

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АЦ.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2018

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины АЦ.04 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | стр.<br>4 |
| <b>2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 6         |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АЦ.04«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

### **1.1. Область применения программы**

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины (примерная программа ) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 23369 Кассир.

### **1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:**

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл, введена за счет вариативной части.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>66</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>44</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | 20               |
| контрольные работы                                      | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>22</b>        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>          |                  |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ.04«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b> |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Профессиональная деятельность  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|   | Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Презентация на тему «Особенности профессионального общения»  | 1           |                  |
| Тема 2.<br>Профессиональное самоопределение   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 1                |
|   | Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             | 2                |
|   | Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.   | 1           |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Реферат на тему «Способы разрешения конфликтов профессионального самоопределения»  | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>                                      |  |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Профессиональная структура личности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|   | Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная  |             |                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Анализ почерка и стиля изложения  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Реферат по теме «Методы преодоления профессиональной деформации личности»   | 1 |   |
| <b>Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>                         |   |   |   |
| Тема 3.1<br>Профессиональный<br>выбор   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 2 |
|   | Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Анализ рынка труда региона  | 1 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Рейтинг профессий в России в 2016г.»   | 1 |   |
| <b>Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b> |   |   |   |
| Тема 4.1<br>Структура личности  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |
|   | Понятие личности и ее структуры. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоции и чувства. Направленность личности. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему «Основные компоненты структуры личности»  | 2 |   |
| Тема 4.2<br>Свойства и качества,<br>определяющие<br>профессиональный<br>выбор             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 2 |
|   | Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.  |   |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Психотехника наблюдения   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обработка результатов по опроснику Айзенка  | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b> |   |   |   |
| Тема 5.1<br>Эмоционально-волевая сфера  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Определение уровня мотивации достижения успеха  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему «Характеристики стресса».   | 2 |   |
| Тема 5.2<br>Регуляция психических процессов и состояний                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Управление эмоциональными состояниями   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Реферат на тему «Способы воспитания волевых качеств»  | 2 |   |
| <b>Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности</b>                 |   |   |   |
| Тема 6.1.<br>Связь темперамента и характера                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии.                                |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |
|   | Характерологические тесты   | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обработка и интерпретация результатов тестов   | 2 |   |
| Тема 6.2.<br>Характерологические особенности профессионала | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Критерии профессионального выбора. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |
|  | Определение психосоциотипа личности  | 2 |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обработка и интерпретация результатов тестов   | 2 |   |
| <b>Раздел 7 Познание задатков и способностей</b>           |  |   |   |
| Тема 7.1<br>Задатки и способности человека                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.                     |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |
|  | Способы развития способностей  | 2 |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |   |
| Тема 7.2<br>Диагностика задатков и способностей            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|  | Диагностика: понятие, виды, правила. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Тесты для бухгалтеров при приеме на работу: особенности использования и примеры   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Самовоспитание<br/>и самопознание</b>  | Содержание учебного материала   | 2 | 2 |
|  | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Кризисы и конфликты в жизни человека.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Реферат по теме «Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов»  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b> |   |   |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Этапы<br/>профессионального<br/>развития</b>   | Содержание учебного материала   | 2 | 2 |
|  | Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация - освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Перечислите проявления индивидуальности в профессиональной деятельности  | 1 | 2 |
| <b>Раздел 10 .Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>                                      |   |   |   |
| <b>Тема 10.1.<br/>Профессиональные<br/>категории</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное долголетие.  |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему описания профессии. | <i>1</i>  |  |
|               | <b>зачет</b>  | <i>2</i>  |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>66</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**быть:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

##### **Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть :**

- организована безбарьерная среда,
- мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### **Основная литература:**

1. Курнев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Курнев, И.Б. Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013. – 208 с.
2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 47 с.
3. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт. – сост. М.В. Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 251 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 576 с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Краснова О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки по специальности «Психол. деят-сть в учреждениях социал. сферы» / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – СПб. : КАРО, 2011. – 320 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития

человека : учеб.пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 464 с.

3. Психология. Педагогика. Этика: учебник / И.И. Аминов, О.В.Афанасьева, А.Т. Васьков, А.М. Воронов; под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2002г. – 550с.

**Интернет-источники:**

сайт Подбор-кадров

<http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>

сайт «ПСИ-ФАКТОР»информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://psyfactor.org/koncept.htm>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **3.3. Кадровое обеспечение**

*Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение* : высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведения промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводится в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> | <b>Критерии оценок (шкала<br/>оценок)</b> |
|---|--|---|
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий;</p> <p>тестирование, выполнение самостоятельных работ</p> | <p><b>оценка «5» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент самостоятельно выполнил все этапы практической работы в среде программирования;</li> <li>- самостоятельное задание выполнено полностью, в соответствии с заданием и получено верное представление результата работы (использование отдельных модулей и библиотек допустимо с указанием источника кода) соответствующего уровня сложности;</li> <li>- полное соответствие требованиям по содержанию и оформлению отчета по практической работе;</li> <li>- грамотная речь с правильным использованием терминологии; заранее продуманная логика, выступления; полнота освещения проекта</li> </ul> <p><b>- оценка «4» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но при выполнении самостоятельного задания потребовалась помощь преподавателя или использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</li> <li>- тестирование и отладка программы проведены в не полном объеме;</li> <li>- частично соблюдены требования по оформлению отчета по практической работе</li> </ul> <p>- работа выполнена полностью, но</p> |
| <p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>-простейшие способы и приемы развития</li> </ul>   |  | <p><b>- оценка «3» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа заимствована более чем на 25%;</li> <li>- уровень сложности не соответствует отведенному под выполнение проекта времени</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>-современное состояние рынка труда.мир профессий и предъявляемый профессией требования к психическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>-основные принципы и технологии выбора профессий;</p> <p>-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p> |  | <p>-работа выполнена не полностью но студент владеет основными навыками работы в среде программирования , требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>- отчет по практической работеили инд.проекту не соответствует требованиям по оформлению.</p> <p><b>оценка «2» ставится, если:</b></p> <p>-допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере</p> <p>- значительная часть работы выполнена не самостоятельно;</p> <p>- отказ от защиты проекта в установленные сроки или неспособность объяснить существенные аспекты работы программы;</p> <p>- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме</p> |
|--|--|--|