

Министерство образования Московской области

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**
для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2018

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения"

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно – имущественные отношения** (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические

- процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
 - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Роль дисциплины «Основы экономической теории» в процессе обучения по специальности. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия различных форм собственности.	2	1
Раздел 1. Экономическая теория как наука. Общие экономические понятия		18	
Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории	Содержание учебного материала Понятие о предмете и методологии экономической науки. Понятие о функциях экономической теории.	1	1
Тема 1.2. История развития экономической теории	Содержание учебного материала Исторические этапы развития экономической теории. Основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К.Маркса.	1	1
Тема 1.3. Современные школы и направления	Содержание учебного материала Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.	1	1
Тема 1.4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	Содержание учебного материала Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Кривая производственных возможностей. Использование экономического потенциала.	1	2
Тема 1.5. Базовые экономические понятия	Содержание учебного материала Понятие «потребности». Первичные и вторичные потребности. Производственные потребности, предметы потребления, коллективные потребности. Благо, как средство удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности и технический прогресс и информация. Три основных вопроса экономической теории: производить Что? Как? Для	2	2

	кого?		
Тема 1.6. Производство и экономика	Содержание учебного материала Общественное производство: производительные силы и производственные отношения. Производство – процесс создания полезного продукта. Воспроизводство как экономическая категория. Закон возрастания потребностей. Эффективность экономики как экономическая категория.	2	1
Тема 1.7. Экономический кругооборот	Содержание учебного материала Экономический кругооборот. Производство – обмен – распределение – потребление. Кругооборот спроса и предложения. Роль государства в кругообороте.	1	1
Тема 1.8. Формы собственности	Содержание учебного материала Понятие собственности и отношений собственности. Основные формы собственности: частная, коллективная, общественная.	1	1
Тема 1.9. Экономические системы	Содержание учебного материала Экономическая среда: естественная и социальная. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Техническая революция как критерий периодизации хозяйственного процесса. Аграрная революция. Промышленный переворот. Научно-техническая революция. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная экономика эпохи свободной конкуренции, командная система, смешанная экономическая система. Переходный период и рыночные реформы в России.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Экономика как наука. Экономические законы. Экономическая модель «кривая производственных возможностей». Технический прогресс и информация как новый фактор производства. Роль государства в экономическом кругообороте. Техническая революция как критерий периодизации хозяйственного процесса. Типы организации хозяйства. Основные характеристики товара.	6	

Раздел 2. Микроэкономика		34	
Тема 2.1. Спрос и предложение. Характеристика рынков	Содержание учебного материала Экономическая свобода как возможность индивидуума в реализации своих интересов. Частная собственность – основа рыночной экономики. Понятие о рынке как специфической форме взаимосвязи между обособленными производителями в рамках разделения труда. Рынки по охвату: локальные, национальные, международные. По объектам купли-продажи: рынки потребительских товаров и услуг, рынки ресурсов и финансовый рынок. Спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие и рыночная цена. Излишек и дефицит.	4	2
Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения	Содержание учебного материала Понятие эластичности. Спрос эластичный и неэластичный. Эластичность спроса относительно цены. Детерминанты эластичности спроса. Эффект Гиффена. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Первый закон Энгеля. Эластичность предложения. Практическое применение эластичности.	2	2
Тема 2.3. Поведение потребителя	Содержание учебного материала Полезность. Правило максимизации полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принципы равенства предельной полезности и предельных затрат. Бюджетное ограничение. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия.	2	1
Тема 2.4. Производство. Издержки и прибыль	Содержание учебного материала Понятие фирмы. Основные формы деловых предприятий. Сущность издержек производства. Закон убывающей отдачи. Прибыль. Предельный доход. Экономическое равновесие фирмы.	2	2
Тема 2.5. Монополия и конкуренция	Содержание учебного материала Понятие монополии. Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Модели монополии: чистая, естественная, олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополия.	2	1
Тема 2.6. Спрос и предложение экономических ресурсов. Труд	Содержание учебного материала Специфика спроса на факторы производства. Производный спрос,	2	2

как фактор производства	производственная функция. Предельный продукт, предельная выручка. Цены, спрос и предложение ресурсов. Эластичность спроса на ресурсы. Своеобразие рынка труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.		
Тема 2.7. Земельная рента	Содержание учебного материала Особенности рынка земли. Земельная рента. Формы земельной ренты: дифференциальная рента, абсолютная рента, монополярная рента. Цена земли.	2	2
Тема 2.8. Капитал	Содержание учебного материала Капитал, сущность и виды. Ссудный процент. Определение ставки ссудного процента. Номинальная и реальная процентная ставка. Дисконтирование и инвестирование.	2	2
Тема 2.9. Проблемы распределения доходов. Социальной помощи и бедности.	Содержание учебного материала Виды и принципы распределения в рыночной экономике. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты. Уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР). Потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда.	2	2
Тема 2.10. Государство в рыночной экономике	Содержание учебного материала Экономические функции государства. Спрос на общественные блага и их предложение через политические институты. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Приватизация и государственный сектор. Антимонополярная политика государства.	2	1
	Контрольная работа по разделу 2 «Микроэкономика»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Экономическая свобода – гарант развития рыночной экономики. Характеристики рынков. Взаимодействие спроса и предложения. Влияние налогообложения на цены. Практическое применение эластичности. Рациональное поведение потребителя. Организационно-правовые формы предприятий. Формирование себестоимости продукции и расчёт издержек производства.	12	

	<p>Антимонопольное законодательство.</p> <p>Формы заработной платы.</p> <p>Особенности формирования аграрных отношений.</p> <p>Показатели, характеризующие уровень жизни.</p> <p>Экономические функции государства.</p>		
Раздел 3. Макроэкономика		34	
Тема 3.1. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дж.М.Кейнс – основатель макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Принципы расчёта валового национального продукта: по доходам, по расходам, по добавочной стоимости.</p>	2	
Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цикличность развития как экономическая закономерность..Экономические циклы. Стадии цикла и их характеристики. Безработица: определение, формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Регулирование рынка труда. Инфляция: сущность и причины. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Общественные издержки инфляции.</p>	4	
Тема 3.3. Потребление, сбережения, инвестиции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия потоков и запасов. Предельная склонность к потреблению. Сбережения и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.</p>	2	
Тема 3.4. Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы, его определяющие. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения. Модель AD – AS.</p>	2	
Тема 3.5. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система. Бюджетный дефицит	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государственный бюджет, функции, составные части (доход, расход). Бюджетный дефицит. Финансы, функции финансов. Финансовая система. Налоги. Формы налоговых ставок.</p>	2	

Тема 3.6. Спрос и предложение денег. Банковская система национальной экономики	Содержание учебного материала Деньги как результат развития производительных сил и производственных отношений. Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Формула Фишера. Банки, их функции.	2	
Тема 3.7. Кредитно-денежная политика	Содержание учебного материала Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Операции на открытом рынке. Политика учётной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег.	2	
Тема 3.8. Экономический рост	Содержание учебного материала Понятие экономического роста. Типы и темпы экономического роста. Перспективы экономического роста.	2	
Тема 3.9. Международная торговля	Содержание учебного материала Причины возникновения международной торговли. Экспорт и импорт товаров. Внешняя политика: свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Экономическая интеграция.	2	
Тема 3.10. Валютный курс. Система валютных курсов	Содержание учебного материала Валюта. Формирование мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, система плавающих курсов. Современные системы валютных курсов: фиксированные, свободно плавающие. Управляемые плавающие валютные курсы. Валютная политика.	2	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Джон Мейнард Кейнс – основатель макроэкономики.</p> <p>Сравнительный анализ макроэкономических показателей на примере ВВП и ВВП.</p> <p>Антикризисное регулирование экономики.</p> <p>Безработица и её последствия для экономики.</p> <p>Антиинфляционная политика государства.</p> <p>Виды инвестиций.</p> <p>Бюджетный дефицит и профицит.</p> <p>Особенности налоговой системы Российской Федерации.</p> <p>История возникновения банков.</p> <p>Развитие форм ценовой стоимости.</p> <p>Роль денег в экономике.</p> <p>Причины международной торговли.</p> <p>История международных валютно-финансовых отношений.</p> <p>Международные финансовые организации.</p>	12	
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономической теории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы экономической теории».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- точка доступа в интернет.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны быть организованы:

- безбарьерная среда,
- технические средства обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.М.Куликов. Основы экономической теории,-М.: Финансы и статистика,2013.
2. С.В.Соколова. Основы экономики –М:Издательский центр «Академия», 2013 г.
3. В.Г.Слагода. Основы экономической теории.-М.Форум,Инфра-М,2014.
4. Т.Г.Тальнишних. Основы экономической теории. -М.: Академия,2013.
5. О.Н.Терещенко. Основы экономики- М: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Н.М.Зубко,,А.Н.Каллар. Основы экономической теории.- Высшая школа,2011.
2. И.А. Ким. Сборник заданий по макроэкономике: - М.: Вита-Пресс, 2008.
3. С.М.Пястолов. Экономическая теория: практикум.- М:Издательский центр «Академия», 2008 г.
4. Российский экономический журнал (РЭЖ);
5. Вопросы экономики.
6. Экономист

7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) и др.

3.3. Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение – высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением слуха. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом и сурдо-переводчиком.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; – ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; – рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы 	<p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольная работа. Экзамен.</p>

<p>ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p> <p>– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</p> <p>– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Используемая система оценивания

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решение практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Выполнение практических работ.	Участие в ролевых играх.
8	Составление и заполнение таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

		человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Используемые педагогические технологии

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».