

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2018 г.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения"

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

1.1 Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» (примерная программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, входящим в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОГСЭ.02. «История» » входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	*
практические занятия	6
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Итоговая аттестация по дисциплине:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)			
Тема 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	1 Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		
	<i>Практические занятия.</i> «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия».	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	7	2
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	1 Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Партизанское движение. Сообщения учащихся	2	
Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 2.1.Страны Европы и США после Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1 Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.		
Тема 2.2 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	2
	1 ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах		
	<i>Практические занятия.</i> Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Востока (Китай, Япония) на современном этапе.	1	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1 Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего		

в современном мире		мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.		
		Практические занятия. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.	4	
Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности				
Тема 3.1. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.		
		Практические занятия. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 3.2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.		
		Практические занятия. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	
	Содержание учебного материала		5	2
	1	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».		
		Практические занятия. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным	1	

	терроризмом. Россия и НАТО.		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> обучающихся. Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся, презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p>	2	
<p align="center">Раздел 4.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>			
Тема 4.1. Российская Федерация на современном этапе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.	2
	2	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	2
	Практические занятия. Проблемы борьбы с международным терроризмом (групповая дискуссия). Россия и НАТО.		1
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	7
	2	Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.	2
	Практические занятия. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.		1
	Самостоятельная работа студентов. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		2
Всего:			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийное оборудование, мультимедийный комплект (Мультимедиапроектор с экраном); интерактивная доска;

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть организованы:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
 - компьютерная техника в оборудованных классах
 - учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором
 - аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- печатные издания (раздел 4.3 настоящей рабочей программы
- безбарьерная среда,
 - технические средства обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.
 - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	История отечественного государства и права : учебное пособие для СПО	Иванов С. А.	М. : Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).	1,2,3,4	3	www.biblio-onlain.ru 9916-5450-0.	
2	История России: Учебное пособие	Зуев М.Н.	М.:Издат. Юрайт-2013 -531с	1,2,3,4	3	11 шт.	

Дополнительные источники:

№	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре

1	История России для технических вузов: Учебное пособие	Под. ред. Зуева А.Н.	М.:Издат. Юрайт-2014 -531с	1,2,3,4	3	11 шт.	
2	Отечественная	Некрасова	М.:Издат. Юрайт	1,2,3,4	3	6 шт.	
	История: Учебное пособие.	В.Н.	– 2013.				
3	История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный	Кузнецов, И.Н.	Учебные пособия — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с. —	1,2,3,4	3	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70	

Периодические издания

1. Журнал «Правоведение, политология»
2. Журнал «Экономика и предпринимательство»
3. Журнал «Аграрное и земельное право»

Интернет-ресурсы

1. Единая библиотечная система «Лань» - www.lanbook.ru
2. Единая библиотечная система издательства «Юрайт» - www.biblio-onlain.ru
3. База электронных учебно-методических материалов библиотеки – www.moodle.ru
4. Свободная энциклопедия Википедия (<http://ru.wikipedia.org>)

3. 3. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением слуха. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом и сурдо-переводчиком.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведения промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводится в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, зачет.</p> <p>Методы группового контроля: семинары, тренинговое тестирование.</p>