

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ
для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения"

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2010 г., регистрационный N 17985).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа разработана в отношении разнонаправленной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения и самостоятельной работе студентов формируются компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки

В результате учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;

проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;

составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

сущность финансов, их функции и роль в экономике;

принципы финансовой политики и финансового контроля;

законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56** часа;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1. Деньги		8	
Тема 1.1 Деньги: сущность, эволюция, виды и функции. Денежная система.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деньги как экономическая категория. Функции денег. Понятие иностранной валюты. Валютный курс как внешняя стоимость денег		1
	2	Понятие денежной системы. Элементы денежной системы. Характеристика денежной системы Российской Федерации.	2	
Тема 1.2 Денежное	Содержание учебного материала			

обращение и характеристика совокупного денежного оборота.

1	Понятие денежного обращения. Мировые деньги . Закон денежного обращения.	2	1
Практические занятие №1		2	
1. Определение типов инфляции на основе ситуационных заданий.		1	
		1	
2. Сопоставление механизма действия специфических законов денежного обращения.		1	
		1	
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Выполнение домашних заданий по разделу 1.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Написание рефератов по вопросам происхождения денег, по видам денег.			
2. Подготовка сообщений по видам денег.			
Раздел 2. Финансы		20	
Содержание учебного материала			
1	Финансы как экономическая категория.. Функции финансов. Государственная бюджетная система; внебюджетные фонды; финансы предприятий различных форм собственности фонды имущественного и личного страхования.	2	1

Тема 2.1. Финансы:
сущность и функции

Тема 2.2.
Государственный
бюджет и функции
казначейства

Содержание учебного материала			
2	Понятие бюджетного устройства. Принципы бюджетного устройства. Понятие бюджета. Экономическое значение бюджетного устройства. Бюджет. Функции государственного бюджета.	2 2	1
3	Организация бюджетного процесса. Структура доходов и расходов бюджета. Методы бюджетного регулирования.	2 2	
4	Практические занятия №2,3,4 Изучение Государственного бюджета и бюджета Сергиев Посадского района	4 4	
1	Понятие налогов, сборов. Функции налогов Классификация. Налоговая система и контроль за соблюдением налогового законодательства. Структура налоговых органов.	2 2	1
2	Практические занятие №6 Изучение налогового законодательства и структуры налоговых органов.	2 2	
Содержание учебного материала			

Тема 2.3.
Налоги и их функции

Тема 2.4

Внебюджетные
фонды

Тема 2.5. Страхование

1	Сущность и целесообразность создания внебюджетных фондов. Источники формирования и направления использования внебюджетных фондов. Социальные внебюджетные фонды.	2	1
Содержание учебного материала			
1	Страхование как элемент финансовой системы и экономический механизм защиты от рисков. Функции страхования. Организационные формы страховых фондов. Формы страхования	2	1
Практические занятия №7		2	
1. Составление схемы бюджетного процесса в Российской Федерации.			
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Выполнение домашних заданий по разделу 2.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Изучение основ бюджетного устройства и бюджетного процесса в регионе.			
2. Изучение структуры налоговых органов в регионе.			
3. Рассмотрение видов действующих внебюджетных фондов в регионе.			
4. Изучение состава страховых фирм действующих в регионе.			
Раздел 3. Кредит и банки		18	

Тема 3.1. Сущность, функции и формы кредита	Содержание учебного материала			
	1	Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Структура.	2	1
	2	Процент за кредит как цена ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента. Функции, формы, принципы.	2	2
Тема 3.2. Банковская система Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Банковская система. Структура банковской системы. Роль Центрального Банка в банковской системе Российской Федерации.	2	1
Тема 3.3. Банки	Содержание учебного материала			
	1	Правовой статус коммерческих банков. Функции банков. Правовое положение банков как участников имущественного оборота и самостоятельных коммерческих предприятий. Специфика коммерческой деятельности банка. Типы банков. Организационная структура банка: понятие и виды	2	1
	1	Понятие ликвидности банка. Понятие прибыли банка. Источники формирования прибыли банка.	2	1
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			

Центральный банк
России

Тема 3.6. Денежно-
кредитная политика.
Инструменты
денежно-кредитной
политики.

1	Правовое регулирование . Органы управления. Основные задачи и принципы деятельности Функции и операции Центрального Банка Российской Федерации.	2	1
Содержание учебного материала			
1	Денежно-кредитная политика.	2	1
Практические занятия № 8		4	
1. Определение процента за кредит. Определение активных и пассивных операций банка			
.Практическое занятие № 9		2	2
Определение функций Центрального банка на основе ситуационных заданий.		2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Выполнение домашних заданий по разделу 3.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Подготовка сообщений по происхождению банков и их роли в экономической системе, состояние банковского дела в регионе.			
2. Ознакомление с перечнем документов необходимых для получения лицензии на осуществление банковской деятельности.			

Тема 4.1. Развитие
банковского дела в
России с 1917 г.

Раздел 4. Эволюция денежного обращения и банковской системы России.		2	
Содержание учебного материала			
2	Возникновение и развитие банковской и кредитной системы в России. Построение кредитной системы. Его задачи и функции	2	2
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Выполнение домашних заданий по разделу 4.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Подготовка сообщений по денежным реформам 1922 - 1924 годов и 1947 года и их последствия.			
Раздел 5. Ценные бумаги и фондовый рынок		8	

Тема 5.1. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия. Ценные бумаги	Содержание учебного материала			
	1	Рынок ценных бумаг, его отличительные особенности, функции и место в системе рынков. Выпуск и обращение ценных бумаг.	2	1
	5	Ценные бумаги, их свойства и виды. Характеристика видов ценных бумаг.		
Тема 5.2. Участники рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала			
	1	Профессиональные участники рынка ценных бумаг в качестве финансовых посредников рынка. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Порядок лицензирования профессиональной деятельности. Риски.	2	1
Тема 5.3. Фондовая биржа, организация биржевой деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Процесс обращения ценных бумаг на фондовой бирже. Механизм организации торговли ценными бумагами, способы торговли.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Выполнение домашних заданий по разделу 5.			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

Тема 6.1. Финансовые компании, финансово-промышленные группы, кредитные товарищества, кредитные союзы

1. Подготовка сообщений по возникновению и функционированию фондовых бирж в Российской Федерации, особенностям организации внебиржевого рынка ценных бумаг, оценке состояния рынка ценных бумаг региона.			
Раздел 6. Специализированные кредитно-финансовые институты		6	
Содержание учебного материала		4	
1	Финансовые компании как особый вид кредитного института. Виды финансовых компаний в зависимости от специализации: потребительские компании, компании по кредитованию продаж, компании по кредитованию бизнеса. Специфика деятельности финансовых компаний в Российской Федерации.	2	2
2	Назначение ломбардов как специфических кредитных учреждений. Развитие ломбардного бизнеса в Российской Федерации.		
Практические занятия №10		2	
1. Выполнение практических ситуаций по определению деятельности специализированных кредитно-финансовых институтов.			
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Выполнение домашних заданий по разделу 6.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

1. Подготовка сообщений по специализированным кредитно-финансовым институтам, действующим в регионе.		
Всего:	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть :

- организована безбарьерная среда,
- мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др)

Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II с изменениями и дополнениями.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями.
4. Концепция реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации в 1999-2001 годах. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.07.98 №862.
5. Федеральный закон от 10.07.02 № 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".
6. Федеральный закон от 02.12.90 № 395-1 "О банках и банковской деятельности" в ред. от 03.02.96 с изменениями и дополнениями.
7. Федеральный закон от 26.12.95 № 208-ФЗ "Об акционерных обществах" с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон от 22.04.96 № 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" с изменениями и дополнениями.
9. Федеральный закон от 15.08.96 № 115-ФЗ "О бюджетной классификации Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.
10. Федеральный закон от 31.12.97 № 157-ФЗ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.
11. Федеральный закон от 25.02.99 № 40-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций" с изменениями и дополнениями.
12. Федеральный закон от 08.07.99 № 144-ФЗ "О реструктуризации кредитных организаций" с изменениями и дополнениями.
13. Федеральный закон от 07.08.01 № 117-ФЗ "О кредитных потребительских кооперативах граждан".
14. Федеральный закон от 29.11.01 № 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах".
15. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на текущий год.
16. Положение "О федеральном казначействе Российской Федерации" с изменениями и дополнениями. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.08.93 № 864 с изменениями и дополнениями.
17. Стандарты эмиссии облигаций и их проспектов эмиссии. Утв. Постановлением Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 19.10.2001 №27.

Нормативные документы Банка России

1. Положение Банка России от 31.08.98 № 54-П "О порядке

предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения)" с изменениями и дополнениями.

2. Инструкция Банка России от 17.09.96 № 8 "О правилах выпуска и регистрации ценных бумаг кредитными организациями на территории Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.

3. Инструкция Банка России от 23.07.98 № 75-И "О порядке применения федеральных законов, регламентирующих процедуру регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности" с изменениями и дополнениями.

4. Инструкция Банка России от 01.10.97 № 1 "О порядке регулирования деятельности банков" с изменениями и дополнениями.

Учебная литература

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы: Учебник. - Учеб. (Проф.образование) – Р/д.: Феникс, 2010.

2. Деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2012..

3. Финансы, деньги, кредит: Учебник/Под ред. О.В. Соколовой - М.: Академия, 2012.

4. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник/ О.Е. Янин – М. : Академия, 2014

Дополнительные источники:

Журналы: «Финансы», «Финансы и кредит», «Налоговый вестник»,

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).

2. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ).

3. [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) (Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации).

В целях реализации адаптированной рабочей программы дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся, для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для **слабослышащих** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте образовательной организации, на доске объявлений;
 - для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
 - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
 - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
 - педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
 - перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
 - ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
- Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:
- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
 - использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
 - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>

Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы финансовой политики и финансового контроля;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестирование
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы	контрольная работа, опрос, практические занятия, внеаудиторная

бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	самостоятельная работа, тестирование
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	Устный опрос
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	Устный опрос
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Устный опрос Написание рефератов, докладов, эссе и их оценка