

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»
для специальности**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2018 г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» для специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 года, регистрационный номер рецензии №*» от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО» и уточнений и дополнений , одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация – разработчик: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

Пояснительная записка

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Программа разработана в соответствии с

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая

-Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

Данная программа является адаптированной образовательной программой для слабослышащих

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1 Область применения рабочей программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции (далее – ОК), включающие следующие способности (умения):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать

методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,

толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
практические занятия обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>64</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| Практические занятия | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>16</i> |
| в том числе: | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | 32 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 1 | Становление философии из мифологии. Понятие «Философия» | 2 | 1 |
| | 2 | Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: - работа с интернет-ресурсами - Составить схему – Дисциплины входящие в философию | | 1 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 1 | Философия Древней Индии | 2 | 1 |
| | 2 | Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, дзэн-буддизм. | 2 | 1 |
| | 3 | Античная философия – натурфилософия: Фалес Милетский, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, школа атомистов; Пифагор | 2 | 1 |
| | 4 | Классическая и эллинистическая философия Древней Греции: стоики, киники, скептики, эпикурейцы. Платон, Сократ, Аристотель. | 2 | 1 |
| | 5 | Практическая работа № 1 «Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и схоластика. Теоцентризм». | 2 | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа: - составить ОЛК по теме «Философская школа йоги» - Найти и сравнить золотое правило Конфуция и Лао-цзы - Диалектика Гераклита - ОЛК | | 1 1 1 | |
| Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени | 1 | «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Петрарка, Боккаччо, Макиавелли. Пантеизм и роль человека как творца своей судьбы». | 2 | 2 |
| | 2 | Практическая работа №2- Философия Нового времени. Тенденции развития. Природа человека, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | 2 | 2 |
| | 3 | Немецкая классическая философия, ее особенности. Основные положения философии Канта, Гегеля, Фейербаха. | 2 | 2 |
| | | | | |
| | Самостоятельная работа: - Составить ОЛК – Социально-экономические предпосылки Просвещения | | 1 | |
| Тема 1.4 Философия марксизма | 1 | Марксистская философия. Предпосылки возникновения, основные проблемы, этапы развития. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа:- Составить ОЛК – Карл Маркс – основные труды | | 1 | |
| Тема 1.5 Современная философия | 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Проверочная работа по разделу | 2 | |
| | Самостоятельная работа: - Таблица – «Философские представления В.Татищева и Ф.Прокоповича» | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 30 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | 1 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | 2 |
| | 2 | Строение философии и ее основные направления | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составить глоссарий по теме – «Индивидуализированное духовное бытие» Составить схему – «Элементы чувственного познания» | | 1 1 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 |
| | 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа: Презентация – «Человек – творец или разрушитель» | | 4 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | 1 | Исторический процесс. Проблема типологии истории. | 2 |
| | 2 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | 3 | Практическая работа № 3: Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | 2 |
| | 4 | Понятие общественного прогресса, критерии. | 2 | 2 |
| | 5 | Концепция многообразия цивилизаций и культур. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Составить ОЛК – гуманистические критерии прогресса Схема – «Культура и цивилизация – различия» | 1 1 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии | 2 | |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Проверочная работа | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть :

- организована безбарьерная среда,
- мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий(SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др)

Информационное обеспечение обучения

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию Образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающего носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Урок проверки знаний – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Проверочная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от обучающего применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия * | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|---------------|---|---|
| 2 | Л | использование ЭОР, анализа производственных ситуаций образовательных, индивидуальных и групповых проектов | |
| | ПЗ | | Инструкционные карты |
| | ПР | | Тестовые задания |

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПР – проверочные занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинета гуманитарных дисциплин с мультимедийным оборудованием

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийная система.

Сканер;

Принтер.

Оборудование рабочих мест:

Рабочие места по количеству обучающихся;

Учебные кабинеты, должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слабослышащих.

Аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 240с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2009.-288с.
3. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 320с.
- 4.Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2008.-736с.
5. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.574с.
6. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2007 г.
7. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д., Феникс, 2008.-672с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

3.4. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением слуха. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом и сурдо-переводчиком.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведения промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводится в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| гражданина и будущего специалиста | | |
| Знания: | | |
| - основные категории и понятия философии | ОК 1 ОК 4 ОК 5 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий творческих работ |
| - роль философии в жизни человека и общества | ОК 1 ОК 4 ОК 5 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении творческих работ, индивидуальных задач |
| - основы философского учения о бытии | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий, других видов текущего контроля. |
| - сущность процесса познания | ОК 1 ОК 4 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира | ОК 1 ОК 5 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении творческих работ, индивидуальных заданий, |
| - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | ОК 1 ОК 4 ОК 5 | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных работ, творческих индивидуальных заданиях |
| - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК 2 ОК 4 ОК 5 . | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий, творческих заданий, самостоятельных работ |