

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 СТАТИСТИКА**

для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»



Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2010 г., регистрационный N 17985).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация – разработчик: ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «СТАТИСТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа разработана в отношении разнородной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 03 Статистика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины ОП.03 Статистика и при самостоятельной работе студентов формируются компетенции:

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости

ПК4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах

ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине ОП. 03 Статистика	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Статистика за учебный год</b>	<b>72/ 48 (16)</b>	
<b>Раздел 1. Статистика как наука</b>		<b>5/4 (-)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и метод статистики		<b>3/2 (-)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие предмета и метода статистики. Задачи статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология.		
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> • Основные этапы развития и становления статистики как науки в России	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Организация государственной статистики в Российской Федерации		<b>2/2 (-)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые), комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, их функции. Современные тенденции развития статистического учета.		
<b>Раздел 2. Теория статистического наблюдения.</b>		<b>9/6 (2)</b>	



<b>Тема 2.1.</b> Статистическое наблюдение.		<b>4/2 (-)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> • Перепись населения как источник статистической информации	2	
<b>Тема 2.2.</b> Формы статистического наблюдения		<b>5/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Основные формы и виды действующей статистической отчетности. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Проверка достоверности статистической отчетности		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ошибки статистического наблюдения: поиск и исправление ошибок наблюдения</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных</b>		<b>11/8 (4)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сводка и группировка статистических данных.		<b>6/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Группировка статистического материала на основе группировочного признака		
<b>Тема 3.2.</b> Статистические таблицы. Графики.	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды статистических рядов распределения</li> </ul>		
		<b>5/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Составление диаграмм и графиков на основании статистических данных.		
	<b>Самостоятельная работа № 5</b>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Построение графиков на основе статистических таблиц: методы и приемы</li> </ul>		



Раздел 4. Абсолютные и относительные величины в статистике		7/4 (2)	
Тема 4.1. Статистический показатель и его виды		7/4 (2)	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.	2	3
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Исчисление различных видов относительных величин.		
	<b>Самостоятельная работа № 6-7</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Использование относительных показателей при анализе деятельности предприятий</li></ul>	3	
Раздел 5. Средние величины и показатели вариации		16/10 (4)	
Тема 5.1. Понятие и виды средних величин.		7/4 (2)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Исчисление различных видов средних величин.		
	<b>Самостоятельная работа № 8-9</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Вычисление разных видов средних величин и</li></ul>	3	



	обоснование выбора средней величины		
<b>Тема 5.2.</b> Показатели вариации		<b>4/2 (-)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.		
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> • Абсолютные и относительные показатели вариации	2	
<b>Тема 5.3</b> Структурные средние величины		<b>5/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Мода. Медиана. Порядок их определения		
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	Исчисление структурных средних величиие		
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> • Квартили, децили и перцентили	1	
<b>Раздел 6. Ряды динамики</b>		<b>6/4 (2)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Классификация рядов, правила их построения		<b>6/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	Исчисление рядов динамики		



	<b>Самостоятельная работа № 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расчет производных показателей рядов динамики: абсолютных приростов (снижений), темпов роста (снижения), темпов прироста, абсолютного значения одного процента прироста.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 7. Экономические индексы</b>		<b>7/4 (2)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Понятие и виды индексов		<b>7/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2	3
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Исчисление экономических индексов.		
	<b>Самостоятельная работа № 13-14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование индексного метода в экономической деятельности</li> </ul>	3	
<b>Раздел 8. Выборочное наблюдение</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Способы формирования выборочной совокупности		<b>5/4 (2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике	2	3
	2		



--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП.03 «Статистика» требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Статистика»;
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

##### **Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть :**

- организована безбарьерная среда,
  - мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
  - Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
  - Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
  - Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).
  - Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др)

Информационное обеспечение обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Голубева Г.Ф. и др. Статистика: Учеб. (Проф.образование) (Гриф) – М.: Академия-М, 2013
2. Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика: Учеб. (Проф.образование) – Р/д.: Феникс, 2013



3. Маличенко И.П. и др. Общая теория статистики Практикум с решением типовых задач : Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2013

**Дополнительные источники:**

1. Практикум по теории статистики: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Ковалева. — М.: КНОРУС, 2012.

**Журналы:** «Вопросы статистики»

**Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике).
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ).
4. [http:// www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) (Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации).

В целях реализации адаптированной рабочей программы дисциплины ОП.03 Статистика созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся, для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для **слабослышащих** обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте образовательной организации, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;



- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Для обучающихся глухих и слабослышащих, а так же с нарушениями речи при проведении промежуточной аттестации необходимо:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- так же, по их желанию, промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом



особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. <b>Знания:</b> предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;	Оценка правильности выполнения практических работ.  Проверка правильности расчетов и формулирования выводов.  Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос.  Программированный контроль по тестам с закрытыми вопросами.  Тестирование с применением проблемных заданий.



<p>статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.</p>	
---	--

### Контроль формирования профессиональных и общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимают сущность и социальную значимость своей профессии	Тестирование
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организуют собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка выполнения практических заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность	Оценка выполнения практических заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка выполнения практических заданий
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных	Соблюдают действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	Оценка выполнения практических заданий



документов, а также требования стандартов, технических условий.		
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Используют основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определяют статистические величины, показатели вариации и индексы	- защита практических работ; - зачет