотизм

ЛР 20	вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Толерантность Культурный кругозор

Условия реализации программы обучения

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. М.,Академия, 2018
2. Всеобщая история. Справочник студента. М.,2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2016
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Прохорова Ю.Е. М.,2007.
3. П.С. Самыгин. История. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.
4. В. М Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2001.

Интернет ресурсы:

1. http://www/istoria.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl.ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://studtnt.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.05 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированностьнавыкованализалитературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочей программе по дисциплине «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Литература XIX в.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»

И.С.Тургенев. «Рудин»

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя.

Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы»

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры», «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», *«Душечка»,* «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».

Литература XX в.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

М. Горький. Роман «Дело Артамоновых».

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Ю. Бондарев «Горячий снег»

Нравственные проблемы в творчестве В.П. Астафьева

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах

Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства

А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»

Основные направления современной литературы.

Традиции и новаторство в литературе г. Серпухова.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений учебная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем.Содержание обучения.	
Введение	2

Проблемно-тематический блок «Личность»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры	4
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	10
Писатели XX века в контексте мировой культуры	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры	2
Писатели XX века в контексте мировой культуры	4
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры	2
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**39**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**		**9**	**10**
1		Введение	1	комбинированный урок	1, 5	конспект	опрос	ЛР 20
2		Значимость родной литературы	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 5
		Литература XIX в.						
		Проблемно-тематический блок «Личность»	**4**					
3		Литературная критика XIX века	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
4		И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
5		И.С.Тургенев. «Рудин»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
6		И.С.Тургенев. «Рудин»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	**10**					

7		И.С.Тургенев. «Первая любовь»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
8		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася»	1	комбинированный урок	2, 3	составить характеристики	проверка тетрадей	ЛР 5
9		М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
10		Проблематика романа «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
11		Помещичий быт в романе «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 20
12		Художественный мир романа «Господа Головлевы»	1	комбинированный урок	3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
13		Творчество А.П. Чехов	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
14		Художественный мир рассказов А.П. Чехова	1	комбинированный урок	2, 3, 4	анализ текста	опрос	ЛР 5
15		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»	1	комбинированный урок	1, 2	конспект	опрос	ЛР 20
16		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	**2**					
17		Л.Н. Толстой.	1	комбинированный	1	конспект	опрос	ЛР 20

		«Севастопольские рассказы».		урок				
18		Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы».	1	комбинированный урок	2, 3, 4	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Литература XX в.						
		Проблемно-тематический блок «Личность»	**4**					
19		М. Горький. Роман «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	1	конспект	опрос	ЛР 20
20		М. Горький. Роман «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
21		Художественный мир романа «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3	анализ текста	опрос	ЛР 20, ЛР 5
22		Художественный мир романа «Дело Артамоновых»	1	комбинированный урок	2, 3, 4	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 20, ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	**2**					
23		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
24		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5

		в рассказе						
		Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»						
25		Ю. Бондарев «Горячий снег»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
26		Ю. Бондарев «Горячий снег»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
27		Нравственные проблемы в творчестве В.П. Астафьева	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
28		Нравственные проблемы в творчестве В.П. Астафьева	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	**2**					
29		Художественный мир повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
30		Художественный мир повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	опрос	ЛР 5
		Проблемно-тематический блок	**9**					

		«Личность – история – современность»						
31		С. Довлатов. «Заповедник»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
32		С. Довлатов. «Заповедник»	1	комбинированный урок	2, 3	написать эссе	проверка тетрадей	ЛР 5
33		Е. Замятин. «Мы» как социальная антиутопия	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
34		Е. Замятин. «Мы» как социальная антиутопия	1	комбинированный урок	2, 3	ответить на вопросы	проверка тетрадей	ЛР 5
35		А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»	1	комбинированный урок	2, 3	конспект	опрос	ЛР 20
36		А. и Б. Стругацкие «Улитка на склоне»	1	комбинированный урок	2, 3	ответы на вопросы	опрос	ЛР 5
37		Основные направления современной литературы	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	опрос	ЛР 20
38		Традиции и новаторство в литературе г. Серпухова	1	комбинированный урок	3	подготовить доклад	проверка докладов	ЛР 5
39		Дифференцированный зачет	1	комбинированный урок	4			ЛР 20, ЛР 5

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи

	поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.06 Естествознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью образовательной программы среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, предназначена для изучения химии, биологии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», «Биология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Дисциплина «Естествознание» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующему ФГОС СОО

Цель рабочей адаптированной программы «Естествознание» - формирование у обучающихся целостной картины мира.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о современной естественно - научной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

В результате изучения дисциплины «Естествознание» студенты должны

знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Реализация программы дисциплины «Естествознание» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Технические средства обучения: видео – проигрыватель, телевизор, ноутбук.

Перечень разделов:

1. Введение.
2. Учение о клетке
3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
4. Основы генетики и селекции
5. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение
6. Происхождение человека
7. Основы экологии
8. Бионика
9. Основные понятия и законы химии.

10. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
11. Общая химия
12. Неорганическая химия
13. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.
14. Углеводороды
15. Кислородсодержащие органические соединения
16. Азотсодержащие вещества

Преподавание учебной дисциплины «Естествознание» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Г енетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практические занятия:
Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:
Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма.

Практические занятия:
Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и ди- гибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследтвенная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации:
Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия:

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.

Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземновоздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практические занятия:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо- экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере

углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия:

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Раздел ХИМИЯ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Раздел I. Общие понятия, законы и теории химии

Тема 1. Основные понятия и законы химии

Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов

Тема 3. Строение вещества. Химическая связь.

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Тема 4. Теория электролитической диссоциации

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде. Образцы кристаллогидратов.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Тема 5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Гидролиз солей различного типа.

Тема 6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Раздел II Неорганическая химия

Тема 1. Неметаллы

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Тема 2. Металлы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Демонстрации
Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).
Лабораторные опыты
Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.
Практические занятия
Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Раздел III Органическая химия

Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.
Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.
Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.
Демонстрации
Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.
Лабораторный опыт
Изготовление моделей молекул органических веществ.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.
Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства

глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и её значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» максимальная нагрузка составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, —117 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Биология	**34**
Введение.	2
1. Учение о клетке	4
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
3. Основы генетики и селекции	8
4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	6
5. Происхождение человека	2
6. Основы экологии	4
7. Бионика	2
1.Общая и неорганическая химия.	**46**

1.1.Основные понятия и законы химии	6
1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	8
1.3.Строение вещества.	6
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	6
1.6. Химические реакции	6
1.7.Металлы и неметаллы	6
2.Органическая химия	**37**
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	4
2.2. Углеводороды и их природные источники	12
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	12
2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	9
Итого	**117**
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1.		Введение в предмет	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
2.		Значение естествознания	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
3.		Строение растительной клетки	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
4.		Строение животной клетки	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Конспект по теме	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
5.		Митоз	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
6.		Мейоз. Кроссинговер	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
7.		Оплодотворение	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
8.		Виды размножения	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

9.		Эмбриональный период развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
10.		Постэмбриональный период развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
11.		Репродуктивное здоровье.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
12.		Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
13.		Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
14.		Работы Г.Менделя	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
15.		Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
16.		Решение генетических задач.		Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
17.		Модификации	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
18.		Мутации	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

19.		Селекция	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
20.		Учение Н.И. Вавилова	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
21.		Гипотезы происхождения жизни.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
22.		Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
23.		Микро и макроэволюция	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
24.		Вид и его критерии	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
25.		Биологический прогресс и биологический регресс.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
26.		Приспособление организмов к разным средам обитания	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
27.		Антропогенез	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
28.		Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

29.		Экологические факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
30.		Пищевые связи в экосистеме	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
31.		Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
32.		Ноосфера	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
33.		Бионика	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
34.		Описание и практическое создание искусственной экосистемы	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
35.		Значение химии при освоении профессий СПО	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
36.		Моделирование химических процессов.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
37.		Простые и сложные вещества.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
38		Качественный и количественный состав веществ.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

39		Химические знаки и формулы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
40		Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
41		Закон сохранения массы веществ	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
42		Закон Авогадро	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
43		Периодический закон Д.И.Менделеева и	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
44		Строение атома	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
45		Правила заполнения энергетических уровней	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
46		Описание свойства элемента по его положению в ПС	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
47		Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
48		Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

49		Ионная химическая связь	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
50		Ковалентная химическая связь	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
51		Металлическая связь	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
52		Кристаллические решетки	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
53		Чистые вещества и смеси.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
54		Массовая доля примесей.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
55		Растворимость веществ.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
56		Массовая доля растворенного вещества	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
57		Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
58		Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

59		Электролитическая диссоциация	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
60		Сильные и слабые электролиты.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
61		Кислоты как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
62		Химические свойства кислот	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
63		Основания как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
64		Химические свойства оснований	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
65		Соли как электролиты	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
66		Химические свойства солей	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
67		Гидролиз солей различного типа.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
68		Уравнения гидролиза	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

69		Классификация химических реакций.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
70		Окислительно-восстановительные реакции	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
71		Зависимость скорости химических реакций от различных факторов	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
72		Обратимость химических реакций.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
73		Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
74		Реакции ионного обмена	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
75		Неметаллы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
76		Химические свойства	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
77		Металлы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
78		Химические свойства	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

79		Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
80		Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
81		Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
82		Изготовление моделей молекул органических веществ.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
83		Классификация органических веществ	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
84		Определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
85		**Алканы**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
86		Применение алканов на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
87		**Алкены**.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
88		Получение этилена и опыты с ним	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26

89		**Диены и каучуки.**	1					ЛР 24, ЛР 26
90		Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
91		**Алкины**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
92		Межклассовая изомерия	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
93		**Арены.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
94		Применение бензола на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
95		**Природные источники углеводородов**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
96		Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
97		**Спирты.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
98		Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

99		**Фенол.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
100		Применение фенола на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
101		**Альдегиды.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
102		Применение формальдегида на основе его свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
103		**Карбоновые кислоты**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
104		Исследование свойств карбоновых кислот	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
105		**Сложные эфиры и жиры.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
106		Сложные эфиры в природе, их значение	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
107		**Углеводы.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
108		Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

109		**Амины.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
110		Применение анилина на основе свойств.	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
111		**Аминокислоты**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
112		Применение аминокислот на основе свойств.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
113		**Белки**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
114		Биологические функции белков	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
115		**Пластмассы**	1	Лабораторная работа	Методические указания для работы	Отчет	Отчет по работе	ЛР 24, ЛР 26
116		**Волокна, их классификация.**	1	лекция	Презентация, видео, проектор	Конспект по теме	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
117		Дифференцированный зачет	1	зачет	Методические указания для работы			ЛР 24, ЛР 26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального

	развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении

	лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции, ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.

	Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими

	устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве
ХИМИЯ	
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных

	классов органических соединений Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.

	Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторовэлектронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры	Толерантность Начитанность

	- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Материальное и информационное обеспечение занятий

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
	Презентации на тему:
1	• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
2	• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
3	• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
4	• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
5	• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6	• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7	• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
8	• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

9	• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
10	• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
11	• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
12	• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
13	• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
14	• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
15	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16	Методические указания к практическим занятиям

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	1. Экологические основы природопользования.. Учебник.	Константинов В. М.	М., 2017
2	Экологические основы природопользования. Учебник.	Колесников С.И.	— М., 2017.
3	Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и сред. спец. учеб. заведений.	Трушина Т.П.	— М., 2014.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1	Электронная библиотечная система http://book.ru/

2	Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3	Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
4	Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6	Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.07 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированнойпрограммы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

(ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-

методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния

лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения

и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение*)*.

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы, лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость*»,* «Борьба всадников*»,* «Борьба двое против двоих*»* и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения максимальная учебная нагрузка составляет: 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов

Теоретическая часть	4
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Практическая часть	113
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	41
Силовая подготовка	42
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	117

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР 1
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл.). Оформление тетрадей по ФК.	1	комбинированное занятие	№1	Инструктаж по технике безопасности (л/атл.).	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика	**23**					
2.		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
3.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – Прыжок в длину с/м; бросок набивного мяча.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
4.		Техника метания гранаты. Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
5.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – 6-ть повторений упр-я;	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		отжимание.						
6.		Разучивание метания гранаты на дальность. Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4 по 30 м. Зачет – бег 100 м. на результат.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Закрепление – метание гранаты на дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
8.		Бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
9.		Совершенствование – метание гранаты на дальность. Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
10.		Разминка: бег, ОРУ. Зачет – метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
11.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
12.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
13.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
14.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15.		Зачёт – челночный бег 10х10 метров. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

16.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
17.		Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
18.		Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19.		Подтягивание, упражнения на брюшной пресс. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Кросс б/у времени	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
20.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
21.		Упражнения на снарядах. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
22.		Кросс б/у времени, набегание км. Силовые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
23.		Игра в футбол. Подведение итогов по л/атл.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 2. Силовая подготовка	**27**					
24.		Инструктаж по ТБ (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	комбинированное занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
25.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
26.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
27.		С/м № 2 – блок ОФП (в	1	практическое	№1,2	Упр. с	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		сумме). Комплекс из 10 упражнений.		занятие		гантелями	опрос	
28.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд)	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
29.		Упражнение на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
30.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт-отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
31.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
32.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
33.		Игра в настольный тени, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
35.		Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		подготовки.				пресс		
37.		Зачёт – Выход силы (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине. Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
39.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
40.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
41.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
42.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
44.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		С/р №5 блок ОФП (в сумме).						
45.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
46.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
48.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – по троеборью.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49.		Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
50.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 3. Силовая подготовка	**28**					
51.		Инструктаж по технике безопасности (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	комбинированное занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
52.		Комплекс из 10 упр-ий: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
53.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		подготовки.				пресс		
54.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд).	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
56.		Упражнения на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
58.		Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
59.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
60.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
61.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость).	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
62.		Игра в настольный теннис,	1	практическое	№1,2	Упр. для мышц	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		дартс.		занятие		рук и ног	опрос	
63.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Выход силой (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
64.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
65.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
66.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
67.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
68.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
70.		Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		С/р №5 блок ОФП (в сумме).						
72.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
73.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
74.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
76.		Зачёт – по троеборью (прыжок в длину с места, подтягивание, упражнения на брюшной пресс). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
78.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 4. Легкая атлетика	**38**					
79.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл). Теоретические сведения.	1	комбинированное занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
80.		Кросс без учёта времени – набегание км. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
81.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
82.		Метание гранаты. Кросс без	1	практическое	№1,2	Упр. с	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		учёта времени – футбол.		занятие		гантелями	опрос	
83.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
84.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1 ,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
85.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4х30 м.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
86.		Зачёт – бег 100 метров на результат. Метание гранаты дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
88.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
89.		Разминка: бег, ОРУ. Метание гранаты на дальность	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
90.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
91.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92.		Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
93.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – Метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
94.		Кросс б/у времени. Игра в	1	практическое	№1,2	Упр. для мышц	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		футбол.		занятие		рук и ног	опрос	
95.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
96.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
97.		Эстафета 4х400 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
98.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
99.		Упражнения на снарядах (перекладина, брусья). Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
100.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
101.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
103.		Полоса препятствии. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
104.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
105.		Зачёт – Челночный бег 10х10. Игра в футбол – кросс б/у времени.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

107.		Подтягивание. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
108.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – марш-бросок 3/6 км б/у времени.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
109.		Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
110.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – прыжок в длину с места.	1	практическое занятие	№1	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
111.		Бросок набивного мяча. Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
113.		Тестирование – 6-ть повторений упражнения; отжимания.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
114.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
115.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. с гантелями	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
116.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1,2	Упр. для мышц рук и ног	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
117.		Дифференцированный зачет	1	практическое занятие	№1	Упр. на брюшной пресс	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

1). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – руки вверх;
3 – руки в стороны;
4 – и.п.

2). И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки за головой (7 раз)

1 – поворот - туловища вправо, руки в стороны;
2 - и.п.
3 – поворот – туловища влево, руки в стороны;
4 – и.п.

3). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.п.

4). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.и.

5). И.п. – основная стойка, руки на поясе (7 раз)

1 - правую ногу вперед на носок;
2 – в сторону (вправо);
3 – назад;
4 – и.п.

То же влево левой ногой

6). И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. (10 прыжков)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем

	физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к

	которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

	Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - дублирование звуковой справочной информации с учетом размеров помещения; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий физической культурой дома Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - по их желанию испытания проводятся в письменной форме.

Используема литература.

Основные источники:

№ п /п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017

2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, - 2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 »Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

• учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Изучение учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 31час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	-
практические и контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям	-
подготовка к контрольной работе	
работа с конспектом и дополнительной литературой	
Работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	31
Итоговая аттестация в виде **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		10	1	—	5	—	—	—
ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		24	8	—	9	—	—	—
ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22	Раздел.3. Основы обороны государства и воинская обязанность		20	2	-	15	—	—	—
ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22	Раздел 4. Основы медицинских знаний		8	5	-	2			
	Всего:	**93**	**62**	**16**	**-**	**31**	**-**	—	—

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе, практические занятия	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.	2		
Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**8**	**1**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся ЗОЖ	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			ОК 1-4,

Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	2		6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания	**1**	1	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала			
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Практические			
	Лабораторные работы	-		
	Самостоятельная работа Техносфера как источник негативных факторов.	2		
Тема 1.4. Вредные привычки	Содержание учебного материала	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			

	Самостоятельная работа Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков	2		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**24**	8	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: классификация чрезвычайных ситуаций	1		
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера,	Содержание учебного материала	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,2
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера./ Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания			

наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: -Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения -Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Модель поведения в ЧС, при урагане	3		
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: РСЧС, история ее создания	1		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	**6**		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1		
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1		
	Структура и органы управления.	1		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия:			
	Контрольные работы	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: задачи гражданской обороны	1		

Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	4		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России. Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	2		
	Лабораторные работы	–		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Практические занятия: Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роспотребнадзор России.	2		
Тема 2.6. .Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала	4		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещение, эвакуация), АСРаботы в зоне ЧС	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристики высокоточного оружия	1		
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**	8	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			
	История создания Вооруженных Сил России.	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: История создания Вооруженных Сил России от Петра до нашего времени.	3		
Тема 3.2. Функции и основные задачи ВС РФ. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации..	Содержание учебного материала			
	Функции и основные задачи ВС РФ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды ВС РФ, рода войск их состав и предназначение	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ВС РФ,	4		3
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала	**6**		
	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу и его составляющие. Виды прохождения военной службы	2 2 2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Призыв на военную службу и его составляющие	2		
Тема 3.4. Права и обязанности военнослужащих/. Качества личности военнослужащего ВС РФ..	Содержание учебного материала			
	Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: обязанности военнослужащих.	1		
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность./ Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	Содержание учебного материала			
	Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ	2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: военно-учебные заведения РФ.	1		
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	Содержание учебного материала	**6**	**2**	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге.	2 2		ОК 1-4, 6-9 ЛР 10,16,22
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Патриотизм и верность воинскому долгу.	4		

Раздел 4. Основы медицинских знаний		**6**	**5**	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала			
	Общие правила оказания первой помощи	1		ОК 1-4, 6-9
	Лабораторные работы	-		ЛР 10,16,22
	Практические занятия:	**5**		
	1. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи.	**1**	**1**	
	2.	**2**	**2**	
	3. Понятие травм и их виды. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах (молния) **4.** Правила первой помощи при ранениях. ./ ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Первая медицинская помощь	2		
Дифференцированный зачёт	Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	**2**	2	
	всего	**93**	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____1_____; лабораторий _____–.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к

	НАРКО- ТИКАМ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖ- НОГО ДВИЖЕНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРО- ВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРАВИЛ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	УСВОЕНИЕ ОБЩИХ ПОНЯТИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, КЛАССИФИКА- ЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАК- ТЕРА ПО ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКАМ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЧС РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОГО И ОБЩЕСТВЕННО- ГО ИМУЩЕСТВА ПРИ ЧС. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕ- НИИ ЧС. ОСВОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ: КАК ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА, НА ДОРОГАХ, В ЛЕСУ, НА ВОДОЕМАХ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ СИСТЕМЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧС (РСЧС); ОБЪЯСНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ЭВАКУАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ОЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ИНДИВИДУ- АЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС; РАСКРЫТИЕ ВОЗ- МОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ОПАСНО- СТЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ВОЕННОГО И МИРНОГО ВРЕМЕНИ; ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА, ЗАХВАТЕ В КАЧЕСТВЕ ЗАЛОЖНИКА.

	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер- ритории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфе- ре защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопас- ности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)**
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. *Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.* *Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.* *Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.* *Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести*
4. Основы медицинских знаний	*Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.* *Характеристика основных признаков жизни.* *Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.* *Определение основных средств планирования семьи.* *Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М.,

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Белов	М..,2017г.
2	Основы безопасности жизнедеятельности	В.С.Алексеев	М..,2016г.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Г.Еремин	М..,2017г.
4	ОБЖ. Практикум	Н.В.Косолапова	М..,2014г.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2018.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2018.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2020.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
1	2	3	4
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-понимает проблемы, связанные с экологией. - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в условиях ЧС природного происхождения	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической.	-владеет знаниями рационального использования окружающей среды -знает и применяет правила поведения в условиях ЧС техногенного характера	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС техногенного происхождения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.09 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09. «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных астрономических явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии представлений о

современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономии, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.) Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от наблюдений.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Обладая логической стройностью и опираясь на наблюдения и теорию, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования астрономия изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид

звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и

движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 39 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 39 час.

Аудиторные занятия. Содержание	**Количество часов**
1.Введение в астрономию	4
2. Строение Солнечной системы	8
3. Физическая природа тел Солнечной	
системы	10

4. Солнце и звёзды	10
5. Строение и эволюция Вселенной	7
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	39

Содержание обучения по дисциплине «Астрономия». Таблица 2

№ занятия	№ п/п	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы и методы контроля	
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
		Раздел 1 **Введение в астрономию**	**4**					
1	1	Предмет астрономии. Телескопы.	1	комбинированное	№ 1	Стр. 3-18 1.4	Входной срез	ЛР10 ЛР22
1	2	Звездное небо.	1	комбинированное	№ 1	1.2	Устный опрос	ЛР10
2	3	Годичное движение Солнца.	1	комбинированное	№ 1	1.2	Устный опрос	ЛР10
2	4	Основы измерения времени.	1	комбинированное	№ 1	1.3	Устный опрос	ЛР10
		Раздел 2 **Строение солнечной системы**	**8**					
3	5	Видимое движение планет.	1	комбинированное	№2	2.2	Устный опрос	ЛР10
3	6	Развитие представлений о Солнечной системе.	1	комбинированное	№2	1.1	Устный опрос	ЛР10
4	7	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	комбинированное	№2	2.10	Устный опрос	ЛР10
4	8	Открытие Нептуна.	1	комбинированное	№2	2.11	Устный опрос	ЛР10

5	9	Определение расстояний до тел Солнечной системы.	1	комбинированно	№2	3.1	Устный опрос	ЛР10
5	10	Определение размеров небесных тел.	1	комбинированно	№2	3.1	Устный опрос	ЛР10
6	11	**Практическое занятие №1**	1	практическое	№9		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
6	12	**Практическое занятие №1**	1	практическое	№9		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
		Раздел 3 Физическая природа тел солнечной системы	**10**					
7	13	Система "Земля - Луна". Солнечные и лунные затмения.	1	комбинированно е	№6	2.3	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
7	14	Природа Луны.	1	комбинированно е	№6	2.4	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
8	15	**Практическое занятие №2**	1	практическое	№10		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
8	16	**Практическое занятие №2**	1	практическое	№10		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
9	17	Планеты земной группы.	1	комбинированно е	№2	2.5	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
9	18	Планеты-гиганты.	1	комбинированно е	№2	2.6	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
10	19	Астероиды и метеориты.	1	комбинированно е	№3	2.7	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
10	20	Кометы и метеоры.	1	комбинированно е	№3	2.7	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
11	21	**Практическое занятие №3**	1	практическое	№11		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22

11	22	**Практическое занятие №3**	1	практическое	№11		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
		Раздел 4 Солнце и звезды	**10**					
12	23	Солнце.	1	комбинированное	№4	2.8	. Устный опрос	ЛР10 ЛР22
12	24	Строение атмосферы Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	комбинированное	№4	2.9	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
13	25	Расстояние до звезд.	1	комбинированное	№5	3.1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
13	26	Физическая природа звёзд.	1	комбинированное	№5	3.2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
14	27	Двойные звезды.	1	комбинированное	№5	3.4	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
14	28	Связь между физическими характеристикам звёзд.	1	комбинированное	№5	3.4	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
15	29	Физические переменные звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
15	30	Новые и сверхновые звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
16	31	**Практическое занятие №4**	1	практическое	№12		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
16	32	**Практическое занятие №4**	1	практическое	№12		Сам.раб.	ЛР10 ЛР22
		Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	**7**					
17	33	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
17	34	Наша Галактика.	1	комбинированно	№7	3.5	Устный	ЛР10

				е			опрос	ЛР22
18	35	Метагалактика. Расширение Метагалактики.	1	комбинированно е	№7	3.6-3.8	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
18	36	**Практическое занятие №5**	1	практическое	№13		Сам.раб .	ЛР10 ЛР22
19	37	**Практическое занятие №5**	1	практическое	№13		Сам.раб .	ЛР10 ЛР22
19	38	**Дифференцированный зачёт.**	1					
20	39	**Дифференцированный зачёт.**	1					
		Всего	**39**					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение в астрономию.	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Объяснение влияния Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
4. Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

5.Строение и эволюция Вселенной.	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества
ЛР 22	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи

учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.
1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Астрономия.Учебник. Под редакцией Т.С. Фещенко. Москва. Издательский центр «Академия». 2019г.
2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. Москва. «Дрофа», 2019г.
3.Астрономия.Учебное пособие М.М.Дагаев. Москва. «Просвящение».2019г.
4.Астрономический календарь. Издательство «Наука». 2019г.

Дополнительная

1.Как движется луна? В.А.Бронштен. Москва. «Наука».2019г.
2.Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы. Б.И.Фесенко. Москва. «Просвящение».2019г.
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности . 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Адаптированная программа может быть направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Адаптированная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ТЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расши-рение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 38.02.07. Банковское дело

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием

свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. Функция $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число е. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с

применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в специальности 38.02.07. Банковское дело (экономический профиль) объем образовательной программы составляет – 234 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	***12***
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	***30***
Функции и графики	***18***
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
Уравнения и неравенства	***20***
Итоговые занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	***234***

Содержание обучения по дисциплине «Математика»
Начала математического анализа

Таблица 2

№ занятия	Дата	**Наименование разделов, тем**	**Учебная нагрузка**		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Инструктаж по ОТ. Введение. Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	ОГЭ 2020	Повторения материала за 9 класс	Письменный опрос	ЛР24, ЛР 26
2		Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	ОГЭ 2020	Повторения материала за 9 класс	Письменный опрос	ЛР24, ЛР 26
		Развитие и понятие о числе Раздел 1	10					
		Действительные числа	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.5 1.7 1.15	Устный и письменный опрос	ЛР24, ЛР26
3		Комплексные числа	1	Комбинированное	Математика И.Л. Соловейчик	Задание по карточкам	Самостоятельная работа	ЛР24, ЛР26

4		Тождевственные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.22 2.24	Письменныйопрос	ЛР24 ЛР26
5		Тождевственные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.25	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
6		Рациональные алгебраические уравнения и их система	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.46 2.47	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
7		Рациональные алгебраические уравнения и их система	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.50	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
8		Рациональные алгебраические неравенста, их системы. Метод интервалов	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.75 2.76	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
9		Рациональные алгебраические неравенста, их системы. Метод интервалов	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.97	Проверка письменной работы	ЛР24 ЛР26

10		ПР номер 1. Контрольная работа по теме: Дествительные числа	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Самостоятельная подготовка	Проверка письменной работы	ЛР24 ЛР26
		Раздел 2: Корни, степени и логарифмы	28					
11		Понятие корня степени n	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.27 3.29	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
12		Корни	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.58 3.61 3.62	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
		Корни n-ой степени и его свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.67 3.69	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
13		Корни n-ой степени и его свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	3.73	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
14		Степень с рациональным показатеем	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.2	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

15		Степень с рациональным показатеем	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.5 4.7	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
16		ПР номер 2: Вычисление степеней и корней	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.23	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
17		ПР номер 2: Вычисление степеней и корней	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	4.21	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
18		Логарифмы и их свойства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.13	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
19		Десятичные логарифмы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.41 5.42	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
20		Степянные функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.48 5.49	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.4 6.5	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

21		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.11 6.10	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
22		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.15	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
23		Показательные и логарифмические функции и их свойства	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.17	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
24		Показательные уравнения	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.18 6.16	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
25		Показательные уравнения	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.21	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
26		Показательные уравнения и неравенства	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.30 6.35	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
27		Показательные уравнения и неравенства	1	Комбинированно е	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.34	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26

28		ПР номер 3: Показательные уравнения и неравенства	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Карточки	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
29		ПР номер 3: Показательные уравнения и неравенства	1	Практическое занятие	С.М Никольский Алгебра 10 класс	Карточки	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
30		Логарифмические уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5. 35	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
		Логарифмические уравнения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	5.36	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
31		Логарифмические неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.51	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
32		Логарифмические неравенства	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.52	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
33		ПР 4: Контрольная работа по теме: «Корни, степени, логарифмы»	1	Прктическое занятие, контроль занятий	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.59 6.58	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26

34		ПР 4: Контрольная работа по теме: «Корни, степени, логарифмы»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	6.59 6.58	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
35		Раздел 3: Прямые и плоскости в прстранстве	20					
36		Аксиомы стереометрии и следствии из них	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	18 19	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
		Аксиомы стереометрии и следствии из них	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	29 32	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
37		Взаимное расположение прямой и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	39 45	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
38		Взаимное расположение прямой и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	46	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
39		Пространственные фигуры	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	53	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
40		Пространственные фигуры	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	54	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
41		Параллельные прямые в пространстве	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	37	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26

42		Скрещивающиеся прямые	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	46	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
43		ПР 5: Параллельность прямой и плоскости	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	61	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
44		ПР 5: Параллельность прямой и плоскости	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	64	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
45		Признак параллельности прямой и плоскости	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	70	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
46		Решение задач	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
47		Параллельность двух плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	67	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
48		Признак параллельности двух плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
49		Свойства параллельных плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	131	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
50		Свойства параллельных плоскостей	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	146	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26

51		Углы между прямыми и плоскостями	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	152	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
52		Углы между прямыми и плоскостями	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	155	Устныйопрос, тест	ЛР24 ЛР26
53		ПР 6: Контрольная работа по теме «Прямые в плоскости и пространстве»	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
54		ПР 6: Контрольная работа по теме «Прямые в плоскости и пространстве»	1	Практические занятия	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	Карточка	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
55		Раздел 4: Комбинаторика	12					
56		Основные понятия комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.35	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
57		Основные понятия комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.45	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26

58		Комбинаторные конструкции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.46	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
59		Правила комбинаторики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.48	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
60		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.59 1.68	Проверка письменного задания	ЛР24 ЛР26
61		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.70	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
62		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.58	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26
63		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.61	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
64		Решение задач	2	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.69	Устныйопрос	ЛР24 ЛР26

65		Раздел 5 . Координаты и векторы	16					
		Экзамен Консультация к экзамену	2	Практическая работа				
66		Декартовы координаты на плоскости и в пространстве.	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	321	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
67		Декартовы координаты на плоскости и в пространстве.	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	322	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
68		Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	329	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
69		Координаты и векторы на плоскости и в пространстве	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	333	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
44670		ПР7 .Действия над векторами и их координатами.	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	334	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

71		Скалярное произведение векторов	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	329	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
72		Уравнение сферы	2	Лекция. Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	573	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
73		Уравнение плоскости и прямой	2	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	441 444	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
74		Решение задач по теме «Векторы и координаты»	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	446	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
75		Решение задач по теме «Векторы и координаты»	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	443 447	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
76		ПР 8 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве».	2	Практическое занятие	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс		Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
77		Раздел 6: Основы тригонометрии	30					
78		Числовая окружность на координатной плоскости	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.2 7.4	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

79		Числовая окружность на координатной плоскости	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.5 7.6 7.7	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
80		ПР 9: Числовая окружность на координатной плоскости	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.10	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
81		ПР 9 Числовая окружность на координатной плоскости	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.12	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
82		Тригонометрические операции: синус, косинус	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.25 7.26	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
83		Тригонометрические операции; тангенс, катангенс	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.18	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
84		Тригонометрические функции числового и углового аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.89 7.91	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
85		Формулы приведения	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.93	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

86		Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.94 7.95	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
87		Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.96	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
88		Формула сложения двойного и половинного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.56	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
89		Формула сложения двойного и половинного аргумента	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.57	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
90		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.47 9.49	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
91		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.55	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

92		ПР 10: Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.56	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
93		ПР 10: Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	9.60	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
94		Функции y=sinX, y=cosX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.6	Устный	ЛР24 ЛР26
95		Функции y=sinX, y=cosX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.15	Устный	ЛР24 ЛР26
96		Функции y=tgX y=ctgX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.21	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
97		Функции y=tgX y=ctgX, их свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	10.29	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
98		Аркосинус и решение уравнений cost=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.88	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

99		Аркосинус и решение уравнений cost=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.89	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
100		Арксинус и решение уравнений sint=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.95	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
101		Арксинус и решение уравнений sint=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	7.97	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
102		Арктангенс и решение уравнений tgt=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.32	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
103		Арккатангенс и решение уравнений ctgt=a	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	8.39	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
104		Основные методы решения тригонометрических уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.26	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
105		Основные методы решения тригонометрических неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.48	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

106		ПР 11: Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.54 а б	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
107		ПР 11: Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	11.54 в г д	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
108		Раздел 7: Функции и графики	18					ЛР24 ЛР26
109		Числовая функция и её свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.2	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
110		Числовая функция и её свойства	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.8	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
111		Схема исследования функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.18	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
112		Непрерывность функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.48	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

113		Исследования функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.49	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
114		Построение графиков	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.84	Письменый опрос	ЛР24 ЛР26
115		ПР 12: Исслдований функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.62 1.61	Письменнонй опрос	ЛР24 ЛР26
116		ПР 12: Построение графиков	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	1.85	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
117		Обратные функции, свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.7	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
118		Обратные функции, свойства и графики	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.8	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
119		Обратные функции, свойства и графики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.10	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

120		Обратные функции, свойства и графики	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.11	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
121		Обобщение и повторение темы «Функции и графики»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.20	Письменноый опрос	ЛР24 ЛР26
122		Обобщение и повторение темы «Функции и графики»	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.22	Письменное	ЛР24 ЛР26
123		ПР 13: Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.21 а б в г	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
124		ПР 13: Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.21 д е ж з	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
125		Раздел 8: Многогранники и круглые тела	26					ЛР24 ЛР26
126		Многогранники	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	218	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
127		Правильные многогранники	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	220	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

128		Параллепипеды и призмы	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	226	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
129		Пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	243	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
130		Площадь поверхностей многогранников	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	311	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
131		Площадь поверхностей многогранников	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	314	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
132		ПР 14: Решение задач по теме «Площадь поверхностей многогранников»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	313	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
133		ПР 14: Решение задач по теме «Площадь поверхностей многогранников»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	316	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
134		Объём призмы	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	659	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
135		Объём пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	666	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

136		Вычисление объёма призмы и пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	663	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
137		Вычисление объёма призмы и пирамиды	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	668	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
138		Круглые тела: Цилиндр, кронус	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	521	Устный орос	ЛР24 ЛР26
139		Сечение круглых тел плоскостями	1	Лекция	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	560	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
140		Шар, сечение шара плоскостью	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	573	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
141		Взаимное расположение сферы и плоскости	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	575	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
142		Площадь поверхности кргулых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	550	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
143		Площадь поверхности кргулых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	554	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
144		Вычисление объёма круглых тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	677	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

145		Вычисление объёма круглы тел	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	679	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
146		ПР 15: Площадь поверхности и объём круглых тел	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	771	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
147		ПР 15: Площадь поверхности и объём круглых тел	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	773	Письменный прсо	ЛР24 ЛР26
148		Многогранники и круглые тела	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	642	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
149		Многогранники и круглые тела	1	Комбинированное	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	643	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
150		ПР 16: Контрольная работа по теме «Многограннки и круглые тема»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	633	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
151		ПР 16: Контрольная работа по теме «Многограннки и круглые тема»	1	Практическое	Л. С. Атанасян геометрия 10-11 класс	645	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
152		Раздел 9: Начало математического анализа	24					ЛР24 ЛР26

153		Предел функции на бесконечности	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	2.1 2.3	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
154		Предел функции в точке	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	2.10 2.15	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
155		Приращение аргумента. Приращение функции	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	3.7	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
156		Определение производной	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.3 4.4	Устный опррос	ЛР24 ЛР26
157		Формулы дифференцирования функция	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.17 4.18 а б	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
158		Формулы дифференцирования функция	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.18 д ж з	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
159		Правила вычесления производных	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.38 4.39	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

160		Правила вычесления производных	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.37 4.41	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
161		ПР 17: Производные элементарных функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.45	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
162		ПР 17: Производные элементарных функций	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.48	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
163		Производные сложной функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.52 4.53	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
164		Производные сложной функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	4.55 4.57	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
165		Уравнения касательной к графику функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.19 5.20	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
166		Уравнения касательной к графику функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.23 5.26	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

167		Исследование функции на мотонность экстремумы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.92	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
168		Исследование функции на мотонность экстремумы	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.93	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
169		Применение производной к исследованию и построению графиков функций	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.113 5.114	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
170		Применение производной к исследованию и построению графиков функций	1	комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.115	Письменный	ЛР24 ЛР26
171		Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функции	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.94 5.117	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
172		Решение задач на оптимизацию	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.116 5.121	Письменно	ЛР24 ЛР26

173		Решение задач на оптимизацию	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.122	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
174		Пр 18: Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.66	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
175		Пр 18: Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	5.68	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
176		Первообразная	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.2	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
177		Первообразная	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.4	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
178		Три правила нахождения нахождения первообразной	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.32	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
179		Три правила нахождения нахождения первообразной	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.34	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

180		Задачи, преводящие к понятию определённого интеграла	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.33	Устный	ЛР24 ЛР26
181		Определённый интеграл	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.39 6.41	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
182		Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.46 6.47	Письменны опрос	ЛР24 ЛР26
183		Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.50 6.51	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
184		Вычисление порщади криволинейной трапеции	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.64	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
185		Вычисление порщади криволинейной трапеции	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.65	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
186		Вычисление площади плоских фигур	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.76	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

187		Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.78	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
188		Интеграллы и его применение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.88 6.90	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
189		ПР 19: Контрольная работа по теме «Интегралы и его применение»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.91 а б в	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
190		ПР 19: Контрольная работа по теме «Интегралы и его применение»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	6.91 г д	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
191		Раздел 10: Элементы теории вероятностей в математической статистике	12					ЛР24 ЛР26
192		Сатистическая обработка данных	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.1	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
193		Числовые характеристики статистики	1	Комбинированне	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.5	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

194		Вероятность события	1	Лекция	С.М Никольский Алгебра 10 класс	12.2	Устный опро	ЛР24 ЛР26
195		Простейшие вероятностные задачи	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	12.16	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
196		Сочетание и размещение	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	1.63 1.64	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
197		Треугольник Паскаля	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.14	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
198		Формула бинома Ньютона	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	2.15 2.16	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
199		Случайные события и их вероятность	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.1	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
200		Случайные события и их вероятность	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.2	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

201		Использование комбинаторики для подсчёта вероятности	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.7 13.8	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
202		Использование комбинаторики для подсчёта вероятности	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 10 класс	13.10	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
203		Раздел 11: Уравнения и неравенства	20					ЛР24 ЛР26
204		Равносильность уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.3	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
205		Равносильность уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.4	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
206		Общие методы на решение уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.3	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
207		Общие методы на решение уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.6	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

208		Общие методы на решение уравнений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.7	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
209		Общие методы на решение уравнений	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.8	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
210		Общие методы на решение неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.18	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
211		Общие методы на решение неравенств	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.24	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
212		Общие методы на решение неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.25	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
213		Общие методы на решение неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	7.31	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
214		Решение систем уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.16	Устный опрос	ЛР24 ЛР26

215		Решение систем уравнений	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.19	Устный опрос	ЛР24 ЛР26
216		Решение систем неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.54	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
217		Решение систем неравенств	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.57	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
218		Решение уравнений, неравенств и их систем	1	Практичесоке	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.70	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
219		Решение уравнений, неравенств и их систем	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	9.72	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
220		ПР 20: Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	10.5 10.6	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26
221		ПР 20: Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическое	С.М Никольский Алгебра 11 класс	10.14	Письменный опрос	ЛР24 ЛР26

222		Итоговове занятие	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс		Устный опрос	ЛР24 ЛР26
223		Итоговое занятие	1	Комбинированное	С.М Никольский Алгебра 11 класс		Устный опрос	ЛР24 ЛР26
224		Итого Из них: теоретических Практических	234 194 40					ЛР24 ЛР26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического

	выражения. Решение логарифмических уравнений ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и

	других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной

	функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием

	понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представлени е данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранни	Описание и характеристика различных видов

ки	многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов

обучения	(на уровне учебных действий)
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация программы дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета технических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

2.Справочники, комплект учебно-методической документации

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год

			издания
ОИ 1	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Никольский С.М. Потапов М.К.	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 2	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакц Никольский С.М. Потапов М.К.ией	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 3	Математика	Под редакцией Лисичкин В.Т. Соловейчик И.Л.	М.: Издательский центр «Высшая школа », 1991
ОИ 4	Геометрия 10-11	Под редакцией Л.С. Атанасян В.Ф. БУтузов	«Просвящение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика в схемах и таблицах	Третьяк И.В.	«Эксмо» 2021
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или

специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» (базовый уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка

программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). *Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных

технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.

- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. *Средства ИКТ*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. *Телекоммуникационные технологии*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) в пределах освоения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений максимальная нагрузка 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —118 часов, лабораторных и практических занятий 38 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 78 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	10
2. Информация и информационные процессы	66
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8
5. Телекоммуникационные технологии	16
Итого	118
Лабораторные и практические работы	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Консультации	2
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	16
Экзамен	6
Всего	180

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК, ОП	Фомируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия					
1	**2**		**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1			Введение	1	комбинированное		Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
2			Введение	1	комбинированное		Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 1 Информационная деятельность человека	**10**						
3			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Параграф 1.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
4			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Параграф 1.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
5			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
6			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
7			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Параграф 1.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

8			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Параграф 1.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
9			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
11			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Параграф 1.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Параграф 1.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 2 Информация и информационные процессы	**66**						
13			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Параграф 2.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14			Подходы к понятию и измерению информации				Параграф 2.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Параграф 2.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

16			Подходы к понятию и измерению информации				Параграф 2.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
17			Практическое занятие № 3 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
18			Практическое занятие № 3 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
19			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Параграф 2.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
20			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Параграф 2.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
21			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Параграф 2.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
22			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Параграф 2.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
23			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Параграф 2.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
24			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Параграф 2.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
25			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Параграф 2.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
26			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Параграф 2.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

27			Практическое занятие № 4 *Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№6	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
28			Практическое занятие № 4 *Представление информации в двоичной системе счисления*	1	комбинированное	№6	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
29			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Параграф 2.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
30			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Параграф 2.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
31			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Параграф 2.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
32			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и	1	комбинированное	№6	Параграф 2.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			передача информации							
33			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	№7	Параграф 2.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
34			Принципы обработки информации при помощи компьютера			№3	Параграф 2.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
35			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Параграф 2.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
36			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное	№3	Параграф 2.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
37			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
38			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное	№ 3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
39			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное	№ 3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
40			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное	№4	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
41			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	№4	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
42			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

43			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
44			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
45			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
46			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
47			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
48			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
49			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
50			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	№28	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
51			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	№28	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
52			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
53			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

54			Обработка информации при помощи многомерных массивов		комбинированное	№7	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
55			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное	№3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
56			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
57			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное	№3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
58			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
59			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное	№ 3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
60			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное	№ 3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
61			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное	№4	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
62			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное	№4	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
63			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
64			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

65			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
66			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
67			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
68			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное	№5	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
69			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
70			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
71			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное	№28	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
72			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное	№28	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
73			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
74			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное	№6	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
75			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное	№7	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
76			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное	№3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
77			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
78			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное	№3	Решение задач	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

79			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
80			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
81			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
82			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Конспект	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 3 Средства ИКТ	**20**						
83			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Параграф 3.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
84			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Параграф 3.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
85			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Параграф 3.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

86			Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Параграф 3.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
87			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Параграф 3.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
88			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Параграф 3.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
89			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Параграф 3.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
90			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Параграф 3.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
91			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Параграф 3.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
92			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Параграф 3.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
93			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Параграф 3.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
94			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Параграф 3.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
95			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Параграф 3.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
96			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Параграф 3.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
97			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Параграф 3.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
98			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Параграф 3.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
99			Защита информации,	1	комбинированно	№17	Параграф	Устный	ПК 1, ОК 1	ЛР24,

			антивирусная защита.		е		3.8	опрос	– ОК9	ЛР26
100			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Параграф 3.8	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
101			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Параграф 3.9	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
102			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Параграф 3.9	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**8**						
103			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Параграф 4.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
104			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Параграф 4.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
105			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Параграф 4.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10			Возможности динамических	1	комбинированно	№20	Параграф	Устный	ПК 1, ОК 1	ЛР24,

6			(электронных) таблиц		е		4.2	опрос	– ОК9	ЛР26
107			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Параграф 4.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
108			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Параграф 4.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
109			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Параграф 4.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
110			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Параграф 4.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел5 Телекоммуникационные технологии	**16**						
111			Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	комбинированное	№23	Параграф 5.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
112			Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	комбинированное	№23	Параграф 5.1	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
113			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Параграф 5.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
114			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Параграф 5.2	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

115			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Параграф 5.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
116			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Параграф 5.3	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
117			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	№27	Параграф 5.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
118			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	№27	Параграф 5.4	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
119			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Параграф 5.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
120			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Параграф 5.5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
121			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	комбинированное	№27	Параграф 5.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
122			Примеры сетевых информационных систем для	1	комбинированное	№27	Параграф 5.6	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			различных направлений профессиональной деятельности							
123			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	2	комбинированное	№27	Параграф 5.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
124			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	комбинированное	№27	Параграф 5.7	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
125			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Параграф 5.8	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
126			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Параграф 5.8	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
127			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
128			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
129			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
130			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

131			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
132			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
133			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
134			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
135			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
136			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
137			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
138			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой							
139			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
140			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
141			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
142			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
143			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-ориентированной среде Visual Basic	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
144			Лабораторная работа № 9 Графический режим в	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			обьектно-ориентированной среде Visual Basic							
145			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
146			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
147			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
148			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
149			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
150			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
151			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			обеспечение компьютера							
15 2			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15 3			Лабораторная работа № 14 Создание архива данных и работа с ним	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15 4			Лабораторная работа № 14 Создание архива данных и работа с ним	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15 5			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
15 6			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к п/р	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

	Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 26	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат,

гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.
1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Введение в информатику	Нечта И.В.	М:«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2016
ОИ 2	Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.	М.: ОИЦ «Академия», 2019
ОИ 3	Информатика для колледжей	Гальченко Г.А., Дроздова О.Н.	М.: «Феникс», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике.	Окулов С.М.	М.: «Лаборатория знаний», 2020
ДИ 2	Информатика. MS Office	Родыгин А.В.	М.: Новосибирский государственный технический университет, 2018

ДИ 3	Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Компьютерная графика и анимация	Капранова М.Н.	М.: СОЛОН-ПРЕСС , 2017.
ДИ 5	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ	Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова Т.Ю., Гуревич	М.: Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
И-Р 2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
И-Р 3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
И-Р 4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
И-Р 5	https://profspo.ru/ (Открытая электронная библиотека PROFобразование)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 «ФИЗИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.03 Физика отрасли разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Физика» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО

технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественно-научного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень)— в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика.

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Изучение деформации растяжения.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Основы молекулярной физики и термодинамики.

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации.

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы.

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика.

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации.

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы.

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации.

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика.

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации.

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы.

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий

Элементы квантовой физики.

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых

ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации.

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Рождение и эволюция звезд.

Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.

Свет — электромагнитная волна.

Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Силы трения.

Современная спутниковая связь.

Современная физическая картина мира.

Современные средства связи.

Солнце — источник жизни на Земле.

Трансформаторы.

Ультразвук (получение, свойства, применение).

Управляемый термоядерный синтез.

Ускорители заряженных частиц.

Физика и музыка.

Физические свойства атмосферы.

Фотоэлементы.

Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

Черные дыры.

Шкала электромагнитных волн.

Экологические проблемы и возможные пути их решения.

Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля — 117 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — нет.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Механика	22
2. Молекулярная физика.	16
3. Электродинамика	32
4. Колебания и волны	18
5. Оптика	14
6. Элементы квантовой физики	13
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа	-
Объем нагрузки по дисциплине	117

Содержание обучения по дисциплине «Физика». Таблица 2

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	1	**Введение.** Эксперимент и теория.	1	комбинированное	№ 6	Стр. 4-9	Входной срез	
1	2	Понятие о физической картине мира.	1	комбинированное	№ 6	Стр. 431-432	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
		Раздел 1 Механика.	**22**					
2	3	Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение.	1	комбинированное	№ 1	1.1-1.8	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
2	4	Движение тела по окружности.	1	комбинированное	№ 1	1.10	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
3	5	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	1	комбинированное	№ 6	2.1	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
3	6	Второй закон Ньютона. Третий закон	1	комбинированн	№ 6	2.2, 2.3, 2.5, 2.6.	Устный	ЛР

		Ньютона.		ое			опрос	24, ЛР 26.
4	7	Закон всемирного тяготения	1	практическое	№6	2.7-2.9	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
4	8	Силы в механике.	1	практическое	№6	2.10	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
5	9	Лабораторная работа № 1	1	лабораторное	№7	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
5	10	Лабораторная работа № 1	1	лабораторное	№7	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
6	11	Практическое занятие № 1 Кинематика. Динамика.	1	практическое	№22	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26.
6	12	Практическое занятие № 1 Кинематика. Динамика.	1	практическое	№22	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26.
7	13	Лабораторная работа № 2	1	лабораторное	№8	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР

								26.
7	14	Лабораторная работа № 2	1	лабораторное	№8	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
8	15	Закон сохранения импульса.	1	комбинированное	№22	2.4	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
8	16	Реактивное движение.	1	комбинированное	№22	3.1, 3.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
9	17	Работа. Мощность.	1	комбинированное	№23	3.3-3.4	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
9	18	Кинетическая энергия.	1	комбинированное	№23	3.6	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
10	19	Потенциальная энергия.	1	комбинированное	№23	3.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
10	20	Закон сохранения механической энергии.	1	комбинированное	№23	3.8-3.9	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
11	21	Практическое занятие № 2 Законы	1	практическое	№23	Подготовка к	Сам. раб.	ЛР

		сохранения в механике.				П/Р		24, ЛР 26.
11	22	Практическое занятие № 2 Законы сохранения в механике.	1	практическое	№23	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26.
12	23	Контрольная работа № 1 Механика.	1	практическое	№33	Подготовка к К/Р	К. р.	ЛР 24, ЛР 26.
12	24	Контрольная работа № 1 Механика.	1	практическое	№33	Подготовка к К/Р	К. р.	ЛР 24, ЛР 26.
		Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	**16**					
13	25	Идеальный газ.	1	комбинированное	№6	4.1-4.6	Устный опрос	ЛР 24,
13	26	Основное уравнение МКТ газов.	1	комбинированное	№6	4.7, 4.8	Устный опрос	ЛР 24,.
14	27	Газовые законы.	1	комбинированное	№6	4.9-4.11	Устный опрос	ЛР 24,
14	28	Уравнение состояния идеального газа.	1	комбинированное	№6	4.12	Устный опрос	ЛР 24,.
15	29	Практическое занятие № 3 Идеальный газ.	1	практическое	№24	Подготовка к П/Р	Сам. раб	ЛР 24,
15	30	Влажность воздуха. Кипение.	1	комбинированн	№6	6.1-6.4	Устный	ЛР

				о			опрос	24, ЛР 26.
16	31	Лабораторная работа № 3	1	лабораторное	№10	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
16	32	Лабораторная работа № 3	1	лабораторное	№10	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
17	33	Первое начало термодинамики.	1	комбинированное	№6	5.1-5.5	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
17	34	Второе начало термодинамики.	1	комбинированное	№24	5.8	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
18	35	Тепловые двигатели.	1	комбинированное	№6	5.7, 5.9	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
18	36	Практическое занятие № 4 Тепловые двигатели.	1	практическое	№24	Подготовка к П/Р	Сам. раб	ЛР 24, ЛР 26.
19	37	Капиллярные явления.	1	комбинированно	№6	7.1-7.3	Устный опрос	ЛР 24, ЛР

								26.
19	38	Тепловое расширение тел. Плавление и кристаллизация.	1	комбинированно	№6	8.1-8.5	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26.
20	39	Лабораторная работа № 4	1	лабораторное	№11	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.
20	40	Лабораторная работа № 4	1	лабораторное	№11	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26.

		Раздел 3 Электродинамика.	**32**					
21	41	Электростатика.	1	комбинированное	№6	9.1	Устный опрос	ЛР 24,
21	42	Закон Кулона.	1	комбинированное	№6	9.2	Устный опрос	ЛР 24,
22	43	Электрическое поле.	1	комбинированное	№6	9.3	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
22	44	Напряжённость электрического поля. Разность потенциалов.	1	комбинированное	№6	9.4-9.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
23	45	Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	1	комбинированное	№6	9.8	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
23	46	Конденсаторы.	1	комбинированн	№6	9.10-9.11	Устный	ЛР

				ое			опрос	24, ЛР 26
24	47	Практическое занятие № 5 Электростатика.	1	практическое	№25	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24,
24	48	Практическое занятие № 5 Электростатика.	1	практическое	№25	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24,
25	49	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1	комбинированное	№6	10.1, 10.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
25	50	Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля –Ленца.	1	комбинированное	№6	10.6, 10.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
26	51	Соединение проводников.	1	практическое	№26	10.8	Устный опрос.	ЛР 24, ЛР 26
26	52	Соединение проводников.	1	практическое	№26	10.8	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26
27	53	Лабораторная работа № 5	1	лабораторное	№12	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
27	54	Лабораторная работа № 5	1	лабораторное	№12	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
28	55	Лабораторная работа № 6	1	лабораторное	№13	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
28	56	Лабораторная работа № 6	1	лабораторное	№13	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26

29	57	Лабораторная работа № 7	1	лабораторное	№14	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
29	58	Лабораторная работа № 7	1	лабораторное	№14	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
30	59	Лабораторная работа № 8	1	лабораторное	№15	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
30	60	Лабораторная работа № 8	1	лабораторное	№15	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
31	61	Электрический ток в полупроводниках.	1	комбинированное	№6	11.1, 11.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
31	62	Электрический ток в полупроводниках.	1	комбинированное	№6	11.1, 11.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
32	63	Магнитное поле. Закон Ампера.	1	комбинированное	№6	12.1-12.3	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
32	64	Сила Лоренца.	1	комбинированное	№6	12.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
33	65	Электромагнитная индукция.	1	комбинированное	№6	13.1, 13.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
33	66	Самоиндукция.	1	комбинированное	№6	13.3	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26

34	67	Лабораторная работа № 9	1	лабораторное	№16	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
34	68	Лабораторная работа № 9	1	лабораторное	№16	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
35	69	Практическое занятие № 6 Электродинамика.	1	комбинированное	№6	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24,
35	70	Практическое занятие № 6 Электродинамика.	1	комбинированное	№6	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24,
36	71	Контрольная работа № 1 Электродинамика.	1	практическое	№34	Подготовка к К/Р	К. р.	ЛР 24,
36	72	Контрольная работа № 1 Электродинамика.	1	практическое	№34	Подготовка к К/Р	К. р.	ЛР 24,
		Раздел 4 Колебания и волны.	**18**					
37	73	Гармонические колебания.	1	комбинированное	№6	14.1, 14.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
37	74	Свободные и вынужденные механические колебания.	1	комбинированное	№6	14.3-14.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
38	75	Лабораторная работа № 8	1	лабораторное	№17	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
38	76	Лабораторная работа № 8	1	лабораторное	№17	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
39	77	Поперечные и продольные волны.	1	комбинированное	№6	15.1, 15.2	Устный опрос	ЛР 24,

								ЛР 26
39	78	Звуковые волны. Ультразвук.	1	комбинированное	№6	15.6, 15.7	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
40	79	Свободные электромагнитные колебания	1	комбинированное	№6	16.1	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
40	80	Колебательный контур.	1	комбинированное	№6	16.2	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
41	81	Переменный ток.	1	комбинированное	№6	16.5, 16.6	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
41	82	Ёмкостное и индуктивное сопротивления.	1	комбинированное	№6	16.7, 16.8	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
42	83	Трансформаторы	1	комбинированное	№6	16.11	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
42	84	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	комбинированное	№6	16.13	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
43	85	Практическое занятие № 7 Переменный ток.	1	практическое	№29	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26
43	86	Практическое занятие № 7 Переменный ток.	1	практическое	№29	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26
44	87	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	1	комбинированное	№2 №3	17.1-17.3	Устный опрос	ЛР 24,

								ЛР 26
44	88	Изобретение радио А.С. Поповым.	1	комбинированное	№2 №3	17.3, 17.4	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
45	89	Практическое занятие № 8 Колебания и волны.	1	практическое	№30	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26
45	90	Практическое занятие № 8 Колебания и волны.	1	практическое	№30	Подготовка к П/Р	Сам. раб.	ЛР 24, ЛР 26
		Раздел 5 Оптика.	**14**					
46	91	Скорость распространения света.	1	комбинированное	№4	18.1	Устный опрос	ЛР 24,
46	92	Законы отражения и преломления света.	1	комбинированное	№4	18.2, 18.3	Устный опрос	ЛР 24,
47	93	Линзы.	2	практическое	№31	18.4	Устный опрос	ЛР 24,
47	94	Линзы.	1	практическое	№31	18.4	Сам. раб.	ЛР 24,
48	95	Лабораторная работа № 11	1	лабораторное	№19	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24,
48	96	Лабораторная работа № 11	1	лабораторное	№19	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24,
49	97	Интерференция и дифракция света.	1	комбинированное	№6	19.1-19.7	Устный опрос	ЛР 24,
49	98	Дисперсия и поляризация света.	1	комбинированное	№6	19.9-19.12	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
50	99	Лабораторная работа № 12	1	лабораторное	№20	Подготовка к	Отчет	ЛР

						Л/Р		24, ЛР 26
50	100	Лабораторная работа № 12	1	лабораторное	№20	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
51	101	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	1	комбинированное	№6	19.14-19.16	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
51	102	Рентгеновские лучи. Виды спектров.	1	комбинированное	№6	19.13	Устный опрос	ЛР 24, ЛР 26
52	103	Лабораторная работа № 13	2	лабораторное	№21	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
52	104	Лабораторная работа № 13	2	лабораторное	№21	Подготовка к Л/Р	Отчет	ЛР 24, ЛР 26
		Раздел 6 **Элементы квантовой физики.**	**13**					
53	105	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1	комбинированное	№5	20.1	Устный опрос	ЛР 24,
53	106	Фотоэффект.	1	комбинированное	№5	20.2	Устный опрос	ЛР 24
54	107	Ядерная модель атома.	1	комбинированное	№6	21.3	Устный опрос	ЛР 24
54	108	Опыты Э. Резерфорда.	1	комбинированное	№6	21.3	Устный опрос	ЛР 24
55	109	Радиоактивность.	1	комбинированное	№6	22.1	Устный опрос	ЛР 24
55	110	Строение атомного ядра. Энергия связи	1	комбинированн	№6	22.1	Устный	ЛР 24

		атомных ядер.		ое			опрос	
56	111	Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция.	1	комбинированн ое	№6	22.5	Устный опрос	ЛР 24
56	112	Ядерный реактор.	1	комбинированн ое	№6	22.5	Устный опрос	ЛР 24
57	113	Практическое занятие № 9 Квантовая физика.	1	практическое	№32	Подготовка к П/Р	Отчёт	ЛР 24
57	114	Практическое занятие № 9 Квантовая физика.	1	практическое	№32	Подготовка к П/Р	Отчёт	ЛР 24,
58	115	Термоядерный синтез. Элементарные частицы.	1	комбинированн ое	№28	22.6- 22.8	Устный опрос	ЛР 24,
59	116	**Дифференцированный зачёт.**	1					
59	117	**Дифференцированный зачёт.**	1					
		Всего	**117**					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

	Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

	Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

	Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении

	указанных явлений
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без-инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных	Толерантность Кругозор Грамотность

	источников, включая электронные; -проявлять готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -определять соответствие информации поставленной задаче; -классифицировать и обобщать информацию; -оценивать полноту и достоверность информации.	
ЛР 26	-уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; -осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -умеет пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Толерантность Кругозор Грамотность Навыки сотрудничества

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинета физики;

технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор),

электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.
1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2017.

8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2017.

9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2019.

10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2017.

12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2019.

Для преподавателей.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2021.

Интернет- ресурсы.

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com(Boo^ Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www. ru/book(Электронная библиотечная система).
8. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
9. www. school-collection. edu. ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. https//fiz.1september.ru(учебно-методическая газета «Физика»).
11. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).

12. www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).

13. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).

14. www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

15. www.yos.ru/natural-sciences/html(естественно-научный журнал для молодежи «Путь в наук)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

I. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ЭК 01 Основы финансовой грамотности »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа элективного курса является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины " ЭК 01 Основы финансовой грамотности " является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «ЭК 01 Основы финансовой грамотности » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 24 – ЛР 26	- **У1.** приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - **У2.** описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - **У3.** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; - **У4**. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве	- **З1.** функции денег; - **З2**. банковскую систему; - **З3**. причины различий в уровне оплаты труда; - **З4**. основные виды налогов; - **З5**. организационно-правовые формы предпринимательства; - **З6**. виды ценных бумаг; - **З7**. факторы экономического роста.

	потребителя, члена семьи и гражданина.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, включая практическую подготовку обучающегося - 0 часов,
самостоятельную работу - 0 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	32
в форме практической подготовки, из них:	**0**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебнаянагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
		Введение						ЛР 24 – ЛР 26
1		Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1	Комбинированное		Конспект	Фронтальный опрос	
2		Введение в предмет	1					
		Тема: Личное финансовое планирование						
3		Человеческий капитал.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
4		Процесс принятия решений.	1					
5		Основные принципы состав-ления личного финансового плана.	1	Практическое занятие 1			Проверка выполнения задания	
6		Основные принципы состав-ления личного финансового плана	1					
7		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1	Практическое занятие 2	ОЛ 1-2, ДЛ 1-		Проверка выполнения задания	
8		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1					

9		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1	Практическое занятие 3	3,ЭР		Проверка выполнения задания	
10		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1					
		Тема: Депозит						
11		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24
12		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1					
13		Что такое депозит - сущность и виды	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос	ЛР 25
14		Что такое депозит - сущность и виды	1					ЛР 26
15		Условия депозита и управление рисками.	1	Практическое занятие 4	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
16		Условия депозита и управление рисками.	1					
17		Решение задач по депозитным вкладам	1	Практическое занятие 5				
18		Решение задач по депозитным вкладам	1					
		Тема: Кредит						

19		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
20		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1					
21		Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1	Практическое занятие 6			Проверка выполнения задания	
22		Кредитные риски.	1					
23		Расчёт процентных ставок по кредитам	1	Практическое занятие 7	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
24		Расчёт процентных ставок по кредитам	1					
		Тема: Расчетно-кассовые операции						
25		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	Практическое занятие 8	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка выполнения задания	ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
26		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1					
27		Система рисков интернет банкинга.	1	Практическое занятие 9	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР			
28		Система рисков интернет банкинга.	1					ЛР 24 ЛР 25
		Тема: Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов						
29		Что такое страхование.	1	Комбинированн		Работа с	Фронтальный	

30		Страховая система РФ.	1	ое	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	литературой и Интернет-ресурсами	опрос Тестирование	ЛР 26
31		Виды страхования.	1	Практическое занятие 10			Проверка выполнения задания	
32		Как использовать страхование в повседневной жизни.	1					
33		Тестирование по теме «Страхование»	1	Практическое занятие 11	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
34		Тестирование по теме «Страхование»	1					
		Тема: Инвестиции						
35		Процесс инвестирования.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
36		Процесс инвестирования.	1					
37		Основные принципы и правила инвестирования	1	Практическое занятие 12	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка Выполнения задания	
38		Основные принципы и правила инвестирования	1					
39		Инвестиционные риски	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	
40		Инвестиционные риски	1					
		Тема: Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления						
41		Что такое пенсия.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
42		Что такое пенсия.	1					
43		Пенсионная система РФ.	1	Комбинированное				
44		Пенсионная система РФ.	1					
45		Как формируется личная пенсионная система.	1	Комбинированн	ОЛ 1-2, ДЛ 1-	Работа с литературой и	Фронтальный	

46		Как формируется личная пенсионная система.	1	ое	3,ЭР	Интернет-ресурсами	опрос Тестирование	
47		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
48		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1					
		Тема: Налоги						
49		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 24
50		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1		ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР			ЛР 25
51		Налоговая система РФ	1	Комбинированное			Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 26
52		Налоговая система РФ	1					
53		Виды налогов и их функции	1	Комбинированное				
54		Виды налогов и их функции	1					
55		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	Практическое занятие 13	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
56		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1					ЛР 24
		Тема: Финансовые махинации						

57		Махинации с банковскими картами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами		ЛР 25
58		Махинации с кредитами.	1					ЛР 26
59		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка Выполнения задания	
60		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1					
61		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
62		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1					
63		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1	Практическое занятие 14	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка Выполнения задания	
64		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1					
65		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 15				
66		Зачетное занятие	1					
67		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 16				
68		Зачетное занятие	1					

		Всего	**68**					

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством

оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Основные источники:

1.Конституция РФ
2.Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями. Ч. I, II
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО — М., 2018
5. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
6. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. СПО М.: Академия, 2017 г.
7. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
8. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. СПО — М., 2013
2. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб Для студ. сред. проф. учеб. Заведений Банковское дело: учебник М.: Академия, 2017.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования.- М., 2014
4.Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования- М., 2013

Интернет-ресурсы:

1 Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books

2 Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ

3 Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.economicus.ru

4 Экономическая теория On-Line, книги, статьи[Электронный ресурс]. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru

5 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/

11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
4. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]
5. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
6. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302
7. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Умения: - формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргумен-ты и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей (потребителя, произво-дителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого-плательщика); - ориентироваться в текущих	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование,

экономических событиях, происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	экзамен

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных	- высокая мотивированность; - креативность;

	коллегами, руководством, клиентами.	достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «ЭКОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.02 Экология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание адаптированной программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким

образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения АООП СПО на базе основного общего образования при подготовки специалистов среднего звена по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной, в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Программа учебной дисциплины «Экология» в количестве 68часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «ЭК.02 Экология» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Введение 4 ч

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина 16 ч

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Законы экологии: закон минимума Ю.Либих, закон толерантности Шелфорд. Популяция. Показатели популяции: статические и динамические. Экологические стратегии выживания. Понятия: биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Основные компоненты экосистемы. Энергия экосистемы: трофический уровень, трофические сети, трофические цепи. Экологические пирамиды: пирамида чисел, пирамида биомассы, пирамида энергии. Экологическая сукцессия. Биосфера. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ в природе.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Прикладная экология. Основные направления. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Биотические взаимоотношения организмов

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность 20ч

Среда обитания человека. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Понятия: адаптация человека, адаптированность. Адаптационные типы человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством

строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие. Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки"

3. Концепция устойчивого развития 12 ч

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы 16ч

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Экологическое право. Система экологического законодательства в России. Основные этапы развития экологического законодательства. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в

России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 68**часов**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 68 **часов**;

Тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Часы***
Введение	4
Экология как научная дисциплина	16
Среда обитания человека и экологическая безопасность	20
Концепция устойчивого развития	12
Охрана природы	16
Всего	**68**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЭК.02 ЭКОЛОГИЯ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение (основные понятия, методы)	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
2		Планета Земля во вселенной	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
3		Уровни организации жизни на Земле	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
4		Возникновение жизни на Земле	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
5		Аутэкология. История. Факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №1	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
6		Законы аутэкологии	1	Практ.	Методические				Отчет по	ЛР14

				работа	указания для 7работы				работе	ЛР24 ЛР26
7		Влияние факторов среды на живые организмы: свет, температура, вода, почва	1	лекция	П8резента9ция, ви10део, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
8		Влияние факторов среды на живые организмы: соленость, ландшафт, давление, кислотность	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №2	1(д)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
9		Среды жизни: водная, почвенная	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
10		Среды жизни: наземновоздушная, орга	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
11		Экологические группы растений	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
12		Экологические группы животных	1	Практ. работа	Методические указания для работы			1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
13		Экологические группы микроорганизмов	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
14		Дэмэкология: основные закономерности	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
15		Структура популяции:		Практ.	Методические	ВСР №5		1		ЛР14

		пространственная, возрастная		работа	указания для работы		1(о), 3(о)		Отчет по работе	ЛР24 ЛР26
16		Структура популяции: половая, этологическая		Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
17		Методы изучения структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
18		Влияние факторов среды на численность популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
19		Математические модели структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
20		Динамика популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
21		Экологические стратегии выживания	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
22		Регуляция популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
23		Концепция экосистемы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26

24		Потоки энергии, вещества и информации в экосистеме	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №9	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
25		Типы взаимоотношений в экосистеме	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
26		Продуктивность экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
27		Трофическая структура экосистем	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
28		Динамика экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
29		Сукцессии	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
30		Биосфера. Учение о биосфере	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
31		Биогеохимические циклы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
32		Учение о ноосфере	1	Практ. работа	Методические указания для				Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
33		Экология как научная основа природопользования	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №13	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
34		Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
35		Проблемы народонаселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
36		Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №14	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
37		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
38		Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №15	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
39		Международная безопасность и устойчивое развит	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
40		Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №16	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

41		Моделирование и прогнозирование в экологии	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
42		Состояние и перспективы устойчивого развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
43		Техносферный и ноосферный пути развития общества	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №17	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
44		Коэволюция общества и биосферы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
45		Антропогенные системы	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №18	1(д)	1	Отчет по работеЛР14 ЛР24 ЛР26	ЛР14 ЛР24 ЛР26
46		Основные виды воздействия человека на окружающую среду	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
47		Глобальные проблемы современности	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №19	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
48		Классификация, состояние и использование ресурсов	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									выполнения задания	
49		Рациональное использование природных ресурсов	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
50		Управление отходами	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
51		Изменение климата	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
52		Проблема сохранения биоразнообразия	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
53		Экологические проблемы атмосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
54		Экологические проблемы гидросферы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
55		Экологические проблемы литосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
56		Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26

57		Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
58		Традиционная и альтернативная энергетика	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
59		Транспорт как источник экологических проблем	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
60		Пищевые ресурсы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
61		Водоснабжение урботерриторий	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
62		Экопоселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
63		Охрана природы: законодательные акты	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №26	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
64		Охраняемые территории	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
65		Экология и экономика	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №27	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
66		Экология и война	1	лекция	Презентация,				Фронтальны	ЛР14

					видео, проектор				й опрос, Проверка выполнения задания	ЛР24 ЛР26
67		Понятие экологической безопасности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
68		Экологическая безопасность и здоровье человека	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Знать основные направления развития прикладной экологии
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного местообитания современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».

Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь сравнивать режим ООПТ.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Контроль и оценка результатов освоения «Экология»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания**;**	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	-оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий

развития;	- оценка выполнения и защита практических работ;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- участие в научно- практических конференциях
***метапредметных*:**	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	подготовка материала для предметной недели подготовка рефератов, докладов, конспектов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
***предметных*:**	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	оценка результатов устных опросов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений;
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- *у*стный опрос; - тестирование; - оценка практических и самостоятельных работ; - оценка сообщений;

	- проверка конспектов; - дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ●	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ● ● ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие;

		самокритичность.
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Для освоения адаптированной программы учебной дисциплины «Экология» в колледже имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам (www. iprbookshop. ru Электронная библиотечная система), имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1.Экология. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ под редакцией Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2.Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016
3.Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2016

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2015.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

Библиотека ЭБС lPRbooks Pln. ucoz. ru.

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ 130-о от 30 сентября 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.03 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.03 Введение в специальнсь разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Лисовская С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.03 Введение в специальность

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая адаптированная программа дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины ЭК.03 «Введение в специальность» способствует формированию профессиональных, общих компетенций и демонстрации личностных результатов программы воспитания:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1	осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	Методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет-ресурсов, для решения поставленных задач.	методы поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	способы оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	способы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	пользоваться нормативно-	требования государственных

	технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей	стандартов единой системы конструкторской документации

Преподавание учебной дисциплины ЭК.03 «Введение в специальность» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:
ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;
оформлять учебную документацию.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:
содержание профессионального (строительного) образования;
структуру строительного комплекса России;
классификацию зданий и сооружений по назначению;
перечень работ при строительстве зданий;
виды нормативных документов в строительстве;
номенклатуру конструктивных элементов зданий;
номенклатуру основных строительных материалов;
виды инженерного оборудования зданий;
виды строительных машин и механизмов;
историю строительной отрасли.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 65 часов
в том числе:
теоретическое обучение 35 часов
лабораторные и практические занятия 30 часов
Формы контроля - дифференцированный зачет: 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***

Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*65*	-
Самостоятельная работа	-	-
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*65*	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	*30*	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		*2*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объём часов**	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды ОК , ЛР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1 **Общая характеристика квалификационных требований подготовки техника-строителя**	Система образования в России. Среднее профессиональное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) Образовательная программа Учебный план специальности. Связь в обучении по теоретическим, общеинженерным и специальным дисциплинам. Роль дисциплин в формировании специалиста-строителя Основные требования по формированию компетенций, знаний и навыков по ФГОСу. Основные требования, предъявляемы к выпускникам потенциальными работодателями. Строительные специальности. Возможные места работы выпускников по профилю специальности.	10		ОК 01 - ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
Тема2.Строительная отрасль России	Основные сведения о строительном комплексе России. Основные сведения об участниках строительного процесса Основные сведения о проектно-сметном деле Экологические проблемы строительства. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве	8		ОК 01 - ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
Тема3. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Особенности и специфика строительства Основные сведения о гражданском, промышленном, сельскохозяйственном строительстве. Основные сведения об архитектурно- и объемно-	10		ОК 01 - ОК 11 ЛР 24, ЛР 26

	планировочном решении зданий. Основные сведения об конструктивных элементах зданий и сооружений о строительных материалах, инженерном оборудовании..			
Тема4. Виды строительной деятельности	Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры Основные сведения о строительных машинах и механизмах	7		ОК 01 - ОК 11
Тема 5. Оформление учебной документации	**Лабораторные работы**	-		ОК 01 - ОК 11 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	30		
	Практическая работа 1 Оформление титульных листов Практическая работа 2 Оформление основных надписей и содержания Практическая работа 3 Оформление текстовых документов Практическая работа 4 Оформление таблиц, рисунков, формул Практическая работа 5 Оформление списка литературы и приложения	6 6 6 6 6		
Итого		65		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Введение в специальность», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- демонстрационный монитор –экран;
- принтер;
- сканер;
- проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрено соблюдение специальных условий:

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Грызлов, Ворожбянов, Гендлина: Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию, Инфра-Инженерия, 2021 г.
2.Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для СПО / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с
3.Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учеб. пособие для СПО / М. Ю. Ананьин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с
4.Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для СПО / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с.
5.Рыжевская М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование учебное пособие / М.П. Рыжевская. (РИПО), 2016. — 292 с.
6.В.М. Серов. Организация и управление в строительстве: /В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов./ – М.: Академия, 2006.
7.ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации М.: Стамдартинформ, 2020
8.ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, М.: Стандартинформ, 2019

Интернет-ресурсы:

1.Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа http://meganorm.ru/
2.Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. выполнять самостоятельный и эффективный поиск,	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в

анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9 активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 10 пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки

чертежей.	Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление