

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АЦ.01. Основы интеллектуального труда

для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные
отношения»

2018

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины **АЦ.01. Основы интеллектуального труда** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ 01. Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ 01.Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2		Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Структура образовательной организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации		2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2 Права и обязанности студента образовательной организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. Локальные акты образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. Основные права студентов образовательной организации. Основные обязанности студентов образовательной организации. Роль социального педагога в защите прав студентов. Навигация по страницам сайта образовательной организации, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.		2
	Практические занятия Работа с сайтом образовательной организации.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3 Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.		2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему формы учебной работы			
Тема 4	Содержание учебного материала		2	

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	1	<p>Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>Значение самостоятельной работы студентов</p> <p>Этапы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной</p>		2
---	---	---	--	---

		<p>работы студентов.</p> <p>Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.</p>		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Формы и методы самостоятельной работы»			
Тема 5. Стандартное конспектирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.		
	Практические занятия Оформление конспекта		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему «Особенности интеллектуального труда»			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 6 Современные методы конспектирования	1	<p>Корнельский метод конспектирования.</p> <p>Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.</p> <p>Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект			
	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.</p> <p>Формы контроля.</p> <p>Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка.</p> <p>Разработка тестов.</p> <p>Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		2
Тема 7. Формы контроля и методы проверки знаний студентов				

	Практические занятия Разработка маркерного или вопросного теста		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Виды контроля			
Тема 8 Организация промежуточной аттестации студентов	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.		
	Практические занятия Разработка маркерного или вопросного теста для промежуточной аттестации по темам дисциплины «Основы интеллектуального труда»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по теме			
Тема 9 Реферат как форма самостоятельной деятельности обучающихся и его специфика подготовки	Содержание учебного материала		1	2
	1	Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.		
	Практические занятия Работа над подготовкой реферата		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»			
Тема 10 Информационная среда библиотеки	Содержание учебного материала		1	2
	1	Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Современные библиотечные системы»			
Тема 11 Библиография как средство организации нелинейного книж-	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.		

ного пространства					
	Практические занятия Подготовка библиографического списка		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12 Работа электронными ресурсами	с	Содержание учебного материала		1	2
		1	Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.		
	Практические занятия Работа с электронными ресурсами (Интернет, СПС КонсультантПлюс)		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Разновидность электронных ресурсов»				
Тема 13 Содержание и этапы работы над докладом		Содержание учебного материала		1	2
		1	Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.		
	Практические занятия Подготовка письменного доклада		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 14. Правила подготовки и проведения доклада		Содержание учебного материала		1	2
		1	Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада		
	Практические занятия Подготовка и оформление доклада		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме преподавателя				
Тема 15 Структура электронной презентации доклада	к	Содержание учебного материала		1	
		1	Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 16 Требования к оформлению слайдов	к	Содержание учебного материала		1	2
		1	Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации.		

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка презентации по теме «Что я знаю об основах интеллектуального труда»	
Всего:		79

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть :

- организована безбарьерная среда,
- мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.
3. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для

старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведения промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводится в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
---	--	---

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию; - представляют результаты своего интеллектуального труда; - ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты; - рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; 	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>	<p>оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент самостоятельно выполнил все этапы практической работы в среде программирования; - самостоятельное задание выполнено полностью, в соответствии с заданием и получено верное представление результата работы (использование отдельных модулей и библиотек допустимо с указанием источника кода) соответствующего уровня сложности; - полное соответствие требованиям по содержанию и оформлению отчета по практической работе; - грамотная речь с правильным использованием терминологии; заранее продуманная логика, выступления; полнота освещения проекта <p>- оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но при выполнении самостоятельного задания потребовалась помощь преподавателя или использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи - тестирование и отладка программы проведены в не полном объеме; - частично соблюдены требования по оформлению отчета по практической работе
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности 		<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но. <p>- оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа заимствована более

<p>интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). 	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>	<p>чем на 25%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сложности не соответствует отведенному под выполнение проекта времени <p>- работа выполнена не полностью, но студент владеет основными навыками работы в среде программирования, требуемыми для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по практической работе или инд.проекту не соответствует требованиям по оформлению. <p>оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере - значительная часть работы выполнена не самостоятельно; - отказ от защиты проекта в установленные сроки или неспособность объяснить существенные аспекты работы программы;
---	---	--