

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**  
*Среднее профессиональное образование*

**Образовательная программа**  
*Программа подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность: 21.02.19 Землеустройство**

---

*Код, наименование специальности*

*базовой подготовки*

---

*Базовой/углубленной подготовки*

**специалист по землеустройству**

---

*Квалификация*

**3 года 10 месяцев**

---

*Нормативный срок освоения программы*

**очная**

---

*Форма обучения*

г. Серпухов

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения .....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы .....	23
5.1. Учебный план.....	23
5.2. Календарный учебный график.....	32
5.3. Рабочая программа воспитания .....	33
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....	33
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	33
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	35
6.3. Организация воспитания обучающихся .....	36
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	37
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы .....	44
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	45
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	45

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

### Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Здания и сооружения»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы черчения и инженерной графики»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Экологические основы природопользования»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 06 Русский язык и культура речи»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 07 Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.02 Литература»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.03 Математика»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.05 Информатика»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.06 Физика»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.07 Химия»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.08 Биология»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.09 История»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.10 Обществознание»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.11 География»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.12 Физическая культура»

Приложение 2.28 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК.01/ЭК.02 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК.03/ЭК.04  
Индивидуальный проект/ Экология родного края»  
Приложение 3. Рабочая программа воспитания  
Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой  
аттестации по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС, ФГОС СПО)

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Серпуховский колледж» (далее – ГБПОУ МО «Серпуховский колледж») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 21.02.19 Землеустройство и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённый приказом №371 от 18.05.2023 г.;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06- 259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист по землеустройству.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по земельно-имущественным отношениям

Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ 1. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	осваивается
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ 2. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	осваивается
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ 3. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	осваивается
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ 4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Специалист по землеустройству должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия,

		<p>определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план          рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности          презентовать бизнес-идею          определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>          содержание актуальной нормативно-правовой документации          современная научная и профессиональная терминология          возможные траектории профессионального развития и самообразования          основы предпринимательской деятельности;          основы финансовой грамотности          правила разработки бизнес-планов          порядок выстраивания презентации          кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b>          организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>          психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности          основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;          правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p><b>Умения:</b>          описывать значимость своей специальности          применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Специалист по землеустройству должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	<b>Навыки:</b> выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		<b>Умения:</b> выполнять полевые геодезические работы;

		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		<b>Знания:</b>
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<b>Навыки:</b>
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		<b>Умения:</b>
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		<b>Знания:</b>
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
		метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	<b>Навыки:</b>
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;

		<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ</p>
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения топографических и кадастровых съемок;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ</p>
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p>
	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обработки результатов полевых измерений;</p>

	составления топографических, межевых планов.	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		<b>Умения:</b>
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b>
		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	<b>Навыки:</b>
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		<b>Умения:</b>
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		<b>Знания:</b>
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
		<b>Навыки:</b>
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;

		<p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p>
	<p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

<p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p>	<p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p>
		<p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p>
		<p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>
		<p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>

		<p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов</p>

		государственных и муниципальных услуг (функций);
		основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		правила ведения документооборота;
		правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
		требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		порядок и правила использования электронной подписи;
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	<b>Навыки:</b>
		использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		<b>Умения:</b>
		Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		использовать электронную подпись;
		<b>Знания:</b>

		<p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p>
		<p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>оценивать состояние земель;</p>
		<p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p>
		<p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
	<p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p>	
	<p>технология землеустроительного проектирования;</p>	
	<p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>	
	<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проведения количественного и качественного учета земель;</p>
		<p>участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p>
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p>		
<p>отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p>		
<p><b>Знания:</b></p>		

		<p>виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способы определения площадей;</p>
		<p>виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p>
	<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p>
		<p>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требования в области охраны окружающей среды.</p>
<p>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на</p>	<p>ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

топографо-геодезических и маркшейдерских работах»		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<b>Умения:</b> Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		<b>Знания:</b> конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	<b>Умения:</b> Выполнять рекогносцировку местности.
		Руководить работами по расчистке трасс для визирок
<b>Знания:</b> правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.		

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной (во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной) учебной работы по освоению ООП.

ООП предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – СГ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах.

Вариативная часть циклов ППССЗ составляет 648 часов. Распределение представлено в таблице:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>332</b>	<b>116</b>	<b>448</b>	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	0	40	40	По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	0	40	40	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена

					особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы довузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».
ОГСЭ.07	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	36	36	В соответствии с письмом Министра Правительства Московской области по безопасности и противодействия коррупции от 19.01.2017 Исх-277/09-04-01, письмом Министерства образования Московской области Исх-4786/16-20в от 03.04.2018
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>484</b>	<b>92</b>	<b>576</b>	
ОП.11	Земельное право	0	36	36	Для расширения и углубления знаний, с целью подготовки к изучению профессиональных дисциплин и модулей
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	0	56	56	Для формирования дополнительной ОК. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>544</b>	<b>404</b>	<b>948</b>	

<b>ПМ.01</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	<b>210</b>	<b>120</b>	<b>330</b>	
МДК.01.01.	Управление территориями и недвижимым имуществом	210	120	330	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Землеустроитель»
<b>ПМ.02.</b>	<b>Осуществление кадастровых отношений</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>210</b>	
МДК.02.01.	Кадастры и кадастровая оценка	100	74	174	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в сфере кадастрового учета»
<b>ПМ.03.</b>	<b>Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>174</b>	
МДК.03.01.	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	70	104	174	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий»
<b>ПМ.04.</b>	<b>Определение стоимости недвижимого имущества</b>	<b>164</b>	<b>104</b>	<b>268</b>	
МДК.04.01.	Оценка недвижимого имущества	164	118	289	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в оценочной деятельности»

### 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Перечень видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной программы	Трудоёмкость, ч.										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
		Экзамены	Защита курсового/индивидуального проекта	Диффер. зачеты		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем					Промежуточная аттестация					Курс 1	Курс 2		Курс 3		Курс 4		
							Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	Экзамен	Семестр 1/17 недель	Семестр 2/22 недели	Семестр 3/17 недель		Семестр 4/23 недели	Семестр 5/17 недель	Семестр 6/13,5 недель	Семестр 5/16 недель	Семестр 6/13,5 недель		
							в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий								Курсовых работ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
<b>ОП</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>				<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1368</b>	<b>788</b>	<b>580</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ООД.01	Русский язык	2			102		78	42	36			2	14	8	34	44								
ООД.02	Литература			2	117		117	61	56						52	65								
ООД.03	Математика	2			258		234	194	40			2	14	8	102	132								
ООД.04	Иностранный язык			2	72		72	0	72						34	38								
ООД.05	Информатика			2	108		108	26	82						68	40								
ООД.06	Физика	2			204		180	134	46			2	16	6	80	100								
ООД.07	Химия			1	54		54	22	32						54									
ООД.08	Биология			2	54		54	36	18							54								
ООД.09	История			2	136		136	136	0						68	68								
ООД.10	Обществознание			2	72		72	36	36						34	38								
ООД.11	География			2	72		72	42	30						34	38								

ООД.12	Физическая культура			2	72		72	2	70					34	38								
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности			2	68		68	26	42					0	68								
<b>ЭК</b>	<b>Элективный курс по выбору</b>				87	0	51	31	20	0	0	0	0	0	18	69	0	0	0	0	0		
ЭК.01/ЭК.02	Основы финансовой грамотности				36		18	18	18					18	18								
ЭК.03/ЭК.04	Индивидуальный проект/Экология родного края		2		51		51	31	20						51								
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>				<b>652</b>	<b>0</b>	<b>652</b>	<b>254</b>	<b>398</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>294</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>38</b>		
СГ.01	История России			4	78		78	61	17							38	40						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8	172		172	16	156							34	46	34	18	24	16		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	78		78	61	17								78						
СГ.04	Физическая культура			8	178		178	6	172							34	46	34	18	24	22		
СГ.05	Экологические основы природопользования			3	62		62	56	6							62							
СГ.06	Русский язык и культура речи/Коммуникативный практикум (адаптационная дисциплина)			4	48		48	24	24								48						
СГ.07	Эффективное поведение на рынке труда			4	36		36	30	6								36						
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>838</b>	<b>30</b>	<b>808</b>	<b>424</b>	<b>384</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>282</b>	<b>230</b>	<b>126</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>335</b>
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	4			160	20	140	70	70							68	92					12	
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			7	106		106	40	66									54	32	20		36	
ОП.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	4			114	10	104	68	36							68	46					22	
ОП.04	Здания и сооружения			6	100		100	64	36									72	28			18	
ОП.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения			4	170		170	90	80							78	92					44	
ОП.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	8			80		80	40	40											54	26	36	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8	40		40	24	16												40	2	
ОП.08	Основы черчения и инженерной графики			3	68		68	28	40							68						2	

ПЦ	Профессиональный цикл				2544	102	1276	678	568	30	972	8	20	26	0	0	162	204	418	732	472	490	1272	
ПМ.01	<b>Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</b>				820	30	398	226	172	0	252	2	4	6	0	0	162	158	182	162	144	0	488	
МДК.01.01	Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	4			192	10	182	110	72								100	92					136	
МДК 01.02	Выполнение топографических съемок и оформление их результатов			6	236	20	216	116	100										182	54			100	
МДК 01.03	Фотограмметрия и географические информационные системы			4	128		128	64	64								62	66						
УП.01	Учебная практика			6	108						108										108		108	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7	144						144											144	144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	7			12							2	4	6										
ПМ.02	<b>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>				508	20	290	144	146	0	180	2	8	8	0	0	0	0	132	130	102	126	306	
МДК.02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			6	190	20	170	72	98										132	58			88	
МДК 02.02.	Территориальное планирование			8	120		120	72	48													66	54	74
УП.02	Учебная практика			6,7	108						108										72	36	72	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			8	72						72												72	72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	8			18		0					2	8	8										
ПМ.03	<b>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</b>				566	32	306	154	122	30	216	0	0	0	0	0	0	46	72	186	78	172	216	
МДК.03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве			5	118	12	106	64	42									46	72					

МДК.03.02	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		6	6	78		78	30	18	30									78				
МДК.03.03	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	7			142	20	122	60	62										36	78	28		
УП.03	Учебная практика			6,8	108					108									72		36	108	
ПП.03	Производственная практика			8	108					108											108	108	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	8			12						2	4	6										
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b>				<b>352</b>	<b>10</b>	<b>222</b>	<b>128</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>148</b>	<b>192</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель			8	132	10	122	62	60												66	66	
МДК.04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия				100		100	66	34												82	18	
УП.04	Учебная практика			8	36					36												36	
ПП.04	Производственная практика				72					72												72	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	8			12						2	4	6										
<b>ПМ.05</b>	<b>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>				<b>298</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>262</b>
МДК.05.01	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			6	70	10	60	26	34									32	38			46	
УП.05	Учебная практика			6	108					108											108	108	
ПП.05	Производственная практика				108					108												108	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6			12						2	4	6										
	<b>Всего</b>				<b>5510</b>	<b>132</b>	<b>4104</b>	<b>2144</b>	<b>1930</b>	<b>30</b>	<b>972</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>728</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>594</b>	<b>594</b>	<b>1607</b>
ГИА	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				216																		
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).							Всего	дисциплин и МДК							594	774	612	728	612	360	414	270	
								учебной практики							0	0	0	0	0	360	36	72	

	производств. практики							0	0	0	0	0	108	144	252	
	экзаменов							0	3	0	3	0	1	2	4	
	дифф. зачетов							1	8	2	6	1	9	3	7	
	зачетов															



### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

№ п/п	Наименование
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	Иностранного языка;
3.	Математики;
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности;
5.	Экономики организации;
6.	Статистики;
7.	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
8.	Документационного обеспечения управления;

9.	Правового обеспечения профессиональной деятельности;
10.	Менеджмента;
11.	Маркетинга;
12.	Финансов, денежного обращения и кредита;
13.	Безопасности жизнедеятельности;
14.	Междисциплинарных курсов.
Лаборатории:	
15.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
16.	Геодезии.
Спортивный комплекс:	
17.	Спортивный зал;
18.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
19.	Стрелковый тир (электронный)
Залы:	
20.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
21.	Актовый зал.

6.1.2. **Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 21.02.19 Землеустройство ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующая программу по специальности 21.02.19 Землеустройство располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### **Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Оснащена: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве 14 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, экран, сетевое МФУ.

#### 6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с использованием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Основными базами практики студентов являются: ООО «ГЕОПЕРСПЕКТИВА», ООО «МИР НЕДВИЖИМОСТИ», Южный филиал Московского областного БТИ в г. Серпухов, 50 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области.

С данными организациями заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.2.1. Для успешной реализации ООП специальности 21.02.19 «Землеустройство» преподавателями разрабатывается учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Знаниум ИЦ «ИНФРА М».

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	КРЕДО. Топограф КРЕДО Трансформ КРЕДО Транскор	«ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»
3	КРЕДО. Кадастр	«ПМ.03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества»
5	Microsoft Office	«СГ.01 История России»

		«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» «СГ.04 Физическая культура» «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»
6	КРЕДО. Кадастр	«ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
7	КРЕДО. Топограф	«ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика»
10	Справочно-правовая система Гарант Справочно-правовая система Консультант Microsoft Office	«ОП.06 Основы экономика организации, менеджмента и маркетинга»
11	Справочно-правовая система Гарант Справочно-правовая система Консультант Microsoft Office	«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 6.3. Организация воспитания обучающихся

#### 6.3.1. Условия организации воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Все компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей про-граммы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### 6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности правление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники ГБПОУ «Серпуховский колледж», участвующие в реализации ППССЗ по специальности 21.02.19 «Землеустройство»:

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Перечень читаемых дисциплин, модулей, практик	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании за период реализации ООП, стажировки, объем часов, наименование организации, выдавшей документ, реквизиты документа	Время работы (месяц, год) в организации, соответствующей области профессиональной деятельности, должность
1.	Байбакова Наталья Викторовна	ООД.05 Информатика, ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, Государственное образование высшего профессионального образования	Повышение квалификации по доп. профессиональной программе: "Разработка учебных программ по актуализированным ФГОС СПО" с учетом требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ	Преподаватель с 2007 г.

			<p>"Московский педагогический государственный университет", 2005, квалификация "Учитель математики и информатики" по специальности "Математика с дополнительной специальностью "Информатика", диплом ВСВ №0858095</p>	<p>27.09.2018-10.10.2018, 72 часа, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" Повышение квалификации по программе: "Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", 01.02.2018-01.03.2018, 36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" Повышение квалификации «Разработка модульных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов с использованием современных технологий», 01.09.2019-30.09.2019, 38 часов, НИУ «Высшая школа экономики» Повышение квалификации «Новые технологии обучения общеобразовательным предметам (математика) в соответствии с ФГОС СПО, 07.12.2020-21.12.2020, 36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления"</p>	
2.	Ванявина Ольга Олеговна	<p>ООД.04 Иностранный язык СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Высшее, Московский институт коммунального хозяйства, 2001, квалификация "Инженер-градостроитель", специальность "Городское строительство и хозяйство", диплом ДВС №1026702 среднее, Серпуховское педагогическое училище, 1994, квалификация "Учитель начальных классов", специальность "Учитель начальных классов", диплом РТ №786903</p>	<p>Повышение квалификации: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 13.08.2018-14.09.2018, 72 часа, удостоверение №015484-ПК, ФГБОУ ВО "Российский государственный социальный университет " «Электронные образовательные ресурсы как средства реализации ФГОС» 27.02.2018-13.03.2018, 108 часов, удостоверение №ПК 00172117, ООО Учебный центр "Профессионал"</p>	<p>Преподаватель с 1999 г.</p>
3.	Гусева Анастасия Валентиновна	<p>ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения,</p>	<p>Среднее профессиональное образование, ГБПОУ МО</p>	<p>Молодой специалист</p>	<p>Преподаватель с 2023 г.</p>

		ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	«Серпуховский колледж», специальность 21.02.05 «Земельно- имущественные отношения», квалификация «Специалист по земельно- имущественным отношениям»		
4.	Калиничева Ирина Дмитриевна	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости, ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости (МДК.03.01, МДК.03.02)	Высшее, Московский технологический институт, 1981 г., специальность - «Бухгалтерский учет», квалификация - экономист, ЗВ № 658121 от 01 июля 1981г. Московский государственный социальный университет, 2002 г., специальность - «Юриспруденция», квалификация – юрист, ДВС 1327869 от 15 марта 2002 г.	Удостоверение о повышении квалификации Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (49 час), 30.12.2021 Удостоверение о повышении квалификации Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час), 13.12.2021 Повышение квалификации: Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации СПО 17.10.2022-31.10.2022 72 часа, НОЧУ ВО «Московский экономический институт», Удостоверение о повышении квалификации № 00130	Преподаватель Кафедры «Экономики и права» АНО ПО МОКИТ с 09.2020г.
5.	Максимова Кира Валерьевна	ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Высшее, 17.06.1996 Московская государственная академия Приборостроения и информатику	Педкампус, математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования (в стадии обучения)	с 01.09.2021
6.	Мугин Олег Гильмуллович	ООД.013 Основы безопасности жизнедеятельности	высшее, Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков, 1976, специальность "офицер с высшим военно- специальным образованием летчик-инженер", специальность "Командная тактическая вертолетов", диплом А-І №884094	Повышение квалификации: Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС СПО, 20.01.2016- 23.03.2016, 72 часа, уд. №2680-16, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Охрана труда в организациях образования, культуры и спорта, 29.03.2017-07.04.2017, 40 часов, уд. №187/ДПО, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"	Преподаватель с 2020 г.

7.	Номашко Мария Александровна	ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости (МДК.03.03)	Высшее, ГОУВПО «Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности», 2011, квалификация «Экономист», специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», диплом ВСА1125624, 22.04.2011	Профессиональная переподготовка: Содержание и методика преподавания предмета «Профессиональные учебные дисциплины» Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», г. Москва 10.02.2015-03.03.2016, 612 часов, Диплом о профессиональной переподготовке ПП-I № 001465 Повышение квалификации: «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, 01.02.2018-01.03.2018, 36 часов, уд. №11670-18, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Повышение квалификации: «Тренды цифрового образования», 04.02.2021, 72 часа, удостоверение ЗШ 21 00251850, ООО «Юрайт-Академия» Повышение квалификации: Финансы предприятия: актуальные аспекты в оценке стоимости бизнеса, дистанционная 11.04.2021-05.05.2021 г. 108 часов ООО «Инфоурок» Удостоверение о повышении квалификации ПК № 00201462 Повышение квалификации: «Партнерства в цифровом образовании 2022-2030. Базовый курс», 13.02.2022, 72 часа, удостоверение БК22 00334986, ООО «Юрайт-Академия» Повышение квалификации: Маркетинговый анализ рынка, дистанционная 20.12.2022-11.01.2023 г. 72 часа ООО «Столичный центр образовательных технологий» Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0013300 Профессиональная переподготовка по программе «Землеустройство и кадастры» ООО «Инфоурок», г. Смоленск 02.05.2023-09.08.2023, 540 часов, Диплом о профессиональной переподготовке 000000190297, квалификация Землеустроитель	Преподаватель с 2006 года  (01.08.2006 принята на должность техника, с 01.09.2006 совмещение должности преподаватель; с 01.09.2010 переведена на должность преподавателя)
----	-----------------------------	--	---	---	---

8.	Павлуша Татьяна Викторовна	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература	Высшее Московский государственный областной университет, 2003 г. Учитель русского языка и литературы, ИВС 0083372 от 14.07.2003	<p>“Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО “Академия социального управления”, 36 часов, 2020, №12538-20</p> <p>“Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО “Академия социального управления”, 36 часов, 2021, №4136-21П</p> <p>“Мастерство куратора: организация внутрифирменного обучения педагогов в образовательных организациях”, АСОУ, 2019, 72 часа, № 27081-19</p> <p>“Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)”, Московский государственный областной университет, 2020, 16 часов, № 180001805029</p> <p>“Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса”, ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, 2021, 72 часа</p> <p>“Основы обеспечения информационной безопасности детей”, ООО “Центр информационного образования и воспитания”, 2021, 36 часов, №463-856195</p> <p>“Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО “Академия социального управления”, 36 часов, 2020, №12538-20</p> <p>“Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО</p>	Преподаватель с 1999 года  с 01.09.2021 преподаватель
----	----------------------------------	--	---	---	---

				<p>“Академия социального управления”, 36 часов, 2021, №4136-21П</p> <p>“Мастерство куратора: организация внутрифирменного обучения педагогов в образовательных организациях”, АСОУ, 2019, 72 часа, № 27081-19</p> <p>“Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)”, Московский государственный областной университет, 2020, 16 часов, № 180001805029</p> <p>“Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса”, ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, 2021, 72 часа</p> <p>“Основы обеспечения информационной безопасности детей”, ООО “Центр информационного образования и воспитания”, 2021, 36 часов, №463-856195</p> <p>2021 г. – ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом профессиональной направленности ООП СПО», 40 часов;</p> <p>2021 г. - ООО «Центр информационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов</p>	
9.	Прокудина Ольга Юрьевна	ООД.02 Иностранный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	высшее, ФГБОУ ВО "Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого", 2018 год, квалификация "Бакалавр", по специальности "Педагогическое образование", диплом " 107124 3198656 от	"Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", ГБОУ ВО «АСОУ», с 15 марта 2018г. по 12 апреля 2018г., 36 часов "Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-11-ч классах", общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения	с 1 сентября 2014г. преподаватель

			21.01.2018, высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2000, квалификация" Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию", специальность "Дошкольная педагогика и психология", БВС№0691214 от 11.04.2000	Нетолология-групп" с 10 декабря 2019 г. по 10 февраля 2020г. , 72 часа	
10.	Семенова Ольга Владимировна	ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	высшее, Азербайджанский ордена Трудового Красного знамени Государственный университет им. С.М. Кирова, 1984, специальность "Правоведение", квалификация "Юрист", ЛВ №022907 от 26.09.1984	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования» ГБОУ ВО МО АСОУ г. Москва, с 16.01.2017 г. по 21.02.2018 г.; Диплом ПП-1 № 003643 (регистрационный номер 6219). Повышение квалификации: «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов, ГБОУ ВО МО «АСОУ», удостоверение о повышении квалификации № 5821-18 , 2018 г. «Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2018 «Охрана труда в организациях образования, культуры и спорта», Учебный центр ДПО ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», 2019, 40 часов, удостоверение ДПО-679.	Юрисконсульт, ОАО «КСК», 11 лет, (1992-2003); Преподаватель с 2003 г.
11.	Станиславская Галина Николаевна	ОП.04 «Здания и сооружения», ОП.08 Основы черчения и инженерной графики	Высшее, Казанский инженерно-строительный институт (КИСИ), 1978 год, квалификация: инженер-строитель, технолог.	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования», 2020 г., 388 ч., ГБОУ ВО МО «АСУ», приказ№1001-07 диплом ПП-II №0034726 Стажировки: ООО «сСтар Строй» 2019г.36ч. «Составление смет на выполненные работы в программах «ГрандСмета» и	Преподаватель с 2018 г.

				«Смета.ру», №36/71 ООО «сСтар Строй» 2019г.36ч. «Современные строительные материалы и технологии.» №37/71 П/К «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Облицовщик –плиточник» 2020г.76ч. №232407328581 ГАПОУ КК «Краснодарский гуманитарный колледж»	
12.	Станиславский Николай Анатольевич	ОП 03 «Основы геодезии и картографии, топографическая графика», ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям, ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Высшее,1978г. КИСИг. Казань «инженер строитель – технолог»	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», 2020г 520ч. №402410935511 АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» Стажировки: ООО «Воздвижение» «Современные технологии по возведению монолитных конструкций» 2020,36ч№71-35 ООО «Воздвижение» «Современные технологии по производству отделочных работ» 2020,36ч№77-35	Преподаватель с 2019 г.
13.	Судакова Вера Константиновна	СГ.01 История России	высшее, Московский ордена "Знак Почета" гос. Историко-архивный институт, 1988, специальность "историко-архивоведение", квалификация "историк-архивист", ПВ №270700 от 05.05.1988	Диплом о профессиональной переподготовке Содержание и методика преподавания истории и социальных дисциплин, 29.01.2015-19.05.2017, 2017, ПП-I №002471 от 2017, ГБОУ ВО МО "Академия социального управления" АСОУ Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты 15.01.2019-30.01.2019, 72 часа, №19024/153 от 2019 МГПУ	

## 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по завершении всего курса обучения по специальности 21.02.19 «Землеустройство» по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена разработаны ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с учетом ООП.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Байбакова Наталья Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УР
Вялых Галина Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УМР
Быковский Леонид Николаевич	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УПР
Павлуша Татьяна Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», методист
Ванявина Ольга Олеговна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин и циклов ОГСЭ и ЕН

Номашко Мария Александровна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК профессионального цикла специальности 21.02.19 «Землеустройство»
Тараканова Галина Ивановна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», библиотекарь

**Приложения 1 и 2**

**Приложение №3**  
к ООП по специальности  
**21.02.19 «Землеустройство»**

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Серпуховский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

**Серпухов, 2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения Московской области «Серпуховский колледж» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Устава ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определенный разработчиками самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Все компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах

воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в</p>

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

<p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
--

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, колледжа, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Знающий ценности культурного наследия города Серпухова и Московской области.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности свое и окружающих людей, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, и сохранности жизни.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем</p>

## Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем Московской области и города Серпухова. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности городского округа и региона в целом.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Особенности уклада ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Серпуховский колледж» организовано на основании постановления Правительства Московской области от 22.04.2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» путем реорганизации в форме слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Московский областной гуманитарный колледж» и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж». ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» находится в городском округе Серпухов, на границе с Тульской и Калужской областями.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» включает в себя три учебных корпуса, расположенных в границах городского округа Серпухов.

#### Специальности, по которым осуществляется обучение

№п/п	Код профессии/ специальности	Наименование	Квалификация
1	15.01.05	Сварщик (ручной и дуговой сварки (наплавки))	Электрогазосварщик
2	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник
3	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	Оператор ЭВМ
4	09.02.07	Информационные системы и программирование	Техник-программист
5	11.02.01	Радиоаппаратостроение	Радиотехник
6	11.02.16	Монтаж техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Радиотехник
7	15.02.15	Технология металлообрабатывающего производства	Техник
8	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям

9	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист
10	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению
11	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Операционный логист
12	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Специалист по продажам
13	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
14	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист, юрист с углублённой подготовкой
15	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
16	43.02.14	Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству

**Миссия** ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»- подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики РФ

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В колледже действует медицентр. Открытость жизни ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте, на страницах медицентра и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

В колледже обучаются 1627 студентов. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В колледже обучается 19 инвалидов, также в 2023 году открыта коррекционная группа для данной категории детей.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения (студенческие отряды, студенческий совет). Вовлечь обучающихся в жизнь колледжа, повысить их мотивацию, помочь реализовать творческую активность, раскрыть качества лидера, превратить обучающихся в субъект учебной и общественной жизни колледжа, сформировать у них навыки управления и самоуправления призвана система студенческого самоуправления.

Процесс воспитания в колледже ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Развиты направления дополнительного образования –художественного, физкультурно-спортивного направления. В колледже традиционно особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и развитию талантливой молодежи. Поэтому творческие коллективы художественного слова, хореографии, вокала, действуют как целостная система. В 2022 г. году создан – Школьный спортивный клуб «Лидер», который является одним из

основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в колледже.

Волонтерское движение в колледже представлено волонтерским отрядом «Доброе сердце», который работает в тесном контакте с волонтерами г. Серпухов. Это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем.

Основные направления:

- социально - нравственное «Шаг навстречу» (проведение благотворительных акций для детей из малообеспеченных семей, организация праздников, мастер-классов, игр для детей-инвалидов и детей-сирот, воспитанников Серпуховского подросткового противотуберкулезного санатория);
- пропаганда здорового образа жизни «Не отнимай у себя завтра» (для детей и подростков проведение интерактивных занятий, деловых игр, познавательных-информационных и спортивных мероприятий ориентированных на пропаганду ЗОЖ);
- гражданско-патриотическое «От сердца к сердцу» (поздравление с праздниками ветеранов, помощь им в уборке жилых помещений и приусадебных территорий, участие в митингах и торжествах, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню неизвестного солдата и т.д.)

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.  
В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **2.2.2. Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомленность об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

### **2.2.3. Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **2.2.4. Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;

портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда колледжа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности и при принятии локальных нормативных актов;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, городского округа, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

#### **2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность, добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности и добровольчества предусматривает:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.

#### **2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное

направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пеньковой Т.В. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальные педагоги Чеснокова Н.Н., Кузнецова О.Г., педагог-психолог Головина Е.Н., Грачева В.О. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогам дополнительного образования Трушиной Л.А., Брыкиной Ж.В., Виноградовой Н.С., в воспитании физически здоровой личности преподавателям физической культуры Скмичасновой Е.В., Михайлову Ю.В, Петровой А.В. и медицинскому работнику колледжа Шатохиной Ю.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 46 %.

<b>Наименование должности, ФИО</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пенькова Татьяна Викторовна	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник по воспитанию Макаренко Валерия Вадимовна	Практическая реализация программы воспитания образовательной организации
Методисты Быковская Елена Владимировна Бутенко Екатерина Сергеевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагоги дополнительного образования Трушина Лариса Алексеевна Брыкина Жанна Викторовна Виноградова Наталья Сергеевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальные педагоги Чеснокова Надежда Николаевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов

Кузнецова Ольга Григорьевна	
Педагоги-психологи Головина Елена Николаевна Грачева Виктория Олеговна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
- Профессиональные стандарты
- Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.
- Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа
- Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.
- Положение о волонтерском движении в колледже
- Положение о Совете обучающихся колледжа.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о студенческом самоуправлении в колледже.
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.

- Положение о классном руководителе.
- Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.
- Положение об организации питания обучающихся в колледже.
- Положение о библиотеке колледжа
- Положение о музее колледжа.
- Положение о социально-психологической службе колледжа.
- Положение об официальном сайте колледжа

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медика;
- личностно-ориентированный подход в колледже всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, созданная в колледже, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

1. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с

привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»**

на период 2023-2024 г.

г. Серпухов, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» - 21 сентября и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
5	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6	День солидарности в борьбе с	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР	«Профилактика и

	терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»			Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	безопасность» «Наставничество»
5	Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
4,11, 18,25	Классный час "Разговоры о важном" -День знаний -Там, где Россия -К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской -Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
6-12	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.,	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

				классные руководители	
12	Единый День здоровья	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
13-15	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	«Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
20-22	Акция «За безопасность на дорогах»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
25	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Наставничество» «Профилактика и безопасность»
26	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

29	Посвящение в студенты	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования, классные руководители	«Самоуправление» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры	«Профилактика и безопасность»
1-30	Месячник профориентации, экскурсии на предприятия г. Серпухова	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
2	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Самоуправление» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
3	Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
2-6	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	«Профилактика и безопасность»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
9	Организация бесед с врачом-наркологом	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
2,9,16, 23,30	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
19	Экскурсии в Парк Патриот (Кубинка)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»

23	День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Библиотека	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
30	Классный час "День памяти жертв политических репрессий". Показ видеороликов.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1-31	Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов	1-4 курс	Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность»
<b>НОЯБРЬ</b>					
1-3	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4 курс	Парк им. О. Степанова, пл. им. Вл. Храброго, Соборная гора	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»

6	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
15-26	Молодежный форум «Будущее города – в руках молодежи»	1-4 курс	Молодежный центр «Патриот» г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Самоуправление» «Наставничество»
6,13, 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
20	День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профилактика и безопасность»
20	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., классные руководители.	«Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	Классный час «Мы - против коррупции»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
24	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие

					медиа» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
8-24	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Медицинский кабинет	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог-психолог Головина Е.Н., медицинский работник Шатохина Ю.А., классные руководители.	«Профилактика и безопасность»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление» «Студенческие медиа»
4,11, 18,25	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Акция «Международный День инвалида»	1-4 курс	Гортеатр	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»

5	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-4 курс	Площадь Славы г. Серпухова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Основные воспитательные мероприятия»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, преподаватели	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Основные воспитательные мероприятия»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
1-28	Международный форум гражданского участия «#МыВместе»	1-4 курс		Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-2 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Самоуправление» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
11	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11	День Конституции Российской Федерации. Внеклассное мероприятие «Своя	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»

	игра».				«Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
15	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
21	Родительские собрание «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Головина Е.Н., классные руководители	«Взаимодействие с родителями»
1-21	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность»
26	Праздничный новогодний концерт	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
15	Акция « Международный день «СПАСИБО»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Волонтерская деятельность, добровольчество»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
15,22 29	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»

27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Студенческие медиа»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов ООО «Институт инженерной физики»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15-31	Подготовка к Международной научно-практической конференции «Молодежь и инноватика»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватели, методисты	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г. Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
5,12 19,26	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
7	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и

			молодежи г. Серпухова		участие работодателей»
13-14	IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика".	1-4 курс	ДК «Россия»	Методисты	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Образовательная деятельность»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка. Торжественное возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» на Звёздной площади	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал Звездная площадь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
21	Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватель русского языка и литературы	«Образовательная деятельность»
22	День защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
1-28	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
<b>МАРТ</b>					

1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Кураторство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ Мугин О.Г., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Наставничество»
4,11 18,25	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог Головина Е.Н., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Наставничество»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Студенческие медиа»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал	Педагог-психолог Головина Е.Н.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»

14-18	Неделя математики.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	«Образовательная деятельность» «Наставничество»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия».	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Образовательная деятельность»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Образовательная деятельность» «Студенческие медиа»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., руководители ПЦК, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Руководители ПЦК	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День смеха. Студенческий юмористический квест	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., социальный педагог, классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1,8,15 22,29	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
12	День космонавтики. Квест «Утро космической эры»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Образовательная деятельность» «Самоуправление»

18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-4 курс	Дома ветеранов г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
25-28	Участие в городских и областных мероприятиях по благоустройству, мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4 курс	Территория г.о. Серпухов	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
28	Акция «Лес Победы»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные

					мероприятия»
<b>МАЙ</b>					
2	Праздник Весны и Труда.	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
4	Оказание помощи ветеранам, инвалидам в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-4 курс	Дом ветеранов ВОВ	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Серпуховского клуба «Равные возможности» Карзубовой Т.В.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Наставничество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» «Организация предметно-

					пространственной среды»
6,13 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Окна Победы»	1-4 курс	Площадь Славы г. Серпухова, парк им. О. Степанова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
16	Участие в фестивале «Неупиваемая чаша»	1-4 курс	ДК «Исток», Высоцкий монастырь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
18	Международный день музеев. Мероприятия в Серпуховском историко-художественном музее Виртуальная экскурсия	1-4 курс	Серпуховский историко-художественный музей	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог-психолог Головина Е.Н.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Наставничество»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР	«Самоуправление»

	детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Участие в городских мероприятиях		Парк им. О.Степанова Принарский парк	Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Наставничество»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актальный зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность»
10	Радиолинейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-4 курс	Звездная площадь, Площадь Славы	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Радиолинейка	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
27	День молодежи. Участие в городских мероприятиях Тематическая линейка. Флешмоб	1-3 курс	Парк Питомник	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

30	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	4 курс	ДК «Россия»	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
----	---	--------	-------------	--	--

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.19 Землеустройство**

*Код и наименование профессии/специальности*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 21.02.19 Землеустройство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: «специалист по землеустройству».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ВД 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ВД 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ВД 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 21.02.19 Землеустройство Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</b>	
	ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
	ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
	ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
	ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
	ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
	ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ВД 02	<b>Вид деятельности 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>	
	ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;
	ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения;
	ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;
	ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ВД 03	<b>Вид деятельности 03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение</b>	

	<b>кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества</b>	
	ПК 3.1	Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав;
	ПК 3.2	Ведение единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы;
	ПК 3.3	Предоставление сведений, внесенных в единый государственный реестр недвижимости;
	ПК 3.4	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ВД 04	<b>Вид деятельности 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b>	
	ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
	ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
	ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
	ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.



## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **1.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право

обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

- 1.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности
1. Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков
2. Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет
3. Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства
4. Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем
5. Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости
6. Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости
7. Управление земельными ресурсами
8. Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности
9. Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов
10. Земельно-оценочное зонирование городской территории
11. Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера
12. Государственная регистрация и учет земель
13. Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся

в государственной или муниципальной собственности

14. Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан
15. Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка
16. Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов
17. Оценка кадастровой стоимости земельных участков
18. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости
19. Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе
20. . Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления
21. . Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками
22. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения
23. Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов
24. Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории
25. Правовые формы использования земель в Российской Федерации

### 1.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа), выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объем структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание для дипломного проекта (работы)	2
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 15 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

#### 1.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной экзаменационной комиссии председателем профильной предметно-цикловой комиссии организуется предварительная защита дипломного проекта (работы), целью которой является рассмотрение вопроса о готовности выпускников к публичной защите.

Председателем профильной предметно-цикловой комиссии определяется состав комиссии по предварительной защите дипломных работ и устанавливается график проведения заседаний.

В комиссию по предварительной защите дипломной работы выпускник предоставляет:

- Задание для дипломного проекта (работы);
- текст (не сброшюрованный) дипломного проекта (работы);
- доклад на защиту продолжительностью не более 5-10 минут;
- презентационный (графический) материал к докладу;

На предварительной защите дипломной работы комиссия:

- определяет соответствие содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме и выданному заданию для дипломного проекта (работы);
- соответствие презентационного материала содержанию дипломного проекта (работы) и выданному заданию на неё;
- заслушивает доклад студента;
- определяет степень готовности к защите выполненного дипломного проекта (работы).

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в дипломный проект (работу).

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на дипломный проект (работу) и включает:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме;

– заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на её выполнение;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов;
- оценку практической значимости дипломного проекта (работы);
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы). После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в дипломный проект (работу) не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите дипломного проекта (работы). Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломного проекта (работы).

На заключительном этапе в отношении дипломного проекта (работы) осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле дипломного проекта (работы).

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в учебную часть образовательной организации. Заместителем директора по учебной работе решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче дипломного проекта (работы) в Государственную экзаменационную комиссию.

#### 1.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Описание показателей и критериев оценивания защиты дипломного проекта (работы)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
Содержание дипломного проекта (работы) - 10 баллов	Соответствие структуры и содержания дипломного проекта (работы) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство и Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной организации	1
	Полнота раскрытия темы дипломной работы	1
	Глубина анализа источников по теме исследования	1
	Соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и	1
	Исследовательский характер дипломной работы	1
	Практическая направленность дипломной работы	1
	Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
	Соответствие современным нормативным правовым документам	1
	Правильность выполнения расчетов	1
	Обоснованность выводов	1
Оформление дипломного проекта (работы) - 4 балла	Соответствие оформления дипломной работы требованиям Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной	1
	Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1
	В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
	Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1
Содержание и оформление презентации – 2 балла	Полнота и соответствие содержания и презентации содержанию дипломной работы	1
	Грамотность речи и правильность использования	1
Ответы на дополнительные вопросы - 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>

Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-13	удовлетворительно	низкий
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций

Дескрипторы (показатели оценивания)	Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	недостаточный	низкий	средний	высокий	
Содержание дипломного проекта (работы), раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов.	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативно-правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)
Оформление дипломного проекта (работы)	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует предъявляемым	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа соответствует предъявляемым	По своему стилистическому оформлению дипломная работа полностью соответствует всем	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

	<p>требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.</p>	<p>Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.</p>	<p>требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта (работы). Составлена оптимальная библиография по теме работы.</p>	<p>предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы.</p>	
<p>Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов</p>	<p>Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста дипломного проекта (работы). Во время защиты дипломного проекта (работы) не раскрыл актуальность темы</p>	<p>Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий доклад. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе.</p>	<p>Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент при наличии отдельных недочетов продемонстрировал</p>	<p>Компьютерная презентация является качественной, информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировал сформулированными им теоретическими предложениями, а в</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)</p>

	исследования, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях рекомендаций по практическому применению исследований по работе.		умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению.	необходимых случаях рекомендациями по практическому применению.	
Ответы на дополнительные вопросы	Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	Ответы студента на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	Ответы студента на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести дискуссию.	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение дискуссии.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

