Приложение №1

к ООП по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Рачков Андрей Степанович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рашицкий Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ	XAPAK	ТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	4
ПРС	ФЕССИОНА	льного	МОДУЛЯ			
2. C	ГРУКТУРА И	СОДЕРЖ	АНИЕ ПРОФЕ	ССИОНАЛЬНОГ	О МОДУЛЯ	14
		/ 1				
2 V	успория р	ГА ПИЗАП	иии проград	имы професс	СИОНАЛЬНОГО	27
	условил т ДУЛЯ	LAJIIIJAL	(III III OI I AN	лиы шофесс	MOHAJIBHOLO	21
MO	Д3 Л171					
4.	контролі	ь и	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	29
ПРС	ФЕССИОНА	льного	модуля			

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций								
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для								
	выполнения задач профессиональной деятельности								
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде								
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках								

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь
практиче
ский
опыт

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.

Оформления диагностической карты автомобиля.

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

Выполнения регламентных работ ПО техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического

состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов

уметь

Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить

диагностику двигателей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о

необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации ПО проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и

электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;

определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры

износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.

Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов

Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.

Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами

Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта

Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов

Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности

Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов

Использовать краскопульты различных систем распыления

Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей

знать Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности

конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности технические характеристики, оборудование коммутации. неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.

Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов

Способы средства ремонта И восстановления деталей Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных использования Характеристики порядок двигателей. И спешиального инструмента, приспособлений оборудования. И Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий,

диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной м инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей. диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части И органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов

Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов

Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова

Виды чертежей и схем элементов кузовов

Чтение чертежей и схем элементов кузовов

Контрольные точки геометрии кузовов

Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами

Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Виды технической и отчетной документации

Правила оформления технической и отчетной документации

Виды оборудования для правки геометрии кузовов

Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования

Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией

Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле

Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом

Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.

Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов

Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины

Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова

Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.

Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова.

Критерии оценки качества окраски деталей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре должен знать: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств:

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы вентиляции и кондиционирования;
- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;

Осмотр и диагностика

- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей;

Организация и управление рабочими процессами

- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;
- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования;

Организация работы и управления

- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;
- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт
- уметь проводить диагностику повреждений кузова;
- уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1214			
Из них:			
на освоение МДК <u>792</u>	_		
на практики, в том числе учебную	144	и производственную	144
самостоятельная работа 48			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

			марный объем агрузки, час.		O	бъем професс	сиональног	го модуля, ак. час.	
Коды профессиональных	Наименования разделов		в т. ч. объем образовательно й деятельности в форме практической подготовки	Раб	ота обучающихс				
, общих				Обучение по МДК			Практики		
компетенций,	профессионального	Всего			В том ч			•	Самостоятельна
личностных результатов	модуля	:		Всег	Лабораторны х и практических занятий	Курсовых работ (проектов	Учебна я	Производственна я	я работа
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	МДК 01.01 Устройство автомобилей	240	200	240	70				8
	МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы	48	48	48	10				
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК 4; ОК 9	МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	100	92	100	18	20			8
	МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	134	106	134	20	20			10
	МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт	72	66	72	28				6

			марный объем грузки, час.		06	бъем професс	сионально	го модуля, ак. час.	
Коды профессиональных	Наименования разделов		в т. ч. объем образовательно	Рабо					
, общих					Обучение по М	1 ДК	Практики		
компетенций,	профессионального	Всего	й деятельности в форме		В том ч	исле			Самостоятельна
личностных результатов	модуля	:	в форме практической подготовки	Всег	Лабораторны х и практических занятий	Курсовых работ (проектов	Учебна я	Производственна я	я работа
	электрооборудовани я и электронных систем автомобилей								
	МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	106	80	106	20				8
	МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	108	82	108	20				8
	МДК 01.08. Диагностическое оборудование	36	36	36	6				
	МДК 01.09. Ремонт военной и большегрузной техники	62	62	62	58				
	Учебная практика, часов	144	144				144		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144					144	
Промежуточная атт		86							
(консультация/сам.	работа/экзамен)	(12/38/36		703	250	40	111	111	40
Всего:		1214	1058	792	250	40	144	144	48

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объе м часов
МДК 01.01 Устройство	автомобилей	220
Тема 1.1. Двигатели	Содержание Общие сведения о двигателях Рабочие циклы двигателей Кривошипно-шатунный механизм — назначение, устройство, принцип работы Механизм газораспределения — назначение, устройство, принцип работы Система охлаждения — назначение, устройство, принцип работы Система смазки — назначение, устройство, принцип работы Система питания — назначение, устройство, принцип работы Особенности системы питания современных инжекторных автомобилей — назначение, устройство, принцип работы	58
	 В том числе практических занятий и лабораторных работ Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей. 	24

Тема 1.2.	Содержание	
Трансмиссия	Общее устройство трансмиссий	
	Сцепление	
	Особенности устройства сцепления большегрузных автомобилей	
	Коробка передач	36
	Особенности устройства коробок передач большегрузных автомобилей	
	Карданная передача	
	Ведущие мосты	
	Особенности устройства ведущих мостов большегрузных автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	
	2. Изучение устройства и работы коробок передач	10
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	
Тема 1.3. Несущая	Содержание	
система,	Конструкции рам автомобилей	
подвеска, колеса.	Передний управляемый мост	
	Особенности устройства передних управляемых мостов многоосных автомобилей	22
	Колеса и шины	32
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	Особенности устройства пневматических подвесок грузовых автомобилей и автобусов	
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Изучение устройства рам	
	2. Изучение устройства и работы управляемых мостов	10
	3. Изучение устройства и работы подвесок	10
	4. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	
	5. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	
Тема 1.4. Системы	Содержание	
управления.	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	Особенности устройства электрических усилителей руля	38
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	Устройство систем курсовой устойчивости	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16

	1 7	
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	_
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	_
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем активной безопасности	
Тема 1.5.	Содержание	
Электрооборудование	1	
автомобилей	Особенности устройства гибридных и электроавтомобилей	
	Аккумуляторные батарей для гибридных и электроавтомобилей	
	Система зажигания	
	Устройство мультипроцессорных систем зажигания автомобилей	
	Электропусковые системы	56
	Системы освещения и световой сигнализации	30
	Устройство современных приборов освещения	
	Контрольно-измерительные приборы,	
	Устройство цифровых контрольно-измерительных приборов	
	Системы управления двигателей	1
	Электронные системы управления автомобилей	1
	Устройство тяговых электродвигателей электромобилей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	
	2. Изучение устройства и работы систем зажигания	10
	3. Изучение устройства и работы стартера	10
	4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	
	5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	
Самостоятельная уче	бная работа	8
Промежуточная атт	естация (дифференцированный зачет)	2
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 52 часа в связи с тем, что при обучении используются стандар	т 33.005
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных сре	дств при
	периодическом техническом осмотре:	
	- выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транс	портных
	средств	
	- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем	
	- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необх	содимого
	для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.	
	Электрические и механические системы, их взаимодействие	

	- знать системы вентиляции и кондиционирования;	
	- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;	
Всего		240
МДК 01.02. Автомобил	вьные эксплуатационные материалы	48
Тема 2.1. Основные	Содержание	8
сведения о	Введение в онлайн курс «Автомобильные эксплуатационные материалы»	
производстве топлив	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой	
и смазочных	перегонкой	
материалов	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	
Тема 2.2.	Содержание	18
Автомобильные	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
топлива	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	Альтернативные виды топлива	
	Экономия топлива	
	Качество топлива.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие	٦,
	олефинов)	4
	2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	
Тема 2.3.	Содержание	16
Автомобильные	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	
смазочные	Масла для роторно-поршневых двигателей	
материалы.	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	2
	2. Определение качества пластической смазки	2
Тема 2.4.	Содержание	6
Автомобильные	1. Жидкости для системы охлаждения;	

специальные	2. Жидкости для гидравлических систем.						
жидкости.	3. Электролит						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1					
	1.Определение качества антифриза.	2					
Тема 2.5.	Содержание						
Конструкционно-	1. Лакокрасочные материалы.						
ремонтные	2. Защитные материалы						
материалы.	3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи						
	4. Клеевые композиции применяемые для автомобилей						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 8 часов в связи с тем, что при обучении используются стандар	от 33.005					
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных сре						
	периодическом техническом осмотре:	•					
	- выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных						
	средств	-					
	- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем						
	- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого						
	для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.						
	Электрические и механические системы, их взаимодействие (1)						
	- знать системы вентиляции и кондиционирования;						
	- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;						
Промежуточная атт	нестация (дифференцированный зачет)						
Всего		48					
МДК 01.03. Технологи	ческие процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей						
Тема 3.1. Основы ТО	Содержание						
и ремонта	Надежность и долговечность автомобиля.						
подвижного состава	Система ТО и ремонта подвижного состава.	4					
AT	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.						
Тема 3.2	Содержание						
Технологическое и	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.						
диагностическое	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	10					
оборудование,	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.						
приспособления и	Оборудование для смазочно-заправочных работ.						

инструмент для	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
технического	Диагностическое оборудование.	
обслуживания и		
текущего ремонта		
автомобилей.		
Тема 3.3.	Содержание	
Документация по	Заказ-наряд	
техническому	Приемо-сдаточный акт	12
обслуживанию и	Диагностическая карта	
ремонту	Технологическая карта	
автомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	1. Составление технологических карт	6
Тема 3.4	Содержание	
Проектирование	Выбор списочного состава автомобилей, исходные данные	16
автотранспортных	Расчет годового объема работ на объекте проектирования	16
организаций	Распределение рабочих по постам, специальностям, квалификации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	,
	1. Расчет производственной программы ATO	4
Тема 3.5	Содержание	
Проектирование	Расчет объекта проектирования.	17
станций	Обоснование мощности и типа СТОА.	16
технического	Годовой объем работ СТОА, объекта проектирования.	
обслуживания	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Расчет производственной программы СТОА	4
Тема 3.6	Содержание	
Проектирование	Расчет объема работ на объекте проектирования.	
цехов, участков	Расчет состава работающих.	14
авторемонтных	Расчеты количества рабочих мест, основного оборудования и производственных площадей.	
организаций	Нормы строительного проектирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Расчет производственной программы	4
Курсовой проект		
В том числе курсовых проектов (работ)		20
1. Технологический р	расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ	

на одном из постов.

- 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.
- 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.
- 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.
- 5. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Самостоятельная учебная работа

8

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Междисциплинарный курс увеличен на 60 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы вентиляции и кондиционирования;
- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;

Осмотр и диагностика

- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей;

	Организация и управление рабочими процессами - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудова Организация работы и управления - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт	ния;
	- уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Всего	- уметь производить технологически правильное восстановление теометрии кузова	100
	ое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	100
Тема 4.1.	Содержание	
Оборудование и	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его	-
технологическая	отдельных механизмов и систем.	
оснастка для	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	20
технического	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
обслуживания и	Техника безопасности при работе на оборудовании	7
ремонта двигателей	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	=
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	4
Тема 4.2. Технология	Содержание	
технического	Регламентное обслуживание двигателей	7
обслуживания и	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
ремонта двигателей	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	Система поддержания работоспособности двигателя	66
	Технологическое и диагностическое оборудовании, приспособления и инструменты	
	Средства технического диагностирования двигателя, его систем и рабочих свойств	
	ТО и ремонт автомобилей	
	Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы. Техническое обслуживание и текущий ремонт	
	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма	

	Системы питания бензиновых двигателей. Техническое обслуживание и текущий ремонт	
	Газообразные топлива и их влияние на работу автомобильных двигателей и эксплуатационные свойства	
	автомобилей	
	Основные принципы формирования технологии, технологического и производственного процессов ТО и	
	ремонта двигателей	
	Технологический процесс текущего ремонта двигателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Диагностирование двигателя в целом.	
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	16
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	7
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	7
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	7
Курсовой проект (ра	бота)	20
В том числе курсовы	их проектов (работ)	
1. Технологический	процесс ремонта деталей.	
2. Технологический	процесс сборочно-разборочных работ.	
3. Проектирование	производственных участков авторемонтных предприятий.	
Самостоятельная р	абота по МДК 01.04.	10
Промежуточная ат	тестация (консультация/самостоятельная работа/экзамен)	2/10/6
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 46 часов в связи с тем, что при обучении используются стандар	эт 33.005
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных сре	едств при
	периодическом техническом осмотре:	
	Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транс	спортных
	средств	
	- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем	
	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств из	мерений,
	дополнительного технологического оборудования	
	- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности	-
	технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями орга	низации-
	изготовителя;	
	- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходим	иого для
	реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;	
	Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств из	мерений,

	дополнительного технологического оборудования	
	- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического обор	удования,
	необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;	
	- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необ	бходимого
	для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.	
	Электрические и механические системы, их взаимодействие	
	- знать системы вентиляции и кондиционирования;	
	- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;	
	Осмотр и диагностика	
	- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики д	ефектов и
	неисправностей;	
	Организация и управление рабочими процессами	
	- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;	
	- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудов	ания;
	Организация работы и управления	
	- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;	
	- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		134
	ре обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
Тема 5.1.	Содержание	
Оборудование и	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
технологическая	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	30
оснастка для	Техника безопасности при работе с оборудованием	
технического	Специализированная технологическая оснастка	
обслуживания и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
ремонта	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
электрооборудования	2. Технические характеристики оборудования	
и электронных	3. Порядок эксплуатации технологического оборудования	12
систем автомобилей	4. Порядок проведения технического обслуживания оборудования	
	5. Порядок проведения ремонта электрооборудования	
Тема 5.2. Технология	Содержание	
технического	Регламентное обслуживание электрооборудования	26
обслуживания и	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	36
nanauma		i

Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов

ремонта

электрооборудования	Контроль качества ремонтных работ	
и электронных	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
систем автомобилей	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	
	3. Снятие характеристик систем зажигания	
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	16
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	10
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного	
	оборудования.	
	8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	
	гстация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная раб		6
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 4 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт	
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных сред	дств при
	периодическом техническом осмотре:	
	Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транси	портных
	средств	
	- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем	U
	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств изм	иерении,
	дополнительного технологического оборудования	242 T 2 T 2 T D
	- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности	-
	технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями орган изготовителя;	низации-
	изготовителя, - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходим	OFO HHE
	реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;	ись для
	реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств изм	иепений
	дополнительного технологического оборудования	терении,
	Actioning to the first in tecker of coopy department	

- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы вентиляции и кондиционирования;
- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;

	Осмотр и диагностика	
	- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики д	ефектов и
	неисправностей;	сфектов п
	Организация и управление рабочими процессами	
	- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;	
	- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудов:	ания:
	Организация работы и управления	
	- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;	
	- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		72
МДК 01.06. Техническо	ре обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
Тема 6.1. Технология	Содержание	
технического	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
обслуживания и	Устройство и работа оборудования	
ремонта	Техника безопасности при работе с оборудованием	20
трансмиссии	Специализированная технологическая оснастка	
	Принятая система технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	
	Основные критерии выбора оборудования и технологической оснастки предприятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	6
Тема 6.2. Технология	Содержание	
технического	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
обслуживания и	Устройство и работа оборудования	
ремонта ходовой	Техника безопасности при работе с оборудованием	
части автомобиля	Специализированная технологическая оснастка	
	Влияние обеспеченности авторемонтных предприятий средствами механизации на эффективность их	20
	деятельности	
	Оборудование для экспресс-диагностики ходовой части	
	Проверка работоспособности амортизаторов	
	Технология комплексного тестирования люфтов в сопряжениях подвески автомобиля	
	Ремонт и проверка работоспособности упругих элементов подвески	4
	Регулировка зацепления ролика с червяком рулевого механизма и регулировка зазора	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	
Тема 6.3. Технология	Содержание	20

технического	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
обслуживания и	Устройство и работа оборудования	
ремонта рулевого	Техника безопасности при работе с оборудованием	
управления	Специализированная технологическая оснастка	
	Оборудование для контроля рулевого управления	
	Требования к оборудованию для участка регулировки углов установки колес	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	7
Тема 6.4. Технология	Содержание	
технического	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
обслуживания и	Устройство и работа оборудования	20
ремонта тормозной	Техника безопасности при работе с оборудованием	
системы	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	6
Самостоятельная раб		8
	естация (консультация/самостоятельная работа/экзамен)	2/10/6
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 38 часов в связи с тем, что при обучении используются стандар Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных сред периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния трансперств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств изм дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходим реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств изм дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборуднеобходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;	портных мерений, средств низации- ого для мерений,

	для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.	
	Электрические и механические системы, их взаимодействие	
	- знать системы вентиляции и кондиционирования;	
	- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;	
	Осмотр и диагностика	
	- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики деф	ректов и
	неисправностей;	
	Организация и управление рабочими процессами	
	- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;	
	- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудован	ия;
	Организация работы и управления	
	- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;	
	- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		106
МДК 01.07. Ремонт куз		
Тема 7.1.	Содержание	
Оборудование и	Виды оборудования для ремонта кузовов	
технологическая	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	26
оснастка для	Техника безопасности при работе с оборудованием	
ремонта кузовов	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	7
Тема 7.2. Технология	Содержание	
восстановления	Основные дефекты кузовов и их признаки	
геометрических	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	
параметров кузовов и	Контроль качества ремонтных работ	
их отдельных	Прием машины в ремонт. Технология ремонта	
элементов	Ремонт сварных элементов. Технология восстановления формы деталей	28
	Как править среднюю стойку. Ремонт порогов	
	Об автомобильных стеклах. Герметизирующие уплотнения. Ремонт радиаторов и топливных баков	
	Стенды. Назначение и устройство	
	Способы соединения деталей. Сварка. Кислородно-ацетиленовая сварка. Сварка алюминия и легких сплавов.	
	Дуговая сварка. Сварка в защитном газе. Контактная сварка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
		·

	1 Восстановление гоометринеских параметров изгоров на стапала	
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	-
	2. Замена элементов кузова	-
	3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	
Тема 7.3. Технология	Содержание	
окраски кузовов и их	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	
отдельных	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	
элементов	Технология окраски кузовов	
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	Основные сведения о лакокрасочных материалах и их маркировке	28
	Что надо знать о коррозии при подготовке кузова к покраске. Удаление коррозии. Выравнивание небольших	
	вмятин	
	Шпатлевание. Приготовление шпатлёвки и жидкой шпатлёвки. Способы нанесения шпатлёвки. Сушка	
	Грунтование поверхностей. Защита неокрашиваемых поверхностей. Общие сведения о красках	
	Сушка покрытий. Некоторые особенности восстановления лакокрасочного покрытия иномарок	
	Вспомогательные материалы. Удаление пыли с окрашиваемой поверхности	
	Защитные покрытия днища и других частей и полостей. Восстановление хромированных покрытий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	8
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	_ o
	3. Окраска элементов кузова	

Рабочая программа увеличена на 40 часа для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	<u> Гамостоятельна</u> я ра	бота по МДК 01.07	8
профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования		пестация (консультация/самостоятельная работа/экзамен))	2/10/
 - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств. Электрические и механические системы, их взаимодействие - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления 	Промежуточная атг ВАРИАТИВНАЯ	Рабочая программа увеличена на 40 часа для распирения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств при периодическом положение технического состояния транспортных средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств технического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств. Электрические и механические системы, их взаимодействие - знать системы вентиляции и кондиционирования; - уметь выбонрать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Орган	

	- уметь проводить диагностику повреждений кузова;	
	- уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Всего		108
	тическое оборудование	
Всего МДК. 01.08 Диагнос ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Тическое оборудование Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации изтотовитель; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по технического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств. Электрические и механические системы, их взаимодействие - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы вентиляция и кондиционирования; - знать системы вентиляция и кондиционирования;	108
	дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами	
	- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;	
	- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного	
	оборудования;	
	Организация работы и управления	
	- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;	

	 - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт - уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова 	
Тема 8.1.	Содержание	
Техническое	Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	
обслуживание	Надежность и долговечность автомобиля	6
автотранспорта	Система ТО и ремонта подвижного состава	
Тема 8.2.	Содержание	
Технологическое и	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	
диагностическое	Технологическое оборудование для технического обслуживания и текущего ремонт автомобилей	
оборудование, приспособления и	Приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонт автомобилей	
приспосооления и инструмент для	Диагностическое оборудование	18
технического	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ	
обслуживания и	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	
текущего ремонт	Оборудование для смазочно-заправочных работ	
автомобилей	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	
Тема 8.3. Технология	Содержание	
технического	Ежедневное обслуживание автомобилей	
обслуживания и	Основы диагностирования	12
текущего ремонта автомобилей	Диагностирование двигателя в целом	
ивтомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Диагностирование автомобилей на постах	
	Общая диагностика автомобилей	6
	Поэлементная диагностика автомобилей	
Промежуточная атт	рестация (дифференцированный зачет)	
Всего		36

МДК. 01.09 Ремонт военной и большегрузной техники

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств.

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы вентиляции и кондиционирования;
- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;

Осмотр и диагностика

- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей;

Организация и управление рабочими процессами

- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;
- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования;

Организация работы и управления

- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;
- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт
- уметь проводить диагностику повреждений кузова;

	- уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Тема 9.1.	Содержание	62
	Основные положения по ремонту военной и большегрузной техники	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Ремонт дизельных двигателей, используемых на военной технике	
	Ремонт системы охлаждения	
	Ремонт системы смазки	58
	Ремонт системы питания	
	Ремонт агрегатов трансмиссии	
	Ремонт ходовой части	
Промежуточная аті	пестация (дифференцированный зачет)	
Всего		62
Учебная практика		
Виды работ		
1. Выполнение основных операций слесарных работ;		
2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;		
3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;		
4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;		144
5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;		144
техническому оослуживанию и ремонту автомооилеи; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;		
7. Проектирование зон, участков технического обслуживания;		
8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;		
	ологической документации.	
	пестация (дифференцированный зачет)	
ВАРИАТИВНАЯ	Рабочая программа учебной практики увеличена на 36 часов для приобретения практического опыта по	
ЧАСТЬ	трудовой функции: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического	
	состояния транспортных средств и обеспечения работоспособности средств технического диагностирования,	
	в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования	
Производственная пр	рактика	
Виды работ		144
1. Ознакомление с предприятием;		144
2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО;		

- замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации.	
3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1);	
- выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту.	
4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2);	
- оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации.	
5. Работа на посту текущего ремонта;	
- выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации.	
6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков;	
- выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей.	
7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.	
- оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен квалификационный)	12/38/
	36
Всего	1214

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
- 2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
- 3. «Ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

- 3.2.1. Основные источники (печатные издания):
- 1.2.2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Власов В.М. ОИЦ «Академия», 2023
- 1.2.3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Карагодин В.И. ОИЦ «Академия», 2023
 - 1.2.4. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей Козин Е.С. ОИЦ «Академия», 2023
 - 1.2.5. Устройство автомобилей Степанов А.А. ОИЦ «Академия», 2023

- і. Дополнительные источники:
- 1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. М.: Машиностроение, 2013.
- 2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. М.: Высшая школа,2015. 400 с.
- 3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева М.: Наука-пресс, 2013.-421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессионал ьные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с	Экспертное
Осуществлять	заказчиком для выявления его жалоб на работу	наблюдение
диагностику	автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля,	при
систем, узлов и	составлять необходимую документацию.	выполнении
механизмов	Выявлять по внешним признакам отклонения от	лабораторно
автомобильных	нормального технического состояния двигателя, делать на	й работы,
двигателей	их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать	решении
	методы диагностики, выбирать необходимое	ситуационны
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать	х задач
	и использовать диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	диагностику двигателей с соблюдением безопасных	
	условий труда в профессиональной деятельности.	
	Проведения инструментальной диагностики	
	автомобильных двигателей с соблюдение безопасных	
	приемов труда, использованием оборудования и	
	контрольно-измерительных инструментов с	
	использованием технологической документации на	
	диагностику двигателей и соблюдением регламенты	
	диагностических работ, рекомендованных	
	автопроизводителями.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе	
	диагностики и определять по результатам диагностических	
	процедур неисправности механизмов и систем	
	автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс	
	наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о	
	необходимости ремонта и способах устранения	
	выявленных неисправностей.	
	Составлять отчетную документацию с применением	
	информационно-коммуникационных технологий при	
	составлении отчетной документации по диагностике	
	двигателей. Заполнять форму диагностической карты	
	автомобиля. Формулировать заключение о техническом	
	состоянии автомобиля.	
ПК 1.2.	Принимать заказ на техническое обслуживание	Экспертное
Осуществлять	автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять	наблюдение
техническое	необходимую приемочную документацию.	(Лабораторн
обслуживание	Определять перечень регламентных работ по техническому	ая работа,
автомобильных	обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое	ситуационна
двигателей	оборудование для проведения работ по техническому	я задача)
согласно	обслуживанию автомобилей, определять исправность и	,
технологическо	функциональность инструментов, оборудования;	
й	определять тип и количество необходимых	
документации.	эксплуатационных материалов для технического	
	обслуживания двигателя в соответствии с технической	
	документацией подбирать материалы требуемого качества	
	в соответствии с технической документацией	

Профессионал ьные	Критерии оценки	Методы оценки		
компетенции		<u> </u>		
	Выполнять регламентные работы по разным видам			
	технического обслуживания в соответствии с регламентом			
	автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена			
	деталей и расходных материалов, проведение необходимых			
	регулировок и др.			
	Использовать эксплуатационные материалы в			
	профессиональной деятельности. Определять основные			
	свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на			
	основе анализа их свойств, для конкретного применения.			
	Составлять отчетную документацию по проведению			
	технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий.			
	1 1			
	Заполнять форму наряда на проведение технического			
	обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.			
ПК 1.3.	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Оформлять учетную документацию.	Экспертное		
_	11	наблюдение		
Проводить	Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование	(Лабораторн		
ремонт	1 4 7 7	ая работа,		
различных	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.	_		
типов двигателей в	разопрать и соопрать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование	ситуационна я задача)		
соответствии с	при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами	я задача)		
	при разоорочно-соорочных раоотах. Раоотать с каталогами деталей.			
технологическо й	Выполнять метрологическую поверку средств измерений.			
и документацией	Производить замеры деталей и параметров двигателя			
документацией	контрольно-измеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.			
	Выбирать и пользоваться инструментами и			
	приспособлениями для слесарных работ. Снимать и			
	устанавливать узлы и детали механизмов и систем			
	двигателя.			
	Определять неисправности и объем работ по их			
	устранению.			
	Определять способы и средства ремонта.			
	Выбирать и использовать специальный инструмент,			
	приборы и оборудование.			
	Определять основные свойства материалов по маркам.			
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств для			
	конкретного применения.			
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной			
	деятельности.			
	Регулировать механизмы двигателя и системы в			
	соответствии с технологической документацией.			
	Проводить проверку работы двигателя.			
ПК 2.1.	Выявлять по внешним признакам отклонения от	Экспертное		
Осуществлять	нормального технического состояния приборов	наблюдение		
диагностику	электрооборудования автомобилей и делать прогноз	(Лабораторн		
электрооборуд	возможных неисправностей.	ая работа)		
ования и	Демонстрировать приемы проведения инструментальной и			
электронных	компьютерной диагностики технического состояния			
систем	электрических и электронных систем автомобилей:			

Профессионал ьные	Критерии оценки	Методы оценки	
компетенции		оденки	
автомобилей.	- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и		
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборуд ования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	электронных систем автомобилей. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторн ая работа)	
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборуд ования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологическо й документацией	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент,	Экспертное наблюдение - Лабораторна я работа	

Профессионал ьные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	приборы и оборудование.	
	Регулировать параметры электрических и электронных	
	систем и их узлов в соответствии с технологической	
	документацией.	
	Проводить проверку работы электрооборудования,	
	электрических и электронных систем	
ПК 3.1.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и	Экспертное
Осуществлять	приборами; определять исправность и функциональность	наблюдение
диагностику	диагностического оборудования и приборов;	_
трансмиссии,	Пользоваться диагностическими картами, уметь их	Лабораторна
ходовой части	заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от	я работа
и органов	нормального технического состояния автомобильных	_
управления	трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных	
автомобилей.	неисправностей.	
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать	
	и использовать диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	диагностику агрегатов трансмиссии.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Выявлять по внешним признакам отклонения от	
	нормального технического состояния ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей, делать на их основе	
	прогноз возможных неисправностей.	
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать	
	и использовать диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	инструментальную диагностику ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе	
	диагностики.	
	Определять по результатам диагностических процедур	
	неисправности ходовой части и механизмов управления	
	автомобилей	
ПК 3.2.	Безопасного и высококачественного выполнения	Экспертное
Осуществлять	регламентных работ по разным видам технического	наблюдение
техническое	обслуживания: проверка состояния автомобильных	-
обслуживание	трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.	Лабораторна
трансмиссии,	Использовать эксплуатационные материалы в	я работа
ходовой части	профессиональной деятельности.	
и органов	Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для	
управления	конкретного применения.	
автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
согласно	деятельности.	
технологическо	Безопасного и высококачественного выполнения	
й	регламентных работ по разным видам технического	

Профессионал ьные	Критерии оценки	Методы оценки
компетенции		оденки
документации.	обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена	
	неисправных элементов.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
ПК 3.3.	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
Проводить	Использовать уборочно-моечное оборудование и	наблюдение
ремонт	технологическое оборудование	-
трансмиссии,	Снимать и устанавливать узлы и механизмы	Лабораторна
ходовой части	автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов	я работа
и органов	управления.	
управления	Использовать специальный инструмент и оборудование	
автомобилей в	при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами	
соответствии с	деталей.	
технологическо	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
й	деятельности.	
документацией	Выполнять метрологическую поверку средств измерений.	
	Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-	
	измерительными приборами и инструментами.	
	Выбирать и пользоваться инструментами и	
	приспособлениями для слесарных работ.	
	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы	
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	автомобилей.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент,	
	приборы и оборудование.	
	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с	
	технологической документацией. Регулировать параметры	
	установки деталей ходовой части и систем управления	
	автомобилей в соответствии с технологической	
	документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов	
	управления автомобилей	
ПК 4.1.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов	Экспертное
Выявлять	кузова и других узлов автомобиля	наблюдение
дефекты	Пользоваться технической документацией	Лабораторна
автомобильных	Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и	я работа
кузовов.	частей кузова	•
	Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием	
	Визуально и инструментально определять наличие	
	повреждений и дефектов автомобильных кузовов	
	Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими	
	параметрами автомобильных кузовов	
	Пользоваться измерительным оборудованием,	
	приспособлениями и инструментом	
	Оценивать техническое состояния кузова	

Профессионал ьные	Критерии оценки	Методы
компетенции		оценки
	Выбирать оптимальные методы и способы выполнения	
	ремонтных работ по кузову	
	Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 4.2.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с	Экспертное
Проводить	использованием оборудования для правки геометрии	наблюдение
ремонт	кузовов, сварочное оборудование различных типов,	-
повреждений	Использовать оборудование для рихтовки элементов	Лабораторна
автомобильных	кузовов	я работа
кузовов.	Проводить обслуживание технологического оборудования	
	Устанавливать автомобиль на стапель.	
	Находить контрольные точки кузова.	
	Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.	
	Использовать специальную оснастку, приспособления и	
	инструменты для правки кузовов	
	Использовать оборудование и инструмент для удаления	
	сварных соединений элементов кузова	
	Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов	
	Применять сварочное оборудование для монтажа новых	
	элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и	
	скрытые полости защитными материалами	
	Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.	
	Восстановление ребер жесткости элементов кузова	
ПК 4.3.	Визуально определять исправность средств	Экспертное
Проводить	индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться	наблюдение
окраску	различными видами СИЗ;	-
автомобильных	Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с	Лабораторна
кузовов.	различными материалами	я работа
	Оказывать первую медицинскую помощь при	•
	интоксикации лакокрасочными материалами	
	Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного	
	покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент	
	и материалы для ремонта	
	Подбирать материалы для восстановления геометрической	
	формы элементов кузова. Подбирать материалы для	
	защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета	
	ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные	
	виды лакокрасочных материалов.	
	Подбирать абразивный материал на каждом этапе	
	подготовки поверхности.	
	Использовать механизированный инструмент при	
	подготовке поверхностей. Восстанавливать	
	первоначальную форму элементов кузовов	
	Использовать краскопульты различных систем распыления.	
	Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить	
	лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей	
	кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать	
OK 02	качество окраски деталей.	T.T
OK.02.	- использование различных источников, включая	Интерпретац

Профессионал		M
ьные	Критерии оценки	Методы
компетенции		оценки
Осуществлять	электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические	ия
поиск, анализ и	издания по специальности для решения профессиональных	результатов
интерпретацию	задач	наблюдений
информации,		за
необходимой		деятельность
для		Ю
выполнения		обучающего
задач		ся в
профессиональ		процессе
ной		освоения
деятельности		образователь
ОК.04.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и	ной
Эффективно	мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и	программы
взаимодейство	производственной практик;	Экспертное
вать	- обоснованность анализа работы членов команды	наблюдение
и работать	(подчиненных).	и оценка на
в коллективе и		лабораторно
команде		-
ОК.09	- эффективное использование информационно-	практически
Пользоваться	коммуникационных технологий в профессиональной	х занятиях,
профессиональ	деятельности согласно формируемым умениям и	при
ной	получаемому практическому опыту в том числе оформлять	выполнении
документацией	документацию.	работ по
на		учебной и
государственно		производств
M		енной
и иностранном		практикам
языках		

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Галушко Валерий Владимирович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

5.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций						
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,						
	применительно к различным контекстам.						
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для						
	выполнения задач профессиональной деятельности.						
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное						
	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность						
	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности						
	в различных жизненных ситуациях						
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде						
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном						
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и						
	культурного контекста						
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать						
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,						
	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных						
	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения						
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,						
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого						
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях						
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления						
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания						
	необходимого уровня физической подготовленности						
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном						
	и иностранном языках						

5.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту
	автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и
	ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по
	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала
	подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных
	средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности
	подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных
	средств.

Иметь	В результате освоения профессионального модуля студент должен: Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому						
практически	обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.						
й опыт	Планирование численности производственного персонала. Составление сметь						
	затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия						
	автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов						
	деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава						
	и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта.						
	Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и						
	расстановка персонала, построение организационной структуры управления.						
	Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление						
	коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации						
	о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и						
	организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по						
	совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных						
	средств и способов ее решения. Документационное оформление						
	рационализаторского предложения и обеспечение его движения по						
	восходящей.						
	Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля						
	деятельности персонала. Руководство персоналом						
Уметь	Производить расчет производственной мощности подразделения по						
	установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность						
	оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии						
	основные технико-экономические показатели производственной						
	деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле						
	день работы предприятия;						
	планировать производственную программу на год по всему парку						
	автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов						
	Организовывать работу производственного подразделения:						
	обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных						
	документов; определять количество технических воздействий за планируемый						
	период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту						
	автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и						
	материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту						
	автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов;						
	оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических						

процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

Различать списочное и явочное количество сотрудников;

производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;

определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;

рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;

использовать технически-обоснованные нормы труда;

производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников;

производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;

производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;

определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;

формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия;

производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат:

графически представлять результаты произведенных расчетов;

рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов

Производить расчет величины доходов предприятия;

производить расчет величины валовой прибыли предприятия;

производить расчет налога на прибыть предприятия;

производить расчет величины чистой прибыли предприятия;

рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;

проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

Проводить оценку стоимости основных фондов;

анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;

определять техническое состояние основных фондов;

анализировать движение основных фондов;

рассчитывать величину амортизационных отчислений;

определять эффективность использования основных фондов

Определять потребность в оборотных средствах;

нормировать оборотные средства предприятия;

определять эффективность использования оборотных средств;

выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта

Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном

выражении

Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности

Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса

Выявлять потребности персонала

Формировать факторы мотивации персонала

Применять соответствующий метод мотивации

Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)

Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)

Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ

Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала

Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой залачи

Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи

Реализовывать управленческое решение/

Формировать (отбирать) информацию для обмена

Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

Предотвращать и разрешать конфликты

Разрабатывать и оформлять техническую документацию

Оформлять управленческую документацию

Соблюдать сроки формирования управленческой документации

Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения

Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки

Контролировать процессы по экологизации производства

Соблюдать периодичность проведения инструктажа

Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа

Извлекать информацию через систему коммуникаций

Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства

Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством Знать Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ; классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения:

методику расчета величины чистой прибыли;

порядок распределения и использования прибыли предприятия;

методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;

методику проведения экономического анализа деятельности предприятия; характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;

методы начисления амортизации по основным фондам;

методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;

стадии кругооборота оборотных средств;

принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;

методику расчета показателей использования основных средств

Цели материально-технического снабжения производства;

задачи службы материально-технического снабжения;

объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;

методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации

Понятие и типы организационных структур управления

Принципы построения организационной структуры управления

Понятие и закономерности нормы управляемости

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и механизм мотивации

Методы мотивации

Теории мотивации

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и механизм контроля деятельности персонала

Виды контроля деятельности персонала

Принципы контроля деятельности персонала

Влияние контроля на поведение персонала

Метод контроля «Управленческая пятерня»

Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»

Положения действующей системы менеджмента качества

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства

Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства

Формальное и неформальное руководство коллективом

Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

Понятие и виды управленческих решений

Стадии управленческих решений

Этапы принятия рационального решения

Методы принятия управленческих решений

Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.

Понятие и цель коммуникации

Элементы и этапы коммуникационного процесса

Понятие вербального и невербального общения

Каналы передачи сообщения

Типы коммуникационных помех и способы их минимизации

Коммуникационные потоки в организации

Понятие, вилы конфликтов

Стратегии поведения в конфликте

Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по TO и ремонту автомобильного транспорта

Понятие и классификация документации

Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации

Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

Основы менеджмента

Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов

Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств

Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.

Организационную структуру управления

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств;
- знать требования операционно-постовых карт технического осмотра;
- знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств:

Организация и управление работой

- знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде);
 - знать принципы контроля и анализа результатов деятельности;
 - знать способы решения задач и методики поиска решений;
 - механизмы самомотивации;
- уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей;
 - уметь работать в условиях ограниченных ресурсов;
 - уметь эффективно работать в команде;
 - уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование);
 - -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 426 часа:

- из них на освоение МДК 286 часа;
- на практики, в том числе: учебную 36 часов;
 - производственную 72 часа;

Экзамен квалификационный – 32 часа, в том числе:

МДК.02.01 – дифференцированный зачет;

МДК.02.02 - экзамен;

МДК.02.03 –экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся – 22 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля 2.1. Структура профессионального модуля

		Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
Коды	Наименования		в т. ч. объем	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
профессиональных , общих			образовательно й деятельности	Обучение по МДК			Практики		
, оощих компетенций,	разделов профессиональног	Всего			В том ч	исле			Самостоятельна
личностных результатов	о модуля	:	в форме практической подготовки	в форме дактической Всег Лабораторны Курсовых Учебна Произв	Производственна я	я работа			
ПК5.1-5.4 ОК 1-9	МДК.02.01 Техническая документация	62	56	56	10	-			6
ПК5.1-5.4 ОК 1-9	МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	112	106	92	20	20			6
ПК5.1-5.4 ОК 1-9	МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей	136	126	156	20				10
ПК5.1-5.4 ОК 1-9	Производственная/ учебная практика (по профилю специальности), часов	108					36	72	-
	Всего:	426		264	50	20	36	72	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Ведение МДК.02.01 Техническая док	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний) Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Структура профессионального модуля Результаты и система контроля профессионального модуля	
МДК.02.01 Техническая ооку	ументация	
Тема 1. Основополагающие	Содержание	
документы по оказанию	1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	
услуг по ТО и ремонту	2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической	8
автомобилей в РФ	документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	
	3. Организационная документация на автопредприятии	
	4. Технологическая документация на автопредприятии	
Тема 1.2. Единая система	Содержание	
конструкторской и	1.Общие положения единой системы конструкторской документации	
технологичной	2.Правила оформления ремонтных чертежей	
документации	3.Требования к выполнению документов на ЭВМ	
	4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила	
	оформления документов на технический контроль	
	5. Формы и правила оформления маршрутных карт	26
	6. Формы и правила оформления операционных карт	1
	7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	1
	8.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные	†
	технологические процессы	
	9.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на	1
	технологические процессы и операции	

	10. Требования к заполнению ремонтных документов с использованием современного ПО	
	11. Порядок оформления маршрутных карт	
	12. Порядок оформления операционных карт	
	13. Единичные технологические процессы - оформление документов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	4
	2.Практическое занятие: Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление маршрутной и операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2
Тема 1.3. Оформление	Содержание	
предприятиями	1.Порядок приема заказов на TO и TP автомобилей	10
документации при	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
приемке-выдаче автомобилей с TO и P	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
ивтомовилеи с 10 и г	1. Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей	4
	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание	
	услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление документов на автомобиль.	4
	Содержание	
Тема1.4 Технологическая	1.Порядок разработки технологических процессов	
документация при ТО и	2.Построение плана операций	
ремонте автомобилей	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	12
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	12
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	6. Основные технологические процессы при ТО и ремонте автомобилей	
	7. Планирование TO и P на предприятии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Практическое занятие: Оформление комплекта технологических документов на техническое	2
	обслуживание и ремонт автомобилей.	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 22 часа в связи с тем, что при обучении используются ст	сандарт 33.005	
	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспо		
	при периодическом техническом осмотре:		
	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средст	в измерений	
	дополнительного технологического оборудования		
	- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспорт		
	- знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и	экологической	
	безопасности		
	Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния	транспортных	
	средств		
	- знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств;		
	- знать требования операционно-постовых карт технического осмотра;		
	- знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения техничес	кого осмотра	
	транспортных средств:		
	Организация и управление работой	,	
	- знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решени	я задач (кан	
	индивидуально, так и в команде);		
	- знать принципы контроля и анализа результатов деятельности;		
	- знать способы решения задач и методики поиска решений;		
	- механизмы самомотивации;	. .	
	- уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целе	:и;	
	- уметь работать в условиях ограниченных ресурсов; - уметь эффективно работать в команде;		
	- уметь эффективно работать в команде, - уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование);		
	- уметь расотать с информацией (поиск, анализ, структурирование), -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы		
Всего	уметь самоооу татьел и обутать других люден в процессе расоты	62	
	оцессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	<u> </u>	
Тема 1.1.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых		
Основы	отражена в перечне осваиваемых знаний)		
автотранспортной	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	12	
отрасли	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	12	
	3. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта		
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта		

5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
6.Основы экономики автотранспортной отрасли	
7. Законодательная и нормативная база определяющая деятельность автопредприятий	
8. Классификация автопредприятий по виду деятельности	
9. Экономическая деятельность автотранспортной отрасли	
10. Нормативная база определяющая деятельность автопредприятий	
11. Структура предприятий автотранспорта	
12. Экономическая деятельность автопредприятий	
Содержание	
1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
2.Сущность и классификация основных фондов предприятия	
3.Состав и структура основных фондов предприятия	
4.Виды оценки основных фондов	
5.Износ и амортизация основных фондов	
6.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
7.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	22
<u> </u>	
16. Рабочее время, классификация затрат	
	6.Основы экономики автотранспортной отрасли 7. Законодательная и нормативная база определяющая деятельность автопредприятий 8. Классификация автопредприятий по виду деятельности 9. Экономическая деятельность автотранспортной отрасли 10. Нормативная база определяющая деятельность автопредприятий 11. Структура предприятий автотранспорта 12. Экономическая деятельность автопредприятий Содержание 1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта 2. Сущность и классификация основных фондов предприятия 3. Состав и структура основных фондов предприятия 4. Виды оценки основных фондов 5. Износ и амортизация основных фондов 6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов 7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация 8. Состав и структура оборотных фондов предприятия 9. Кругооборот оборотных средств предприятия 10. Нормирование оборотных средств предприятия 12. Основные фонды и показатели эффективности их использования 13. Оборотные средства автопредприятия 14. Планирование производственной мощности автопредприятий 15. Оценка эффективности использования основных фондов автопредприятия 16. Оценка эффективности использования основных фондов автопредприятия

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Практическое занятие: Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в	
	оборотных средствах.	
	2. Практическое занятие: Расчет показателей использования средств производства.	
	3. Практическое занятие: Расчет структуры и амортизации основных фондов автопредприятия	
	4. Практическое занятие: Расчет показателей использования основных фондов автопредприятия	
	5. Практическое занятие: Основные средства производства, расчет показателей использования Самостоятельная работа обучающихся: Основные фонды автопредприятия, показатели	2
	использования.	2
Тема 1.3.	Содержание	
Техническое нормирование	1.Сущность и назначение технического нормирования труда	
и организация труда	2.Виды норм труда	10
	3.Классификация затрат рабочего времени	10
	4.Методы нормирования труда	
	5.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Трудовые ресурсы, категории работников автопредприятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы нормирования труда на автопредприятии.	2
Тема 1.4.	Содержание	
Технико-экономические	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее	
показатели	определяющие	
производственной	2.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава	
деятельности	автомобильного транспорта	
	3.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту	
	подвижного состава автомобильного транспорта	30
	4.Планирование материального снабжения производства	
	5.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
	6.Категории работников предприятий автомобильного транспорта	
	7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
	8.Планирование численности производственного персонала	
I	9.Производительность труда производственного персонала	

10.Принципы организации заработной платы	
11. Тарифная система оплаты труда	
12.Формы оплаты труда	
13.Структура общего фонда заработной платы	
14. Заработная плата: начисления и удержания	
15.Издержки производства: сущность и классификация	
16.Себестоимость услуги	
17.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	
19.Доходы предприятия: сущность и виды	
20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
23.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и	
доходов	
Самостоятельная работа обучающихся: Заработная плата. Издержки производства.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
1. Практическое занятие: Планирование материального снабжения производства.	
2. Практическое занятие: Анализ результатов производственной деятельности.	
3. Практическое занятие: Смета затрат и калькуляция себистоимости предприятий автомобильного	
транспорта.	
4. Практическое занятие: Составление производственного плана: расчет производственных	
программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства.	
5. Практическое занятие: Составление плана по труду и заработной плате: определение	
численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет	
заработной платы рабочих.	
6. Практическое занятие: Составление финансового плана: составление сметы затрат и	
калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной	
деятельности, определение финансового результата производственной деятельности.	
7. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной	
деятельности»	

	8. Практическое занятие: Финансовый план автопредприятия (составление сметы затрат на	
	приобретение автозапчастей и проведение ТО и Р, определение тарифов на услуги)	
	9. Практическое занятие: Расчет экономической эффективности производственной деятельности автопредприятия	
Ппоменсуточная аттеста	ция (консультация/самостоятельная работа/экзамен)	2/4/6
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 24 часа в связи с тем, что при обучении используются ст	-
	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортивностированию и контролю технического состояния автотранспортивностирования и контролю технического состояния автотранспортивностирования и контролю технического состояния автотранспортивностирования и контролю технического состояния автотранспортивностиров и контролю технического состояния и контролю технического	ртных средств
	при периодическом техническом осмотре:	
	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средст	в измерении,
	дополнительного технологического оборудования	
	- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспорт	
	- знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и	экологической
	безопасности	
	Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния	транспортных
	средств	
	- знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств;	
	- знать требования операционно-постовых карт технического осмотра;	
	- знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения техничест	кого осмотра
	транспортных средств:	_
	Организация и управление работой	
	- знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решени	я задач (как
	индивидуально, так и в команде);	
	- знать принципы контроля и анализа результатов деятельности;	
	- знать способы решения задач и методики поиска решений;	
	- механизмы самомотивации;	
	- уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целе	ей:
	- уметь работать в условиях ограниченных ресурсов;	,
	- уметь эффективно работать в команде;	
	- уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование);	
	-уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы	
	jmeth edition j tuthen it on j tuth applitus modell is inported purcostis	

112

Всего

Тема 1.1.	Содержание	
Введение в менеджмент	1.Управление и менеджмент	
	2.Виды менеджмента	
	3.Система менеджмента	
	4. Методы менеджмента	4.0
	5.Принципы менеджмента	10
	6.Профессия - менеджер	
	7. Уровни менеджмента	
	8. Функции и связующие процессы менеджмента	
	9.Особенности цикла функций менеджмента	
	10. Система менеджмента на автопредприятии	
Тема 1.2.	Содержание	
Планирование	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
деятельности	2.Управленческая классификация планов	
производственного	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе	
подразделения	подготовка производства	8
	4.Планирование рабочего времени менеджера	
	5.Делегирование полномочий	
	6. Сущность плана деятельности производственного подразделения	
	7. Порядок составления плана деятельности производственного участка на автопроизводстве	
	8. Рабочее время менеджера, специфика работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие: Составление текущего и перспективного плана работы производственного	2
	участка.	_
T 1.3	2. Практическое занятие: Разработка текущего плана работы производственного участка	
Тема 1.3.	Содержание	
Организация коллектива	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
исполнителей	2. Разделение труда в организации	
	3.Сущность и типы организационных структур управления	12
	4.Принципы построения организационной структуры управления	
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям	
	7. Типы организационной структуры управления на автопредприятии	

	8. Квалификационные требования к должности «Слесарь по ремонту автомобилей»	
	9. Квалификационные требования к должности «Техник по ТО и ремонту автомобилей»	
	10. Квалификационные требования к должности «Мастер участка»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие: Принципы построения организационной структуры управления. Нормы	
	управляемости.	
	2. Практическое занятие: Распределение функциональных обязанностей и построение	
	организационной структуры управления производственным участком.	6
	3. Практическое занятие: Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с	Ü
	объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке.	
	4. Практическое занятие: Построение организационной структуры управления автопредприятия	
	5. Практическое занятие: Расчет объема работ в соответствии со спецификой технологического	
	процесса и обоснование расстановки рабочих по рабочим постам	
Тема 1.4.	Содержание	
Мотивация деятельности	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
исполнителей	2.Механизм мотивации персонала	6
	3. Методы мотивации	O
	4. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
	5. Мотивация сотрудников как функция менеджмента - сущность, назначение и механизм	
	6. Теоретические основы методов мотивации	
Тема 1.5.	Содержание	20
Контроль	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
производственной	2.Механизм контроля производственной деятельности	
деятельности	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и	
	ремонту автомототранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
	10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
	11. Контроль как функция менеджмента. Система менеджмента качества	
	12. Влияние контроля качества выполняемых работ на поведение персонала	
	13. Порядок оказания услуг по TO и P на автопредприятии	

	14. Производственные подразделения автопредприятия	
	15. Планирование деятельности производственного подразделения на автопроизводстве	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
· ·	1. Практическое занятие: Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Организация планирования деятельности производственного подразделения	
	Планирование деятельности производственного подразделения	
Тема 1.6.	Содержание	18
Руководство коллективом	1. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
исполнителей	2. Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	
	5. Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8. Формальное и неформальное руководство коллективом	
· ·	9. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
· ·	10. Определение, типы стиля руководства	
	11. Власть как стиль руководства	
	12. Принцип использования властных полномочий при руководстве коллективом	
	13. Понятие баланса власти на автопроизводстве	
	14. Использование концепции лидерства на автопроизводстве	
	15. Руководство коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы.	_
Тема 1.7.	Содержание	10
Управленческие решения	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
l l	4. Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5. Методы принятия управленческих решений	
	6. Сущность управленческих решений на автопроизводстве	
l l	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
· ·	1. Практическое занятие: Разработка рационального управленческого решения.	<u> </u>

	2. Практическое занятие: Разработка основных положений управленческого решения	
Тема 1.8.	Содержание	
Коммуникации	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента]
	2.Элементы коммуникационного процесса]
	3. Этапы коммуникационного процесса]
	4.Понятие вербального и невербального общения]
	5. Каналы передачи сообщения]
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	18
	7. Коммуникационные потоки в организации]
	8.Понятие, виды конфликтов]
	9. Стратегии поведения в конфликте	1
	10. Принцип коммуникационного процесса на автопроизводстве	
	11. Вербальное и невербальное общение. Каналы передачи указаний и сообщений]
	12. Возникающие коммуникационные помехи, путь их минимизации	
	13. Стратегия поведения при возникновении конфликтов на автопредприятии	
Тема 1.9.	Содержание	10
Система менеджмента	1. Качество: сущность и показатели	
качества	2. Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	
	автомобильного транспорта	
	4.Порядок создания системы качества на производственном участке	
	5. Сущность и показатели качества выполняемых работ на автопредприятии]
	6. Показатели качества услуг по ТО и Р автомобильного транспорта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Порядок создания системы качества на производственном участке.	
	2. Практическое занятие: Организация работы по контролю системы качества на	
	автотранспортном предприятии	

Тема 1.10.	Содержание	12
Документационное	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту	
обеспечение управления	автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	4. Документационное обеспечение по ремонту автомобильного транспорта	
	5. Управленческая документация, ее сущность	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: Разработка и оформление управленческой документации.	2
	2. Практическое занятие: Оформление управленческой документации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	(
	Руководство коллективом исполнителей. Разработка и оформление управленческой документации	0
Промежуточная аттеста	ция (консультация/самостоятельная работа/экзамен)	2/4/6
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 88 часов в связи с тем, что при обучении используются ста	ндарт 33.005
	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспор	тных средсти
	при периодическом техническом осмотре:	_
	Harrisonia is a second control to the second of the second	1101400011111

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств;
- знать требования операционно-постовых карт технического осмотра;
- знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств:

Организация и управление работой

- знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде);
- знать принципы контроля и анализа результатов деятельности;
- знать способы решения задач и методики поиска решений;
- механизмы самомотивации;
- уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей;
- уметь работать в условиях ограниченных ресурсов;

	- уметь эффективно работать в команде;	
	- уметь эффективно расотать в команде, - уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование);	
	- уметь работать с информациси (поиск, анализ, структурирование), -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы	
Всего	уметь самообучаться и боучать других людей в процессе работы	127
		136
Учебная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)		36
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для приобретения практического опыта по трудовой функции: Выполнение вспомогательных	-
	реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечения рабо	
	средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного	технического
	оборудования.	
Промежуточная аттестац	ция (дифференцированный зачет)	
Производственная практик	а (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)	
Виды работ		
	редприятия и технической службы.	
2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.		
2. Изучение технологического	о процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых	
работ, техническая оснащенн	ость.	
3. Ознакомление с техническо	ой документацией по видам выполняемых работ.	
4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.		
5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их		
квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной		
переподготовки.		
6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.		
7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.		
8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в		
производственном подраздел	ении.	
	очего места с учетом нормативной документации.	
10. Изучение обеспечения экс	ологической безопасности в процессе производства.	
11. Разработка мероприятий и	по профилактике загрязнений окружающей среды.	
12. Изучение системы органи	зации оплаты труда рабочих.	
13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).		
14. Ознакомление и изучение	управленческой документации мастера.	
15. Составление табеля учета	рабочего времени.	
16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда),		
выявление потребности и сос	тавление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение	

списочного и явочного состава кадров.	
17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным	
подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.	
18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.	
19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.	
20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.	
21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.	
22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.	
23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.	
24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации	
деятельности коллектива исполнителей.	
25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен квалификационный)	
Всего	426

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» по количеству студентов в группе;
 - место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации по количеству студентов в группе;
 - наглядные пособия по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов в размере $\frac{1}{2}$ численности студентов в группе;
 - калькулятор по количеству студентов в группе;
 - программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

- 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Власов В.М. ОИЦ «Академия», 2023
- 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Карагодин В.И. ОИЦ «Академия», 2023
- 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей Козин Е.С. ОИЦ «Академия», 2023
- 4. Устройство автомобилей Степанов А.А. ОИЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники:

- 1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. 704 с.;
- 2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
 - 3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
 - 4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
 - 5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
- 6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
- 7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
- 8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
- 9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
- 10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.

- 11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
- 12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по TO и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ N 43 OT 23.01.2007
- 13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
- 14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
 - 15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

- 1. Техническая документация. Гаврилов С.А., ОИЦ «Академия», 2018
- 2. Ассоциация автосервисов России. URL: http://www.as-avtoservice.ru/
- 3. Управление коллективом исполнителей. Фомина Е.С., Васин А.А., ОИЦ «Академия», 2018, Рецензия №418 от 16.68.2017.ФГАУ ФИРО
- 4. Оформление технологической документации. URL: http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать	Производить расчет производственной мощности	
деятельность	подразделения по установленным срокам на основе	Экспертное
подразделения по	действующих законодательных и нормативных	наблюдение -
техническому	актов, регулирующих производственно-	Решение
обслуживанию и	хозяйственную деятельность предприятия;	ситуационных
ремонту систем,	обеспечивать правильность и своевременность	задач
узлов и двигателей	оформления первичных документов;	_
автомобиля.	рассчитывать по принятой методологии основные	Тестирование
	технико-экономические показатели	(75%
	производственной деятельности;	правильных
	планировать производственную программу на один	ответов)
	автомобиле день работы предприятия;	
	планировать производственную программу на год по	
	всему парку автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Организовывать работу производственного	
	подразделения; определять количество технических	
	воздействий за планируемый период;	
	определять объемы работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	определять потребность в техническом оснащении и	
	материальном обеспечении работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	контролировать соблюдение технологических	
	процессов;	
	оперативно выявлять и устранять причины	
	нарушений технологических процессов;	
	определять затраты на техническое обслуживание и	
	ремонт автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Различать списочное и явочное количество	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
·	сотрудников;	
	производить расчет планового фонда рабочего	
	времени производственного персонала;	
	определять численность персонала путем учета	
	трудоемкости программы производства;	
	рассчитывать потребность в основных и	
	вспомогательных рабочих для производственного	
	подразделения в соответствии технически-	
	обоснованными нормами труда;	
	производить расчет производительности труда	
	производственного персонала;	
	планировать размер оплаты труда работников;	
	производить расчет среднемесячной заработной	
	платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;	
	определять размер основного и дополнительный	
	фонда заработной платы производственного персонала;	
	рассчитывать общий фонд заработной платы	
	производственного персонала;	
	производить расчет платежей во внебюджетные	
	фонды РФ;	
	формировать общий фонд заработной платы	
	персонала с начислениями.	
	Формировать смету затрат предприятия;	
	производить расчет затрат предприятия по статьям	
	сметы затрат;	
	определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;	
	калькулировать себестоимость транспортной	
	продукции по статьям сметы затрат;	
	графически представлять результаты произведенных расчетов;	
	рассчитывать тариф на услуги предприятия	
	автомобильного транспорта;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Производить расчет величины доходов предприятия;	
	производить расчет величины валовой прибыли	
	предприятия;	
	производить расчет налога на прибыть предприятия;	
	производить расчет величины чистой прибыли	
	предприятия;	
	рассчитывать экономическую эффективность	
	производственной деятельности;	
	проводить анализ результатов деятельности	
	предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2.	Умения	Экспертное
Организовывать	Проводить оценку стоимости основных фондов;	наблюдение -
материально-	анализировать объем и состав основных фондов	Решение
техническое	предприятия автомобильного транспорта;	ситуационных
обеспечение	определять техническое состояние основных	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
процесса по	фондов;	задач
техническому	анализировать движение основных фондов;	
обслуживанию и	рассчитывать величину амортизационных	
ремонту	отчислений;	
автотранспортных	определять эффективность использования основных	
средств	фондов.	
	Определять потребность в оборотных средствах;	
	нормировать оборотные средства предприятия;	
	определять эффективность использования	
	оборотных средств;	
	выявлять пути ускорения оборачиваемости	
	оборотных средств предприятия автомобильного	
	транспорта.	
	Определять потребность предприятия	
	автомобильного транспорта в объектах материально-	
	технического снабжения в натуральном и	
	стоимостном выражении.	
ПК 5.3.	Оценивать соответствие квалификации работника	Экспертное
Осуществлять	требованиям к должности	наблюдение -
организацию и	Распределять должностные обязанности	Решение
контроль	Обосновывать расстановку рабочих по рабочим	ситуационных
деятельности	местам в соответствии с объемом работ и	задач
персонала	спецификой технологического процесса	
подразделения по	Выявлять потребности персонала	
техническому	Формировать факторы мотивации персонала	
обслуживанию и	Применять соответствующий метод мотивации	
ремонту	Применять практические рекомендации по теориям	
автотранспортных	поведения людей (теориям мотивации)	
средств.	Устанавливать параметры контроля (формировать	
	«контрольные точки»)	
	Собирать и обрабатывать фактические результаты	
	деятельности персонала	
	Сопоставлять фактические результаты деятельности	
	персонала с заданными параметрами (планами)	
	Оценивать отклонение фактических результатов от	
	заданных параметров деятельности, анализировать	
	причины отклонения	
	Принимать и реализовывать корректирующие	
	действия по устранению отклонения или пересмотру	
	заданных параметров («контрольных точек»)	
	Контролировать соблюдение технологических	
	процессов и проверять качество выполненных работ	
	Подготавливать отчетную документацию по	
	результатам контроля	
	Координировать действия персонала	
	Оценивать преимущества и недостатки стилей	
	руководства в конкретной хозяйственной ситуации	
	Реализовывать власть	
	Диагностировать управленческую задачу (проблему)	
	Выставлять критерии и ограничения по вариантам	
	решения управленческой задачи	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки		
	Формировать поле альтернатив решения	- 1-		
	управленческой задачи			
	Оценивать альтернативы решения управленческой			
	задачи на предмет соответствия критериям выбора и			
	ограничениям			
	Осуществлять выбор варианта решения			
	управленческой задачи			
	Реализовывать управленческое решение			
	Формировать (отбирать) информацию для обмена			
	Кодировать информацию в сообщение и выбирать			
	каналы передачи сообщения			
	Применять правила декодирования сообщения и			
	обеспечивать обратную связь между субъектами			
	коммуникационного процесса			
	Предотвращать и разрешать конфликты			
	Разрабатывать и оформлять техническую			
	документацию			
	Оформлять управленческую документацию			
	Соблюдать сроки формирования управленческой			
	документации			
	Оценивать обеспечение производства средствами			
	пожаротушения			
	Оценивать обеспечение персонала средствами			
	индивидуальной защиты			
	Контролировать своевременное обновление средств			
	защиты, формировать соответствующие заявки			
	Контролировать процессы по экологизации			
	производства			
	Соблюдать периодичность проведения инструктажа			
	Соблюдать правила проведения и оформления			
	инструктажа			
ПК 5.4.	Извлекать информацию через систему	Экспертное		
Разрабатывать	коммуникаций	наблюдение -		
предложения по	Оценивать и анализировать использование	Решение		
совершенствованию	материально-технических ресурсов производства	ситуационных		
деятельности	Оценивать и анализировать использование трудовых	задач		
подразделения по	ресурсов производства			
техническому	Оценивать и анализировать использование			
обслуживанию и	финансовых ресурсов производства			
ремонту	Оценивать и анализировать организационно-			
автотранспортных	технический уровень производства			
средств.	Оценивать и анализировать организационно-			
	управленческий уровень производства			
	Формулировать проблему путем сопоставления			
	желаемого и фактического результатов деятельности			
	подразделения			
	Генерировать и выбирать средства и способы			
	решения задачи			
	Всесторонне прорабатывать решение задачи через			
	указание данных, необходимых и достаточных для			
	реализации предложения			

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Формировать пакет документов по оформлению	
	рационализаторского предложения	
	Осуществлять взаимодействие с вышестоящим	
OM OLD	руководством	
ОК 01. Выбирать	 обоснованность постановки цели, выбора и 	
способы решения	применения методов и способов решения	
задач	профессиональных задач;	
профессиональной	- адекватная оценка и самооценка эффективности и	
деятельности,	качества выполнения профессиональных задач	Иуториротоуууд
применительно к		Интерпретация
различным		результатов наблюдений за
контекстам. ОК 02.	WATER DEPOSITE SARAHAMAN W MATERIANAS DE DEMONAS	деятельностью
	- использование различных источников, включая	обучающегося
Осуществлять поиск, анализ и	электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности	в процессе
интерпретацию	для решения профессиональных задач	освоения
интерпретацию информации,	для решения профессиональных задач	образовательно
необходимой для		й программы
выполнения задач		и программы
профессиональной		Экспертное
деятельности.		наблюдение и
ОК 03. Планировать	- демонстрация ответственности за принятые	оценка на
и реализовывать	решения	лабораторно -
собственное	- обоснованность самоанализа и коррекция	практических
профессиональное	результатов собственной работы;	занятиях, при
и личностное		выполнении
развитие,		работ по
предпринимательску		учебной и
ю деятельность		производствен
в профессиональной		ной практикам
сфере, использовать		
знания по		Экзамен
финансовой		квалификацио
грамотности		нный
в различных		
жизненных		
ситуациях		
ОК 04. Эффективно	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями	
взаимодействовать	и мастерами в ходе обучения, с руководителями	
и работать	учебной и производственной практик;	
в коллективе и	- обоснованность анализа работы членов команды	
команде	(подчиненных)	
OK 05.	-грамотность устной и письменной речи,	
Осуществлять	- ясность формулирования и изложения мыслей	
устную		
и письменную		
коммуникацию		
на государственном языке Российской		
Федерации с учетом		
особенностей		
осоосиностси		

Профессиональные	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы
компетенции		оценки
социального		
и культурного		
контекста		
ОК 06. Проявлять	- соблюдение норм поведения во время учебных	
гражданско-	занятий и прохождения учебной и производственной	
патриотическую	практик,	
позицию,		
демонстрировать		
осознанное		
поведение		
на основе		
традиционных		
общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе		
с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 07.	- эффективность выполнения правил ТБ во время	
Содействовать	учебных занятий, при прохождении учебной и	
сохранению	производственной практик;	
окружающей среды,	- знание и использование ресурсосберегающих	
ресурсосбережению,	технологий в области телекоммуникаций	
применять знания	10/monorum B contactin fenerality minacing	
об изменении		
климата, принципы		
бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ОК 08. Использовать	- эффективность выполнения правил ТБ во время	
средства физической	учебных занятий, при прохождении учебной и	
культуры для	производственной практик;	
сохранения		
и укрепления		
здоровья		
в процессе		
профессиональной		
деятельности		
и поддержания		
необходимого		
уровня физической		
подготовленности		

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 09. Пользоваться	- эффективность использования информационно-	
профессиональной	коммуникационных технологий в профессиональной	
документацией	деятельности согласно формируемым умениям и	
на государственном	получаемому практическому опыту;	
и иностранном		
языках		

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Галушко Валерий Владимирович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рашицкий Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
- Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
 - Владеть методикой тюнинга автомобиля;
 - Определять остаточный ресурс производственного оборудования. и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций								
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,								
	применительно к различным контекстам.								
OK 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для								
	выполнения задач профессиональной деятельности.								
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное								
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,								
	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных								
	ситуациях								
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде								
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,								
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого								
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях								
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном								
	и иностранном языках								

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных
	средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного
	средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

5.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практи ческий опыт

Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.

Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.

Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.

Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.

Производить технический тюнинг автомобилей

Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля

Стайлинг автомобиля

Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.

Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса

Уметь

Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;

Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;

Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;

Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;

Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.

Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;

Соблюдать нормы экологической безопасности

Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы;

Проводить контроль технического состояния транспортного средства.

Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы.

Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.

Наносить краску и пластидип, аэрографию.

Изготовить карбоновые детали

Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;

Определять наименование и назначение технологического оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

Определять потребность в новом технологическом оборудовании;

Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.

Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.

Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;

Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;

Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;

Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;

Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Знать

Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем;

Правила пользования точным мерительным инструментом;

Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.

Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;

Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;

Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.

Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;

Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.

Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу

Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.

Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля.

Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.

Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;

Особенности использования материалов и основы их компоновки;

Особенности установки аудиосистемы;

Технику оснащения дополнительным оборудованием;

Особенности установки внутреннего освещения;

Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;

Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;

Методы нанесения аэрографии;

Технологию подбора дисков по типоразмеру;

ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

Знать особенности изготовления пластикового обвеса;

Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.

Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;

Неисправности оборудования его узлов и деталей;

Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического

оборудования;

Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по

Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;

Способы настройки и регулировки производственного оборудования.

Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы

производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

Средства диагностики производственного оборудования;

Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного

оборудования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей;
- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра:
 - знать варианты ремонта и замены;
- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию;
- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные;
 - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля

1.3. Количество часов, отводим	ое на освоение профессионального модуля
Всего часов	
Из них на освоение МДК2	254
на практики <u>108</u> :	
в том числе учебную 36_	производственную 72_
самостоятельная работа	24_
Промежуточная аттестация (конс	сультация/сам. работа/экзамен 20 (4/4/12)

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

						Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.										
Коды профессиональных,	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования	Наименования		в т. ч. объем	Pa	бота обучающих		ействии с	преподавателем	
общих	разделов		образовательной		Обучение по М	ДК		Практики										
компетенций,	профессионального	D	деятельности в форме		В том чі	исле			Самостоятельная									
личностных результатов	модуля	Всего:	форме практической подготовки	Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	работа									
ПК 6.2 ОК 01ОК 04. ОК 07. ОК 09.	МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	82	64	82	14				6									
ПК 6.1 ОК 01ОК 04. ОК 07. ОК 09.	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств.	70	64	70	14				6									
ПК 6.3 ОК 01ОК 04. ОК 07. ОК 09.	МДК 03.03. Тюнинг автомобилей	68	62	68	20				6									
ПК. 6.4 ОК 01ОК 04. ОК 07. ОК 09.	МДК 03.04. Производственное оборудование.	70	64	70	10				6									
	Учебная практика	36					36											
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72										
Промежуточная атт	естация	12																

Коды	Суммарный объем нагрузки, час. в т. ч. объем		Объем профессионального модуля, ак. час. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
профессиональных, общих	Наименования разделов		образовательной деятельности в	Pa	Обучение по М	ІДК		преподавателем Практики	
компетенций, личностных результатов	профессионального модуля	Всего:	форме практической подготовки	Всего	В том чи Лабораторных и практических занятий		Учебная	Производственная	Самостоятельная работа
(консультация/сам.	работа/экзамен)	(2/4/ 6)							
Всего:		406		254	58		36	72	24

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование		
разделов и тем		
профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная	
модуля (ПМ),	(самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
междисциплинарных	(camberon residual) y reonan paoora ooy raiomanen, kypeodan paoora (npoekr)	
курсов (МДК)		
1	2	3
МДК. 03.01 Особенноси	- пи конструкций автотранспортных средств.	
7 1	и модификация конструкций автотранспортных средств	
Тема 1.1.	Содержание	
Особенности	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.]
конструкций	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.]
современных	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.	12
двигателей	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	12
	5. Технические характеристики современных двигателей	-
	6. Принцип работы VR-образных двигателей	
	7. Принцип работы W-образных двигателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	4
	2. Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	
Тема 1.2.	Содержание]
Особенности	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
конструкций	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	18
современных	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	
трансмиссий	4. Особенности работы современных трансмиссий автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	4
	2. Практическая работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	
Тема 1.3.	Содержание	
Особенности	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.]
конструкций	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	18
современных подвесок	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.]

	4. Виды современной подвески автомобилей					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства гидравлической регулируемой подвески».					
	Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства пневматической регулируемой подвески автомобилей».					
	Практическая работа: «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».					
	Практическая работа: Изучение устройства гидравлической регулируемой подвески автомобилей					
	Практическая работа: Изучение устройства пневматической регулируемой подвески автомобилей					
Тема 1.4.	Содержание					
Особенности	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.					
конструкций рулевого	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	12				
управления	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью					
	4. Основные неисправности механизмов рулевого управления					
Тема 1.5.	Содержание					
Особенности	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.					
конструкций	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.					
тормозных систем	3. Основные неисправности тормозных системы					
	4. Основные неисправности стояночной тормозной системы с электронным управлением					
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК						
Промежуточная атте	стация (консультация/самостоятельная работа/экзамен))	2/4/6				
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 34 часа в связи с тем, что при обучении используются с	тандарт 33.005				
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортны	ых средств при				
	периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации мет	одов проверки				
	технического состояния транспортных средств					
	- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей;					
	- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккред	итации) пункта				
	технического осмотра.					
	Ремонт, модернизация, обслуживание					
	- знать варианты ремонта и замены;					
	- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструмента	рию;				
	- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные;					
	- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля					

Всего		82
МДК. 03.02 Организаци	ия работ по модернизации автотранспортных средств.	
Тема 1.6. Основные	Содержание	
направления в	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	
области	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	
модернизации	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	12
автотранспортных	4. Сущность модернизации транспортных средств	
средств.		
Тема 1.7.	Содержание	
Модернизация	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	
двигателей	2. Доработка двигателей.	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	14
	4. Порядок установки двигателя по типу транспортного средства	
	5. Методика совершенствования характеристик двигателей	
	6. Анализ скоростной характеристики двигателя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой	6
	мощности двигателя».	
	3. Практическая работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	
	4. Практическая работа: Расчет мощности двигателя	
Тема 1.8.	Содержание	
Модернизация	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	
подвески автомобиля	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	
	4. Внешние факторы оказывающие влияние на работу подвески автомобиля	
	5. Расчетные показатели грузоподъемности автомобиля	
	6. Методика улучшения характеристик стабилизации автомобиля при движении	
	7. Методика улучшения мягкости подвески автомобиля	
Тема 1.9.	Содержание	
Дооборудование	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	
автомобиля	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	20
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	

	5. Порядок, оформление технических документов при дооборудовании автомобилей				
	5. Порядок, оформление технических документов при доодорудовании автомодилей 6. Порядок, оформление технических документов при установке рефрижераторов на автомобили				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».				
	Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы». Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	8			
	3. Практическая работа: Работа основных механизмов погрузочного устройства автомобиля фургона				
T 1 10					
Тема 1.10.	Содержание				
Переоборудование	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	6			
автомобилей	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.				
i i	бная работа при изучении МДК	6			
	пестация (дифференцированный зачет)				
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 22 часа в связи с тем, что при обучении используются с	-			
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортно				
	периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации мет	годов проверки			
	технического состояния транспортных средств				
	- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей;				
	- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пунк				
	технического осмотра.				
	Ремонт, модернизация, обслуживание				
	- знать варианты ремонта и замены;				
	- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструмента	рию;			
	- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные;				
	- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля				
Всего		70			
МДК. 03.03Тюнинг ав	е т омобилей				
Раздел 2. Модернизац	ия автотранспортных средств с использованием тюнинга.				
Тема 2.1. Тюнинг	Содержание				
легковых	1. Понятие и виды тюнинга.				
автомобилей	2. Тюнинг двигателя				
	3. Тюнинг подвески.	36			
	4. Тюнинг тормозной системы.				
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.				
	6. Внешний тюнинг автомобиля.				
		L			

	7. Тюнинг салона автомобиля.					
	8. Порядок внесения изменений в конструкцию автомобиля					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	1. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»					
	2. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	12				
	3. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	12				
	4. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»					
	5. Практическое занятие «Тонировка стекол».					
Тема 2.2. Внешний	Содержание					
дизайн автомобиля	1. Автомобильные диски.					
	2. Диодный и ксеноновый свет.					
	3. Аэрография.					
	4. Соблюдение технических требований при тюнинге подвески, рулевого управления и тормозов					
	5. Соблюдение правил и мер безопасности при работе с инструментами. Опасность канцерогенных веществ,					
	отработанных газов					
	6. Кривошипная шатунная группа используемая для тюнинга двигателя					
	7. ГРМ. Порядок изменение фаз газораспределения	26				
	8. Порядок проведения тюнинга подвески					
	9. Выполнение требований безопасности при тюнинге тормозной системы. Установка дисковых тормозов					
	10. Соблюдение требований экологической безопасности при тюнинге системы выпуска отработавших газов					
	11. Изменение внешнего вида автомобиля с сохранением его технических характеристик. (Обвес переднего					
	бампера. Аэродинамический обвес на автомобиль. Спойлеры и накладки. Задний спойлер. Накладки на капот.					
	Дефлекторы)					
	12. Использование современных технологий при проведении тюнинга салона автомобиля					
	13. Переоборудование светового освещения автомобиля. (Биксеноновые фары, ксеноновые фары, достоинства и					
	недостатки. Световая температура)					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ					
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».					
2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».						
3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»						
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК						
Промежуточная атто	естация (дифференцированный зачет)					
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 28 часов в связи с тем, что при обучении используются с	гандарт 33. 005				
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортны	их средств при				

периодическом техническом оемотре: Выполнение веномогательных операций для реализации методов пров технического состояния транспортными средствами различных производителей; - знать оеобенности управлянь транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пут технического оемотра. Ремонт, модернизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замсны; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с щими связанные; - умсть осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с щими связанные; - умсть осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с щими связанные; - умсть осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с щими связанные; - умсть осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля В обрудование для модернизации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 1 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 2 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1 Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 2 Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 2 Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 14 Тема 3.2. Зеклауатация 1 Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2 Особенности эксплуатации инаваных подъемников с электрогидравлическим приводом. 3 Особенности эксплуатации инавных подъемников с электрогидравлическим приводом. 4 Оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1 Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом. 3 Особенности эксплуатации инавных подъемников с электрогидра						
- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей; - уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пут технического осмогра. Ремонт, модернизация, обслуживание - знать ветоды и порадко осуществлення ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля В мод к 03.04. Производственное оборудование. Тема 3.1 Особерумание 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практическах работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практическах заиляний и лабораторных работа 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4 Иминистическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4 Оборудования. 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».			тодов проверки			
- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пут технического осмотра. Ремонт, модершизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замены; - знать погодей и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модерпизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модерпизацию систем автомобиля Всего МДК 03.04. Производственное оборудование Тема 3.1 Эксплуатация Оборудование для модернизации автотранспортных средств. Тема 3.1 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. 4. Оборудование для диагностики пормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики пормозной системы автомобиля. В тема 3.2. Оборудования оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4 оборудования. 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4 оборудования.						
технического осмотра. Ремопт, модернизация, обслуживание - знать ветоды и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с пими связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с пими связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизации систем автомобиля 868 MДК 83.04. Производственное оборудование. Раздел 3. Оборудование для модернизации автомранспортных средств. Тема 3.1 Эксплуатация 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики рулевого управления автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 14 Зкалуатация 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практическах занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4 том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».						
Ремонт, модернизация, обслуживание						
- знать варианты ремонта и замены; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизации осорудования в в в момодернизации оборудование. - В меля з.1 - Зоборудование для модернизации оборудования для диагностики подвески автомобиля Зоборудования для диагностики тормозной системы автомобиля Зоборудование для диагностики рулевого управления автомобиля Зоборудование для диагностики тормозной системы автомобиля Зоборудования для диагностики рулевого управления автомобиля» Зоборудования для диагностики рулевого управления автомобиля» Зоборудования для диагностики рулевого управления автомобиля» Зоборудования для диагностики приводом Зоборудования для диагностики приводом Зобобенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом Зоборудования для диагностики рулевого управления двтомобиля двтомобил						
- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля 88 МДК 03.04. Производственное оборудование. Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств. Тема 3.1 Зоколудования для диагностики подвески автомобиля. 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работа 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 14 2. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников с гидравлическим приводом. 4. Оборудования. 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников с электрогидравлическим приводом. 4. Оборудования. 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4. Оборудования.						
- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля 68 МДК 03.04. Производственное оборудование. Раздел 3. Оборудование для модернизации автотраных средств. Тема 3.1 Эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики гормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики рулевого управления автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики гормозной системы автомобиля». Тема 3.2. Ософенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с тидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации подъемников с оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». Тема 3.2. Эксплуатация 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. 6 оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля 68						
Всего МДК 03.04. Производственное оборудование. Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств. Тема 3.1 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики рулевого управления автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 6 Тема 3.2. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом. 4 14 15 16 17 18 19 19 10 11 11 12 14 15 16 16 17 18 19 19 10 10 10 11 11 11 11 11			;			
МДК 03.04. Производственное оборудование. Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств. Тема 3.1 Содержание Эксплуатация оборудования для диагностики подвески автомобиля. 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. диагностики автомобилей. 3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 6 Расплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 оборудования. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. в том числе практических занятий и лабораторных работа 14 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	1			
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств. Тема 3.1 Содержание Эксплуатация 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля. 14 диагностики автомобилей. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 14 4. Оборудование для диагностики подвески автомобиля. 4. Оборудование для диагностики подвески автомобиля. 14 В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 Тема 3.2. Содержание 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 14 Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 оборудования. 3. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 1. Особенности эксплуатации канавных подъемников. 6 В том числе практических занятий и лабораторных работ 1 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4			68			
Тема 3.1 Содержание Эксплуатация оборудования для диагностики подвески автомобиля. 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 14 диагностики автомобилей. 3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 Тема 3.2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 В том числе практических занятий и лабораторных работ (Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом). 4						
Эксплуатация оборудования для добрудования автомобиля. 14 З. Особенности эксплуатации оборудования для добрудования для добрудования для добрудования автомобиля. 4. Оборудование для добрудования добрудования добрудования добрудования для добрудования добрудования для добрудования для добрудования для						
оборудования для диагностики домовной системы автомобиля. 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля. 14 автомобилей. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ автомобиля». 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 Тема 3.2. Содержание 3. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 14 Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования. 3. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 В том числе практических занятий и лабораторных работ актрогидравлическим приводом». 4 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		1				
диагностики автомобилей. 3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 6 Тема 3.2. Содержание Эксплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации канавных подъемников. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	,	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.				
автомобилей. 4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля В том числе практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 6 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». 6 Тема 3.2. Содержание Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования. 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 14 В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	оборудования для	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	14			
В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». Тема 3.2. Содержание Эксплуатации 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. подъемно- осмотрового оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.				
1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля». 2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». Тема 3.2. Эксплуатация 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4	автомобилей.	4. Оборудование для диагностики тормозной системы автомобиля				
автомобиля».62. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».6Тема 3.2.СодержаниеЭксплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом.1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.подъемно- осмотрового оборудования.2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.оборудования.3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».		В том числе практических занятий и лабораторных работ				
2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля». Тема 3.2. Особержание 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. Осмотрового оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		1. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы				
автомобиля». Тема 3.2. Эксплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		автомобиля».	6			
Тема 3.2. Содержание Эксплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. подъемно- осмотрового оборудования. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ (Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».		2. Практическая работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления				
Эксплуатация подъемников с электрогидравлическим приводом. 1. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. подъемно- осмотрового оборудования. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4		автомобиля».				
подъемно- 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. осмотрового 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4	Тема 3.2.	Содержание				
пооъемно- осмотрового оборудования. 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом. 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	Эксплуатация	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	14			
оборудования. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4	подъемно-	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	14			
1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом». 4	осмотрового	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.				
	оборудования.	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
		1. Практическая работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	4			
д. практическая раоота «Оослуживание подъемников с гидравлическим приводом».		2. Практическая работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	7			
Тема 3.3. Содержание	Тема 3.3.					
Эксплуатация 1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов. 12			12			
подъемно- 2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	,		1			

транспортного	3. Особенности эксплуатации кран-балок.					
оборудования	4. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом					
	5. Особенности эксплуатации канавных подъемников					
	6. Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом					
	7. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов					
	8. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов					
Тема 3.4.	Содержание					
Эксплуатация	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.					
оборудования для	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	12				
ремонта агрегатов	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.					
автомобиля	4. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля					
Тема 3.5.	Содержание					
Эксплуатация	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.					
оборудования для ТО	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	8				
и ремонта приборов	3. Эксплуатация оборудования для TO и TP приборов бензиновых систем питания					
топливных систем.						
Тема 3.6.	Содержание					
Эксплуатация	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.					
оборудования для ТО	2. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин	4				
и ремонта колес и						
шин.						
	бная работа при изучении МДК	6				
	стация (дифференцированный зачет)					
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 22 часа в связи с тем, что при обучении используются с					
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортно					
	периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки					
	технического состояния транспортных средств					
	- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей;					
	- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта					
	технического осмотра.					
	Ремонт, модернизация, обслуживание					
	- знать варианты ремонта и замены;					
	- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструмента	рию;				

	- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные;	
	- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	
Всего		70
Учебная практика по	ПМ. 03	36
ВАРИАТИВНАЯ	Для приобретения практического опыта по трудовой функции: Выполнение вспомогательных операций	для реализаци
ЧАСТЬ	методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечения работоспособ	
	технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудог	зания
Промежуточная атт	естация (дифференцированный зачет)	
Производственная пр		
Виды работ		
_	отой предприятия и технической службы.	
	хнологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.	
	ности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки	
	ической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	
	ции и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	
	о состояния технологического оборудования и оснастки.	
7. Определение эффект	ивности использования технологического оборудования и оснастки.	
	ых неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	
	иного ресурса технологического оборудования.	
10. Изучение влияния т	ехнологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта	72
автомобильного трансг	горта.	
11. Испытание техноло	гического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	
12. Изучение инструкц	ий по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	
13. Составление перечн	ия мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	
14. Изучение способов	повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности	
использования техноло	гического оборудования и оснастки.	
15. Изучение влияния т	ехнологического оборудования предприятия на окружающую среду.	
16. Разработка меропр	риятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	
17. Организация обучен	ия рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	
18. Изучение способов.	модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	
	о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Промежуточная атт	естация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная атт	естация (консультация/сам. работа/квалификационный экзамен)	20 (4/4/12)
Всего	•	406

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- 1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
- 2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- 1. Слесарной:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- 2. Токарно-механической:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.
- 3. Кузнечно-сварочной:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.
- 4. Демонтажно-монтажной:
- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 1. «Двигателей внутреннего сгорания»
 - двигатели;
 - стенды:
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
- 2. «Электрооборудования автомобилей»
 - стенды;
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
- 3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;

- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.
- 4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;
 - методические пособия;
 - комплект плакатов;
 - лабораторное оборудование.
- 5. «Технических средств обучения»
 - компьютеры;
 - принтер;
 - сканер;
 - проектор;
 - плоттер;
 - программное обеспечение общего назначения;
 - комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные издания):

- 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Власов В.М. ОИЦ «Академия», 2023
- 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Карагодин В.И. ОИЦ «Академия», 2023
 - 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей Козин Е.С.ОИЦ «Академия», 2023
 - 4. Устройство автомобилей Степанов А.А. ОИЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники:

- 1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. М.: Инфра-М, 2014. 352 с.
- 2. Шец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. Брянск БГТУ, 2013. 272 с.
- 3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. Ростов н/Д: Феникс, 2012.-413 с.
 - 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 447 с.
 - 5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

- 1. Организация работ по модернизации автотранспортных средств. Виноградов В.М., ОИЦ «Академия», 2018
 - 2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
 - 3. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
 - 4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
	Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	раоота Практическая работа
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;	Экспертное наблюдение - Лабораторная
	Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтажмонтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	работа Практическая работа
ПК 6.4 Определять	Осуществлять оценку технического состояния	Экспертное
остаточный ресурс	производственного оборудования.	наблюдение -

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
производственного оборудования	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;	Лабораторная работа Практическая работа
	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	 обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Интерпретация результатов
контекстам. ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Профессиональные	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
компетенции	оцениваемые знания и умения, денетыи	тистоды оценки
в профессиональной		
сфере, использовать		Экзамен
знания по финансовой		квалификационный
грамотности		
в различных		
жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно	- взаимодействие с обучающимися,	
взаимодействовать	преподавателями и мастерами в ходе	
и работать	обучения, с руководителями учебной и	
в коллективе и	производственной практик;	
команде	- обоснованность анализа работы членов	
	команды (подчиненных)	
ОК 07. Содействовать	- эффективность выполнения правил ТБ во	
сохранению	время учебных занятий, при прохождении	
окружающей среды,	учебной и производственной практик;	
ресурсосбережению,	- знание и использование ресурсосберегающих	
применять знания	технологий в области телекоммуникаций	
об изменении климата,		
принципы		
бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ОК 09. Пользоваться	- эффективность использования	
профессиональной	информационно-коммуникационных	
документацией	технологий в профессиональной деятельности	
на государственном	согласно формируемым умениям и	
и иностранном языках	получаемому практическому опыту;	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ <u>ПМ.04. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ,</u> <u>ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»</u>

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной программы профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей», рекомендованной Федеральным государственным автомомным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Рачков Андрей Степанович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ	XAPAK	ТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	4
ПРО	ФЕССИОНА	льного	МОДУЛЯ			
2. CT	ГРУКТУРА И	СОДЕРЖ	АНИЕ ПРОФЕ	ССИОНАЛЬНОГ	О МОДУЛЯ	13
	УСЛОВИЯ РІ ЦУЛЯ	ЕАЛИЗАЦ	ии програм	ИМЫ ПРОФЕСО	СИОНАЛЬНОГО	17
4. ПРО	КОНТРОЛІ ФЕССИОНА		ОЦЕНКА МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций		
OK 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для		
	выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и		
	иностранном языках		

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенции			
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций		
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей		
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации		
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией		
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей		
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации		
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией		
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей		
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации		
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией		

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на	Марки к модели автомобилей,
Осуществлять	диагностику, проводить беседу с	их технические
диагностику	заказчиком для выявления его	характеристики и особенности
систем, узлов и	жалоб на работу автомобиля,	конструкции. Технические
механизмов	проводить внешний осмотр	документы на приёмку
автомобильных	автомобиля, составлять	автомобиля в технический
двигателей	необходимую документацию.	сервис. Психологические
	Выявлять по внешним признакам	основы общения с
	отклонения от нормального	заказчиками. Устройство и
	технического состояния двигателя,	принцип действия систем и
	делать на их основе прогноз	механизмов двигателя,
	возможных неисправностей.	регулировки и технические

Выбирать метолы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, подключать использовать диагностическое оборудование, выбирать использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать И интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять ПО результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный pecypc отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей диагностическое оборудование автомобильных ДЛЯ двигателей, возможности технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности способы двигателей ИХ И выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ ПО техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей. определять исправность функциональность инструментов, оборудования: определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания соответствии двигателя

сопряжений Марки и модели автомобилей, технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля В технический сервис. Психологические основы общения заказчиками. Перечни технологии работ выполнения ПО обслуживанию техническому двигателей. Виды назначение И инструмента, приспособлений материалов ДЛЯ обслуживания и двигателей.

работы электронного контроля

величины износов их деталей и

неисправностей

работы

двигателей,

диаграммы

автомобильных предельные

технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного И качественного выполнения регламентных работ по ратным видам технического обслуживания в соответствии регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена леталей расходных проведение материалов, необходимых регулировок и др.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Определять основные свойства материалов по маркам.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Применять информационнокоммуникационные технологии при составлении отчетной документации проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе

Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности способы ИХ устранения, основные регулировки систем механизмов двигателей, технологии выполнения. ИХ свойства технических жилкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

Основные свойства, классификацию,

характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведен и ю технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать Использовать двигатель. специальный инструмент оборудование при разборочносборочных работах. Работать каталогами деталей. Выбирать методы диагностики. выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, подключать И использовать диагностическое оборудование, выбирать

Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие гало в и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки сборки двигателей, его механизмов И систем.

порядок

Характеристики и

использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия груда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую

поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

использованная специального инструмента. приспособлении оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Устройство И принцип действия систем и механизмов двигателя диагностируемые параметры работы двигателей, инструментальной метолы двигателей, диагностики диагностическое оборудование автомобильных ДЛЯ двигателей, их возможности и технические характеристики. Оборудование коммутации. Основные неисправности и способы двигателей ИΧ выявления при инструментальной диагностике, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной Средства деятельности. метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы использования контрольноприборов измерительных инструментов. Основные неисправности двигателя. его систем И механизмов их причины способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства. классификацию,

характеристики применяемых

профессиональной

		T
		деятельности материалов. Области применения
		материалов.
		Правила техники безопасности
		и охраны труда в
		профессиональной
		деятельности.
		Технические условия на
		регулировку и испытания
		двигателя, его систем и
		механизмов. Технологию
		выполнения регулировок
		двигателя. Оборудования и
		технологию испытания
ПИ	Harris Towns	двигателей.
ПК 2.1.	Измерять параметры электрических	Основные положения
Осуществлять	цепей электрооборудования автомобилей.	электротехники. Устройство и принцип
диагностику электрооборудо	Выявлять по внешним признакам	Устройство и принцип действия электрических машин
вания и	отклонения от нормального	и электрических машин
электронных	технического состояния приборов	оборудования автомобилей.
систем	электрооборудования автомобилей и	Устройство и конструктивные
автомобилей	делать прогноз возможных	особенности элементов
	неисправностей.	электрических и электронных
	Читать и интерпретировать данные,	систем автомобилей.
	полученные в ходе диагностики,	Технические параметры
	делать выводы, определять по	исправного состояния
	результатам диагностических	приборов ^оборудования
	процедур неисправности	автомобилей, неисправности
	электрических и электронных	приборов и систем
	систем автомобилей	электрооборудования, их
		признаки и причины.
		Неисправности электрических
		и электронных систем, их
		признаки и способы выявления
		по результатам органолептической и
		органолептическои и инструментальной
		диагностики. методики
		определения неисправностей
		на основе кодов
		неисправностей, диаграмм
		работы электронного контроля
		работы электрических и
		электронных систем
		автомобилей
ПК 2.2.	Определять исправность и	Виды и назначение
Осуществлять	функциональность инструментов,	инструмента, оборудования,
техническое	оборудования; подбирать расходные	расходных материалов,
обслуживание	материалы требуемого качества и	используемых при
электрооборудо	количества в соответствии с	техническом обслуживании
вания и	технической документацией.	электрооборудования и
электронных	Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться	электронных систем автомобилей; признаки
систем	ценей автомобилей. Пользоваться	автомобилей; признаки

автомобилей согласно технологическо й документации

измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных

неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение принцип действия контрольноизмерительных приборов стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольноизмерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип лействия электрических машин оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных автомобилей, систем неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

ПК 2.3
Проводить
ремонт
электрооборудо
вания и
электронных
систем
автомобилей в
соответствии с
технической
документацией.

Пользоваться измерительными приборами. Снимать устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических электронных И систем автомобиля. Использовать специальный инструмент при оборудование разборочносборочных работах. Работать каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности работе при электрооборудованием электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерении. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительными приборами инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических электронных И

Устройство И принцип действия электрических машин электрооборудования автомобилей. Устройство конструктивные особенности узлов элементов И электрических и электронных систем. Расположение взаимодействие узлов электрических элементов электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики эксплуатации правила вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов

приборов электрооборудования.
Приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и

систем

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.

Определять неисправности и объём работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования,

электрических и электронных систем

элементов электрических электронных систем. Характеристики И порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе электрооборудованием электрическими инструментами.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта углов элементов электрических электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики порядок использования специального инструмента, приборов оборудования. Требования проверки для электрических и электронных систем и их узлов.

Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и

		поверки электрических и
ПК.3.1	Γ	электронных систем.
	Безопасно пользоваться	Методы и технологии
Осуществлять	диагностическим оборудованием и	диагностирования
диагностику	приборами; определять исправность	трансмиссии, ходовой части и
трансмиссии,	и функциональность	органов управления
ходовой части и	диагностического оборудования и	автомобилей; методы поиска
органов	приборов; Пользоваться диагностическими	необходимой информации для
управления автомобилей	, ,	решения профессиональных задач. Структура и содержание
автомооилси	картами, уметь их заполнять Выявлять по внешним признакам	диагностических карт.
	отклонения от нормального	Устройство, работу,
	технического состояния	регулировки, технические
	автомобильных трансмиссий, делать	параметры исправного
	на их основе прогноз возможных	состояния автомобильных
	неисправностей.	трансмиссий, неисправности
	Выбирать методы диагностики,	агрегатов трансмиссии и их
	выбирать необходимое	признаки.
	диагностическое оборудование и	Устройство и принцип
	инструмент, подключать и	действия, диагностируемые
	использовать диагностическое	параметры агрегатов
	оборудование, выбирать и	трансмиссий, методы
	использовать программы	инструментальной
	диагностики, проводить	диагностики трансмиссий,
	диагностику агрегатов трансмиссии.	диагностическое
	Соблюдать безопасные условия	оборудование, их возможности
	труда в профессиональной	и технические характеристики,
	деятельности.	оборудование коммутации.
	Выявлять по внешним признакам	Основные неисправности
	отклонения от нормального	агрегатов трансмиссии и
	технического состояния ходовой	способы их выявления при
	части и механизмов управления	инструментальной
	автомобилей, делать на их основе	диагностике, порядок
	прогноз возможных	проведения и технологические
	неисправностей.	требования к диагностике
	Выбирать методы диагностики,	технического состояния
	выбирать необходимое	автомобильных трансмиссий,
	диагностическое оборудование и	допустимые величины
	инструмент, подключать и	проверяемых параметров.
	использовать диагностическое	Знать правила техники
	оборудование, выбирать и	безопасности и охраны груда в
	использовать программы	профессиональной
	диагностики, проводить	деятельности.
	инструментальную диагностику ходовой части и механизмов	Устройство, работа, регулировки, технические
	управления автомобилей.	параметры исправного
	управления автомооилси. Соблюдать безопасные условия	состояния ходовой части и
	труда в профессиональной	механизмов управления
	деятельности.	автомобилей, неисправности и
	Читать и интерпретировать данные,	их признаки.
	полученные в ходе диагностики.	Устройство и принцип
	Определять по результатам	действия элементов ходовой
	диагностических процедур	части и органов управления
	неисправности ходовой части и	автомобилей,
L	1 1	

	T	1
	механизмов управления	диагностируемые параметры,
	автомобилей	методы инструментальной
		диагностики ходовой части и
		органов управления.
		Диагностическое
		оборудование, их возможности
		и технические характеристики,
		оборудование коммутации.
		Основные неисправности
		ходовой части и органов
		управления, способы их
		выявления при
		инструментальной
		диагностике. Правила техники
		безопасности и охраны груда в
		профессиональной
		деятельности. Коды
		неисправностей, анаграммы
		работы ходовой части и
		механизмов управления
		автомобилей. Предельные
		величины и «носов и
		регулировок ходовой части и
		механизмов управления
		автомобилей
ПК 3.2	Безопасного и высококачественного	Устройство и принципа
Осуществлять	выполнения регламентных работ по	действия автомобильных
техническое	разным видам технического	трансмиссий, их
обслуживание	обслуживания: проверка состояния	неисправностей и способов их
трансмиссии,	автомобильных трансмиссий,	устранения.
ходовой части и	выявление и замена неисправных	Перечней регламентных работ
органов	элементов. Использовать	и порядка их проведения для
управления	эксплуатационные материалы в	разных видов технического
автомобилей	профессиональной деятельности.	обслуживания. Особенностей
согласно	Выбирать материалы на основе	регламентных работ для
технологическо	анализа их свойств, для конкретного	автомобилей различных марок
й	применения. Соблюдать безопасные	и моделей.
документации.	условия труда в профессиональной	Физические и химические
	деятельности.	свойства горючих и смазочных
	Безопасного и высококачественного	материалов.
	выполнения регламентных работ по	Области применения
	разным видам технического	материалов.
	обслуживания: проверка состояния	Правила техники безопасности
	ходовой части и органов управления	и охраны труда в
	автомобилей, выявление и замена	профессиональной
	неисправных элементов.	деятельности.
	Соблюдать безопасные условия	Устройства и принципа
	труда в профессиональной	действия ходовой части и
	деятельности.	органов управления
		автомобилей, их
		неисправностей и способов их
		устранения.
		Перечни регламентных работ и
		порядок их проведения для
		порядок их проведения для

обслуживания. Особенностей регламентных забот ДЛЯ автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности охраны труда профессиональной деятельности. ПК 3.3. Формы и содержание учетной Оформлять учетную документацию. документации. Характеристики Проводить Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое эксплуатации ремонт правила трансмиссии, оборудование инструмента и оборудования. Снимать и устанавливать узлы и ходовой части и Технологические процессы органов автомобильных механизмы демонтажа монтажа управления трансмиссий, ходовой части автомобильных элементов органов управления. трансмиссий, ходовой части и автомобилей Использовать органов управления, их узлов и соответствии специальный инструмент и оборудование при технологическо механизмов. разборочно-сборочных работах. Характеристики И порядок документацией Работать с каталогами деталей. использования специального Соблюдать безопасные инструмента, приспособлений условия труда В профессиональной и оборудования. Назначение и деятельности. структуру каталогов деталей. Выполнять метрологическую Правила техники безопасности труда поверку средств измерений. охраны Производить замеры профессиональной взносов деталей трансмиссий, ходовой части деятельности. и органов управления контрольно-Средства метрологии, измерительными приборами стандартизации инструментами. сертификации. Технологические требования к Выбирать пользоваться инструментами и приспособлениями контролю деталей и проверке для слесарных работ. работоспособности узлов. Разбирать и собирать элементы, Порядок работы И механизмы и узлы трансмиссий, контрольноиспользования ходовой части и органов управления измерительных приборов автомобилей. инструментов. Определять неисправности и объём Устройство И принцип работ по их устранению. действия автомобильных Определять способы и средства трансмиссий, ходовой части и ремонта. органов управления. Основные неисправности автомобильных Выбирать И использовать трансмиссий, ходовой части и специальный инструмент, приборы органов управления, причины и оборудование. Регулировать механизмы способы устранения трансмиссий соответствии неисправностей. технологической документацией. Способы ремонта узлов Регулировать параметры установки автомобильных элементов деталей ходовой части и систем трансмиссий, ходовой части и управления автомобилей органов управления. Технологические соответствии технологической процессы документацией. Проводить разборки-сборки узлов проверку работы автомобильных элементов систем

разных

видов

технического

автомобильных трансми	иссий, трансмиссий, ходовой части и
ходовой части и органов управ	ления органов управления
автомобилей	автомобилей. Характеристики
	и порядок использования
	специального инструмента,
	приспособлений и
	оборудования. Требования для
	контроля деталей
	Технические условия на
	регулировку и испытания
	элементов автомобильных
	трансмиссии, ходовой части и
	органов управления.
	Оборудование и технологии
	регулировок и испытаний
	автомобильных трансмиссий,
	элементов ходовой части и
	органов управления.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- уметь применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать требования руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;
- уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты;

Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования

- знать способы определения неисправностей и их устранения;
- уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты.

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать механические системы двигателя;
- знать электрические системы;
- знать системы подвески рулевого управления;
- знать систему трансмиссии

Осмотр и диагностика

- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального моду

бота/экзамен) <u>12 (2/</u>
2

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

			марный объем агрузки, час.		О	бъем профес	сиональног	го модуля, ак. час.	
Коды	Наименования разделов		в т. ч. объем	Pa	бота обучающих				
профессиональных, общих			образовательной	Обучение по МДК			Практики		
компетенций,	профессионального	Васта	форме	деятельности в	В том ч	исле			Самостоятельная работа
личностных результатов	модуля	Bcero:	практической подготовки	Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
по профессии 18511	ия выполнения работ «Слесарь по ремонту	132	128	128	54	-	144	144	4
автомобилей»									
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	20	20	18	-	ı	-	-	2
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1- 2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	Раздел 2. Изучение устройства и технического обслуживания автомобилей	26	26	24	-	-	-	-	2
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1- 2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	Раздел 3 Ремонт автомобилей	86	86	86	54	-	-	-	-
	Учебная практика, часов	144	144				144		
	Производственная практика, часов	144	144					144	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)		24 (2/16/ 6)							
Bcero:		444	416	128	54		144	144	4

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	выполнения работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	
Раздел 1. Выполнение с	слесарных работ и технических измерений	20
Тема 1 Основы	Содержание	
слесарно-сборочных работ,	Виды слесарных работ и их назначение. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение его и уход за ним	
технологические процессы слесарной обработки	Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их характеристика.	
	Слесарно-сборочные работы. Общие сведения о сборке. Технологический процесс. Понятие: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей. Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий. Основные понятия о взаимозаменяемости. Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Квалитеты точности, шероховатость поверхностей: параметры, обозначения.	18
	Понятие об измерениях и контроле. Виды измерительных и проверочных инструментов, их устройство и правила пользования. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ. Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам обработки. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки: изучение чертежа; определение размеров заготовки или подбор заготовки; выбор базирующих поверхностей и методов обработки; определение последовательности обработки; замена ручной обработки на станках. Выбор режущего, измерительного и проверочного инструмента, приспособлений, режимов обработки. Определение межоперационных припусков на основные слесарные операции и допуски на промежуточные размеры.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
	Инструмент и приспособления, повышающие точность и производительность обработки.		
	Значение сокращения вспомогательного времени на установку и снятие детали, инструмента.		
	Значение стандартизованных и нормализированных деталей и инструмента для выполнения процесса слесарной обработки различных деталей		
	Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ		
Самостоятельная пабо	ота при изучении раздела	2	
	ройства и технического обслуживания автомобилей	$\frac{2}{26}$	
Тема 2.1 Основы		20	
устройства	Классификация автомобилей по объему двигателей, грузоподъемности и по длине. Общее		
автомобилей	устройство автомобилей.		
	Общие сведения. Механизмы и системы двигателя.		
	Классификация двигателей. Расположение двигателя на автомобиле.		
	Устройство и работа 4-х тактного двигателя. Устройство 2-х тактного двигателя.	16	
	Общее устройство ходовой части.		
	Общее устройство подвески.		
	Типы рулевых управлений.		
	Типы тормозных систем.		
Тема 2.2 Основы	Содержание		
технического	Общие понятия технического обслуживания и ремонта автомобилей. Основные показатели		
обслуживания и	надежности автомобилей.	8	
ремонта	Виды изнашивания и их характеристика.		
автомобилей	Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта.		
Самостоятельная рабо	ота при изучении раздела	2	
Раздел 3 Ремонт авто.	мобилей	86	
Тема 3.1 Технология	Содержание	86	
выполнения работ по	Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей		
техническому			
обслуживанию и	механизма (ГРМ). Текущей ремонт систем охлаждения и смазки. Текущий ремонт системы пита-		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
текущему ремонту автомобилей	ния карбюраторных двигателей. Текущий ремонт системы питания дизельных двигателей. Текущий ремонт системы питания газобаллонных автомобилей. Текущий ремонт приборов электроснабжения и электрозапуска. Текущий ремонт приборов системы зажигания. Текущий ремонт трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части. Текущий ремонт автомобильных шин. Текущий ремонт рулевого управления. Текущий ремонт тормозных систем. Текущий ремонт кузова, кабины, платформы. Виды технической документации. Общие сведения об основных положениях действующей нормативной документации.	
П	В том числе практических занятий и лабораторных работ Технология разборки, определения технического состояния, сборки и регулирования механизмов, агрегатов, систем и приборов автомобилей рестация (дифференцированный зачет)	54
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс 132 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации мет технического состояния транспортных средств - уметь применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации мет технического состояния транспортных средств Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средст дополнительного технологического оборудования - знать требования руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том измерений; - уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками защиты; Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного оборудования - знать способы определения неисправностей и их устранения; - уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками защиты. Электрические и механические системы, их взаимодействие	средств при годов проверки годов проверки годов проверки гв измерений, числе средств г) и средствами с технического

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	- знать механические системы двигателя;	
	- знать электрические системы;	
	- знать системы подвески рулевого управления;	
	- знать систему трансмиссии	
	Осмотр и диагностика	
	- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагност	ики дефектов и
	неисправностей.	1.00
Всего		132
Учебная практика	Виды работ	144
	Демонтажно-монтажная практика	
	- Подбор оборудования и инструмента для производства работ.	
	- Разборка и сборка двигателя.	
	- Разборка и сборка приборов системы питания.	
	- Разборка и сборка приборов электрооборудования.	
	- Разборка и сборка сцепления и карданной передачи.	
	- Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки.	
	- Разборка и сборка задних и средних мостов.	
	- Разборка и сборка передних мостов.	
	- Разборка и сборка рулевых механизмов и приборов.	
	- Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы.	
Промежуточная атп	пестация (дифференцированный зачет)	
Производственная практика		144
Промежуточная атп	лестация (дифференцированный зачет)	
	пестация (консультация/сам. работа/квалификационный экзамен)	24 (2/16/6)
Всего		444

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
- 2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
- 3. «Ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные):

- 3.2.1 Основные источники (печатные издания):
- 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Власов В.М. ОИЦ «Академия», 2023
- 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Карагодин В.И. ОИЦ «Академия», 2023
- 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей Козин Е.С. ОИЦ «Академия», 2023
- 4. Устройство автомобилей Степанов А.А. ОИЦ «Академия», 2023
- 3.2.2. Дополнительные источники:
- 4. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. М.: Машиностроение, 2013.
- 5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. М.: Высшая школа,2015. 400 с.
- 6. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева М.: Наука-пресс, 2013. 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессионал		
ыные	Критерии оценки	Методы
компетенции	критерии оценки	оценки
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с	Экспертное
Осуществлять	заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля,	наблюдение
диагностику	проводить внешний осмотр автомобиля, составлять	при
систем, узлов и	необходимую документацию.	выполнении
механизмов	Выявлять по внешним признакам отклонения от	лабораторно
автомобильных	нормального технического состояния двигателя, делать на	й работы,
двигателей	их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	решении ситуационны
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и	х задач
	использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить	
	диагностику двигателей с соблюдением безопасных	
	условий труда в профессиональной деятельности.	
	Проведения инструментальной диагностики автомобильных	
	двигателей с соблюдение безопасных приемов труда,	
	использованием оборудования и контрольно-	
	измерительных инструментов с использованием	
	технологической документации на диагностику двигателей	
	и соблюдением регламенты диагностических работ,	
	рекомендованных автопроизводителями.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе	
	диагностики и определять по результатам диагностических	
	процедур неисправности механизмов и систем	
	автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс	
	наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о	
	необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.	
	Составлять отчетную документацию с применением	
	информационно-коммуникационных технологий при	
	составлении отчетной документации по диагностике	
	двигателей. Заполнять форму диагностической карты	
	автомобиля. Формулировать заключение о техническом	
	состоянии автомобиля.	
ПК 1.2.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля,	Экспертное
Осуществлять	проводить его внешний осмотр, составлять необходимую	наблюдение
техническое	приемочную документацию.	(Лабораторн
обслуживание	Определять перечень регламентных работ по техническому	ая работа,
автомобильных	обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое	ситуационна
двигателей	оборудование для проведения работ по техническому	я задача)
согласно	обслуживанию автомобилей, определять исправность и	
технологическо	функциональность инструментов, оборудования;	
й	определять тип и количество необходимых	
документации.	эксплуатационных материалов для технического	
	обслуживания двигателя в соответствии с технической	
	документацией подбирать материалы требуемого качества в	
	соответствии с технической документацией	
	Выполнять регламентные работы по разным видам	
	технического обслуживания в соответствии с регламентом	
	автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена	
	деталей и расходных материалов, проведение необходимых	

Метод оценки Быные компетенции Регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Оформлять учетную документацию. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Онимать и устанавливать двигатель. Осимать и устанавливать двигатель. Осиользовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Опетольно-измерительными приборам	oe nue
регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Проводить Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование ремонт различных Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Снимать и устанавливать двигатель и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	oe Tue
Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель на автомобиль, ситуацио двигателей в соответствии с технологической деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Проводить Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Онимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Ситуацио у я задача) у ваборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Ситуацио я задача) узадача) узадача) и сответствии с технологической и деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование (Лаборато различных типов разбирать и собирать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. ситуацио двигателей в соответствии с технологическо й Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Ситуацио двигателей в соответствии с технологическо й Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
перед заказчиком о выполненной работе. ПК 1.3. Оформлять учетную документацию. Проводить Использовать уборочно-моечное и технологическое ремонт различных Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. двигателей в соответствии с технологическо й разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
Проводить ремонт различных Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	ие
ремонт различных Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, типов разбирать и собирать двигатель. двигателей в соответствии с технологической в документацией Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. (Лаборате ая работа ситуационя за задача) у задача) (Лаборате ая работа ситуационя задача)	
различных типов разбирать и собирать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Двигателей в соответствии с технологической документацией Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. За работа ситуацио я задача) я задача)	
типов двигателей в соответствии с технологическо й документацией документацией производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	рн
двигателей в соответствии с технологическо й документацией Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	на
технологическо й Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
й Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
документацией Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
контрольно-измерительными приборами и инструментами.	
Выбирать и пользоваться инструментами и	
приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем	
двигателя.	
Определять неисправности и объем работ по их	
устранению.	
Определять способы и средства ремонта.	
Выбирать и использовать специальный инструмент,	
приборы и оборудование.	
Определять основные свойства материалов по маркам.	
Выбирать материалы на основе анализа их свойств для	
конкретного применения.	
Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
деятельности.	
Регулировать механизмы двигателя и системы в	
соответствии с технологической документацией. Проводить	
проверку работы двигателя.	
ПК 2.1. Выявлять по внешним признакам отклонения от Экспертн	
Осуществлять нормального технического состояния приборов наблюден диагностику электрооборудования автомобилей и делать прогноз (Лаборато	
диагностику электрооборудования автомобилей и делать прогноз (Лаборато ая работа	-
вания и Демонстрировать приемы проведения инструментальной и	,
электронных компьютерной диагностики технического состояния	
систем электрических и электронных систем автомобилей:	
автомобилей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	
диагностическое оборудование и инструмент, подключать	
диагностическое оборудование для определения	
технического состояния электрических и электронных	
систем автомобилей, проводить инструментальную	
диагностику технического состояния электрических и	

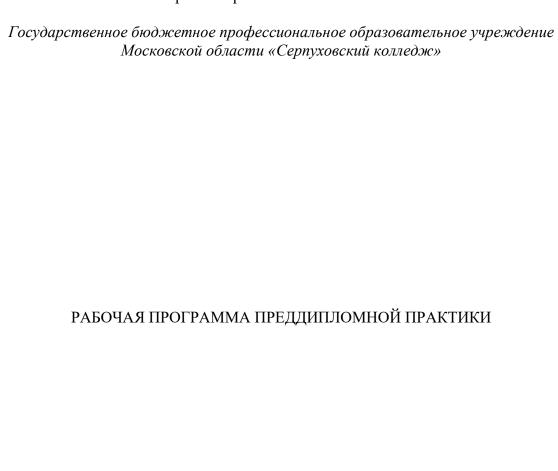
Профессионал ьные	Критерии оценки	Методы оценки
компетенции		оценки
	электронных систем автомобилей.	
	- Измерять параметры электрических цепей	
	электрооборудования автомобилей с соблюдением правил	
	эксплуатации электроизмерительных приборов и правил	
	безопасности труда	
	- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе	
	диагностики, делать выводы, определять по результатам	
	диагностических процедур неисправности электрических и	
	электронных систем автомобилей.	
ПК 2.2.	Определять исправность и функциональность	Экспертное
Осуществлять	инструментов, оборудования; подбирать расходные	наблюдение
техническое	материалы требуемого качества и количества в	(Лабораторн
обслуживание	соответствии с технической документацией для проведения	ая работа)
электрооборудо	технического обслуживания.	
вания и	Измерять параметры электрических цепей автомобилей.	
электронных	Пользоваться измерительными приборами.	
систем	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ	
автомобилей	по разным видам технического обслуживания: проверка	
согласно	состояния элементов электрических и электронных систем	
технологическо	автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	
й		
документации.		
ПК 2.3.	Пользоваться измерительными приборами.	Экспертное
Проводить	Снимать и устанавливать узлы и элементы	наблюдение -
ремонт	электрооборудования, электрических и электронных систем	Лабораторна
электрооборудо	автомобиля.	я работа
вания и	Использовать специальный инструмент и оборудование при	
электронных	разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом	
систем	деталей.	
автомобилей в	Соблюдать меры безопасности при работе с	
соответствии с	электрооборудованием и электрическими инструментами.	
технологическо	Выполнять метрологическую поверку средств измерений.	
й	Производить проверку исправности узлов и элементов	
документацией.	электрических и электронных систем контрольно-	
	измерительными приборами и инструментами.	
	Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для	
	контроля исправности узлов и элементов электрических и	
	электронных систем.	
	Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению. Устранять выявленные неисправности.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент,	
	приборы и оборудование.	
	Регулировать параметры электрических и электронных	
	систем и их узлов в соответствии с технологической	
	документацией.	
	Проводить проверку работы электрооборудования,	
ПГ 2 1	электрических и электронных систем	7,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
ПК 3.1.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и	Экспертное
Осуществлять	приборами; определять исправность и функциональность	наблюдение -
диагностику	диагностического оборудования и приборов;	Лабораторна

Профессионал		Методы
ьные	ьные Критерии оценки	
компетенции		оценки
трансмиссии, ходовой части	Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от	я работа
и органов	нормального технического состояния автомобильных	
управления	трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных	
автомобилей.	неисправностей.	
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать и	
	использовать диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	диагностику агрегатов трансмиссии.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Выявлять по внешним признакам отклонения от	
	нормального технического состояния ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	
	Прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое	
	диагностическое оборудование и инструмент, подключать и	
	использовать диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	инструментальную диагностику ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе	
	диагностики.	
	Определять по результатам диагностических процедур	
	неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	
ПК 3.2.	Безопасного и высококачественного выполнения	Экспертное
Осуществлять	регламентных работ по разным видам технического	наблюдение -
техническое	обслуживания: проверка состояния автомобильных	Лабораторна
обслуживание	трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.	я работа
трансмиссии,	Использовать эксплуатационные материалы в	1
ходовой части	профессиональной деятельности.	
и органов	Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для	
управления	конкретного применения.	
автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
согласно	деятельности.	
технологическо й	Безопасного и высококачественного выполнения	
	регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов	
документации.	управления автомобилей, выявление и замена неисправных	
	элементов.	
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
	деятельности.	
ПК 3.3.	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
Проводить	Использовать уборочно-моечное оборудование и	наблюдение -
ремонт	технологическое оборудование	Лабораторна
трансмиссии,	Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных	я работа
ходовой части	трансмиссий, ходовой части и органов управления.	
и органов	Использовать специальный инструмент и оборудование при	

Профессионал		M
ьные	Критерии оценки	Методы
компетенции		оценки
управления	разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами	
автомобилей в	деталей.	
соответствии с	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	
технологическо	деятельности.	
й	Выполнять метрологическую поверку средств измерений.	
документацией	Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой	
	части и органов управления контрольно-измерительными	
	приборами и инструментами.	
	Выбирать и пользоваться инструментами и	
	приспособлениями для слесарных работ.	
	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы	
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	автомобилей.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	
	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с	
	технологической документацией. Регулировать параметры	
	установки деталей ходовой части и систем управления	
	автомобилей в соответствии с технологической	
	документацией Проводить проверку работы элементов	
	автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов	
	управления автомобилей	
OK.02.	- использование различных источников, включая	Интерпретац
Осуществлять	электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	ИЯ
поиск, анализ и	периодические издания по специальности для решения	результатов
интерпретацию	профессиональных задач	наблюдений
информации,		за
необходимой		деятельность
для		Ю
выполнения		обучающегос
задач		я в процессе
профессиональ		освоения
ной		образователь
деятельности	PROVINCE TO SECURITION OF THE PROPERTY OF THE	ной
ОК.04. Эффективно	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и	программы Экспертное
взаимодействов	производственной практик;	наблюдение
ать	производственной практик, - обоснованность анализа работы членов команды	и оценка на
и работать	(подчиненных).	лабораторно
в коллективе и		-
команде		практически
ОК.09	- эффективное использование информационно-	х занятиях,
Пользоваться	коммуникационных технологий в профессиональной	при
профессиональ	деятельности согласно формируемым умениям и	выполнении
ной	получаемому практическому опыту в том числе оформлять	работ по
документацией	документацию.	учебной и
на	•	производстве
государственно		нной
M		практикам

Профессионал ьные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
и иностранном		
языках		

Министерство образования Московской области



Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», положения об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 673 от 26 ноября 2009 года.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики:

Рачков Андрей Степанович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	6
3. БАЗЫ ПРАКТИКИ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ	
ПРАКТИКИ	10
6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ	14
7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ	
ПРАКТИКИ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ	
ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	19

ВВЕДЕНИЕ

Рыночные отношения и наличие различных форм собственности в стране привели к существенному изменению содержания понятий организации, планирования и управления производством, отношения к качеству выпускаемой продукции, подготовки квалификационных кадров, обладающих современными знаниями в области автомобильного транспорта и способных использовать их в практической деятельности.

Выпускник ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (далее CK), наряду необходимой теоретической подготовкой, иметь должен И достаточную практическую позволяющую обоснованно подготовку, ему принимать рациональные технические реальных решения В условиях современного производства.

Учебный план, разработанный на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» предусматривает преддипломную как заключительную часть учебы студентов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»).

Настоящее Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее — ОПОП СПО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

Программа преддипломной практики студентов являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Сроки проведения практики в соответствии с ОПОП СПО по специальности **23.02.07** «**Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**» составляют четыре недели (144 часа).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно – правовых форм (далее – организация).

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в профильных организациях.

Целью преддипломной практики (квалификационной или стажировки) является обобщение, закрепление и совершенствование в производственных условиях знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин; приобретение навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком; совершенствование практических навыков, приобретенных в процессе учебной и производственной практик; ознакомление на производстве с передовыми технологиями, организацией труда и экономикой автомобильного транспорта; сбор и подготовка материалов к итоговой государственной аттестации в условиях конкретного производства.

Задачами преддипломной практики по специальности **23.02.07** «**Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»** являются:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломным проектом, задания для которой выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по профессии;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломного проекта;
- выбор для дипломного проекта оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области эксплуатации автомобильного транспорта.
- На преддипломную практику направляются студенты выпускного курса, не имеющие академической задолженности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: **4 недели**

3.БАЗЫ ПРАКТИКИ

При выборе мест практики следует ориентироваться на автотранспортные организации и объекты, оснащенные новейшим оборудованием, применяющие прогрессивную технологию и наиболее совершенную организацию труда, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой.

Преддипломная практика проводится на предприятиях, в организациях города, региона в качестве помощников руководителей соответствующих участков.

Ввиду небольшой продолжительности преддипломной практики не рекомендуется студентам занимать рабочие места на предприятиях во время преддипломной практики.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В организации и проведении практики участвуют:

- колледж
- профильные организации.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы условия проведения практики организациями, TOM числе требования охраны безопасности В труда, жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требования охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Обязанности преподавателя – руководителя практики:

- обеспечивать проведение в колледже подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Таблица 4.1 Организация практики

Мероприятия, подлежащие	Ответственный
выполнению	за выполнение
Заключение с предприятиями договоров	Заместитель директора по учебно –
на организацию и проведение практики	производственной работе (далее УПР),
студентов колледжа	руководитель практики от учебного
	заведения
Издание приказа по колледжу о	Заместитель директора по УПР
закреплении руководителе	
преддипломной практики и закреплении	
за ними конкретных студентов	
Составление и утверждение: графика	Руководитель практики
контроля над ходом преддипломной	от учебного заведения
практики; рабочих планов проведения	
преддипломной практики; календарных	
графиков прохождения практики	
Проведение собрания со студентами	
очередного выпуска по вопросам:	старший мастер, руководитель практики
целей и задач преддипломной практики;	от учебного заведения
рекомендаций по сбору материалов для	
дипломного проектирования на период	
преддипломной практики; ознакомления	
обучающихся с их обязанностями на	
период преддипломной практики	

Таблица 4.2 Порядок проведения практики

Мероприятия, подлежащие выполнению	Ответственный за выполнение
Организация проверки хода	Руководитель практики
преддипломной практики	от учебного заведения
Организация обучения студентов	Руководитель практики
правилам техники безопасности	от учебного заведения
Организация проверки по сбору	Руководитель практики
материалов для дипломного	от учебного заведения
проектирования	
Составление графика сдачи отчетов по	Руководитель практики
практике, приема зачетов по практике	от учебного заведения
Составление отзывов о работе	Руководитель практики
практикантов	от предприятия
Прием зачетов по преддипломной	Руководитель практики
практике и оформление зачетной	от учебного заведения
ведомости	
Представление заместителю директора	Руководитель практики
по УПР отчеты обучающихся	от учебного заведения
Организация и проведение совещания с	Заместитель директора по УПР,
преподавателями – руководителями	председатель предметно-цикловой
практик по итогам преддипломной	комиссии (далее ПЦК)
практики и выполнению студентами	
задания по сбору материалов для	
выполнения дипломного проекта	
Сдача на хранение в архив дневников и	Руководитель практики
отчетов по преддипломной практике	от учебного заведения

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональ ных компетенций	Тема	Количеств о часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1ПК 1.3. ПК 2.1ПК 2.3. ПК 3.1ПК 3.3. ПК 4.1ПК 4.3. ПК 5.1-ПК 5.4. ПК 6.1ПК 6.4.	Тема 1. Подготовка к выполнению дипломного проекта	54	-ознакомление с темой дипломного проектирования; -сбор сведений о существующих производственных подразделениях автотранспортных предприятий; -изучение типовых проектов по данной теме; -изучение автомобилей, их агрегатов и деталей и организации проведения работ по ТО и ремонту автомобилей; -изучение выполнения разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; - выполнение расчетов по принятой методологии производственной программы АТП, технологических расчетов производственных подразделений, основных технико-эксплуатационных показателей производственной деятельности АТП и ее подразделений; - проектирование организации работ производственного поста, участка; - анализ и оценка состояния охраны труда на производственном участке; -изучение выполняемых работ по хранению, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; - изучение обеспечения рациональной расстановки рабочих; - изучение особлюдения технологических процессов; - изучение осуществления технического контроля эксплуатируемого транспорта; -разработка технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспорта; -разработка мероприятий безопасности труда для производственного участка; -самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач; - разработка и оформление отдельных частей дипломного проекта; -вариантность проектирования;

			-Сбор материалов для дипломного проектирования.
ПК 1.1ПК 1.3. ПК 2.1ПК 2.3. ПК 3.1ПК 3.3. ПК 4.1ПК 4.3. ПК 5.1-ПК 5.4. ПК 6.1ПК 6.4.	Тема 2. Подготовка к выполнению дипломного проекта	36	 анализ организации и планирования работ производственного поста, участка; анализ подготовки производства и обеспечения рациональной расстановки рабочих; анализ результатов производственной деятельности участка; изучение оформления первичных документов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; изучение организации работы по повышению квалификации рабочих; выполнение расчетов по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности; применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач; изучение организация перевозок грузов и пассажиров изучение проверки качества выполняемых работ; изучение контроля соблюдения технологических процессов; изучение оперативного выявления и устранения причины их нарушения изучение осуществления производственного инструктажа рабочих; вариантность проектирования, сбор материалов для выполнения разделов дипломного проекта по управлению производством, охране труда, экологии и научной организации труда.
ПК 1.1ПК 1.3. ПК 2.1ПК 2.3. ПК 3.1ПК 3.3. ПК 4.1ПК 4.3. ПК 5.1-ПК 5.4. ПК 6.1ПК 6.4.	Тема 3. Подготовка к выполнению дипломного проекта	44	 изучение использования диагностических приборов и технологического оборудования; изучение проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами, изучение выполнения работ по предпродажной подготовке автомобилей; анализ применяемых эксплуатационных материалов; изучение определения технического состояния систем, приборов и аппаратов, бортовой сети электрооборудования автомобиля; изучение технических условий на проведение технического обслуживания и ориентировочная оценка объема и времени технического обслуживания; изучение применяемых средств пожаротушения; выполнение мероприятий по технической эксплуатации агрегатов и узлов по объекту проектирования,

	-сбор материалов для дипломного проектирования по
	практическому выполнению работ на объекте проектирования.

Оформление отчёта по практике.	оформление отчёта по практике. В отчет по практике входят:
	±
	Имформомия о продиружения (отружения продиружения од описочно
	-Информация о предприятии: (структуре предприятия, ее описание,
	взаимосвязь отделов и служб; о составе парка АТП и его характер;
	технико-экономических показателей предприятия; внутреннего
	распорядка на предприятии).
	-Изучение отделов и служб предприятия:
	производственно-техническая служба предприятия
	- структура, обязанности работников службы ПТС;
	- документация по ТО и ремонту автомобилей;
	- контроль за выпуском, приемкой автомобилей и за эксплуатацией; - техника безопасности на АТП.
	- отдел эксплуатации
	- характер перевозок, основная клиентура;
	- планирование перевозок;
	- диспетчерское руководство.
	- отдел планирования
	- знакомство с годовыми и квартальными планами перевозок;
	- доходы и расходы АТП;
	- производственная программа по перевозкам, ТО и ремонту;
	- себестоимость перевозок, показатели.
	-Информация об объекте проектировании (согласно темы дипломного
	проекта)
	- план участка с описанием, расстановкой оборудования по теме проекта;
	- техническая характеристика оборудования и процент его загруженности;
	- состояние техники безопасности и производственная санитария на
	участке.
	-информация о производственном персонале объекта проектирования
	- характеристика персонала по квалификации и стажу работы;
	- рационализаторская и изобретательская работа на участке.
	-информация об организации труда и рабочих мест объекта
	проектирования
	- порядок выдачи задании и практика выполнения работы;
	- обеспечение рабочих инструментом и материалом;
	- оплата труда рабочих, стимулирование качества и производительности.
	- информация об организации работы мастера объекта

	проектирования обязанности мастера участка; дублирования о технологическом процессе на объекте проектировании схема технологического процесса на участке с пояснением; технологическая документация и ее заполнение (образцы включить в отчет); механизация и автоматизация на участке. Подбор конструкторской разработки к дипломному проекту, краткое описание в отчете по практике В приложение к отчете по практике В приложение к отчету входят материалы индивидуального задания по теме диплома, к примеру: природно - климатические, экологические сведения; архивные материалы; сведения по консультациям с отдельными специалистами и преподавателями; предварительные исследовательские или расчетные проработки по теме с возможным использованием ЭВМ или других технических средств; образцы первичных документов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
--	---

Отчет		
ВСЕГО	144	

6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (чертежи, материалы) необходимые для выполнения дипломного проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых схем, эскизов, графиков и других материалов.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы:

- приказ выхода на практику, заверенный руководителем от профильной организации и печатью данной организации.

Преддипломная практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы преддипломной практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из колледжа, как имеющие академическую задолженность, в случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится на возмездной или безвозмездной основе в организациях на основе прямых договоров, заключаемых образовательным учреждением с каждой организацией, куда направляются студенты.

Ввиду небольшой продолжительности преддипломной практики не рекомендуется студентам занимать рабочие места на предприятиях во время преддипломной практики.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

7.2.1. Основные источники (печатные издания):

- 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Власов В.М. ОИЦ «Академия», 2023
- 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Карагодин В.И. ОИЦ «Академия», 2023
- 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомоби-лей Козин Е.С. ОИЦ «Академия», 2023
- 4. Устройство автомобилей Степанов А.А. ОИЦ «Академия», 2023

7.2.2.Интернет ресурсы:

- 1. http://rosavtodor.ru/ (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
- 2. http:// minenerqo.qov.ru (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
- 3. www.finam.ru (Информационный ресурс "Финам".)
- 4.wwwтрансиздат.рф.ru
- 5.www.mintrans.ru
- 6. www.mintrans-rzn.ru/documents
- 7. www.asmap.ru
- 8. www.zawod.ru/zavod/auto.html
- 9. www.autonews.ru
- 10. www.novgaro.ru
- 11.www.technosouz.ru

7.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

7.3.1. Участники практики:

В организации и проведении практики участвуют:

образовательные учреждения;

организации.

Образовательные учреждения:

планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;

проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО, в период прохождения практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

получают документы, подтверждающие оценку общих и профессиональных компетенций, освоенных в период прохождения практики.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

В период прохождения практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» совместно с организациями.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается зачетом студентам освоивших общие и профессиональные компетенций.

7.3.2. Организация преддипломной практики.

Организация подготовки и планирование преддипломной практики возлагается на заместителя директора по производственной работе.

До начала практики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» разрабатывается план мероприятий по подготовке и проведению преддипломной практики, в который включаются следующие основные вопросы:

- подготовка и издание приказа по колледжу о проведении преддипломной практики;
- выезд представителей колледжа в закрепленные предприятия для заключения договоров на проведение практики студентов, согласования и выделения общих и непосредственных руководителей практики от предприятий (организаций), подбора и согласования тематики дипломных проектов для студентов с учетом технологии и организации работ на предприятиях;
 - разработка и согласование планов проведения преддипломной практики;
 - отработка и выдача студентам заданий на дипломное проектирование;

- организация контроля за прохождением практики студентами.

План мероприятий обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Основными планирующими документами преддипломной практики являются:

- план проведения преддипломной практики;
- план-график перемещения студентов по видам работ в период преддипломной практики;
- договор, заключенный ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» организацией (предприятием) на проведение практик.

План проведения практики по преддипломной практике, разрабатывается на группу студентов, которая будет проходить практику под общим руководством ведущего специалиста предприятия и учебно-методическим руководством преподавателя ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». Этот план подписывается заместителем директора ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по учебнопроизводственной работе и общим руководителем практики от предприятия, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с директором руководством предприятия утверждается колледж». (организации), «Серпуховский Предприятия закрепленные колледжем, представляют студентам места преддипломной практики, согласно планам проведения практики.

Ответственность за организацию преддипломной практики студентов на предприятиях возлагается на руководителя предприятия.

В период прохождения преддипломной практики каждый студент ведет дневник и журнал по производственной практике. В него включаются:

- памятка, регламентирующая производственную работу студента;
- рабочие программы преддипломной практики;
- дневник о прохождении преддипломной практики студента;
- индивидуальные задания студенту по техническому творчеству;
- поощрения и наказания, полученные студентами во время прохождения практика;
- -отзывы руководителей практики о качестве выполнения студентами программы практики.

7.3.3. Требования к оформлению отчётной документации.

По окончании практик, студент обязан окончательно оформить отчет и, получив отзыв от руководителя практики по прибытии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» в 3-х дневный срок сдать отчет. При составлении отчета студент должен руководствоваться программой практик. Последние 2 дня работы студента на практике отводятся на окончательное оформление отчета.

В отчете описываются основные выполненные студентом работы, дается описание оборудования, средств автоматизации, технологического процесса, организации работ на участке прохождения практики.

К отчету прилагается материал о выполнении индивидуального задания, чертежи и эскизы зданий и сооружений и другой графический материал.

7.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за студентами.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
ПК 1.1.	осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных
	двигателей
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
	согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с
	технологической документацией
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных
	систем автомобилей
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем
	автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и
	электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
D.H. 2	в соответствии
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов
HIC 2. 2	управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и
писээ	органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления
рпи	автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1. ПК 4.2.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2. ПК 4.3.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ВД 5	Проводить окраску автомобильных кузовов.
, ,	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и
	ремонту систем, узлов и двигателей.
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по
	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала
	подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных
	средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности
	подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных
	средств.
ВД 6	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных
TT 6.1	средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного
ПССС	средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Код	Наименование общих компетенций
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для
	выполнения задач профессиональной деятельности

OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение №2

к ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Рачков Андрей Степанович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01- OK.07	Оформлять проектно –	Основных правил построения
ПК 1.3	конструкторскую,	чертежей и схем, способов
ПК 3.3	технологическую и другую	графического представления
ПК 6.1	техническую документацию в	пространственных образов,
ПК 6.2	соответствии с действующей	возможностей пакетов
ПК 6.3	нормативной базой, выполнять	прикладных программ
1110.5	изображения, разрезы и сечения	компьютерной графики в
	на чертежах, выполнять	профессиональной
	деталирование сборочного	деятельности, основных
	чертежа, решать графические	положений конструкторской,
	задачи	технологической и другой
		нормативной документации,
		основ строительной графики

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии со стандартами «Профессионалы»: Конструкторско-технологический блок:

- знать основы черчения
- уметь читать чертежи,
- уметь разрабатывать графические чертежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	136	102
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136	102
в том числе:	·	
теоретическое обучение	32	
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	102	102
Самостоятельная работа	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекц			T
Тема 1.1 Основные сведения по	1	8	
оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ		ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Линии чертежа. Чертежный шрифт.	2	ПК 1.3
	Практическое занятие № 2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема 1.2 Геометрические	Содержание	6	ОК01, ОК02, ПК 1.3
построения и приемы	Деление окружности на равные части.		
вычерчивания контуров	Сопряжения.		
технических деталей.	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
Тема 1.3 Аксонометрические	Содержание	6	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02
проекции фигур и тел	Аксонометрические проекции.		
	Проецирование точки.		
	Проецирование геометрических тел.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплексных чертежей и	2	ОК 02, ПК 6.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		
	Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей	Содержание Сечение геометрических тел плоскостями.	6	ОК 01, ПК 6.3
плоскостью	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
Тема 1.5 Взаимное пересечение	Содержание	10	ОК 01, ПК6.3
поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел		H14.6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 6.3
	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	2	
	Практическое занятие Выполнить комплексный чертеж и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	аксонометрическое изображение пересекающихся		
Parta 2 Manyayaarnayra 2 yaa ya	геометрических тел между собой.		
Раздел 2. Машиностроительное че Тема 2.1 Изображения, виды,		12	ОК 01, ПК 3.3, ПК 6.3,
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание Основные, дополнительные и местные виды	12	OK 01, 11K 5.5, 11K 0.5, OK 02
разрезы, сечения			OK 02
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 3.3, ПК 6.3
	Практическое занятие № 11 По двум заданным видам построить	2	ПК 3.3, ПК 6.3
	третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить	2	11K 5.5, 11K 0.5
	аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти		
	детали		
	Практическое занятие № 12 По двум заданным видам построить	2	ПК 3.3
	третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить	2	111(3.3
	аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти		
	детали		
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей,	2	ПК.3.3
	содержащих необходимые сложные разрезы		
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей,	2	ПК 3.3
	содержащих необходимые сложные разрезы		
Тема 2.2 Резьба, резьбовые	Содержание	58	ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2
соединения и эскизы деталей	Изображение резьбы и резьбовых соединений.		
	Рабочие эскизы деталей		
	Обозначение материалов на чертежах		
	Разъемные и неразъемные соединения		
	Зубчатые передачи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3
	Практическое занятие Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 22 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 24 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 26 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 27 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 29 Выполнение эскизов деталей сбороч ной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 30 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 31 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 32 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	Практическое занятие Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из	2	ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них		
	Практическое занятие № 35 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ПК 3.3
Раздел 3. Схемы кинематические	принципиальные		
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их		10	ПК 6.2
элементах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ПК 6.2
	Практическое занятие Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
	Практическое занятие Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
Раздел 4. Элементы строительного	о черчения		
Тема 4.1 Общие сведения о	Содержание	12	ПК 6.2, ОК 07
строительном черчении	Элементы строительного черчения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №40 Выполнение чертежа планировки	2	ПК 6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	участка или зоны с расстановкой оборудования			
	Практическое занятие Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2		
	Практическое занятие №41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2		
	Практическое занятие Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2		
Раздел 5 Общие сведения о машин	Раздел 5 Общие сведения о машинной графике			
Тема 5.1 Системы	Содержание		ОК 05, ПК 6.3	
автоматизированного проектирования на персональных	Системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D или AutoCAD	6		
компьютерах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Промежуточная аттестация (дид	ьференцированный зачет)	2		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Содержание Для расширения и углубления знаний в соответствии со стандартами «Профессионалы». Конструкторскотехнологический блок: знать основы черчения, уметь читать чертежи, уметь разрабатывать графические чертежи	46	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	
Всего		136		

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- -графопостроитель (плоттер);
- -проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

- 1. Муравьев С.Н. Инженерная графика ОИЦ «Академия» 2018 Рецензия № 204 от 20.06.2017 г.
- 2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. М.: Академия, 2018
- 3. Практикум по инженерной графике: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А.Халдинов. 15-е изд., стер. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018

Электронные издания:

- 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://wwwict.edu.ru
- 2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. Режим доступа: wwwING-GRAFIKA.RU
- 3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ngeom.ru
- 4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.engineering graphics.spb.ru
- 5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2020 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания)

- 1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по деталированию. М.: Высшая школа, 2010
- 2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. $440~\rm c.$
- 3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. М: Высшая школа, 2010 год.
- 4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. М.: Высшая школа, 2008.-496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональны		3.4
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	 обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и 	
деятельности, применительно к различным контекстам.	качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
профессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	оценка на лабораторно грактических занятиях,
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
поведение на		
основе		
общечеловеческих		
ценностей.		
OK 07.	- эффективность выполнения правил ТБ во время	
Содействовать	учебных занятий, при прохождении учебной и	
сохранению	производственной практик;	
окружающей	- знание и использование ресурсосберегающих	
среды,	технологий в области телекоммуникаций	
ресурсосбережени		
ю, эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях.		
ПК 1.3. Проводить	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
ремонт различных	Использовать уборочно-моечное и технологическое	наблюдение
типов двигателей в	оборудование	(Лабораторная
соответствии с	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль,	работа,
технологической	разбирать и собирать двигатель.	ситуационная
документацией	Использовать специальный инструмент и	задача)
	оборудование при разборочно-сборочных работах.	
	Работать с каталогами деталей.	
	Выполнять метрологическую поверку средств	
	измерений. Производить замеры деталей и	
	параметров двигателя контрольно-измерительными	
	приборами и инструментами.	
	Выбирать и пользоваться инструментами и	
	приспособлениями для слесарных работ. Снимать и	
	устанавливать узлы и детали механизмов и систем	
	двигателя.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент,	
	приборы и оборудование.	
	Определять основные свойства материалов по	
	маркам.	
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств	
	для конкретного применения.	
	Соблюдать безопасные условия труда в	
	профессиональной деятельности.	
	Регулировать механизмы двигателя и системы в	
	соответствии с технологической документацией.	
HI4 2 2 E	Проводить проверку работы двигателя.	2
ПК 3.3. Проводить	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
ремонт	Использовать уборочно-моечное оборудование и	наблюдение -
трансмиссии,	технологическое оборудование	Лабораторная
ходовой части и	Снимать и устанавливать узлы и механизмы	работа
органов управления	автомобильных трансмиссий, ходовой части и	
автомобилей в	органов управления.	
соответствии с	Использовать специальный инструмент и	
технологической	оборудование при разборочно-сборочных работах.	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
документацией	Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемост ь узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;	Экспертное наблюдение -
автомобиля	Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с	Лабораторная работа Практическая работа
	целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов Виктор Александрович , преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

МДК 01.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей

МДК 03.03 – тюнинг автомобилей

Инженерная графика и материаловедение

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК	производить расчеты на прочность	основные понятия и аксиомы
1,3,6,9	при растяжении и сжатии, срезе и	теоретической механики;
ПК 1.3,	смятии, кручении и изгибе;	условия равновесия системы
ПК 3.3	выбирать рациональные формы	сходящихся сил и системы
	поперечных сечений;	произвольно расположенных сил;
	производить расчеты зубчатых и	методики решения задач по
	червячных передач, передачи	теоретической механике,
	«винт-гайка», шпоночных	сопротивлению материалов;
	соединений на контактную	методику проведения прочностных
	прочность;	расчетов деталей машин;
	производить проектировочный и	основы конструирования деталей и
	проверочный расчеты валов;	сборочных единиц
	производить подбор и расчет	
	подшипников качения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая	132	80
вариативную часть		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	118	80
преподавателем		
в том числе:		
теоретическое обучение	58	20
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)	2/6/6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	1. Содержание технической механики. Механическое движение		ОК 1,3,6,9
	2. Разделы дисциплины.		
Раздел 1. Теор	етическая механика		
Тема 1.1. Статика.	Содержание учебного материала:	8	
Основные понятия и	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.		ОК 1,3,6,9,
аксиомы. Плоская	2. Равнодействующая. Аксиомы статики.		ПК 1.3
система сходящихся сил.	3. Связи и их реакции.		
	4. Определение равнодействующей геометрическим способом.		
	5. Проекция силы на ось. Аналитическое определение равнодействующей		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Определение равнодействующей.	2	
	2. Решение задач на определение реакции.	2	
Тема 1.2. Пара сил и	Содержание учебного материала:	8	
момент силы	1. Момент силы относительно точки.		OK 1,3,6,9.
относительно точки.	2. Три виды уравнения равновесия.		ПК 1.3
Плоская система	3. Балочные системы. Точка классификации нагрузок. Виды опор.		
произвольно	В том числе практических занятий:	4	
расположенных сил.	1. Решение задач на определение реакций.	2	
	2. Решение задач на определение реакций.	2	
Тема 1.3. Трение.	Содержание учебного материала:	4	OK 1,3,6,9,
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения.		ПК 1.3, ПК
			3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9,
Пространственная	1. Разложение силы по трем осям.		ПК 1.3
система сил	2. Пространственная система сил.		
	3. Момент силы относительно оси.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала:	4	OK 1,3,6,9,
	1. Центр тяжести тела.		ПК 1.3, ПК
	2. Центр тяжести простых фигур. Определение положения центра тяжести.		3.3
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести.	2	
Тема 1.6. Кинематика.	Содержание учебного материала:	3	OK 1,3,6,9,
Основные понятия.	1. Основные понятия кинематики.	7	ПК 1.3, ПК
Простейшие движения	2. Средняя скорость.		3.3
твердого тела. Сложное	3. Ускорение.		
движение точки и	4. Мгновенный центр скоростей.		
твердого тела	В том числе практических занятий:	1	
	Определение параметров движения точки.	1	
Тема 1.7. Динамика.	Содержание учебного материала:	3	ОК 1,3,6,9,
Основные понятия.	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики.		ПК 1.3
Метод кинетостатики.	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.		
Работа и мощность.	3. Мощность, КПД, Работа.		
Общие теоремы	В том числе практических занятий:	1	
динамики.	Решение задач по определению моментов, мощности на валах.	1	
Раздел 2. Сопротивление м	материалов.	•	
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9,
положения сопромата.	1. Задачи сопромата.	1	ПК 1.3
Растяжение и сжатие.	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок.		
	3. Основные виды деформации. Метод сечений.		
	4. Испытание материалов на растяжение.		
	5. Расчеты на прочность.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений.	2	
	2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие.		
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
Тема 2.2. Практические	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9,
расчеты на срез и	1. Срез, основные расчетные формулы, условие прочности.		ПК 1.3, ПК
смятие. Геометрические	2. Смятие.		3.3
характеристики плоских	3. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		
сечений.	4. Моменты инерции. Определение моментов инерции составных сечений.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции.	2	
Тема 2.3. Кручение.	Содержание учебного материала:	8	OK 1,3,6,9,
••	1. Закон Гука. Модель сдвига. Эпюры крутящих моментов.	1	ПК 3.3
	2. Кручение бруса.		
	3. Напряжения. Угол закручивания.		
	4. Расчеты на прочность и жесткость.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.	2	
	2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2	
	3. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	2	
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала:	12	OK 1,3,6,9,
	1. Основные понятия.	1	ПК 3.3
	2. Эпюры поперечных сил. Нормальные напряжения при изгибе.		
	3. Расчеты на прочность при изгибе.		
	4. Рациональные формы поперечных сечений балок.		
	5. Понятие касательных напряжений при изгибе.		
	6. Перемещения при изгибе.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2	
	3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
Тема 2.5. Сложное	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9,
сопротивление.	1. Главные напряжения.	1	ПК 3.3
Устойчивость сжатых	2. Виды напряженных состояний.		
стержней	3. Назначение гипотез прочности.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
	4. Расчет на прочность.		
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.		
	6. Критическое напряжение.		
	7. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач по расчету вала.	2	
	2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса.	2	
Тема 2.6. Сопротивление	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9,
усталости. Прочность	1. Усталостное напряжение.		ПК 3.3
при динамических	2. Факторы, влияющие на выносливость.		
нагрузках	3. Коэффициент запаса прочности		
10	4. Понятие о динамических нагрузках.		
Раздел 3. Детали машин.		1	
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9,
положения. Общие	1. Классификация машин.		ПК 3.3
сведения о передачах.	2. Критерии работоспособности деталей машин		
-	3. Контактная прочность деталей машин		
	4. Назначение передач. Классификация.		
Тема 3.2. Фрикционные	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9,
передачи, передача	1. Фрикционные передачи.		ПК 3.3
винт-гайка	2. Понятия о вариаторах.		
	3. Винтовая передача.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по расчету винта	2	
Тема 3.3. Зубчатые	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9,
передачи (основы	1. Общие сведения о зубчатых передачах.		ПК 3.3
конструирования	2. Изготовление зубчатых колес.		
зубчатых колес)	3. Точность зубчатых передач. Материалы.	1	
,	4. Конструирование передачи.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Расчет параметров зубчатых передач.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
	2. Расчет контактных напряжений.	2	
Тема 3.4. Червячные	Содержание учебного материала:	4	OK 1,3,6,9,
передачи.	1. Общие сведения о червячных передачах.		ПК 3.3
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи.		
	3. Материалы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение расчета червячной передачи, конструирование.	2	
Тема 3.5. Ременные	Содержание учебного материала:	6	OK 1,3,6,9,
передачи. Цепные	1. Общие сведения о ременных передачах.		ПК 3.3
передачи.	2. Типы ремней.		
	3. Общие сведения о цепных передачах.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	2. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
Тема 3.6. Общие	Содержание учебного материала:	10	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3
сведения о плоских	1. Понятие о теории машин и механизмов		
механизмах, редукторах.	2. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.		
Валы и оси	3. Материала валов и осей.		
	4. Расчет валов и осей на прочность и жесткость.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи	2	
	2. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2	
	3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2	
Тема 3.7. Подшипники	Содержание учебного материала:	6	OK 1,3,6,9,
(конструирование	1. Опоры валов.		ПК 3.3
подшипниковых узлов)	2. Подшипники скольжения.		
	3. Подшипники качения.		
	4. Классификация подшипников качения.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Изучение конструкций подшипников, их обозначение и основные типы.	2	
	2. Подбор и расчет подшипников качения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемы е элементы компетенций
Тема 3.8. Муфты.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,6,9,
Соединения деталей	1. Муфты, их назначение и классификация		ПК 3.3
машин.	2. Основные типы муфт.		
	3. Шпоночные соединения.		
	4. Шлицевые соединения.		
	5. Общие сведения о сварных соединениях.		
Итого		118	
Промежуточная аттест	ация (консультация/сам. работа/экзамен)	14	
		(2/6/6)	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- -наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- -стенды, комплект плакатов, модели.
- -компьютер,
- -сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- -программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

- 1. Вереина Л.И. Техническая механика ОИЦ «Академия» 2018 Рецензия № 208 от 20.06.2017. Φ ГАУ Φ ИРО
- 2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
- 3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Вереина Л.И. Техническая механика ОИЦ «Академия» 2018 Рецензия № 208 от 20.06.2017.ФГАУ ФИРО
- 2. Каюмов Р. А. Техническая механика Москва Ай Пи Ар Медиа 2022
- 3. Королев П. В. Техническая механика Москва Ай Пи Ар Медиа 2020 УМО

3.2.3. Дополнительные источники

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональны		7.7
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать	– обоснованность постановки цели, выбора и	
способы решения	применения методов и способов решения	
задач	профессиональных задач;	**
профессиональной	- адекватная оценка и самооценка эффективности и	Интерпретация
деятельности,	качества выполнения профессиональных задач	результатов
применительно к		наблюдений за
различным		деятельностью
контекстам.		обучающегося в
OK 03.	- демонстрация ответственности за принятые	процессе
Планировать	решения	освоения
и реализовывать	- обоснованность самоанализа и коррекция	образовательной
собственное	результатов собственной работы;	программы
профессиональное		_
и личностное		Экспертное
развитие,		наблюдение и
предпринимательск		оценка на
ую деятельность		лабораторно -
В		практических
профессиональной		занятиях, при
сфере,		выполнении
использовать		работ по
оп кинанг		учебной и
финансовой		производственно
грамотности		й практикам
в различных		
жизненных		
ситуациях		
ОК 06. Проявлять	- соблюдение норм поведения во время учебных	
гражданско-	занятий и прохождения учебной и	
патриотическую	производственной практик,	
позицию,		
демонстрировать		
осознанное		
поведение		
на основе		
традиционных		
общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе		
с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционног		
о поведения		

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение Лабораторная работа, ситуационная задача
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	контрольно-измерительными приборами и	
	инструментами.	
	Выбирать и пользоваться инструментами и	
	приспособлениями для слесарных работ.	
	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы	
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	автомобилей.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент,	
	приборы и оборудование.	
	Регулировать механизмы трансмиссий в	
	соответствии с технологической документацией.	
	Регулировать параметры установки деталей ходовой	
	части и систем управления автомобилей в	
	соответствии с технологической документацией.	
	Проводить проверку работы элементов	
	автомобильных трансмиссий, ходовой части и	
	органов управления автомобилей	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика.
- Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01 - OK 07; OK 09,	Пользоваться электроизмерительными	Методы расчета и измерения
OK 10	приборами	основных параметров
ПК 1.1,	Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

дополнительные знания и умения:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;
- -уметь работать со средствами технического диагностирования:

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием;
- знать электрические и электронные кузовные системы:
- уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	174
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	40
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)	18 (2/10/6)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехни	ка	110	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07; ОК
Электрическое поле.	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
	Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	16	OK 01 - OK 07; OK
Электрические цепи постоянного тока.	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.	10	09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
	В том числе лабораторных и практических работ	8	
	Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Расчет цепей постоянного тока.	2	
	Расчет цепей синусоидального тока	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 07; ОК
Электрические цепи однофазного переменного тока.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи	4	09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
	переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	В том числе лабораторных и практических работ	4	
	Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	2	
	Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	12	OK 01 - OK 07; OK
Электрические цепи	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
трёхфазного	трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами.		2.3
переменного тока.	Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод.		
	Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными	2	
	и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы.		
	В том числе лабораторных и практических работ	8	
	Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	2	
	Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединенной «треугольником».	2	
	Определение активной, реактивной и полной мощности.	2	
	Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	OK 01 - OK 07; OK
Электрические	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
измерения и	электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов		2.3
электроизмерительные	измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные		
приборы.	счётчики. Измерение электрического сопротивления. Использование электрических методов для измерения		
	неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.		
	В том числе лабораторных и практических работ	6	
	Измерение напряжения и тока.	2	
	Измерение мощности и энергии.	2	
	Измерение сопротивления.	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК
Трансформаторы.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
	трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.		2.3
	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные		
	трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	6	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	6	OK 01 - OK 07; OK
Электрические	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
машины переменного	и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.		2.3
тока.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики	4	
	асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели.		
	Синхронный электродвигатель.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Энергетическая диаграмма.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 07; OK
Электрические	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
машины постоянного	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход,	2	2.3
тока.	регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	2	
Тема 1.10. Основы	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 07; OK
электропривода.	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	2	
Тема 1.11. Передача и	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК
распределение	Схемы электроснабжения промышленных предприятий.	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
электрической энергии.	Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	2	2.3
Раздел 2. Электроника		46	
Тема 2.1. Физические	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 07; OK
основы электроники.	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.	2	09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК
Полупроводниковые	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
приборы.	применение выпрямительных диодов и стабилитронов.		2.3
•	Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка	6	
	биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07; ОК
Интегральные схемы	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы.	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
микроэлектроники.	Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.		2.3
Тема 2.4. Электронные	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 07; OK
выпрямители и	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей.	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
стабилизаторы.	Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	2.3
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
Тема 2.5. Электронные	Содержание учебного материала	8	OK 01 - OK 07; OK
усилители	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3
	Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	2	
	В том числе лабораторных и практических работ	4	
	Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки.	2	
Тема 2.6. Электронные	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 07; OK
генераторы и	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
измерительные	Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы.	2	2.3
приборы	Электронный вольтметр.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Работа с электронными измерительными приборами.	2	
Тема 2.7. Электронные	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 07; OK
устройства	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.		09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
автоматики и вычислительной техники	Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	2.3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 07; OK
Микропроцессоры и	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ.	1	09, ПК 1.1, ПК 2.1 -
микро-ЭВМ	Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	2.3
Промежуточная аттеста	ция (консультация/экзамен)	2/6/6	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 72 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарты 33.005 Специалист по диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмо дополнительно: При подготовке к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительног оборудования	техничестре, специ	иалист должен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;		
	-уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений.		
	Электрические и механические системы, их взаимодействие		
	- знать системы дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием;		
	- знать электрические и электронные кузовные системы:		
	- уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных		
	систем		
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения: Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.
- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник, ОИЦ «Академия», 2018
- 2. Ярочкина Г.В. Электротехника и электроника: учебник ОИЦ «Академия», 2019.

3.2.2. Электронно – образовательные ресурсы (электронные издания)

- 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.ict.edu.ru
- 2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.masterelectronic.ru
- 3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа http://www.electrical.info/electrotechru
- 4. Берикашвили В.Ш. Основы электроники (ЭУМК сетевая версия), Академия-Медиа, 2015.
- 5. Шишмарев В.Ю. Средства измерения (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2017.
- 6. Немцов М.В. Электротехника и электроника (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2018.
- 7. Шишмарев В.Ю. Электротехнические измерения (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2017.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. Москва: Высшая школа, 2001. 391 с.
- 2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. М.: Дашков и К, 2009. 200 с.
- 3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. М.: Высшая школа, 1998. 336с.
- 4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах ГОСТ 2.710-81.
- 5. Правила выполнения электрических схем ГОСТ 2.702-75

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Общие,		
Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	 обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Интерпретация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно практических
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить	автомобилей, выявление и замена неисправных деталей. Пользоваться измерительными приборами.	Экспертное

		~
ремонт	Снимать и устанавливать узлы и элементы	наблюдение -
электрооборудования и	электрооборудования, электрических и электронных систем	Лабораторная
электронных систем	автомобиля.	работа
автомобилей в	Использовать специальный инструмент и оборудование при	
соответствии с	разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.	
технологической	Соблюдать меры безопасности при работе с	
документацией.	электрооборудованием и электрическими инструментами.	
	Выполнять метрологическую поверку средств измерений.	
	Производить проверку исправности узлов и элементов	
	электрических и электронных систем контрольно-	
	измерительными приборами и инструментами.	
	Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для	
	контроля исправности узлов и элементов электрических и	
	электронных систем.	
	Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.	
	Определять неисправности и объем работ по их устранению.	
	Устранять выявленные неисправности.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и	
	оборудование.	
	Регулировать параметры электрических и электронных систем	
	и их узлов в соответствии с технологической документацией.	
	Проводить проверку работы электрооборудования,	
	электрических и электронных систем	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Рашицкий Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ПК 1.1-ПК 1.3	- выбирать материалы на	- строение и свойства
ПК 3.2-ПК 3.3	основе анализа их свойств	машиностроительных материалов;
ПК 4.1-ПК 4.3	для конкретного применения	- методы оценки свойств
ПК 6.2-ПК 6.3	при производстве, ремонте и	машиностроительных материалов;
	модернизации автомобилей;	- области применения материалов;
	- выбирать способы	-классификацию и маркировку
	соединения материалов и	основных материалов,
	деталей;	применяемых для изготовления
	- назначать способы и	деталей автомобиля и ремонта;
	режимы упрочения деталей	- методы защиты от коррозии
	и способы их	автомобиля и его деталей;
	восстановления, при ремонте	- способы обработки материалов;
	автомобиля, исходя из их	- инструменты и станки для
	эксплуатационного	обработки металлов резанием,
	назначения;	методику расчета режимов
	- обрабатывать детали из	резания;
	основных материалов;	- инструменты для слесарных
	- проводить расчеты	работ.
	режимов резания.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний, с целью подготовки к изучению общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	84	60
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70	60
в том числе:		
теоретическое обучение	40	30
лабораторные занятия	8	8
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)	14 (2/6/6)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Строение	Содержание учебного материала	14	ПК1.1, ПК1.2,
и свойства машиностроительн	Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.		
ых материалов	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.		
	,		
	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.		
	Диаграммы состояния сплавов.		
	В том числе практических работ	8	_
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов:	4	=
	определение твердости металлов: по Бринеллю	•	
	определение твердости металлов: по Роквеллу, по Виккерсу.	4	
Тема 1.2. Сплавы	Содержание учебного материала	6	ПК1.1, ПК1.2,
железа с углеродом.	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.		
	Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.		
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.		
	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном	2	
	состоянии.		
	Расшифровка различных марок сталей и чугунов.		
	Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.		
Тема 1.3 Обработка		12	ПК1.2, ПК1.3,
деталей из	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов.		
основных	Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании		
материалов.	и охлаждении стали.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и		
	хромирование.		
	В том числе практических работ	8	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	4	
	Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
Тема 1.4 Цветные	Содержание учебного материала	6	ПК1.3
металлы и сплавы	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и		
	титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		
Раздел 2. Неметалли	ческие материалы	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ПК1.2, ПК4.3
Пластмассы,	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы		
антифрикционные,	переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном		
композитные	производстве		
материалы.	Характеристика и область применения антифрикционных материалов.		
_	Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности.	2	
	Определение строения и свойств композитных материалов		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2
Автомобильные	Автомобильные бензины и дизельные топлива.		
эксплуатационные	Характеристика и классификация автомобильных топлив.		
материалы	Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.		
_	Автомобильные специальные жидкости.		
	Классификация и применение специальных жидкостей.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива.	2	1
	Определение качества пластичной смазки.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ПК1.3, ПК3.2,

Наименование Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Обивочные,	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных		ПК6.2-ПК6.3
прокладочные,	материалов.		
уплотнительные и	Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов.		
электроизоляционн	Классификация прокладочных и уплотнительных материалов		
ые материалы	Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация		
	электроизоляционных материалов		
Тема 2.4. Резиновые	Содержание учебного материала	4	
материалы	Каучук строение, свойства, область применения.		ПКЗ.2, ПК6.2,
	Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства		ПК6.3
	резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с		
	жидкостями.		
	Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока		
	службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	В том числе лабораторных работ	-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	ПК4.1-ПК4.3
Лакокрасочные	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.		
материалы	Требования к лакокрасочным материалам.		
	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	В том числе лабораторных работ	-	
Раздел 3. Обработка	деталей на метало-режущих станках	14	
Тема 3.1 Способы	Содержание учебного материала	14	ПК1.2, ПК3.3
обработки	Виды и способы обработки материалов.		
материалов.	Инструменты для выполнения слесарных работ.		
_	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.		
	Выбор режимов резания.		
	В том числе практических работ	6	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	4	
	Выбор режимов резания.	2	
Промежуточная ат	тестация(консультация/сам. работа/экзамен)	14 (2/6/6)	
ВАРИАТИВНАЯ	Рабочая программа увеличена на 28 часов для расширения и углубления знаний, с целью	подготовки	к изучению
ЧАСТЬ	общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей		•

Наименов разделов і	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

- Вологжанина С.А. Материаловедение ОИЦ «Академия» 2018 Рецензия № 247 от 12.07.2017.ФГАУ ФИРО
- Черепахин А.А. Материаловедение ОИЦ «Академия» 2019 Рецензия № 205 от 20.06.2017.ФГАУ ФИРО

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Воробьев А.А. Материаловедение Саратов, Профобразование 2020

УМО СПО

- 2. Богодухов С. И. Материаловедение Саратов, Профобразование 2020
- 3. Воробьев А.А. Материаловедение Москва Профобразование, Ай Пи Ар Медиа 2020 УМО С
- 4. Черепахин А.А. Материаловедение ОИЦ «Академия» 2018

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2015. $224\ c$.
- 2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 240 с
- 3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.— М.:КОЛОСС, 2016. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить	Экспертное
Осуществлять	беседу с заказчиком для выявления его жалоб на	наблюдение при
диагностику	работу автомобиля, проводить внешний осмотр	выполнении
систем, узлов и	автомобиля, составлять необходимую	лабораторной
механизмов	документацию.	работы, решении
автомобильных	Выявлять по внешним признакам отклонения от	ситуационных
двигателей	нормального технического состояния двигателя,	задач
	делать на их основе прогноз возможных	
	неисправностей. Выбирать методы диагностики,	
	выбирать необходимое диагностическое	
	оборудование и инструмент, подключать и	
	использовать диагностическое оборудование,	
	выбирать и использовать программы диагностики,	
	проводить диагностику двигателей с соблюдением	
	безопасных условий труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Проведения инструментальной диагностики	
	автомобильных двигателей с соблюдение	
	безопасных приемов труда, использованием	
	оборудования и контрольно-измерительных	
	инструментов с использованием технологической	
	документации на диагностику двигателей и	
	соблюдением регламенты диагностических работ,	
	рекомендованных автопроизводителями.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в	
	ходе диагностики и определять по результатам	
	диагностических процедур неисправности	
	механизмов и систем автомобильных двигателей,	
	оценивать остаточный ресурс наиболее	
	изнашиваемых деталей, принимать решения о	
	необходимости ремонта и способах устранения	
	выявленных неисправностей.	
	Составлять отчетную документацию с применением	
	информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по	
	1	
	1 1 2	
	диагностической карты автомобиля. Формулировать	
ПК 1.2.	заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание	Экспертное
Осуществлять	автомобиля, проводить его внешний осмотр,	экспертное наблюдение
техническое	составлять необходимую приемочную	(Лабораторная
обслуживание	документацию.	работа,
автомобильных	Определять перечень регламентных работ по	раоота, ситуационная
двигателей	техническому обслуживанию двигателя. Выбирать	задача)
согласно	необходимое оборудование для проведения работ по	зада 1а <i>)</i>
технологической	техническому обслуживанию автомобилей,	
документации.	определять исправность и функциональность	
докумонтации.	инструментов, оборудования; определять тип и	
	ппотрументов, осорудования, определять тип и	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить	выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов	Экспертное
ремонт повреждений автомобильных кузовов.	с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.	наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться	Экспертное наблюдение -

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
автомобильных кузовов.	различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	Лабораторная работа
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемост ь узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Подбирать материалы для изготовления элементов	
	тюнинга;	
	Проводить стендовые испытания автомобилей, с	
	целью определения рабочих характеристик;	
	Выполнять работы по тюнингу кузова.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Галушко Валерий Владимирович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2Цель и планируемые результаты освоения дисцип
--

Код	Умения	Знания
пк, ок		
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы
ПК 6.1-ПК 6.4	 указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). 	международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;
- -уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений

Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

- уметь выполнять работы по техническому обслуживанию средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;
- знать порядок подготовки к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений:

Компетенции в области коммуникации и межличностных отношений

- знать стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной форме;
 - знать стандарты, требуемые при обслуживании клиента;
- уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем

Осмотр и диагностика

- уметь осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности;

Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений.

Организация работы и управление

- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте;
- уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая	96	70
вариативную часть		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	84	70
преподавателем		
в том числе:		
теоретическое обучение	64	50
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)	12 (2/4/6)	
раоота/экзамен)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.Основы стан,	дартизации	12	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Государственная	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по		ПК 5.3
система	стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением		
стандартизации	требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической		
	документации.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала)	6	
Межотраслевые	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система		ПК 5.4
комплексы	технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности		
стандартов	жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на		
	производство (СРПП).		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	
Международная,	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная		ПК 5.4
региональная и	организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия		
национальная	(МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		
стандартизация			
Раздел 2.Основы взаи	мозаменяемости	44	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	
Взаимозаменяемость	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей		ПК 6.3
гладких	допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные		
цилиндрических	отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		
деталей	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	2	
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
Тема 2.2 Точность	Содержание учебного материала	8	ПК 6.2
формы и	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения.		
расположения	Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	на чертежах допусков формы и расположения.		
	Чтение обозначения на чертежах допусков формы и расположения		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2]
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	1
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ПК 6.2, ПК 4.1
Шероховатость и	Основные понятия и определения.		
волнистость	Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.		
поверхности	В том числе лабораторных и практических занятий	2	1
•	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	1
Тема 2.4 Система	Содержание учебного материала	8	ПК 6.2- ПК 6.3
допусков и посадок	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров.		
для подшипников	Система допусков и посадок для конических соединений.		
качения. Допуски на	В том числе лабораторных и практических занятий	2	1
угловые размеры.	Допуски и посадки подшипников качения.	2	1
Тема 2.5	Содержание учебного материала	10	
Взаимозаменяемость	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры		ПК 6.2, ПК 4.1
различных	метрической резьбы.		,
соединений	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых		
	конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.		
	Допуски шпоночных, шлицевых соединений.		
	Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		
	Взаимозаменяемость цилиндрической резьбы, основные параметры метрической		
	резьбы.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
Тема 2.6 Расчет	Содержание учебного материала	8	
размерных цепей	Основные термины и определения размерных цепей. Метод расчета размерных цепей		ПК 6.2
-	на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей. Классификация размерных цепей, взаимозаменяемость.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Методика расчета размерных цепей.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3. Основы метр	ологии и технические измерения	16	
Тема 3.1 Основные	Содержание учебного материала	6	
понятия метрологии	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений.		ПК1.1-ПК1.3
	Основные метрологические показатели средств измерений. Класс точности.		
	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими	2	
	стандартами и международной системой единиц СИ.		
Тема 3.2 Линейные и	Содержание учебного материала)	10	
угловые измерения	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические		ПК 1.1-ПК1.3,
-	приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы.		ПК 3.3
	Пневматические приборы.		
	Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений		
	основанные на тригонометрическом методе.		
	Современные измерительные приборы используемые на производстве и в быту.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
Раздел 4. Основы серт		12	
Тема 4.1 Основные	Содержание учебного материала	6	ПК6.4
положения	Правоустанавливающие документы для проведения сертификации (основные		
сертификации	понятия, цели и объекты сертификации).		
	Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о		
	конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
Тема 4.2 Качество	Содержание учебного материала	6	ПК 6.4
продукции	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление		
<u>.</u>	качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	потребителей. Основные документы обеспечивающие качество продукции и защиты прав потребителей.		
Промежуточная атте	стация (консультация/сам. работа/экзамен)	12 (2/4/6)	
ВАРИАТИВНАЯ	Рабочая программа увеличена на 36 часов в связи с тем, что при обучении используются	я стандарт 33	3.005 Специалист
ЧАСТЬ	по техническому диагностированию и контролю технического состояния авто периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том дополнительного технологического оборудования		
	- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе сред- уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средст - уметь выполнять работы по техническому обслуживанию средств технического ди средств измерений; - знать порядок подготовки к эксплуатации средств технического диагностирования, в т Компетенции в области коммуникации и межличностных отношений	ии измерений ств измерений диагностирования, в том числе	
	 знать стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправно форме; знать стандарты, требуемые при обслуживании клиента; уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контрол механических и (или) электронных систем Осмотр и диагностика 	·	
	 уметь осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и об электрические) в целях диагностики Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным станда техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортны техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том дополнительного технологического оборудования уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, безопасности; 	артом 33.005 их средств причисле сред	Специалист по и периодическом цств измерений,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средст	в измерений	
	- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по технологического оборудования, в том числе средств измерений: Организация работы и управление	гехническому	обслуживанию
	- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы применения на рабочем месте; - уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды		
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты,

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

- 1. Ильянков А.И. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. ОИЦ «Академия», 2021
- 2. Ильянков А.И. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. ОИЦ «Академия», 2023
- 3. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. ОИЦ «Академия», 2018, Рецензия № 243 от 12.07.2017.ФГАУ ФИРО

3.2.2. Электронно – образовательные ресурсы

- 1. Фролов В.А. Метрология, стандартизация, сертификация. Саратов, Профобразование, 2019
- 2. Корганова О.Г. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум для СПО, Саратов, Профобразование, 2022
- 3. Москвичева Е. Л. Стандартизация и сертификация. Практикум для СПО, Саратов Профобразование, 2021
- 4. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. ОИЦ «Академия», 2018, Рецензия № 205 от 12.07.2017.ФГАУ ФИРО

3.2.3 Дополнительные источники

- 1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. ИПК Изд-во стандартов, 2014.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональны	<u>денка результатов освоения учебной д</u>	
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить	Экспертное
Осуществлять	беседу с заказчиком для выявления его жалоб на	наблюдение при
диагностику	работу автомобиля, проводить внешний осмотр	выполнении
систем, узлов и	автомобиля, составлять необходимую	лабораторной
механизмов	документацию.	работы, решении
автомобильных	Выявлять по внешним признакам отклонения от	ситуационных
двигателей	нормального технического состояния двигателя,	задач
	делать на их основе прогноз возможных	
	неисправностей. Выбирать методы диагностики,	
	выбирать необходимое диагностическое	
	оборудование и инструмент, подключать и	
	использовать диагностическое оборудование,	
	выбирать и использовать программы диагностики,	
	проводить диагностику двигателей с соблюдением	
	безопасных условий труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Проведения инструментальной диагностики	
	автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием	
	1 12	
	оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической	
	документации на диагностику двигателей и	
	соблюдением регламенты диагностических работ,	
	рекомендованных автопроизводителями.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в	
	ходе диагностики и определять по результатам	
	диагностических процедур неисправности	
	механизмов и систем автомобильных двигателей,	
	оценивать остаточный ресурс наиболее	
	изнашиваемых деталей, принимать решения о	
	необходимости ремонта и способах устранения	
	выявленных неисправностей.	
	Составлять отчетную документацию с применением	
	информационно-коммуникационных технологий	
	при составлении отчетной документации по	
	диагностике двигателей. Заполнять форму	
	диагностической карты автомобиля. Формулировать	
	заключение о техническом состоянии автомобиля.	
Π K 1.2.	Принимать заказ на техническое обслуживание	Экспертное
Осуществлять	автомобиля, проводить его внешний осмотр,	наблюдение
техническое	составлять необходимую приемочную	Лабораторная
обслуживание	документацию.	работа,
автомобильных	Определять перечень регламентных работ по	ситуационная
двигателей	техническому обслуживанию двигателя. Выбирать	задача
согласно	необходимое оборудование для проведения работ по	
технологической	техническому обслуживанию автомобилей,	
документации.	определять исправность и функциональность	
	инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных	
	количество необходимых эксплуатационных	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
• •	материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять снособы и средства работ. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять снособы и средства работ по их устранению.	Экспертное наблюдение Лабораторная работа, ситуационная задача
	Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, кодовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
	Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Оценивать техническое состояния кузова	
	Выбирать оптимальные методы и способы	
	выполнения ремонтных работ по кузову	
	Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 5.3.	Оценивать соответствие квалификации работника	Экспертное
Осуществлять	требованиям к должности	наблюдение -
организацию и	Распределять должностные обязанности	Решение
контроль	Обосновывать расстановку рабочих по рабочим	ситуационных
деятельности	местам в соответствии с объемом работ и	задач
персонала	спецификой технологического процесса	
подразделения по	Выявлять потребности персонала	
техническому	Формировать факторы мотивации персонала	
обслуживанию и	Применять соответствующий метод мотивации	
ремонту	Применять практические рекомендации по теориям	
автотранспортных	поведения людей (теориям мотивации)	
средств.	Устанавливать параметры контроля (формировать	
	«контрольные точки»)	
	Собирать и обрабатывать фактические результаты	
	деятельности персонала	
	Сопоставлять фактические результаты деятельности	
	персонала с заданными параметрами (планами)	
	Оценивать отклонение фактических результатов от	
	заданных параметров деятельности, анализировать	
	причины отклонения	
	Принимать и реализовывать корректирующие	
	действия по устранению отклонения или пересмотру	
	заданных параметров («контрольных точек»)	
	Контролировать соблюдение технологических	
	процессов и проверять качество выполненных работ	
	Подготавливать отчетную документацию по	
	результатам контроля	
	Координировать действия персонала	
	Оценивать преимущества и недостатки стилей	
	руководства в конкретной хозяйственной ситуации	
	Реализовывать власть	
	Диагностировать управленческую задачу (проблему)	
	Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи	
	Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи	
	Оценивать альтернативы решения управленческой	
	задачи на предмет соответствия критериям выбора и	
	ограничениям	
	Осуществлять выбор варианта решения	
	управленческой задачи	
	Реализовывать управленческое решение	
	Формировать (отбирать) информацию для обмена	
	Кодировать информацию в сообщение и выбирать	
	каналы передачи сообщения	
	Применять правила декодирования сообщения и	
	1 Marrodula agondanini ii	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствовани ю деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационнотехнический уровень производства Оценивать и анализировать организационноуправленческий уровень производства Формулировать и роблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая учебной дисциплины ОП.06 «Информационные программа технологии профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов Виктор Александрович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 2. ОК 9.	Оформлять в программе	Правила построения чертежей деталей,	
ПК 5.1. ПК 5.2.	Компас 3D проектно-	планировочных и конструкторских	
ПК 5.4. ПК 6.1.	конструкторскую,	решений, трёхмерных моделей деталей в	
ПК 6.2. ПК 6.4.	технологическую и другую	программе Компас 3D	
	техническую документацию	Способы графического представления	
	в соответствии с	пространственных образов	
	действующей нормативной	Возможности пакетов прикладных	
	базой;	программ компьютерной графики в	
	Строить чертежи деталей,	профессиональной деятельности;	
	планировочных и	Основные положения конструкторской,	
	конструкторских решений,	технологической и другой нормативной	
	трёхмерные модели деталей;	документации применительно к	
	Решать графические задачи;	программам компьютерной графики в	
	Работать в программах,	профессиональной деятельности;	
	связанных с	Основы трёхмерной графики;	
	профессиональной	Программы, связанные с работой в	
	деятельностью.	профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	36	30
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36	30
в том числе:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	30	30
Самостоятельная работа	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ное обеспечение профессиональной деятельности	4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	OK 2. OK 9
Программное	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
обеспечение	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.		
профессиональной	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы,		
деятельности	методы, свойства и эффективность.		
	Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы		
	(утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных		
	программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы		
	управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы		
	делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий,		
	их краткая характеристика.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 2. ОК 9. ПК
Информационные	Понятие информационной системы		5.1. ПК 5.2. ПК
системы в	Структура информационной системы		5.4. ПК 6.1. ПК
профессиональной	Классификация и виды информационных систем		6.2. ПК 6.4
деятельности	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в		
	профессиональной деятельности		
	Схема разработки информационной системы		

Раздел 2. Системы аг	втоматизированного проектирования	26	
Тема 2.1.	1	10	ОК 2. ОК 9. ПК
Графический	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"		5.1. ПК 5.2. ПК
редактор Компас 3D	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение	2	ОК 2. ОК 9. ПК
	геометрических примитивов		<u> 5.1. ПК 5.2. ПК</u>
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок.	2	5.4. ПК 6.1
	Простановка размеров.		
	Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с	2	
	помощью вспомогательных линий.		
	Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей	2	
	№ 3		
Тема 2.2. Система	Содержание учебного материала	16	ОК 2. ОК 9. ПК
проектирования	Особенности построения планировки производственного участка или зоны.		5.1. ПК 5.2. ПК
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав		5.4. ПК 6.1
	производственного участка или зоны.		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом		
	ремонта.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	Практическое занятие № 10.Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
Раздел 3. Програм	мные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей	4	

автомобилей; для ди	агностики узлов и агрегатов автомобилей		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 2. ОК 9. ПК
Программы по	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис		6.2. ПК 6.4
учёту	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис		
эксплуатационных	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
материалов и	Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и	2	
запасных частей	ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.		
автомобилей			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Программа для	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.		ОК 2. ОК 9. ПК
диагностики узлов	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по		6.2. ПК 6.4
и агрегатов	представленным материалам.		
автомобилей	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов	2	
	автомобиля.		
Промежуточная аты	пестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности»**, оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- МФУ;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
- 5) Самоучитель AUTOCAD http://autocad-specialist.ru/
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

 $1.\Phi$ еофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.-80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 02. Осуществлять	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-	Интерпретация результатов
1 -		ا را تو ا
поиск, анализ и	ресурсы, периодические издания по специальности	' '
интерпретацию	для решения профессиональных задач	деятельностью
информации,		обучающегося в
необходимой для		процессе
выполнения задач		освоения
профессиональной		образовательной
деятельности.	. 1 1	программы
OK 09.	- эффективность использования информационно-	Экспертное
Пользоваться	коммуникационных технологий в	наблюдение и
профессиональной	профессиональной деятельности согласно	оценка на
документацией	формируемым умениям и получаемому	лабораторно -
на государственном	практическому опыту;	практических
и иностранном		занятиях
языках		2
ΠK 5.1.	Производить расчет производственной мощности	Экспертное
Планировать	подразделения по установленным срокам на основе	наблюдение -
деятельность	действующих законодательных и нормативных	Решение
подразделения по	актов, регулирующих производственно-	ситуационных
техническому	хозяйственную деятельность предприятия;	задач
обслуживанию и	обеспечивать правильность и своевременность	Тестирование
ремонту систем,	оформления первичных документов;	(75%
узлов и двигателей	рассчитывать по принятой методологии основные	правильных
автомобиля.	технико-экономические показатели	ответов)
	производственной деятельности;	
	планировать производственную программу на один	
	автомобиле день работы предприятия;	
	планировать производственную программу на год	
	по всему парку автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Организовывать работу производственного	
	подразделения; определять количество технических	
	воздействий за планируемый период;	
	определять объемы работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	определять потребность в техническом оснащении и	
	материальном обеспечении работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	контролировать соблюдение технологических	
	процессов;	
	оперативно выявлять и устранять причины	
	нарушений технологических процессов;	
	определять затраты на техническое обслуживание и	
	ремонт автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Различать списочное и явочное количество	
	сотрудников;	
	производить расчет планового фонда рабочего	

Профессиональны	Ополивами то значила и уманила дойствия	Мотони ономун
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	времени производственного персонала;	
	определять численность персонала путем учета	
	трудоемкости программы производства;	
	рассчитывать потребность в основных и	
	вспомогательных рабочих для производственного	
	подразделения в соответствии технически-	
	обоснованными нормами труда;	
	производить расчет производительности труда	
	производственного персонала;	
	планировать размер оплаты труда работников;	
	производить расчет среднемесячной заработной	
	платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;	
	определять размер основного и дополнительный	
	фонда заработной платы производственного	
	персонала;	
	рассчитывать общий фонд заработной платы	
	производственного персонала;	
	производить расчет платежей во внебюджетные	
	фонды РФ;	
	формировать общий фонд заработной платы	
	персонала с начислениями.	
	Формировать смету затрат предприятия;	
	производить расчет затрат предприятия по статьям	
	сметы затрат;	
	определять структуру затрат предприятия	
	автомобильного транспорта;	
	калькулировать себестоимость транспортной	
	продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных	
	расчетов;	
	рассчитывать тариф на услуги предприятия	
	автомобильного транспорта;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Производить расчет величины доходов	
	предприятия;	
	производить расчет величины валовой прибыли	
	предприятия;	
	производить расчет налога на прибыть предприятия;	
	производить расчет величины чистой прибыли	
	предприятия;	
	рассчитывать экономическую эффективность	
	производственной деятельности;	
	проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2.	Умения	Экспертное
Организовывать	Проводить оценку стоимости основных фондов;	наблюдение -
материально-	анализировать объем и состав основных фондов	Решение
техническое	предприятия автомобильного транспорта;	ситуационных
	определять техническое состояние основных	
обеспечение	определять техническое состояние основных	задач

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
процесса по	фондов;	
техническому	анализировать движение основных фондов;	
обслуживанию и	рассчитывать величину амортизационных	
ремонту	отчислений;	
автотранспортных	определять эффективность использования основных	
средств	фондов.	
	Определять потребность в оборотных средствах;	
	нормировать оборотные средства предприятия;	
	определять эффективность использования	
	оборотных средств;	
	выявлять пути ускорения оборачиваемости	
	оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.	
	Определять потребность предприятия	
	автомобильного транспорта в объектах	
	материально-технического снабжения в	
	натуральном и стоимостном выражении.	
ПК 5.4.	Извлекать информацию через систему	Экспертное
Разрабатывать	коммуникаций	наблюдение -
предложения по	Оценивать и анализировать использование	Решение
совершенствовани	материально-технических ресурсов производства	ситуационных
ю деятельности	Оценивать и анализировать использование трудовых	задач
подразделения по	ресурсов производства	
техническому	Оценивать и анализировать использование	
обслуживанию и	финансовых ресурсов производства	
ремонту	Оценивать и анализировать организационно-	
автотранспортных	технический уровень производства	
средств.	Оценивать и анализировать организационно-	
	управленческий уровень производства	
	Формулировать проблему путем сопоставления	
	желаемого и фактического результатов деятельности	
	подразделения	
	Генерировать и выбирать средства и способы	
	решения задачи	
	Всесторонне прорабатывать решение задачи через	
	указание данных, необходимых и достаточных для	
	реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению	
	рационализаторского предложения	
	Осуществлять взаимодействие с вышестоящим	
	руководством	
ПК 6.1. Определять	Организовывать работы по модернизации и	Экспертное
необходимость	модификации автотранспортных средств в	наблюдение -
модернизации	соответствии с законодательной базой РФ.	Лабораторная
автотранспортного	Оценивать техническое состояние транспортных	работа
средства	средств и возможность их модернизации.	Практическая
1 7,	•	работа
	Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.	1
	Определять возможность, необходимость и	
	экономическую целесообразность модернизации	
	автотранспортных средств;	

Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемост ь узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Зюзько Александр Павлович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 1, OK 2,	Использовать	Правовое положение субъектов предпринимательской
OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9	необходимые	деятельности, в том числе профессиональной сфере
	нормативно-правовые	Организационно-правовые формы юридических лиц
	документы	Основы трудового права
	Применять	Права и обязанности работников в сфере
	документацию систем	профессиональной деятельности
	качества	Порядок заключения трудового договора и основания
	Защищать свои права	его прекращения
	в соответствии с	Правила оплаты труда
	гражданским,	Роль государственного регулирования в обеспечении
	гражданско-	занятости населения
	процессуальным,	Право социальной защиты граждан
	трудовым и	Понятие дисциплинарной и материальной
	административным	ответственности работника
	законодательством	Виды административных правонарушений и
	Анализировать и	административной ответственности
	оценивать результаты	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок
	и последствия	разрешения споров
	деятельности	Законодательные акты и нормативные документы,
	(бездействия) с	регулирующие правоотношения в профессиональной
	правовой точки	деятельности
	зрения	

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	40	30	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40	30	
в том числе:			
теоретическое обучение	30	20	
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	10	10	
Самостоятельная работа	-		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	Содержание дисциплины и ее задачи.		OK 4, OK 6
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими,		
	общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной		
	программы по специальности.		
Раздел 1. Право и эконо	мика		
Тема 1.1. Правовое	Содержание учебного материала:	2	OK 1, OK 2, OK 3,
регулирование	Рыночная экономика как объект воздействия права.		OK 4, OK 5, OK 6,
экономических	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		OK 9
отношений.	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
Правовое положение	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		OK 5, OK 6, OK 9
субъектов	Виды субъектов предпринимательского права.		
предпринимательской	Право собственности. Правомочия собственника.		
деятельности.	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности:		
	понятие, признаки, порядок.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Определение правомочий собственника транспортного средства»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Экономические	Содержание учебного материала:	2	OK 1, OK 2, OK 3,
споры.	Понятие экономических споров.		OK 4, OK 5, OK 9
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с		
	нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры		
	с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Составление искового заявления в арбитражный суд »	2	
1 V	альная защита.		
Тема 2.1. Трудовое	Содержание учебного материала:	2	
право, как отрасль права.	Понятие трудового права.		OK 1, OK 2, OK 3,
	Источники трудового права.		OK 4, OK 5, OK 9
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
	Структура трудового правоотношения.		
	Субъекты трудового правоотношения.		
Тема 2.2. Правовое	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
регулирование занятости	Общая характеристика законодательства Р Φ о трудоустройстве и занятости		OK 4, OK 5, OK 6,
и трудоспособности.	населения.		ОК 9
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.]	
	Правовой статус безработного.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»	1	
Тема 2.3. Трудовой	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
договор (контракт).	Понятие трудового договора, его значение.		OK 4, OK 5, OK 9
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Оформление документов при приеме на работу»,	1	
	«Составление трудового договора».		
Тема 2.4. Рабочее время и	Содержание учебного материала:	2	OK 1, OK 2, OK 3,
время отдыха.	Понятие рабочего времени, его виды.		OK 4, OK 5, OK 9
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц,		
	совмещающих работу с обучением.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Режим труда и отдыха».	1	
Тема 2.5. Заработная	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
плата. Система	Понятие заработной платы.		OK 4, OK 5, OK 9
заработной платы:	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
сдельная и повременная.	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	В том числе практических занятий	1	
	«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	1	
Тема 2.6. Трудовая	Содержание учебного материала:	2	OK 1, OK 2, OK 3,
дисциплина.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		OK 4, OK 5, OK 9
Материальная	Понятие дисциплинарной ответственности.		
ответственность сторон	Виды дисциплинарных взысканий.		
трудового договора.	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	1	
Тема 2.7. Трудовые	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
споры. Органы по	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		OK 4, OK 5, OK 9
рассмотрению трудовых	Классификация трудовых споров.		
споров.	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
	Порядок проведения забастовки.		
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по		
	трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению		
	трудовых споров.	_	
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного	2	
Тема 2.8. Социальное	трудового спора». Содержание учебного материала:	2	OK 1, OK 2, OK 3,
обеспечение граждан.	Понятие социальной помощи.		OK 4, OK 5, OK 6,
обеспе тепие граждан.	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская		OK 9
	помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по		
	уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
Раздел 3. Административно			
Тема 3.1. Понятие и	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 3,
субъекты	Понятие административного права.		OK 4, OK 5, OK 6,
административного	Субъекты административного права.		OK 9
права.	Административные правонарушения.		
Административные	Понятие административной ответственности.		
правонарушения и	Виды административных взысканий.		
административная	Порядок наложения административных взысканий.		
ответственность.	В том числе практических занятий	2	
	1.Составление искового заявления: «О признании права собственности на		
	автомобиль»		
	2.Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»		
Дифференцированный зач	ет	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- 1. Доски: учебная, интерактивная.
- 2. Посадочные места по количеству обучающихся 30.
- 3. Рабочее место преподавателя.
- 4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
- 5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- 1. компьютер;
- 2. принтер;
- 3. сканер;
- 4. мультимедиапроектор;
- 5. экран с потолочным креплением;
- 6. плазменный телевизор;
- 7. DVD-проигрыватель;
- 8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. РумынинаВ.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. Версия 1.31. Москва: Академия-Медиа, 2013. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 2. Федорянич О.И., Электронный учебно методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия Медиа», 2015.
- 3. Consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
- 2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
- 3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
- 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
- 5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".

- 6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
- 7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
- 8. $\Phi 3$ «Об обязательном пенсионном страховании в $P\Phi$ ».
- 9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональны		
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	 обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 	
деятельности, применительно к различным контекстам.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное
деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	наблюдение и оценка на лабораторно грактических занятиях
развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по		
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции языке Российской	•	
языке Российской Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального		
и культурного		
контекста		
ОК 06. Проявлять	- соблюдение норм поведения во время учебных	
гражданско-	занятий и прохождения учебной и	
патриотическую	производственной практик,	
позицию,	производственной практик,	
демонстрировать		
осознанное		
поведение		
на основе		
традиционных		
общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе		
с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционног		
о поведения		
OK 09.	- эффективность использования информационно-	
Пользоваться	коммуникационных технологий в	
профессиональной	профессиональной деятельности согласно	
документацией	формируемым умениям и получаемому	
на государственном	практическому опыту;	
и иностранном		
языках		

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Рашицкий Александр Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ПРОГРАММЫ У		ТЕРИСТИКА Й ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	4
2.	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛ	ІИЗАЦИ	И УЧЕБНОЙ ДИСІ	И ПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И УЧЕБНОЙ ДИСІ		СА РЕЗУЛЬТАТОВ НЫ	ОСВОЕНИЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучение дисциплин:

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

и модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01, OK 2,	Применять методы и средства	Воздействия негативных факторов
ОК 9	защиты от опасностей технических	на человека
	систем и технологических процессов	Правовых, нормативных и
	Обеспечивать безопасные условия	организационных основ охраны
	труда в профессиональной	труда в организации
	деятельности	Правил оформления документов
	Анализировать в профессиональной	Методики учёта затрат на
	деятельности	мероприятия по улучшению условий
	Использовать экобиозащитную	охраны труда
	технику	Организации технического
	Оформлять документы по охране	обслуживания и ремонта
	труда на автосервисном	автомобилей и правил безопасности
	предприятии.	при выполнении этих работ
	Производить расчёты материальных	Организационных и инженерно-
	затрат на мероприятия по охране	технических мероприятий по защите
	труда	от опасностей
	Проводить ситуационный анализ	Средств индивидуальной защиты
	несчастного случая с составлением	Причины возникновения пожаров,
	схемы причинно-следственной связи	пределов распространения огня и
	Проводить обследование рабочего	огнестойкости, средств
	места и составлять ведомость	пожаротушения
	соответствия рабочего места	Технические способы и средства
	требованиям техники безопасности	защиты от поражения электротоком
	Пользоваться средствами	Правил технической эксплуатации
	пожаротушения	электроустановок,
	Проводить контроль выхлопных	электроинструмента, переносных
	газов на СО, СН и сравнивать с	светильников
	предельно допустимыми значениями.	Правил охраны окружающей среды,
		бережливого производства

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

- уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности;
- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений;
- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте;
- уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая	82	60
вариативную часть		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	70	60
преподавателем		
в том числе:		
теоретическое обучение	60	50
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/сам. работа/экзамен)	12 (2/4/6)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины		
	нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	12	
Тема 1.1. Основные	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2,
положения законодательства об	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		OK5, OK 9
охране труда на	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
автотранспортном	3. Основы законодательства о труде		
предприятии.	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе	1	
	5. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		
	7. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте		
	8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	Ι	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Организация	1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте	2	5, OK 9
работы по охране	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
труда на	3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции		
автотранспортном	работников технической службы АТ		
предприятии	4.Планирование мероприятий по охране труда		
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на		
	предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Материальные	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда	1	5, ОК 9, ПК 6.4
затраты на	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда	1	
мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	вредные производственные факторы	10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Воздействие	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные		9
негативных	факторы		
факторов на человека. Методы и	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека	2	
средства защиты от	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
опасностей	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда	1	
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами	1	
Тема 2.2. Методы и	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
средства защиты от	1. Механизация производственных процессов, дистанционное управление		9
опасностей	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления	,	
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного		
	предприятия	1	
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации	1	
Раздел 3. Обеспечен	ие безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	4	OK 01, OK 2, OK
Безопасные условия	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей		9
труда. Особенности	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым		
обеспечения	помещениям		
безопасных условий	3. Метеорологические условия		
труда на	4. Вентиляция		
автомобильном	5. Отопление		
транспорте	6. Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	4	OK 01, OK 2, OK 9
Предупреждение	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
производственного	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
травматизма и	3. Методы анализа производственного травматизма		
профессиональных	4. Схемы причинно-следственных связей		
заболеваний	5. Обучение работников АТП безопасности труда		
работников на	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	1	
предприятиях	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
автомобильного	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
транспорта	9. Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-	2	
	следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма:		
	✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;		
	 ✓ падение автомобиля с временной опоры; 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	✓ падение груза на работающего;		
TD 2.2	 ✓ самопроизвольное движение автомобиля 		OK 01 OK 2 OK
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Требования техники безопасности к	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		9
	2. Рабочее место водителя		
техническому состоянию и	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
оборудованию	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и		
подвижного состава	полуприцепов 5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
автомобильного	л.дополнительные треоования к техническому состоянию и оборубованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей	1	
транспорта	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов,	1	
	автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	7. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных		
	автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления.	2	
	Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Требования техники	1.Классификация грузов по степени опасности		7, OK 9
безопасности при	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
перевозке опасных	3. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
грузов	4. Требования к выхлопной трубе		
автотранспортом	5. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
	6. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
	9. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Требования техники	1.Общие требования к безопасности		9, ПК1.3, ПК 3.3,
безопасности при	2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		ПК 4.2, ПК 4.3,
техническом	3. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		ПК 5.3, ПК 6.4
обслуживании и	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных,		
ремонте автомобилей	аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических		
	процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	1	
	6.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1	
	7.Правила выбраковки инструмента.	1	
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих	1	
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных	1	
	систем автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния	2	
	оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление		
	ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по		
	технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического		
T 2.6	состояния производственного участка	•	014 01 014 0
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Требования техники	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в		9, ПК 5.3
безопасности при	органах Госпроматомнадзора		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
эксплуатации	2.Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин		
грузоподъёмных	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
машин	4.Периодичность проверки знаний	2	
Тема 3.7.			OK 01, OK 2, OK
Электробезопасност	1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		9, ПК 2.3, ПК 5.3,
ь автотранспортных предприятий	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		ПК 6.4
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7. Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения		
	аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные		
	помещения определяются по классам безопасности.		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Тема 3.8. Пожарная	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
безопасность и	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		9, ПК 5.3
пожарная	2. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
профилактика	3. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		
	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5.Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7.Задачи пожарной профилактики		
	8.Организация пожарной охраны		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	9.Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13. Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха,	2	
	участка). Отработка приёмов тушения огня	14	
Раздел 4. Охрана ок	Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 2, OK
Законодательство	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна		5, OK 9
об охране	из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
окружающей среды	$2. Отражение$ заботы государства об охране окружающей среды в Конституции $P\Phi$		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4. Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	6	OK 01, OK 2, OK
Экологическая	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		7
безопасность	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших		
автотранспортных	газов автомобилей		
средств	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших	2	
	газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная ат	тестация(консультация/сам. работа/экзамен)	12 (2/4/6)	

ВАРИАТИВНАЯ	Рабочая программа увеличена на 42 часа в связи с тем, что при обучении используются профес	сиональн	ый стандарт 33.005	
ЧАСТЬ	Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния авто	транспорт	тных средств при	
	периодическом техническом осмотре:			
	Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств и	измерений	, дополнительного	
	технологического оборудования			
	- уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности;			
	Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений			
	- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического			
	оборудования, в том числе средств измерений.			
	Организация работы и управление			
	- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем			
	месте;			
	- уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды	I		
Всего:		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ,

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)/СD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
- 3) Модуль «Знаки опасности».
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 4) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.
- 2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. М.: АБАК, 2016. 608 с.
- 3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. 240 с.
- 2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим Пресс, 2017.
- 3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональные	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
компетенции	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ОК 01. Выбирать	– обоснованность постановки цели, выбора и	
способы решения	применения методов и способов решения	
задач	профессиональных задач;	
профессиональной	- адекватная оценка и самооценка эффективности и	
деятельности,	качества выполнения профессиональных задач	
применительно к		Интерпретация
различным		результатов
контекстам.		наблюдений за
OK 02.	- использование различных источников, включая	деятельностью
Осуществлять	электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-	обучающегося в
поиск, анализ и	ресурсы, периодические издания по специальности	процессе
интерпретацию	для решения профессиональных задач	освоения
информации,		образовательной
необходимой для		программы
выполнения задач		
профессиональной		Экспертное
деятельности.		наблюдение и
OK 09.	- эффективность использования информационно-	оценка на
Пользоваться	коммуникационных технологий в	лабораторно -
профессиональной	профессиональной деятельности согласно	практических
документацией	формируемым умениям и получаемому	занятиях
на государственном	практическому опыту;	
и иностранном		
языках.		

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Карпачева Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами:

ОПО2 Техническая механика, ОП.03Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:				
Код ПК,	Умения	Знания		
ОК				
ОК-01-	- организовывать и проводить	- принципы обеспечения устойчивости		
ОК-9,	мероприятия по защите	объектов экономики, прогнозирования		
ПК 1.1-	работающих и населения от	развития событий и оценки		
1.3, ПК	негативных воздействий	последствий при техногенных		
2.1-2.3,	чрезвычайных ситуаций;	чрезвычайных ситуациях и стихийных		
ПК 3.1-	- предпринимать	явлениях, в том числе в условиях		
3.3, ПК	профилактические меры для	противодействия терроризму как		
4.1-4.3,	снижения уровня опасностей	серьезной угрозе национальной		
ПК 5.1-	различного вида и их последствий	безопасности России;		
5.3	в профессиональной деятельности	- основные виды потенциальных		
	и быту;	опасностей и их последствия в		
	- использовать средства	профессиональной деятельности и		
	индивидуальной и коллективной	быту, принципы снижения вероятности		
	защиты от оружия массового	их реализации; основы военной		
	поражения;	службы и обороны государства;		
	- применять первичные средства	- задачи и основные мероприятия		
	пожаротушения; ориентироваться	гражданской обороны;		
	в перечне военно-учетных	- способы защиты населения от оружия		
	специальностей и самостоятельно	массового поражения;		
	определять среди них;	-меры пожарной безопасности и		
	родственные полученной	правила безопасного поведения при		
	специальности;	пожарах;		
	- применять профессиональные	- организацию и порядок призыва		
	знания в ходе исполнения	граждан на военную службу и		
	обязанностей военной службы на	поступления на нее в добровольном		
	воинских должностях в	порядке;		
	соответствии с полученной	- основные виды вооружения, военной		
	специальностью;	техники и специального снаряжения,		
	- владеть способами	состоящих на вооружении,		
	бесконфликтного общения и	(оснащении) воинских подразделений,		
	саморегуляции в повседневной	в которых имеются военно-учетные		
	деятельности и экстремальных	специальности, родственные		
	условиях военной службы;	специальностям СПО;		
	- оказывать первую помощь	- порядок и правила оказания первой		
	пострадавшим.	помощи пострадавшим.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая	68	48
вариативную часть Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	68	48
преподавателем	00	40
в том числе:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	48	48
Самостоятельная работа	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваивае элемент компетен	гы
	чайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий	17		,
в чрезвычайных	ситуациях			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09,	, ПК
Нормативно-	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного		1.1-1.3,	ПК
правовая база	времени. Федеральные законы: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		2.1-2.3,	ПК
безопасности	природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О радиационной		3.1-3.3,	ПК
жизнедеятельно	безопасности населения", "О гражданской обороне"; нормативно- правовые акты: Постановление		4.1-4.3,	ПК
сти	Правительства РФ "О единой государственной системепредупреждения и ликвидации		5.1-5.3	
	чрезвычайных ситуаций", "О государственном надзоре и контроле за соблюдением			
	законодательства РФ о труде и охране труда", "О службе охраны труда", "О Федеральной			
	инспекции труда". Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите			
	населения и работающих граждан РФ.			
	В том числе, практических занятий	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-09,	<i>'</i>
Основные виды	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий		1.1-1.3,	ПК
потенциальных	чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация		2.1-2.3,	ПК
опасностей и их	ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения.		3.1-3.3,	ПК
последствия	Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой		4.1-4.3,	ПК
	среды.		5.1-5.3	
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения:			
	ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории			
	военных действий.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих	2		
	веществ.	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09,	•
Принципы	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие		1.1-1.3,	ПК
обеспечения	условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения		2.1-2.3,	ПК
устойчивости	устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе		3.1-3.3,	ПК
объектов	национальной безопасности России.		4.1-4.3,	ПК

экономики	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	5.1-5.3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Мониторинг и	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление		1.1-1.3, ПК
прогнозировани	обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование		2.1-2.3, ПК
е развития	данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		3.1-3.3, ПК
событий и	В том числе, практических занятий	-	4.1-4.3, ПК
оценка			5.1-5.3
последствий			
при ЧС и			
стихийных			
явлениях			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Гражданская	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура		1.1-1.3, ПК
оборона.	и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии.		2.1-2.3, ПК
Единая	Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном		3.1-3.3, ПК
государственна	учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи,		4.1-4.3, ПК
я система	решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		5.1-5.3
предупреждени	В том числе, практических занятий	-	
я и ликвидации			
чрезвычайных			
ситуаций			
(РСЧС).			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	5	ОК 01-09, ПК
Оповещение и	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных		1.1-1.3, ПК
информировани	ситуациях военного и мирного времени.] 2.1-2.3, ПК
е населения в	В том числе, практических занятий	4] 3.1-3.3, ПК
условиях ЧС	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-09, ПК
Инженерная и	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты		1.1-1.3, ПК
индивидуальна	населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2.1-2.3, ПК
я защита. Виды	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений		3.1-3.3, ПК
защитных	гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		4.1-4.3, ПК
сооружений и	Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		5.1-5.3

правила	В том числе, практических занятий		
поведения в них	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК
Обеспечение	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и		1.1-1.3, ПК
здорового	общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая		2.1-2.3, ПК
образа жизни	уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание		3.1-3.3, ПК
•	и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание		4.1-4.3, ПК
	и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		5.1-5.3
	В том числе, практических занятий	-	7
Раздел 2. Основы	военной службы и обороны государства	21	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Национальная	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны		1.1-1.3, ПК
безопасность	государства. Организация обороны государства.		2.1-2.3, ПК
РФ	В том числе, практических занятий	-	3.1-3.3, ПК
			4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Боевые	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество.		1.1-1.3, ПК
традиции ВС.	Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		2.1-2.3, ПК
Символы	В том числе, практических занятий	-	3.1-3.3, ПК
воинской чести			4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Функции и	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления		1.1-1.3, ПК
основные	военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		_ 2.1-2.3, ПК
задачи,	В том числе, практических занятий	-	3.1-3.3, ПК
структура			4.1-4.3, ПК
современных			5.1-5.3
ВС РФ			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК
Порядок	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных		1.1-1.3, ПК
прохождения	сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и		2.1-2.3, ПК
военной	караульной служб.		3.1-3.3, ПК
службы	В том числе, практических занятий	3	4.1-4.3, ПК

	1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	3	5.1-5.3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Прохождение	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское		1.1-1.3, ПК
военной	освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины		2.1-2.3, ПК
службы по	введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе".		3.1-3.3, ПК
контракту	Порядок прохождения службы.		_ 4.1-4.3, ПК
Альтернативна	В том числе, практических занятий		5.1-5.3
я гражданская		_	
служба			
Тема 2.6. Права	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
и обязанности	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего.		1.1-1.3, ПК
военнослужащи	Воинская дисциплина и ответственность.		_ 2.1-2.3, ПК
X	В том числе, практических занятий	-	3.1-3.3, ПК
			4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	6-	ОК 01-09, ПК
Строевая	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское		1.1-1.3, ПК
подготовка	приветствие.		2.1-2.3, ПК
	В том числе, практических занятий		3.1-3.3, ПК
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09, ПК
Огневая	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата.		1.1-1.3, ПК
подготовка	Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		2.1-2.3, ПК
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		3.1-3.3, ПК
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.		4.1-4.3, ПК
			5.1-5.3
	медицинских знаний и здорового образа жизни	21	
Тема 3.1. Общие		5	ОК 01-09, ПК
правила	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП.		1.1-1.3, ПК
оказания	Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни.		2.1-2.3, ПК
первой	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в		3.1-3.3, ПК
доврачебной	лечебные учреждения.		4.1-4.3, ПК
помощи	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		5.1-5.3

	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа		
	сердца.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01-09, ПК
Первая	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.		1.1-1.3, ПК
медицинская	Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной		2.1-2.3, ПК
помощь при	остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение.		3.1-3.3, ПК
ранениях,	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		4.1-4.3, ПК
несчастных	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	5.1-5.3
случаях и	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
заболеваниях	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной	3	
	вентиляции легких.		
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий	6	
	при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.		
Раздел 4. Произво	дственная безопасность	7	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Психология в	1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические		1.1-1.3, ПК
проблеме	причины создания опасных ситуаций и производственных		2.1-2.3, ПК
безопасности	травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при		3.1-3.3, ПК
	взаимодействии с техническими системами.		4.1-4.3, ПК
	В том числе, практических занятий	-	5.1-5.3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	5	ОК 01-09, ПК
Формирование	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических		1.1-1.3, ПК
опасностей в	веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		2.1-2.3, ПК
производственн	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		3.1-3.3, ПК
ой среде	В том числе, практических занятий	4	4.1-4.3 , ПК
	1.Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4-	5.1-5.3
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-09, ПК
Технические	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению.		1.1-1.3, ПК
методы и	Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		2.1-2.3, ПК
средства	В том числе, практических занятий	-	3.1-3.3, ПК
защиты			4.1-4.3, ПК
человека на			5.1-5.3

производстве		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

- 1. Сапронов Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности. ОИЦ Академия, 2023
- 2. Феофанов А.Н., Организация деятельности подчиненного персонала. ОИЦ Академия, 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
- 2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
- 3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru.
 - 4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.
 - 5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.
- 6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

- 7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
 - 8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.
 - 9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	ЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИ	<u> 1СЦИПЛИНЫ</u>
Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции		
ОК 01. Выбирать	– обоснованность постановки цели, выбора и	
способы решения	применения методов и способов решения	
задач	профессиональных задач;	
профессиональной	- адекватная оценка и самооценка эффективности и	
деятельности,	качества выполнения профессиональных задач	
применительно к		Интерпретация
различным		результатов
контекстам.		наблюдений за
OK 02.	- использование различных источников, включая	деятельностью
Осуществлять	электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-	обучающегося в
поиск, анализ и	ресурсы, периодические издания по специальности	процессе
интерпретацию	для решения профессиональных задач	освоения
информации,		образовательной
необходимой для		программы
выполнения задач		
профессиональной		Экспертное
деятельности.		наблюдение и
OK 03.	- демонстрация ответственности за принятые	оценка на
Планировать	решения	лабораторно -
и реализовывать	- обоснованность самоанализа и коррекция	практических
собственное	результатов собственной работы;	занятиях
профессиональное		
и личностное		
развитие,		
предпринимательск		
ую деятельность		
В		
профессиональной		
сфере,		
использовать		
знания по		
финансовой		
грамотности		
в различных		
жизненных		
ситуациях		
ОК 04. Эффективно	- взаимодействие с обучающимися,	
взаимодействовать	преподавателями и мастерами в ходе обучения, с	
и работать	руководителями учебной и производственной	
в коллективе и	практик;	
команде	- обоснованность анализа работы членов команды	
	(подчиненных)	
ОК 05.	-грамотность устной и письменной речи,	
Осуществлять	- ясность формулирования и изложения мыслей	
устную		
и письменную		
коммуникацию		
на государственном		
7 7		

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	Оцениваемые знания и умения, денетыия	мистоды оценки
языке Российской		
*		
_		
учетом особенностей		
социального		
и культурного контекста		
	acento normal management in a province and a management	
ОК 06. Проявлять	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	
гражданско-	1 ''	
патриотическую	производственной практик,	
позицию,		
демонстрировать		
осознанное		
поведение		
на основе		
традиционных		
общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе		
с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционног		
о поведения OK 07.	оффактирности выполнания провин ТЕ во врамя	
Содействовать	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и	
сохранению	производственной практик;	
окружающей	- знание и использование ресурсосберегающих	
среды,	технологий в области телекоммуникаций	
ресурсосбережени	Texholorum B oolideth Teshekommylinkaqiin	
ю, применять		
знания		
об изменении		
климата, принципы		
бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ОК 08.	- эффективность выполнения правил ТБ во время	
Использовать	учебных занятий, при прохождении учебной и	
средства	производственной практик;	
физической	The suppose of the su	
культуры для		

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	o demibro diamin' il 3 memin, demerbini	
сохранения		
и укрепления		
здоровья		
в процессе		
профессиональной		
деятельности		
и поддержания		
необходимого		
уровня физической		
подготовленности		
OK 09.	- эффективность использования информационно-	
Пользоваться	коммуникационных технологий в	
профессиональной	профессиональной деятельности согласно	
документацией	формируемым умениям и получаемому	
на государственном	практическому опыту;	
и иностранном		
языках		
ПК 1.1.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить	Экспертное
Осуществлять	беседу с заказчиком для выявления его жалоб на	наблюдение при
диагностику	работу автомобиля, проводить внешний осмотр	выполнении
систем, узлов и	автомобиля, составлять необходимую	лабораторной
механизмов	документацию.	работы, решении
автомобильных	Выявлять по внешним признакам отклонения от	ситуационных
двигателей	нормального технического состояния двигателя,	задач
	делать на их основе прогноз возможных	
	неисправностей. Выбирать методы диагностики,	
	выбирать необходимое диагностическое	
	оборудование и инструмент, подключать и	
	использовать диагностическое оборудование,	
	выбирать и использовать программы диагностики,	
	проводить диагностику двигателей с соблюдением	
	безопасных условий труда в профессиональной	
	деятельности.	
	Проведения инструментальной диагностики	
	автомобильных двигателей с соблюдение	
	безопасных приемов труда, использованием	
	оборудования и контрольно-измерительных	
	инструментов с использованием технологической	
	документации на диагностику двигателей и	
	соблюдением регламенты диагностических работ,	
	рекомендованных автопроизводителями.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в	
	ходе диагностики и определять по результатам	
	диагностических процедур неисправности	
	механизмов и систем автомобильных двигателей,	
	оценивать остаточный ресурс наиболее	
	изнашиваемых деталей, принимать решения о	
	необходимости ремонта и способах устранения	
	выявленных неисправностей.	

Общие и		
Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Составлять отчетную документацию с применением	
	информационно-коммуникационных технологий	
	при составлении отчетной документации по	
	диагностике двигателей. Заполнять форму	
	диагностической карты автомобиля. Формулировать	
	заключение о техническом состоянии автомобиля.	
Π K 1.2.	Принимать заказ на техническое обслуживание	Экспертное
Осуществлять	автомобиля, проводить его внешний осмотр,	наблюдение
техническое	составлять необходимую приемочную	Лабораторная
обслуживание	документацию.	работа,
автомобильных	Определять перечень регламентных работ по	ситуационная
двигателей	техническому обслуживанию двигателя. Выбирать	задача
согласно	необходимое оборудование для проведения работ по	
технологической	техническому обслуживанию автомобилей,	
документации.	определять исправность и функциональность	
	инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных	
	материалов для технического обслуживания	
	двигателя в соответствии с технической	
	документацией подбирать материалы требуемого	
	качества в соответствии с технической	
	документацией	
	Выполнять регламентные работы по разным видам	
	технического обслуживания в соответствии с	
	регламентом автопроизводителя: замена	
	технических жидкостей, замена деталей и	
	расходных материалов, проведение необходимых	
	регулировок и др.	
	Использовать эксплуатационные материалы в	
	профессиональной деятельности. Определять	
	основные свойства материалов по маркам. Выбирать	
	материалы на основе анализа их свойств, для	
	конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению	
	технического обслуживания автомобилей с	
	применением информационно-коммуникационные	
	технологий. Заполнять форму наряда на проведение	
	технического обслуживания автомобиля. Заполнять	
	сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком	
	о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
ремонт различных	Использовать уборочно-моечное и технологическое	наблюдение
типов двигателей в	оборудование	Лабораторная
соответствии с	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль,	работа,
технологической	разбирать и собирать двигатель.	ситуационная
документацией	Использовать специальный инструмент и	задача
	оборудование при разборочно-сборочных работах.	
	Работать с каталогами деталей.	
	Выполнять метрологическую поверку средств	

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции		
е компетенции	измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регупировать механизмы лвигателя и системы в	
	Регулировать механизмы двигателя и системы в	
	соответствии с технологической документацией.	
ПИ 2.1	Проводить проверку работы двигателя.	D
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудован ия и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	Экспертное наблюдение Лабораторная работа)
ПК 2.2.	Определять исправность и функциональность	Экспертное
Осуществлять	инструментов, оборудования; подбирать расходные	наблюдение
техническое	материалы требуемого качества и количества в	Лабораторная

Общие и Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
обслуживание электрооборудован ия и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	работа
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудован ия и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электроческих и электронных систем	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	o demibre diamin' il y memin, denerani	Тетоды одении
	Выбирать методы диагностики, выбирать	
	необходимое диагностическое оборудование и	
	инструмент, подключать и использовать	
	диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	диагностику агрегатов трансмиссии.	
	Соблюдать безопасные условия труда в	
	профессиональной деятельности.	
	Выявлять по внешним признакам отклонения от	
	нормального технического состояния ходовой части	
	и механизмов управления автомобилей, делать на их	
	основе прогноз возможных неисправностей.	
	Выбирать методы диагностики, выбирать	
	необходимое диагностическое оборудование и	
	инструмент, подключать и использовать	
	диагностическое оборудование, выбирать и	
	использовать программы диагностики, проводить	
	инструментальную диагностику ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей.	
	Соблюдать безопасные условия труда в	
	профессиональной деятельности.	
	Читать и интерпретировать данные, полученные в	
	ходе диагностики.	
	Определять по результатам диагностических	
	процедур неисправности ходовой части и	
	механизмов управления автомобилей	
ПК 3.2.	Безопасного и высококачественного выполнения	Экспертное
Осуществлять	регламентных работ по разным видам технического	наблюдение -
техническое	обслуживания: проверка состояния автомобильных	Лабораторная
обслуживание	трансмиссий, выявление и замена неисправных	работа
трансмиссии,	элементов.	
ходовой части и	Использовать эксплуатационные материалы в	
органов управления	профессиональной деятельности.	
автомобилей	Выбирать материалы на основе анализа их свойств,	
согласно	для конкретного применения.	
технологической	Соблюдать безопасные условия труда в	
документации.	профессиональной деятельности.	
	Безопасного и высококачественного выполнения	
	регламентных работ по разным видам технического	
	обслуживания: проверка состояния ходовой части и	
	органов управления автомобилей, выявление и	
	замена неисправных элементов.	
	Соблюдать безопасные условия труда в	
	профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Проводить	Оформлять учетную документацию.	Экспертное
ремонт	Использовать уборочно-моечное оборудование и	наблюдение -
трансмиссии,	технологическое оборудование	Лабораторная
ходовой части и	Снимать и устанавливать узлы и механизмы	работа
органов управления	автомобильных трансмиссий, ходовой части и	

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	оцениваемые знания и умения, денетыи	методы оценки
автомобилей в	органов управления.	
соответствии с	Использовать специальный инструмент и	
технологической	оборудование при разборочно-сборочных работах.	
документацией	Работать с каталогами деталей.	
Henry Manual Manual	Соблюдать безопасные условия труда в	
	профессиональной деятельности.	
	Выполнять метрологическую поверку средств	
	измерений. Производить замеры износов деталей	
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	контрольно-измерительными приборами и	
	инструментами.	
	Выбирать и пользоваться инструментами и	
	приспособлениями для слесарных работ.	
	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы	
	трансмиссий, ходовой части и органов управления	
	автомобилей.	
	Определять неисправности и объем работ по их	
	устранению.	
	Определять способы и средства ремонта.	
	Выбирать и использовать специальный инструмент,	
	приборы и оборудование.	
	Регулировать механизмы трансмиссий в	
	соответствии с технологической документацией.	
	Регулировать параметры установки деталей ходовой	
	части и систем управления автомобилей в	
	соответствии с технологической документацией	
	Проводить проверку работы элементов	
	автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
ΠV 11 Drygp ngmy		Эканартиаа
ПК 4.1. Выявлять дефекты	Проводить демонтажно-монтажные работы	Экспертное наблюдение
автомобильных	элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией	Лабораторная
кузовов.	Читать чертежи и схемы по устройству отдельных	работа
кузовов.	узлов и частей кузова	раоота
	Пользоваться подъемно-транспортным	
	оборудованием	
	Визуально и инструментально определять наличие	
	повреждений и дефектов автомобильных кузовов	
	Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими	
	параметрами автомобильных кузовов	
	Пользоваться измерительным оборудованием,	
	приспособлениями и инструментом	
	Оценивать техническое состояния кузова	
	Выбирать оптимальные методы и способы	
	выполнения ремонтных работ по кузову	
TT 4.0 TT	Оформлять техническую и отчетную документацию	2
ПК 4.2. Проводить	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов	Экспертное
ремонт	с использованием оборудования для правки	наблюдение -
повреждений	геометрии кузовов, сварочное оборудование	Лабораторная

Общие и		
Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
автомобильных	различных типов,	работа
кузовов.	Использовать оборудование для рихтовки элементов	1
	кузовов	
	Проводить обслуживание технологического	
	оборудования	
	Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.	
	Использовать стапель для вытягивания	
	повреждённых элементов кузовов.	
	Использовать специальную оснастку,	
	приспособления и инструменты для правки кузовов	
	Использовать оборудование и инструмент для	
	удаления сварных соединений элементов кузова	
	Применять рациональный метод демонтажа	
	кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа	
	новых элементов. Обрабатывать замененные	
	элементы кузова и скрытые полости защитными	
	материалами	
	Восстановление плоских поверхностей элементов	
	кузова.	
ПК 42 П	Восстановление ребер жесткости элементов кузова	D
ПК 4.3. Проводить окраску	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться	Экспертное наблюдение -
автомобильных	различными видами СИЗ;	Лабораторная
кузовов.	Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с	работа
	различными материалами	1
	Оказывать первую медицинскую помощь при	
	интоксикации лакокрасочными материалами	
	Визуально выявлять наличие дефектов	
	лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта	
	Подбирать материалы для восстановления	
	геометрической формы элементов кузова.	
	Подбирать материалы для защиты элементов кузова	
	от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок	
	элементов кузова. Наносить различные виды	
	лакокрасочных материалов.	
	Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.	
	подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при	
	подготовке поверхностей. Восстанавливать	
	первоначальную форму элементов кузовов	
	Использовать краскопульты различных систем	
	распыления. Наносить базовые краски на элементы	
	кузова. Наносить лаки на элементы кузов.	
	Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество	
	полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	
	окраски детален.	

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции		
<u>Π</u> Κ 5.1.	Производить расчет производственной мощности	Экспертное
Планировать	подразделения по установленным срокам на основе	наблюдение -
деятельность	действующих законодательных и нормативных	Решение
подразделения по	актов, регулирующих производственно-	ситуационных
техническому	хозяйственную деятельность предприятия;	задач
обслуживанию и	обеспечивать правильность и своевременность	Тестирование
ремонту систем,	оформления первичных документов;	(75%
узлов и двигателей	рассчитывать по принятой методологии основные	правильных
автомобиля.	технико-экономические показатели	ответов)
	производственной деятельности;	
	планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;	
	планировать производственную программу на год	
	по всему парку автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Организовывать работу производственного	
	подразделения; определять количество технических	
	воздействий за планируемый период;	
	определять объемы работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	определять потребность в техническом оснащении и	
	материальном обеспечении работ по техническому	
	обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	контролировать соблюдение технологических	
	процессов;	
	оперативно выявлять и устранять причины	
	нарушений технологических процессов;	
	определять затраты на техническое обслуживание и	
	ремонт автомобилей;	
	оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество	
	Различать списочное и явочное количество сотрудников;	
	производить расчет планового фонда рабочего	
	времени производственного персонала;	
	определять численность персонала путем учета	
	трудоемкости программы производства;	
	рассчитывать потребность в основных и	
	вспомогательных рабочих для производственного	
	подразделения в соответствии технически-	
	обоснованными нормами труда;	
	производить расчет производительности труда	
	производственного персонала;	
	планировать размер оплаты труда работников;	
	производить расчет среднемесячной заработной	
	платы производственного персонала с учетом	
	доплат и надбавок;	
	определять размер основного и дополнительный	
	фонда заработной платы производственного	
	персонала;	

Общие и		
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	o deminate similar ir ymenias, deneralia	пристоды одении
	рассчитывать общий фонд заработной платы	
	производственного персонала;	
	производить расчет платежей во внебюджетные	
	фонды РФ;	
	формировать общий фонд заработной платы	
	персонала с начислениями.	
	Формировать смету затрат предприятия;	
	производить расчет затрат предприятия по статьям	
	сметы затрат;	
	определять структуру затрат предприятия	
	автомобильного транспорта;	
	калькулировать себестоимость транспортной	
	продукции по статьям сметы затрат;	
	графически представлять результаты произведенных	
	расчетов;	
	рассчитывать тариф на услуги предприятия	
	автомобильного транспорта;	
	оформлять документацию по результатам расчетов.	
	Производить расчет величины доходов	
	предприятия;	
	производить расчет величины валовой прибыли	
	предприятия;	
	производить расчет налога на прибыть предприятия;	
	производить расчет величины чистой прибыли	
	предприятия;	
	рассчитывать экономическую эффективность	
	производственной деятельности;	
	проводить анализ результатов деятельности	
	предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2.	Умения	Экспертное
Организовывать	Проводить оценку стоимости основных фондов;	наблюдение -
материально-	анализировать объем и состав основных фондов	Решение
техническое	предприятия автомобильного транспорта;	ситуационных
обеспечение	определять техническое состояние основных	задач
процесса по	фондов;	
техническому	анализировать движение основных фондов;	
обслуживанию и	рассчитывать величину амортизационных	
ремонту	отчислений;	
автотранспортных	определять эффективность использования основных	
средств	фондов.	
	Определять потребность в оборотных средствах;	
	нормировать оборотные средства предприятия;	
	определять эффективность использования	
	оборотных средств;	
	выявлять пути ускорения оборачиваемости	
	оборотных средств предприятия автомобильного	
	транспорта.	
	Определять потребность предприятия	
	автомобильного транспорта в объектах	

Общие и Профессиональны Оцениваемые знания и умения, действия		Методы оценки
е компетенции		
	материально-технического снабжения в	
Пи 5.2	натуральном и стоимостном выражении.	2
ПК 5.3.	Оценивать соответствие квалификации работника	Экспертное
Осуществлять	требованиям к должности	наблюдение -
организацию и	Распределять должностные обязанности	Решение
контроль	Обосновывать расстановку рабочих по рабочим	ситуационных
деятельности	местам в соответствии с объемом работ и	задач
персонала	спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала	
подразделения по	Формировать факторы мотивации персонала	
техническому обслуживанию и	Применять соответствующий метод мотивации	
The state of the s	Применять практические рекомендации по теориям	
ремонту автотранспортных	поведения людей (теориям мотивации)	
средств.	Устанавливать параметры контроля (формировать	
средств.	«контрольные точки»)	
	Собирать и обрабатывать фактические результаты	
	деятельности персонала	
	Сопоставлять фактические результаты деятельности	
	персонала с заданными параметрами (планами)	
	Оценивать отклонение фактических результатов от	
	заданных параметров деятельности, анализировать	
	причины отклонения	
	Принимать и реализовывать корректирующие	
	действия по устранению отклонения или пересмотру	
	заданных параметров («контрольных точек»)	
	Контролировать соблюдение технологических	
	процессов и проверять качество выполненных работ	
	Подготавливать отчетную документацию по	
	результатам контроля	
	Координировать действия персонала	
	Оценивать преимущества и недостатки стилей	
руководства в конкретной хозяйственной ситуации		
	Реализовывать власть	
	Диагностировать управленческую задачу (проблему)	
	Выставлять критерии и ограничения по вариантам	
	решения управленческой задачи	
	Формировать поле альтернатив решения	
	управленческой задачи	
	Оценивать альтернативы решения управленческой	
	задачи на предмет соответствия критериям выбора и	
	ограничениям	
	Осуществлять выбор варианта решения	
	управленческой задачи	
	Реализовывать управленческое решение	
	Формировать (отбирать) информацию для обмена	
	Кодировать информацию в сообщение и выбирать	
	каналы передачи сообщения	
	Применять правила декодирования сообщения и	
	обеспечивать обратную связь между субъектами	

Общие и Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	коммуникационного процесса	
	Предотвращать и разрешать конфликты	
	Разрабатывать и оформлять техническую	
	документацию	
	Оформлять управленческую документацию	
	Соблюдать сроки формирования управленческой	
	документации	
	Оценивать обеспечение производства средствами	
	пожаротушения	
	Оценивать обеспечение персонала средствами	
	индивидуальной защиты	
	Контролировать своевременное обновление средств	
	защиты, формировать соответствующие заявки	
	Контролировать процессы по экологизации	
	производства	
	Соблюдать периодичность проведения инструктажа	
	Соблюдать правила проведения и оформления	
	инструктажа	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Зюзько Александр Павлович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 «Основы предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет практико-ориентированную направленность.

- 1.2 Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины: *Цель дисциплины:*
- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации, ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики и эффективного поведения на рынке труда;

Задачи дисциплины:

- 1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда;
- 2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности
- 3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
- 4. Формировать умения, позволяющие осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- -характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- разрабатывать бизнес план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- -составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях;
- -составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- анализировать изменения на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- -применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типологию предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- -знать ситуацию на рынке труда;
- -технологии трудоустройства;
- -приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудовой деятельности;
- -способы преодоления тревоги и беспокойства;
- -основы правового регулирования отношений работника и работодателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	72	60
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72	60
в том числе:		
теоретическое обучение	34	24
практические занятия, в т.ч. дифференцированный зачет	36	36
Самостоятельная работа		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществл	іять эффективн	ое трудоустройство и
	планировать профессиональную карьеру.	~	~
	Необходимость овладения дополнительными умениями и з		
	областного рынка труда, а также задачей повышения конкуре довузовского профессионального образования через освоен		-
	профессиональной карьеры по модели «самозанятости».	ие умении и	навыков построения
	Формирование ОК 11. Планировать предпринимательскую деятель	ность в професси	иональной сфере.
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и	2	
Введение	термины. Структура дисциплины.		ОК.1
Раздел 1 Основы предпринимател	1 17 71		
Тема 1.1 Понятие и особенности	Содержание	2	ОК.1
предпринимательской	Понятие ПД. Функции ПД. ПД как система. ПД как процесс.		
деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ -		
Тема 1.2 Предпринимательская	Содержание	2	OK.2, OK.6
среда	Понятие предпринимательской среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3 Классификация	Содержание	2	ОК.1
предпринимательской	Основные виды классификаций ПД		
деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ -		
Тема 1.4 Предпринимательская	Содержание	2	OK.2, OK.4
идея	Понятие. Источники формирования. Этапы формирования.		
	Методы поиска новых идей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

Тема 1.5 Предпринимательские	Содержание	2	OK.1
риски	Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6 Нормативно-правовая	Содержание		OK.2, OK.1
база предпринимательства	Конституция РФ. Федеральное законодательство. Подзаконные		
	акты РФ. Правовые акты субъектов РФ. Хозяйственно-		
	правовые акты местного самоуправления. Локальные акты		
	хозяйствующего субъекта.		
Тема 1.7 Понятие и сущность	Содержание	2	OK.1
государственного регулирования	Понятие. Функции государственного регулирования.		
ПД	Саморегулирование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.8 Культура	Содержание	2	OK.4
предпринимательства	Понятие. Основные функции культуры предпринимательства.		
	Слабая предпринимательская культура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.9 Создание собственного	Содержание	16 OK.1, 0	OK.1, OK.6
дела	Характеристика основных этапов создания собственного дела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа №1 Индивидуальное	2	
	предпринимательство		
	Практическая работа №2 Предпринимательство с образованием юридического лица	2	
	Практическая работа №3 Организационно-правовые формы юридического лица	2	
	Практическая работа №4 Этапы создания нового предприятия	2	
	Практическая работа №5-6 Разработка бизнес-плана	4	
	Практическая работа №7 Защита бизнес-плана	2	
Раздел 2 Основы эффективного п			1
Тема 2.1 Понятие рынка труда	Содержание	6	ОК.3
1 13/1	Понятие рынка труда. Виды рынка труда. Спрос и	-	
	предложение на рынке труда. Понятие «вакансия»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа №8 Аргументированная оценка степени	2	
	востребованности специальности на рынке труда Практическая работа №9 Определение склонности к виду	2	
T22 1/	деятельности		OK 2
Тема 2.2. Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание Карьера в узком и широком смысле. Типология карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.	4	ОК.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №10 Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающегося	2	
Тема 2.3.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 11	2	
	Практическая работа № 12	2	
Тема 2.4 Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве	Содержание Понятие. Структура. Виды. Правила составления.	4	OK.1, OK.3
эффективнем трудојетронетве	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №13 Составление собственного резюме	2	
Тема 2.5 Деловое общение в	Содержание	8	OK.4, OK.3
ситуации поиска работы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
J	Практическая работа №14 Самопрезентация	2	
	Практическая работа №15 Собеседование	2	
	Практическая работа №16 Развитие коммуникативной компетенции	2	
Тема 2.6 Адаптация на рабочем	Содержание	6	OK.4, OK.3
месте	Понятие. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление.	v	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №17 Первый день на рабочем месте	2	
	Практическая работа №18 Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с ТК	2	

	$P\Phi$		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- -проектор с экраном

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные издания):

- 1. Л.Н. Череданова. Основы экономики и предпринимательства. Учебник, ОИЦ «Академия», 2021
- 2. А.Н. Феофанов. Организация деятельности подчиненного персонала. Учебник, ОИЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники:

- 1. Трудовой кодекс РФ от 13.13.2001 № 197-ФЗ ФЗ (в ред. от 07.12.2017 г.)
- 2. Выбор профессии: тренинг для подростков.

http://www.proforientator.ru

http://www.mkc.ampirk.ru

http://www.studer.ru

http://www.rabota.ru

Электронно – образовательные ресурсы

1.Как успешно пройти собеседование//Super.job Электронный ресурс/Электронные данные.-Режим доступа;-hppt//www. super.job/rabota/interview.html свободный 2.Технология карьеры Электронный ресурс/Электронные данные.-Режим доступа;-hppt abc/vvsu.ru/Books/up rarjery/page0001.asp свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и	, , , ,	
Профессиональны	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
е компетенции	одениваемые знания и умения, денетыя	тистоды оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	 обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 	Проверка самостоятельной работы
профессиональной деятельности, применительно к различным	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	учащихся. Экспертная оценка результатов
контекстам. ОК 02. Осуществлять	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-	выполнения исследовательск их работ по
поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	учебным элементам. Анализ результатов
выполнения задач профессиональной деятельности.		наблюдения за деятельностью обучающихся в
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	 демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	процессе выполнения ими учебных заданий
профессиональное и личностное развитие.		Проверка самостоятельной работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	учащихся. Экспертная оценка результатов
взаимодействовать с коллегами, руководством,	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	выполнения исследовательск их работ по
клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	учебным элементам. Анализ
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	производственной практик,	результатов наблюдения за деятельностью
поведение на основе общечеловеческих		обучающихся в процессе защиты презентаций,
ценностей.		творческих работ. Проверка самостоятельной
		работы учащихся.
		Анализ

Общие и Профессиональны е компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
		результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуа-ций.
		Тестирование Проверка самостоятельной работы учащихся.
		Проверка самостоятельной работы учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Председатель ГЭК	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель главного инженера,	Директор ГБПОУ МО
МАП №5, г.Подольск, филиал АО	«Серпуховский колледж»
«Мострансавто»	Т.В. Федорова
/Спиридонов А.М./	«»2023 г.
«»2023 г.	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР	Байбакова Н.В.
	(подпись)
«» 2023 г.	
Заместитель директора по УМР	Павлуша Т.В.
	(подпись)
«» 2023 г.	
Председатель ПЦК профессиона	ального цикла:
	Галушко В.В.
	(подпись)
«» 2023 г.	
Рассмотрена на заседании	Педагогического совета Протокол № от
«»2023 г.	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВКЛЮЧАЯ ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА)

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Министерства образования Российской письмом И науки 06-846 Федерации 20.06.2015 **O**>> направлении Методических рекомендаций ПО организации выполнения И защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включены:

- выпускная квалификационная работа (далее –ВКР);
- демонстрационный экзамен.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Перечень тем ВКР рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр, комиссий) и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к ВКР доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
 - критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
 - порядок подачи апелляций;
 - итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией и утверждается руководителем образовательной организации после её обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в части освоения видов профессиональной деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих пенностей.
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов. ремонту автомобиля:
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.
- ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. (Для каждой специальности задачи ГИА конкретизируются).

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего - 22 недели, в том числе:

В том числе:

- подготовка к защите ВКР 4 недели;
- защита ВКР 1 неделя.
- подготовка к демонстрационному экзамену 16 недель;
- проведение демонстрационного экзамена 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формы проведения ГИА:

- BKP;
- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА: подготовка к защите ВКР - 4 недели с 17.05 2024 года по 14.06.2024 года, защита ВКР - 1 неделя с 17.06.2024 года по 21.06.2024 года, подготовка к демонстрационному экзамену — 16 недель с 12.01.2024 года по 17.05.2024 года, проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя с 21.05.2024 года по 24.05.2024 года.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Подготовка и защита ВКР

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения ВКР является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач контексте В овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики. Основными задачами выполнения ВКР выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научнометодическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;

- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной профессии;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика ВКР должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем ВКР рассматривается на заседании структурных подразделений (кафедр, комиссий) и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура ВКР, порядок подготовки к защите ВКР, порядок защиты ВКР и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ВКР определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Требования к ВКР доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке ВКР обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной

организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

На ВКР может быть предоставлен отзыв/рецензия эксперта: внешнего (из числа представителей работодателей) или внутреннего (из числа преподавателей образовательной соответствующему организации ПО подготовки). Порядок направлению И сроки назначения экспертов, требования К содержанию, оформлению срокам предоставления отзыва/рецензии определяются локальными нормативными образовательной организации.

Для проведения защиты ВКР создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), состав которой утверждается распорядительным актом образовательной организации. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Московской области

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях

простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе председательствующего ГЭК голос на заседании решающим. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления В установленном порядке протоколов заседаний Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в отдельном протоколе.

Обучающийся, не прошедший защиту ВКР или получивший оценку «неудовлетворительно», может повторно выйти на защиту не ранее чем через шесть месяцев. Для повторного выхода на защиту ВКР обучающийся, не прошедший защиту по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Обучающимся, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее повторно без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Повторное прохождение защиты ВКР для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Лучшие ВКР могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и/или реализации их на базе партнеров образовательной организации.

По окончании защит ВКР ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защит ВКР, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

Результаты защит ВКР отражаются в отчете о результатах самообследования.

2.2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, образовательная организации/ учредитель образовательной организации направляет соответствующую заявку в ФГБОУ ДПО ИРПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее — КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

КОД разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря ФГБОУ ДПО ИРПО и размещаются в специальном разделе на официальном сайте.

Задания определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Для проведения экзамена образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям КОД из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции. Использование выбранного КОД осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Процедура выполнения заданий экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения экзамена (далее –ЦПДЭ).

Все участники экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО, для чего каждый участник и эксперт должен создать и заполнить/подтвердить личный профиль не позднее, чем за 21 календарный день до начала экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с Планом, подтвержденным Главным экспертом. План содержит информацию:

- о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы,
- о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД.

Оценку выполнения заданий экзамена осуществляют эксперты, прошедшие подтверждение в электронной базе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО. За каждым ЦПДЭ закрепляется Главный эксперт.

Главный эксперт назначается не позднее, чем за 12 календарных дней до начала экзамена из числа сертифицированных экспертов ФГБОУ ДПО ИРПО. Главный эксперт представляет интересы ФГБОУ ДПО ИРПО и осуществляет свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с порядком, установленным ФГБОУ ДПО ИРПО.

Оценка выполнения заданий экзамена осуществляется Экспертной группой, формируемой ЦПДЭ или образовательной организацией, состав которой подтверждается Главным экспертом. Экспертная группа формируется из числа сертифицированных экспертов ФГБОУ ДПО ИРПО

и/или экспертов ФГБОУ ДПО ИРПО с правом проведения чемпионатов и/или с правом участия в оценке экзамена по соответствующей компетенции.

Не допускается участие в оценивании экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых обучающихся и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Главный эксперт и члены Экспертной группы могут быть включены в состав ГЭК.

Итоговый график проведения экзамена утверждается Союзом не позднее, чем за 15 календарных дней до начала демонстрационного экзамена.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе цифровой платформы ФГБОУ ДПО ИРПО.

В обязательном порядке за сутки до начала экзамена проводится Подготовительный день. В этот день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредитации;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием;
 - ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

По результатам проверки ЦПДЭ заполняется протокол, форма которого устанавливается ФГБОУ ДПО ИРПО.

Техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается ФГБОУ ДПО ИРПО.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается ФГБОУ ДПО ИРПО.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В Подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

При проведении демонстрационного экзамена Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается ФГБОУ ДПО ИРПО. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Разрешается присутствие на площадке членов ГЭК, не входящих в состав Экспертной группы, исключительно в качестве наблюдателей. Они не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, не контактируют с участниками и членами Экспертной группы. Нахождение других лиц на площадке не допускается.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки стандартам ФГБОУ ДПО ИРПО. Баллы выставляются Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе цифровой платформы ФГБОУ ДПО ИРПО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему цифровой платформы ФГБОУ ДПО ИРПО Главным экспертом, после чего блокируются. К результатов демонстрационного сверке экзамена привлекается член ГЭК.

Итоговый протокол подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, заверяется членом ГЭК. Итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия — Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

Результаты экзамена, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО и удостоверяются электронным документом, формируемым в личном профиле каждого участника в системе <u>цифровой платформы</u> ФГБОУ ДПО ИРПО на русском и английском языках. Форма паспорта устанавливается ФГБОУ ДПО ИРПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

- **3.1.1 При выполнении ВКР** для преподавателей руководителей ВКР и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:
 - рабочее место для консультанта преподавателя;
 - компьютер, принтер;
 - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
 - график проведения консультаций по ВКР;
 - комплект учебно-методической документации;
 - доступ к ресурсам сети Интернет.
- *3.1.2.* Для защиты ВКР должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:
 - рабочее место для членов ГЭК;
 - компьютер, мультимедийный проектор, экран;
 - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
- 3.1.3. Проведение демонстрационного экзамена осуществляется только на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения экзамена согласно требованиям, установленным ФГБОУ ДПО ИРПО.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной

- работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО «Об утверждении методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам ФГБОУ ДПО ИРПО;
- положение об организации выполнения и защиты ВКР образовательной организации;
- программу ГИА;
- методические рекомендации по выполнению ВКР;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем ВКР;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР, устанавливаются приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3.3. Требования к Главному эксперту и членам Экспертной группы при проведении демонстрационного экзамена устанавливаются ФГБОУ ДПО ИРПО.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, учебном не входящих В данном году В состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, обязанности исполняющее В установленном порядке руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.
- В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждение квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
 - отчет о работе ГЭК;
 - итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
 - протоколы о рассмотрении апелляции.

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины <u>ЕН.01. Математика</u> разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <u>23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,</u> систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилова Н.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01. Математика» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01-06	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54	8
Объем образовательной программы	54	8
в том числе:		
теоретическое обучение	30	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	24	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	1.2. Тематический план и содержание учеоной дисциплины «2. Содержание учебного материала и формы организации	Объем в	в т. ч. объем образовательной	Коды компетенций и
	деятельности обучающихся	часах	деятельности в форме практической	личностных результатов, формированию
			подготовки	которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Математ	ический анализ	22		
Тема 1.1 Функция	Содержание учебного материала	4		OK 01-06
одной	1. Функция одной независимой переменной и способы ее задания.			
независимой	Характеристики функции. Основные элементарные функции, их	4		
переменной и ее	свойства и графики. Сложные и обратные функции.			
характеристики	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Предел	Содержание учебного материала	4		ОК 01-06
функции.	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.			
Непрерывность	Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование	2		
функции	функции на непрерывность.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью	2		
	замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4		ОК 01-06
Дифференциальное	Первообразная. Неопределенный интеграл. Непосредственное			
и интегральное	интегрирование			
исчисления	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
, ,	е понятия и методы линейной алгебры	10		
Тема 2.1 Матрицы	Содержание учебного материала	6		OK 01-06
и определители	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и	2		
	алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4		
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	•		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Решение	Содержание учебного материала	2		OK 01-06
систем линейных	Решение систем линейных уравнений методом Крамера			
алгебраических	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.			
уравнений (СЛАУ)	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методом		2	
	обратной матрицы и методом Гаусса»	4		
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Применение СЛАУ	2		
РАЗДЕЛ З Основы д	искретной математики	6		

Тема 3.1	Содержание учебного материала	4		OK 01-06
Множества и	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами	2	1	
отношения	и их свойства. Отношения и их свойства.	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе			
Тема 3.2 Основные	Содержание учебного материала	2		ОК 01-06
понятия теории	Основные понятия теории графов	2		
графов	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
РАЗДЕЛ 4 Элементы	л теории комплексных чисел	4		
Тема 4.1	Содержание учебного материала			ОК 01-06
Комплексные	Комплексное число и его формы.			
числа и	Действия над комплексными числами в различных формах	4		
действия над ними				
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Применение комплексных чисел			
, ,	еории вероятностей и математической статистики	10		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4		OK 01-06
Вероятность.	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные			
Теорема	события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и	2		
сложения	умножения вероятностей.			
вероятностей	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение	2	2	
	вероятности события».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4		OK 01-06
Случайная	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины.	2		
величина,	Закон распределения случайной величины.	4		
ее функция	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			

распределения	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными		2	
	случайными	2		
	величинами».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2		ОК 01-06
Математическое	Характеристики случайной величины	4		
ожидание и	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
дисперсия	Самостоятельная работа обучающихся			
случайной				
величины				
Промежуточная атт	гестация	2		
Всего:		58	8	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ЕН,01 Математика»*

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- -рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2022 г.
- 2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2021.
- 3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРО Φ А», 2021.
 - 4. Пехлецкий И.Д., « Математика», М., «Мастерство», 2020

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollektion.edu/ru
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- Математика, Григорьев В.П., 2018, Электронный формат
- http://www.exponenta.ru/
- http://www.mathege.ru
- http://uztest.ru
- http://www.dmarsentev.narod.ru/kamenev.htm Лекции по математическому анализу, теории функций комплексного переменного и специальным функциям.
- http://www.mccme.ru/free-books/ Математика Свободно распространяемые издания. Сборники задач, лекции, полные тексты книг.
- http://www.math24.ru/
- http://www.mathprofi.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

- 1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
- 2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
 - 3. Контролирующие материалы по дисциплине:

- 4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
- 5.Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
- 6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	«Отлично» -	• Компьютерное
профессиональной деятельности	теоретическое содержание	тестирование на
применительно	курса освоено полностью,	знание
к различным контекстам	без пробелов, умения	терминологии по
ОК 02 Использовать современные средства	сформированы, все	теме;
поиска, анализа и интерпретации	предусмотренные	• Тестирование
информации,	программой учебные	• Контрольная
и информационные технологии для	задания выполнены,	работа
выполнения задач профессиональной	качество их выполнения	•Самостоятельна
деятельности	оценено высоко.	я работа.
ОК 03 Планировать и реализовывать	«Хорошо» - теоретическое	• Защита
собственное профессиональное и	содержание курса освоено	реферата
личностное развитие,	полностью, без пробелов,	• Семинар
предпринимательскую деятельность в	некоторые умения	•Наблюдение за
профессиональной сфере, использовать	сформированы	выполнением
знания по финансовой грамотности в	недостаточно, все	практического
различных жизненных ситуациях	предусмотренные	задания.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	программой учебные	• Оценка
работать в коллективе и команде	задания выполнены,	выполнения
ОК 05 Осуществлять устную и	некоторые виды заданий	практического
письменную коммуникацию на	выполнены с ошибками.	задания
государственном языке Российской	«Удовлетворительно» -	•Подготовка и
Федерации с учетом особенностей	теоретическое содержание	выступление с
социального и культурного контекста	курса освоено частично,	докладом,
ОК 06 Проявлять гражданско-	но пробелы не носят	сообщением,
патриотическую позицию,	существенного характера, необходимые умения	презентацие • Решение
демонстрировать осознанное поведение на	работы с освоенным	ситуационной
основе традиционных общечеловеческих	материалом в основном	задачи
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	сформированы,	зиди п
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	большинство	
стандарты антикоррупционного поведения	предусмотренных	
Результаты обучения (освоенные	программой обучения	
умения, усвоенные знания)	учебных заданий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	выполнено, некоторые из	
дисциплины:	выполненных заданий	
Основные математические методы	содержат ошибки.	
решения прикладных задач;	«Неудовлетворительно» -	
основные понятия и методы	теоретическое содержание	
математического анализа, линейной	курса не освоено,	
алгебры, теорию комплексных чисел,	необходимые умения не	
теории вероятностей и математической	сформированы, выполненные учебные	
статистики;	задания содержат грубые	
Основы интегрального и	ошибки.	
дифференциального исчисления;	omnokn.	
Роль и место математики в современном		
мире при освоении профессиональных		
дисциплин и в сфере профессиональной		

деятельности.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Дубровина Елена Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной лисциплины:

учебной д	дисциплины:	
Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01 OK.04	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и	Базовые системные программные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность
	оформления документов и презентаций.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 54 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе во взаимодействии с преподавателем	
теоретическое обучение	8
Практическая/ лабораторная работа	44
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	OK.01
Информация	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии	_	OK.04
И	общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы		
информацион	представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных		
ные	систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по	2	
технологии.	сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Определение программной конфигурация ВМ.		
	Подключение периферийных устройств к ПК.	6	
	Работа с файлами и папками в операционной системе Windows		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	12	ОК.01
Технология	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ.		ОК.04
обработки	Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы		
текстовой	обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных.		
информации	Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с	2	
	документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.		
	В том числе, практических занятий		-
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.		
	Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки		
	текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц.		
	Колонтитул.	10	
	Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.		
	Проверка на правописание. Печать документов.		
	Вставка объектов из файлов и других приложений.		
	Создание комплексного текстового документа.		

Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК.01
Основы	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка.		OK.04
работы с электронным	Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи	1	
и таблицами	арифметических операций.	1	
4	Форматирование элементов таблицы. Формат числа.		
	В том числе, практических занятий и	5	
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование		
	формул. Использование стандартных функций.	5	
	Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и	3	
	графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4	Содержание учебного материала	10	OK.01
Основы	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные		OK.04
работы с	технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации:		
мультимедий	анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная	1	
ной	графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства	1	
информацией.	обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная		
Системы	графика.		
компьютерно	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
Й	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации.		
графики.	Настройка анимации.		
	Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием		
	облачных сервисов.	9	
	Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом.	,	
	Преобразование текста в CorelDraw.		
	Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop.		
	Средства ретуши. Сканирование графических объектов.		

Тема 5.	Содержание учебного материала	10	OK.01
Системы	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии	1	OK.04
управления	обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных.		
базами	Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления		
данных.	записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в		
Справочно-	справочно-поисковых системах.		
поисковые	В том числе, практических занятий	9	
системы.	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.		
	Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.		
	Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 6	Содержание учебного материала	6	OK.01
Структура и	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура	1	OK.04
классификац	систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных		
ия систем	систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/САД/САМ-систем. Комплексные		
автоматизиро	автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.		
ванного	В том числе, практических занятий	5	
проектирован	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение		
ия	пространственной модели опора.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Промежуточна		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,

и техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- принтер,
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1Основные источники

- 1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. М: ИД «ФОРУМ» ИНФА-М, 2022
- 2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2022

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fictionbook.ru
- 2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.do.sibsutis.ru
- 3.Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]— Режим доступа: http://vovtrof.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Демонстрировать	устное и
профессиональной деятельности	знания номенклатуры и	письменное
применительно	порядка использования	выполнение
к различным контекстам	программных	индивидуальн
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	продуктов, положения	ых
работать в коллективе и команде	и принципы	практических
Результаты обучения (освоенные умения,	построения системы	работ;
усвоенные знания)	обработки и передачи	решение
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	информации;	тестовых
дисциплины:	устройства	заданий.
Базовые системные программные	компьютерных сетей и	
продукты и пакеты прикладных программ;	сетевых технологий	
основные положения и принципы	обработки и передачи	Оценка
построения системы обработки и передачи	информации; методы и приемы обеспечения	результатов
информации;	информационной	выполнения
Устройство компьютерных сетей и	безопасности;	практических
сетевых технологий обработки и передачи	методы и средства	работ
информации; методы и приемы обеспечения	сбора, обработки,	Экспертное
	хранения, передачи и	наблюдение
информационной безопасности;	накопления	за
Методы и средства сбора, обработки,	информации;	выполнением
хранения, передачи и накопления	общий состав и	работ;
информации;	структуру	passi,
Общий состав и структуру	персональных	
персональных электронно- вычислительных	электронно-	
машин (далее - ЭВМ) и вычислительных	вычислительных	
систем;	машин (далее - ЭВМ) и	
Основные принципы, методы и свойства	вычислительных	
информационных и телекоммуникационных	систем;	
технологий, их эффективность	основные принципы,	
Перечень умений, осваиваемых в рамках	методы и свойства	
дисциплины:	информационных и телекоммуникационны	
Выполнять расчеты с использованием	х технологий для	
прикладных компьютерных программ;	автотранспортного	
Использовать сеть Интернет и ее	предприятия, их	
возможности для организации оперативного	эффективность.	
обмена информацией;	D	
Использовать технологии сбора,	Выполнять	
размещения, хранения, накопления,	практические работы	
преобразования и передачи данных в	связанные с расчетами	
	в компьютерных	
профессионально ориентированных	программах, использованием сети	
информационных системах;	Интернет; созданием	
Обрабатывать и анализировать	хранением и	
информацию с применением программных	размещением баз	

средств и вычислительной техники;
Получать информацию в локальных и анализом информации;
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
Применять компьютерные программы для информации

И

составления

поиска

информации,

оформления документов и презентаций.

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Карпачева С.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK		
OK 01-	Анализировать и	Принципы взаимодействия живых
09	прогнозировать экологические	организмов и среды обитания;
	последствия различных видов	Условия устойчивого состояния
	деятельности;	экосистем;
	Осуществлять в общем виде	Принципы и методы рационального
	оценку антропогенного	природопользования;
	воздействия на окружающую	Методы снижения хозяйственного
	среду с учетом специфики	воздействия на биосферу;
	природно-климатических	Методы экологического
	условий;	регулирования;
	Грамотно реализовывать	Организационные и правовые средства
	нормативно-правовые акты при	охраны окружающей среды.
	работе с экологической	
	документацией	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Обязательная учебная нагрузка	36	6
в том числе во взаимодействии с преподавателем		
теоретическое обучение	30	2
практическая работа	4	4
Промежуточная аттестация диф. зачёт	2	
Самостоятельная работа	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	в	бъем асах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретичес			6		
Тема 1.1. Общая экология	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направл рационального природопользования. Природоресурсный потент Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Зем экокультуры. Значение экологического образования для будугопециалиста по производству изделий из полимерных композитов. 2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсь как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов. 3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути решения. В том числе, самостоятельная работа обучающихся	циал. пле и прего	6		ОК 01-09
Раздел 2. Промышле			<i>16</i>		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	1	OK 01-09
Техногенное воздействие на окружающую среду	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприя химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особ экстремальные виды загрязнений, возникающих при производ изделий из полимерных композитов. Контроль экологиче	ые и цстве			

	параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных			
	комплексов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	_		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	_		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	1	OK 01-09
Охрана воздушной	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные			_
среды	технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при			
	изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для			
	обезвреживания и очистки газовых выбросов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	_		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	_		_
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		OK 01-09
Принципы охраны	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при			
водной среды	изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для			
	обезвреживания и очистки стоков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2		OK 01-09
Твердые	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся			
отходы	при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический			
	эффект использования твёрдых отходов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4		ОК 01-09
Экологический	Принципы размещения производств химической промышленности.			_
менеджмент	Экологически-безопасные производственные процессы,			
	соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса			
	(выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства,			
	безопасности для здоровья промышленно производственного			
	персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.			
	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных			
	композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и			
	готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	1

	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Система упр	равления и контроля в области охраны окружающей среды	10		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 01-09
Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		OK 01-09
Экологическая стандартизация и паспортизация	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Международ		2		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 01-09
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.			
природу	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
I I ' V	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттес	1	2		
Всего:		36	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Экология должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Экология», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий; и техническими средствами обучения: персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

- 1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. М.: ИЦ Академия, 2020. 325с.
- 2. Рудский В.В. Основы природопользования. М.: Логос, 2021. 207 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Критерии оценки	Формы и методы
Ouque Romemenqua	притерии оценки	-
OV 01 Profuncty anagony payrayy	«Отлично» -	 оценки Тестирование
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной		T COLLIP CEMILLE
деятельности применительно	теоретическое	на знание
к различным контекстам	содержание курса	терминологии по
ОК 02 Использовать современные	освоено полностью, без	теме;
средства поиска, анализа и	пробелов, умения	• Контрольная
интерпретации информации,	сформированы, все	работа «Основы
и информационные технологии для	предусмотренные	математической
выполнения задач профессиональной	программой учебные	логики»
деятельности	задания выполнены,	•Самостоятельная
ОК 03 Планировать и реализовывать	качество их выполнения	работа.
собственное профессиональное и		• Наблюдение
личностное развитие,	оценено высоко.	
предпринимательскую деятельность в	«Хорошо» -	за выполнением
профессиональной сфере,	теоретическое	практического
использовать знания по финансовой	содержание курса	задания
грамотности в различных жизненных	освоено полностью, без	(деятельностью
ситуациях	пробелов, некоторые	студента).
ОК 04 Эффективно взаимодействовать	умения сформированы	• Оценка
и работать в коллективе и команде	недостаточно, все	выполнения
и раобтать в коллективе и команде	предусмотренные	практического
ОК 05 Осуществлять устную и	программой учебные	задания(работы)
письменную коммуникацию на	задания выполнены,	• Подготовка и
государственном языке Российской		
Федерации с учетом особенностей	некоторые виды заданий	выступление с
социального и культурного контекста	выполнены с ошибками.	докладом,
OK OC Harrison	«Удовлетворительно» -	сообщением,
ОК 06 Проявлять гражданско-	теоретическое	презентацией на
патриотическую позицию,	содержание курса	тему «Машина
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	освоено частично, но	Тьюринга».
общечеловеческих ценностей, в том	пробелы не носят	• Решение
числе с учетом гармонизации	существенного	логических задач.
межнациональных и межрелигиозных	характера, необходимые	
отношений, применять стандарты	умения работы с	
антикоррупционного поведения	освоенным материалом	
	•	
ОК 07 Содействовать сохранению	В ОСНОВНОМ	
окружающей среды,	сформированы,	
ресурсосбережению, применять	большинство	
знания об изменении климата,	предусмотренных	
принципы бережливого производства,	программой обучения	
эффективно действовать в	учебных заданий	
чрезвычайных ситуациях	выполнено, некоторые	
ОК 08 Использовать средства	из выполненных	
физической культуры для сохранения	заданий содержат	
и укрепления здоровья в процессе	ошибки.	
профессиональной деятельности и	«Неудовлетворительно»	
поддержания необходимого уровня	=	
физической подготовленности	- теоретическое	
ОК 09 Пользоваться	содержание курса не	

1		
профессиональной документацией на государственном и иностранном	освоено, необходимые	
языках	умения не	
ASBIRGA	сформированы,	
Результаты обучения (освоенные	выполненные учебные	
умения, усвоенные знания)	задания содержат	
Перечень знаний, осваиваемых в	грубые ошибки.	
рамках дисциплины:		
Принципы взаимодействия живых		
организмов и среды обитания;		
Условия устойчивого состояния		
экосистем;		
Принципы и методы рационального		
природопользования;		
Методы снижения хозяйственного		
воздействия на биосферу;		
Методы экологического		
регулирования;		
Организационные и правовые		
средства охраны окружающей среды.		
Перечень умений, осваиваемых в		
рамках дисциплины:		
Анализировать и прогнозировать		
экологические последствия различных		
видов деятельности;		
Осуществлять в общем виде оценку		
антропогенного воздействия на		
окружающую среду с учетом		
специфики природно-климатических		
условий;		
Грамотно реализовывать нормативно-		
правовые акты при работе с		
экологической документацией		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: <u>ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»</u>

Разработчик:

Макушина И.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК,	Умения	Знания
ОК		
OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	 основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием
		достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 48 часов; самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

в т. ч. объем образовательной Объем деятельности в Вид учебной работы часов форме практической подготовки Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с 48 преподавателем Объем образовательной программы 48 в том числе: теоретическое обучение 46 лабораторные работы (если предусмотрено) практические занятия (если предусмотрено) курсовая работа (проект) (если предусмотрено) контрольная работа 2 Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовате льной деятельнос ти в форме практичес кой подготовк и	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введе	ение в философию.	2		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	 Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия — «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся 	2	-	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Раздел 2. Истор	рическое развитие философии	24		-
<i>Тема 2.1.</i> Восточная	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания	6	-	OK.01 OK.02

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<u> </u>	-	
	трактовке сущности человека и методов управления государством. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в			
	Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы.			
	в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей			
	человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа			
	противоположностей. даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале,			
	мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и			
	стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и			
	Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5			
	воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в			
	культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных			
	ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в			
	китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и			
	3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их			
	Стремлении буддистов. Основные направления в буддизме. хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.			
	стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.			
	Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель			
	веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята.			
	настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса,			
	идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и			
	Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как			
	объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.			
	мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и			
	божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита –			OK.00
	2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических			OK.04 OK.06
рилософия	в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.			OK.03 OK.04

кий период).	Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.			ОК.06
1 9	Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.			
	Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе,			
	пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка			
	преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.			
	Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Античная	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный		-	OK.02
философия	идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа			OK.03 OK.04
(классически	идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей			OK.04 OK.06
йи	и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная			OK.00
эллинистиче	философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля.	2		
ско-римский	Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин.	2		
период)	Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические			
	представления Аристотеля.			
	2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа			
	развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма,			
	скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия.			
	Неоплатонизм.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Средневеков	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной		-	OK.02
ая	философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой			OK.03 OK.04
философия.	философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой			OK.04 OK.06
	философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.	2		310.00
	Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия			
	Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-			
	космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее			

	последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и			
	философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой			
	философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового			
	мировоззрения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		-	ОК.01
Философия	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.		-	OK.02
эпохи	Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте			OK.03
Возрождения	Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л			OK.04 OK.06
	да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о			OK.00
	бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	2		
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и			
	художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.			
	Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со			
	схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и			
	естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли.			
	Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Философия	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая		-	OK.02
XVII века.	парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие			OK.03
	экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона.			OK.04 OK.06
	Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о			OK.00
	душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск	2		
	рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические			
	концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б.			
	Спинозы. Рационализм в философии ГВ.Лейбница: принципы тождества,			
	предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение			
	нашем мире как лучшем из возможных.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Философия	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с		-	OK.02
XVIII века	философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.			OK.03
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли,	2		OK.04 OK.06
	агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения.			OK.00
	Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18			
	века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.			
	Ж. Руссо и пр.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Немецкая	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И.		-	OK.02
классическая	Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм.			OK.03
философия	Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика			OK.04 OK.06
	Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля:	2		OK.00
	абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской			
	диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим			
	методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л.			
	Фейербаха.	_		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	-	
	В том числе самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	_	OK.01

Современная	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая		-	OK.02	
западная	философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия			OK.03	
философия.	А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.			OK.04	
	2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.			OK.06	
	Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С.				
	Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.				
	3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль);				
	«второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О.				
	Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос,				
	П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа 3.				
	Фрейда и её влияние на философию и культуру.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		-	OK.01	
Русская	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты		-	OK.02	
философия.	русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его			OK.03 OK.04	
	философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева				
	и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).			OK.06	
	Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия	2			
	революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов,				
	В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников.				
	Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С.				
	Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы				
	свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая				
	феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-]	
	В том числе самостоятельная работа	-	-		
Раздел 3. Проб	лематика основных отраслей философского знания.	20		-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		-	OK.01	
Онтология –	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм		-	OK.02	
философское	о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика			OK.03	
учение о	понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и	1		OK.04	

бытии.	субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего			ОК.06
	существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды			
	движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение			
	системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты			
	существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время			
	физическое, психическое, биологическое и социальное.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа	-	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Диалектика	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и		-	OK.02
– учение о	использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика			OK.03 OK.04
развитии.	как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической	1		OK.04 OK.06
Законы	философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы			OK.00
диалектики.	диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер			
	природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и			
	науки.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		-	ОК.01
Гносеология	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части		-	OK.02
_	философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и			OK.03 OK.04
философское	альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект			OK.04 OK.06
учение о	познания.			OR.00
познании.	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие,			
	суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.	1		
	Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное.	4		
	Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и			
	относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема			
	критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной			
	деятельности человека.			
	3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания			

	и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Философская	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия		-	OK.02
антропологи	о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли.		OK.03	
я о человеке.	Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о			OK.04 OK.06
	сущности человека в истории философской мысли.			
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы	2		
	типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид.			
	Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические			
	характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни			
	деятельности.			
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	Самостоятельная работа	-	-	
			-	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		-	ОК.01
Философия	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного		-	OK.02
общества.	социально – философского знания. Социальное как объект философского познания.			OK.03
	Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.	1		OK.04 OK.06
	Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная			OK.00
	трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное			
	бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные			
	философские концепции общества. Человек и общество.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа	-	-	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		-	OK.01
Философия	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.	1	-	OK.02
истории.	Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая			OK.03

	историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).			OK.04	
	Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический			ОК.06	
	детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность.				
	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о				
	смысле и конце истории.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-		
	В том числе, самостоятельная работа		-		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		-	ОК.01	
Философия				OK.02	
культуры.	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её		-	OK.03	
	связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и	1		OK.04 OK.06	
	духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные			OK.00	
	теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими				
	концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».				
	Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-		
	В том числе, самостоятельная работа	-	-		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		-	ОК.01	
Аксиология	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как		-	OK.02	
как учение о	философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка,	1		OK.03	
ценностях.	оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.	1		OK.04 OK.06	
	Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие			OK.00	
	(относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций.				
	Социализирующая роль ценностей.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-		
	Самостоятельная работа	-	-		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		-	OK.01	
Философская	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение	1	-	OK.02	
проблематик	нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории	10 1		OK.03	
а этики и	этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм,			OK.04 OK.06	
эстетики.	утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как			OK.00	

	этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного			
	человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь			
	эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание			
	искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как			
	главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические			
	антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и			
	комического: основные теории.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа	_	-	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		-	
Философия и	 Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. 		_	OK.01
религия.	Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды			ОК.02
P	религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения.	1		ОК.03
	Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.	-		ОК.04
	Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и			ОК.06
	свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа			
	в современном мире.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе, практических занятии и лаоораторных раоот В том числе, самостоятельная работа	*	-	
T 2.11	1	••	-	OIC 01
Тема 3.11.	Содержание учебного материала		-	OK.01 OK.02
Философия	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного		-	OK.02 OK.03
науки и	знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной			OK.04
техники.	деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной	2		OK.06
	деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и	_		
	технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.			
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в			
	современном обществе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала	4	-	ОК.01
Философия и	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация	7	-	OK.02
				OK.03

глобальные	глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические		OK.04	
проблемы	глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение			ОК.06
современност	ост оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов,			
и.	международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и			
	способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные			
	проблемы и процесс глобализации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		-	
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

ЭФ, Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 2021

3.2.2.Дополнительные источники.

- 1. Основы философии А.А. Горелов Академия 2018
- 2. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Учебник 2018
- 3. Философский энциклопедический словарь Губский Е.Ф. Москва. 2018
- 4. Философия. Яндекс. Словари.
- 5. Философия: курс лекций. Радугин А.А. Москва 2017
- 6. Современный философский словарь. Кемеров В.Е. Москва 2017
- 7. Философия: хрестоматия. Гуревич П.С. Москва 2016
- 8. Хрестоматия по философии .Алексеев П.В. Москва 2015

Электронные образовательные ресурсы

- 1. http://www.tolerance.ru/ Философская антропология
- 2. http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование»
- 3. http://www.psyhology-online.ru Библиотека философии и религии
- 4. http://www.philos.msu.ru
- 5. HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
- 6. HTTP://PHILOSOPHY.RU/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины		3.5
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции	- предъявляет основные	Оценка
	категории и понятия	результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач	философии;	выполнения:
профессиональной деятельности	- имеет представление о	- тестирования
применительно	роли философии в жизни	- практической
к различным контекстам	человека и общества;	работы
ОК 02 Использовать современные средства	- описывает основы	- контрольной
поиска, анализа и интерпретации	философского учения о	работы
информации,	бытии;	
и информационные технологии для	- аргументирует	
выполнения задач профессиональной	сущность процесса	
деятельности	познания;	
ОК 03 Планировать и реализовывать	- анализирует основы	
собственное профессиональное и личностное	научной, философской и	
развитие, предпринимательскую деятельность	религиозной картин	
в профессиональной сфере, использовать	мира;	
знания по финансовой грамотности в	- имеет представление об	
различных жизненных ситуациях	условиях формирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	личности, свободе и	
работать в коллективе и команде	ответственности за	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	сохранение жизни,	
коммуникацию на государственном языке	культуры, окружающей	
Российской Федерации с учетом	среды;	
особенностей социального и культурного	- предъявляет	
контекста	понимание социальных	
	и этических проблем,	
1 1 ''	связанных с развитием и	
патриотическую позицию, демонстрировать	использованием	
осознанное поведение на основе	достижений науки,	
традиционных общечеловеческих ценностей,	техники и технологий;	
в том числе с учетом гармонизации	- ориентируется в	
межнациональных и межрелигиозных	наиболее общих	
отношений, применять стандарты	философских проблемах	
антикоррупционного поведения	бытия, познания,	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	ценностей, свободы и	
дисциплины:	смысла жизни как основе	
- основные категории и понятия философии;	формирования культуры	
- роль философии в жизни человека и	гражданина и будущего	
общества;	специалиста.	
- основы философского учения о бытии;	споциалиста.	
- сущность процесса познания;		
- основы научной, философской и		
религиозной картин мира;		
- об условиях формирования личности,		
свободе и ответственности за сохранение		
жизни, культуры, окружающей среды;		
- о социальных и этических проблемах,		
связанных с развитием и использованием		
достижений науки, техники и технологий.		

Перечень умений, осваиваемых в рамках
дисциплины:
- ориентироваться в наиболее общих
философских проблемах бытия, познания,
ценностей, свободы и смысла жизни как
основе формирования культуры гражданина и
будущего специалиста.

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Макушина Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02. История является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01- 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
	отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
	культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших
	(специальности) для развития экономики в историческом контексте;	правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
	гражданско- патриотическую позицию	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 48 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48	-
в том числе:		
теоретическое обучение	46	
Практические работы	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	в т. ч. объем образовател ьной деятельност и в форме практическ ой подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. 1.1.Введение		2		
Тема 1.2. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование	2		ОК 01-ОК 09

<i>Раздел 2.</i> СССР в 19-	ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. В том числе, практических занятий и лабораторных работ. 15 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.	- 16	OK 01-O	K 09
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. ХІХ съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. ХХ съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка	4		

	отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость		
	сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г.		
	Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.		
	6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде		
	КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в		
	духовной жизни советского общества. Границы либерализации		
	политического режима.		
	7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.		
	8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание		
	политической либерализации. Экономическая реформа Н. А.		
	Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели		
	развития. Нарастание кризисных явлений в социально- экономических сфере.		
	9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.		
	Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И.		
	Солженицына.		
	10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка презентации	_	
Тема 2.2. СССР в	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
эпоху Перестройки. Распад СССР и его	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская		

посполетрия	катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на		
последствия.	обновление социализма. Проекты экономической и политической		
	реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение		
	1 1 1		
	политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция		
	власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление		
	многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические		
	программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста		
	президента СССР.		
	2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-		
	Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками		
	Прибалтики.		
	3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991		
	гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его		
	провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и		
	Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и		
	создание СНГ. Политические, экономические, социальные		
	последствия распада СССР.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	OK 01-OK 09
Становление	coopiianie y teorioco municipiania	-	
современной	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г.		
российской	Формирование структур российской власти. Введение поста		
государственности.	президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г.		
Экономические и	Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т.		
политические	Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия.		
преобразования 1990-	Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в		
х годов. Конституция	1990-е гг.		
1993 г. Россия в	2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей		
	власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г.		
президентство В. В.	Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её		

Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и		
	пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным	2	ОК 01-ОК 09

	терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>-</u>	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	4	OK 01-OK 09

	Контрольная работа № 1 (1 час)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка доклада		
Раздел 3. Страны Зап	 адной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.	8	
Тема 3.1. Страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
Западной Европы в 1945 - 2016 годы	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттерана. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф.		

	Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков		
	президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции.		
	Националистические силы (Ж. ле Пен).		
	5. Германия. Разница в политическом и социально-		
	экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как		
	федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены.		
	Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение		
	социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы		
	выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии.		
	Федеративная структура Германии. Основные политические силы		
	ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы		
	у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А.		
	Меркель. Германия и миграционный кризис.		
	6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные		
	проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С.		
	Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией		
	и мафией.		
	7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и		
	изживание авторитаризма. Социально-экономические и		
	политические проблемы современной Испании. Баскский		
	терроризм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Страны	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09
Центральной			
Европы и Восточной	1. Установление политических режимов по советскому образцу.		
Европы в 1945 - 2016	Социально-экономические преобразования. Югославия в годы		
гг.	правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его		
	подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в		
	Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг.		
	Профсоюз «Солидарность».		

	2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического		
	блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции		
	1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов.		
	Распад структур социалистического лагеря.		
	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		
	3. Особенности развития стран Центральной Европы.		
	Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран		
	Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой.		
	Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к		
	рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.		
	4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-		
	21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных		
	реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации.		
	Отношение к советскому наследию в странах Балтии.		
	5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л.		
	Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б.		
	Камаровского. Отношения Польши с Россией.		
	6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого		
	государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии.		
	Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и		
	Словакии.		
	7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их		
	развития.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка доклада		
Гема 3.3. Распад	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
Огославии и его	1.0.10		4
оследствия.	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия		
	развития Югославии. Обострение национальных противоречий.		
	Усиление националистических элементов в идеологии. С.		

	Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией - 1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Страны Аме	ериканского континента в 1945 – 2016 гг.	4	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права гемнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона 1993 — 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и регрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего	1	OK 01-OK 09

	2001 — 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	1	OK 01-OK 09

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.3. Страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
Латинской Америки	1.0.5		
в 1945 – 2016 гг.	1. Особенности политического и социально-экономического		
	стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс		
	7		
	после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р.		
	Кастро.		
	2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили.		
	Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета.		
	Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.		
	3. Политическая нестабильность стран региона и методы её		
	преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная		
	проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский		
	фактор во внутренней политике латиноамериканских стран.		
	Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и		
	отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А.		
	Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на		
	построение боливарианского социализма в Венесуэле;		
	преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в		
	странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
<i>Раздел 5</i> . Страны Азиг	и и Африки в 1945 – 2016 гг.	6	
Тема 5.1. Ближний и	Содержание учебного материала	2	OK 01-OK 09
средний Восток в	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-	<u> </u>	
1945 – 2016 гг.	израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные		
Развитие арабо-	израильского конфликта. птестидневная воина и другие военные		

израильского	конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного		
конфликта.	региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э.		
_	Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат.		
Иранский фактор.			
	Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему.		
	Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская		
	Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии		
	Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления		
	С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне».		
	Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская		
	революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в		
	Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире.		
	Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на		
	территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в		
	Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в		
	Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания		
	мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная		
	держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем		
	Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая		
	операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по		
	Ближневосточным вопросам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2. Индия и	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 09
Индокитай в 1945 -			
2016гг.	1. Объявление Индией независимости. Индийский		
	национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру,		
	Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и		
	политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития		
	Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.		
	Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение		
	неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии.		

	Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин — инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	OK 01-OK 09
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная	Содержание учебного материала 1. Япония после ІІ-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков.	1	OK 01-OK 09

Кореи).	Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ — сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 — 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.	1	OK 01-OK 09

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 6. Развитие мир	ра в 1945 – 2016 гг.	6	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. В том числе, практических занятий и лабораторных работ		OK 01-OK 09
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.	1	OK 01-OK 09

Taur (2 Oarranna	2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как		OK 01-OK 09

Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Содержание учебного материала 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема	1	ОК 01-ОК 09
	защиты авторского права.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных Состояние медицины в	2	OK 01-OK 09

	современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. 5. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и	2	OK 01-OK 09

прогнозы развития общества. В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1. Основная печатная, Учебник, Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО),ОИЦ «Академия», 2022
- 2. Электрон-ная, ЭФ , Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО), ОИЦ «Академия», 2022

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

- 1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2018.
- 2. http://www.hist.msu.ru
- 3. http://www.zavuch.info
- 4. http// www. history.ru
- 5. http://www.worldhist.ru
- 6. http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

- **1.** Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018
- 2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018
- 3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX начале XXI века. 11 класс. М. 2017
- 4. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.
- 5. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2017
- 6. Филиппов A. B. Новейшая история России 1945 2005. M. 2017
- 7. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 2009. М. 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Метод
		ы оценки
		ŕ
Общие компетенции ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. Насколько свободно учащийся ориентируется в	Эксперт ное наблюде ние за выступл ениями с реферат ами Ответы на вопросы , Контрол ьная работа,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода	раоота, сдача зачёта
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

- 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.
- 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.
- 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;
- 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.
- 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- 2. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- 3. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Матвеева Наталья Викторовна, Щукина Ирина Евгеньевна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины 1. «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК,	Умения	Знания
ОК		
ОК.01-ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной
	интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 172 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172	172
Объем образовательной программы	172	172
в том числе:	1	
теоретическое обучение	-	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	170	170
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование	ан и содержание учеоной дисциплины иностранный язык в профес	Объём	в т. ч. объем	Коды
разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	часов	образовательной деятельности в форме практической подготовки	компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Система	Содержание учебного материала	6	6	ОК1-ОК09
образования в России и за рубежом	В том числе, практических занятий	6	6	
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- разряды существительных;			
	- число существительных;			
	- притяжательный падеж существительных			
	Экскурсия «Мой техникум».			
	Подготовка рекламного проспекта «Техникум»			
Тема 2. История развития	Содержание учебного материала	8	8	ОК1-ОК09
	В том числе, практических занятий	8	8	

автомобилестроения	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- разряды прилагательных;			
	- степени сравнения прилагательных;			
	- сравнительные конструкции с союзами			
	Контрольная работа № 1 (1 час)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	8	ОК1-ОК09
Экологические проблемы	В том числе, практических занятий	8	8	
автотранспортных предприятий	Лексический материал по теме.			
преоприянии	Грамматический материал:			
	- предлоги, разновидности предлогов;			
	- особенности в употреблении предлогов			
	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	8	OK1-OK09
	В том числе, практических занятий	8	8	
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- разряды числительных;			
	- употребление числительных;			
	- обозначение времени, обозначение дат			
	Проект-презентация «День здоровья»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.	Содержание учебного материала	8	8	ОК1-ОК09
Путешествия на транспорте.	В том числе, практических занятий	8	8	
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- личные, притяжательные местоимения;			
	- указательные местоимения;			
	- возвратные местоимения;			
	- вопросительные местоимения;			

	- неопределенные местоимения			
	Сочинение «Как мы путешествуем?»			
Тема 6. Моя будущая	Содержание учебного материала	22	22	ОК1-ОК09
профессия, карьера	В том числе, практических занятий	22	22	
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- видовременные формы глагола;			
	- оборот ther eis/thereare			
	Эссе «Хочу быть профессионалом»			
	Контрольная работа № 2 (1 час)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.	Содержание учебного материала	10	10	
Транспортные средства.	В том числе, практических занятий	10	10	OK1-OK09
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- действительный залог и страдательный залог;			
	- будущее в прошедшем.			

Тема 8. Основные	Содержание учебного материала	18	18	ОК1-ОК09
компоненты и механизмы	В том числе, практических занятий	18	18	
автомобиля	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- согласование времен;			
	- прямая и косвенная речь			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.	Содержание учебного материала	22	22	ОК1-ОК09
Инструменты и меры безопасности	В том числе, практических занятий	22	22	
при проведении ремонтных работ на	Лексический материал по теме.			
автомобильном	Грамматический материал:			
транспорте	- особенности употребления форм сослагательного наклонения;			
	- повелительное наклонение			
	Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»			
Тема 10.	Содержание учебного материала	10	10	ОК1-ОК09
Оборудование при охране труда на	В том числе, практических занятий	10	10	
транспорте	Лексический материал по теме.			

	 Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час) 			
Тема 11. Инструкции	Содержание учебного материала	20	20	ОК1-ОК09
и руководства при использовании	В том числе, практических занятий	20	20	
приборов	Лексический материал по теме.			
технического оборудования	Грамматический материал:			
автомобиля	- формы инфинитива и их значение			
	- функции и употребление инфинитива			
	Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании			
	приборов технического оборудования автомобиля»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12. Инструкции	Содержание учебного материала	22	22	OK1-OK09
по технике безопасности при	В том числе, практических занятий	22	22	
ремонте и вождении автомобиля	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			

	 причастие I, функции причастия I причастие II, функции причастия II предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Контрольная работа № 4 (1 час) 			
Тема 13. Я хочу быть	Содержание учебного материала	8	8	ОК1-ОК09
техником	В том числе, практических занятий	8	8	
	Лексический материал по теме.			
	Грамматический материал:			
	- формы герундия и его функции в предложении;			
	- герундиальные конструкции			
	Сочинение на тему: «Я - техник»			
	Промежуточная аттестация	2	2	
	Всего	172	172	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Требования к муниципальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронная, Учебное пособие, Кисель Л.Н. Английский язык для профессионального общения, Изд. «РИПО» ЭБС «ЗНАНИУМ», 2022

Дополнительно:

- Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ», договор № 1870 эбс от 22 сентября 2016, сайт znanium.com
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», договор № 2343/16 от 22 сентября 2016, сайт www.iprbookshop.ru
- Справочная информационная система «Регламент», договор № ЮС/234/-1197 от 21 сентября 2016, сайт reglamentpro.ru
- Современные медиа технологии в образовании и культуре, электронный справочник «Информио», договор № ЧИ756 от 12 сентября 2016, сайт <u>informio.ru</u>

Интернет-ресурсы:

- http://www.learn-english.ru
- http://www.englishforbusiness.ru
- http://www.homeenglish.ru
- http://www.belleengish.com
- http://www.english-at-home.com
- <u>http://www.angl.by.ru/map.htm</u>
- http://www.real-english.ru

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» -	Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

- правила построения простых и сложных предложений на знать:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

задачи

• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	
• писать простые связные сообщения	
на знакомые или интересующие	
профессиональные темы	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: <u>ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»</u>

Разработчик:

Семичаснова Е.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания			
ОК01-	- использовать физкультурно-	- о роли физической культуры в			
ОК04,	оздоровительную деятельность для	общекультурном, профессиональном и			
ОК8	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 160 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 160 часов; самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160	-
Объем образовательной программы	160	-
в том числе:		
теоретическое обучение	2	•
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	156	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объе м часов	в т. ч. объем образователь ной деятельност и в форме практическо й подготовки	Коды компетенци й и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Физиче Тема 1.	ская культура — часть общечеловеческой культуры Содержание учебного материала	8 4		ОК01-ОК04,
тема т. Физическая	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека,	4 		OK8
культура в	умственную и физической культуры на функциональные возможности человска,			OKo
общекультурном	человека			
	2. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально	-		
профессиональн	активную полезную деятельность			
ом и социальном	3. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.			
развитии	4. Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских	1		
человека	игр			
	5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные			
	факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и			
	отдыха, особенности динамики работоспособности			
	6. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической			
	силы, выносливости, координации движений, силовых качеств			
	Тематика практических занятий:	3		
	1. Практическое занятие: Выполнение тестов для определения состояние	3		
	здоровья			
Тема 1. 2	Содержание учебного материала	2		ОК01-ОК04,
Компоненты	1. Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных			ОК8
физической	двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических			
культуры	способностей			

	 Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня) Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения) 	_	
	Тематика практических занятий:	1	-
	1. Практическое занятие: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	1	
Тема 1.3. Составление индивидуальног о плана физического развития	Содержание учебного материала 1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений 2. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения 3. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки 4. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья 5. Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни Тематика практических занятий 1. Практическое занятие: Составление дневника физического самоконтроля	1 1	OK01-OK04, OK8
	после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры		
	ые виды общей физической подготовки	96	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала 1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	25	OK01-OK04, OK8

			_	
	2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и			
	длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона,			
	финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м. Бег по			
	пересеченной местности			
	3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).			
	4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	1		
	5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом	1		
	«согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания,			
	«ножницы», перекидной)			
	Тематика практических занятий:	24		
	1. Практическое занятие «Отработка техники бега на короткие дистанции с	4		
	низкого и высокого старта»			
	2. Практическое занятие «Отработка техники метания гранаты весом 700 г	4		_
	(юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня			
	физической подготовленности»			
	3. Практическое занятие «Отработка техники бега на средние дистанции.	4		
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег,			
	финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в			
	длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных			
	упражнений по определению уровня физической подготовленности»			
	4. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с	4		
	разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции.			
	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача			
	контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1			
	кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»			
	5. Практическое занятие «Совершенствование техники бега на длинные	4		
	дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива:			
	прыжок в длину с места и с разбега.			
	6. Практическое занятие «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности	4		
	3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в			
	высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.			
	Развитие силовых способностей»			
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала	23		ОК01-ОК04,
Лыжная	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой	1		ОК8
	1 1 1		1	<u> </u>

подготовка	доврачебной помощи при травмах и обморожениях	_		_
	2. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.			
	Преодоление подъемов и препятствий			
	3. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и			
	состояния лыжни			
	4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон,			
	финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).			
	Тематика практических занятий:	22		
	1. Практическое занятие «Совершенствование техники перемещения лыжных	6		
	ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема			
	и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»			
	2. Практическое занятие «Отработка элементов тактики лыжных гонок:	18		
	распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение			
	дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»			
Тема 2. 3.	Содержание учебного материала	23		ОК01-ОК04,
Гимнастика	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и			ОК 8
	профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и			
	восстановления организма			
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная			
	пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха			
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы			
	упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для			
	коррекции зрения			
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером,			
	упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем			
	(девушки)			
	Тематика практических занятий:	22		
	1. Практическое занятие «Выполнение общеразвивающих упражнений,	6		
	упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с			
	мячом, обручем (девушки)».			
	2. Практическое занятие «Выполнение упражнений с отягощением собственным	6		
	весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе,			
	упоре) (юноши)».			
	3. Практическое занятие «Выполнение упражнений на развитие силовой	6		
			•	

	выносливости. Упражнения на развитие силы»		
	4. Практическое занятие «Освоение методики выполнения комплексов	6	
	утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики		
	профессиональных заболеваний»		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	25	ОК01-ОК04,
Атлетическая	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих		ОК8
гимнастика	силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия		
	атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости,		
	ловкости, формируют гармоничное телосложение.		
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.		
	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную		
	и сердечно-сосудистую системы		
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание,		
	питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок		
	Тематика практических занятий:	24	
	1. Практическое занятие: «Разработка комплекса упражнений для занятий в	4	
	тренажерном зале под руководством преподавателя»		
	2. Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для занятий в	20	
	тренажерном зале под руководством преподавателя»		
Раздел 3. Спорти		50	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	25	ОК01-ОК04,
Волейбол	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой		ОК8
	доврачебной помощи при травмах		
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке.		
	Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у		
	сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные		
	действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в		
	процессе игровых действий. Взаимодействие игроков		
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила		
	соревнований.		
	Тематика практических занятий:	24	
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и	6	
	нижней передачи мяча двумя руками»		

2. Практическое занятие «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи	6	
мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте.		
Отработка сочетаний передач мяча»		
3. Практическое занятие «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»	6	
4. Практическое занятие «Учебная игра. Командные тактические действия в	7	
нападении. Разбор правил и результатов игры»		
Тема 3.2. Содержание учебного материала	25	ОК01-ОК04,
Баскетбол 1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по	1	ОК8
площадке. Ведение мяча		
2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной	1	
рукой от плеча, снизу, сбоку		
3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с	1	
отскоком от пола		
4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в	1	
нападении		
5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в	1	
баскетболе. Двусторонняя игра		
Тематика практических занятий:	24	
1. Практическое занятие «Отработка техники перемещения по площадке в стойке	4	
баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение		
техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу,		
сбоку»		
2. Практическое занятие «Отработка техники броска в кольцо одной рукой.	4	
Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»		
3. Практическое занятие «Отработка индивидуальных действий игрока без	4	
мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры		
по баскетболу»		
4. Практическое занятие «Отработка техники штрафного броска,	4	
взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного		
норматива «Бросок мяча в кольцо с места»		
5. Практическое занятие «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра.	11	
Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»		
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
 - музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2022

Дополнительные:

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник - M., 2022

- 2. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий Смоленск, 2019
- 3. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» М; Просвещение, 2019г.
- 4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. www.физическая-культура.рф Сайт по физической культуре
- 2. www.minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
 - 3. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
 - 4. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы
		оценки
Общие компетенции	- сопоставляет	Оценка
ОК 01 Выбирать способы решения задач	основы здорового	результатов
профессиональной деятельности применительно	образа жизни с	выполнения:
к различным контекстам	личным	-
ОК 02 Использовать современные средства	физическим	тестирования
поиска, анализа и интерпретации информации,	развитием и	-
и информационные технологии для выполнения	физической	практической
задач профессиональной деятельности	подготовкой;	работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- характеризует	-
профессиональное и личностное развитие,	физическую	контрольной
предпринимательскую деятельность в	культуру как форму	работы
профессиональной сфере, использовать знания по	самовыражения	- сдача
финансовой грамотности в различных жизненных	своей личности;	контрольных
ситуациях	- пропагандирует	нормативов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	здоровый образ	
в коллективе и команде	жизни, является его	
ОК 08 Использовать средства физической	сторонником;	
культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- обладает хорошей	
процессе профессиональной деятельности и	физической	
поддержания необходимого уровня физической	формой;	
подготовленности	- участвует в	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	спортивных	
дисциплины:	мероприятиях	
	различного уровня;	
- о роли физической культуры в общекультурном,	- посещает	
профессиональном и социальном развитии	спортивные секции	
человека;	- учитывает и	
- основы здорового образа жизни	предъявляет	
Перечень умений, осваиваемых в рамках	значимость	
дисциплины:	физической культуры в	
- использовать физкультурно-оздоровительную	профессиональной	
деятельность для укрепления здоровья,	деятельности	
достижения жизненных и профессиональных	,,	
целей;		
- выполнять комплексы упражнений на развитие		
выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-		
силовых качеств, координации движений		

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: <u>ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»</u>

Разработчик:

Головина Е.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05. Психология общения» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 40 часов; самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Обязательная учебная нагрузка	40	
в том числе во взаимодействии с преподавателем		
теоретическое обучение	38	4
практическая работа	-	
Промежуточная аттестация диф. зачёт	2	
Самостоятельная работа	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. «Психология общения»

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем в	в т. ч. объем	Коды
разделов и тем	обучающихся	часах	образовательной	компетенций и
			деятельности в	личностных
			форме	результатов,
			практической	формированию
			подготовки	которых
				способствует
				элемент
				программы
Раздел 1. Теорети	ческие и практические основы психологии общения	38		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1		ОК 01- 09
Проблема				
общения в	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого		_	
психологии и	бытия.			
профессиональной	– Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические,			
деятельности	этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в			
	общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		_	
	Самостоятельная работа обучающихся	_	_	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3		ОК 01- 09
Психологические				
особенности	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный,			
процесса общения	интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения.			
	Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и			
	невербальные. Техники и приёмы общения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6		ОК 01- 09

Интерактивная	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в			
сторона	структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный			
общения	анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций.			
	Механизмы процесса			
	взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя».			
	Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление			
	контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие			
	решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект			
	ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение,			
	заражение. Манипулирование сознанием.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3		ОК 01- 09
Перцептивная				
сторона	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции.			
общения	Социальный стереотип и предубеждение. Факторы			
	превосходства. Привлекательности и отношения к нам.			
	Исследование эффектов восприятия человеком человека:			
	«эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и			
	новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия,			
	аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	1	ОК 01- 09
Общение как	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки			
коммуникация	общения:			
	вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и			
	стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность.			
	Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и			
	языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса.			
	Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением			

Тема 1.6.	партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов. В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	5	1	OK 01- 09
Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<u>-</u>		
Тема 1.7.	Самостоятельная работа обучающихся	*	2	OK 01 00
Тема 1./. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала 1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2	OK 01- 09
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.8.	Содержание учебного материала	10		OK 01- 09
Конфликты в				
деловом	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии			
общении	протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе			
	общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.			
	Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила			
	поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в			
	сфере строительства, продаж и сервиса.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная	аттестация	2		
Всего		40	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные лисциплины».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- -рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания основные:

- 1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2020
 - 2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2022

3.2.2. Электронно - образовательные ресурсы:

- 1. Информационный портал Режим доступа: http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html.
- 2. «Психея» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psycheya.ru,
- 3. Техника делового общения. Цикл лекций.

http://korolewstvo.narod.ru/pshen/pshen01_5.htm

- 4. Популярная психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://karpowww.narod.ru/.
- 5. Панфилова А.П. «Психология общения» Электронный формат ОИЦ «Академия», 2018 год

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
- 2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
- 3. Контролирующие материалы по дисциплине
- 4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
- 5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
- 6. Диагностический материал по всем темам курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Обшие компетенции	Критерии оценки	Методы
, ,	<u> </u>	оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Отлично» -	Компьютерное
профессиональной деятельности	теоретическое	тестирование на
применительно	содержание курса	знание
к различным контекстам	освоено полностью, без	терминологии по
ОК 02 Использовать современные	пробелов, умения	теме;
средства поиска, анализа и	сформированы, все	Tome,
интерпретации информации,	предусмотренные	Тестирование
и информационные технологии для	программой учебные	1
выполнения задач профессиональной	задания выполнены,	Контрольная
деятельности	качество их выполнения	работа
ОК 03 Планировать и реализовывать	оценено высоко.	
собственное профессиональное и	«Vonavio»	Самостоятельная
личностное развитие,	«Хорошо» - теоретическое	работа.
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	содержание курса	
знания по финансовой грамотности в	освоено полностью, без	Защита реферата
различных жизненных ситуациях	пробелов, некоторые	D
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	умения сформированы	Выполнение
работать в коллективе и команде	недостаточно, все	проекта
ОК 05 Осуществлять устную и	предусмотренные	0
письменную коммуникацию на	программой учебные	Оценка
государственном языке Российской	задания выполнены,	выполнения
Федерации с учетом особенностей	некоторые виды заданий	практического
социального и культурного контекста	выполнены с ошибками.	задания
ОК 06 Проявлять гражданско-		П
патриотическую позицию,	«Удовлетворительно» -	Подготовка и
демонстрировать осознанное поведение	теоретическое	выступление с
на основе традиционных	содержание курса	докладом,
общечеловеческих ценностей, в том	освоено частично, но	сообщением,
числе с учетом гармонизации	пробелы не носят	презентацией
межнациональных и межрелигиозных	существенного	
отношений, применять стандарты	характера, необходимые	Решение
антикоррупционного поведения	умения работы с	ситуационной
ОК 07 Содействовать сохранению	освоенным материалом	задачи
окружающей среды, ресурсосбережению,	в основном	
применять знания об изменении климата,	сформированы, большинство	Оценка решений
принципы бережливого производства,	предусмотренных	творческих задач
эффективно действовать в чрезвычайных	программой обучения	Тоотум
ситуациях ОК 08 Использовать средства	учебных заданий	Тестирование
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	выполнено, некоторые	Анализ ролевых
укрепления здоровья в процессе	из выполненных	ситуаций
профессиональной деятельности и	заданий содержат	Ситуации
поддержания необходимого уровня	ошибки.	
физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной	«Неудовлетворительно»	
документацией на государственном и	- теоретическое	
J/7-1		I.

иностранном языках	содержание курса не	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	освоено, необходимые	
дисциплины:	умения не	
психологические основы деятельности	сформированы,	
коллектива, психологические	выполненные учебные	
особенности личности; основы	задания содержат	
проектной деятельности	грубые ошибки.	
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила		
слушания, ведения беседы,		
убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы		
разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках		
дисциплины:		
применять техники и приемы		
эффективного общения в		
профессиональной деятельности		
организовывать работу коллектива и		
команды;		
взаимодействовать с коллегами,		
руководством, клиентами в ходе		
профессиональной деятельности		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое

обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: <u>ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»</u>

Разработчик:

Вялых Г.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Русский язык и культура речи*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

	-	- ·
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 4,	- строить свою речь в соответствии	- различия между языком и речью;
OK 5,	с языковыми, коммуникативными и	- специфику устной и письменной
OK 6,	этическими нормами;	речи;
OK 9	- анализировать речь с точки зрения	- функции языка как средства
	ее нормативности, уместности и	формирования и трансляции мысли;
	целесообразности;	- функциональные стили русского
	- устранять ошибки и недочеты в	языка, стилистическое расслоение
	устной и письменной речи;	современного русского литературного
	- пользоваться словарями русского	языка;
	языка;	- фонетические особенности русского
	- употреблять основные	ударения, основные тенденции в
	выразительные средства русского	развитии русского ударения;
	литературного языка;	- лексические и фразеологические
	- пользоваться знаками препинания;- продуцировать тексты основных	единицы русского языка; - употребление профессиональной
	деловых и учебно-научных жанров;	лексики;
	- различать тексты по их	- способы словообразования;
	принадлежности к стилям речи;	- самостоятельные и служебные части
	- редактировать собственные	речи;
	тексты и тексты других авторов.	- синтаксический строй предложений
	1	- наиболее употребительные
		выразительные средства русского
		литературного языка;
		- нормы русского литературного
		языка;
		- правила продуцирования текстов
		основных деловых и учебно-научных
		жанров.

дополнительные знания и умения:

По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62	-
в том числе:		-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	10	-
контрольные работы	1	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
дифференцированный зачёт	2	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4
Введение	Общие сведения о языке и речи. Курс «Русский язык и культура речи»: цели, задачи и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Слово как основная единица языка. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, выразительности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.	2		OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
Раздел 1.		12]
Литературный язык и языковая норма				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		OK 4, OK
Литературный язык –	1.Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык –]		5, OK 6,
высшая форма	высшая форма развития национального языка. Основные признаки			OK 9
развития	литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный			
национального языка	признак литературного языка. 2.Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. 3.Понятие о функциональных разновидностях языка. 4.Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арго) и причины			

	, n	1		1
	ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных			
	форм существования национального языка.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3		
Система норм	1.Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации.			
русского	Правильность речи (ее соответствие нормам литературного языка) как базовое			<i>OK 4, OK</i>
литературного языка	коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества			5, OK 6,
	чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности,			OK 9
	эстетической и этической выдержанности.			
	2.Система норм русского литературного языка: орфоэпические,			
	словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и			
	синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативно-			
	прагматические и этико-речевые нормы. Орфографические и пунктуационные			
	нормы.			
	3. Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения			
	языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Речевой			
	недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-			
	языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы);			
	коммуникативно-прагматические ошибки как несоответствие речи			
	коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности,			
	целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи			
	этикетных и этических норм.			
	этикстных и этических норм.			
	Лабораторные работы	_		-
	Практические занятия	1		-
	Определение типов речевых ошибок. Тренировка в редактировании	1		
	предложений.			
	Контрольные работы			-
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3		-
		,		-
Роль словарей и Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников				ОК 4, ОК
справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речево				5, OK 6,
укреплении норм	культуры общества и личности. Культура пользования словарями и			OK 9
русского	справочниками.			
литературного языка			1	

	T.C.		1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	1		
	Формирование умения практического использования словарей			
	Контрольные работы	-		
Раздел 2.		28		
Система языка и её				
стилистическая				
характеристика				OK 4, OK
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		5, OK 6,
Фонетика. Орфоэпия.	1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой			OK 9
Орфография	такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение)			
	единицы фонетики.			
	Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Артикуляционная			
	характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация.			
	Понятие фонемы. Чередование фонем.			
	Учение о слоге и слогоделении (определение понятия слога, классификация			
	слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании.			
	2.Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы			
	литературного произношения (правила произношения безударных гласных,			
	звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических			
	форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения).			
	Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные			
	орфоэпические ошибки.			
	Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского			
	словесного ударения. Функции словесного ударения.			
	Неблагозвучие как стилистический недостаток речи (неблагозвучие в			
	аббревиатурах, скопление одинаковых или близких по артикуляции звуков,			
	скопление одинаковых или похожих слогов, неуместная рифма, случайные			
	звуковые повторы).			
	Интонация как выразительное средство языка.			
	3.Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонематический характер			
	русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме.			
	Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская			
	орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия	2	
	Практическое применение норм фонетики, орфоэпии, орфографии, устранение		
	орфоэпических и орфографических ошибок		
	Контрольные работы		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Лексика и	1. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое		<i>OK 4, OK</i>
фразеология	значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в		5, OK 6, OK 9
	речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Паронимы, их функции.		
	Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Классификация		
	словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса,		
	происхождения слов).		
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление;		
	расширение или сужение объема значения слова; изменение значения		
	производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его		
	морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и		
	плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов,		
	омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением		
	паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской,		
	заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		
	2. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их		
	разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Толковые и		
	фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов,		
	паронимов.		
	Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава		
	фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма;		
	разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение)		
	фразеологизмов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Анализ и исправление лексических и фразеологических ошибок.		
	Контрольные работы		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	$OV \land OV$
Словообразование и	1.Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика		<i>OK 4, OK</i>

словообразовательные	как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы		5,	, OK 6,
средства языка	морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфемные		0	OK 9
	(суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-			
	постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация,			
	усечение, семантический способ). 2.Словообразовательные нормы.			
	Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		
Морфология	1. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие			OK 4, OK
	грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные).			, <i>OK</i> 6,
	Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных,		0	OK 9
	прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение			
	причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния. Служебные части			
	речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные			
	явления в частях речи.			
	2.Морфологические нормы (нормы формообразования).			
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей			
	речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в			
	склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных);			
	ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в			
	образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении			
	местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных,			
	которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим;			
	неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и			
	употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых,			
	временных и залоговых форм).			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	7		
Синтаксис	1.Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном			OK 4, OK
	синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды.			, OK 6,
	Типы связей слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).			, OK 6, OK 9
	Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении.			л <i>Э</i>

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 9
произведение			5, OK 6,
Текст как речевое			ОК 4, ОК
Раздел 3.	1 1	20	
	Контрольные работы	1	
	Практические занятия		
	Лабораторные работы		
	сложного предложения.		
	предложении усложненной структуры; ошибки в построении бессоюзного		
	изъяснительным, обстоятельственным и др.); ошибки в сложноподчиненном		
	предложении усложненной структуры; ошибки в построении сложноподчиненного предложения (с придаточным определительным,		
	союзов в сложносочиненном предложении; ошибки в сложносочиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении		
	употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных		
	разных типов сложного предложения. Основные ошибки в построении и		
	Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование		
	русской пунктуации.		
	пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Принципы		
	сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях);		
	чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в		
	бессоюзное). Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи		
	3.Сложное предложение и его виды (сложносочиненное, сложноподчиненное,		
	употреблении однородных членов предложения.		
	нарушение координации главных членов предложения; ошибки при		
	синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции;		
	неоправданный пропуск члена предложения (неуместный эллипсис); смещенные		
	Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия;		
	Пунктуация в простых предложениях.		
	Стилистическое использование разных типов простого предложения.		
	предложения (высказывания). Актуальное членение простых предложений.		
	членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Нечленимые		
	распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели, по эмоциональной окраске. Усложнение простых предложений за счет однородных		
	односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения		
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и		
	Предложение и высказывание: соотношение понятий.		

Текст, его структура	1.Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. 2.Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Лабораторные работы Практические занятия Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов. Контрольные работы	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4		ОК 4, ОК
Функциональные стили русского языка	е 1.Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). 2.Особый статус языка художественной литературы.			5, OK 6, OK 9
	Лабораторные работы	2		
	Практические занятия 1. Комплексный анализ текстов различных стилей	2		
	<u> </u>			
Тема 3.3.	Контрольные работы	6		ОК 4, ОК
	Содержание учебного материала	- 0		5, OK 6,
Жанры деловой и	1.Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели,			OK 9
учебно-научной речи	адресата и ситуации общения. Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения). Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. 2.Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. 3.Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Дифференцированный зачёт	2		
Всего:		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
- 2.Словари, справочники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основная печатная, Учебник, Антонова Е.С. Русский язык и культура речи, ОИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

- **1.** Русский язык и культура речи: Учебник /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2019- (Среднее профессиональное образование), ЭВИ
- **2.** Русский язык и культура речи / под общ. ред. В.Д. Черняк. 2-е изд. М.: Академия, 2018.
- **3.** Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учебное пособие /Т.М. Воителева М: Академия, 2018.
- 4. 1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. –М.: Русский язык, 1986.
- **5.** 2.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. –М.: Русский язык, 1994.
- **6.** 3.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 1996. 368 с.
- **7.** Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. –М.: Азъ Ltd, 1992.
- **8.** Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. –М.: Русский язык, 1982.
- **9.** Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. /Под ред. Р.И. Аванесова. –М.: Русский язык, 1997.
- **10.** Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.П. Алекторова и др. –М.: Школа-Пресс, 1994.

Интернет - источники:

- 1.http://www.gramota.ru/
- 2. http://litirus.ru/
- 3. http://slovari.yandex.ru/
- 4. http://nsportal.ru/
- 5. http://ru.wikipedia.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
У1. Строить свою речь в соответствии с	Практическая работа
языковыми, коммуникативными и этическими	Самостоятельная работа
нормами;	_
У2. Анализировать речь с точки зрения ее	Практическая работа
нормативности, уместности и целесообразности;	
У3. Устранять ошибки и недочеты в устной и	Практическая работа
письменной речи;	Тестирование
У4. Пользоваться словарями русского языка;	Практическая работа
У5. Употреблять основные выразительные	Практическая работа
средства русского литературного языка;	
Уб. Пользоваться знаками препинания;	Контрольная работа
-	Практическая работа
	Самостоятельная работа
У7. Продуцировать тексты основных деловых и	Практическая работа
учебно-научных жанров;	Самостоятельная работа
У8. Различать тексты по их принадлежности к	Практическая работа
стилям речи;	
У9. Редактировать собственные тексты и тексты	Практическая работа
других авторов.	Самостоятельная работа
31. Знать различия между языком и речью	Тестирование
	Устный опрос
32. Знать специфику устной и письменной речи	Тестирование
	Устный опрос
33. Знать функции языка как средства	Тестирование
формирования и трансляции мысли	Устный опрос
34. Знать функциональные стили русского языка	Тестирование
	Устный опрос
	Практическая работа
35. Знать фонетические особенности русского	Тестирование
ударения, основные тенденции в развитии	Практическая работа
русского ударения	
36. Знать лексические и фразеологические	Тестирование
единицы русского языка	Практическая работа
37. Знать нормы употребление	Тестирование
профессиональной лексики	Практическая работа
38. Знать способы словообразования	Практическая работа
39. Знать самостоятельные и служебные части	Тестирование
речи;	
310. Знать синтаксический строй предложений	Контрольная работа
311. Знать наиболее употребительные	Тестирование

выразительные средства русского литературного	
языка	
312. Знать нормы русского литературного языка	Тестирование
	Практическая работа
	Контрольная работа
313. Знать правила продуцирования текстов	Практическая работа
основных деловых и учебно-научных жанров	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Практическая работа
работать в коллективе и команде	Учебный проект
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Портфолио
коммуникацию на государственном языке	
Российской Федерации с учетом особенностей	
социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	Практическая работа
позицию, демонстрировать осознанное	Деловая игра
поведение на основе традиционных	Учебный проект
общечеловеческих ценностей, в том числе с	
учетом гармонизации межнациональных и	
межрелигиозных отношений, применять	
стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Практические работы
документацией на государственном и	Портфолио
иностранном языках	

Государственно	е бюджетное проф	рессиональное	образовательн	ое учреждение
	Московской обл	асти «Серпухо	вский колледж	(>>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины <u>ОГСЭ.07 «Основы духовнонравственной культуры народов России»</u> разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей». утвержденного систем И Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Собко Оксана Георгиевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплина ОГСЭ.7 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — Программа) предназначена для изучения духовно-нравственных основ культуры народов России в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.7 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Стратегические цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;
- на занятиях пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу студентов, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;
- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Реализация учебной дисциплины «ОДНКНР» должна способствовать:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социальноориентированной на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа учебной дисциплины «ОДНКНР» основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельности подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта, обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание учебных дисциплин к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности студента к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Личностно-ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как

общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей обучающихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их моральноэтических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение преподавателя и студентов при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма. Она состоит из четырех модулей: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь - предметов гуманитарного цикла. В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом обществознания. Однако, в отличие от обществознания, принципы построения содержания «ОДНКНР» отличаются гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит деятельностный и воспитательный характер.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными результатами реализации учебной дисциплины ОДНКНР должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурноисторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Отличительная особенность этого модуля состоит в том, что его изучение требует определенной способности учащихся к абстрактному мышлению и рефлексии. Как уже было сказано выше, его место в Программе в качестве первого по порядку содержательного модуля не означает, что он должен обязательно изучаться в 5 классе. Этот модуль вполне может выступать как стержневой на весь период обучения, а также быть завершающим в освоении всей Программы. Предлагаемые темы могут быть наполнены разным содержанием в зависимости от специфики той культурной среды, в

которой работает данная образовательная организация. Например, тема физического здоровья человека и здорового образа жизни может быть продолжена и развита в рамках модуля «Я и культура моего народа».

Основной задачей изучения модуля является ознакомление учащихся со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании всех этнокультур и религий (несмотря на их различия) человек является нравственным и духовным существом. Учащимся предстоит понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь. Необходимо сформировать понимание того факта, что человечество, несмотря на сложность и противоречивый характер своих поисков, все же выработало ясные критерии определения добра и зла.

Воспитательная задача модуля - формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения культурно-исторического опыта народа в русле той или иной религиозной и/или этнической традиции.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена;
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;
- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;
- объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными пенностями.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Человек как нравственное существо

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся могут писать сочинения, рассказывать о позитивном опыте своей семьи, изучать ее историю, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля - формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема З.Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Естественно, что в каждом субъекте Российской Федерации модуль будет иметь свое собственное содержание. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, личностно значимые для каждого учащегося и

педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохраннной деятельности.

Главная воспитательная задача - формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе учитель должен исходить из идей интеграции ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости. Содержание модуля представлено двумя частями, которые можно условно назвать так: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

Тема 1. Россия - многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Также как и модуль «Я и культура моего народа», он может быть наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием. Учитель должен уметь отобрать из многообразного материала то, что наиболее уместно для данного субъекта Российской Федерации, для специфики образовательной организации, а также то, что близко и понятно ему самому.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма. В этом смысле задачи изучения модуля в наибольшей степени пересекаются с общими воспитательными задачами, которые стоят перед школой.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;
- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы; объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

<u>Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их</u> роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
- 2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
- 3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
- 4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
- 5. Мой предок (дед, прадед) участник Великой Отечественной войны».
- 6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
- 7. Наши семейные традиции.
- 8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
- 9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
- 10. История моей семьи.
- 11. Что для меня значит добро?
- 12. Благотворительность в истории.
- 13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
- 14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
- 15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
- 16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
- 17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
- 18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
- 19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
- 20. Традиции, обычаи и религии источники нравственности.
- 21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
- 22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
- 23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
- 24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество		
	Профили		
Вид учебной работы	профессиональ		
	технический, социально-		
Аудиторные занятия.	Спениальнос		
Аудиториыс запитии.	ти СПО		
Модуль 1 «Я - Человек»	6		
Тема 1 Происхождение и сущность человека	1		
Тема 2 Человек как творец и продукт культуры	1		
Тема 3 Человек и природа	1		
Тема 4 Человек как нравственное существо	1		
Тема 5 Человек - созидатель	1		
Тема 6 Человеческие потребности и их удовлетворение	1		
Модуль 2 «Я, моя семья и мои друзья»	8		
Тема 1 Что такое семья?	1		
Тема 2 Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1		
Тема 3 Семейные взаимоотношения	2		
Тема 4 Семья в современном мире	2		
Тема 5 Я и мои друзья	2		

Модуль 3 «Я и мой народ»	10
Тема 1 Россия - многонациональная страна	1
Тема 2 Роль религии в жизни человека и общества	1
Тема 3 Традиционные религиозные культуры в России	1
Тема 4 Историческая судьба моего народа	1
Тема 5 Традиции моего народа	1
Тема 6 Язык традиционной культуры	1
Тема 7 Герои, памятники и святыни моего народа	1
Тема 8 Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1
Контрольная работа по темам модулей 1-3	2
Модуль «Я-гражданин России»	10
Тема 1 Россия - наша большая Родина	1
Тема 2 Роль русского народа и русского языка в истории России	1
Тема 3 Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1
Тема 4 Объединяющие основы и ценности национальных культур	1
Тема 5 Российская культура и ее роль в мировой культуре	1
Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	1
Тема 7 Общенациональные святыни России	1
Тема 8 Гражданин России	1
Контрольная работа по темам модуля 4	2
Дифференцированный зачет	2
Итого	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	l uema

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы духовно-нравственной

культуры народов России

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
1. МОДУЛЬ «Я -		6		ОК06
ЧЕЛОВЕК»				
Тема 1.	Содержание учебного материала	1		
Происхождение и	Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных			
сущность человека	версий происхождения человека и человечества? Представления о			
	сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных			
	культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и			
	волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?»			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы			
Тема 2. Человек как	Содержание учебного материала	1		ОК06
творец и продукт	Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность?			
культуры	Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и			
	окружающего мира.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Человек и	Содержание учебного материала	1		ОК06
природа	Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика			
	отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли			
	на отношение к природе та или иная религиозная традиция?			

	Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре			
	и в разных религиозных традициях народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Человек как	Содержание учебного материала	1		ОК06
нравственное	Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг,			
существо	милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие,			
	взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное			
	и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о			
	добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных			
	примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Человек -	Содержание учебного материала	1		ЭК06
созидатель	Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»?			
	Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество			
	человека.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6.	Содержание учебного материала	1	(ОК06
Человеческие	Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении			
потребности и их	потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные			
удовлетворение	потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое			
•	здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в			
	различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и			
	нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания,			
	курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного			
	опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
2. МОДУЛЬ «Я,	•	8	(ОК06
моя семья и				
МОИ ДРУЗЬЯ»				
Тема 1. Что такое	Содержание учебного материала	1	(ОК06
семья?	Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью			

	для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в		
	разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в		
	семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и		
	искусстве разных народов.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Члены	Содержание учебного материала	1	ОК06
семьи и их роль.	Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие		
Воспитание в семье	семейные связи между старшими и младшими поколениями?		
	Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к		
	родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в		
	семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах.		
	Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и		
	бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема З.Семейные	Содержание учебного материала	2	ОК06
взаимоотношения	Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в		
	семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения		
	разных этнокультурных, религиозных и современных светских		
	традиций.		
	Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие		
	укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные		
	даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом.		
	История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Семья в	Содержание учебного материала	2	ОК06
современном мире	Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности		
	помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с		
	которыми сталкивается семья в современном мире и в современной		
	России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Я и мои	Содержание учебного материала	2	ОК06

друзья	Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные		
друзи	взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои		
	друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
3. МОДУЛЬ «Я И	1101117 011211210 70100121	10	ОК06
МОЙ НАРОД»			3110
Тема 1. Россия -	Содержание учебного материала	1	
многонациональная	Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ,		
страна	нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные		
1	народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение		
	коренных народов на карте России, их численность, субъектность.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Роль	Содержание учебного материала	1	ОК06
религии в жизни	Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей,		
человека и	придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов?		
общества	Роль традиционных религий в развитии культур народов России.		
	Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях.		
	Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у		
	разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое		
	«стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения		
	к носителям тех или иных культур.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.	Содержание учебного материала	1	ОК06
Традиционные	Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных		
религиозные	вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных		
культуры в России	религиозных культур России: христианской православной, исламской,		
	буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	
Историческая	Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении		ОК06
судьба моего народа	многонационального единства всех народов России? Происхождение,		

	важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Традиции	Содержание учебного материала	1	
моего народа	Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной]	ОК06
_	культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат		
	моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и		
	их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего		
	народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как		
	обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость		
	и смерть человека.		
	Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание,		
	физические упражнения в национальных традициях.		
	Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство		
	дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего		
	хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.		
	Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный		
	характер и его проявление в различных ситуациях.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Язык	Содержание учебного материала	1	ОК06
традиционной	Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не		
культуры	понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его		
	понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и		
	жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве,		
	декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость		
	сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного		
	наследия всех народов России.		
	Отражение народных культурных традиций в современном		
	профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное		
	искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития		
	современной культуры.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Герои,	Содержание учебного материала	1	ОК06

памятники и	Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и		
святыни моего	святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего		
	народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники		
народа	истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как		
	духовный источник становления национального характера и составная		
	часть общекультурного наследия всех народов России.		
	часть общекультурного наследия всех народов России.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 8.	Содержание учебного материала	1	ОК06
Необходимость	Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и		
борьбы с	ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему		
национализмом,	народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и		
экстремизмом и	ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию		
ксенофобией	тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на		
	молодежь.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
4. МОДУЛЬ «Я -		10	ОК06
ГРАЖДАНИН			
РОССИИ»			
Тема 1. Россия -	Содержание учебного материала	1	ОК06
наша большая	Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия?		
Родина	«Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе,		
	музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Роль	Содержание учебного материала	1	ОК06
русского народа и	Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского		
русского языка в	народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании		
истории России	культурного облика России и общенациональной культуры. Русская		
	культура за рубежом. Русский мир.		
	Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский		
	язык как средство межнационального общения и культурного		
	взаимодействия.		

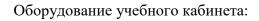
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.	Содержание учебного материала	1	ОК06
Конституция и	Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ?		
законодательство	Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила		
России о	межнационального общения и диалога в свете Конституции и		
межнациональных	законодательства России.		
отношениях	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.	Содержание учебного материала	1	ОК06
Объединяющие	Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов		
основы и ценности	мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры		
национальных	различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга		
культур	(на конкретных примерах)? Как формируется и развивается		
	общероссийская культура?		
	Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и		
	сотрудничества.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5. Российская	Содержание учебного материала	1	ОК06
культура и ее роль	Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры?		
в мировой культуре	Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки,		
	образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Столица	Содержание учебного материала	1	ОК06
страны, столица	Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл		
региона (моей	столичного статуса города для формирования гражданской и		
республики,	региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее		
области, района) и	роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион		
их роль в	(республика, город, район) в составе России, его особенности, история и		
политической и	роль в развитии страны.		
культурной жизни	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.	Содержание учебного материала	1	ОК06

Общенациональные	Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные		
святыни России	святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои		
	России. Великие победы России. Духовные ценности российской		
	культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества		
	(храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники,		
	символы и т.п.).		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 8. Гражданин	Содержание учебного материала	1	ОК06
России	Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны?		
	Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВ	АННЫЙ ЗАЧЁТ	2	ОК06
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



- 1. Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
- 2. Энциклопедии, справочники, карты, таблицы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
У1. осознание основ российской гражданской	Тестирование
идентичности, понимание особой роли	Устный опрос
многонациональной России в современном мире,	
чувство гордости за свою Родину, российский народ и	
историю России, гражданское и этнокультурное	
самосознание, основанное на свободном принятии	
ценностей многонационального российского общества;	
У2. уважительное отношение к своей стране, её	Тестирование
истории, любви к родному краю, народу, своей семье;	Устный опрос
гуманное, толерантное отношение к людям,	
независимо от их возраста, национальности,	
вероисповедания;	
У3. понимание роли человека в обществе, принятие	Тестирование
норм нравственного поведения, межличностной	Устный опрос
культуры общения и самоопределения ценностей в	
социокультурном российском обществе;	_
У4. мотивация к развитию творческих способностей и	Тестирование
самовыражение личности в этнокультурных и	Устный опрос
общероссийских традициях и культурных нормах	
У5. освоение и овладение культуросообразными	Тестирование
способами выполнения универсальных учебных	Устный опрос
действий;	T
У6. формирование умений планировать,	Тестирование
контролировать и оценивать учебные действия в	Устный опрос
соответствии с поставленной задачей и условиями ее	
реализации; У7. освоение начальных форм познавательной и	Таатурараууа
У7. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-	Тестирование Устный опрос
нравственной культуры народов России;	устный опрос
У8. использование различных способов поиска, сбора,	Тестирование
обработки, анализа, организации, передачи и	_
интерпретации информации об элементах культур	устый опрос
народов России в соответствии с коммуникативными и	
познавательными задачами и технологиями учебного	
предмета;	
У9. овладение логическими действиями сравнения,	Тестирование
анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Устный опрос
родовидовым признакам, установления аналогий и	1
-	
1	
	Тестирование
готовность признавать возможность существования	Устный опрос
причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; У10. готовность слушать собеседника и вести диалог;	Тестирование Устный опрос

различных точек зрения, мнений, убеждений и права	
каждого иметь свою; излагать свое мнение и	
аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
У11. умение договариваться о распределении функций	Тестирование
и ролей в совместной коллективной деятельности,	Устный опрос
адекватно оценивать собственное поведение и	•
поведение окружающих;	
У12. готовность конструктивно разрешать конфликты	Тестирование
посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Устный опрос
31. осознание целостности окружающего мира,	Тестирование
расширение знаний о российской многонациональной	Устный опрос
культуре, этнокультурах;	orpoc
32. формирование этнокультурных понятий,	Тестирование
представлений, рефлексия учащимися своего способа	Устный опрос
действия посредством его сопоставления со способом	устный опрос
выполнения этого действия, соответствующим	
определенной этнокультурной традиции	
33. использование полученных знаний в практической	Тестирование
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Устный опрос
деятельности, способность к работе с информацией,	устный опрос
представленной разными средствами;	T
34. осознанное принятие личностью традиций,	Тестирование
ценностей, особых форм культурно-исторической,	Устный опрос
социальной и духовной жизни родного села, города,	
района, области, края, республики; при этом благодаря	
влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально	
окрашенному восприятию природной среды и	
социального окружения наполняются конкретным	
содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая	
родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и	
род», «мой дом».	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	Тестирование
позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Устный опрос
основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Практическая работа
том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Учебный проект
межрелигиозных отношений, применять стандарты	
антикоррупционного поведения	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ documents/543
- 3. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова ; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. Уфа : Гилем : Башк. энцикл., 2015. 129 с. : ил. Библиогр.: с. 110¬121.
- 2. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». М.: Истоки, 2009. Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. С. 179-188.
- 3. Веденеева, Γ И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Γ . И. Веденеева. Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. 250, [1] с. : ил., табл. Библиогр.: с. 207-221.
- 4. Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности: учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». Бийск: АГАО, 2015. 89 с.
- 5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. 23 с. (Стандарты второго поколения).
- 6. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования : сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Каф. педагогики и методики нач. образования; [ред. А. М. Калимуллин]. Казань: Отечество, 2012. 164 с. Библиогр. в конце ст.
- 7. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика.
- **-** 2008. № 9. C. 40 45.
- 8. Кондаков, А. М. Духовно нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика.
- 2008. № 9. C. 13 19.
- 9. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 109 124.
- 10. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». Пятигорск : ПГЛУ, 2010. Вып. 28. С. 3-14.
- 11. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении : (сообщ. на заседании Президиума РАО

- 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования : науч. журн. 2010. № 1(13). С. 5-15. Библиогр. в конце ст.
- 12. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова.-М. : Экон-информ, 2014. 565 с. : табл. Библиогр. в конце ст.
- 13. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. Омск : Технотрейд, 2014. 167 с., [5] л. ил. : ил. Указ.: с. 67. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». СПб. : Свое издательство, 2014. -
- образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». СПб. : Свое издательство, 2014. 436 с.
- 25. Шаханина, Е. Ю. Школа и духовное воспитание детей / Е. Ю. Шаханина // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». Пятигорск : ПГЛУ, 2010. Вып. 28. С. 152-160.

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень) (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих социально-гуманитарного программ общеобразовательного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Вялых Г.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения русского языка:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
- ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей
- ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты (личност	ные. метапредметные и предметные)
компетенции,	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
личностные		
результаты		
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь создавать устные монологические и диалогические
	самоопределению;	высказывания различных типов и жанров; употреблять
	овладение навыками учебно-исследовательской,	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией
	проектной и социальной деятельности;	(объем устных монологических высказываний – не менее
	Овладение универсальными коммуникативными	100 слов, объем диалогического высказывания – не менее
	действиями:	7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять
	б) совместная деятельность:	результаты учебно-исследовательской и проектной
	- понимать и использовать преимущества командной и	деятельности; использовать образовательные
	индивидуальной работы;	информационно-коммуникационные инструменты и
	- принимать цели совместной деятельности,	ресурсы для решения учебных задач;
	организовывать и координировать действия по ее	- сформировать представления об аспектах культуры речи:
	достижению: составлять план действий, распределять	нормативном, коммуникативном и этическом;
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	сформировать системы знаний о нормах современного
	совместной работы;	русского литературного языка и их основных видах
	- координировать и выполнять работу в условиях	(орфоэпические, лексические, грамматические,
	реального, виртуального и комбинированного	стилистические; уметь применять знание норм
	взаимодействия;	современного русского литературного языка в речевой
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	практике, корректировать устные и письменные
	различных ситуациях, проявлять творчество и	высказывания; обобщать знания об основных правилах
	воображение, быть инициативным	орфографии и пунктуации, уметь применять правила
	Овладение универсальными регулятивными	орфографии и пунктуации в практике письма; уметь
	действиями:	работать со словарями и справочниками, в том числе
	г) принятие себя и других людей:	академическими словарями и справочниками в
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	электронном формате;
	анализе результатов деятельности;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	социально-культурной, учебно-научной, официально-
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	деловой сферах общения, в повседневном общении,
0.74.0.7	человека;	интернет-коммуникации.
OK 05	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского языка

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

- в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, информации В тексте; уметь понимать, анализировать И комментировать основную дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

OK 09

деятельность индивидуально и в группе; учебными Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового преобразованию интерпретации, знания, применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4 действиями:

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты функциональных разновидностей различных языка функциональные (разговорная речь, стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Овладение универсальными учебными познавательными

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- закономерности ВЫЯВЛЯТЬ противоречия И рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное решении мышление

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном И этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой корректировать устные практике, И письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе словарями академическими И справочниками электронном формате;

- обобщить знания о функциональных разновидностях

жизненных проблем

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

языка: разговорной речи, функциональных (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты функциональных различных разновидностей языка функциональные (разговорная речь, стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	102	
В Т. Ч.		
Основное содержание	62	
В т.ч.:		
теоретическое обучение	32	
практические занятия	30	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	16
В т. ч.:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	6	6
Индивидуальный проект	нет	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Консультации	2	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Я	Ізык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	OK 05
Тема 1.1 . Общие	Основное содержание	4	OK 05
сведения о языке.	Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление.	2	
Основные функции	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы		
языка в современном	культурного развития языка. Русский язык — государственный язык Российской		
обществе	Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского		
	народа, один из мировых языков. Формы существования русского		
	национального языка		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в		
	современном обществе. Языковая норма, ее основные признаки и функции		
Тема 1.2	Основное содержание	4	OK 05
Происхождение	Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья.	2	
русского языка.	Этапы формирования русской лексики		
Индоевропейская	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
языковая семья. Этапы	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
формирования русской	Основные виды словарей.		
лексики	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике		
Тема 1.3.	Основное содержание	4	OK 05
Язык как знаковая	Система языка, её устройство и функционирование. Структура языкового знака.	2	
система	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни		
	языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в		
	русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные принципы русской орфографии:		
	морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		

	Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила		
Parray 2 Characteria ara	графического сокращения слов	38	OV 04. OV 05
ŕ	овообразование, морфология и орфография		OK 04; OK 05
Тема 2.1.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
Фонетика и орфоэпия фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Чередования звуков: позиционные и исторические. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).			
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Нормы ударения в современном русском языке. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
словообразование	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразование и формообразование. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имени существительного: одушевленность/ неодушевленность, собственное/нарицательное склонение, род, число, падеж. Синтаксическая функция имени существительного Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа,	2	

	падежа.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен		
	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
числительное как часть	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные	2	
речи.	(обозначающие целые числа, дробные и собирательные) и порядковые. Простые		
	и составные числительные. Особенности склонения имен числительных.		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных		
	числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
как часть речи.	Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное,	2	
	притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные,		
	отрицательные, указательные, определительные. Правописание местоимений.		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных		
	местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание неопределённых местоимений.		
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05

Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, возвратность, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	2	
	Практические занятия:	2	- -
——————————————————————————————————————	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	27104 67107	
Тема 2.8.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
Причастие и	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие	2	
деепричастие как	и полные формы причастий.		
особые формы глагола	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	-
	Практические занятия:		-
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание деепричастий.		
Тема 2.9.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
Наречие как часть	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	4	OK 04, OK 03
речи. Служебные части	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	4	
речи.	Степени сравнении качественных наречий. Слова категории состояния. Разряды		
po III.	предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по		
	семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные		
	союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей		
	речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и		
	союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями		
	речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и п	унктуация	12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
единицы синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Словосочетание.	2	
	Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании:		
	согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и		

	двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Практические занятия: Практическая работа. Синтаксический анализ словосочетаний и простых	2	
	предложений. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
	Тема 3.2 Основное содержание		OK 04; OK 05
Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Практические занятия:		2	
	1	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	4	OK 05; OK 09
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном и в бессоюзном сложном). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи: знаки препинания в предложения с прямой речью; знаки препинания при диалогах; правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Ра	здел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	16	OK 04; OK 05;

			OK 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Качества хорошей речи. Языковые и речевые нормы. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Особенности языка специальности. Отраслевые	2	
	Практическая работа. Особенности языка специальности. Отраслевые терминологические словари. Публичное выступление и его особенности.	2	
Тема 4.2 . Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности и жанры. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля:	2	

Тема 4.4 . Официально-деловой стиль	монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание	- 4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов и особенности их написания в профессиональной деятельности	2	
Тема 4.5. Публицистический стиль	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	OK 04; OK 05; OK 09
Промежуточная аттеста		8	
Консультация		2	
Самостоятельная работ	га по подготовке к экзамену	12	
	Bcero:	102	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. (10-11)	Рыбченкова Л.М.,	М.: Просвещение, 2023
	(Базовый)	Александрова	
		О.М., Нарушевич	
		А.Г. и др.;	
		_	

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для	Антонова Е.С.,	М.: ОИЦ «Академия», 2022
	подготовки к ЕГЭ: учебное	Воителева Т.М.	
	пособие для учреждений сред.		
	проф. образования.		
ДИ 2	Словарь омонимов русского	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2017
	языка		
ДИ 3	Словарь паронимов	Бельчиков Ю.А.,	М.: Русский язык, 2017
	современного русского языка	Панюшева М.С.	
ДИ 4	Толковый словарь русского	Ожегов С.И. и	M.: Азъ Ltd, 20.
	языка	Шведова Н.Ю.	
ДИ 5	Орфографический словарь		М.: Русский язык, 2017
	русского языка		-
ДИ 6	Орфоэпический словарь	Под ред. Р.И.	М.: Русский язык, 2019.
	русского языка:	Аванесова	
	Произношение, ударение,		
	грамматические формы.		

ДИ 7	Школьный	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД»,
ДП /	словообразовательный словарь	THAOHOD TI.II.	2021
	русского языка		2021
ДИ 8	10	Воромитони П Э	М. Айруа праса 2021
дио	Справочник по правописанию	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2021
ППО	и литературной правке	р ил	M. ACT HDECC 2021
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2021
	ударений русского языка		
ДИ	Русский язык. Лексикология.	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство
10	Фразеология. Лексикография.		Юрайт, 2020
	Фонетика. Орфоэпия. Графика.		
	Орфография: учебник для		
	среднего профессионального		
	образования		
ДИ	Русский язык. Морфемика.	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство
11	Словообразование.		Юрайт, 2020
	Морфология: учебник для		
	среднего профессионального		
	образования		
ДИ	Русский язык. Синтаксис.	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство
12	Пунктуация: учебник для		Юрайт, 2020
	среднего профессионального		_
	образования		
ДИ	Русский язык. Сборник	Лекант П.А.	Москва: Издательство
13	упражнений: учебное пособие		Юрайт, 2020.
	для среднего		
	профессионального		
	образования		
II.	1		

Интернет-ресурсы:

интерн	тет-ресурсы.
ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых
	образовательных ресурсов».
ИР 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный
	институт русского языка им. Пушкина
ИР 3	http://www.gramota.ru
	Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников
	информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей).
	Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека
	русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др.
	ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
ИР 4	http://www.slovari.ru
	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства
	«Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей,
	в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
ИР 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html
	https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3
	Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенция		мероприятий
ОК 04. Эффективно	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4,	Устный опрос
взаимодействовать и	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Тестирование,
работать в коллективе и	Р 3, Темы 3.1., 3.2	Лингвистические задачи
команде	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/с	Деловые игры
команде	1 1, 10MB 1.1. 1.111 6/6	Кейс - задания
		Проекты
		Практические работы
		Выполнение
		экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Практические работы
устную и письменную	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3,	Контрольные работы
коммуникацию на	.2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Диктанты
государственном языке	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе
Российской Федерации с	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Групповые проекты
учетом особенностей		Индивидуальные проекты Трупповые проекты
социального и культурного		Фронтальный опрос
контекста		Деловая (ролевая) игра
Romereta		Кейс-задания
		Выполнение
		экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться	Р 3, Темы 3.3	Сочинения/Изложения/Эссе
профессиональной	Р 4, Темы 4.1 4.4 П-о/	Аннотации
документацией на	1 1, 10,111 1.11 1.7	Тезисы
		Конспекты
государственном и		Рефераты
иностранном языках		Сообщения
		Практические работы
		Выполнение
		экзаменационного теста
ПК 5.1 Планировать	Р 4, Темы 4.1 4.5 П-о/	Устный опрос
деятельность подразделения		Фронтальный контроль
по техническому		Индивидуальный контроль
обслуживанию и ремонту		Практические работы
автотранспортных средств		Выполнение
ПК 5.3 Осуществлять		экзаменационного теста
организацию и контроль		
деятельности персонала		
подразделения по		
техническому		
обслуживанию и ремонту		
систем, узлов и двигателей ПК 5.4 Разрабатывать		
-		
предложения по		

сов	ершенствованию
дея	тельности подразделения
по	техническому
обс	луживанию и ремонту
авт	отранспортных средств

Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»</u> (Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Вялых Г.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения литературы:

- сформировать чувство причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительное отношение к другим культурам;
- развивать ценностно-смысловую сферу личности на основе высоких этических идеалов;
- сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развивать читательские качества и устойчивый интерес к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
- ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей

ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$ среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)			
компетенции,	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)		
личностные				
результаты				
OK 01	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к отечественным традициям и		
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	исторической преемственности поколений; включение в		
	трудолюбие;	культурно-языковое пространство русской и мировой		
	- готовность к активной деятельности технологической и	культуры; сформированность ценностного отношения к		
	социальной направленности, способность инициировать,	литературе как неотъемлемой части культуры;		
	планировать и самостоятельно выполнять такую	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,		
	деятельность;	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием		
	- интерес к различным сферам профессиональной	личности;		
	деятельности,	- знать содержание, понимать ключевые проблемы и		
	Овладение универсальными учебными познавательными	осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное		
	действиями:	взаимовлияние произведений русской, зарубежной		
	а) базовые логические действия:	классической и современной литературы, в том числе		
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	литературы народов России;		
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать умения определять и учитывать историко-		
	- устанавливать существенный признак или основания для	культурный контекст и контекст творчества писателя в		
	сравнения, классификации и обобщения;	процессе анализа художественных произведений, выявлять		
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	их связь с современностью;		
	критерии их достижения;	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной		
	- выявлять закономерности и противоречия в	литературы и сравнивать их с художественными		
	рассматриваемых явлениях;	интерпретациями в других видах искусств (графика,		
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	живопись, театр, кино, музыка и другие);		
	соответствие результатов целям, оценивать риски			
	последствий деятельности;			
	- развивать креативное мышление при решении			
	жизненных проблем			
	б) базовые исследовательские действия:			
	- владеть навыками учебно-исследовательской и			
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;			
	- выявлять причинно-следственные связи и			

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
	находить аргументы для доказательства своих	
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
	подходы и решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
OK 02	В области ценности научного познания:	- владеть умениями анализа и интерпретации
	- сформированность мировоззрения, соответствующего	художественных произведений в единстве формы и
	современному уровню развития науки и общественной	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем
	практики, основанного на диалоге культур,	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием
	способствующего осознанию своего места в	теоретико-литературных терминов и понятий (в
	поликультурном мире;	дополнение к изученным на уровне начального общего и
	- совершенствование языковой и читательской культуры	основного общего образования);
	как средства взаимодействия между людьми и познания	- владеть современными читательскими практиками,
	мира;	культурой восприятия и понимания литературных текстов,
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в
	осуществлять проектную и исследовательскую	устной и письменной форме, информационной переработки
	деятельность индивидуально и в группе;	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	Овладение универсальными учебными познавательными	рефератов, а также написания отзывов и сочинений
	действиями:	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
	в) работа с информацией:	владеть умением редактировать и совершенствовать
	- владеть навыками получения информации из	собственные письменные высказывания с учетом норм
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять	русского литературного языка;
	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- уметь работать с разными информационными
	информации различных видов и форм представления;	источниками, в том числе в медиапространстве,

- создавать тексты в различных форматах с учетом использовать библиотек ресурсы традиционных назначения информации и целевой аудитории, выбирая электронных библиотечных систем; оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; информационных использовать средства коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; OK 03 В области духовно-нравственного воспитания: - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству -- сформированность нравственного сознания, этического познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к поведения; способность оценивать ситуацию ценностям и сокровищам принимать традиционным мировой осознанные решения, ориентируясь на моральнокультуры; нравственные нормы и ценности; - способность выявлять в произведениях художественной - осознание личного вклада в построение устойчивого литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных будущего; устных и письменных высказываниях, участвовать в - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе дискуссии на литературные темы; осознанного принятия ценностей семейной жизни в - осознавать художественную картину жизни, созданную соответствии с традициями народов России; автором в литературном произведении, в единстве Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоционального восприятия личностного интеллектуального понимания; а) самоорганизация: сформировать выразительно самостоятельно осуществлять познавательную умения индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том проблемы, деятельность, выявлять ставить формулировать собственные задачи в образовательной числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) деятельности и жизненных ситуациях; фрагментов; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей

	и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению широкой	
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	
	свой образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	
	и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
OK 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,
	самоопределению;	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	личности;
	проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения выразительно (с учетом
	Овладение универсальными коммуникативными	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том
	действиями:	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)
	б) совместная деятельность:	фрагментов;
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	

	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
0.74.0.7	человека;	
OK 05	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения выразительно (с учетом
	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том
	научного и технического творчества, спорта, труда и	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)
	общественных отношений;	фрагментов;
	- способность воспринимать различные виды искусства,	- владеть умениями анализа и интерпретации
	традиции и творчество своего и других народов, ощущать	художественных произведений в единстве формы и
	эмоциональное воздействие искусства;	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	теоретико-литературных терминов и понятий (в
	культурных традиций и народного творчества;	дополнение к изученным на уровне начального общего и
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства,	основного общего образования);
	стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о литературном
	Овладение универсальными коммуникативными	произведении как явлении словесного искусства, о языке
	действиями:	художественной литературы в его эстетической функции,
	а) общение:	об изобразительно-выразительных возможностях русского
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	языка в художественной литературе и уметь применять их
	- распознавать невербальные средства общения, понимать	в речевой практике;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умением написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - тотовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотьемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	
	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	
	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	
	настоящее многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным символам,	
	историческому и природному наследию, памятникам,	
	традициям народов России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите	
	Отечества, ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и	
	универсальные учебные действия (регулятивные,	
	познавательные, коммуникативные);	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике, готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
011.00	проектной и социальной деятельности	
OK 09	- наличие мотивации к обучению и личностному	- владеть современными читательскими практиками,
	развитию;	культурой восприятия и понимания литературных текстов,
	В области ценности научного познания:	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в
	- сформированность мировоззрения, соответствующего	устной и письменной форме, информационной переработки
	современному уровню развития науки и общественной	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	практики, основанного на диалоге культур,	рефератов, а также написания отзывов и сочинений
	способствующего осознанию своего места в	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
	поликультурном мире;	владеть умением редактировать и совершенствовать
	- совершенствование языковой и читательской культуры	собственные письменные высказывания с учетом норм

		T
	как средства взаимодействия между людьми и познания	русского литературного языка
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую	
	деятельность индивидуально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению	
	различных методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и	
	применению в различных учебных ситуациях, в том числе	
	при создании учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления, владение	
	научной терминологией, ключевыми понятиями и	
	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	
	и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.1, ПК 5.3,	Овладение универсальными учебными познавательными	- сформировать умения определять и учитывать историко-
ПК 5.4	действиями:	культурный контекст и контекст творчества писателя в
	а) базовые логические действия:	процессе анализа художественных произведений, выявлять
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	их связь с современностью;
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть умениями анализа и интерпретации
	- устанавливать существенный признак или основания для	художественных произведений в единстве формы и
	сравнения, классификации и обобщения;	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием
	критерии их достижения;	теоретико-литературных терминов и понятий (в
	- выявлять закономерности и противоречия в	дополнение к изученным на уровне начального общего и
	рассматриваемых явлениях;	основного общего образования);

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	117	
В Т. Ч.		
Основное содержание	103	
В Т.Ч.:		
теоретическое обучение	64	
практические занятия	39	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	12
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	12	12
Индивидуальный проект	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объем	Формируемые
разделов и тем	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	2	
Основное содержание			
Раздел 1 Русская литература в	торой половины XIX века	42	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК
А.Н. Островский (1823—1886) Драматургия А.Н. Островского. Драма «Гроза»	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели (система персонажей). Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века — «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика о произведении: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе середины 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK

А.И. Гончаров (1812—1891). Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Жизненный и творческий путь А.И. Гончарова. Творческая история романа, художественное своеобразие романа «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, типичность образа Обломова. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына) Литературная критика о произведении: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение и анализ). Составление словаря непонятных и устаревших слов. Виды художественных описаний (портрет, интерьер, пейзаж) как средства создания образа Обломова. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
И.С. Тургенев (1818-1883) Роман «Отцы и дети» Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Литературная критика о произведении: Д. И. Писарев "Базаров" Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, анализ) Подготовка и написание рассказа о произошедшем споре от лица одного из участников или зрителей спора (придерживаться точки зрения персонажа и перечислить все темы, которые были в споре затронуты, и дать оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Профессионально-ори			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 IIK 5.1, 5.3, 5.4

	разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Практические занятия: «Обломов на службе», «Отношение Штольца к работе», «Отношение Базарова к труду»: анализ избранных эпизодов романа «Обломов» и «Отцы и дети». Письменный ответ на проблемный вопрос с опорой на изученные произведения: «Как нужно относиться к работе, чтобы развиваться и иметь успех?» Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщений разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью для участия в дискуссии «Как люди разных профессий меняют мир к лучшему? Какую социальную значимость имеет профессия, выбранная мной?»	2	
Основное содержание	·		OK 01 OK 02 OK
Тема 1.4 М.Е. Салтыков- Щедрин (1826— 1889). Сказки. Роман-хроника «История одного города» (обзор)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский (1821-1881) Роман «Преступление и наказание» (1866) Человек и его выбор в кризисной ситуации в	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода «Чтение Евангелия». «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

романе Ф.М.	Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на		
Достоевского	каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман		
«Преступление и	Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность «арифметики»		
наказание»	Раскольникова; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации		
	романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой		
	культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов,		
	карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-		
	экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа «Преступление и	2	OK 01, OK 02, OK
	наказание» (чтение и анализ). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка		03, OK 04, OK 05,
	материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации /		OK 06, OK 09
	видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и		
	соотнесение фактов личной биографии с творчеством писателя; работа с		
	информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным		
	маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;		
	написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или		
	текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
Л.Н. Толстой (1828-	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Роман-		03, OK 04, OK 05,
1910)	эпопея «Война и мир» (обзор): история создания, истоки замысла, жанровое		OK 06, OK 09
Роман-эпопея «Война	своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе		
и мир»	персонажей. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи		
Человек в поиске	Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и		
правды и любви:	лжепатриотизма. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в		
«любовь – это	истории. Экранизации романа.		
деятельное желание	Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
добра другому»	Практические занятия: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде	2	
	ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.		
	оговоренном учителем формате. Работа с избранными эпизодами из романа-эпопеи		
	«Война и мир» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение). Работа с инфоресурсами:		
	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об		
	истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Ппофассионализа			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Каждый должен	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02, ОК
быть величествен в своем деле»: пути совершенствования	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Сохранение достоинства на пути совершенствования в профессии. Рассказы и повести Н.С. Лескова (не менее одного произведения по выбору) Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.		03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
в профессии	Практические занятия: презентация творческого пути Н.С. Лескова «Совершенствование в профессии»; создание устного сочинения-рассуждения «Русский народ и его огромный внутренний потенциал в повести «Очарованный странник». Что это значит для моего становления в профессиональной деятельности?»	2	
Основное содержание			
Тема 1.7 Н.А. Некрасов (1821-1877(1878) Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Основные темы и идеи поэзии Н.А. Некрасова. Образ лирического героя. Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения (не менее трёх произведений по выбору): «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной», «Да, наша жизнь текла мятежно», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом», «Я не люблю иронии твоей», «О Муза! Я у двери гроба», «Умру я скоро. Жалкое наследство», «Родина», «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Безвестен я. Я вами не стяжал», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзор). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Многообразие крестьянских типов. Сатирические образы помещиков. Фольклорная основа поэмы.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: чтение наизусть и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	2	
Тема 1.8 Ф.И. Тютчев и А.А.	Содержание учебного материала: Особенности жизни и творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Основные темы и	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,
Фет Человек и мир в	художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.		OK 06, OK 09

зеркале поэзии.	Для чтения и изучения (не менее трёх по выбору): Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium»,		
	«Не то, что мните вы, природа» «О, как убийственно мы любим», «Фонтан», «Чему		
	бы жизнь нас не учила», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи», «Я		
	встретил вас», «Два голоса», «Еще земли печален вид», «Она сидела на полу»,		
	«Есть в осени первоначальной», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она		
	лежала в забытьи», «Когда дряхлеющие силы», «Как хорошо ты, о море ночное»,		
	«О чём ты воешь, ветр ночной?», «Нам не дано предугадать» и др.		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический		
	пейзаж.		
	Для чтения и изучения (не менее трёх по выбору): А.А. Фет. «Целый мир от красоты»,		
	«Кому венец, богине ль красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое		
	дыханье», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь», «Какая		
	ночь, как воздух чист», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще майская ночь», «Заря		
	прощается с землею», «Еще весны душистой нега», «Ель рукавом мне тропинку		
	завесила», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Я тебе ничего не скажу», «Это		
	утро, радость эта», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-	2	
	музыкальной композиции «Волшебный мир души поэта» с использованием фактов из		
	биографии поэтов, их стихотворений различной тематики и иллюстративного материала		
Тема 1.9	Содержание учебного материала:	2	OK 01, OK 02, OK
А.П. Чехова (1860—	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Рассказы (не менее трёх по выбору)		03, OK 04, OK 05,
1904) Рассказы.	Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре»,		OK 06, OK 09
Пьеса «Вишнёвый	«Крыжовник», «О любви». Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и		
сад»	скрытый лиризм.		
Проблема	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта		
ответственности	и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых		
человека за свою	рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция		
судьбу и судьбы	драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		
близких ему людей в	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
произведениях А.П.	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка к	2	
Чехова	дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» и		
	участие в ней. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение		
	определения с содержанием рассказа. Написание написание рецензии на экранизацию		
,	«Вишневого сада»		
	ентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

Дело мастера боится	Содержание учебного материала	_	OK 01, OK 02, OK
Actio macropa conten	Роль профессии в положении человека в социуме. «Что значит быть мастером своего		03, OK 04, OK 05,
	дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей второй половины XIX века о		ОК 06, ОК 09
	профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		ПК 5.1, 5.3, 5.4
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая	2	
	работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в		
	избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть		
	мастером своего дела?»		
Основное содержание			
Раздел 2. «Человек в 1	поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте	18	
социокультурных про			
Тема 2.1	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат	2	OK 01, OK 02, OK
И.А. Бунин	Нобелевской премии по литературе		03, OK 04, OK 05,
(1870-1953)	«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний		ОК 06, ОК 09
Мотивы лирики и	шмель», «Слово», «Поэту» (по выбору учителя).		
прозы И. А. Бунина	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви		
	и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.		
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из		
	Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)		
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси		
	уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической		
	любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической		
	прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом,		
	детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 2.2	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Одно произведение	2	OK 01, OK 02, OK
А.И. Куприн	по выбору.		03, OK 04, OK 05,
(1870-1938)	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная		ОК 06, ОК 09
Традиции русской	жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
классики в творчестве	Рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i> . Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.		
А. И. Куприна	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в		
<i>)</i> <u>r</u>	рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская		
	позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый		
T. 2.2	браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	010 01 010 02 010
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
М. Горький	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее		03, OK 04, OK 05,

(1868-1936)	изученного).		OK 06, OK 09
Романтические	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема		,
рассказы.	героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль.		
Пьеса «На дне»	Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл		
Герои М. Горького в	противопоставления героев.		
поисках смысла жизни	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-	2	
	альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе:		
	в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Письменный ответ на проблемный		
	вопрос: «Что лучше истина или сострадание?» (на основе пьесы «На дне»)		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Серебряный век в	От реализма – к модернизму		03, OK 04, OK 05,
русской литературе:	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-		ОК 06, ОК 09
общая характеристика	историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных		
и основные	направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития,		
представители	обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.		
	Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение		
	значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я –		
	изысканность русской медлительной речи»); А. Белый («Раздумье»).		
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).		
	Гочность слова. Поэты-акмейсты. П. Тумилев («жираф»), С. Горобецкий («вереза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка		
	создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области		
	языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»);		
	В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда		
	в современной массовой культуре		
	Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма.		
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот",		
	"Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов		
	создания художественного образа, стилизация	2	

Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
А. Блок (1880–1921).	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.		03, ОК 04, ОК 05,
Лирика.	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Вхожу я в темные храмы»,		ОК 06, ОК 09
Поэма «Двенадцать»	«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях, о подвигах, о славе»,		
	«В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво» (из цикла «На поле		
	Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить» и др. Лирика Блока –		
	«трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь		
	как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви.		
	Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации		
	образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как		
	художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в		
	пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и		
	неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм		
	поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Поэтическое	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты		03, OK 04, OK 05,
новаторство	биографии).		ОК 06, ОК 09
В. Маяковского	Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Послушайте!», «Лиличка!»,		
	«Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы		
	могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» «Письмо Татьяне Яковлевой»		
	Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и		
	незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.		
	Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема		
	поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и		
	графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики		
	поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его		
	возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление		
	лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности		
	рифмовки		
Тема 2.7	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK

С.А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925)		03, OK 04, OK 05,
(1895–1925)	Стихотворения (не менее трёх по выбору): («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной		ОК 06, ОК 09
Лирика	плету венок», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность»;		
Драматизм судьбы	«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери»;		
поэта	«Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах		
	багряных», «Мы теперь уходим понемногу», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Письмо		
	к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу».		
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в		
	ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.		
	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге		
	жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).		
	Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина:		
	выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных		
	композиций		
		2	
	еред лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Исповедальность	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.		03, OK 04, OK 05,
лирики	Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Моим стихам, написанным так рано»,		ОК 06, ОК 09
М. И. Цветаевой	«Кто создан из камня, кто создан из глины», «Идёшь, на меня похожий», «Мне		
	нравится, что вы больны не мной», «Тоска по		
	родине! Давно», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью» (из		
	цикла «Стихи о Москве»), «Куст», , «Вчера еще в глаза глядел», «Все рядком		
	лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке»), «У тонкой проволоки над		
	волной овсов» (из цикла «Ахматовой»)		
	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные		
	темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и		
	смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и		
	музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М.		
	Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		OK 01, OK 02, OK

Андрей Платонов (1899–1951). Повесть «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) Сведения из биографии. Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Усомнившийся Макар» и др. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар — «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Вечные темы в	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.		03, OK 04, OK 05,
поэзии А. А. Ахматовой	Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки		OK 06, OK 09
А. А. Алматовой	под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия		
Профессионально-ори	ентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Вроде просто найти	<u> </u>	-	OK 01, OK 02, OK
и расставить слова»:	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ		03, OK 04, OK 05,
стихи для людей	эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих		OK 06, OK 09
моей профессии/	ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии		ПК 5.1, 5.3, 5.4
специальности	— это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		

Основное содержание	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории — своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 3.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков (1891– 1940)	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема любви в романе (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.5 М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав. Письменный ответ на проблемный вопрос	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Раздел 4. «Поэт и мир	»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест», «Ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво», «Зимняя ночь» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	2	
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910—1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Дробится рваный цоколь монумента», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины», «В тот день, когда окончилась война», «Вся суть в одном-единственном завете», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Раздел 5. «Человек и ч годов XX века	человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х — 80-х	15	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK
Тема Великой Отечественной войны в литературе	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д.	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, 5.3, 5.4

	Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др. Проблема нравственного выбора на войне Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.		
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например: В С Розов «Вечно живые» и др		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	3	
Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор) Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	6	
Социальная и	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	2	OK 01, OK 02, OK
нравственная	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими		03, OK 04, OK 05,
проблематика в литературе второй половины XX века	проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести.		ОК 06, ОК 09 ПК 5.1, 5.3, 5.4

	Василий Макарович Шукшин (1929—1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал произведений Шукшина	4	
Профессионально-ори	ентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Говори, говори»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Диалог как средство речевой характеристики персонажа. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Роль диалога в профессиональной деятельности.	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 5.1, 5.3, 5.4
	Практические занятия: Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» в различных ситуациях: специалист — руководитель», «клиент — специалист», «специалист — специалист» (допустимо использование примеров из художественной литературы)	2	
Основное содержание			
	нтересных в мире нет»: литература второй половины XX	4	
Тема 6.1 Поэзия Иосифа Бродского: проблематика и образы	Содержание учебного материала Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку», «В деревне Бог живет по углам», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Розтьсіртит» («Как жаль, что тем, чем стала для меня»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты» и др.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского — создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 6.2 «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова	Содержание учебного материала Николай Михайлович Рубцов. Жизненный и творческий путь поэта. Музыкальность стихотворений. Традиции прошлого в лирике. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло», «Привет, Россия», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны» и др. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 5.1, 5.3, 5.4
Раздел 7.	ловины XX - начала XXI века	4	
Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов		
	"Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел		
	собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
Раздел 8. Литература		2	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Поэзия и проза	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).		03, OK 04, OK 05,
народов России	Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести		OK 06, OK 09
	Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.;		
	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К.		
	Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 9. Зарубежная	литература	6	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Основные тенденции	Зарубежная проза ХХ века (не менее одного произведения по выбору). Например,		03, OK 04, OK 05,
развития зарубежной	произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»;		OK 06, OK 09
литературы и	Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без		
«культовые» имена	перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса		
	«Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море»		
	и др.		
	Художественные особенности, проблематика и герои произведений.		
	Зарубежная поэзия ХХ века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).		
	Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.		
	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).		
	Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»;		
	О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай "Желание"»; Б. Шоу		
	«Пигмалион» и др.		_
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века.	2	
	Выразительное чтение и сравнительный анализ стихотворений		
	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и		
TT 1	анализ стихотворений		
Профессионально-ори	ентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
«Прогресс – это	Содержание учебного материала	-	OK 01, OK 02, OK
форма	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от		03, OK 04, OK 05,
человеческого	современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-		ОК 06, ОК 09
существования»:	техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за		ПК 5.1, 5.3, 5.4
уществования.	свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить		

профессии в мире	прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии,		
НТП	«рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия: диспут по произведениям зарубежной литературы на тему:	2	
	«Ответственность настоящего перед будущим. Плюсы и минусы современности»		
Промежуточная аттес	тация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык и литература.	Лебедев Ю.В. и	М.: Просвещение, 2020
	Литература. (базовый	др.	
	уровень). 10кл.		
ОИ 2	Русский язык и литература.	Михайлов и	М.: Просвещение, 2021
	Литература. (базовый	др./под	
	уровень).11кл	редакцией	
		Журавлева В.П.	
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией	М.: Издательский центр
		Обернихиной	«Академия», 2021
		Г.А.	

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый	Зинин С.А.,	М: «Русское слово», 2019
	и углубленный уровень. В	Сахаров В.И.	
	двух частях. Часть1		
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый	Зинин С.А.,	М: «Русское слово», 2019
	и углубленный уровень. В	Сахаров В.И.	
	двух частях. Часть2		
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый	Зинин С.А.,	М: «Русское слово», 2019
	и углубленный уровень. В	Сахаров В.И.	
	двух частях. Часть1		
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый	Зинин С.А.,	М: «Русское слово», 2019

и углубленный уровень. В	Сахаров В.И.
двух частях. Часть2	

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых
	образовательных ресурсов».
ИР 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском»,
	Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-
	маршрут по дорогам русской классики
ИР 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный
	культуре России
ИР 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
ИР 6	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенция		мероприятия
ОК 01. Выбирать способы	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	наблюдение за
решения задач	1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	выполнением
профессиональной	$\Pi/\text{o-c}^1$	мотивационных
деятельности применительно к	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	заданий;
различным контекстам	2.4,2.5,2.6,2.7	наблюдение за
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	выполнением
	3.5, ∏/o-c	практической работы;
	Р 4, Темы 4.1,4.2	контрольная работа;
	Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с	выполнение заданий на
	Р 6, Темы 6.1, 6.2.	дифференцированном
	Р 7, Темы 7.1, 7.2	зачете
	Р 8, Темы 8.1	
	Р 9, Темы 9.1, П/о-с	
ОК 02. Использовать	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	
современные средства поиска,	$1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 \Pi/\text{o-c}$	
анализа и интерпретации	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	
информации, и	2.4,2.5,2.6,2.7	
информационные технологии	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	
для выполнения задач	3.5, П/о-с	
профессиональной	Р 4, Темы 4.1,4.2	
деятельности	Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с	
	Р 6, Темы 6.1, 6.2.	
	Р 7, Темы 7.1, 7.2	
	Р 8, Темы 8.1	
	Р 9, Темы 9.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	
реализовывать собственное	$1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 \Pi/\text{o-c}$	
профессиональное и личностное	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	
развитие,	2.4,2.5,2.6,2.7	
предпринимательскую	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	
деятельность в	3.5, П/о-с	
профессиональной сфере,	Р 4, Темы 4.1,4.2	
использовать знания по	Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с	
финансовой грамотности в	Р 6, Темы 6.1, 6.2.	
различных жизненных	Р 7, Темы 7.1, 7.2	
ситуациях	Р 8, Темы 8.1	
-	Р 9, Темы 9.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	
взаимодействовать и работать в	$1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 \Pi/\text{o-c}$	
коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	
	2.4,2.5,2.6,2.7	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 9.1, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 7, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.4, 3.5, 1.5, 2.5, 2.6, 2.7
Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с
Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 6, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с
Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.4, 3.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.8, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с 2.4, Темы 4.1,4.2 Р 4, Темы 4.1,4.2 2.5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. 2.7 Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 2.7 Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.4, 3.5, 3.4, 3.5, 3.4, 3.5, 3.4, 3.5, 3.4, 3.5, 3.6, 3.5, 3.6, 3.5, 3.6, 3.6, 3.6, 3.6, 3.6, 3.6, 3.6, 3.6
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста В темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 4, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных В 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 6, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 особенностей социального и культурного контекста Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 особенностей социального и культурного контекста Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.5, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4, 3.4
особенностей социального и культурного контекста Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
З.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 1.5 Пемы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Пемы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 1.5 Пемы 1.1, 1.2, 1.3,
Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 3, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 6, Темы 6.1, 6.2. Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Р 9, Темы 9.1, П/о-с ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 9, Темы 9.1, П/о-с Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
патриотическую позицию, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с демонстрировать осознанное P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, поведение на основе 2.4,2.5,2.6,2.7 традиционных P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
поведение на основе 2.4,2.5,2.6,2.7 традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
традиционных Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
обшечеловеческих пенностей, в 3.5. П/о-с
,
том числе с учетом Р 4, Темы 4.1,4.2
гармонизации P 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-c
межнациональных и Р 6, Темы 6.1, 6.2.
межрелигиозных отношений, Р 7, Темы 7.1, 7.2
применять стандарты Р 8, Темы 8.1
антикоррупционного поведения Р 9, Темы 9.1, П/о-с
ОК 09. Пользоваться Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,
профессиональной 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 П/о-с
документацией на Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,
государственном и иностранном 2.4,2.5,2.6,2.7
языках Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
3.5, $\Pi/o-c$
Р 4, Темы 4.1,4.2
Р 4, 1емы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3П/о-с
Р 6, Темы 6.1, 6.2.
Р 7, Темы 7.1, 7.2
Р 8, Темы 8.1
Р 9, Темы 9.1, П/о-с
ПК 5.1 Планировать Профессионально- наблюдение за
деятельность подразделения по ориентированное выполнением
техническому обслуживанию и содержание мотивационных
ремонту автотранспортных заданий;
средств наблюдение за
ПК 5.3 Осуществлять выполнением
организацию и контроль практической работы;
деятельности персонала выполнение заданий на

подразделения	по техн	ническому
обслуживанию	о и	ремонту
систем, узлов	и двигате	лей
ПК 5.4	Разр	абатывать
предложения		ПО
совершенство	ванию	
деятельности	подразде	еления по
техническому	обслужі	иванию и
ремонту	автотран	нспортных
средств		

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА» (углубленный уровень) (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих социально-гуманитарного программ общеобразовательного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Вялых Г.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.3. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели изучения математики:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
 - ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. Знания: Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты обучения (личностные. метапредметные и предметные)		
компетенции	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение	
	мастерства, трудолюбие;	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,	
	- готовность к активной деятельности	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
	технологической и социальной направленности,	- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение	
	способность инициировать, планировать и	выполнять вычисление значений и преобразования выражений со	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных	
	- интерес к различным сферам	выражений;	
	профессиональной деятельности,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,	
	Овладение универсальными учебными	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические	
	познавательными действиями:	уравнения и неравенства, их системы;	
	а) базовые логические действия:	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,	
	- самостоятельно формулировать и	производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	производные элементарных функций, используя справочные материалы;	
	всесторонне;	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить	
	- устанавливать существенный признак или	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики	
	основания для сравнения, классификации и	многочленов с использованием аппарата математического анализа;	
	обобщения;	применять производную при решении задач на движение; решать	
	- определять цели деятельности, задавать	практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие	
	параметры и критерии их достижения;	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
	- выявлять закономерности и противоречия в	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная	
	рассматриваемых явлениях;	функция, степенная функция, логарифмическая функция,	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить	
	соответствие результатов целям, оценивать	графики изученных функций, использовать графики при изучении	
	риски последствий деятельности;	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных	
	- развивать креативное мышление при решении	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости	
	жизненных проблем	между величинами;	

- б) базовые исследовательские действия:
- проблем;
- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерезультатов; решения, находить аргументы параметры и критерии решения;
- достоверность, прогнозировать новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную исредств; практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;
- способность использования познавательной и социальной практике

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, владеть навыками учебно-исследовательской идоли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, проектной деятельности, навыками разрешения задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию выявлять причинно-следственные связи изадачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность
- для- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, доказательства своих утверждений, задавать наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать анализировать полученные в ходе решения информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, задачи результаты, критически оценивать ихотражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять изменение винформацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных
 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, знания из разных вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и предлагаты умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со в случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,
 - двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего

мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение

формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,

иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и

стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы,

площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание

	значимости математики в изучении природных и общественных процесс	ссов
	и явлений; умение распознавать проявление законов математики в	
	искусстве, умение приводить примеры математических открытий	
	российской и мировой математической науки	
OK 02		сция, оить ении бных ости нное нств, ские, ские, шать
	Овладение универсальными учебными неравенства, их системы для решения математических задач и задач познавательными действиями: в) работа с информацией: в работа с информацией: в работа с информацией: в работа с информацией: познавательными действиями: в работа с информацией: подобно оперировать понятиями: движение, параллелые источников разных типов, самостоятельнопреобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равны осуществлять поиск, анализ, систематизацию и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уминтерпретацию информации различных видов и использовать геометрические отношения, находить геометричес форм представления; величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из дру учетом назначения информации и целевой	ч из ьный эрот, ые и меть ские

_	
	аудитории, выбирая оптимальную форму
	представления и визуализации;
	- оценивать достоверность, легитимность
	информации, ее соответствие правовым и
	морально-этическим нормам;
	- использовать средства информационных и
	коммуникационных технологий в решении
	когнитивных, коммуникативных и
	организационных задач с соблюдением
	требований эргономики, техники безопасности,
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и
	этических норм, норм информационной
	безопасности;
	- владеть навыками распознавания и защиты
	информации, информационной безопасности
	личности
OK 03	В области духовно-нравственного воспитания: - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,
	сформированность нравственного сознания, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические
	этического поведения; уравнения и неравенства, их системы;
	- способность оценивать ситуацию и принимать уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,
	осознанные решения, ориентируясь на морально-куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,
	нравственные нормы и ценности; цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,
	- осознание личного вклада в построение касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,
	устойчивого будущего; призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного
	- ответственное отношение к своим родителям и параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение
	(или) другим членам семьи, созданию семьи на изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с
	основе осознанного принятия ценностей помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь
	семейной жизни в соответствии с традициями распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные

народов России;

Овладение универсальными действиями:

- а) самоорганизация:
- деятельность, выявлять проблемы, ставить ирасстояние между двумя точками собственные формулировать задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

многогранники;

регулятивными- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; самостоятельно осуществлять познавательную находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,

	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его	
	при осуществлении коммуникации, способность	
	к сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с другими	
	людьми, заботиться, проявлять интерес и	
	разрешать конфликты	
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,
	самоопределению;	вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	использованием графических методов; применять формулы сложения и
	проектной и социальной деятельности;	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении
	Овладение универсальными коммуникативными	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со
	действиями:	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона
	б) совместная деятельность:	больших чисел в природных и общественных явлениях;
	- понимать и использовать преимущества	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем,
	командной и индивидуальной работы;	корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,
	- принимать цели совместной деятельности,	степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа,
	организовывать и координировать действия по	синус, косинус и тангенс произвольного числа;
	ее достижению: составлять план действий,	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная
	распределять роли с учетом мнений участников	функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,
	обсуждать результаты совместной работы;	степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,
		обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая
	реального, виртуального и комбинированного	функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования

	взаимодействия; графиков функций;
	- осуществлять позитивное стратегическое уметь использовать графики функций для изучения процессов и
	поведение в различных ситуациях, проявлять зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из
	творчество и воображение, быть инициативным. реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
	Овладение универсальными регулятивными свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность
	действиями: функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум
	г) принятие себя и других людей: функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
	- принимать мотивы и аргументы других людей уметь проводить исследование функции;
	при анализе результатов деятельности; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений,
	- признавать свое право и право других людей на неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости
	ошибки; множества решений уравнений, неравенств и их систем
	- развивать способность понимать мир с позиции
	другого человека
OK 05	В области эстетического воспитания: - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,
	- эстетическое отношение к миру, включая наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное
	эстетику быта, научного и технического отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать
	творчества, спорта, труда и общественных информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
	отношений; отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять
	- способность воспринимать различные виды информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические
	искусства, традиции и творчество своего иданные, в том числе с применением графических методов и электронных
	других народов, ощущать эмоциональное средств;
	воздействие искусства; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,
	- убежденность в значимости для личности и двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и
	общества отечественного и мирового искусства, перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол
	этнических культурных традиций и народного между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от
	творчества; точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между
	- готовность к самовыражению в разных видах плоскостями;
	искусства, стремление проявлять качества уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы

	-	планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
	Овладение универсальными коммуникативными	i l
	действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	
	жизни;	
	- распознавать невербальные средства общения,	,
	понимать значение социальных знаков,	,
	распознавать предпосылки конфликтных	
	ситуаций и смягчать конфликты;	
	- развернуто и логично излагать свою точку	,
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06	- осознание обучающимися российской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,
	гражданской идентичности;	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение,
	- целенаправленное развитие внутренней	угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;
	позиции личности на основе духовно-	находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,
	нравственных ценностей народов Российской	расстояние между двумя точками;
	Федерации, исторических и национально-	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,
	культурных традиций, формирование системы	распознавать математические факты и математические модели в
	значимых ценностно-смысловых установок,	природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить
	антикоррупционного мировоззрения,	примеры математических открытий российской и мировой
	правосознания, экологической культуры,	математической науки.
	способности ставить цели и строить жизненные	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,
	планы;	вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с
	В части гражданского воспитания:	использованием графических методов; применять формулы сложения и
	- осознание своих конституционных прав и	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении
	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со
	- принятие традиционных национальных,	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона,

общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;

- ибольших чисел в природных и общественных явлениях
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению

и защите Отечества, ответственность за его судьбу; обучающимися межпредметные освоенные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные. коммуникативные); способность ИХ использования социальной познавательной практике. готовность к самостоятельному планированию и учебной осуществлению деятельности, учебного организации сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к индивидуальной участию построении образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности OK 07 не принимать действия, приносящие вредуметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные производные элементарных функций, используя справочные материалы; экологические последствия предпринимаемых исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить действий, предотвращать их; наибольшие и наименьшие значения функций; строить расширить опыт деятельности экологической многочленов с использованием аппарата математического направленности; применять производную при решении задач на движение; решать разрабатывать план решения проблемы спрактико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие учетом анализа имеющихся материальных изначения, на нахождение пути, скорости и ускорения; нематериальных ресурсов; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные поискфигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей целенаправленный осуществлять

	переноса средств и способов действия ви объемов подобных фигур при решении задач;
	профессиональную среду; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,
	- уметь переносить знания в познавательную иплощадь поверхности), используя изученные формулы и методы
	практическую области жизнедеятельности;
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с
	позиции новизны, оригинальности, практической
	значимости;
	- давать оценку новым ситуациям, вносить
	коррективы в деятельность, оценивать
	соответствие результатов целям
ПК 1.1	В области ценности научного познания: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение
	-сформированность мировоззрения, формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,
	соответствующего современному уровню проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	развития науки и общественной практики, уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты,
	основанного на диалоге культур, доли и части, на движение,работу, стоимость товаров и услуг, налоги,
	способствующего осознанию своего места взадачи из области управления личными и семейными финансами);
	поликультурном мире; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию
	Овладение универсальными учебными задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность
	познавательными действиями: результатов;
	в) работа с информацией: - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,
	- владеть навыками получения информации из наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное
	источников разных типов, самостоятельно отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
	интерпретацию информации различных видов и отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять
	форм представления; информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические
	- создавать тексты в различных форматах сданные, в том числе с применением графических методов и электронных
	учетом назначения информации и целевой средств;
	аудитории, выбирая оптимальную форму-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток

представления и визуализации; по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества достоверность, легитимностынатуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение оценивать информации, ее соответствие правовым ииспользовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; морально-этическим нормам; использовать средства информационных изнакомство с различными позиционными системами счисления; коммуникационных технологий в решении- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, коммуникативных икорень натуральной степени, степень с рациональным показателем, когнитивных, соблюдением степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, организационных задач требований эргономики, техники безопасности, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ресурсосбережения, правовых гигиены, информационной этических норм норм, безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информационной информации, безопасности личности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	280	8
В Т.Ч.		
Основное содержание	230	8
В т. ч.:		
теоретическое обучение	230	-
практические занятия		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26	8
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	4	-
практические занятия	26	8
Индивидуальный проект (<u>да/</u> нет)	нет	
Консультация	2	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируе мые компетенц ии
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение		12	
курса математики			
основной школы			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной		
при освоении	деятельности.		
специальности	Комбинированное занятие	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Числа и вычисления.	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и		OK-01, OK-
Выражения и	десятичными дробями.		02, OK-03,
преобразования	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	OK-04, OK-
	Комбинированное занятие		05, OK-06,
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		ОК-07, ПК
Геометрия на плоскости	модуля)		1.1.
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		
Системы уравнений и	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений.		
неравенств	Системы неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2	
	модуля)		
	Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	Практическое занятие		
Тема 1.7	Содержание учебного материала		
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и		16	
плоскости в пространстве			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Основные понятия	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,		
стереометрии.	пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные	2	
Расположение прямых и	и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.		
плоскостей	Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		ОК-01, ОК-
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		03, ОК-04,
Параллельность прямых,	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с		ОК-07, ПК
прямой и плоскости,	доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с		1.1.
плоскостей	доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.		
	Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение	6	
	сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к		
прямых, прямой и	плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак		

Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5.	Комбинированное занятие Содержание учебного материала		_
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	_	
Раздел 3. Координаты и	Контрольная работа	2 14	
векторы		14	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие	4	OK-02, OK- 03, OK-04, OK-07
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2	6	

	Комбинированное занятие		
Тема 3.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Практико-ориентированные	модуля)		
задачи на координатной	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
плоскости	Количественные расчеты	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Координаты	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и		
и векторы	вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным		
	векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние		
	между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в		
	координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол	2	
	между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы		30	
тригонометрии.			
Тригонометрические			
функции			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		OK-01, OK-
Тригонометрические	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение	_	02, OK-03,
функции произвольного	синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и	2	OK-04, OK-
угла, числа. Радианная и	котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и		05, OK-06,
градусная мера угла	котангенсом одного и того же угла		OK-07,
	Комбинированное занятие		ПК 1.1.
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Основные	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а.		
тригонометрические	Формулы приведения	2	
тождества.	Комбинированное занятие		
Формулы приведения			_
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие	6
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие	2
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических	Комбинированное занятие. Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
функций Тема 4.7	Комбинированное занятие	2
Пема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах Практическое занятие	2
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2
Тема 4.9 Тригонометрические	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tan x = a$. Уравнение $\tan x = a$. Решение	

уравнения и неравенства	тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические		
	уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители,	6	
	однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10	Содержание учебного материала		
Системы	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
тригонометрических	Комбинированное занятие		
уравнений			
Тема 4.11	Содержание учебного материала		
Решение задач. основы	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических		
тригонометрии.	уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Тригонометрические	Контрольная работа		
функции			
Раздел 5.		8	
Комплексные числа			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-
Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и		02, OK-03,
	аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая,	4	OK-04, OK-
	тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными		05, OK-06,
	числами		OK-07
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		
Применение комплексных	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования		
чисел	комплексных чисел	4	
	Комбинированное занятие		
Раздел 6. Производная		30	OK-01, OK-
функции, ее применение			02, OK-03,
			ОК-04, ОК-
Тема 6.1	Содержание учебного материала		05, OK-06,
Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства		ОК-07, ПК

Формулы и правила	числовых последовательностей. Определение предела последовательности.		1.1.
дифференцирования	Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности.	4	
	Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи,		
	приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм		
	отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Производные суммы,	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
разности произведения,	Комбинированное занятие		
частного			
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Производные	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.		
тригонометрических	Производная сложной функции		
функций. Производная	Комбинированное занятие	2	
сложной функции			
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Понятие о непрерывности	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между		
функции. Метод	непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения	2	
интервалов	неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		
Геометрический и	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной		
физический смысл	к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм		
производной	составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6	Содержание учебного материала		
Физический смысл	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент		
производной в	времени $t: v = S'(t)$		
профессиональных задачах	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7	Содержание учебного материала		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробнолинейная функция Комбинированное занятие	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	4	
Тема 6.9 Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	Содержание учебного материала Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие	4	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		36	OK-01, OK- 02, OK-03, OK-04, OK-
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1.

	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Призма, ее составляющие,	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и		
	наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
*	1 1	2	
правильная призмы	Комбинированное занятие		
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Параллелепипед, куб.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба,		
Сечение куба,	параллелепипеда	_	
параллелепипеда	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
Пирамида, ее	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная		
составляющие, сечение.	пирамида		
Правильная пирамида.	Комбинированное занятие	2	
Усеченная пирамида			
Тема 7.5	Содержание учебного материала		
Боковая и полная	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
поверхность призмы,	Комбинированное занятие	2	
пирамиды			
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
Симметрия в кубе,	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе,		
параллелепипеде, призме,	параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Примеры симметрий в	модуля)		
профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
		2	
	Практическое занятие		
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
Правильные	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
многогранники, их	Комбинированное занятие	2	
свойства			

Тема 7.9	Содержание учебного материала	
Цилиндр, его	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).	
составляющие. Сечение	Развертка цилиндра	2
цилиндра	Комбинированное занятие	
Тема 7.10	Содержание учебного материала	
Конус, его составляющие.	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее	
Сечение конуса	через вершину), конические сечения. Развертка конуса	
	Комбинированное занятие	2
Тема 7.11	Содержание учебного материала	
Усеченный конус. Сечение	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	
усеченного конуса	Комбинированное занятие	2
Тема 7.12	Содержание учебного материала	
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	
	Комбинированное занятие	2
Тема 7.13	Содержание учебного материала	
Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем	
Отношение объемов	призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл	4
подобных тел	определителя 3-го порядка	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.14	Содержание учебного материала	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2
-	Комбинированное занятие	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	
	модуля)	2
	Вычисление объемов и площадей поверхностей тел	2
	Практическое занятие	
Тема 7.15	Содержание учебного материала	
Комбинации	Комбинации геометрических тел	
многогранников и тел вращения	Комбинированное занятие	2

Тема 7.16	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Геометрические	модуля)		
комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-		
	ориентированных задачах	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.17	Содержание учебного материала]
Решение задач.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Многогранники и тела	Контрольная работа	2	
вращения			
Раздел 8.		14	
Первообразная функции,			
ее применение			
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
Первообразная функции.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие		
Правила нахождения	интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для		
первообразных	функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной,		
	вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения		
	первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ОК-01, ОК-
	Комбинированное занятие		02, OK-03,
Тема 8.2	Содержание учебного материала		OK-04, OK-
Площадь криволинейной	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади		05, OK-06,
трапеции. Формула	криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого		OK-07
Ньютона – Лейбница	интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		
	Формула Ньютона— Лейбница	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Неопределенный и	Понятие неопределенного интеграла		
определенный интегралы	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4	Содержание учебного материала		
Понятие об определенном	Геометрический смысл определенного интеграла		
интеграле как площади	Комбинированное занятие	2	

криволинейной трапеции			
Тема 8.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Определенный интеграл в	модуля)		
жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и		
	площадей	2	
	Практическое занятие		
Тема 8.6	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
Первообразная функции, ее	Контрольная работа	2	
применение			
Раздел 9.		14	
Степени и корни.			
Степенная функция			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		
Степенная функция, ее	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их		
свойства	свойства и графики. Свойства корня п-ой степени		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-
Преобразование выражений	Преобразование иррациональных выражений		02, OK-03,
с корнями п-ой степени	Комбинированное занятие	2	OK-04, OK-
Тема 9.3	Содержание учебного материала		05, OK-07
Свойства степени с	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их		00, 011 0.
рациональным и	свойства и графики		
действительным	Комбинированное занятие	2	
показателями			1
Тема 9.4	Содержание учебного материала		
Решение иррациональных	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.		
уравнений и неравенств	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	4]
Тема 9.5	Содержание учебного материала		

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная		16	
функция			
Тема 10.1	Содержание учебного материала		
Показательная функция, ее	Степень с произвольным действительным показателем. Определение		
свойства	показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением		
	показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-		
	графическим методом	4	
	Комбинированное занятие		OK 01 OK
Тема 10.2	Содержание учебного материала		OK-01, OK-
Решение показательных	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом		02, OK-03, OK-04, OK-
уравнений и неравенств	введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение		
	показательных неравенств	6	05, OK-07
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		1
Системы показательных	Решение систем показательных уравнений		
уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4	Содержание учебного материала		7
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом		
Показательная функция	введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	2	
Раздел 11. Логарифмы.		22	OK-01, OK-
Логарифмическая			02,
функция			OK-03, OK-
Тема 11.1	Содержание учебного материала		04,
Логарифм числа.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		OK-05, OK-
Десятичный и натуральный	Комбинированное занятие		07, ΠK 1.1.
логарифмы, число е		2	07,111 1.1.
Тема 11.2	Содержание учебного материала		

Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Операция	Комбинированное занятие		
логарифмирования			
Тема 11.3	Содержание учебного материала		
Логарифмическая функция,	Логарифмическая функция и ее свойства		
ее свойства	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		
Решение логарифмических	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных		
уравнений и неравенств	метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод		
	потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические		
	неравенства	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала		
Системы логарифмических	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических		
уравнений	уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Логарифмы в природе и модуля)			
технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические		
	свойства	2	
	Практическое занятие]
Тема 11.7	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
Логарифмы.	Контрольная работа	2	
Логарифмическая функция			
Раздел 12.		10	OK-01, OK-
Множества. Элементы			02,
теории графов			OK-03, OK- 04,
	Тема 12.1 Содержание учебного материала		
Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.		OK-05, OK-

	Диаграммы Эйлера-Венна.	2	07, ПК 1.1.
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Операции с множествами	модуля)		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала		7
Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		1
Решение задач. Множества,	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
Графы и их применение	Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа	2	
Раздел 13. Элементы		14	
комбинаторики,			
статистики и теории			
вероятностей			
Тема 13.1	Содержание учебного материала		
Основные понятия	Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона		ОК-01, ОК-
комбинаторики		2	02,
	Комбинированное занятие.		ОК-03, ОК-
Тема 13.2	Содержание учебного материала		04,
Событие, вероятность	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.		OK-05, OK-
события. Сложение и	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности		07, ПК 1.1.
умножение вероятностей	произведения событий. Формула полной вероятности, формула Бернулли	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Вероятность в	модуля)		
профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		

	Практическое занятие	2	
Тема 13.4	Содержание учебного материала		
Дискретная случайная	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон		
величина, закон ее	распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
распределения	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.5	Содержание учебного материала		1
Задачи математической	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические		
статистики	характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
		2	
Тема 13.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		
Составление таблиц и	модуля)		
диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.		
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие	2	
Тема 13.7	Содержание учебного материала		
Решение задач. Элементы	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение		
комбинаторики, статистики	вероятностей		
и теории вероятностей	Контрольная работа	2	
Раздел 14. Уравнения и			
неравенства			
Тема 14.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-
Равносильность уравнений	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы		02, OK-03,
и неравенств. Общие			ОК-04, ОК-
методы решения	уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для	2	05, OK-06,
	монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой		ОК-07, ПК
	переменной, функционально-графический метод		1.1.
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала		
Графический метод	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к		

	4 4	
решения уравнений, сравнению значений аргументов для мон		
неравенств функционально-графический метод. Граф	ический метод решения уравнений и	
неравенств	4	
Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства с Определение модуля. Раскрытие модуля по	о определению. Простейшие уравнения	
модулем и неравенства с модулем. Применение ран	носильных переходов в определенных	
типах уравнений и неравенств с модулем	4	
Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства с Знакомство с параметром. Простейшие ура	внения и неравенства с параметром	
параметрами Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Профессионально-ориентированное сод	ержание (содержание прикладного	
Составление и решение модуля)		
профессиональных задач с Решение текстовых задач профессионально	го содержания	
помощью уравнений Практические занятия	2	
Тема 14.6 Содержание учебного материала		
Решение задач. Уравнения Общие методы решения уравнений. Ура	внения и неравенства с модулем и с	
и неравенства параметрами		
Практическое занятие	4	
Консультация	2	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	14	
Экзамен	8	
Всего:	280	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень, 2023
 - 2. Никольский С. М
- 3. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.Геометрия (Углубл.уровень), 10-11кл.-М.Просвещение, 2023
 - 4. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 11 кл.-М.Просвещение. 2022

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Всероссийские интернет-олимпиады. URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). Текст: электронный.
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2021). Текст: электронный.
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.07.2021). Текст: электронный.
- 7. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). Текст: электронный.
- 8. Открытый колледж. Математика. URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). Текст: электронный.
- 9. Повторим математику. URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). Текст: электронный.

- 10. Справочник по математике для школьников. URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). Текст: электронный.
- 11. Средняя математическая интернет школа. URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2021). Текст: электронный.
- 12. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). Текст: электронный.
- 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

результатов Контроль И оценка освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенция		мероприятия
ОК 01. Выбирать способы	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Π -o/c ² , 1.4,	Тестирование
решения задач	1.5, 1.6	Устный опрос
профессиональной	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Математический
деятельности применительно	П-о/с, 2.6	диктант
к различным контекстам	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Индивидуальная
	$4.6, 4.7 \Pi$ -o/c, $4.8, 4.9, 4.10, 4.11$	самостоятельная
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	работа
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	Представление
	6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-	результатов
	o/c, 6.11	практических работ
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	Защита творческих
	$7.6, 7.7 \Pi$ -o/c, $7.8, 7.9, 7.10 \Pi$ -	работ
	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	Защита
	7.16, 7.17	индивидуальных
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	проектов
	8.6	Контрольная работа
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Выполнение
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	экзаменационных
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-	заданий
	o/c, 11.4, 11.5, 11.6 Π-o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
	13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
	14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Тестирование
современные средства поиска,	1.5, 1.6	Устный опрос
анализа и интерпретации	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Математический
информации, и	П-о/с, 2.6	диктант
информационные технологии	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Индивидуальная
для выполнения задач	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	самостоятельная
профессиональной	Р 5, Темы 5.1, 5.2	работа
деятельности	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	Представление
	6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-	результатов
	o/c, 6.11	практических работ
	0,0,0.11	1 Pass 1

² Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-o/c, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-o/c, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-o/c, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	4.6, 4.7 П-o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	самостоятельная работа Представление
	6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-	результатов
	o/c, 6.11	практических работ
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	Защита творческих
	7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-	работ
	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	Защита
	7.16, 7.17	индивидуальных
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	проектов
	8.6	Контрольная работа
	P 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Выполнение
	P 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	экзаменационных
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П- o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7	заданий
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
	13.4, 13.5 Π -o/c, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
	14.4, 14.5 Π-o/c, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Тестирование
письменную коммуникацию на	1.5, 1.6	Устный опрос
государственном языке	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Математический
Российской Федерации с	П-о/с, 2.6	диктант
учетом особенностей	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Индивидуальная
социального и культурного	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	самостоятельная
контекста	Р 5, Темы 5.1, 5.2	работа
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Представление
	1.5, 1.6	результатов
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	практических работ
	П-о/с, 2.6	Защита творческих
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	работ
	$4.6, 4.7 \Pi$ -o/c, $4.8, 4.9, 4.10, 4.11$	Защита
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	индивидуальных
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	проектов
	6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-	Контрольная работа
	o/c, 6.11	Выполнение
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	экзаменационных
	7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-	заданий
	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	
	7.16, 7.17	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	
	8.6	
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П- o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-o/c, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
	14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы	
	9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-	
	o/c, 11.4, 11.5, 11.6 Π-o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
	13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
	14.4, 14.5 П-o/c, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Тестирование
патриотическую позицию,	1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	Устный опрос
демонстрировать осознанное	6.6, 6.7 П-o/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-	Математический
поведение на основе	o/c, 6.11	диктант
традиционных	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	Индивидуальная
общечеловеческих ценностей, в	7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-	самостоятельная работа
том числе с учетом гармонизации	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	раоота Представление
межнациональных и	7.16, 7.17	результатов
межрелигиозных отношений,	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	практических работ
применять стандарты	8.6	Защита творческих
антикоррупционного	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	работ
поведения	14.4, 14.5 П-o/c, 14.6	Защита
		индивидуальных
		проектов
		Контрольная работа
		Выполнение
		экзаменационных
		заданий
ОК 07. Содействовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-o/c, 1.4,	Тестирование
сохранению окружающей	1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Устный опрос
среды, ресурсосбережению,	П-o/c, 2.6	Математический
применять знания об	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	диктант
изменении климата, принципы	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Индивидуальная
бережливого производства, эффективно действовать в	4.6, 4.7 Π-o/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	самостоятельная работа
чрезвычайных ситуациях	Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	раоота Представление
грозви таппыл оптуациял	6.6, 6.7 П-o/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-	результатов
	o/c, 6.11	практических работ
	0/0, 0.11	

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	Защита творческих
	7.6, 7.7 Π -o/c,7.8,7.9, 7.10 Π -	работ
	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	Защита
	7.16, 7.17	индивидуальных
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	проектов
	8.6	Контрольная работа
		Выполнение
	P 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	экзаменационных
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-	заданий
	o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
	13.4, 13.5 П-o/c, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
	14.4, 14.5 Π-o/c, 14.6	
ПК 1.1. Осуществлять	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Тестирование
диагностику систем, узлов и	1.5, 1.6	Устный опрос
механизмов автомобильных	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Математический
двигателей. Знания: Методы	П-о/с, 2.6	диктант
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Индивидуальная
расчета и измерения основных	4.6, 4.7 Π-ο/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	самостоятельная
параметров электрических,	Р 5, Темы 5.1, 5.2	работа
магнитных и электронных цепей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4,	Представление
	1.5, 1.6	результатов
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	практических работ
	П-о/с, 2.6	Защита творческих
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	работ
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Защита
	$4.6, 4.7 \Pi$ -o/c, $4.8, 4.9, 4.10, 4.11$	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	индивидуальных
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	проектов
	6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-	Контрольная работа
	o/c, 6.11	Выполнение
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,	экзаменационных
	7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-	заданий
	o/c, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15,	
	7.16, 7.17	
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	
	8.6	
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-	
	o/c, 11.4, 11.5, 11.6 Π-o/c, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
	13.4, 13.5 Π-o/c, 13.6	
	,	

Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3,	
14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы	
9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	
Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-	
o/c, 11.4, 11.5, 11.6 П-o/c, 11.7	
Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	
Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
13.4, 13.5 П-o/c, 13.6	
Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,	
14.5 Π-o/c, 14.6	
17.3 11-0/0, 17.0	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Индекс и наименование дисциплины)



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык» разработана соответствии c требованиями Федерального В государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Щукина И.Е.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023) Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

Общие	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
компетенции,	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
личностные		
результаты ОК 01	D HOSTH TOUTODOES BOOTHYTOUNG	PROJECT CONODINATA DISTORIA PONODONI TOGETCHI NOCEVI D. PONICOV. CHOMMONICO
OK 01	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего
	- готовность к труду, осознание ценности	тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с
	мастерства, трудолюбие;	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и
	- готовность к активной деятельности	разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор
	технологической и социальной направленности, способность	профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного
	инициировать, планировать и	языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг
	самостоятельно выполнять такую	молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства
	деятельность;	информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и
	- интерес к различным сферам	страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и
	профессиональной деятельности,	страны/стран изучаемого языка;
	Овладение универсальными учебными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)
	познавательными действиями:	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом
	а) базовые логические действия:	до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного
	- самостоятельно формулировать и	
	актуализировать проблему,	принятых в стране/странах изучаемого языка;
	рассматривать ее всесторонне;	- создавать устные связные монологические высказывания
	- устанавливать существенный признак	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего
	или основания для сравнения,	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного
	классификации и обобщения;	тематического содержания речи; передавать основное содержание
	- определять цели деятельности, задавать	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно
	параметры и критерии их достижения;	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	- выявлять закономерности и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут
	противоречия в рассматриваемых	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
	явлениях;	не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной
	- вносить коррективы в деятельность,	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с
	оценивать соответствие результатов	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	целям, оценивать риски последствий	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
	деятельности;	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по

заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

технологий; соблюдать правила информационно безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе оплайн-обучении иностранному языку; использовать иноязычные спетемы в электронной форме ОК 02 В области ценности научного познания: - сформированность мировозэрсния, соответствующего совремещному уровню развития науки и общественной практики, основащного на диалоге культур, способствующего осознанию своето места в поликультурном мире; - соверпісиствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми познавательности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группіс Обладение унимерельности научным познавательными действиями: - в падеть навыками получения информации в источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, апализ, систематизацию и интерперацию информации в источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, апализ, систематизацию и интерперацию информации в источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, апализ, систематизацию и интерперацию информации в источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, апализ, систематизацию и интерперацию информации и интерперацию информации и интерперацию информации и информации и практические); - создавать тексты в различных форматах с учегом и автачения информации и при работе в информационно-телекомуникационной сети "Интернет" (далее о-ста Интернет); использовать приобретеные умения и покрасне о сети "Интернет" (далее о-ста Интернет); использовать приобретеные умения и навыми в процессе о отайн-обучения информационно-телекомуныку использовать просресе отабн-обучения информационно-телекомунных просресные умение обмерненных правила информационно-телекомуникационной сети "Интернет" (далее о-ста Интернет); использовать приобретеные умение и навколе у представенных на при работе в информационно-телекомуникационных сети "Интер			
ОК 02 В области цеппости паучного познания: - сформированность мировозэрсния, соответствующего современном празвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществять проектную и исследовательскую деятельности, готовность осуществять познавательными действиями: - владеть конформации из источников разных типов, самостоятельно существять и вробат а с информации из источников разных типов, самостоятельно осуществять информации и зи информации и дазличных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом тивлания информации и письменной речи на использовать деятельности предметного содержания учетом этык различных в устемой и письменной речи и использовать лексико-грамматические оредства с учетом этык различных в учетом этык различных в стучациях официального и бещуватические от средства с учетом этык различным речи и использовать лексико-грамматические оредства с учетом этык различны праздниях официального и истоми, основные праздники, этикстные особенности обпения; истории, основные праздники, этикстные особенности обпения; облають и страны/стран изучаемого языка (например, система образования, истории, основные праздники, этикстные особенности обпения); инстории, основные праздники, этикстные особенностранном узыке; проявлять утикстные особенностранном узыке; праздеть котомурникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать поворении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - зыкскуваторы доста, систематизировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученые языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической, проектной деятельности в повседневной жизни: учетом закам и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационно-ге			повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
В области ценности научного познания:			
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития пауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства в ученом замимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информациий: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и информации и информации и информационной сети практической деятельности в повседневной жизни и проектной деятельности предметного характера с использовать материалов на изучаемом иностранным зыкс и приемы преработки информационной безопаености в систомной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и приемы передботки информационной безопаености в систомной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и приемы передботки информационной безопаености в систомном деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и приеменей замины информационной безопаености в систомном деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; проявиям, тозважне; проявиям предметного характера с использованием материалов на изучаемом от учетами, тозважная предметного характера с использованием информационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные учетном информационной безопаености в систомном деятельности и праматического деятельности и пр	ОК 02	В области пенности научного познания:	
тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и нитательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и информации и повестнение информации и технологий; соблюдать правоте в информационно-коммуникационных с сучетом назначения информации и постранном языке и применение информационно-коммуникационных с сучетом назначения информации и прадостевным празначам изученные информационно-коммуникационных с сучетом назначения информации и пработе в информационно-коммуникационных с сучетом назначения информации и пработе в информационно-гелекоммуникационный с сеть Интернет); использовать приобретенные умения		_	
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию, своето места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универеальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную такиборе употребительную тематическую фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную тематическум фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную тематическум фоновую лексику и письменной речи наиболее употребительную темати изовыка (например, система образования, страныи истории, стоювные праздники, этикетные особенности общения; страницы истории, стоювные праздники, этикетные особенности общения; систории, основные праздники, этикетные особенности общения; страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общенну; иметь базовые знания о соцнокультурном портрете и культурном общения; сраниы страныи от страныи стории, основные праздники, этикетные особенности обменныя; праницы страныи от страныи стории от соднания; обязовательской, проектной; знать повесдненной жизни и при работе в информационно-коммуникационно сети "Интернет" (далее - ость Интернет); использовать приобретенные умения			
практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;			
культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельность, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и и страны/стран изучаемого языка (например, система образования, стораницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имсть базовые занания о социокультурном портрете и культурном представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - мате образовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применями, позводяющий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседненной жизни и при работе в информационно-телекомуникационной сти "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		практики, основанного на диалоге	
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и информации и при работе в информационно-телекоммуникационнох сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		культур, способствующего осознанию	
родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, а нализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и информационно-коммуникационных повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		своего места в поликультурном мире;	страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		- совершенствование языковой и	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии
познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и и информации и информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		читательской культуры как средства	родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и информации и информации и предметного характера с использованнем материалов на изучаемом информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		взаимодействия между людьми и	
деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		познания мира;	
проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и присьме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		•	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и			
в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и		1	· ·
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и			
информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и			
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной с учетом назначения информации и сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			1 1
анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях с учетом назначения информации и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
информации различных видов и форм представления; иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения		•	1
представления; технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
- создавать тексты в различных форматах сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
с учетом назначения информации и сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения			
		<u> </u>	

	1	1
	оптимальную форму представления и	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
	визуализации;	системы в электронной форме.
	- оценивать достоверность, легитимность	
	информации, ее соответствие правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных	
	и коммуникационных технологий в	
	решении когнитивных, коммуникативных	
	и организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и	
	защиты информации, информационной	
	безопасности личности	
ОК 04	готовность к саморазвитию,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)
	самостоятельности и самоопределению;	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом
	-овладение навыками учебно-	до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного
	исследовательской, проектной и	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,
	социальной деятельности;	принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные
	Овладение универсальными	монологические высказывания (описание/характеристика,
	3 1	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой
	коммуникативными действиями:	аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического
	б) совместная деятельность:	содержания речи; передавать основное содержание
	- понимать и использовать преимущества	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно
	командной и индивидуальной работы;	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	- принимать цели совместной	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в
	деятельности, организовывать и	учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
	координировать действия по ее	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом
	достижению: составлять план действий,	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных
	достижению. составлять план деиствии,	технологий;

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
	- развивать способность понимать мир с	
OK 09	позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск	
	переноса средств и способов действия в	
	профессиональную среду	
ПК 2.1	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего
	- готовность к труду, осознание ценности	тематического содержания речи: Технический прогресс, современные средства
	мастерства, трудолюбие;	информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Выдающиеся люди
	- готовность к активной деятельности	родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	технологической и социальной	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)
	направленности, способность	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом
	инициировать, планировать и	до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного
	самостоятельно выполнять такую	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,
	деятельность;	принятых в стране/странах изучаемого языка;
	- интерес к различным сферам	- создавать устные связные монологические высказывания
	профессиональной деятельности,	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего
	Овладение универсальными учебными	мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного
	познавательными действиями:	тематического содержания речи; передавать основное содержание
	а) базовые логические действия:	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно
	- самостоятельно формулировать и	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	актуализировать проблему,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут
	рассматривать ее всесторонне;	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
	- устанавливать существенный признак	не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной
	или основания для сравнения, классификации и обобщения;	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	- определять цели деятельности, задавать	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные
	параметры и критерии их достижения;	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие
	- выявлять закономерности и	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной
	противоречия в рассматриваемых	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с
	явлениях;	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным
	- вносить коррективы в деятельность,	пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы,
	оценивать соответствие результатов	графики) и понимать представленную в них информацию;
	целям, оценивать риски последствий	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные
	деятельности;	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	72	
в т. ч.		
Основное содержание		
В Т.Ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	48	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	20
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	20	20
Индивидуальный проект	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 2.1.,
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Пексика: — города; — национальности; — профессии; — члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); — личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) — названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: — глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). — простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); — степени сравнения прилагательных и их правописание; — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; — модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: — Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.

	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	
	официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04,
Молодёжь в современном	Лексика:		ПК 2.1
обществе. Досуг молодёжи:	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);		
увлечения и интересы	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика:		
	предлоги времени;		
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их		
	образование и функции в действительном залоге)		
	глагол с инфинитивом;		
	 сослагательное наклонение 		
	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения		
	будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	
Условия проживания в	Лексика:		OK 01, OK 02, OK 04,
городской и сельской	— здания (attached house, apartment, etc.);		ПК 2.1.
местности	– комнаты (living-room, kitchen, etc.);		
	– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		
	- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		
	– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		
	— места в городе (city centre, church, square, etc.);		
	Грамматика:		
	— оборот there is/are;		
	— неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		
	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should		
	you have any questions, Should you need any further information и др.);		

	 специальные вопросы; 		
	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you,		
	please? Would you like? Shall I?);		
	— наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	-
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и	2	-
	указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка,	2	
	условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04,
Покупки: одежда, обувь и	Лексика:		ПК 2.1.
продукты питания	- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store,		
	dairy produce, etc.);		
	– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		
	— одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика:		
	- существительные исчисляемые и неисчисляемые;		
	– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с		
	существительными;		
	 артикли: определенный, неопределенный, нулевой; 		
	чтение артиклей;		
	 арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.	1 – 1.4	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04,
Здоровый образ жизни и	Лексика:		ПК 2.1.
забота о здоровье:	– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		
сбалансированное питание.	– правильное питание (diet, protein, etc.);		
Спорт	- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		
	- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		
	– еда (egg, pizza, meat, etc);		

	– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		
	– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		
	- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней		
	флексии;		
	- множественное число существительных, заимствованных из греческого		
	и латинского языков;		
	– существительные, имеющие одну форму для единственного и		
	множественного числа;		
	 чтение и правописание окончаний. 		
	– простое прошедшее время (образование и функции в действительном		
	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем		
	времени)		
	правильные и неправильные глаголы;		
	- used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04,
Туризм. Виды отдыха.	Лексика:		ПК 2.1
	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	инфинитив, его формы;		
	 неопределенные местоимения; 		
	 образование степеней сравнения наречий; 		
	наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Страна/страны изучаемого	Лексика:		ПК 2.1
языка	- государственное устройство (government, president, Chamber of		
	parliament, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		

			Ī
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	 количественные и порядковые числительные; 		
	обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	 артикли с географическими названиями; 		
	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	– сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	 прошедшее продолжительное действие (образование и функции в 		
	действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	
	национальные символы; политическое и экономическое устройство,		
	традиции).		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные	2	
	символы; политическое и экономическое устройство, традиции.		
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	
Россия	Лексика:		OK 01, OK 02, OK 04,
	- государственное устройство (government, president, judicial, commander-		ПК 2.1
	in-chief, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light		
	industry, oil and gas resources, etc.);		
	– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика:		
	 артикли с географическими названиями; 		
	 прошедшее совершенное действие (образование и функции в 		
	действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	– сравнительные обороты than, asas, not so as		
	Практические занятия	8	1
			1
	1.Географическое положение, климат население	2.	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	 Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 	2 2 2	

	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.	6-1.8	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ,ПК 2.1.
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Современный мир	Лексика:		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
профессий. Проблемы	 профессионально ориентированная лексика; 		
выбора профессии.	 лексика делового общения. 		
Роль иностранного языка в	Грамматика:		
вашей профессии	– герундий, инфинитив.		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по		
	профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по	2	
	профессии/специальности		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02,
Промышленные	Лексика:		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.,
технологии	- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		
	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench		
	etc.)		
	Грамматика:		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Технический прогресс:	Лексика:		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
перспективы и	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		
последствия. Современные	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a		
средства связи	laptop, a machine, etc)		

	Грамматика:		
	- страдательный залог,		
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-		
	популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной		
	деятельности	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02,
Выдающиеся люди родной	Лексика:		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
страны и страны/стран	- профессионально ориентированная лексика;		
изучаемого языка, их	- лексика делового общения.		
вклад в науку и мировую	Грамматика:		
культуру	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.	.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация	(дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72	

- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- **3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2021. 248 с. ISBN: 978-5-09-068073-8. Текст: непосредственный.
- 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. Москва: Просвещение, 2021. 240 с. ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
- 3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 168 р. ISBN: 9781108403528. Текст: непосредственный.
 - 4. Virginia Evans. Upstream. Pre-Intermediate. Express Publishing, 2020

3.2.2. Электронные издания

- 1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 220 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13839-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
- 2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. ООО «Мультиурок», 2020 URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) Текст: электронный.
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). Текст: электронный.
- 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). Текст: электронный.
- 4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.
- 5. Онлайн-словари Мультитран». URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.
- 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
- 7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) Текст: электронный.
- 8. Cambridge Dictionaries Online. URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.
- 9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. Macmillan Education Limited, 2009-2020 URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) Текст: электронный.
- 10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения	Р 1 Тема 1.1, 1.2,	Заполнение формы-
задач профессиональной деятельности	1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,	резюме,
применительно к различным	1.8	Письма
контекстам		Презентация,
ОК 02. Использовать современные		Постер,
средства поиска, анализа и		Ролевые игры
интерпретации информации, и		Заметки
информационные технологии для		Тесты
выполнения задач профессиональной		Устный опрос.
деятельности		Выполнение заданий
ОК 04. Эффективно		дифференцированного
взаимодействовать и работать в		зачета
коллективе и команде		
ОК 01. Выбирать способы решения	Р 2 Тема 2.1, 2.2,	Тесты
задач профессиональной деятельности	$2.3, 2.4 - \pi - o/c^3$	Проект.
применительно к различным		Ролевые игры
контекстам		Круглый стол-дебаты
ОК 02. Использовать современные		"Доклад с презентацией
средства поиска, анализа и		Видеозапись
интерпретации информации, и		выступления
информационные технологии для		QUIZ: Frequently asked
выполнения задач профессиональной		questions (FAQs) about
деятельности		VK/Telegram?
ОК 04. Эффективно		Разработка плана
взаимодействовать и работать в		продвижения колледжа
коллективе и команде		Выполнение заданий
ОК 09. Пользоваться		дифференцированного
профессиональной документацией на		зачета
государственном и иностранном		
языках		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к	Р 1 Тема 1.1, 1.2,	Безошибочное написание
программным модулям на основе	1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,	поисковых запросов,
анализа проектной и технической	1.8	умение выделять главное

-

³ Профессионально-ориентированное содержание

документации на взаимодействия компонент.	1	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-o/c ⁴	из найденной информации

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»</u> (Индекс и наименование дисциплины)

⁴ Профессионально-ориентированное содержание

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих общеобразовательного социально-гуманитарного программ циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Виноградова О. А.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин_(Протокол №1 от 30.08.2023) Председатель ПЦК Вялых Г. В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Цели изучения информатики:

- формирование мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

Общие компетенции,	Планируемые результаты (личност	гные. метапредметные и предметные)
личностные результаты	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)
OK 01	В части трудового воспитания:	- понимать угрозу информационной безопасности,
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	использовать методы и средства противодействия этим
	трудолюбие;	угрозам, соблюдение мер безопасности,
	- готовность к активной деятельности	предотвращающих незаконное распространение
	технологической и социальной направленности,	персональных данных; соблюдение требований техники
	способность инициировать, планировать и	безопасности и гигиены при работе с компьютерами и
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	другими компонентами цифрового окружения;
	- интерес к различным сферам профессиональной	понимание правовых основ использования
	деятельности,	компьютерных программ, баз данных и работы в сети
	Овладение универсальными учебными	Интернет;
	познавательными действиями:	- уметь организовывать личное информационное
	а) базовые логические действия:	пространство с использованием различных средств
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	цифровых технологий; понимание возможностей
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	цифровых сервисов государственных услуг, цифровых
	- устанавливать существенный признак или основания	образовательных сервисов; понимание возможностей и
	для сравнения, классификации и обобщения;	ограничений технологий искусственного интеллекта в
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	различных областях; наличие представлений об
	критерии их достижения;	использовании информационных технологий в
	- выявлять закономерности и противоречия в	различных профессиональных сферах
	рассматриваемых явлениях;	- уметь реализовать этапы решения задач на
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	компьютере; умение реализовывать на выбранном для
	соответствие результатов целям, оценивать риски	изучения языке программирования высокого уровня
	последствий деятельности;	(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы
	- развивать креативное мышление при решении	обработки чисел, числовых последовательностей и
	жизненных проблем	массивов: представление числа в виде набора простых
	б) базовые исследовательские действия:	сомножителей; нахождение максимальной

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

OK 02

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

- источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с
выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с
программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с
Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с
vone v ee event me 6 von me ee van ee von ee von ee von ee
использованием таблиц трассировки; определять без
использования компьютера результаты выполнения
несложных программ, включающих циклы, ветвления и
подпрограммы, при заданных исходных данных;
модифицировать готовые программы для решения
новых задач, использовать их в своих программах в
качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь создавать структурированные текстовые
документы и демонстрационные материалы с
использованием возможностей современных
программных средств и облачных сервисов; умение
использовать табличные (реляционные) базы данных, в
частности, составлять запросы в базах данных (в том
числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и
поиск записей в базе данных; наполнять разработанную
базу данных; умение использовать электронные таблицы
для анализа, представления и обработки данных
(включая вычисление суммы, среднего
арифметического, наибольшего и наименьшего
значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические
модели для анализа объектов и процессов:

формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе

счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач

		прогнозирования); владеть основными сведениями о
		базах данных, их структуре, средствах создания и
		работы с ними; использовать табличные (реляционные)
		базы данных и справочные системы
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	1 -
	выбирая оптимальную форму представления и	

визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	106
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	82
профессионально-ориентированное содержание	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	36
Модуль " Основы 3D моделирования "	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	31
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объем	Формируемые
ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной	часов	компетенции
модуль (при наличии)		
Основное содержание		
Информация и информационная деятельность человека	34	
Основное содержание	2	OK 02
Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.]	
Представление об основных информационных процессах, о системах.		
Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Теоретическое обучение	2	1
Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
Место и роль информации в профессии. Рост информационной составляющей в]	
профессиональной деятельности.		
Теоретическое обучение	2	1
Основное содержание	4	OK 02
Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный,]	
вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты		
различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления		
информации. Передача и хранение информации. Определение объемов		
различных носителей информации. Архив информации		
Практические занятия	4	1
Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
Определение объемов памяти для размещения информации профессиональной	1	
направленности (графической и текстовой)		
	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) Основное содержание Информация и информационная деятельность человека Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Теоретическое обучение Профессионально-ориентированное содержание Место и роль информации в профессии. Рост информационной составляющей в профессиональной деятельности. Теоретическое обучение Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Определение объемов памяти для размещения информации профессиональной	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) Основное содержание Информация и информационная деятельность человека Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Теоретическое обучение Дрофессионально-ориентированное содержание Место и роль информации в профессии. Рост информационной составляющей в профессиональной деятельности. Теоретическое обучение Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Практические занятия 4 Профессионально-ориентированное содержание Определение объемов памяти для размещения информации профессиональной

Тема 1.8.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
	Практические занятия	4	
	Кодирование данных произвольного вида		
	Представление видеоданных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление графических данных.		
	данных.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых		
	форматы представления чисел.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных,		
	10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
Системы счисления	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из		
информации.	числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной		
Кодирование	Представление о различных системах счисления, представление вещественного		
Тема 1.7.	Основное содержание	4	OK 02
	Теоретическое обучение	2	1
специалиста	профессиональных задач		
как инструмент	Подбор комплектации компьютера (аппаратная часть) для решения		
Тема 1.6. Компьютер	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
-	Теоретическое обучение	2	
компьютера	назначение, сетевое программное обеспечение		
Устройство	характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его		
информации.	ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные		
представление	Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства		
и цифровое	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.		
Тема 1.5. Компьютер	Основное содержание	2	OK 02
	Практические занятия	2	

Использование	Практическое применение недесятичных позиционных систем счисления при		
различных систем	работе по специальности		
счисления при	Практические занятия	2	
кодировании данных			
Тема 1.9. Элементы	Основное содержание	2	ОК 02
комбинаторики,	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции,		
теории множеств и	построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод		
математической	алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над		
логики	множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
Использование	Запись логических выражений для решения практических задач отбора		
алгебры логики при	информации и построение для них таблиц истинности		
решении	Практические занятия	2	
профессиональных			
задач			
Тема 1.11.	Основное содержание	2	ОК 01
Компьютерные сети:	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии		ОК 02
локальные сети, сеть	локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. ІР-адресация.		
Интернет	Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.12. Службы	Основное содержание	2	OK 02
Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,		ПК 5.1
	мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.		
	Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в		
	Интернете		
	Практические занятия	2	

Тема 1.13. Приемы	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
поиска в Интернете	Грамотный подход к формулированию запросов при поиске профессиональной		
	информации		
	Практические занятия	2	
Гема 1.14. Сетевое	Основное содержание	2	ОК 01
ранение данных и	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища		ОК 02
цифрового контента	данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа		ПК 5.1
	над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное		
	распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Гема 1.15.	Основное содержание	2	OK 01
Информационная	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная		OK 02
безопасность	безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные		ПК 5.1
	программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды		
	в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых		
	технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	26	
Гема 2.1. Обработка	Основное содержание	4	OK 02
информации в	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой		ПК 5.1
гекстовых	информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода,		
процессорах	редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Гема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 02
Специальная	Создание в текстовом процессоре специальных объектов (блок-схемы, чертежи,		ПК 5.1
информации в	графики, диаграммы и т. д.)		
гекстовых	Практические занятия	4	

процессорах			
Тема 2.3. Технологии	Основное содержание	4	OK 02
создания	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		ПК 5.1
структурированных	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
текстовых	Практические занятия	4]
документов			
Тема	Основное содержание	4	ОК 02
2.4.Компьютерная	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
графика и	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и		
мультимедиа	редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО		
	Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Технологии	Основное содержание	2	OK 02
обработки	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и		
графических	векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
объектов	Практические занятия	2]
Тема 2.6.	Основное содержание	2	OK 02
Представление	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		
информации в виде	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
презентаций	Практические занятия	2]
Тема 2.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
Презентация	Подбор информации и компоновка слайдов для презентации профессиональных		
профессиональной	докладов		
информации	Практические занятия	2	
Тема 2.8.	Основное содержание	2	ОК 02
Интерактивные и	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		ПК 5.1
мультимедийные	Практические занятия	2	1

объекты на слайде			
Тема 2.9.	Основное содержание	2	OK 02
Гипертекстовое	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-		
представление	сайты и веб-страницы		
информации	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	OK 02
Модели и	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
моделирование.	Основные этапы компьютерного моделирования		
Этапы	Теоретическое обучение	2	
моделирования			
Тема 3.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
Моделирование как	Моделирование с целью представления решения профессиональных задач		-
метод научного	Теоретическое обучение	2	
эксперимента.			
Тема 3.3.	Основное содержание	4	OK 02
Списки, графы,	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
деревья	решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.4.	Основное содержание	2	OK 02
Математические	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм		
модели в	Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр		
профессиональной	(выигрышная стратегия)		
области	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Понятие	Основное содержание	6	OK 01
алгоритма и	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные		
основные	алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования		

алгоритмические	(Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных		
структуры	таблиц		
	Практические занятия	6	
Тема 3.6. Решение	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 01
профессиональных	Создание алгоритма, отладка его на компьютере, разработка тестовых примеров		
задач с помощью	для проверки алгоритмов.		
алгоритмизации	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
Анализ алгоритмов в	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи		
профессиональной	поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки		
области	чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Базы	Основное содержание	6	OK 02
данных как модель	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы		
предметной области	данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.9. Базы	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 02
данных для	Планирование структуры реляционной базы данных для конкретной задачи		
автоматизации	автоматизации, наполнение ее сведениями и разработка запросов и отчетов для		
рабочих мест	выборки и представления данных.		
предметной области	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Основное содержание	2	ОК 02
Технологии	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в		
обработки	табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное		

информации в	форматирование		
электронных	Практические занятия	2	
таблицах			
Тема 3.11. Формулы	Основное содержание	2	ОК 02
и функции в	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их		ПК 5.1
электронных	использование. Математические и статистические функции. Логические функции.		
таблицах	Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в		
	электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.12.	Основное содержание	2	ОК 02
Визуализация	Визуализация данных в электронных таблицах		ПК 5.1
данных в	П		
электронных	Практические занятия	2	
таблицах			
Тема 3.13.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
Моделирование в	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной		
электронных	области)		
таблицах (на	Практические занятия	6	
примерах задач из			
профессиональной			
области)			
Профессионально-орис	ентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль	Основы 3D моделирования	36	
Тема 1.1 Система	Содержание	2	OK 02
трехмерного	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры.		
монониморания	КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-		
моделирования	ROWITH C ROWITISIER ABTOMATISH POBLITIBIX CHETCM. Sally CR CHETCMBI ROWITH TO		

Окно Документа	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.2 Основные	Содержание	10	OK 02
приемы создания	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников,		
геометрических тел	окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы		
(многогранники, тела	многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими		
вращения, эскизы,	поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения,		
группы	поверхность вращения, основание). Основные приемы построения		
геометрических тел)	многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы		
	геометрических тел		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 1.3	Содержание		OK 02
Редактирование 3 D	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d	12	
моделей. Создание 3	моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с		
D моделей. Отсечение	элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по		
части детали	плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали		
	плоскостью		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	10	
Тема 1.4 Создание 3d	Содержание	12	OK 02
моделей простейших	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор		
объектов	простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания		
	модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора,		
	создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной		
	модели		
	Практические занятия	12	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Информатика и ИКТ.	Босова Л.Л.	М.Просвещение, 2022
	(базовый) 10 кл.		
ОИ 2	Информатика и ИКТ.	Босова Л.Л.	М.Просвещение, 2022
	(базовый) 11 кл.		_

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Акопов, А. С. Компьютерное	А.С. Акопов	Москва: Издательство
	моделирование: учебник и		Юрайт, 2020
	практикум для среднего		
	профессионального		
	образования		
ДИ 2	Демин, А. Ю. Информатика.	А. Ю. Демин,	Москва: Издательство
	Лабораторный практикум:	В. А. Дорофеев	Юрайт, 2020
	учебное пособие для среднего		
	профессионального		
	образования		
ДИ 3	Бучельникова, Т. А. Основы	T. A.	Тюмень : ГАУ Северного
	3D моделирования в	Бучельникова	Зауралья, 2021.
	программе Компас : учебно-		

методическое пособие	

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ИР 2	Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ИР 3	Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
ИР 4	Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
ИР 5	Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
ИР 6	Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
ИР 7	https://e.lanbook.com/book/146635- электронно-библиотечная система
ИР 8	https://e.lanbook.com/book/146636- электронно-библиотечная система
ИР 9	https://e.lanbook.com/book/179203

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональ	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ная компетенция		
OK 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема	Тестирование
	1.10 Тема 3.5	
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема	
	1.11 Тема 1.12 Тема 3.1	
	Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема	Выполнение практических
	1.13 Тема 1.14 Тема 1.15	заданий
	Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5	
	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4	
	Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7	
	Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.3	
	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	
	Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	
	Тема 3.9 Тема 3.10 Тема	
	3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладной модуль	Контрольная работа
ОК 01, ОК 02,	Все модули	Дифференцированный зачет
ПК 5.1		

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «ФИЗИКА» (углубленный уровень) (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярева Л.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)		
компетенции,	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)	
личностные			
результаты			
личностные	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
	- развивать креативное мышление при решении	- владеть основополагающими физическими понятиями и	
	жизненных проблем	величинами, характеризующими физические процессы	
	б) базовые исследовательские действия:	(связанными с механическим движением, взаимодействием	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-	
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	молекулярным строением вещества, тепловыми	
	- выявлять причинно-следственные связи и	процессами; электрическим и магнитным полями,	

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, суперпозиции принцип сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной сохранения индукции, закон энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, сохранения закон импульса, сохранения закон электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

В области ценности научного познания:

- уметь учитывать границы применения изученных

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные

OK 03

поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента учебно-исследовательской деятельности использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений методах получения научных астрономических знаний

	<u>_</u>	,
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	
	и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
OK 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением
	самоопределению;	различных социальных ролей, планировать работу группы,
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	рационально распределять деятельность в нестандартных
	проектной и социальной деятельности;	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из
	Овладение универсальными коммуникативными	участников группы в решение рассматриваемой проблемы
	действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	

	человека;	
OK 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
OK 06	 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	1

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и

физики и технологий для рационального природопользования

	T	
	универсальные учебные действия (регулятивные,	
	познавательные, коммуникативные);	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике, готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
OK 07	- сформированность экологической культуры, понимание	- сформировать умения применять полученные знания для
	влияния социально-экономических процессов на	объяснения условий протекания физических явлений в
	состояние природной и социальной среды, осознание	природе и для принятия практических решений в
	глобального характера экологических проблем;	повседневной жизни для обеспечения безопасности при
	- планирование и осуществление действий в окружающей	обращении с бытовыми приборами и техническими
	среде на основе знания целей устойчивого развития	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм
	человечества;	экологического поведения в окружающей среде;
	активное неприятие действий, приносящих вред	понимание необходимости применения достижений
	окружающей среде;	физики и технологий для рационального
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	природопользования;
		природопользования,
	последствия предпринимаемых действий, предотвращать	
	их;	
	- расширение опыта деятельности экологической	
	направленности на основе знаний по физике	
TIIC 1 1	D	1
ПК 1.1.	В части трудового воспитания:	- сформировать умения применять полученные знания для
Осуществлять	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	объяснения условий протекания физических явлений в
диагностику	трудолюбие;	природе и для принятия практических решений в
систем, узлов и	- готовность к активной деятельности технологической и	повседневной жизни для обеспечения безопасности при
механизмов	социальной направленности, способность инициировать,	обращении с бытовыми приборами и техническими
автомобильных	планировать и самостоятельно выполнять такую	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм
двигателей	деятельность;	экологического поведения в окружающей среде;

- интерес к р деятельности,	различным	сферам	профессиональной	понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	144	8
В т. ч.		
Основное содержание	120	
В Т.Ч.:		
теоретическое обучение	69	
практические занятия	51	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	8	8
Индивидуальный проект	нет	
Консультация	6	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	12	
Промежуточная аттестация Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	2	OK 03
Физика и методы	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод		OK 05
научного познания	познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в		
	процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль		
	эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина.		
	Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий.		
	Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности		
	измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и		
	<i>специальностей СПО</i> ⁵ . Раздел 1. Механика	14(2)	OK 01
Тема 1.1		14(2)	OK 01 OK 02
1 ема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	OK 02 OK 04
Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.		OK 05
	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное		ОК 06
	прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.		OK 07
	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным		ПК 1.1.
	ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности,		
	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно		
	твердого тела.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	
Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в		
	природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
	Bec.		
	Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	
Законы сохранения в	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		

⁵ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

механике	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная		
	энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы		
	упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование		
	законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития		
	космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20 (2)	OK 01
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	OK 02
Основы	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул		OK 03
молекулярно	и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного		OK 04
- кинетической	взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.		OK 05
теории	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		OK 06
	<i>Температура и ее измерение</i> . Термодинамическая шкала температуры.		ОК 07
	Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул		ПК 1.1.
	и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.		
	Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	4	
Основы	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и		
термодинамики	теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.		
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики.		
	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия</i>		
	тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.		
	<i>Холодильные машины.</i> Охрана природы		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	
Агрегатные	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и</i>		
состояния вещества	относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности		
и фазовые	воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
переходы	Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества.		
	Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.		
	Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с		
	<i>твердым телом</i> . Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния		
	вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел.		
	Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная)		

Контрольная работа .	деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха №1 «Молекулярная физика и термодинамика» Раздел 3. Электродинамика Содержание учебного материала:	2 2 2 2 38 (2) 6	OK 01 OK 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	<u>2</u>	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	· ·	

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления	2	
	источника тока.	2	
	Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Контрольная работа	а №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	4	
Электрический	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз.	•	
ток вразличных	Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых		
средах	разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в		
or or	полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход.		
	Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие	6	
	магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.		
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по		
	перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на		
	движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение		
	удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.		
	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	4	
Электромагнит	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной		
наяиндукция	индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся		
	проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного		
	поля тока.		
	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №4 Изучение явления электромагнитной индукции Раздел 4. Колебания и волны	2 12 (2)	
	т аздел 4. колечания и волны	14 (4)	

Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	OK 01
Механические	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические		OK 02
колебания и	колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные		OK 04
волны	затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный		OK 05
	маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		ОК 06
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.		ОК 07
	Ультразвук и его применение		ПК 1.1.
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	6	
Электромагнитн	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном		
ыеколебания и	контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор		
волны	незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические		
	колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и		
	индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность		
	переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи		
	высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.		
	Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный		
	контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип		
	радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Раздел 5. Оптика	18	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы		OK 02
	<i>отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип		OK 04
	Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах.		OK 05
	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		ПК 1.1.
	Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы		
	освещенности		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №5 Определение фокусного расстояния линзы	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные		
	классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №6 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №7 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа		2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:		
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы	2	
	и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.		OK 02 OK 04 OK 05
	Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний		ОК 07 ПК 1.1.
	фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	6	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты		
	Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.		

	Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы Раздел 7. Строение Вселенной	6	
Тема 7.1 Строение Солнечной	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнечная активность. Источник энергии	2	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 7.2	Солнца и звёзд Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о		OK 04 OK 05 OK 06
Эволюция Вселенной	происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	OK 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №8 Изучение карты звездного неба	2	
Консультация		6	
Самостоятельная ра	бота по подготовке к экзамену	12	
Промежуточная атте	естация: экзамен	6	
	Всего:	144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: кабинет физики.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
- 2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
- 3. Весы технические с разновесами;
- 4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
- 6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- 7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- 8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биоэнергетики, механической и термоэлектрической энергетики);
- 9. Амперметр лабораторный;
- 10. Вольтметр лабораторный;
- 11. Колориметр с набором калориметрических тел;
- 12. Термометр лабораторный;
- 13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
- 14. Барометр-анероид;
- 15. Блок питания регулируемый;
- 16. Веб-камера на подвижном штативе;
- 17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
- 18. Генератор звуковой;
- 19. Гигрометр (психрометр);
- 20. Груз наборный;
- 21. Динамометр демонстрационный;

- 22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- 23. Манометр жидкостной демонстрационный;
- 24. Метр демонстрационный;
- 25. Микроскоп демонстрационный;
- 26. Насос вакуумный Комовского;
- 27. Столик подъемный;
- 28. Штатив демонстрационный физический;
- 29. Электроплитка;
- 30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
- 32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- 33. Набор демонстрационный волновых явлений;
- 34. Ведерко Архимеда;
- 35. Маятник Максвелла;
- 36. Набор тел равного объема;
- 37. Набор тел равной массы;
- 38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
- 39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
- 40. Рычаг демонстрационный;
- 41. Сосуды сообщающиеся;
- 42. Стакан отливной демонстрационный;
- 43. Трубка Ньютона;
- 44. Шар Паскаля;
- 45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- 46. Набор демонстрационный по газовым законам;
- 47. Набор капилляров;
- 48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
- 49. Цилиндры свинцовые со стругом;
- 50. Шар с кольцом;
- 51. Высоковольтный источник;
- 52. Генератор Ван-де-Граафа;
- 53. Дозиметр;
- 54. Камертоны на резонансных ящиках;
- 55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
- 56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- 57. Комплект проводов;
- 58. Магнит дугообразный;
- 59. Магнит полосовой демонстрационный;
- 60. Машина электрофорная;
- 61. Маятник электростатический;
- 62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
- 63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
- 64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
- 65. Набор демонстрационный по постоянному току;

- 66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
- 67. Набор демонстрационный по электродинамике;
- 68. Набор для демонстрации магнитных полей;
- 69. Набор для демонстрации электрических полей;
- 70. Трансформатор учебный;
- 71. Палочка стеклянная;
- 72. Палочка эбонитовая;
- 73. Прибор Ленца;
- 74. Стрелки магнитные на штативах;
- 75. Султан электростатический;
- 76. Штативы изолирующие;
- 77. Электромагнит разборный;
- 78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
- 79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
- 80. Спектроскоп двухтрубный;
- 81. Набор спектральных трубок с источником питания;
- 82. Установка для изучения фотоэффекта;
- 83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
- 84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- 85. Комплект портретов для оформления кабинета;
- 86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

- 1. Мякишев Г.Я. и др. Физика (базовый и угл. уровни). 10 кл. М. «Просвещение», 2020.
- 2. Мякишев Г.Я. и др. Физика (базовый и угл. уровни). 11 кл. М «Просвещение», 2020.
- 3. Воронцов Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 кл. М. Дрофа, .2020.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Сборник задач для образовательных учреждений среднего проф. образования — М.: Издательство «Просвещение», 2020.

- 2. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования М.: Издательство «Просвещение», 2020.
- 3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Лабораторный практикум: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования М.: Издательство «Просвещение», 2020.
- 4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронный учебно-методический комплекс для образовательных учреждений среднего проф. образования М.: Издательство «Просвещение», 2020.
- 5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений среднего проф. образования М.: Издательство «Просвещение», 2020.
- 6. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс М.: Издательство «Просвещение», 2020.
- 7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс М.: Издательство «Просвещение», 2020.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	https://online-olympiad.ru Всероссийские интернет-олимпиады URL: / - Текст:
	электронный.
ИР 2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека (НЭБ) URL Текст: электронный.
ИР 3	https://fizics.ru Открытый колледж. Физика URL / - Текст: электронный.
ИР 4	http://www.fizichers.narod.ru Повторим математику URL: / - Текст: электронный.
ИР 5	https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Справочник по физике для школьников URL: / - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных
формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
решения задач	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
применительнок различным	3.4., 3.5.	
контекстам	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос;
современные средства поиска,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- фронтальный опрос;
анализа и интерпретации	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	- оценка контрольных
информации, и	3.4., 3.5.	работ;
информационные технологии	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- наблюдение за
для выполнения задач	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	ходом выполнения
профессиональной	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	лабораторных работ;
деятельности	Раздел /. Темы /.1., /.2.	- оценка выполнения
ОК 03. Планировать и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	лабораторных работ;
реализовывать собственное	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- оценка практических
профессиональное и	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	работ (решения
личностное развитие,	3.4., 3.5.	качественных,
предпринимательскую	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	расчетных,
деятельность в		профессионально
профессиональной сфере,		
использовать знания по		ориентированных задач);
финансовой грамотности в		, ,
различных жизненных		- оценка тестовых
ситуациях		заданий;
ОК 04. Эффективно	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- наблюдение за
взаимодействовать и работатьв	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	ходом выполнения
коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	индивидуальных
ROSSICKTIBE II KOMANIZE	3.4., 3.5.	проектов и оценка
	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	выполненных проектов;
	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	- экзамен
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
иписьменную коммуникацию	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
на государственном языке	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
Российской Федерации с	3.4., 3.5.	
учетом особенностей	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

социального и культурного	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
патриотическую позицию,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
демонстрировать осознанное	Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
поведение на основе	3.4., 3.5.	
традиционных	Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.	
общечеловеческих ценностей,	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
в том числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных и		
межрелигиозных отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 07. Содействовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
сохранению окружающей	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
среды, ресурсосбережению,	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
применять знания об	3.4., 3.5.	
изменении климата,	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
принципы бережливого	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
производства, эффективно	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
действовать в чрезвычайных		
ситуациях		
ПК 1.1. Осуществлять	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
диагностику систем, узлов и	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
механизмов автомобильных	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	
двигателей	3.4., 3.5.	
	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ХИМИЯ» (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД 07 «Химия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, примерной рабочей программы, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Карпачева С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является частью обязательной «Естественнонаучные области дисциплины» изучается общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными профессиональными модулями профессионального цикла. Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

06,,,,,,	Пломуруом то поруду долуг	(HANNA OTTALIO MOTOLIO HANGENIA A			
Общие	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)				
компетенции, личностные	Общие (личностные и	дметные)			
		Дисциплинарные (предметные)			
результаты	метапредметные)	<u> </u>			
	В части трудового воспитания:	- владеть системой химических			
	- готовность к труду,	знаний, которая включает:			
	осознание ценности	основополагающие понятия			
	мастерства, трудолюбие;	(химический элемент, атом,			
	- готовность к активной	1 7 71 7 7			
	деятельности технологической	электронные орбитали атомов, ион,			
	и социальной направленности,	молекула, валентность,			
	способность инициировать,	электроотрицательность, степень			
	планировать и самостоятельно	окисления, химическая связь, моль,			
	выполнять такую	молярная масса, молярный объем,			
	деятельность;	углеродный скелет, функциональная			
	- интерес к различным сферам	группа, радикал, изомерия, изомеры,			
	профессиональной	гомологический ряд, гомологи,			
	деятельности,	углеводороды, кислород- и			
OK 01	Овладение универсальными	азотсодержащие соединения,			
	учебными познавательными	биологически активные вещества			
	действиями:	(углеводы, жиры, белки), мономер,			
	а) базовые логические	полимер, структурное звено,			
	действия:	высокомолекулярные соединения,			
	- самостоятельно	кристаллическая решетка, типы			
	формулировать и	химических реакций (окислительно-			
	актуализировать проблему,	восстановительные, экзо-и			
	рассматривать ее всесторонне;	эндотермические, реакции ионного			
	- устанавливать существенный	обмена), раствор, электролиты,			
	признак или основания для	неэлектролиты, электролитическая			
	сравнения, классификации и	диссоциация, окислитель,			
	обобщения;	восстановитель, скорость			
	- определять цели				
	деятельности, задавать	равновесие), теории и законы (теория			
	параметры и критерии их	химического строения органических			

- достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- причинновыявлять связи следственные И актуализировать задачу, гипотезу выдвигать решения, находить аргументы доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии И решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, сохранения закон массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения свойствах, составе, получении И безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельности человека; характерные уметь выявлять признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения И свойств неорганических органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с ИМКИТКНОП И представлениями естественнонаучных других предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная глицин, угарный кислота, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать уметь принадлежность изученных неорганических органических И веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать ИΧ состав И важнейшие свойства; определять вилы химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических

решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления культуры личности, функциональной грамотности, необходимой ДЛЯ решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций химических физических использованием величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением В области ценности научного - уметь планировать и выполнять познания: химический эксперимент (превращения органических веществ сформированность при нагревании, получение этилена и мировоззрения, соответствующего изучение его свойств, качественные современному уровню реакции на альдегиды, крахмал, уксусную развития кислоту; денатурация науки общественной белков при нагревании, цветные практики, реакции белков; проводить реакции основанного диалоге на способствующего ионного обмена, определять среду культур, растворов, качественные осознанию своего места в водных поликультурном мире; реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - совершенствование языковой OK 02 и читательской культуры как решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") средства взаимодействия в соответствии с правилами техники между людьми и познания безопасности при обращении мира; лабораторным - осознание ценности научной веществами деятельности, готовность оборудованием; представлять проектную результаты химического осуществлять исследовательскую эксперимента форме В записи уравнений соответствующих реакций деятельность индивидуально и и формулировать выводы на основе в группе; Овладение универсальными этих результатов; учебными познавательными - уметь анализировать химическую действиями: информацию, получаемую из разных в) работа с информацией: источников (средств массовой

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- средства использовать информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных И организационных задач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

готовность к саморазвитию,
 самостоятельности и
 самоопределению;
 овладение навыками учебно-

-овладение навыками учеоноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

OK 04

ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления культуры личности, функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя

OK 07

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной	предельной допустимой концентрации
ПК.1.2		- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	93	
В Т.Ч.		
Основное содержание	66	
ВТ. Ч.:		
теоретическое обучение	35	
практические занятия	19	
лабораторные занятия	12	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	25	
ВТ. Ч.:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	25	
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),	Объем	Формируемые
разделов и тем	лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		66	
Раздел 1. Основы стро	ения вещества	9	
Тема 1.1. Строение	Основное содержание	5	ОК 01
атомов химических	Теоретическое обучение	2	
элементов и природа	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	2	
химической связи	Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-		
	элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.		
	Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,		
	водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	3	
	Практическая работа. Решение заданий на использование химической символики и	2	
	названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной		
	химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных		
	соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений		
	отдельных классов.		
	Практическая работа. Практические задания на установление связи между строением	1	
	атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических		
	элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 01
Периодический закон		2	ОК 02
и таблица	Практическая работа. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	
Д.И. Менделеева	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения		
	свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в		
	соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		
	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	_	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа. Решение практике-ориентированных теоретических заданий на	2	
	характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства,		

	электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным		
	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.		
	Менделеева»		
Раздел 2. Химические		10	
Тема 2.1. Типы	Основное содержание	4	OK 01
химических реакций	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.		
	реакций горения, окисления- восстановления.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.		
	Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом		
	электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе,		
	производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Количественные отношения в химии. Основные количественные	1	
	законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.		
	Практическая работа. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы	1	
	сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная		
	плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы,		
	объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01
Электролитическа я	Теоретическое обучение	2	OK 04
диссоциация и	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции	2	
ионный обмен	ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и		
	сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление		
	ионных реакций		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций".	1	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и		
	признаков химических реакций.		
	признаков химических реакции.		
	признаков химических реакции.		
		1	
	Лабораторная работа "Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	

Раздел 3. Строение и с	войства неорганических веществ	24	
Тема 3.1.	Основное содержание	5	ОК 01
Классификация,	Теоретическое обучение	2	OK 02
номенклатура и	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и	2	ПК1.2
строение	сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты,		
неорганических	соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.		
веществ	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная,		
	молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа		
	кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида		
	химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практические занятия	3	
	Практическая работа. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя	1	
	из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия		
	вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.		
	Практическая работа Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и	2	
	химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ,		
	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других):		
	называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.		
	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и		
	другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-	Основное содержание	15	ОК 1
химические свойства			OK 2
неорганических	Теоретическое обучение	15	ПК 1.2
веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	4	
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		
	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства	3	
	неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.		
	Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов,	2	
	кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных		
	соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практическая работа.	2	

	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций с участием простых и	4	
	сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и	4	
	амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов;		
	неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа Решение практика-ориентированных теоретических заданий на	4	
	свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических	7	
	веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	4	ОК 01
Идентификация	Лабораторные занятия	2	OK 01 OK 02
неорганических	Лабораторные занятия Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	1	OK 02 OK 04
веществ		1	OK 04
веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по		
	распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	Лабораторная работа Идентификация неорганических веществ с использованием их	1	
	физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на		
	сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа Практико-ориентированные задания о роли неорганической химии	2	
	в создании новых материалов (в различных отраслях промышленности), новых источников		
	энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической,		
	энергетической безопасности.		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	1	
	войства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	OK 01
Классификация,			ПК 1.2
строение и	Теоретическое обучение	1	
номенклатура	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место	1	
органических	и значение органической химии в системе естественных наук.		
веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.		
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.		
	Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от		
	химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических		

	соединений.		
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об		
	азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах,		
	белках и др.),		
	высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	3	
	Практическая работа. Номенклатура органических соединений отдельных классов	1	
	(насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды,		
	кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
	Практическая работа. Составление полных и сокращенных структурных формул	1	
	органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и		
	тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная		
	кислота, глицин).		
	Практическая работа. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из	1	
	элементного состава (в %)		
Тема 4.2.	Основное содержание	16	ОК 01
Свойства	Теоретическое обучение	6	ОК 02
органических	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности	2	OK 04
соединений	классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула;		ПК 1.2
	изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных		
	источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов,		
	нахождение в природе и применение алканов;		
	- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение		
	ацетилена		
	как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры,	2	
	альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля,		
	глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла		
	как соли высших карбоновых кислот.		
	Моющие свойства мыла		
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные	2	
	соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное	-	
	соединения (синтетические и опологически-активные). Топомер, полимер, структурное		

	звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая		
	связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа. Свойства органических соединений отдельных классов	2	
	(тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения):		
	предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и		
	ароматические углеводороды, спирты ифенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и		
	кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление		
	уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава		
	и строения		
	Практическая работа. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических	2	
	веществ.		
	Лабораторная работа	4	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".	1	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
	Лабораторная работа «Моделирование молекул и химических превращений на примере	1	
	этана, этилена, ацетилена и др».		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа. Решение практика-ориентированных теоретических заданий на	2	
	свойства органических соединений отдельных классов Составление схем реакций (в том		
	числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства		
	органических соединений отдельных классов, способы их получения и название		
	органических соединений по тривиальной или международной систематической		
	номенклатуре.		
Тема 4.3.	Основное содержание	4	ОК 01
Идентификация	Теоретическое обучение	4	ОК 02
Органических	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление	2	ОК 04
веществ, их значение	углеводов		ПК 1.2
и применение в	- источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения		
бытовой и	белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.		
производственной	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической		
деятельности	химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании		
человека	новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных		

классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации Лабораторные занятия Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов". Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ	ал Ла Ла Ид кр св Ца хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
Лабораторные занятия 2 Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов". 2 Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	Ла Ла Ла Ид Кр Св Ца хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов". Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	Ла Ид кр св Ци хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	Ид кр св Ци хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	кр св Ци хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	св Ці хи ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	Ді хи ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	хи ид ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
идентифицировать предложенные органические вещества	ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
	ольная работа 3 Ст 5. Кинетические и
Контроли ная работа 3 Структура и сройства органинеских решеств	5. Кинетические и
контрольная работа 3 структура и своиства органических веществ	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций 8	.1
Тема 5.1 Основное содержание 8 ОК 0	, <u>.</u>
Скорость химических Теоретическое обучение 3 ОК 0	сть химических Те
реакций. Химическое Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, 3	і й. Химическое Сі
равновесие концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	есие кс
Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	Te
Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных	O
факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для	фа
создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	ce
Профессионально-ориентированное содержание 5	Π
Практическая работа. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, 3	Π
влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически	ВЛ
целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего	Цє
здоровья и окружающей природной среды	3Д
Практическая работа. Решение практико-ориентированных заданий на применение 2	Π
принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической	пр
реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	pe
Раздел 6. Растворы	6. Растворы
Тема 6.1 Понятие о Основное содержание 3 ОК 0	.1 Понятие о О
растворах Теоретическое обучение 1 ОК 0	pax To
Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления 1 ПК 1.	Pε
растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.	
Профессионально-ориентированное содержание 2	П

Практическая работа. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и ег	l I	
использование в оценке экологической безопасности. Правила экологическ		
целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранени		
своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живы	e	
организмы определенных веществ.		
Практическая работа. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на	1	
растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Основное содержание	2	OK 01
Исследование свойств Лабораторные занятия	2	ОК 02
растворов Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной	2	ОК 07
(массовой, %) концентрации (с практике-ориентированными вопросами) и определение		
среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		ПК 1.2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	8	
Тема 7.1. Химия в Основное содержание	8	ОК 01
быту и Практические занятия	8	OK 02
производственной Практическая работа Новейшие достижения химической науки и химической	4	OK 04
деятельности технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой		OK 07
человека безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из		ПК 1.2
различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой		
информации, сеть Интернет)		
Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей	4	
профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы,		
конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,		
наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные		
удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов		
решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Всего	93	

ЗУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипеткикапельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для
капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые
пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные
цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с
пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла,
электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов
(или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения
реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты;
тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25,
50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для
титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная
шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки
для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы,
рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

- 1. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) .10 кл.-М.Дрофа,2022
- 2. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) .11 кл.-М.Дрофа,2022

3.2.2. Электронные ресурсы

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.pф/);
- 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
 - 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
 - 6. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue
 - 7. Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online
 - 8. Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
 - 9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru
 - 10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

Программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows 10
- 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 5. K-Lite Codec Pack универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 6. WinDjView программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 7. Foxit Reader прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. М.: Дрофа, 2017. 324, [1] с.
- 2. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. М.: Дрофа, 2018. 339 с. : ил.
- 3. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А.Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. М.: Дрофа, 2018. 423 с. : ил.
- 4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 260 с. —
- 5. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. М. Академия, 2012. 332 с.
- 7. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 272 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/професс	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
иональная			
компетенция			
ОК 01 Выбирать	Р 1, Темы 1.1.,1.2;	1.Тест «Строение атомов химических	
способы	Р 2, Темы 2.1.,2.2;	элементов и природа химической связи».	
решения задач	Р 3, Темы 3.1.,3.2,	2.Задачи на составление химических формул	
профессиональн	3.3	двухатомных соединений (оксидов,	
ой деятельности	Р 4, Темы 4.1.,4.2,	сульфидов, гидридов и т.п.).	
применительно	4.3;	3. Задания на использование химической	
к различным	Р 5, Темы 5.1;	символики и названий соединений по	
контекстам	Р 6, Темы 6.1.,6.2;	номенклатуре международного союза	
	Р 7, Темы 7.1.	теоретической и прикладной химии и	
		тривиальных названий для составления	
		химических формул двухатомных	
		соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и	
		т.п.) и других неорганических соединений	
		отдельных классов	
		4. Тест «Номенклатура и название	
		неорганических	
		веществ исходя из их химической формулы	
		1 1 0	
или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или			
		названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».	
		гривиальной номенклатуре». 5.Задачи на расчет массовой доли (массы)	
		химического элемента (соединения) в	
		молекуле (смеси).	
		6.Практические задания по классификации,	
		номенклатуре и химическим формулам	
		неорганических веществ различных классов.	
		7. Практические задания на определение	
		химической активности веществ в	
		зависимости вида химической связи и типа	
		кристаллической решетки	
ОК 02	Р 1, Тема 1.2;	1. Тест «Металлические/ неметаллические	
Использовать	Р 3, Темы 3.2 3.3;	свойства, электроотрицательность и сродство	
современные	Р 4, Темы 4.2 4.3;	к электрону химических элементов в	
средства	Р. 5, Тема 5.1;	соответствие с их электронным строением и	
поиска, анализа	Р 6, Тема 6.1;	положением в периодической системе	
И	Р 7, Тема 7.1	химических элементов Д.И. Менделеева».	

_	T	,
интерпретации		2. Практические задания на установление
информации и		связи между строением атомов химических
информационны		элементов и периодическим изменением
е технологии для		свойств химических элементов и их
выполнения		соединений в соответствии с положением
задач		Периодической системе.
профессиональн		3. Практика-ориентированные теоретические
ой		задания на характеризацию химических
деятельности		элементов: «Металлические/
		неметаллические свойства,
		электроотрицательность и сродство к
		электрону химических элементов в
		соответствие с их электронным строением и
		положением в периодической системе
		химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 04	Р 2, Темы 2.1,;	Контрольная работа
Эффективно	Р 3, Темы 3.3;	«Строение вещества и химические реакции»
взаимодейство	Р 4, Темы 4.2, 4.3;	1. Задачи на составление уравнений реакций:
вать и работать в	Р 6, Темы 6.2;	соединения, замещения, разложения, обмена;
коллективе и	Р 7, Темы 7.1.	окислительно-восстановительных реакций с
команде		использованием метода
		электронного баланса.
		2. Задачи на расчет массы вещества или
		объёма газов по известному количеству
		вещества, массе или объёму
		одного из участвующих в реакции веществ;
		расчёты
		массы (объёма, количества вещества)
		продуктов реакции,
		если одно из веществ имеет примеси
		3. Задания на составление молекулярных и
		ионных реакций с участием кислот,
		оснований и солей, установление изменения
		кислотности среды
		4.Лабораторная работа "Типы химических
		реакций"
ОК 07	Р 7, Темы 7.1.	Защита кейса (с учетом будущей
Содействовать		профессиональной деятельности)
сохранению		Кейс (с учетом будущей профессиональной
окружающей		деятельности) Возможные темы кейсов:
среды,		Потепление климата и высвобождение
ресурсосбережен		газовых гидратов со дна океана. Будущие
ие, применять		материалы для авиа-, машино- и
знания об		приборостроения.
изменении		. Новые материалы для солнечных батарей.
климата,		Лекарства на основе растительных
принципы		препаратов
бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		

ситуациях		
ПК 1.2.	Р 2, Темы 2.1,;	Контрольная работа
Осуществлять	Р 3, Темы 3.3;	«Строение вещества и химические реакции»
техническое	Р 4, Темы 4.2	1. Задачи на составление уравнений реакций:
обслуживание	Р 6, Темы 6.2;	соединения, замещения, разложения, обмена;
автомобильных		окислительно-восстановительных реакций с
двигателей		использованием метода
согласно		электронного баланса.
технологической		2. Задачи на расчет массы вещества или
документации.		объёма газов по известному количеству
		вещества, массе или объёму
		одного из участвующих в реакции веществ;
		расчёты
		массы (объёма, количества вещества)
		продуктов реакции,
		если одно из веществ имеет примеси
		3. Задания на составление молекулярных и
		ионных реакций с участием кислот,
		оснований и солей, установление изменения
		кислотности среды
		4. Лабораторная работа "Типы химических
		реакций"

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ» (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социальногуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Карпачева С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023) Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурнофункциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
 - ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ среднего общего образования:

Общие компетенции,	Планируемые результаты освоения метапредметные и предметные)	дисциплины (личностные.
личностные результаты	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
OK 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук;; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие), уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

процессов явлений: организации И проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между величинами, исследуемыми объяснения полученных результатов и формулирования использованием выводов теорий научных понятий, законов; сформированность умения

выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот эукариот; одноклеточных многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем биосферы; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза И хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития размножения, И индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного видообразования, отбора: приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, изменений антропогенных экосистемах своей местности, круговорота веществ и энергии в биосфере;

- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети;
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические

		аспекты современных
		исследований в биологии,
		медицине, биотехнологии;
		рассматривать глобальные
		экологические проблемы
		современности, формировать по
		отношению к ним собственную
		позицию;
		- сформированность умений
		создавать собственные
		письменные и устные сообщения
		на основе биологической
		информации из нескольких
		источников, грамотно
		использовать понятийный
		аппарат биологии;
		- уметь выдвигать гипотезы,
		проверять их
		экспериментальными средствами,
		формулируя цель исследования,
		анализировать полученные
		результаты и делать выводы;
		- принимать участие в научно-
		исследовательской работе по
		биологии, экологии и медицине,
		проводимой на базе школьных
		научных обществ и публично
		представлять полученные
		результаты на ученических
		конференциях разного уровня;
ОК 02	В области ценности научного	
OK 02	В области ценности научного познания:	- сформировать умения критически оценивать
	- сформированность мировоззрения,	
		1 1
	соответствующего современному	содержания, включающую
	уровню развития науки и общественной практики,	псевдонаучные знания из
	<u> </u>	различных источников (средства
	основанного на диалоге культур,	массовой информации, научно-
	способствующего осознанию своего	популярные материалы);
	места в поликультурном мире;	интерпретировать этические
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства	аспекты современных исследований в биологии,
	взаимодействия между людьми и	-
	1	медицине, биотехнологии;
	познания мира;	- сформировать умения создавать
	- осознание ценности научной	собственные письменные и
	деятельности, готовность	устные сообщения на основе
	осуществлять проектную и	биологической информации из
	исследовательскую деятельность	нескольких источников, грамотно
	индивидуально и в группе;	использовать понятийный
	Овладение универсальными	аппарат биологии.
	учебными познавательными	
	действиями:	
	в) работа с информацией:	

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск. анализ. систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; достоверность, оценивать информации, легитимность соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных И коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и информации, защиты информационной безопасности личности OK 04 Приобретение опыта применения готовность саморазвитию, основных методов научного самостоятельности познания, используемых самоопределению; учебнонаблюдения -овладение навыками биологии: И исследовательской, проектной описания живых систем, социальной деятельности; процессов И явлений: Овладение универсальными организации проведения И коммуникативными действиями: биологического эксперимента, б) совместная деятельность: выдвижения гипотез, выявления понимать использовать зависимости между преимущества командной исследуемыми величинами, индивидуальной работы; объяснения полученных принимать цели результатов и формулирования совместной организовывать использованием деятельности, выводов c координировать действия по ee научных понятий, теорий достижению: составлять план законов. действий, распределять роли учетом мнений участников

обсуждать результаты совместной

выполнять

координировать

работы;

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

OK 07

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов И явлений, принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения окружающей В природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.;

ПК1.2 ПК 4.3

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов И явлений. принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образователь ной деятельност и в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	72	-
в т.ч.		
1. Основное содержание	58	-
В Т. Ч.:	1	
теоретическое обучение	44	-
практические занятия	14	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	-
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	2	-
практические занятия	10	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> **	нет	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	M	Формируем ые компетенци
		В	И
1	2	3	4
	- структурно-функциональная единица живого	18	
Тема 1.1	Основное содержание	2	OK 1
Биология как	Теоретическое обучение	2	
наука. Общая характеристика жизни	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
1.2 Структурно-	Основное содержание	6	OK 1
2 0 0 2	Теоретическое обучение	2	OK 2
организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК 4
	Лабораторные занятия	2	-
	Демонстрация техники создания микропрепаратов для микроскопирования строения растительной и животной клетки. Изучения элементов строения эукариотических клеток, выявление особенностей строения растительной и животной клетки. Выполнение сравнительной таблицы.	2	
	Практическое занятие Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3	Основное содержание	4	ОК 1
Структурно- функциональные факторы	Теоретическое обучение	2	ОК 2

наследственност и	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практическое занятие Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Гема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Основное содержание Теоретическое обучение Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	OK 2
	Основное содержание Теоретическое обучение Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	OK 2 OK 4
Сонтрольная абота	Молекулярный уровень организации живого	2	
аздел 2.Строение	и функции организмов.	20	
Гема 2.1 Строение ррганизма	Основное содержание Теоретическое обучение Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	OK 2 OK 4
Гема 2.2 Формы размножения организма	Основное содержание Теоретическое обучение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	OK 2
Гема 2.3 Онтогенез растений, животных и	Основное содержание Теоретическое обучение	2	OK 2 OK 4

человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4	Основное содержание	6	ОК 2
Закономерности	Теоретическое обучение	4	ОК 4
наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5	Основное содержание	2	ОК 1
Сцепленное	Теоретическое обучение	2	ОК 2
наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК 4
Тема 2.6	Основное содержание	4	ОК 1
Закономерности	Теоретическое обучение	2	ОК 2
изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		OK 4
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3.теория эв	олюции	9	
Тема 3.1.	Основное содержание	3	ОК 2 ОК4
История	Теоретическое обучение	3	

учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 2 ОК4
	Теоретическое обучение	2	1
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения		1
развитие жизни	биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	Основное содержание	4	ОК 2 ОК4
	Теоретическое обучение	4	1
антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		15	
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК2
Экологические	Теоретическое обучение	2	ОК7
жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	Основное содержание	4	OK 1 OK2
Популяция,	Теоретическое обучение	2	ОК7
экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.		
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практическое занятие	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание Теоретическое обучение Биосфера — живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2 2	OK1 OK2 OK7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание Теоретическое обучение Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	4 2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 1.2ПК 4.3
	Практическое занятие Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание Теоретическое обучение Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2 1 1	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.2 ПК4.3
	Лабораторные занятия Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на здоровье человека и его работоспособность» Провести личные наблюдения во внеучебное время влияния высокого и низкого атмосферного давления, высокой и низкой температуры воздуха, высокой и низкой влажности на самочувствие и работоспособность. Обобщить полученные личные сведения в сводную таблицу и сделать выводы и рекомендации.	1	

	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторных работ	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально	о-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 5. Биологи	я в жизни	8	ОК2
Тема 5.1.	Основное содержание	8	ОК4
Биотехнологии в	Теоретическое обучение	2	ОК7ПК1.2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК4.3
	Практические занятия	2	1
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Тема 5.2	Основное содержание	4	OK1
Биотехнологии и	Практические занятия	4	ОК2
технические системы	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	ОК4 ОК7 ПК1.2 ПК4.3
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторный комплект учебников
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран, выход в локальную сеть), микроскоп, микропрепараты;
 - залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Электронная библиотечная система Znanium.com

3.2.1. Основные печатные издания:

- 1. Пасечник В.В. Биология (базовый уровень). 10 кл.-М. Просвещение. 2021.
- 2. Пасечник В.В. Биология (базовый уровень).11 кл.-М.Просвещение.2022.

3.2.2. Электронные ресурсы

1.www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2.www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3.www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4.www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

5.www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6.www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7.www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8.www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9.www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10.www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

11.www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
компетенция		
	Раздел 1. Клетка –	Контрольная работа "Молекулярный
	структурно-	уровень организации живого"
	функциональная единица	
	живого	
OK 02	Тема №1.1.	Заполнение таблицы с описанием
	Биология как наука	методов микроскопирования с их
		достоинствами и недостатками.
		Заполнение таблицы «Вклад ученых в
		развитие биологии»
OK 02	Тема №1.2.	Заполнение сравнительной таблицы
	Общая характеристика жизни	сходства и различий живого и не
		живого
OK 01	Тема №1.3.	Фронтальный опрос
OK 02	Биологически важные	Подготовка устных сообщений с
ОК 04	химические соединения	презентацией
		Выполнение и защита лабораторных
		работ: «Определение витамина С в
		продуктах питания»,
		«Гидрофильно-гидрофобные свойства
		липидов»
		Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 01	Тема №1.4.	Оцениваемая дискуссия по вопросам
OK 02	Структурно-функциональная	лекции
ОК 04	организация клеток	Индивидуальный опрос по карточкам
		Разработка ментальной карты по
		классификации клеток и их строению на
		про- и эукариотических и по царствам в
		мини группах
		Выполнение и защита лабораторных
		работ:
		«Строение клетки (растения, животные,
		грибы) и клеточные включения (крахмал,
		каротиноиды, хлоропласты,

OK 01	Тема №1.5.	хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Фронтальный опрос
OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальный опрос по карточкам Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии,

		вакцинация) Индивидуальный опрос по карточкам
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Индивидуальный опрос по карточкам
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление

		генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 01 OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения
		наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01	Тема №2.11.	Тест
OK 02	Закономерности изменчивости	Индивидуальный опрос по карточкам
OK 04		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01	Тема №2.12.	Тест
OK 02	Селекция организмов	Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02	Тема 3.1.	Фронтальный опрос
OK 04	История эволюционного учения	Индивидуальный опрос по карточкам Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3.	Оцениваемая дискуссия

	Макроэволюция	Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека — антропогенез	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Индивидуальный опрос по карточкам
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Индивидуальный опрос по карточкам
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Индивидуальный опрос по карточкам Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ПК 1.2 ПК4.3	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Практическое занятие
ПК 1.2 ПК4.3	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа

	Раздел 5. Биология в жизни	
ПК 1.2 ПК4.3	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Защита кейса
	Тема 5.2 Биотехнологии и технические системы	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ» (Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих общеобразовательного социально-гуманитарного программ циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Макушина И.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023) Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК, ПК

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

Общие компетенции,	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)				
личностные результаты	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)			
OK 01	В части трудового воспитания:	-уметь критически анализировать для решения			
	- готовность к труду, осознание ценности	познавательной задачи аутентичные исторические источники			
	мастерства, трудолюбие;	разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)			
	- готовность к активной деятельности	по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,			
	технологической и социальной	оценивать их полноту и достоверность, соотносить с			
	направленности, способность инициировать,	историческим периодом; выявлять общее и различия;			
	планировать и самостоятельно выполнять	привлекать контекстную информацию при работе с			
	такую деятельность;	историческими источниками;			
	- интерес к различным сферам	-владеть комплексом хронологических умений, умение			
	профессиональной деятельности,	устанавливать причинно-следственные, пространственные			
	Овладение универсальными учебными	связи исторических событий, явлений, процессов с			
	познавательными действиями:	древнейших времен до настоящего времени;			
	а) базовые логические действия:	-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать			
	- самостоятельно формулировать и	7 7 7 7 7 7 7 1			
	актуализировать проблему, рассматривать ее	времен до настоящего времени			
	всесторонне;				
	- устанавливать существенный признак или				
	основания для сравнения, классификации и				
	обобщения;				
	- определять цели деятельности, задавать				
	параметры и критерии их достижения;				
	- выявлять закономерности и противоречия в				
	рассматриваемых явлениях;				
	- вносить коррективы в деятельность,				
	оценивать соответствие результатов целям,				
	оценивать риски последствий деятельности;				
	- развивать креативное мышление при				
	решении жизненных проблем				
	б) базовые исследовательские действия:				
	- владеть навыками учебно-				

		1
	исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения	
	проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	
	ее решения, находить аргументы для	
	доказательства своих утверждений, задавать	
	параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения	
	задачи результаты, критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную	
	и практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных	
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
OK 02	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил
	- сформированность мировоззрения,	информационной безопасности поиск исторической
	соответствующего современному уровню	информации по истории России и зарубежных стран XX –
	развития науки и общественной практики,	начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,
	основанного на диалоге культур,	средствах массовой информации для решения познавательных
	способствующего осознанию своего места в	задач; оценивать полноту и достоверность информации с
	поликультурном мире;	точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	- совершенствование языковой и	- уметь объяснять критерии поиска исторических
	читательской культуры как средства	источников и находить их; учитывать при работе специфику
	взаимодействия между людьми и познания	современных источников социальной и личной
	мира;	информации; объяснять значимость конкретных источников
	- осознание ценности научной деятельности,	при изучении событий и процессов истории России и
	готовность осуществлять проектную и	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	исследовательскую деятельность	осуществления учебно-исследовательской деятельности
	индивидуально и в группе;	осуществления учесто-исследовательской деятельности
	Овладение универсальными учебными	
	познавательными действиями:	
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения информации	
	ļ	
	из источников разных типов, самостоятельно	
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	
	и интерпретацию информации различных	
	видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с	
	учетом назначения информации и целевой	
	аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность	
	информации, ее соответствие правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	
	правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности	
	личности	
OK 04	- готовность к саморазвитию,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в
	самостоятельности и самоопределению;	форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей
	-овладение навыками учебно-	истории, в том числе – на региональном материале (с
	исследовательской, проектной и социальной	использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
	деятельности;	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

OK 05	В области эстетического воспитания:	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и
	- эстетическое отношение к миру, включая	письменной форме исторических событий, явлений,
	эстетику быта, научного и технического	процессов истории родного края, истории России и всемирной
	творчества, спорта, труда и общественных	истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни
	отношений;	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и
	- способность воспринимать различные виды	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с
	искусства, традиции и творчество своего и	опорой на фактический материал, в том числе используя
	других народов, ощущать эмоциональное	источники разных типов;
	воздействие искусства;	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и
	- убежденность в значимости для личности и	других форм межличностного взаимодействия, а также при
	общества отечественного и мирового	разработке и представлении учебных проектов и
	искусства, этнических культурных традиций	исследований по новейшей истории, аргументированно
	и народного творчества;	критиковать фальсификации отечественной истории;
	- готовность к самовыражению в разных	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,
	видах искусства, стремление проявлять	разоблачать фальсификации отечественной истории
	качества творческой личности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	
	жизни;	
	- распознавать невербальные средства	
	общения, понимать значение социальных	
	знаков, распознавать предпосылки	
	конфликтных ситуаций и смягчать	
	конфликты;	
	- развернуто и логично излагать свою точку	
OV. O.C.	зрения с использованием языковых средств	<u> </u>
OK 06	- осознание обучающимися российской	1
	гражданской идентичности;	социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,
	- целенаправленное развитие внутренней	знание достижений страны и ее народа; умение
	позиции личности на основе духовно-	характеризовать историческое значение Российской
	нравственных ценностей народов Российской	революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
- -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX начале XXI в.;

перед Родиной, гордости за свой край, свою - уметь анализировать текстовые, визуальные ис	гочники
Родину, свой язык и культуру, прошлое и исторической информации, в том числе истор	
настоящее многонационального народа карты/схемы, по истории России и зарубежных стра	
России; начала XXI в.; сопоставлять информацию, представле	-
- ценностное отношение к государственным различных источниках; формализовать истори	-
символам, историческому и природному информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	,
наследию, памятникам, традициям народов - уметь защищать историческую правду, не до	пускать
России, достижениям России в науке, умаления подвига народа при защите Отечества, гот	овность
искусстве, спорте, технологиях и труде; давать отпор фальсификациям российской истории;	
- идейная убежденность, готовность к - знать ключевые события, основные даты и этапы	истории
служению и защите Отечества, России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся д	еятелей
ответственность за его судьбу; отечественной и всемирной истории; важнейшие дост	тижения
освоенные обучающимися межпредметные культуры, ценностные ориентиры;	
понятия и универсальные учебные действия - понимать значимость роли России в ми	ровых
(регулятивные, познавательные, политических и социально-экономических процес	cax c
коммуникативные); древнейших времен до настоящего времени;	
- способность их использования в -уметь характеризовать вклад российской культ	уры в
познавательной и социальной практике, мировую культуру;	
готовность к самостоятельному - иметь сформированность представлений о пре	дмете,
планированию и осуществлению учебной научных и социальных функциях исторического з	нания,
деятельности, организации учебного методах изучения исторических источников	
сотрудничества с педагогическими	
работниками и сверстниками, к участию в	
построении индивидуальной образовательной	
траектории;	
- овладение навыками учебно-	
исследовательской, проектной и социальной	
деятельности	
ПК 1.1 - осуществлять самостоятельный поиск - владение навыками проектной деятельности и истор	ической
необходимой информации для решения реконструкции с привлечением различных источников	
профессиональных задач.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	136	-
В Т. Ч.		
Основное содержание	136	-
В Т.Ч.:		
теоретическое обучение	78	
практические занятия	46	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	-
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	10	
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	план и содержание дисциплины Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объе м часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис	22	OK 01, OK 02, OK 04,
	ой революции (1914–1922)		ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 1.1.	Основное содержание	8	
Россия и мир в	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая		
годы Первой	история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального		
мировой войны	общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	6	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
T 1.2	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	6	
Гражданская	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
война и ее	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало		
последствия.	формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция		
Культура Советской	Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		
России в период	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,		
Гражданской	этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого		
войны	движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войнеВопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

Профессиональн	субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны о-ориентированное содержание	2 2 2	
(технологическа	рофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений я карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	OK 01, OK 02 OK 04, OK 05 OK 06, ΠΚ 1.1
Раздел 2. Межвое	енный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	30	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06, ПК 1.1
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Практические занятия Противоречия политики НЭПа.	2	
	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	6	
Советский Союз	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
в конце 1920-х-	командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и		
1930-е гг.	инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия	2	
T. 2.2	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	010.00
Тема 2.3.	Основное содержание	4	OK 02
Культурное	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего	2	OK 04
пространство	уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		OK 05

1920–1930-е гг.	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		OK 06
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней		
	школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками:	2	
	агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	6	
Революционные	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых		OK 02
	национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов		OK 04
	В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.	4	OK 05 OK 06
Версальско- Вашингтонская	Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.		OK 00
	Революционные сооытия 1918-1919 гг. в Европе. Пояорьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		

1920-е — 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японокитайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-

	франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	6	
Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Практические занятия	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	ориентированное содержание	2	
(технологическая к	О»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений арта 2 примерного учебно-методического комплекса) 930-е гг. Мини-исследование.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.1
	мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. венная война. 1941–1945 годы	26	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06, ПК 1.1
Тема 3.1.	Основное содержание	8	OK 03, OK 00, 11K 1.1
Начало Второй	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии	4	OK 04

на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. OK 05 мировой войны. Начальный Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее **OK 06** международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее период Великой Отечественной союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика войны (июнь 1941 – осень геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и 1942) насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

Практические занятия

			1
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и	2	
	историческими источниками.		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической	2	
T 2.2	картой и историческими источниками		
Тема 3.2.	Основное содержание	6	
Коренной	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной -		
перелом в ходе	летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.		
войны (осень	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и		
1942 – 1943 г.)	М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской		
	группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К.		
	Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало		
	коренного перелома в войне.		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления		
	Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые		
	сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и		
	значение Курской битвы.		OK 02
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	4	OK 04
	Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		OK 05
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское		OK 06
	подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над		
	врагом.		
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание		
	гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские		
	национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на		
	территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
	СССР и союзники.		
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима		
	Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая		
	тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	4	OK 02
Человек и	Человек и война: единство фронта и тыла.		OK 04
культура в годы	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков	2	OK 05

Великой	в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.		OK 06
Отечественной	Помощь населения фронту.		
войны	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под		
	Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	6	
Победа СССР в	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в		
Великой	Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и		
Отечественной	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.		
войне.	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и		
Завершение	после ее окончания.		OK 02
Второй мировой войны	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2 2	
TT 1	Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	ориентированное содержание	2	OLCOLOGO OLCOL
военной автомоби. данных открытий н	остижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации льной техники. Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Влияние на дальнейшее развитие автомобилестроения в стране. Мини исследование.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.1
Раздел 4. СССР в 1	1945—1991 годы. Послевоенный мир	32	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.1
Тема 4.1.	Основное содержание	10	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые

	IO IV		
	индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,		
	достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская		
	революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		
	Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;		
	внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки		
	урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -		
	начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.		
	Гражданская война в Сирии.		
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год		
	Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических		
	режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система		
	апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические		
	конфликты в Африке.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,		
	влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.		
	Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах		
	Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава		
	стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с	2	
	картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика	2	
	«разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	
СССР в 1945-	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация		
1953 гг.	армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение		
	проблем послевоенного детства. Рост преступности.		OK 02
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация		OK 05
	на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	2	ОК 06
	Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для		
	экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.		
	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947		
	гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	1 1 1 1 (/		

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в	6	
1950-х — первой половине 1960-х гг.	советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4.	Основное содержание	6	
Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. ХХІІ летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

Тема 4.5.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х — начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х — начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2 2 6	
	Основное содержание	U	-
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказъе, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Коммунистической партии РСФСР. І съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание		
	М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.		
	Углубление политического кризиса.		
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о		
	государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-		
	Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад		
	суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в		
	стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.		
	Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная		
	реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.		
	Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной		
	экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый		
	этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники		
	Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.		
	Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения,		
	создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на		
	международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика	2	
	СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
_	я революция в СССР. Что вызвало необходимость появления автомобилей.		
	нствования в безопасности автомобилей. Развитие автомобилестроения (новые модели и	_	OK 01, OK 02, OK 05,
	ноу-хау). Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в	2	ОК 06, ПК 1.1
	Появление в 1950-80-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области		01000, 1110 1.11
	ных наук, их применение в автомобилестроении.		
Раздел 5.	1000 0000 G	24	OK 01, OK 02, OK 04,
	щия в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<i>Тема 5.1.</i>	Основное содержание	6	OK 02
Становление	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство		OK 04
новой России	реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	4	OK 05
(1992–1999 гг.)	преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.		OK 06
	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный		

ема 5.2.	Основное содержание	8	OK 02
	педагогических технологий		0.7.1.0.2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-	2	
	Практические занятия	2	
	группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических		
	политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные		
	странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной		
	населения в бывших республиках СССР.		
	ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного		
	рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена		
	(далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации		
	последствия.		
	зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его		
	займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных		
	кризис в Чеченской Республике.		
	республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический		
	Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с		
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		
	символики.		
	властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной		
	России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение		
	Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции		
	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация		
	ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.		
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической		
	экономических реформ.		
	рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами		

Современный	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и		ОК 04
мир. Глобальные	распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема		OK 05
проблемы	беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие		OK 06
человечества	национальных государств.		
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской		
	Федерацией. Европейский союз.		
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО		
	против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика,		
	политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и	4	
	смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	•	
	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,		
	биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в		
	мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие		
	электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от		
	модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии,		
	концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций		
	и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	Работа с историческими источниками.		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3.	Основное содержание	8	
Россия в ХХІ	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	U	
веке: вызовы	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.		OK 02
времени и задачи	Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х		OK 02 OK 04
модернизации	гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.		OK 05
тоогримящим	Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.	4	OK 06
	Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба		011.00
	с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и		
	гражданское общество. Военная реформа.		
	1 ''		

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. ХХП Олимпийские и ХІ Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия

и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Практические занятия	4	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с	2	
историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание	2	•
Научные открытия и технический прогресс в первой трети XXI в. Робототехника и производство роботов их использование в автомобилестроении. Развитие легкового автомобильного транспорта в России. История развития легкового отечественного машиностроения. Иностранные компании легкового машиностроения в	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, ПК 1.1

России. Перспектива развития отечественного легкового машиностроения в России. Прогноз развития	1	
легкового машиностроения на 2024 год. Мини-исследование.	<u> </u>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Всего:	136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	История России, ч.1,2	Мединский В. Р.,	М.Просвещение, 2023
	(базовый и углубленный	Торкунов А. В.	
	уровень). 10кл.		
ОИ 2	История. История России. 11	Мединский В. Р.,	М. Просвещение, 2023
	класс. Базовый уровень.	Торкунов А. В.	
	Электронная форма учебника		
	(Государственный учебник)		
ОИ 3	История. Всеобщая история.	Мединский В. Р.,	М.:Просвещение,2023
	10 класс. Базовый уровень.	Торкунов А. В.	
	Электронная форма учебника		
	(Государственный учебник)		
ОИ 4	История. Всеобщая история.	Мединский В. Р.,	М.:Просвещение,2023
	11 класс. Базовый уровень.	Торкунов А. В.	
	Электронная форма учебника		
	(Государственный учебник)		

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	История: учебное пособие Среднее профессиональное образование.	В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023
ДИ 2	История: учебник, - Среднее	А.Б. Оришев,	М: РИОР: ИНФРА-М,

	профессиональное образование.	В.Н. Тарасенко.	2021
ДИ 3	История: учебник, - Среднее профессиональное образование.	С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	М.: КНОРУС, 2022
ДИ 4	История: учебное пособие	Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.	М.: ИНФРА-М, 2021.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

IID 1	1. 1. 11. 4		
ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых		
	образовательных ресурсов».		
ИР 2	Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по		
	русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам		
	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru		
ИР 3	Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим		
	доступа: http://www.world-war2.chat.ru		
ИР 4	КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/,		
	свободный.		
ИР 5	Концепции преподавания учебного курса «История России» в		
	образовательных организациях РФ, реализующих основные		
	общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		
IID (https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf		
ИР 6	1Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим		
	доступа: http://www.elibrary.ru		
ИР 7	Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим		
	доступа: https://nlr.ru/		
ИР 8	Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		
	https://historyrussia.org		
ИР 9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов //		
	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
ИР 10	Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим		
	доступа: https://histrf.ru		
ИР 11	Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/		
	Texture de la final de la fina		

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разлелам и темам солержания учебного материала.

и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.			
Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных	
формируемых компетенций		мероприятий	
ОК 01. Выбирать способы	Р 1, П-о/с	Диагностическая	
решения задач	Р 2, П-о/с	работа	
профессиональной	Р 3, П-о/с	Контрольная работа	
деятельности применительно	Р 4, П-о/с	Самооценка и	
к различным контекстам	Р 5, П-о/с	взаимооценка	
ОК 02. Использовать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	Презентация мини-	
современные средства поиска,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	проектов	
анализа и интерпретации	2.5, П-o/c	Устный и письменный	
информации, и	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-	опрос	
информационные технологии	o/c	Результаты выполнения	
для выполнения задач	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	учебных заданий	
профессиональной	4.5, Π-o/c	Разработка маршрута	
деятельности	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	образовательного	
ОК 04. Эффективно	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с	путешествия	
взаимодействовать и работать	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Практические работы	
в коллективе и команде	2.5, П-o/c	Промежуточная	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-	аттестация	
	o/c	(выполнение	
	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-	экзаменационных	
	o/c	заданий)	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с		
ОК 05. Осуществлять устную	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с		
и письменную коммуникацию	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		
на государственном языке	П-о/с		
Российской Федерации с	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-		
учетом особенностей	o/c		
социального и культурного	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		
контекста	П-о/с		
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с		
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с		
патриотическую позицию,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		
демонстрировать осознанное	П-о/с		
поведение на основе	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с		
традиционных	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,		
общечеловеческих ценностей,	4.5, Π -o/c		
в том числе с учетом	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с		
гармонизации			
межнациональных и			
межрелигиозных отношений,			
применять стандарты			
антикоррупционного			
поведения			

ПК 1.1. Осуществлять	Р 1, П-о/с	
диагностику систем, узлов и	Р 2, П-о/с	
механизмов автомобильных	Р 3, П-о/с	
двигателей.	Р 4, П-о/с	
	Р 5, П-о/с	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ $\frac{{ m OOД.10}}{(Индекс \ u \ наименование дисциплины)}$

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание соответствии требованиями Федерального разработана В c государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Чеснокова Н.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения обществознания:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;
- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты (личност	ные. метапредметные и предметные)
компетенции, личностные результаты	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)
OK 01	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- обществе как целостной развивающейся системе в
	трудолюбие;	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
	- готовность к активной деятельности технологической и	основах социальной динамики; глобальных проблемах и
	социальной направленности, способность инициировать,	вызовах современности; перспективах развития
	планировать и самостоятельно выполнять такую	современного общества, в том числе тенденций развития
	деятельность;	Российской Федерации;
	- интерес к различным сферам профессиональной	- человеке как субъекте общественных отношений и
	деятельности,	сознательной деятельности; особенностях социализации
	Овладение универсальными учебными познавательными	личности в современных условиях, сознании, познании и
	действиями:	самосознании человека; особенностях профессиональной
	а) базовые логические действия:	деятельности в области науки, культуры, экономической и
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	финансовой сферах;
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в
	- устанавливать существенный признак или основания для	экономике, в том числе государственной политики
	сравнения, классификации и обобщения;	поддержки конкуренции и импортозамещения,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	особенностях рыночных отношений в современной
	критерии их достижения;	экономике;
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства Российской Федерации;
	рассматриваемых явлениях;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	наук, уметь различать существенные и несущественные
	соответствие результатов целям, оценивать риски	признаки понятий, определять различные смыслы
	последствий деятельности;	многозначных понятий, классифицировать используемые в
	- развивать креативное мышление при решении	социальных науках понятия и термины; использовать
	жизненных проблем	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей: - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике OK 02

явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

владеть формулировать умениями основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические социальной действительности, положения фактами модельными ситуациями, примерами ИЗ личного сошиального опыта фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

		, ,
		знаковых системах, извлекать информацию из
		неадаптированных источников, вести целенаправленный
		поиск необходимых сведений, для восполнения
		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
		различать отдельные компоненты в информационном
		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
		суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам
		сетевых коммуникаций, владение умением определять
		степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся в источниках информации, давать на основе
		полученных знаний правовую оценку действиям людей в
		модельных ситуациях;
		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с
		помощью различных знаковых систем; сформированность
		представлений о методах изучения социальных явлений и
		процессов, включая универсальные методы науки, а также
		специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,
		социальное прогнозирование
OK 03	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
	сформированность нравственного сознания, этического	- особенностях социализации личности в современных
	поведения;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
	- способность оценивать ситуацию и принимать	особенностях профессиональной деятельности в области
	осознанные решения, ориентируясь на морально-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
	нравственные нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной политики в
	- осознание личного вклада в построение устойчивого	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
	, , <i>j j</i>	/ · 1 · /

будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
OK 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

OK 06	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):
		критериев
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	социального опыта и фактами социальной
	значение социальных знаков, распознавать предпосылки	модельными ситуациями, примерами из личного
	- распознавать невербальные средства общения, понимать	положения фактами социальной действительности,
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	действительности; конкретизировать теоретические
	а) общение:	социальных наук для объяснения явлений социальной
	действиями:	использовать ключевые понятия, теоретические положения
	Овладение универсальными коммуникативными	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	стремление проявлять качества творческой личности;	приобретенных социально-гуманитарных знаний
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- владеть умениями формулировать на основе
	культурных традиций и народного творчества;	тексты на социальную тематику;
	отечественного и мирового искусства, этнических	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
	- убежденность в значимости для личности и общества	проблематике, составлять сложный и тезисный план
	эмоциональное воздействие искусства;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
	традиции и творчество своего и других народов, ощущать	готовить устные выступления и письменные работы
	- способность воспринимать различные виды искусства,	социальной и междисциплинарной направленности;
	общественных отношений;	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
	научного и технического творчества, спорта, труда и	деятельность, представлять ее результаты в виде
	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	знания учебно-исследовательскую и проектную
OK 05	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
	- развивать спосооность понимать мир с позиции другого человека	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	анализе результатов деятельности;	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	г) принятие себя и других людей:	

идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

письменных высказываний;

- 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владеть умениями формулировать на основе

приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в

OK 07	В области экологического воспитания:	модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами
	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами
	состояние природной и социальной среды, осознание	социальной действительности, в том числе по соблюдению
	глобального характера экологических проблем;	правил здорового образа жизни; умение создавать
	- планирование и осуществление действий в окружающей	типологии социальных процессов и явлений на основе
	среде на основе знания целей устойчивого развития	предложенных критериев;
	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

OK 09

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	
	и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.1	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для
	самоопределению;	взаимодействия с представителями других
	-овладение навыками учебно-исследовательской,	национальностей и культур в целях успешного выполнения
	проектной и социальной деятельности;	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина
	Овладение универсальными коммуникативными	Российской Федерации, в том числе правомерного
	действиями:	налогового поведения; ориентации в актуальных
	б) совместная деятельность:	общественных событиях, определения личной гражданской
	- понимать и использовать преимущества командной и	позиции; осознание значимости здорового образа жизни;
	индивидуальной работы;	роли непрерывного образования; использовать средства
	- принимать цели совместной деятельности,	информационно-коммуникационных технологий в
	организовывать и координировать действия по ее	решении различных задач
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	

человека.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовате льной деятельнос ти в форме практическ ой
Объем образовательной программы дисциплины	72	-
В Т. Ч.		
Основное содержание	52	-
В Т.Ч.:		
теоретическое обучение	32	-
практические занятия	20	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	-
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	4	-
практические занятия	14	-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),		Объем	Формируемые
разделов и тем	разделов и тем лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		компетенции
1	1 2		4
Раздел 1. Человек в оби	цестве	10	
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Общество и	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и		
общественные	элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и		
отношения. Развитие	функции социальных институтов.		
общества	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
	Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.		OK 01
	Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	OK 05
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.		
	Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Перспективы развития специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,		
	систем и агрегатов автомобилей» в информационном обществе. Направления		
	цифровизации в профессиональной деятельности строителей. Роль науки в решении		
	глобальных проблем	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

Биосоциальная	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние		OK 04
природа человека и	социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном		OK 05
природа человека и его деятельность	обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание	2 2 1	ОК 05 ПК 5.1
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по обслуживанию автомобилей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ремонта автомобилей.	1	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. В том числе практических занятий	2	OK 02 OK 04
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	OK 05

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников специальности «Техническое обслуживание		
	и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»		
Раздел 2. Духовная кул	І ьтура	8	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Духовная культура	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.		
личности и общества	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная		011.02
	культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное		OK 03
	многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в		OK 05
	формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая		OK 06
	ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ПК 5.1
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной		
	деятельности работников специальности «Техническое обслуживание и ремонт		
	двигателей, систем и агрегатов автомобилей»		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	
Наука и образование	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления		
в современном мире	научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные		
	направления развития образования в Российской Федерации.		
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		OK 02
	В том числе практических занятий	2	OK 03
	Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере специальности «Техническое обслуживание и	1	
	ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Роль и значение непрерывности		
	образования		

Тема 2.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05
Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	OK 06	
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	В том числе практических занятий	2	
	Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей в искусстве		
Раздел 3. Экономическ	сая жизнь общества	16	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 02 ОК 07 ПК 5.1
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере ремонта и обслуживания автомобилей		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Рыночные отношения	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.		ОК 03	
в экономике.	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная		OK 09	
Финансовые	политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской			
институты	Федерации			
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный			
	банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.			
	Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий	2		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон			
	предложения. Эластичность предложения.			
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.			
	Денежные агрегаты			
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4		
Рынок труда и	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.			
безработица.	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в			
Рациональное	comment of the state of the sta			
поведение				
потребителя	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития		OK 02 OK 03	
	общества		OK 03	
	В том числе практических занятий	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Спрос на труд и его факторы в сфере ремонта и обслуживания автомобилей. Стратегия			
	поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для			
	техников по ремонту и обслуживанию автомобилей.			
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2		
Предприятие в	В том числе практических занятий	2	OK 01	
экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная		OK 03	
	стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	1	ПК 5.1	
	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской	1		
	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Предпринимательская деятельность в сфере обслуживания и ремонта автомобилей. Основы менеджмента и маркетинга в сфере обслуживания и ремонта автомобилей.		
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 01 ОК 09
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	
Основные тенденции развития экономики России и	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	OK 06
международная	Профессионально ориентированное содержание	1	OK 09
экономика	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере обслуживания и ремонта автомобилей. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		ПК 5.1
Раздел 4. Социальная с	ефера	8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		

Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05
Семья в современном	В том числе практических занятий	2	OK 05 OK 06
мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		OK 00
	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в		
	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05
Этнические общности	и Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и		OK 05 OK 06
и нации	межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения		OK 00
	и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской		
	Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	
Социальные нормы и	В том числе практических занятий	2	
социальный	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных	1	OK 04
контроль.	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		OK 04
Социальный	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения		ОК 05 ПК 5.1
конфликт и способы	социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,		11K 3.1
его разрешения	социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в		
	конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая	я сфера	8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Политика и власть.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические		
Политическая	институты. Политическая деятельность.		OK 05
система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система		OK 05 OK 06
	Российской Федерации на современном этапе		OK 00
	Государство как основной институт политической системы. Государственный		
	суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма		
	государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		

	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		
	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.		
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
участники	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое рег	улирование общественных отношений в Российской Федерации ⁶	20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
Право в системе	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		OK 09

социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	ПК 5.1
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2	
Основы	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской		
конституционного права Российской	Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,		OK 02
Федерации	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ОК 06 ОК 07 ПК 5.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	6	
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1

	обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность		
	регулирования трудовых отношений в сфере ремонта и обслуживания автомобилей.		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	
Правовое	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и		OK 02
регулирование	административная ответственность		OK 06
налоговых,	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты		OK 09
административных,	права на благоприятную окружающую среду		ПК 5.1
уголовных	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды		
правоотношений.	преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.		
Экологическое	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
аконодательство В том числе практических занятий		2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,		
	регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности		
	налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы	Конституционное судопроизводство		
процессуального	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	2	OK 02
права	правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	2	OK 05
	процесса		OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского		
	процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттес	тация (дифференцированный зачет)	2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: кабинет обществознания.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознание. 10 кл.	Боголюбов Л.Н.	М.:Издательство
			«Просвещение», 2020
ОИ 2	Обществознание. 11 кл.	Боголюбов Л.Н.	М.: Издательство
			«Просвещение», 2020
ОИ 3	Право	Никитин А.Ф.	М.: Издательство
			«Просвещение», 2022
ОИ 4	Экономика	Хасбулатов Р.И.	М.: Издательство
			«Просвещение», 2022

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

Наименование	Автор	Издательство, год издания
. Обществознание в 2 ч. Часть	Агафонова Н.В.	М.: Издательство
1 Учебник для СПО		Юрайт,2020
Обществознание в 2 ч. Часть 2	Агафонова Н.В.	М.: Издательство
Учебник для СПО		Юрайт,2020
Обществознание. Учебник	Федоров Б.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2021
Конституция Российской		М.:ИздательствоЭКСМО,
Федерации 1993 г. (последняя		2020
редакция).		

Гражданский кодекс РФ	М.:ИздательствоЭКСМО, 2020
Земельный кодекс РФ	М.:ИздательствоЭКСМО, 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://www.garant.ru
ИР 3	http://www.consultant.ru
ИР 4	http://pravo.gov.ru/
ИР 5	http://www.edu.ru/
ИР 6	http://www.ucheba.com/Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	(<u>http://cyberleninka.ru/</u> - КиберЛенинка

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия			
Раздел 1. Человек в обществе					
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся			
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся			
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся			
	Раздел 2. Духовная куль	гура			
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера			

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздо	ел 3. Экономическая жизни	ь общества
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Раздел 5. Политическая с	фера
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое ре	гулирование общественнь Федерации	іх отношений в Российской
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK	Все темы,	Выполнение заданий

04, OK 05, OK 06, OK 07, OK	профессионально- ориентированное	промежуточной аттестации
09, ПК 5.1	содержание	

Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ» (Индекс и наименование дисциплины)

2023 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД 11 «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, примерной рабочей программы, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Бутенко Е.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и			
компетенции,	предметные)			
личностные	Общие (личностные и	Общие (личностные и Дисциплинарные (предметные)		
результаты	метапредметные)			
ОК 01	В части трудового	- понимать роль и место современной		
	воспитания:	географической науки в системе		
	- готовность к труду,	научных дисциплин, ее участии в		
	осознание ценности	решении важнейших проблем		
	мастерства, трудолюбие;	человечества: приводить примеры		
	- готовность к активной	проявления глобальных проблем, в		
	деятельности	решении которых принимает участие		
	технологической и	современная географическая наука, на		
	социальной направленности,	региональном уровне, в разных		
	способность инициировать,	странах, в том числе в России;		

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые
- исследовательские действия:
 владеть навыками учебноисследовательской и
 проектной деятельности,
 навыками разрешения
 проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов И территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать использовать источники географической информации ДЛЯ определения положения объектов взаиморасположения R пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, условиями между природными природно-ресурсным капиталом И отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать основе выводы на использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых

понятий,

понятия для решения учебных и (или)

социально-экономические

умение

географических

применять

аргументы ДЛЯ доказательства своих утверждений, задавать параметры И критерии решения; - анализировать полученные ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную области практическую жизнедеятельности; уметь интегрировать знания разных ИЗ предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность использования познавательной социальной практике OK 02 области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному

практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ценности

ИХ

В

И

уровню развития науки общественной практики, основанного диалоге на способствующего культур, осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование читательской языковой И культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально

освоить применить знания размещении основных географических объектов территориальной и общества организации природы и киткноп) концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать И использовать источники информации географической ДЛЯ определения положения взаиморасположения объектов пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами. процессами И явлениями, изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных И задач организационных c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены. ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации ДЛЯ получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах явлениях. выявления закономерностей И тенденций развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные задачам; решаемым сопоставлять анализировать И географические различной карты тематики другие источники географической информации ДЛЯ выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять сравнивать географическим картам разного содержания другим источникам географической информации качественные количественные И показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить комплексе источников недостоверную географическую противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать применять различные И методы познания решения ДЛЯ практико-ориентированных задач;

OK 03

В области духовнонравственного воспитания: - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую ДЛЯ изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России. их обеспеченности природными человеческими И ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	использовать приемы	
	рефлексии для оценки	
	ситуации, выбора верного	
	решения;	
	- уметь оценивать риски и	
	своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный	
	интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации,	
	включающей стремление к	
	достижению цели и успеху,	
	оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя	
	из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей	
	способность понимать	
	эмоциональное состояние	
	других, учитывать его при	
	осуществлении	
	коммуникации, способность	
	к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков,	
	включающих способность	
	выстраивать отношения с	
	другими людьми,	
	заботиться, проявлять	
	интерес и разрешать	
	конфликты;	
OK 04	- готовность к	- владеть географической
	саморазвитию,	терминологией и системой базовых
	самостоятельности и	географических понятий, умение
	самоопределению;	применять социально-экономические
	-овладение навыками	понятия для решения учебных и (или)
	учебно-исследовательской,	практико-ориентированных задач;
	проектной и социальной	
	деятельности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными	
	действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- ПОНИМАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ	
	преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели	
	совместной деятельности,	

организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

OK 05

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

знания освоить и применить размещении основных географических объектов территориальной природы и общества организации концепции устойчивого (понятия развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать использовать источники географической информации ДЛЯ определения положения И объектов взаиморасположения пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными
- действиями: а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами И явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями природно-ресурсным капиталом И отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы основе использования географических знаний;

OK 06

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей Российской народов Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и
- понимать роль и место современной географической науки системе научных дисциплин, ее участии решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, разных странах, том числе России; В определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, свой край, свой язык И культуру, прошлое И настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к

явлений, отдельных территорий мира и обеспеченности России, ИΧ природными человеческими И ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, карты) схемы, географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические И геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальновключая экономического развития, особенности проявления них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных И (или) практикоориентированных задач;

государственным символам, историческому природному наследию, памятникам, традициям России, народов России достижениям В науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность รล его судьбу; обучающимися освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность ИХ использования R познавательной социальной практике, готовность К самостоятельному планированию И учебной осуществлению деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной социальной деятельности OK 07 области - сформировать систему комплексных экологического воспитания: социально ориентированных сформированность географических знаний закономерностях развития природы, экологической культуры, размещения населения и хозяйства: понимание влияния различать географические процессы и социально-экономических явления и распознавать их проявления процессов состояние на в повседневной жизни; использовать природной и социальной среды, осознание знания об основных географических

характера

закономерностях для определения и

глобального

экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

свойств сравнения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями капиталом природно-ресурсным И отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, обеспеченности ИХ природными человеческими И ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически опенивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различные использовать источники информации географической ДЛЯ решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические И геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с уровнем разным социально-

		экономического развития, включая
		особенности проявления в них
		глобальных проблем человечества;
		использовать географические знания о
		мировом хозяйстве и населении мира,
		об особенностях взаимодействия
		природы и общества для решения
		учебных и (или) практико-
		ориентированных задач;
		- сформировать умения применять
		географические знания для оценки
		разнообразных явлений и процессов:
		оценивать географические факторы,
		определяющие сущность и динамику
		важнейших социально-экономических
		и геоэкологических процессов;
		оценивать изученные социально-
		экономические и геоэкологические
011.00		процессы и явления;
OK 09	- наличие мотивации к	- освоить и применить знания о
	обучению и личностному	размещении основных географических
	развитию;	объектов и территориальной
	В области ценности	организации природы и общества
	научного познания:	(понятия и концепции устойчивого
	- сформированность	развития, зеленой энергетики,
	мировоззрения,	глобализации и проблема
	соответствующего	народонаселения); выбирать и
	современному уровню	использовать источники
	развития науки и	географической информации для
	общественной практики,	определения положения и
	основанного на диалоге	взаиморасположения объектов в
	культур, способствующего	пространстве; описывать положение и
	осознанию своего места в	взаиморасположение географических
	поликультурном мире;	объектов в пространстве;
	- совершенствование	- владеть географической
	языковой и читательской	терминологией и системой базовых
	культуры как средства	географических понятий, умение
	взаимодействия между	применять социально-экономические
	людьми и познания мира;	понятия для решения учебных и (или)
	- осознание ценности	практико-ориентированных задач;
	научной деятельности,	- владеть умениями географического
	готовность осуществлять	анализа и интерпретации информации
	проектную и	из различных источников: находить,
	исследовательскую	отбирать, систематизировать
	деятельность индивидуально	информацию, необходимую для
	и в группе;	изучения географических объектов и
	Овладение универсальными	явлений, отдельных территорий мира и
	учебными познавательными	России, их обеспеченности
	J	in count in the country

действиями:

- б) базовые
- исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, карты) схемы, географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различные использовать источники географической информации ДЛЯ решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические И геоэкологические объяснять процессы явления: географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных И (или) практикоориентированных задач;

ПК 5.4.

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

освоить применить размещении основных географических объектов территориальной организации общества природы и киткноп) концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема И народонаселения); выбирать использовать источники географической информации ДЛЯ определения положения И взаиморасположения объектов пространстве; описывать положение и осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые

исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия

взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, обеспеченности ИΧ человеческими природными И ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации ДЛЯ решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические И геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества ДЛЯ решения

профессиональную среду	учебных	И	(или)	практико-
	ориентиров	анных	задач;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	54
В Т.Ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	OK 01 OK 02
Раздел 1. Общая хар	1	38	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	-
Тема 1.2. География	1 1	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	OK 07
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	6	
населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	OK 01 OK 02
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 0. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.4
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	OK 06 OK 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	(при наличии)		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2 2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2 2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	Основное содержание		
азд <mark>ел 2. Региональ</mark>	ная характеристика мира	28	OK 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		OK 02
Зарубежная Европа		6	OK 03
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01 ОК 02
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	OK 03	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	OK 01 OK 02
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практическое занятие	2	OK 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Формируемые компетенции
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 2.4. Америка		6	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской		
	Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	
и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	
современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальны	е проблемы человечества	2	OK 01
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 02

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-		Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
Классификация	Теоретическое обучение		ОК 03
глобальных	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.		ОК 04
проблем.	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных		ОК 05
Глобальные	процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-		ОК 06
прогнозы, гипотезы	научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	2	ОК 07
и проекты	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные		
	пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 1.Комплект учебно-наглядных пособий:
 - атлас мира
 - контурные карты
 - карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География (базовый уровень). В 2 ч. 10-11 кл.,	Домогацких Е.М. , Алексеевский	M., 2019
	52 11 10 11 1011,	Н.И.	

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География для профессий и	Баранчиков Е.В.,	M., 2015.
	специальностей социально-	Петрусюк О. А.	
	экономического профиля:		
	учебно-методический		
	комплекс для студ.		
	учреждений сред. проф.		
	образования.		
ДИ 2	География для профессий и	Баранчиков Е.В.,	M., 2014.

	специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	Петрусюк О. А.	
ДИ 3	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред, проф. образования.	Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А.	M., 2014.
ДИ 4	География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А.	M., 2014.
ДИ 5	География (базовый уровень). 10 класс.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	M., 2014.
ДИ 6	География (базовый уровень). — 11 класс.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	M., 2014.
ДИ 7	География (базовый уровень). 10—11 классы.	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	M., 2014.
ДИ 8	География (базовый уровень). 10—11 классы.	Максаковский В.П.	M., 2014.
ДИ 9	География (углубленный уровень). 10-11 класс.	Холина В.Н.	M., 2014.
ДИ 10	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 11	География в школе: научно- методический журнал.		М.: Издательство «Школьная пресса».
ДИ 12	География и экология в школе XXI века: научно- методический журнал.		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
ДИ 13	География: в 2 ч. 10—11 классы.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	M.: 2014.
ДИ 14	География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: Методические рекомендации.	Петрусюк О. А.	M., 2014.

Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет- энциклопедии).
ИР 3	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 4	(<u>http://cyberleninka.ru/</u> - КиберЛенинка

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профе	Раздел/Тема	Тип оценочных	
ссиональная		мероприятий	
компетенция			
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4		
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	тестирование	
	Р 3, Тема 3.1	Кейс задания	
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	географический диктант	
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	устный опрос	
	Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4.	опрос	
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	эссе, доклады, рефераты	
	Р 3, Тема 3.1	оценка составленных	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	презентаций по темам	
	Р 3, Тема 3.1	раздела	
OK 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	оценка работы с картами	
	Р 3, Темы 3.1	атласа мира, заполнение	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	контурных карт	
	Р 3, Тема 3.1	контрольная работа	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	оценка самостоятельно	
	Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	дифференцированный зачет	
		проводится в форме	
ПК 5.4	Профессионально-	тестирования	
	ориентированное содержание		

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u> (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура соответствии требованиями Федерального государственного разработана В c образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семичаснова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

Общие компетенции,	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)		
профессиональные компетенции	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)	
OK 01	В части трудового воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и	
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	виды физкультурной деятельности для	
	трудолюбие;	организации здорового образа жизни, активного	
	- готовность к активной деятельности технологической и	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к	
	социальной направленности, способность инициировать,	выполнению нормативов Всероссийского	
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	
	- интерес к различным сферам профессиональной	труду и обороне» (ГТО);	
	деятельности,	- владеть современными технологиями	
	Овладение универсальными учебными познавательными	укрепления и сохранения здоровья,	
	действиями:	поддержания работоспособности, профилактики	
	а) базовые логические действия:	заболеваний, связанных с учебной и	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	производственной деятельностью;	
	рассматривать ее всесторонне;	- владеть основными способами самоконтроля	
	- устанавливать существенный признак или основания для	индивидуальных показателей здоровья,	
	сравнения, классификации и обобщения;	умственной и физической работоспособности,	
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	динамики физического развития и физических	
	критерии их достижения;	качеств;	
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- владеть физическими упражнениями разной	
	явлениях;	функциональной направленности,	
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	использование их в режиме учебной и	
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	производственной деятельности с целью	
	- развивать креативное мышление при решении жизненных	профилактики переутомления и сохранения	
	проблем	высокой работоспособности	

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике OK 04 - уметь использовать разнообразные формы и готовность саморазвитию, самостоятельности физкультурной самоопределению; деятельности виды ДЛЯ -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и организации здорового образа жизни, активного социальной деятельности; отдыха и досуга, в том числе в подготовке к Овладение универсальными нормативов Всероссийского коммуникативными выполнению действиями: физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и владеть современными технологиями индивидуальной работы; укрепления сохранения здоровья, - принимать цели совместной деятельности, организовывать и поддержания работоспособности, профилактики координировать действия по ее достижению: составлять план учебной заболеваний, связанных

	действий, распределять роли с учетом мнений участников	производственной деятельностью;
	обсуждать результаты совместной работы;	- владеть основными способами самоконтроля
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	индивидуальных показателей здоровья,
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	умственной и физической работоспособности,
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	динамики физического развития и физических
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	качеств;
	быть инициативным	- владеть физическими упражнениями разной
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	функциональной направленности,
	г) принятие себя и других людей:	использование их в режиме учебной и
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	производственной деятельности с целью
	результатов деятельности;	профилактики переутомления и сохранения
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	высокой работоспособности
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека	
ОК 08	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь использовать разнообразные формы и
	самоопределению;	виды физкультурной деятельности для
	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	организации здорового образа жизни, активного
	В части физического воспитания:	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к
	- сформированность здорового и безопасного образа жизни,	выполнению нормативов Всероссийского
	ответственного отношения к своему здоровью;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к
	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях	труду и обороне» (ГТО);
	спортивно-оздоровительной деятельностью;	- владеть современными технологиями
	- активное неприятие вредных привычек и иных форм	укрепления и сохранения здоровья,
	причинения вреда физическому и психическому здоровью;	поддержания работоспособности, профилактики
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	заболеваний, связанных с учебной и
	а) самоорганизация:	производственной деятельностью;
	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- владеть основными способами самоконтроля
	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	индивидуальных показателей здоровья,

	v	v 1 v c c
	предпочтений;	умственной и физической работоспособности,
	- давать оценку новым ситуациям;	динамики физического развития и физических
	- расширять рамки учебного предмета на основе личных	качеств;
	предпочтений;	- владеть физическими упражнениями разной
	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	функциональной направленности,
	ответственность за решение;	использование их в режиме учебной и
	- оценивать приобретенный опыт;	производственной деятельности с целью
	- способствовать формированию и проявлению широкой	профилактики переутомления и сохранения
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	высокой работоспособности;
	образовательный и культурный уровень	- владеть техническими приемами и
		двигательными действиями базовых видов
		спорта, активное применение их в
		физкультурно-оздоровительной и
		соревновательной деятельности, в сфере досуга,
		в профессионально-прикладной сфере;
		- иметь положительную динамику в развитии
		основных физических качеств (силы, быстроты,
		выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3	В части трудового воспитания:	- владеть современными технологиями
	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	укрепления и сохранения здоровья,
	трудолюбие;	поддержания работоспособности, профилактики
	- готовность к активной деятельности технологической и	заболеваний, связанных с учебной и
	социальной направленности, способность инициировать,	производственной деятельностью;
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть основными способами самоконтроля
	- интерес к различным сферам профессиональной	индивидуальных показателей здоровья,
	деятельности,	умственной и физической работоспособности,
	Овладение универсальными учебными познавательными	динамики физического развития и физических
	действиями:	качеств;
	·	

а) базовые логические действия:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	72	-
в т. ч.		-
Основное содержание	54	-
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	52	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	16	16
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной		Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	2	OK 01, OK 04, OK 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1 Современное	Содержание учебного материала	2	
состояние физической культуры и спорта Раздел № 2	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	16	OK 01, OK 04, OK 08 OK 01, OK 04, OK 08
	спортивной деятельности		OR 00
Методико-практически	не занятия	16	
*Профессионально ори	ентированное содержание	16	
Тема 2.1 Подбор	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
упражнений,	Практические занятия	2	ОК 08, ПК 1.3
составление и	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
проведение	утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов		
комплексов	упражнений для коррекции осанки и телосложения		
упражнений для	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		

различных форм	различной функциональной направленности		
организации занятий			
физической культурой			
Тема 2.2 Составление	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
и проведение	Практические занятия	2	ОК 08, ПК 1.3
самостоятельных	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
занятий по подготовке	для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
к сдаче норм и	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения		
требований ВФСК	самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК		
«ГТО»	«ΓΤΟ»		
Тема 2.3 Методы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
самоконтроля и оценка	Практические занятия	2	
умственной и	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической		
физической	работоспособности		
работоспособности	padorochocra		
Тема 2.4. Составление	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04,
и проведение	Практические занятия	2	ОК 08, ПК 1.3
комплексов	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
упражнений для	для производственной гимнастики, комплексов упражнений для		
различных форм	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики		
организации занятий	будущей профессиональной деятельности		
физической культурой	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		
при решении	для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом		
профессионально-	специфики будущей профессиональной деятельности		
ориентированных			
задач			
Тема 2.5	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 04,
Профессионально-	Практические занятия	8	ОК 08, ПК 1.3
прикладная физическая	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее		

	T	1		1
	трудовой процесс, внешние условия и	ли производственные факторы,		
	профессиональные заболевания			
	8. Освоение комплексов упражнений д	÷		
	различных групп профессий (первая, в	вторая, третья, четвертая группы		
	профессий)			
Основное содержание			54	
Учебно-тренировочны	е занятия		54	
Тема 2.6(1) Основная	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04,
гимнастика	Практические занятия		4	ОК 08
	1-2. Техника безопасности на занятиях	к гимнастикой.		
	Выполнение строевых упражнений,	, строевых приёмов: построений и		
	перестроений, передвижений, размыка	аний и смыканий, поворотов на месте.		
	3-4 Выполнение общеразвивающих	х упражнений без предмета и с		
	предметом; в парах, в группах, на снар	оядах и тренажерах.		
		ий: ходьбы и бега, упражнений в		
	равновесии, лазанье и перелазание	, метание и ловля, поднимание и		
	переноска груза, прыжки			
Тема 2.6(2)	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 04, OK 08,
Акробатика	Практические занятия		4	
	1.Освоение акробатических элементов	з: кувырок вперед, кувырок назад,		
	длинный кувырок, кувырок через плеч	но, стойка на лопатках, мост, стойка		
	на руках, стойка на голове и руках, пе	реворот боком «колесо», равновесие		
	«ласточка».			
	2.Совершенствование акробатических	элементов		
	3-4.Освоение и совершенствование ак	робатической комбинации		
	(последовательность выполнения элем	ентов в акробатической комбинации		
	может изменяться):	-		
	Девушки	Юноши		
		И.П. – О.С.: Стойка на руках махом		
	(правой) - Шагом правой кургиок	одной и толчком другой (О) -		

		TC TC		
	вперед ноги скрестно и поворот	Кувырок вперед - Кувырок вперед в		
	кругом - Кувырок назад -	упор присев - Силой, стойка на		
	Перекатом назад стойка на лопатках	голове с опорой руками (Д)-Силой		
	- Кувырок назад через плечо в упор,	опускание в упор лёжа. Толчком ног		
	стоя на левом (правом) колене,	упор присев. Встать - Мах левой		
	правую (левую) назад. Встать -	(правой) и переворот боком		
	Переворот боком «колесо».	«колесо» приставляя правую (левую)		
	Приставляя правую (левую) прыжок	полуприсед и прыжок прогнувшись,		
	прогнувшись, И.П.	И.П.		
Тема 2.6(3) Аэробика	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 04, OK 08,
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и м	одифицированных шагов аэробики,		
	прыжков, передвижений, танцевали	ьных движений в оздоровительной		
	аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного	о характера для совершенствования		
	функциональных систем организма (д	цыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических	способностей средствами аэробики, в		
	т.ч. с использованием новых видов о	борудования и направлений аэробики		
	(классическая, степ-аэробика, фитбол	-аэробика и т. п.).		
Тема 2.6(4)	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 04, OK 08
Атлетическая	Практические занятия		2	
гимнастика	Выполнение упражнений и ком	плексов упражнений атлетической		
	гимнастики для рук и плечевого пояс	а, мышц спины и живота, мышц ног с		
	использованием собственного ве-	са. Выполнение упражнений со		
	свободными весами			
	Выполнение упражнений и компле	ксов упражнений с использованием		
	новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексо	ов упражнений на силовых тренажерах		
	и кардиотренажерах.			
2.7 Спортивные игры	•		34	
				1

Тема 2.7 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия	6	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и		
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу		
	носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;		
	остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней		
	стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	2-3. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия		
	игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	4. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	(учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	1-2. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и		
	совершенствование техники выполнения приёмов игры:		
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча		
	двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение		
	мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты		
	отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной		
	рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после		
	ведения мяча, бросок мяча		
	3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	5-8. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия	8	
	1-2.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и		
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока,		
	перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу		
	двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и		

	перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	3-4.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	5-8.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4)	Содержание учебного материала	4	
Бадминтон	Практические занятия	4	
	1-2.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и		
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки,		
	классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения		
	игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в		
	стороны, назад		
	3.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия	6	
	1-2. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и		
	совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с		
	мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная		
	хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по		
	площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в		
	«стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом;		
	«змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления;		
	«семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 Спортивные	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04, OK 08
игры, отражающие	Практические занятия	2	

национальные,	1-2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.		
региональные или	Развитие физических способностей средствами игры		
этнокультурные			
особенности ⁷			
Тема 2.9 Лёгкая	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 04, OK 08
атлетика	Практические занятия	8	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега		
	высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	2. Совершенствование техники спринтерского бега,100 м.		
	3-4. Совершенствование техники (кроссового бега ⁸ , средние и длинные		
	дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	5. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по		
	прямой с различной скоростью)		
	6. Совершенствование техники прыжка в длину.		
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и		
	700 г (юноши);		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная атто	естация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Мячи для метания 150 гр., гранаты для метания 500,700 гр., конусы, рулетка, секундомеры.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста — пьедестал, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Физическая культура. 10-11	В.И.Лях	М.: Просвещение, 2022
	кл		

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Биохимическая	Н.Н. Яковлев	Академия, 2020
	характеристика разминки и		
	тренировочных занятий.		
	Биохимия спорта		
ДИ 2	Здоровье, молодость, красота,	Ф.Ф.	Академия, 2020
	долголетие	Михайлович	
ДИ 3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 3	http://www.study.ru
ИР 4	http://lessons.study.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
компетенция		
компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Раздел/Тема Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Тип оценочных мероприятия - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/докладапрезентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы
физической подготовленности ПК 1.3. Проводить ремонт	Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4	 работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса
различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией		ОРУ, — сдача контрольных нормативов — сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) — сдача нормативов ГТО — выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана В соответствии c требованиями Федерального образовательного государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания рабочих общеобразовательного качества примерных программ социальногуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Карпачева С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧЕЙ «Основы

ПРОГРАММЫ безопасности

жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие	Планируемые результаты освоения дисциплины (личностные.			
компетенции,	метапредметные и предметные)			
личностные	Общие (личностные и	ле и		
результаты	метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)		
OK 01	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;		

	задавать параметры и критерии	
	решения;	
	- анализировать полученные в ходе	
	решения задачи результаты,	
	критически оценивать их	
	достоверность, прогнозировать	
	изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в	
	области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из	
	разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной	
	практике.	
OK 02	В области ценности научного	- проявить нетерпимость к
	познания:	проявлениям насилия в
	- сформированность мировоззрения,	_
	соответствующего современному	социальном
	уровню развития науки и	взаимодействии;
		- знать о способах безопасного
	общественной практики, основанного	поведения в цифровой среде;
	на диалоге культур,	
	способствующего осознанию своего	- уметь применять их на
	места в поликультурном мире;	практике;
	- совершенствование языковой и	- уметь распознавать опасности в
	читательской культуры как средства	цифровой
	взаимодействия между людьми и	11
	познания мира;	среде (в том числе
	- осознание ценности научной	криминального характера,
	деятельности, готовность	опасности вовлечения в
	осуществлять проектную и	деструктивную деятельность) и
	исследовательскую деятельность	противодействовать им;
	индивидуально и в группе;	противоденетвовать им,
	Овладение универсальными	
	1 2	
	действиями:	
	в) работа с информацией:	
	- владеть навыками получения	
	информации из источников разных	
	типов, самостоятельно осуществлять	
	поиск, анализ, систематизацию и	
	интерпретацию информации	
	различных видов и форм	
	представления;	
	- создавать тексты в различных	
	форматах с учетом назначения	
	информации и целевой аудитории,	
	выбирая оптимальную форму	

представления и визуализации; оценивать достоверность, информации, легитимность соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач С соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, гигиены. правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; OK 03 области духовно-нравственного - сформировать представления о воспитания: ценности безопасного поведения - сформированность нравственного личности. общества, сознания, этического поведения; государства; знание - способность оценивать ситуацию и безопасного поведения принимать осознанные решения, способов ИХ применения ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; собственном поведении; осознание личного - владеть основами медицинских построение устойчивого будущего; знаний: владеть приемами - ответственное отношение к своим оказания первой помощи при родителям и (или) другим членам неотложных состояниях; знать семьи, созданию семьи на основе профилактики меры осознанного принятия ценностей инфекционных семейной жизни в соответствии с традициями народов России; неинфекционных заболеваний. Овладение универсальными сохранения психического регулятивными действиями: здоровья; сформировать а) самоорганизация: представления о здоровом образе самостоятельно осуществлять жизни и его роли в сохранении познавательную деятельность, физического психического выявлять проблемы, ставить здоровья, негативного отношения формулировать собственные задачи в образовательной к вредным привычкам; знать о деятельности жизненных ситуациях; необходимых действиях - самостоятельно составлять план

проблемы

- давать оценку новым ситуациям;

возможностей и предпочтений;

имеющихся ресурсов, собственных

c

учетом

решения

правил

И

И

при

ситуациях

чрезвычайных

биолого-социального характера;

- сформировать представления о

роли России в современном мире;

способствовать формированию угрозах военного характера; роли проявлению широкой эрудиции в Вооруженных Сил Российской разных областях знаний, постоянно Федерации в повышать свой образовательный и обеспечении мира; знать основы культурный уровень; обороны государства и воинской б) самоконтроль: службы; использовать приемы рефлексии для прав и обязанностей гражданина оценки ситуации, выбора верного решения; в области гражданской обороны; уметь оценивать риски знать своевременно принимать решения по действия при сигналах их снижению; гражданской обороны; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию К сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения другими людьми, заботиться, проявлять разрешать интерес конфликты OK 04 готовность саморазвитию, знать основы безопасного, самостоятельности конструктивного общения, самоопределению; уметь различать опасные учебно--овладение навыками явления В социальном исследовательской, проектной взаимодействии, в том числе социальной деятельности; криминального характера; Овладение универсальными - уметь предупреждать опасные коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: явления и понимать использовать противодействовать им; преимущества командной индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ПО ee достижению: составлять план действий, распределять роли учетом мнений участников

результаты совместной

обсуждать

работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

OK 06

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических И национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

противодействовать им;

- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения экстремистскую террористическую деятельность и противодействовать им; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок гражданского общества, участвовать самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- взаимодействовать умение институтами социальными соответствии с их функциями назначением;
- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему чувства народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- отношение ценностное государственным символам, историческому природному И наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- обучающимися освоенные межпредметные понятия учебные универсальные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной И сопиальной практике, готовность самостоятельному планированию и учебной осуществлению деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками И сверстниками, построении участию индивидуальной образовательной траектории;
- овладение учебнонавыками исследовательской, проектной социальной деятельности

действий при угрозе совершения террористического совершении террористического проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; обороны основы государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной области В защиты политики территорий И населения ситуаций чрезвычайных различного характера; знание основных И принципов задач организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества И личности обеспечении безопасности

области экологического воспитания:

- сформировать представления о возможных источниках

OK 07

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- опасности в различных ситуациях быту, транспорте, общественных местах, природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных И экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о соблюдения важности правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать 0 порядке действий опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

разумного природопользования;

- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

OK 08	- готовность к саморазвитию,	- владеть основами медицинских
	самостоятельности и	знаний: владеть приемами
	самоопределению;	оказания первой помощи при
	- наличие мотивации к обучению и	-
	личностному развитию;	неотложных состояниях; знать
	В части физического воспитания:	меры профилактики
	- сформированность здорового и	инфекционных и
	безопасного образа жизни,	неинфекционных заболеваний,
	ответственного отношения к своему	сохранения психического
	здоровью;	здоровья; сформировать
	- потребность в физическом	представления о здоровом образе
	совершенствовании, занятиях	жизни и его роли в сохранении
	спортивно-оздоровительной	
	деятельностью;	психического и физического
	- активное неприятие вредных	здоровья, негативного отношения
	привычек и иных форм причинения	к вредным привычкам; знать о
	вреда физическому и психическому	необходимых действиях при
	здоровью;	чрезвычайных ситуациях
	Овладение универсальными	биолого-социального характера
	регулятивными действиями:	onomere cognumentere napuntepu
	а) самоорганизация:	
	- самостоятельно составлять план	
	решения проблемы с учетом	
	имеющихся ресурсов, собственных	
	возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	- расширять рамки учебного	
	предмета на основе личных	
	предпочтений;	
	- делать осознанный выбор,	
	аргументировать его, брать	
	ответственность за решение;	
	- оценивать приобретенный опыт;	
	- способствовать формированию и	
	проявлению широкой эрудиции в	
	разных областях знаний, постоянно	
	повышать свой образовательный и	
ПС12	культурный уровень	
ПК 1.2	Овладение универсальными	- владение умениями применять
	регулятивными действиями:	экологические знания в
	а) самоорганизация:	жизненных ситуациях, связанных
	- самостоятельно составлять план	с выполнением типичных
	решения проблемы с учетом	социальных ролей;
	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	- давать оценку новым ситуациям, - расширять рамки учебного	
	предмета на основе личных	
	предпочтений;	
	предпочтении, - делать осознанный выбор,	
	- делать осознанный выоор,	

аргументировать его, брать
ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и
проявлению широкой эрудиции в
разных областях знаний, постоянно
повышать свой образовательный и
культурный уровень

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. объем образовательно й деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	68	
в т.ч.		
Основное содержание	56	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	26	
практические занятия	30	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
вт.ч.:		
практические занятия	10	
Индивидуальный проект	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей сон	временной молодежи	12	OK 01; OK 02, OK 04; OK 07; OK 08
Тема 1.1 В чем особенности	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
картины опасностей	Комбинированное занятие		
современной молодежи	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система — «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек — среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
опасности развития	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и	2	

	дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3 . Как выявить и	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
описать опасности на	Комбинированное занятие		
дорогах	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
описать опасности в	Практическое занятие		
ситуации пожара в общественном месте	Понятие: опасность пожара в общественном месте — это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек — общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	

Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
описать опасности в	Практическое занятие		
ситуации захвата	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		
заложников в общественном	предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата		
месте (ЧС)	заложников в общественном месте		
	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить	2	
	условия, при которых заложнику может быть нанесен вред	2	
	алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата		
	заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже,		
	публичном мероприятии)		
Тема 1.6 По выбору	Содержание учебного материала	2	OK 1; OK 02; OK 04;
студентов			OK 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей		
	среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных	2	
	ситуациях;	2	
	Правило действия:		
	Алгоритм		
Раздел 2 Методы оценки рис	ека	12	OK 02; OK 04; OK
			07;
		_	ОК 08
Тема 2.1 Как измерять	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK
опасности			07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1)		
	вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба		
	для объекта защиты;		
	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе		
	социально-экономического и научно-технического развития общество	2	
	считает допустимым		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и		
	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды		
	для разработки/выбора мер по профилактике и защите		

	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность		
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
	Алгоритм расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07;
на дорогах	Комбинированное занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для		
	участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или		
	частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и		
	здоровью;		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по		
	формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов		
	дорожного движения в отношении различных его участников для	2	
	разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для		
	участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность		
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
	для участника дорожного движения		
	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения		
	(пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK
в ситуации пожара в			07;
общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте -		
	количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)		
	вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и		
	здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом,		
	гибель)		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска	2	
	пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий	2	
	воздействия опасных факторов пожара на посетителей для		
	разработки/выбора мер по профилактике и защите		
	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в		
	общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по		
	формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей		

	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте		
	(торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4 . Как оценить риск реализации ситуации	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07;
захвата	Практическое занятие		
заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
1	Практическое занятие		
	Понятие: риски для здоровья — количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервнопсихологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для	2	

	жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность		
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
реализации ситуации,	Комбинированное занятие		
актуальной для	Понятие: риск в		
обучающихся	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и		
	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды	2	
	для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
	Правило действия:		
	Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения	и территорий от чрезвычайных ситуаций	12	OK 02; OK 03; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 3.1 Понятие о защите	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
от опасности	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения		
	уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).		
	Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить		
	негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска		
	и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением		
	экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты		
	Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели		
	поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	2	
	Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей		
	окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо		
	подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/		
	доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты,		
	модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны,		
	сформулировать правила поведения/техники безопасности		
	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски	Содержание учебного материала	2	OK 3; OK 04; OK 08
для здоровья. Профилактика	Практическое занятие		

заболеваний. Здоровый	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня		
образ жизни	действия вредных и опасных факторов для физического и психического		
1	здоровья		
	Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа		
	жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды		
	Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия		
	вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,	2	
	необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям		
	оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного		
	поведения, в т.ч. в пандемию		
	Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных		
	для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
опасностей на дорогах	Практическое занятие		
-	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -		
	способы и методы снижения уровня действия опасных факторов		
	дорожного движения		
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты,		
	правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников		
	дорожного движения	2	
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья	2	
	участников дорожного движения, необходимо подобрать средства		
	индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и		
	иных нормативных документов		
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного		
	движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
вести себя в ситуации	Практическое занятие		
пожара в общественном	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы		
месте	снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения		
	объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и	2	
	индивидуальной защиты	[
	Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения,		
	индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и		

	здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в		
	условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства		
	пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно		
	ситуации пожара		
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем		
	жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных		
	условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5. Как безопасно	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
вести себя в ситуации	Практическое занятие		
захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия		
	опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты		
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных		
	факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения		
	Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной слу	ужбы	12	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.1. История создания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и	2	
	Флота.		
Тема 4.2 Основные понятия		2	OK 03; OK 06; OK 08
о воинской обязанности	Содержание учебного материала		

	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,		
	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,		
	пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных	2	
	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в		
	период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3 Основные понятия	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
о психологической	Комбинированное занятие		
совместимости членов	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в		
воинского коллектива	коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие		
(экипажа, боевого расчета).	конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности	2	
Тренинг бесконфликтного	отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного		
общения и саморегуляции	общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4 Как стать	Содержание учебного материала	2	OK 1; OK 2;
офицером РА. Основные			OK 06; OK 08
виды военных	Комбинированное занятие		
образовательных	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в		
учреждений	военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к	_	
профессионального	подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях	2	
образования	общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5 Строевая	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
подготовка	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.		
	Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки.		
	Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться".		
	Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в	2	
	двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты		
	в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным		
	маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
подготовка. Порядок	Практическое занятие		
неполной сборки и разборки	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах		
ММГ АК-74	безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и	2	
	полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов		

	ODTO VOTO		
	автомата.		
	Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки		
	автомата		
	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,		
	действиях по командам руководителя стрельб	10	
Раздел 5 Основы медицински	х знаний	12	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 5.1. Помощь при	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
состояниях вызванных	Комбинированное занятие		
нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете,		
	токсикологическом опьянении.		
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих	2	
	состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
при неотложных	Практическое занятие		
состояниях: закон и порядок	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,		
оказания. Алгоритм помощи	Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях		
пострадавшим при ДТП и	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная		
ЧС	вентиляция легких		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.	2	
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах,		
	ушибах и т.д.		
	Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие		
-	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и		
	дезинфекции.		
	Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	
	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
подручными средствами в	Практическое занятие		

природных условиях	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.		
	Способы и особенности фиксации конечностей.		
	Способы транспортировки пострадавших.		
	Способы согревания на открытой местности,	2	
	Вынужденное автономное существование.		
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07; OK 08
воздействии температур на	Комбинированное занятие		
организм человека. Способы	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,		
самоспасения.	щелочные).		
	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	2	
	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.		
	Алгоритм поведения при ЧС.		
*Профессионально ориенти	рованное содержание (содержание прикладного модуля)		•
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02; OK 04;
Раздел 1.			OK 07;
Тема. Как выявить и			ПК 1.2.
описать опасности на	Практическое занятие		
рабочем месте	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам		
	профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем		
	месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.		
	Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия		
	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения		
	идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		
	заболеваний строителей»		
	«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах		
	строительно-монтажных работ»		
	«Анализ картины опасностей современной молодежи»		
	«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития		
	профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02; OK 04;
Раздел 2.			OK 07;

Тема. Оценка рисков на			ПК 1.2.
рабочем месте	Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма,		
	профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным		
	случаям на производстве. Определение вероятности наступления		
	опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований		
	«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI		
	веках»		
	«Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02; OK 04;
Раздел 3.			OK 07
Тема. Определение методов			ПК1.1
защиты от опасностей на	Практическое занятие		
рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:		
	технические, организационные, санитарно-гигиенические,		
	психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем		
	месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые		
	отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		
	«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на		
	стройплощадке» (средства по выбору)		
	«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в		
	Европе (на выбор)»		
	«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств		
	защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»		
	«Разработка безопасной "бытовки" для строителей»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 02; OK 04; OK
Раздел 4.			06;
Тема. Знакомство с			ПК1.1
повседневным бытом	Практическое занятие		
военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы,		
	специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований		

Всего:		68	
Промежуточная аттестация	я по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
	состоянии (потере сознания, инсульте)		
	5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном		
	поведения при пожарах на складе стройматериалов		
	4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного		
	при травмировании в ходе строительно-монтажных работ		
	3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи		
	распространяющиеся на вид деятельности для специальности		
	содержащие государственные нормативные требования по охране труда,		
	2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты,		
	производстве с целью выявления видов травмирования.		
	1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном		
	выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований:		
	производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный		
	для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на		
катастрофах	практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере		
при ЧС и автомобильных	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением		
первой помощи гражданам	Практическое занятие		
Тема. Методы оказания			ПК.1.1
Раздел 5.			OK 06; OK 07;
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 02; OK 04;
	специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
	«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для		
	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием¹:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
 - имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компасазимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд, оснащенный техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс, Просвещение, 2021

3.2.2. Электронные издания

- 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
 - 2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
 - 3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
 - 4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
- 5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- 6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
 - 8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm

существование в природе – детям

- 9. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
- 10. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
- 11. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- 12. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
 - 13. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
- 14. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
 - 15. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
- 16. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
- 17. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
 - 18. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-Ф3 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. 1998.
 - № 13. Ст. 1475.
- 4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
- 5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588.
- 6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3030.
- 7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-Ф3 «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
- 8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
- 9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. 2011. N 48. Ст. 6724.
- 10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 7. Ст. 724.
- 11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. № 2. Ст. 121.
- 12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124)
 - // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011.

- 13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012.
- 14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. М., 2013.
 - 15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни.
 - M., 2012.
- 16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. М., 2013.
- 17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. М., 2014
- 18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональ	Раздел/Тема	Тип оценочных
ная компетенция		мероприятий
ОК 01. Выбирать	Р 1, Темы:1.6;	
способы решения задач	Р 4, Темы:4.4;	
профессиональной	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	
деятельности		
применительно		
к различным		
контекстам		
ОК 02. Использовать	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
современные средства	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
поиска, анализа и	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	
интерпретации	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
информации, и	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
информационные	П-о/с, Р 5П-о/с	
технологии для		
выполнения задач		
профессиональной		- Кейс-задание;
деятельности		- Старт-задание;
ОК 03. Планировать и	Р 3, Темы: 3.2;	- Задание исследование;
реализовывать	Р 4, Темы: 4.2;	- Задание-эксперимент;
собственное		- Фронтальный опрос;
профессиональное и		- Графический диктант;
личностное развитие,		- Защита алгоритма
предпринимательскую		оказания первой помощи;
деятельность в		- Защита презентаций;
профессиональной		- Тестирование;
сфере, использовать		- Тест-задание;
знания по финансовой		- Защита работ
грамотности в		прикладного модуля
различных жизненных		- Выполнение заданий на
ситуациях		дифференцированном
ОК 04. Эффективно	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	зачете
взаимодействовать и	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
работать в коллективе и	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
команде	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
	П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	
гражданско-	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
патриотическую	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
позицию,	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
демонстрировать	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
осознанное поведение	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
на основе	П-о/с, Р 5П-о/с	
традиционных		
общечеловеческих		

ценностей, в том числе		
с учетом гармонизации		
межнациональных и		
межрелигиозных		
отношений, применять		
стандарты		
антикоррупционного		
поведения		
ОК 07. Содействовать	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
сохранению	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
окружающей среды,	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
ресурсосбережению,	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
применять знания об	П-о/с, Р 5П-о/с	
изменении климата,	,	
принципы бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ОК 08. Использовать	Р 1, Темы:1.1;	
средства физической	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
культуры для	Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
сохранения и	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
укрепления здоровья в	Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6;	
процессе	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
профессиональной	П-0/с, Р 5П-0/с	
деятельности и		
поддержания		
необходимого уровня		
физической		
подготовленности		
ПК 1.2.		1
	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
техническое		
, ,		
Осуществлять	Р 1 П-o/c, Р 2 П-o/c, Р 3 П-o/c, Р4 П-o/c, Р 5П-o/c	

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (Индекс и наименование дисциплины)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ЭК.01 Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социальноэкономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Вялых Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Общеобразовательная дисциплина ЭК.01 «Индивидуальный проект» является дисциплиной по выбору вариативной части общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Профессионально-ориентированное содержание заключается в выборе тематики, которая интегрирована с тематиками курсовых работ профессиональных модулей вышеназванной специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения задачи дисциплины:

- 1.2.1 Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**
- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - развитее самостоятельности;
 - овладение способами самообразования;
 - обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
 - приобретение опыта социального взаимодействия;
 - развитие коммуникативных способностей учащихся;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение учебной дисциплины «индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

• обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
 - развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
 - обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
 - развитие навыков конструктивного сотрудничества;
 - развитие навыков публичного выступления
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - выдвигать гипотезы и строить модели;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - рецензировать чужую исследовательскую и проектную работу;
 - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
- ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины		
компетенций	Общие	Дисциплинарные	
OK 01	В части трудового воспитания:	- сформированность навыков проектной	
	- готовность к труду, осознание ценности	деятельности, а также самостоятельного	
	мастерства, трудолюбие;	применения приобретенных знаний и	
	- готовность к активной деятельности	способов действий при решении различных	
	технологической и социальной направленности,	1	
	1	нескольких учебных предметов или	
	самостоятельно выполнять такую деятельность;	предметных областей;	
	- интерес к различным сферам профессиональной	- сформированность навыков	
	деятельности,	коммуникативной, учебно-исследовательской	
	Овладение универсальными учебными	деятельности, критического мышления;	
	познавательными действиями:	- способность к инновационной,	
	а) базовые логические действия:	аналитической, творческой, интеллектуальной	
	- самостоятельно формулировать и	деятельности;	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	- способность постановки цели и	
	всесторонне;	формулирования гипотезы исследования,	
	- устанавливать существенный признак или	планирования работы, отбора и	
	основания для сравнения, классификации и	интерпретации необходимой информации,	
	обобщения;	структурирования аргументации результатов	
	- определять цели деятельности, задавать	исследования на основе собранных данных,	
	параметры и критерии их достижения;	презентации результатов.	
	выявлять закономерности и противоречия в		
	рассматриваемых явлениях;		
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать		
	соответствие результатов целям, оценивать риски		
	последствий деятельности;		
	развивать креативное мышление при решении		
	жизненных проблем		
	6) базовые исследовательские действия:		
	- владеть навыками учебно-исследовательской и		
	проектной деятельности, навыками разрешения	1	

проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике.

0.14.00		
OK 02	В области ценности научного познания:	- самостоятельное выделение и формулирование
	- сформированность мировоззрения,	познавательной цели;
	соответствующего современному уровню	- поиск и выделение необходимой информации;
	развития науки и общественной практики,	применение методов информационного поиска, в
	основанного на диалоге культур,	гом числе с помощью компьютерных средств;
	способствующего осознанию своего места в	- знаково-символические действия:
	поликультурном мире;	моделирование - преобразование объекта из
	- совершенствование языковой и читательской	
	культуры как средства взаимодействия между	графическую или знаково-символическую
	людьми и познания мира;	модель, где выделены существенные
	осознание ценности научной деятельности,	характеристики объекта, и преобразование
	готовность осуществлять проектную и	модели с целью выявления общих законов,
	исследовательскую деятельность индивидуально	определяющих данную предметную область;
	и в группе;	- умение структурировать знания;
	Овладение универсальными учебными	- умение осознанно и произвольно строить
	познавательными действиями:	речевое высказывание в устной и письменной
	в) работа с информацией:	формах.
	- владеть навыками получения информации из	
	источников разных типов, самостоятельно	
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	
	и интерпретацию информации различных	
	видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	назначения информации и целевой аудитории,	
	выбирая оптимальную форму представления и	
	визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность	
	информации, ее соответствие правовым и	
	морально- этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных	
	организационных задач с соблюдением требований	
	эргономики, техники безопасности, гигиены	

ресурсосбережения, правовых и этических норм,

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

норм информационной безопасности;

безопасности

	личности.
OK 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - физические теории, законы и понятия, и
	- ответственное отношение к своим делать выводы; соблюдать правила родителям и (или) другим членам семьи, безопасного труда созданию семьи на основе осознанного принятия при проведении исследований в рамках ценностей семейной жизни в соответствии с учебного эксперимента и учебнотрадициями народов России; исследовательской деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

	ситуации, выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно	
	принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление	
	к достижению цели и успеху, оптимизм,	
	инициативность, умение действовать, исходя из	
	своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность	
	понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его	
	при осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с другими	
	людьми, заботиться, проявлять интерес и	
	разрешать конфликты.	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	

		1
	поведение в различных ситуациях,	
	проявлять	
	творчество и воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей	
	при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека.	
ОК 05	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления
	- эстетическое отношение к миру, включая	(процессы) и объяснять их на основе изученных
	эстетику быта, научного и технического	законов.
	творчества, спорта, труда и общественных	
	отношений;	
	- способность воспринимать различные виды	
	искусства, традиции и творчество своего и	
	других народов, ощущать эмоциональное	
	воздействие искусства;	
	- убежденность в значимости для личности и	
	общества отечественного и мирового	
	искусства,	
	этнических культурных традиций и народного	
	творчества;	
	- готовность к самовыражению в разных видах	
	искусства, стремление проявлять качества	
	творческой личности;	
	Овладение универсальными коммуникативными	
	действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех	
	сферах жизни;	
	- распознавать невербальные средства общения,	
	понимать значение социальных знаков,	

	распознавать предпосылки конфликтных
	ситуаций и смягчать конфликты;
	- развернуто и логично излагать свою
	точку зрения с использованием языковых
	средств.
OK 07	В области экологического воспитания: - сформировать умения применять
	- сформированность экологической культуры, полученные знания для объяснения условий
	понимание влияния социально- экономических протекания физических явлений в природе и
	процессов на состояние природной и для принятия практических решений в
	социальной среды, осознание глобального повседневной жизни для обеспечения
	характера экологических проблем; безопасности при обращении с бытовыми
	- планирование и осуществление действий в приборами и техническими устройствами,
	окружающей среде на основе знания целей сохранения здоровья и соблюдения норм
	устойчивого развития человечества; экологического поведения в окружающей
	- активное неприятие действий, приносящих вред среде; понимание необходимости применения
	окружающей среде; достижений физики и технологий для
	- умение прогнозировать неблагоприятные рационального природопользования.
	экологические последствия предпринимаемых
	действий, предотвращать их;
	- расширение опыта деятельности экологической
	направленности на основе знаний по физике.
ПК 5.1, ПК 5.4	Овладение универсальными учебными- сформированность навыков проектной
	познавательными действиями: деятельности, а также самостоятельного
	а) базовые логические действия: применения приобретенных знаний и способов
	- самостоятельно формулировать и актуализировать действий при решении различных задач,
	проблему, рассматривать ее всесторонне; используя знания одного или нескольких
	- устанавливать существенный признак илиучебных предметов или предметных областей;
	основания для сравнения, классификации и-сформированность навыков коммуникативной,
	обобщения; учебно-исследовательской деятельности,
	- определять цели деятельности, задаватыкритического мышления;
	параметры и критерии их достижения; - способность к инновационной, аналитической,
	- выявлять закономерности и противоречия втворческой, интеллектуальной деятельности;
	рассматриваемых явлениях; - способность постановки цели и
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать формулирования гипотезы исследования,
	соответствие результатов целям, оценивать рискипланирования работы, отбора и интерпретации
	последствий деятельности; необходимой информации, структурирования

развивать креативное мышление при решении аргументации результатов исследования на жизненных проблем

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем в часах	форме
	практической подготовки
32	
8	
2	-
6	
22	-
0	-
22	-
да	
2	
	32 8 2 6 22 0 22 да

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы пр	роектно-исследовательской деятельности	8	ОК 01
Тема 1.1. Основные	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Введение в дисциплину.		ОК 03
проектной и	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая		ОК 04
исследовательской	характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы		ОК 05
деятельности	проведения проектных работ и исследования).		ОК 07
	Практические занятия: Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности тем, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	- ПК 5.1 ПК 5.4
Тема 1.2. Способы	Содержание	3	OK 01
переработки информации	Практические занятия Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Профессионально-ориентированное содержание	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Практические занятия: Занятия в библиотеке. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу.	2	ПК 5.1 ПК 5.4
Тема 1.3. Структура	Содержание	3	OK 01
и правила оформления	Практические занятия Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы проектной работы.	1	OK 02 OK 03
проектной работы	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04

	Практические занятия: Работа над введением индивидуального проекта: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.4
Раздел 2. Планиј	рование. Выполнение индивидуального проекта и его защита	22	
Профессиональн	ю-ориентированное содержание	22	
Тема 2.1. Выполнение индивидуальног о проекта и его защита	Практические занятия Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, постановка проблемы. Формулировка цели и конкретных задач проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Публичная защита результатов проектной деятельности. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Практические занятия: Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Подготовка авторского доклада. Защита индивидуального проекта.	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.4
<u> </u>	аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики. Оборудование учебного кабинета:

- 1. Столы
- 2. Стулья
- 3. Рабочее место преподавателя
- 4. Доска
- 5. Компьютер
- 6. Проектор
- 7. Таблицы, схемы, раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
- 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

- 1. Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В. Майсак. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022.
- 2. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2. Электронные издания:

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.pф/);
 - 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
 - 6. «Электронно-библиотечная система (ZNANIUM.COM)
 - 7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
- 8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
 - 9. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 - 10. www.booksgid.com (BOOKS Gid. Электронная библиотека).
 - 11. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 - 12. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- 13. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 - 14. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- 15. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета Физика).

- 16. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
- 17. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- 18. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
- 19. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- 20. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи)

Программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows 10
- 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 5. K-Lite Codec Pack универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 6. WinDjView программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 7. Foxit Reader прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1. Голуб, Г.Б. Метод проектов технология компетентностноориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2019. — 176 с.
- 2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Учебная литература, 2019.-224 с.
- 3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2017.
- 4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. 3-е изд. М.: 5 за знания, 2018. 160 с.
- 5. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. М.: Дрофа, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

I/	Des ===/Texas	T
Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных
формируемых компетенций	Decree 1 Torre 1 1 1 2 1 2	мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- наблюдение за ходом
решения задач	Раздел 2. Темы 2.1	выполнения
профессиональной	Раздел 3. Темы 3.1	практических работ;
деятельности применительно		- наблюдение за ходом
к различным контекстам		выполнения
		индивидуальных
		проектов и оценка
ОК 02. Использовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	выполненных проектов
современные средства	Раздел 2. Темы 2.1	
поиска, анализа и	Раздел 3. Темы 3.1	
интерпретации информации		
и информационные		
технологии для выполнения		
задач профессиональной		
деятельности		
ОК 03. Планировать и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3]
реализовывать собственное	Раздел 2. Темы 2.1	
профессиональное и	Раздел 3. Темы 3.1	
личностное развитие,		
предпринимательскую		
деятельность в		
профессиональной сфере,		
использовать знания по		
финансовой грамотности в		
различных жизненных		
ситуациях		
ОК 04. Эффективно	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3]
взаимодействовать и	Раздел 2. Темы 2.1	
работать	Раздел 3. Темы 3.1	
в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3]
и письменную	Раздел 2. Темы 2.1	
коммуникацию на	Раздел 3. Темы 3.1	
государственном языке		
Российской Федерации с		
учетом особенностей		
социального и культурного		
контекста		

ОК 07. Содействовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	
сохранению окружающей	Раздел 2. Темы 2.1	
среды, ресурсосбережению,	Раздел 3. Темы 3.1	
применять знания об		
изменении климата,		
принципы бережливого		
производства, эффективно		
действовать в чрезвычайных		
ситуациях		
ПК 5.1. Планировать	Профессионально-	Защита проекта
деятельность подразделения	ориентированное	
по техническому	содержание	
обслуживанию и ремонту		
систем, узлов и двигателей		
автомобиля.		
ПК 5.4. Разрабатывать		
предложения по		
совершенствованию		
деятельности подразделения,		
техническому обслуживанию		
и ремонту автотранспортных		
средств		