Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
АО «Серпуховский завод «Металлист»»
_____ Фалин Д.Б.
«___29__» _____06 ___ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Т.В. Федорова
от «_29__» ____06_____ 2021 г.

Рассмотрено
на Педагогическом совете колледжа
Протокол № __6___ от 29. 06. 2021г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК профессионального цикла
Протокол № __11___ от 18.06. 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

операционный логист

Квалификация:

2 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения программы

очная

Формы обучения:

Серпухов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
Раздел 4. **Результаты освоения образовательной программы**
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты
Раздел 5 **. Структура образовательной программы**
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы
Раздел 6 **Условия реализации образовательной программы**
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Организации воспитания обучающихся
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.5. Финансовые условиям реализации образовательной программы
Раздел 7 **Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Раздел 8. **Разработчики основной образовательной программы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.
Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ05 Освоение одной или несколько профессий рабочих, должностей служащих
Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 01 Экономика организации
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 02 Статистика
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 03 Менеджмент
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 04 Документационное обеспечение управления
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 05 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 06 Финансы, денежное обращение и кредит
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 07 Бухгалтерский учет
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 08 Налоги и налогообложение
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 09 Аудит
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 Основы предпринимательской деятельности
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.02 История
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.03 Иностранный язык
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07 Уверенное поведение на рынке труда
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Математика
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык
Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины БД.02

Литература
Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык»
Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История
Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Родная литература
Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура
Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Астрономия
Приложение 2.30 Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика
Приложение 2.31 Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика
Приложение 2.32 Рабочая программа учебной дисциплины ПД 03 Экономика
Приложение 2.33 Рабочая программа учебной дисциплины ПД 04 Право
Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология»
Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Раздел 1.Общие положения

1.1. Настоящая Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике реализуется по программе базовой подготовки с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике
- Приказ Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего

профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положение ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»;
- Локальные нормативные акты (положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников, выпускной квалификационной работы (ВКР); положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей; положение об учебной и производственной практике студентов; положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов и другие).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативные срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме:

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения спо по ППССЗ базовой подготовки при очной форме**
На базе среднего общего образования		1 года 10 месяцев;
На базе основного общего образования		2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;

системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов.

- ПМ 01Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
- ПМ 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- ПМ 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

- ПМ 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы
4.1 Общие компетенции выпускника:

Код	**Наименование**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции выпускника:

Код	**Наименование**
ВПД 1	**Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности**
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы

ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
ВПД 2	**Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, груз переработкой, упаковкой, сервисом
ВПД 3	**Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками**
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
ВПД 4	**Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций**
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов

ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1]	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 17**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2]	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

[1] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[2] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3]	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
БД.01 Русский язык	**ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28**
БД.02 Литература	**ЛР 5, ЛР 20**
БД.03 Иностранный язык	**ЛР 28**
БД.04 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
БД.05 Родная литература	**ЛР 5, ЛР 20**
БД.06 Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
БД.08 Астрономия	**ЛР 10, ЛР 22**
Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	
ПД.01 Математика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.02 Информатика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.03 Экономика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.04 Право	**ЛР 24, ЛР 26**
Дополнительные учебные предметы	
ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология	**ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26**
ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект	**ЛР 24, ЛР 26**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01. Основы философии	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
ОГСЭ.02. История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
ОГСЭ.03. Иностранный язык	**ЛР 28**
ОГСЭ.04. Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	**ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28**
ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России	**ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
ОГСЭ.07 Уверенное поведение на рынке труда	**ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27**
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональный цикл	

[3] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01. Экономика организации	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.02. Статистика	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.03. Менеджмент	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.04. Документационное обеспечение управления	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.07. Бухгалтерский учет	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.08. Налоги и налогообложение	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.09. Аудит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
ОП.12. Основы предпринимательской деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональные модули	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	**ЛР 24, ЛР 26**
Государственная итоговая аттестация	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной (во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

ППССЗ предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение общей культуры студентов, получение дополнительных умений и знаний в соответствии с потребностями работодателя
Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ООП (648 часов), направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования

Вариативная часть ППССЗ 648 часов распределена следующим образом:

Индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**ФГОС СПО**	**Вариативная часть**	**Всего**	**Обоснование распределения вариативной части**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**332**	**122**	**454**	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	0	52	52	По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов
ОГСЭ.06	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	34	34	В соответствии с письмом Министра Правительства Московской области по безопасности и противодействия коррупции от 19.01.2017 Исх-277/09-04-01, письмом Министерства образования Московской области Исх-4786/16-20в от 03.04.2018
ОГСЭ.07	Эффективное поведение на рынке труда	0	36	36	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы довузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**116**	**24**	**140**	Для расширения и углубления профессиональной подготовки, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
П	**Профессиональный цикл**	**1028**	**502**	**1530**	
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**484**	**318**	**802**	

	Увеличение объема обязательных дисциплин цикла	484	246	730	Для расширения и углубления профессиональной подготовки, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
ОП.12.	Основы предпринимательской деятельности	0	72	72	Для формирования следующих знаний и умений: **Уметь:** - группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности; - анализировать нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности; - определять степень риска и пути снижения степени риска предпринимательской деятельности; - составлять структуру управления малым предприятием; - анализировать основные показатели деятельности предприятия; - выявлять проблемы в развитии предпринимательства в России; **Знать**: -сущность предпринимательской деятельности; -историю развития предпринимательства в России; -основные виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предпринимательства; - сущность государственного регулирования предпринимательства; - виды риска в предпринимательстве и пути снижения степени риска; - роль и место малого бизнеса в развитии экономики; - особенности менеджмента в малом бизнесе.
ПМ	**Профессиональные модули**	**544**	**184**	**728**	
МДК 01.03	Основы организации транспортно-экспедиционной деятельности	0	78	78	Для увеличения практического опыта в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по логистике на транспорте» по следующим трудовым функциям: Планирование перевозки грузов в цепи поставок; Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок; Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок

ПМ.02.	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	192	40	298	Для увеличения практического опыта в - прогнозировании и анализе тенденции развития логистики и управления цепями поставок - формулировании видения, миссии и ценности компании; - выявлении ведущих компаний и условий конкуренции на рынке перевозок грузов применении методов и инструментов стратегического анализа операционной деятельности; - формулировании стратегических целей и задач; - составлении плана реализации в соответствии с целями; осуществлении мониторинга реализации стратегии.
МДК 02.04	Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела	0	66	66	Для формирования ПК 2.5 Участие в организации внешнеэкономических операций на предприятии, соответствующей профессиональному стандарту «Логист автомобиле строения»: Трудовая функция: В/06.3 Таможенное оформление грузов Знания: Законодательство Российской Федерации и стран-партнеров, стандарты, инструкции и нормативная документация; Международные торговые термины и толкования (ИНКОТЕРМС); Правила оформления первичной таможенной документации; Инструкции по работе в информационных системах. Умения: Оформлять таможенную документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и стран-партнеров, стандартами, инструкциями и нормативной документацией; Взаимодействовать со смежными подразделениями.

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
							Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		
								в т. ч.									
		Экзамен	Защита курсового/индивидуального проекта	Дифференцированный зачет	максимальная	самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальный проект)	всего занятий	занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 13 недель	4 семестр 20 недель	5 семестр 15 недель	6 семестр 11 недель	
О.00	**Общеобразовательный цикл**				**2106**	**702**	**1404**	**825**	**464**		**612**	**792**					
БД	**Базовые дисциплины**				**971**	**324**	**647**	**337**	**310**		**276**	**371**					
БД.01	Русский язык	2			105	35	70	38	32		34	36					
БД.02	Литература			2	176	59	117	117	0		68	49					
БД.03	Иностранный язык			2	176	59	117		117		51	66					
БД.04	История			2	117	39	78	78	0		34	44					
БД.05	Родная литература			2	59	20	39	39	0			39					
БД.06	Физическая культура			2	176	59	117	1	116		50	67					
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2	105	35	70	34	36			70					
БД.08	Астрономия			1	59	20	39	30	9		39						
ПД	**Профильные дисциплины**				**963**	**321**	**642**	**488**	**154**		**290**	**352**					**32**
ПД.01	Математика	2	2*		351	117	234	194	40		102	132					8
ПД.02	Информатика	2	2*		234	78	156	106	50		68	88					8
ПД.03	Экономика		2*	2	189	63	126	94	32		68	58					8
ПД.04	Право		2*	2	189	63	126	94	32		52	74					8
ЭК	**Элективный курс по выбору**				**173**	**58**	**115**	**66**	**49**	**0**	**46**	**69**					**47**
ЭК01/ЭК02	Основы финансовой грамотности/Экология			2	102	34	68	36	32		46	22					
ЭК03/ЭК04	Введение в специальность/Индивидуальный проект			2	71	24	47	30	17			47					47
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				681	227	454	152	302				100	124	108	122	

ОГСЭ.01.	Основы философии			4	58	10	48	40	8					48			
ОГСЭ.02.	История			3	58	10	48	40	8				48				
ОГСЭ.03.	Иностранный язык			6	146	28	118	0	118				26	36	26	30	
ОГСЭ.04.	Физическая культура			6	236	118	118	0	118				26	40	30	22	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			5	78	26	52	26	26						52		
ОГСЭ.06	Основы духовно-нравственной культуры народов России			6	51	17	34	28	6							34	
ОГСЭ.07	Уверенное поведение на рынке труда			6	54	18	36	18	18							36	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				210	70	140	68	72				32	44	64	0	**46**
ЕН.01.	Математика			5	96	32	64	30	34						64		
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4	114	38	76	38	38				32	44			46
П.00	Профессиональный цикл				2295	765	1530	753	737	40	0	0	336	552	368	274	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				1203	401	802	402	400		0	0	136	276	200	190	
ОП.01.	Экономика организации	4			153	51	102	52	50				38	64			41
ОП.02.	Статистика			4	96	32	64	32	32					64			26
ОП.03.	Менеджмент	4			108	36	72	36	36				26	46			29
ОП.04.	Документационное обеспечение управления			4	51	17	34	16	18					34			14
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5	72	24	48	24	24						48		19
ОП.06.	Финансы, денежное обращение и кредит			6	99	33	66	34	32						32	34	26
ОП.07.	Бухгалтерский учет	3			108	36	72	36	36				72				29
ОП.08.	Налоги и налогообложение	6			90	30	60	30	30							60	24
ОП.09.	Аудит	6			108	36	72	36	36						44	28	29
ОП.10.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	6			108	36	72	36	36						38	34	29
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности			4	102	34	68	34	34					68			27
ОП.12.	Основы предпринимательской деятельности			6	108	36	72	36	36						38	34	29
ПМ.00	Профессиональные модули				1092	364	728	351	337	40			200	276	168	84	214
ПМ.01	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	3			267	89	178	89	89				178				108
МДК.01.01.	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)			3	90	30	60	30	30				60				36
МДК.01.02	Документационное обеспечение логических процессов				60	20	40	20	20				40				24
МДК.01.03	Основы организации транспортно-экспедиционной деятельности				117	39	78	39	39				78				46
УП. 01.	Учебная практика			3			36						36				36

ПП. 01.	Производственная практика (по профилю специальности)						72						72				72
ПМ.02	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	4			447	149	298	148	130	20			22	276			**180**
МДК.02.01.	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		4	4	150	50	100	50	30	20			22	78			60
МДК.02.02.	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов				99	33	66	32	34					66			40
МДК 02.03.	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов				99	33	66	32	34					66			40
МДК.02.04.	Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела				99	33	66	34	32					66			40
ПП. 02.	Производственная практика (по профилю специальности)			4			108							108			108
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	5			252	84	168	72	76	20					168		**100**
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)		5	5	144	48	96	36	40	20					96		58
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе				108	36	72	36	36						72		42
ПП. 03.	Производственная практика (по профилю специальности)						72								72		72
ПМ.04	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	6			126	42	84	42	42							84	**50**
МДК.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционированиялогистических систем и операций			6	126	42	84	42	42							84	50
ПП. 04.	Производственная практика (по профилю специальности)						72									72	72
	Всего часов обучения по циклам ОПОП				5292	1764	3528	1798	1575	40	612	792	468	720	540	396	
	Всего часов практики (учебной/производственной)						360						108	108	72	72	
ПДП.	Производственная практика (преддипломная)						144									144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						6 нед									6 нед	

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	468	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	720	##	0	0	0	0	0	0	0	0	1188
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																																														
ОГСЭ.01	Основы философии	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	0	0	0		48													**48**
		сам. р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0		10													**10**
ОГСЭ.02	История	аудитор.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0		48			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0													**48**
		сам. р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		10			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0													**10**
ОГСЭ.03	Иностранный язык	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0		26			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0	0	0		36													**62**
		сам. р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		13			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						0	0	0		15													**28**
ОГСЭ.04	Физическая культура	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0		26			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0		40													**66**
		сам. р.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0		52			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	0	0	0		66													**118**
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**																																																													
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	аудитор.	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	0	0	0		32			4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0		44													**76**
		сам. р.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0		18			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		20													**38**
П.00	**Профессиональный цикл**																																																													
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																													
ОП.01	Экономика организации	аудитор.	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	0	0	0		38			4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	0	0	0		64													**102**
		сам. р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		13			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0		38													**51**
ОП.02	Статистика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	0	0	0		64													**64**
		сам. р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		32													**32**
ОП.03	Менеджмент	аудито	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0		26			2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	0	0	0		46													**72**

| | | |

| | | |

ОП.10	ОП.09		ОП.08		ОП.06		ОП.05		ОП.00		ЕН.01		Е Н. щ ий	ОГСЭ.07		ОГСЭ.06		ОГСЭ.05		ОГСЭ.04		ОГСЭ.03		ОГСЭ	час. в неделю обязательных учебных
ово-хозяйствен	Аудит		Налоги и налогообло		Финансы, денежное обращение и		Правовое обеспечение профессиональн		Общепрофессиональные дисциплины	Профессиональный цикл	Мат емат			дени		ствен ной		язык и		ическая		стра нны		Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
аудитор	сам р	аудитор	сам.	аудито	сам. р	аудитор	сам р	аудитор			ам	дит		ам	дит	ам	дит	ам	дит	ам	дит	ам	дит		
2	1	2	0	0	1	2	2	4			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	0	0		36
4	1	4	0	0	1	2	2	2			2	4		0	0	0	0	1	4	2	2	0	0		36
2	1	2	0	0	2	2	2	4			2	6		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
4	1	4	0	0	1	2	2	2			2	4		0	0	0	0	1	2	2	2	1	2		36
2	2	2	0	0	2	4	1	4			2	6		0	0	0	0	2	2	2	2	1	2		36
4	1	4	0	0	1	2	2	2			2	4		0	0	0	0	1	4	2	2	1	2		36
2	2	2	0	0	2	2	1	4			2	4		0	0	0	0	2	2	2	2	1	2		36
4	2	4	0	0	1	2	2	2			2	4		0	0	0	0	1	4	2	2	1	2		36
2	2	2	0	0	2	2	1	4			2	4		0	0	0	0	2	2	2	2	1	2		36
2	2	4	0	0	1	2	2	2			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
2	2	2	0	0	2	2	1	4			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
2	2	4	0	0	1	2	2	2			4	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
2	1	2	0	0	1	2	1	4			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
2	2	4	0	0	1	2	2	4			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
2	1	2	0	0	1	2	1	4			2	4		0	0	0	0	2	4	2	2	1	2		36
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
38	23	44	0	0	20	32	24	48			32	64		0	0	0	0	26	52	30	30	13	26		540
																									0
																									0
2	1	2	2	6	1	4	0	0			0	0		2	4	2	4	0	0	2	2	2	2		36
4	1	2	4	6	2	2	0	0			0	0		2	4	2	2	0	0	4	2	2	2		36
2	1	4	2	6	1	4	0	0			0	0		2	2	1	2	0	0	2	2	1	2		36
4	1	2	4	6	2	2	0	0			0	0		1	2	1	2	0	0	4	2	1	4		36
2	1	4	2	6	1	4	0	0			0	0		2	4	1	2	0	0	2	2	1	2		36
4	2	2	4	6	1	2	0	0			0	0		1	2	1	4	0	0	4	2	1	4		36
2	1	4	2	4	1	4	0	0			0	0		2	2	1	4	0	0	2	2	1	2		36
4	1	2	4	6	1	2	0	0			0	0		1	4	2	2	0	0	4	2	1	2		36
2	1	2	2	4	1	4	0	0			0	0		2	4	2	4	0	0	2	2	1	4		36
4	2	2	2	4	1	2	0	0			0	0		1	4	2	4	0	0	1	2	1	4		36
4	1	2	2	6	1	4	0	0			0	0		2	4	2	4	0	0	2	2	1	2		36
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
																									0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
34	13	28	30	60	13	34	0	0			0	0		18	36	17	34	0	0	29	22	13	30		396
																									0
																									0
																									0
																									0
																									0
																									0
																									0
																									0
																									0
72	**36**	**72**	**30**	**60**	**33**	**66**	**24**	**48**			**32**	**64**		**19**	**34**	**17**	**34**	**26**	**52**	**59**	**52**	**26**	**56**		936

ПДП	ПП.04		МДК.04.01		ПМ.04		ПП.03		МДК 03.02		МДК 03.01		ПМ.03		ПМ 00	ОПВ.12		
твенная практика	Производственная практика (по профилю		оценки эффективности функционирования		работы логистических систем и		Производственная практика (по профилю		проектов в логистичес		ресурсов организаций		ий), связанных с			Основы предпринимательской		
аудитор.	сам.р.	аудитор	сам.р.	аудитор	сам.р.	аудито	сам.р.	аудитор	ам	аудито	ам	аудитор	сам.р.	аудито		сам.р.	аудитор	сам.р.
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	8	3	8	Профессиональные модули	2	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3	6	3	6		2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	3	6	3	6		2	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	3	8	3	8		2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	3	6	3	6		2	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	6	3	6		2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	6	2	6		2	4	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	6	2	6		2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	4	6	4	6		1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	2	6	2	6		1	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	6	4	6		1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	4	6	4	8		1	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	6	4	6		1	4	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	6	4	6		2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	8	4	8		2	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	72	48	96	48	98		25	38	22
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12		1	4	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12		1	4	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12		1	4	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10		1	4	2
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12		1	2	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10		1	2	2
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10		1	4	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6		1	4	2
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10		1	2	1
0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10		1	2	1
0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10		1	2	1
0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0
144	0	72	42	84	0	0	0	0	0	0	0	0	72	114		11	34	14
144	**0**	**72**	**42**	**84**	**0**	**0**	**0**	**72**	**36**	**72**	**48**	**96**	**120**	**212**		**36**	**72**	**36**

часов в	в неделю самостоятельной	неделю обязательных учебн	ГИА Государственная итоговая		
			сам.р.	аудитор.	сам.р.
54	18	36	0	0	0
54	18	36	0	0	0
56	20	36	0	0	0
55	19	36	0	0	0
56	20	36	0	0	0
57	21	36	0	0	0
55	19	36	0	0	0
55	19	36	0	0	0
58	22	36	0	0	0
57	21	36	0	0	0
56	20	36	0	0	0
59	23	36	0	0	0
54	18	36	0	0	0
58	22	36	0	0	0
55	19	36	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
83	299	540	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
54	18	36	0	0	0
59	23	36	0	0	0
52	16	36	0	0	0
57	21	36	0	0	0
52	16	36	0	0	0
57	21	36	0	0	0
52	16	36	0	0	0
57	21	36	0	0	0
53	17	36	0	0	0
52	16	36	0	0	0
51	15	36	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	36	0
0	0	0	0	36	0
0	0	0	0	36	0
0	0	0	0	36	0
					0
					0
59	200	396	0	144	0
143	500	936	**0**	**144**	**0**

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экономики организации;
статистики;
менеджмента;
документационного обеспечения управления;
правовых основ профессиональной деятельности;
финансов, денежного обращения и кредита;
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
анализа финансово-хозяйственной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
междисциплинарных курсов;
методический.
Лаборатории:
компьютеризации профессиональной деятельности;
технических средств обучения.
Учебный центр логистики.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.2. Учебно-методическое обеспечению образовательной программы

6.2.1. Для успешной реализации ООП специальности 38.02.03Операционная деятельность в логистике преподавателями разрабатывается учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Знаниум ИЦ «ИНФРА М».

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж.

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГББПОУ МО «Серпуховский колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Педагогических работников, участвующих в реализации ППССЗ по специальности 38.02.03Операционная деятельность в логистике - 18 человек. 87% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую квалификационную категорию, по стажу и уровню образования работает – 4% преподавательского состава.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по завершении всего курса обучения по специальности 38.02.03Операционная деятельность в логистике. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа/дипломный проект).

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с учетом ООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Быковская Елена Владимировна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», методист
Воякина Светлана Николаевна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Байбакова Наталья Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УВР
Вялых Галина Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УМР

Приложение 3

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.00.00 Экономика и управление

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.) – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) – Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р) – Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.) – Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.) – Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727) – Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N 34134) – Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» – Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

	– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже. – Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа. – Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа. – Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа – Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа. – Положение о волонтерском движении в колледже – Положение о Совете обучающихся колледжа. – Положение о Совете родителей. – Положение о студенческом самоуправлении в колледже. – Положение о Совете по профилактике асоциального поведения. – Положение о классном руководителе. – Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже. – Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении. – Положение об организации питания обучающихся в колледже. – Положение о библиотеке колледжа – Положение о музее колледжа. – Положение о социально-психологической службе колледжа. – Положение об официальном сайте колледжа.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2025 г. Срок обучения по специальности на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крайнова Юлия Александровна, педагог-психолог Кулавина Наталья Николаевна, социальный педагог Кузнецова Ольга Григорьевна, педагог дополнительного образования Виноградова Наталья Сергеевна, классные руководители, преподаватели, представители родительского комитета, представители работодателей ЗАО «ФМ ЛОЖИСТИК РУС» , АО «Дикси Юг», ОАО «Серпуховхлеб», АО «Серпуховский завод «Металлист» , ООО «Ратеп-инновация»

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	**ЛР 11**

эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[4]	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 17**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[5]	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

[4] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[5] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[6]	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
БД.01 Русский язык	**ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28**
БД.02 Литература	**ЛР 5, ЛР 20**
БД.03 Иностранный язык	**ЛР 28**
БД.04 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
БД.05 Родная литература	**ЛР 5, ЛР 20**
БД.06 Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
БД.08 Астрономия	**ЛР 10, ЛР 22**
Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	
ПД.01 Математика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.02 Информатика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.03 Экономика	**ЛР 24, ЛР 26**
ПД.04 Право	**ЛР 24, ЛР 26**
Дополнительные учебные предметы	
ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология	**ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26**
ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект	**ЛР 24, ЛР 26**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01. Основы философии	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
ОГСЭ.02. История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
ОГСЭ.03. Иностранный язык	**ЛР 28**
ОГСЭ.04. Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	**ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28**
ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России	**ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
ОГСЭ.07 Уверенное поведение на рынке труда	**ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27**
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**

[6] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01. Экономика организации	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.02. Статистика	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.03. Менеджмент	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.04. Документационное обеспечение управления	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.07. Бухгалтерский учет	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.08. Налоги и налогообложение	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.09. Аудит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
ОП.12. Основы предпринимательской деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональные модули	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	**ЛР 24, ЛР 26**
Государственная итоговая аттестация	

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, ее структурные компоненты

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	**Содержание модуля**
Инвариантные модули	
«Ключевые дела колледжа»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников,

	земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни колледжа для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление. В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
«Профессиональное воспитание»	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию. Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой специальности и профессиональному сообществу). Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
«Взаимодействие с родителями»	Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями

	трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.
«Социализация и духовно-нравственное воспитание»	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Развитие культуры межнационального общения. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	Формирование знаний обучающихся о символике России. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

	Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
«Формирование здорового образа жизни»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
«Экологическое воспитание»	Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Вариативные модули	
«Волонтерская деятельность, добровольчество»	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы. Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения. Формирование первичных организаторских умений и навыков. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям. Воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости. Формирование чувства коллективизма. Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки. Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24

апреля 2020 г.)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
- Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.)
- Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.)
- Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727)
- Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N 34134)
- Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.
- Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа
- Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.
- Положение о волонтерском движении в колледже
- Положение о Совете обучающихся колледжа.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о студенческом самоуправлении в колледже.
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.
- Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положение об организации питания обучающихся в колледже.
- Положение о библиотеке колледжа
- Положение о музее колледжа.
- Положение о социально-психологической службе колледжа.

Положение об официальном сайте колледжа

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Крайновой Ю.А.. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Кузнецова О.Г., педагог-психолог Кулавина Н.Н. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Виноградовой Н.А., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Михайловым Ю.В. и медицинскому работнику колледжа Шатохиной Ю.А..

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 35 %.

Наименование должности, ФИО	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крайнова Юлия Александровна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Быковская Елена Владимировна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Виноградова Наталья Сергеевна	Организация внеурочной деятельности студентов

Социальный педагог Кузнецова Ольга Григорьевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Кулавина Наталья Николаевна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующий программу по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- менеджмента;
- документационного обеспечения управления;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- междисциплинарных курсов;
- методический.

Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

Учебный центр логистики.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Медицинский кабинет

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях корпуса № 3 ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет
- Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет
- МФУ
- Проектор и проекционный экран
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная
- Программный продукт «1С:Предприятие 8. WMS Логистика. Управление складом»
- Стенды-планшеты светодинамические
- Комплект планшетов «Логистика»

Производственная практика реализуется в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: АО «ФМ Ложистик Рус», ЗАО «ФМ ЛОЖИСТИК РУС» , АО «Дикси Юг», ОАО «Серпуховхлеб».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за

последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ПРИНЯТО
решением ФУМО СПО УГПС
38.00.00 Экономика и управление
Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на период 2021-2025 г.

г. Серпухов, 2021 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе
«День города» - 21 сентября и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники -** 11 ноября - День экономиста, 25 октября - День таможенника Российской Федерации

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс Группы 1811 1812	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватели	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители, преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3	День солидарности в борьбе с	1-3 курс	Корпус № 3	Заместитель директора по	ЛР 1	«Гражданско-патриотическое

	терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892		УВР Крайнова Ю.А., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватели	ЛР 5 ЛР 7	воспитание»
4	Классный час "День солидарности в борьбе с терроризмом"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6-10	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-3 курс Группы 1811	Корпус № 3	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		1812 1801 1802 1891 1892				
6-12	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1981	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
10	Единый День здоровья	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Классный час "День Байкала"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
13-17	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3	Классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»

		1891 1892				
20-24	Акция «За безопасность на дорогах»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни»
21	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию	1-3 курс	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 2	«Профессиональное

	(специальность). Беседа	Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892			ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	воспитание»
30	Посвящение в студенты	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-30	Месячник профориентации, экскурсии на предприятия г. Серпухова	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., преподаватели, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
ОКТЯБРЬ						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого	1-3 курс Группы 1811	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное

	человека	1812 1801 1802 1891 1892		образования Виноградова Н.С., классные руководители		воспитание»
2	Показ презентации «История колледжа». Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Спасибо вам, учителя!»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., классные руководители, педагог дополнительного образования Виноградова	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

		1802 1891 1892		Н.С.		
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.Г.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час «Я – гражданин России»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19	Экскурсии в Парк Патриот (Кубинка)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

22	День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Библиотека	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
30	Классный час "День памяти жертв политических репрессий". Показ видеороликов.	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., социальнй педагог Кузнецова О.Г., педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

		1801 1802 1891 1892				
НОЯБРЬ						
2-4	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Парк им. О. Степанова, пл. им. Вл. Храброго, Соборная гора	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Молодежный форум «Будущее города – в руках молодежи»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Молодежный центр «Патриот» г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»

		1891 1892				
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела колледжа»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Меняю сигарету на конфету»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчес.»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., социальный педагог Кузнецова О.Г., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против	1-3 курс	Корпус № 3	Заместитель директора по	ЛР 2	«Гражданско-патриотическое

	коррупции»	Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892		безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	ЛР 3 ЛР 14	воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Медицинский кабинет	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., социальный педагог Кузнецова О.Г., педагог-психолог Кулавина Н.Н., медицинский работник Шатохина Ю.А., классные руководители.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»

1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Гортеатр	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного	1-3 курс Группы	Площадь Славы г. Серпухова	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А.,	ЛР 1 ЛР 5	«Волонтерская деятельность, добровольчество»

	солдата	1811 1812 1801 1802 1891 1892		педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-3 курс Группы 1811 1812 1801	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		1802 1891 1892				
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»
13	Мастер-класс «Я и мое окружение»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кулавина Н.Н.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»

16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
21	Родительские собрание «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
1-21	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»
ЯНВАРЬ						
15	Акция « Международный день «СПАСИБО»	1-3 курс Группы	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А.,	ЛР 2 ЛР	«Волонтерская деятельность, добровольчество»

		1811 1812 1801 1802 1891 1892		педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	17 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча в Библиотеке им. Чехова «155 лет со дня рождения русского писателя Викентия Викентьевича Вересаева»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Библиотека им. Чехова	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов ООО «Институт инженерной физики»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»

		1802 1891 1892				
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
15-31	Подготовка к Международной научно-практической конференции «Молодежь и инноватика»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Преподаватели, методисты	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
15-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891	Корпус № 3	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		1892				
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кулавина Н.Н.,представители ж/д полиции	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
7	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
13-14	IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика".	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	ДК «Россия»	Методист Матвеева Н.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка,	1-3 курс Группы 1811 1812	Корпус № 3 Актовый зал Звездная площадь	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»

	посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Торжественное возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» на Звёздной площади	1801 1802 1891 1892		Н.С., классные руководители		
21	Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Преподавател русского языка и литературы	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа»
22	День защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
1-28	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС,	1-3 курс Группы 1811 1812	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»

	полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1801 1802 1891 1892		Н.С., классные руководители		
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ Мугин О.Г., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., социальный педагог Кузнецова О.Г., педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»

		1892				
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог-психолог Кулавина Н.Н.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
14-18	Неделя математики. Кенгуру-выпускникам	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела колледжа»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-3 курс Группы 1811 1812	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Экологическое воспитание»

		1801 1802 1891 1892				
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., руководители ПЦК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Руководители ПЦК	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Студенческий юмористический квест	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа»

		1891 1892				
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., социальный педагог Кузнецова О.Г., классные руководители	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
7	День рождения Рунета	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
12	День космонавтики. Квест «Утро космической эры»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»

		1891 1892				
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Дома ветеранов г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 Л 11	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., преподаватели, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Радиолинейка «Чернобыль… Черная быль».	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-3 курс	Корпус № 3	Заместитель директора по	ЛР 2	«Ключевые дела колледжа»

		Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Учебные кабинеты	УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Участие в городских и областных мероприятиях по благоустройству , мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Территория г.о. Серпухов	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
МАЙ						
2	Праздник Весны и Труда.	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Экологическое воспитание»
4	Оказание помощи ветеранам, инвалидам в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-3 курс Группы 1811	Дом ветеранов ВОВ	Педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»

		1812 1801 1802 1891 1892		руководители	ЛР 8	«Волонтерская деятельность, добровольчество»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Серпуховского клуба «Равные возможности» Карзубовой Т.В.	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1801	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в	1-3 курс Группы	Площадь Славы г. Серпухова, парк им. О.	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А.,	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое

	Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1811 1812 1801 1802 1891 1892	Степанова	педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 7	воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
16	Участие в фестивале «Неупиваемая чаша»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	ДК «Исток», Высоцкий монастырь	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18	Международный день музеев. Мероприятия в Серпуховском историко-художественном музее Виртуальная экскурсия	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Серпуховский историку-художественный музей	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801	Корпус № 3 Актовый зал	Педагог-психолог Кулавина Н.Н.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»

		1802 1891 1892				
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Участие в городских мероприятиях	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Парк им. О.Степанова Принарский парк	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

		1892				
10	Радиолинейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Звездная площадь, Площадь Славы	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Радиолинейка	1-3 курс Группы 1811 1812 1801 1802 1891 1892	Корпус № 3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Участие в городских мероприятиях	1-2 курс Группы	Парк Питомник	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А.,	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое

	Тематическая линейка. Флешмоб	1811 1812 1801 1802		педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.		воспитание»
30	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	3 курс Группы 1891 1892	ДК «Россия»	Заместитель директора по УВР Крайнова Ю.А., педагог дополнительного образования Виноградова Н.С., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Серпухов , 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ.01«Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик:___ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Воякина Светлана Николаевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Николаева Елена Анатольевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля ПМ 01«Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01«Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

12. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Планирования и организации логистических процессов в оргинзации(позразделениях);
- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составлять типовые договора приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических

планов в логистической системе;

- основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах оргнизации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

Операционный логист должен обладать общими, профессиональными компетенциями, формировать личностные результаты программы воспитания включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3.Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип

посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике на транспорте, 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», а также стандартом World Skills (компетенция № D3 «Экспедирование грузов»), получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования специалист должен:

уметь:

- Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время
- Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных Запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков
- Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах
- Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике
- Отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте
- Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
- Принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов

- Составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки
- Работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте
- Работать в различных корпоративных информационных системах Работать с различными финансовыми документами
- Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей

знать и понимать:

- Структура коммерческого предложения
- Методика расчета стоимости перевозки
- Правила перевозки на различных видах транспорта
- Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям
- Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки
- Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках
- Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза
- Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта
- Персональный компьютер и корпоративные программы
- Договор на транспортно-экспедиторское обслуживание Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта
- Перечень документов, необходимых для организации перевозки
- Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений
- Порядок согласования документов Корпоративный документооборот Правила оформления финансовых документов
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
- Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 375 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 01«Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	курсовая работа (проект)	Всего, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК. 01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	90	60	30		30			
ПК 1.1-1.5	МДК. 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	60	40	20		20			
ПК 1.1-1.5	МДК 01.03 Основы организации транспортно-экспедиционной деятельности	117	78	39		39			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	375	178	89		89		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Сущность и основные понятия логистики		*5*		
	Содержание Понятие логистики. Цель, предмет, Задачи, логистики.	*1*		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	История развития логистики в России	*1*		
	Перспективы развития логистики в РФ на современном этапе	*1*		
	Развитие логистики за рубежом	*1*		
	Логистические операции и функции	*1*		
Раздел 2 Стратегическое планирование логистической		*9*	*6*	

системы				
	Содержание Понятие логистической системы и логистической стратегии	*1*		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Значение стратегии в процессе формирования и функционирования ЛС	*1*	*1*	
	Виды логистических стратегий	*1*		
	Теоретические основы стратегического планирования	*1*		
	Этапы стратегического планирования ЛС	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	4	4	
	ПР №1Принципы стратегического планирования	*1*	*1*	
	ПР№2Процесс стратегического планирования	*1*	*1*	
	ПР№3 Значение и особенности разработки стратегических планов в ЛС	*1*	*1*	
	ПР№4 Значение и особенности разработки тактических планов в ЛС	*1*	*1*	
Раздел 3 Объекты логистического управления		*20*	*13*	
	Содержание			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Финансовые потоки в логистике	*1*		
	Классификация основных видов финансовых потоков в логистической системе	*1*		
	Информационные потоки в логистике	*1*		
	Классификация информационных потоков	*1*		
	Информационные технологии и информационные системы в	*1*	*1*	

	логистике			
	Материальные потоки.	*1*		
	Признаки классификации материальных потоков	*1*	*1*	
	Операционная логистическая деятельность	*1*		
	Функциональные области логистики	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	11	10	
	ПР№5 Планирование финансовых потоков	*1*	*1*	
	ПР№6 Логистический бюджет	*1*	*1*	
	ПР№7 Оперативное планирование материальных потоков на производстве	*1*	*1*	
	ПР №8 Определение потребностей ЛС и ее отдельных элементов	*1*	*1*	
	ПР №9 Анализ структуры логистической системы	*1*	*1*	
	ПР№10 Полный логистический цикл (цикл выполнения заказа)	*1*	*1*	
	ПР№11 Логистические бизнес-процессы	*1*	*1*	
	ПР№12 Планирование и организация внутрипроизводственных потоковых процессов	*1*	*1*	
	ПР№13 Определение потребностей логистической системы	*1*		
	ПР №14 Алгоритм определения потребностей в материальных ресурсах	*1*	*1*	
	ПР №15 Методы определения потребностей логистической системы	*1*	*1*	

	Самостоятельная работа студентов *(при наличии, указываются темы, формы работы)*	*		
Раздел 4 Логистика снабжения		*9*	*5*	
	Содержание			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Основные понятия, функции и задачи логистики снабжения	*1*		
	Стратегические аспекты логистики снабжения	*1*		
	Критерии выбора поставщика (контрагентов)	*1*	*1*	
	Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации	*1*		
	Основные параметры логистической системы	*1*		
	Практические занятия (или работы)	4	4	
	ПР №16 Расчет рейтинга поставщика	*1*	*1*	
	ПР №17 Расчет совокупных расходов, связанных с поставкой товаров	*1*	*1*	
	ПР №18 Принципиальная схема материального потока на складе предприятия оптовой торговли	*1*	*1*	
	ПР№19 Система критериев цепи поставок	*1*	*1*	
	Самостоятельная работа студентов *(при наличии, указываются темы, формы работы)*			
Раздел 5 Логистическая		*14*	*10*	

система распределения				
	Содержание			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Проектирование логистической системы управления запасами и распределительных каналов	*1*	*1*	
	Основные этапы проектирования логистической системы управления	*1*	*1*	
	Выбор логистического канала	*1*	*1*	
	Виды распределительных каналов в зависимости от числа уровней			
	Управление запасами. Подготовка заказов.			
	Система управления запасами	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	8	6	
	ПР №20 Алгоритм формирования эффективной ЛС	*1*	*1*	
	ПР№21 Схема каналов распределения			
	ПР №22 Структурная схема каналов распределения товаров народного потребления			
	ПР № 23 Определение величины оптимальной поставки	*1*	*1*	
	ПР №24 Разработка схемы распределения каналов	*1*	*1*	
	ПР №25 Выбор оптимального перевозчика	*1*	*1*	
	ПР 26 Расчет количества поставок и размера заказа	*1*	*1*	
	ПР27 Расчет оптимального размера объемов производства и запасов	*1*	*1*	

Раздел 6 Складирование		*2*	*2*	
	Содержание			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практические занятия (или работы)	2	2	
	ПР№28 Проблемы логистики складирования	*1*	*1*	
	ПР№29 Стратегические задачи логистики складирования	*1*	*1*	
Дифференцированный зачет		*1*		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	ВСЕГО	*60*	*36*	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01.		30		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендацийпреподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Понятия, сущность и необходимость в материальных запасах 2. Критерии, характеризующие материальные обеспечения предприятия. Оборотные средства 3. Метод поставок 4. Критерии выбора поставщика 5. Позиции сторон в переговорах 6. Виды и типы производств 7. Структура производственного процесса 8. Значение и классификация производственных процессов 9. Материально-техническое				

обеспечение предприятия 10. Расчет параметров СУЗ (фиксир. размер заказа) 11.Характеристика производственных циклов и план оптимизации 12.Значение принципов организации производственного процесса 13.Расчет параметров СУЗ (фиксир. период пополнения до постоянного уровня) 14.Классификация, функции складов 15.Типы, формы собственности, количества и мощности склада 16.Основы сбытовой логистики 17. Стимулирование сбыта 18. Анализ распределительных каналов 19. Методика создания логистической сбытовой сети 20. Значение основных методов и используемых при расчете потребности в материальных запасах 21.Методы контроля за состоянием материальных запасов					
ВСЕГО			90	*36*	
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов			40		
Тема 2.1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности		Содержание	20		
	1	Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций Документы их значение. Функции документов. Классификация документов используемых в логистических системах.			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*

	2	Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства Нормативно – методическая и правовая база делопроизводства. Общие нормы и правила оформления служебных документов. Регистрация и контроль исполнения документов.			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	3	Схема организации работы с документами Схема организации работы с документами. Реквизиты документов требования по их оформлению. Перечень документов заверяемых печатью.		4	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	4	Системы документов Система организационно-правовых документов. Система плановой документации. Система распорядительных документов. Система отчётной документации.		4	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практические работы				
	1	Планирование схемы организации работы с документами		4	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	2	Составление и оформление типичных документов.			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
Тема 2.2. Особенности оформления различных логистических операций, порядок	Содержание		20		
	1	Размещение и отсылка заказа на покупку. Подготовка заказа на покупку. Типы заказов на покупку. Отсылка заказа на покупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа.			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
					ОК 1-9 *ПК 1,1-1,5*

их					*ЛР 24, 26*
документационного оформления и контроля;	2	Организация документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ Порядок оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.		4	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практические работы			8	
	1	Оформление документов в процессе заказа ТМЦ: Заказ на покупку; Общие заказы; Электронное снабжение; Контракт; Субконтракт; Форма контроля выполнения заказа на закупку и т.п			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	2	Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике			*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
		Самостоятельная работа			
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения): - в процессе планирования; - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве. Автоматизация системы документооборота на	20		

		предприятии.			

МДК 01.03 Основы организации транспортно-экспедиционной деятельности				
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по ОПЛП.	**1**		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Введение. Общие понятия и определения транспортно-экспедиционной деятельности	**1**		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
Раздел 1. Понятие и определение транспортно-экспедиционного обслуживания		**12**		
	Понятие и определение транспортно-экспедиционного обслуживания	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №1 Понятия, сущность и необходимость в транспортно-экспедиционного обслуживании			
	Структура транспортно-экспедиционного обслуживания	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 1,2 Характеристика транспортно-экспедиционной деятельности	2		

	Самостоятельная работа №2 Общие понятия и определения транспортно-экспедиционного деятельности			
	Практическая работа № 3,4 Классификация транспортно-экспедиционных услуг	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 5,6 Технология работы различных видов транспорта	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 7,8 Выбор схемы транспортировки грузов	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №3 Характеристика транспортно-экспедиционной деятельности **Самостоятельная работа №4** Классификация услуг транспортно-экспедиционной деятельности **Самостоятельная работа №5** Субъекты и классификация услуг транспортно-экспедиционной деятельности			
Раздел 2. Нормативно-правовая база транспортно-экспедиционного обслуживания		**9**		
	Система законодательных актов, регламентирующая транспортно-экспедиционную деятельность	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*

	Самостоятельная работа №6 Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности			
	Практическая работа № 9,10 Международные транспортные организации и конвенции	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 11,12 Федеральное законодательство и отраслевые нормативные акты, регулирующие ТЭО	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 13,14 Отраслевые уставы и кодексы, определяющие основные условия перевозок грузов	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 15 Отраслевые уставы и кодексы, определяющие основные условия перевозок грузов	1	**1**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №7 Система транспортного законодательства			
	Самостоятельная работа №8 Нормативно-правовая база договора транспортной перевозки			
	Самостоятельная работа №9 Структура договора перевозки грузов			
Раздел 3. Документальное оформление доставки грузов различными видами транспорта		**14**		

	Договор транспортной экспедиции	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 16,17 Договор перевозки грузов	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 18,19 Договор транспортного агентирования	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 20,21 Договор купли-продажи	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Транспортная документация на различных видах транспорта	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 22,23 Товаросопроводительная документация	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 24,25 Минимизация транспортных затрат в организации	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №10 Минимизация транспортных затрат в организации			
	Самостоятельная работа №11 Виды договора перевозки			
	Самостоятельная работа №12 Содержание и исполнение договора транспортной экспедиции			

	Самостоятельная работа №13 Договор транспортного агентирования			
	Самостоятельная работа №14 Транспортная документация на различных видах транспорта			
	Самостоятельная работа №15 Товаросопроводительная документация			
Раздел 4. Системы смешанных перевозок		14		
	Прямые смешанные сообщения	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Интермодальные и мультимодальные технологии перевозок	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Особенности агентского и экспедиционного обслуживания при перевозке грузов в контейнерах	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 26,27 Перевозка грузов с использованием нескольких видов транспорта	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 28,29 Определение необходимого количества автомобилей для перевозки груза на заданных условиях	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 30,31 Нормативные условия использования контейнеров и типы используемых контейнеров	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*

	Практическая работа № 32,33 Оптимальный выбор схемы доставки грузов	2	**2**	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №16 Перевозка грузов с использованием нескольких видов транспорта **Самостоятельная работа №17** Прямые смешанные сообщения **Самостоятельная работа №18** Выбор логистической схемы доставки груза в зависимости от времени его продвижения **Самостоятельная работа №19** Интермодальные и мультимодальные технологии перевозок **Самостоятельная работа №20** Нормативные условия использования контейнеров и типы используемых контейнеров **Самостоятельная работа №21** Особенности агентского и экспедиционного обслуживания **Самостоятельная работа №22** Оптимальный выбор схемы доставки грузов			
Раздел 5. Транспортно-экспедиционные операции		**22**		
	Транспортно-экспедиционные операции при отправке и по прибытию груза	3		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Порядок и форма оформления экспедиторских документов и их форм	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*

	Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок скоропортящихся грузов	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Транспортно-экспедиционное обслуживание грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным контролем	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Правила выдачи и переадресовки грузов	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Международная федерация экспедиторских ассоциаций (ФИАТА)	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Международные поставки товаров INCOTERMS-2020	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Правила для внутринациональной и международной торговли	1		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Транспортное страхование	1		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Деловая игра «Планирование автомобильных перевозок»	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 34,35 Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза	2	2	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*

	Практическая работа № 36,37 Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок навалочных и насыпных грузов	2	2	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Практическая работа № 38,39 Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок опасных грузов	2	2	*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	Самостоятельная работа №23 Транспортно-экспедиционные операции при отправке и по прибытию груза **Самостоятельная работа №24** Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза **Самостоятельная работа №25** Состав экспедиторских документов **Самостоятельная работа №26** Форма экспедиторских документов **Самостоятельная работа №27** Права экспедитора и клиента **Самостоятельная работа №28** Обязанности экспедитора и клиента **Самостоятельная работа №29** Ответственность экспедитора и клиента **Самостоятельная работа №30** Ответственность и обязанности экспедитора и клиента			
	Самостоятельная работа №31 Общие основания ответственности **Самостоятельная работа №32** Правила выдачи и переадресовки грузов			
	Самостоятельная работа №33 История ФИАТа			

	Самостоятельная работа №34 Правила транспортно-экспедиционной деятельности			
	Самостоятельная работа №35 Структура Инкотермс-2020 **Самостоятельная работа №36** Как использовать правила Инкотермс-2020			
	Самостоятельная работа №37 Правила транспортно-экспедиционной деятельности **Самостоятельная работа №38** Транспортное страхование **Самостоятельная работа №39** Контроль безопасности и необходимая для этого информация			
Дифференцированный зачет	Зачетное занятие.	2		*ОК 1-9* *ПК 1,1-1,5* *ЛР 24, 26*
	ИТОГО	78	29	

Учебная практика	36		
Виды работ: - принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения; -планировать документооборот в рамках участки логистических систем; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ,			

Производственная практика (по профилю специальности)	72		
Виды работ: Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения): - в процессе планирования; - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве. Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции Ознакомление с особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях. Использование прикладных компьютерных программ.			
ВСЕГО	375		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика» и лаборатории компьютерной обработки информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Логистика»:

- комплект бланков документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Логистика: Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-384с.-(Профессиональное образование)
2. Галанов В.А. Логистика: учебник/ В.А.Галанов.- М.: ФОРУМ – ИНФРА-М. Москва, 2020.-272с.- (Профессиональное образование)
3. Александров О.А. Логистика: учеб.пособие/ О.А. Александров.- М.: ИНФРА-М,2019.-217с.- (Среднеее профессиональное образование).
4. Гаждинский А.М. Логистика: учебник/ А.М. Гаждинский.- 21-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-420с.
5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник/ В.В. Дыбская-Москва ИНФРА-М,2021.-559с.
6. Степанов В.И. Логистика производства: учеб. Пособие/ В.И. Степанов.-М,: ИНФРА-М2019-200с.
7. Логистика: учебное пособие/ Б.А. Аникин (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-408с.
8. Гаждинский А.М. Практикум по логистике.- 5-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-284с.
9. Логистика: тренинг и практикум: учебю пособие/ Б.А. Аникин, В.М.Вайт, В.В. Водянова (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-448с.

10.. Электронно-библиотечная система znanium.com, Внешнеэкономическая деятельность: учебник для студентов СПО, Смитиенко Б.М., Поспелова В.К., Научно-издательский центр ИНФРА-М, М.:Мастерство, 2018.

.

Дополнительные источники:

1. Кузьбожев Э.Н.. Тиньков С.А. Логистика: Учебное пособие.-М.: КНОРУС,2004.-224с.

2. Миротина Л.Б. Основы логистики, М.: ИНФРА-М 2016.

3. Николайчук В.Е. Логистика в сфере распределения. СПб.: Питер.2016.

4. Родионова В.Н. Логистика: конспект лекций. М.: ИНФРА-М,2018.

5. Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.

6. Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Петрова А.М. Промышленная логистика М.:Академия 2016.

7. Алклычев А.М., Зоидов К.Х., Медков А.А., Зоидов З.К. Трансазиатские транспортные коридоры и развитие транспортной системы России//Региональные проблемы преобразования экономики. -2017. -№3. -С. 55-63.

8. Бирюкова И.В. Риски в грузоперевозках автомобильным транспортом/Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона: сборник материалов VI международной научно-практической конференции. Казанский филиал МИИТ/под общей ред. Н.Н. Даяновой, Л.И. Ведихиной. -Казань: Алгоритм +. -2018. -368 с.

9. Блинов М. Ю. Роль водного транспорта в организации перевозок: учеб. Пособие/М. Ю. Блинов. –СПб.: СПГУВК, 2019.

10. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник Смитиенко Б.М. М.:, 2016

11. Интернет – ресурсы «Гарант», «Консультант-Плюс».

12. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник. Баринов В.А. М.:,"Форум: Инфра", 2015

Интернет-источники:

1. Информационный портал по логистике, транспорте и таможне. - http://www.logistic.ru

2. Клуб логистов - http://www.logist.ru

3.Электронные учебники по логистике - http://www.aup.ru/books/i011.htm

Внешмаркет - Портал информационной поддержки внешнеторговой деятельности http://www.vneshmarket.ru

Журналы:

1. ЛОГИНФО. Журнал о логистике в бизнесе. - http://loginfo.ru/about

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля «Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» является предварительное изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Производственный менеджмент»; «Логистика производства»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 **Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
- определять потребности в организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах; - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов; - рассчитывать основные параметры складских помещений; - планировать внутрипроизводственные потоковые процессы; - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; - контролировать правильность составления документов логистом с	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; оценка	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

начальной профессиональной подготовкой;	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знания:		
- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; - основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах оргнизации; - основы делопроизводства профессиональной деятельности; - методы		

определения потребностей логистической системы; - критерии выбора поставщиков (контрагентов); - схемы каналов распределения; - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.		

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	– Качество анализа и проектирования на уровне подразделения (участка); – Качество текущего планирования типичных логистических операций; – качество рекомендаций по повышению эффективности функционирования логистической системы; – Качество планирования и обоснования выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.
Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	– точность и скорость приёма и сортировки документации; – качество планирования и анализа системы документооборота; – качество рекомендаций по совершенствованию документооборота; – точность и грамотность оформления документации.	

Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы.	– точность классификации запасов; - определение методов для расчёта потребностей в материальных запасах; -качество анализа рациональности выбора метода расчёта потребностей материальных запасов; – точность расчёта потребностей в материальных запасах – качество учёта сбоев поставки и потребления в логистической системе предприятия	
Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения	– Качество определения критериев выбора поставщика, перевозчика; – Качество выбора типа посредников; – Качество анализа и проектирования каналов распределения	
Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	– Качество анализа и оценки системы управления запасами; – Качество рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; – Качество проектирования логистической системы управления запасами; – Качество выбора для внедрения системы распределительных каналов – Качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях	
Производить расчёты основных параметров склада.	– Расчёт полезной площади склада, – Определение приёмочной площади склада; – Расчёт служебной площади склада; – Расчёт вспомогательной площади склада; – Качество анализа и обоснования расчётных показателей площади склада	

	– Качество расчётов определения потребности в складских помещениях	
Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.	– Обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; – Применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. – Качество расчётов длительности производственного цикла – Качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции	

5.3 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными прикладными программами	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	- способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	-высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Серпухов , 2021г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ПМ 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Воякина Светлана Николаевна, Надеина Евгения Игоревна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	9
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	10
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	40
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организации работ в подразделении организации (ПК):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- ориентироваться в вопросах организации внешнеэкономической деятельности современного российского предприятия;
- оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия в современных условиях;
- осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;
- подготавливать коммерческие предложения, запросы;
- составлять проект внешнеторгового контракта;
- вести деловую переписку по вопросам транспортно-логистического сопровождения внешнеторгового контракта

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;

- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционированияв внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов
- способы выхода предприятия на зарубежные рынки;
- содержание внешнеторговых операций;
- содержание бизнес-планирования выхода на зарубежные рынки;
- особенности организации работы в свободных экономических зонах;
- способы заключения внешнеторгового контракта;
- механизм внешнеэкономической деятельности;
- таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

Операционный логист должен обладать общими, профессиональными компетенциями, формировать личностные результаты программы воспитания включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике на транспорте, 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», а также стандартом World Skills (компетенция № D3 «Экспедирование грузов»), получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования специалист должен:

уметь:

- Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время

- Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных Запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков
- Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах
- Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике
- Отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте
- Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
- Принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов
- Составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки
- Работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте
- Работать в различных корпоративных информационных системах Работать с различными финансовыми документами
- Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей

знать и понимать:

- Структура коммерческого предложения
- Методика расчета стоимости перевозки
- Правила перевозки на различных видах транспорта
- Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям
- Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки
- Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках
- Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза

- Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта
- Персональный компьютер и корпоративные программы
- Договор на транспортно-экспедиторское обслуживание Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта
- Перечень документов, необходимых для организации перевозки
- Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений
- Порядок согласования документов Корпоративный документооборот Правила оформления финансовых документов
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
- Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 555 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 447 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 149 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 02.Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 13 -	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	**Раздел 1.** Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	150	100	30	20	50	20		
ПК 2,1-2.4	**Раздел 2.** Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.	99	66	33		33			
ПК 2,1-2.4	**Раздел 3.** Оптимизация процессов транспортировки и проведении оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.	99	66	33		33			
ПК 2.1-2.4	**Раздел 4.** Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела	99	66	32		33			

	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	**555**	**298**	**128**	**20**	**149**	**20**		**108**

. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении					
Раздел ПМ 1. МДК 02. 01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении					
Введение	**Инструктаж по ОТ**		**2**		
Раздел. 1 Организация логистического управления			**20**		
Тема 1.1 Логистическое управление.	**Содержание**				
	1.	Содержание и задачи управления логистикой.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13ЛР.26
	2.	Функции логистического управления.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26
	3.	Классификация логистических операций и функций	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Задачи управления логистикой	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13 ЛР.26
	2	Исторические этапы становления логистики как науки	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13 ЛР.26
Тема1.2 Организационные структуры логистического управления.	**Содержание**				
	1.	Организационные структуры логистического управления.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26
	2.	Основные задачи логистической службы. Организация межфункциональной командой работы	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Требования к специалистам по логистики.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26
	Практические занятия				
	1.	Составление плана действий по организации логистических процессов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организационные структуры управления.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Составление должностной инструкции специалиста по логистике.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Факторы, влияющие на объём логистических операций и функции	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация межфункциональной командной работы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	3.	Должностная инструкция специалиста по логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Составление плана действий по организации логистических процессов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Организационные структуры управления	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Задание на курсовую работы, Технология сбора материала	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 1.3. Функциональные области логистики и их характеристика.	**Содержание**				
	1.	Аспекты логистики: организационное и технологическое направление. Функциональные области логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Характеристики функциональных областей логистики	1,5		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Задание на курсовую работу Составление плана написания работы.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 2. Логистика снабжения.			32		
Тема 2.1. Понятие, роль и механизм закупочной логистики.	**Содержание**		4		
	1.	Сущность и задачи закупочной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистика снабжения, её место в логистической системе.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1	Схема процессов закупочной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	2.	Типовые задачи закупочной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2.2 Организация и управление снабжением.	**Содержание**		**28**		
	1.	Виды закупок. Планирование закупок. Механизм функционирования логистики снабжения.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Выбор способа снабжения. Организация и управление закупочной деятельностью.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор поставщика, получение и оценка предложений.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Оценка эффективности закупочной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Виды потребностей. Методы определения потребностей. МРП-планирование потребностей в материалах.			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Система поставок «точно в срок» в закупочной логистики.			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия				
	1.	Организация снабжения производственных подразделений материалами.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Правовые основы документального оформления заказа.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт рейтинга поставщика.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Расчёт потребности в материально-технических ресурсах.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	5.	Определение оптимального размера заказываемой партии.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Выбор территориально удаленного поставщика.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Модель управления закупами (формула Уилсона)	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение потребности в материальных ресурсах.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Исследование рынка закупок.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор поставщиков.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Организация и управление закупочной деятельностью	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Организация снабжения производственных подразделений материалами	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Расчет потребности в материально-технических ресурсах	1	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	**Курсовая работа.** Технология написания 1 главы	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	9.	Определение оптимального размера заказываемой партии	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	10.	Выбор территориально удаленного поставщика	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	11.	**Курсовая работа.** Технология написания 2 главы	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 3. Производственная логистика.			**16**		
Тема 3.1 Понятие производственной логистики.	**Содержание**		**8**		
	1.	Понятие производственной логистики. Задачи, цели и функции производственной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Системы управления материальными потоками	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия.		2		
	1.	Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		3		
	1.	Структура производственной логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Система управления материальными потоками	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 3.2. Управление потоками в рамках производственных логистических систем.	**Содержание**		**8**		
	1.	Значение и преимущества логистической концепции организации производства	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		6		

	1.	Способы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных систем.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в производстве.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Планирование материальных потребностей	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	1.	Разработка рекомендаций	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Планирование материальных потребностей	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Написание заключения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 4. Распределительная логистика.			**18**		
Тема 4.1. Теоретические основы логистики распределения.	**Содержание**		**8**		
	1.	Цели, задачи и функции логистики распределения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистические каналы и логистические цепи	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Посредники в логистических каналах	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Основные формы организации распределительной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		2		
	1.	Составление доклада, презентация к защите	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

Тема 4.2 Система распределения товаров.	**Содержание**		**10**		
	1.	Выбор канала распределения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистические цепи в распределительной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Каналы распределения продукции и их эффективность	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		4		
	1.	Определить для внедрения систему распределения	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Произвести оценку поставок с точки зрения их равномерности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		4		
	1.	Задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровнях.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация и управление системой распределения на предприятии.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Презентация к защите	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел ПМ 2. **МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.**					
Введение.			**24**		
Тема 1. Теоретические	**Содержание**		**30**		

основы складного хозяйства.	1	Сущность складного хозяйства	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация складного процесса	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор оптимального варианта складской подсистемы логической системы.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Логистические функции складов	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Определение места расположения склада на обслуживающей территории.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Логистический процесс на складе	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		14		
	1.	Расчёт численности работников склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение места расположения распределительного склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение места расположения склада методом поиска центра тяжести грузовых потоков.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	4.	Определение оптимального места расположения распределительного склада в условиях прямоугольной сети автомобильных дорог.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение площади склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Определение потребности в складских площадях.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Принятие решения о пользовании услугами наемного склада.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Основы организации складского хозяйства.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Нормативно-правовое обеспечение складской деятельности	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт численности работников склада.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор оптимального варианта складской подсистемы логистической системы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Логистические операции на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Определение места расположения склада на обслуживающей территории	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Определенпие места расположения распределительного склада	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	9.	Понятие логистического процесса на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	10.	Определение потребности в складских площадях	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	11.	Логистический процесс на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	12.	Принятие решения о пользовании услугами наемного склада			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2. Технико-экономические аспекты организации складской системы.	**Содержание**		**16**		
	1.	Понятие системы складирования, логистического процесса на складе.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Упаковка и маркировка товара на складе.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Конструкционные элементы и оборудование склада.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Задача организации и функционирование склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		8		
	1.	Расчёт вместимости склада. Использование площади склада и оборота склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Расчёт стоимости грузопереработки на складе	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт потребности склада погрузочно-разгрузочных машинах.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	4.	Определение оптимальной величины грузовой единицы.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		5		
	1.	Практические основы складской деятельности.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Техническое вооружение склада.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Разработка системы складирования	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Расчет стоимости грузопереработки на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочных машинах	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация.	**Содержание**		**16**		
	1.	Складские зоны, зонирование склада.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Основные критерии оценки рентабельности системы складирования.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение площади склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		10		
	1.	Расчёт точки безубыточности деятельности склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Выделение значимого ассортимента склада и размещение его в	2		ОК 01-09

		«горячей зоне».			ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт величины суммарного материального потока на складе.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Определение полезной, служебной и вспомогательной площади склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение процента груза, который прошёл через приемочную экспедицию, если товар поступал равномерно.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		5		
	1.	Внутрипроизводственные процессы складского помещения.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Оценка рентабельности системы складирования	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Размещение складских помещений	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Комплексное снижение издержек логистической системы склада.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Управление логистическими процессами в системе складирования.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
МДК 02. 03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат.					
Введение.			2		
Тема 1. Теоретические основы процесса транспортировки.	**Содержание**		26		
	1.	Транспортировка грузов в системе транспортной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Классификация видов транспорта. Транспортны средства и их виды.	2		ОК 01-09

					ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Грузопотоки и грузообороты. Оформление транспортной документации.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Сущность транспортной логистики. Задачи транспортной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Составление договора на перевозку груза, договор транспортной экспедиции	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Транспортные тарифы	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Транспортировка товаров во внешнеэкономической деятельности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия.		12		
	1.	Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение затрат на доставку товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение оптимальной доли товаров в грузовике.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Решение транспортной задачи методом «северо-западного угла»	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение доли транспортных издержек, приходящихся товаров А т на товар Б, при условии оптимальной загрузки транспортного средства, с учётом параметров массы и объёма перевозимого груза.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Определение вида тары для транспортировки продукции.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		10		
	1.	Задачи, решаемые транспортной логистикой.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Классификация видов транспорта	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Виды, сущность транспортных работ.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Характеристика отдельных видов транспорта.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Основные принципы транспортной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Факторы, влияющие на выбор транспортных средств.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Транспортные тарифы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Транспортные условия контракта купли-продажи	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	9.	Сущность грузопотока и грузооборота.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2. Оптимизация процессов транспортировки.	**Содержание**		**14**		
	1.	Организация и планирование перевозок. Оптимизация транспортных процессов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Правовая основа международной перевозки	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия.		10		
	1.	Определение выбора вида транспорта.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение выбора поставщика товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение оптимального срока замены транспортного средства	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Составление маршрутного движения автомобильного транспорта.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		7		
	1.	Характеристика систем планирования перевозок.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Планирование транспортных процессов на различных видах транспорта.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Виды расходов в транспортной логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Классификация перевозочных грузов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Таможня, страхования грузов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	7.	Тарифные правила для перевозки грузов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 3.Проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.	**Содержание**		**22**		
	1.	Затраты на хранение товарных запасов, классификация материальных запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Системы контроля состояния запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Таможенное оформление материальных потоков	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального размера поставки товаров с учетом дефицитов	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		12		
	1.	Расчёт оборачиваемости произведённых запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение оптимального размера поставки товаров без учёта дефицита.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение размера запаса с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Определение размера запаса с фиксированным размером заказа (СФРЗ).	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение месячных расходов на хранение единицы товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	6.	Выбор логистичекской схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		7		
	1.	Основные виды материальных запасов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Затраты на хранение товарных запасов, классификация материальных запасов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Страхование грузов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение размера запаса с фиксированным интервалом времени между заказами	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Определение оптимального размера поставки товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
МДК 02. 04. Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела					
Раздел 1. Современное мировое хозяйство и международные экономические отношения.			12		

Тема 1.1 Инструктаж по ОТ. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД).		Содержание и классификация внешнеэкономических связей. Внешнеэкономическая политика. Внешнеэкономические связи РФ. Формы внешнеэкономической деятельности.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2 Мировой рынок и его конъюнктура.		Внутренний, национальный, международный и мировой рынок. Торгуемые и неторгуемые товары. Конъюнктура мирового рынка. Конъюнктурообразующие факторы.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 1. Семинар на тему «Анализ мирового рынка и его конъюнктуры».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 1. Международное регулирование мировой торговли. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 2. Расчет структуры ценообразования на товарных рынках.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.3 Основные виды внешнеторговых цен.		Понятие мировых цен. Основные характеристики мировых цен. Установление мировых цен. Основные виды внешнеторговых цен. Виды ценовых скидок.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 3. Семинар на тему «Проведение сравнительных характеристик мировых цен и анализ основных видов внешнеторговых цен».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 3. Услуги в мировой экономики. Классификация услуг.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 2.			**10**		

Международная торговля товарами и услугами.					
Тема 2.1 Международная торговля в системе международных экономических отношений, ее динамика и структура.		Различия в понятиях «экспорт» и «реэкспорт», «импорт» и «реимпорт». Внешнеторговое сальдо и внешнеторговый оборот, как они рассчитываются. Изменения в географической структуре мировой торговле во второй половине 20 века.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 4. Экономическое обоснование управленческих решений.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 2.2 Государственное регулирование внешней торговли. Внешнеторговая политика.		Внешнеторговая политика государства и ее состав. Понятия «протекционизм» и «либерализация» в международной торговле. Понятия «тарифные методы» и «нетарифные методы» регулирования внешней торговли.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 4. Подготовка сводной таблицы тарифных и нетарифных ограничений во внешней торговле и меры по защите внутреннего рынка.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 5. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 5. Семинар на тему «Анализ международного рынка транспортных услуг».	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 6. Семинар на тему «Анализ международного рынка технологий».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 6. Сущность, причины и формы вывоза капитала. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 3. Конкурентоспособность предприятий и			**4**		

продукции.					
Тема 3.1 Конкурентоспособность продукции.		Конкуренция-последствия для производителей. Позиционирование товара в системе маркетинга. Сравнительная оценка товара. Содержание основных методов ценообразования.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа. № 7. Жизненный цикл товара, изменение рыночной стратегии. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 7. Политика создания новых товаров в условиях международной конкуренции.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 4. Внешнеторговые операции.			**4**		
		Торговля и ее экономическая сущность. Активный и пассивный торговый баланс, «благоприятный торговый баланс». Показатели внешней торговли. Основные и вспомогательные внешнеторговые операции. Развитие внешнеторговых отношений РФ.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 8. Особенности деятельности предприятий в свободных экономических зонах.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 8. Составление договора мены.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 5. Формы сотрудничества предприятий с зарубежными партнерами.			**4**		
Тема 5.1 Особенности развития совместных предприятий в России.		Совместные предприятия как формы международной кооперации труда и прямых иностранных инвестиций. Выбор партнера для совместного предприятия (основные этапы, критерии оценки). Организационно-экономическое обеспечение деятельности совместных предприятий.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 9. Ограничения деятельности российских предприятий в других странах.			ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №9. Раскрыть особенности «смешанных» и «совместных» предприятий.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 6. Внешнеторговый контракт и его содержание.			**8**		
		Практическое занятие № 10. Семинар на тему «Структура и содержание договора международной купли-продажи товаров».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 6.1 Инкотермс: принципы и понятия.		Базисные условия. Сфера действия Инкотермс – 2010. Группы международных торговых терминов. Правила Инкотермс – 2020	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 10. Инкотермс. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 11. Семинар на тему «Анализ базисных условий поставки товаров	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4

		Инкотермс 2020».			ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 12. Составление внешнеторгового контракта на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 11. Распределение обязанностей между продавцом и покупателем. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 7. Валютно-финансовый механизм ВЭД.			**4**		
Тема 7.1. Международные экономические и валютно-финансовые организации.		Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Международный валютный фонд (МВФ). Европейский Союз (ЕС). Всемирная торговая организация (ВТО).	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 12. Международные экономические организации системы ООН. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 13. Рассчитать доходность валютных операций и провести анализ валютного рынка на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 13. Валюта цены, валюта платежа, перерасчет валют. Подготовить письменные работы.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 8. Кредитование внешнеэкономической деятельности.			**6**		
Тема 8.1 Лизинг как форма кредитования ВЭД.		Формы кредитования ВЭД. Проектное финансирование, отличие от обычного кредитования. Содержание понятия «лизинг».	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 14. Формы организации международных расчетов.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 8.2 Факторинг и форфетирование в системе кредитования ВЭД.		Факторинг представляет собой переуступку кредитором долговых требований факторинговой компании. форфейтинг предполагает покупку обязательств, погашение которых должно быть осуществлено в будущем.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №14. Перспективы использования в России факторинга и форфейтинга.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 9. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности.			**4**		
Тема 9.1 Понятие и сущность маркетинга.		Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятий. Экономическая среда. Политико-правовая среда. Культурная среда.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 15. Понятие и содержание оперативного маркетинга. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №15. Семинар на тему «Определение особенностей проведения международных маркетинговых исследований».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 10. Таможенное и транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеэкономических связей.			**10**		
Тема 10.1 Таможенная политика в защите внутреннего рынка.		Таможенная территория. Таможенный режим. Таможенный тариф. Декларант. Таможенный брокер. Таможенный контроль. Таможенное оформление. Таможенные платежи. Таможенная пошлина. Таможенный склад.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 10.2 Таможенные режимы.		Выпуск товаров для свободного обращения. Реимпорт. Таможенный склад. Магазины беспошлинной торговли. Переработка товаров на таможенной территории. Переработка товаров под таможенным контролем. Временный ввоз (вывоз). Отказ от товаров в пользу государства. Вывоз отдельных товаров в государства-члены СНГ.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 16. Претензии при нарушениях платежных обязательств.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №16. Управление товародвижением при реализации внешнеэкономических связей.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 10.3 Таможенное и транспортное обслуживание.			2		
		Самостоятельная работа № 17. Подготовка к зачету.	1		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Дифференцированный зачет		Зачетное занятие.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			**20**		
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торговых предприятий. 2. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий. 3. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «толкающей» системы. 4. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «тянущей» системы «Канбан», 5. Стратегии транспортного обслуживания при логистическом управлении материальными потоками. 6. Управление запасами материально-технических ресурсов на базах, складах, в торговых организациях. 7. Принципы логистического управления экономической деятельностью фирмы. 8. Логистические системы: понятие, структура, классификация. 9. Материальные потоки в логистике: параметры, виды, классификация. 10. Организационная структура логистической информационной системы. 11. Основные функции и организация закупочной логистики. 12. Логистическое управление материальными запасами на предприятии. 13. Механизм функционирования закупочной логистики. 14. Производственная логистика: понятие, содержание, составные части (подсистемы). 15. Механизм функционирования производственной логистики. 16. Задачи и функции распределительной логистики. 17. Логистические каналы, цепи, сети и системы распределения продукции 18. Организация и управление системой распределения продукции на предприятии. 19. Организация логистики транспортного обслуживания на предприятии. 20. Логистика складирования: основные функции, классификация и роль складов. 21. Сущность логистики и ее роль в организации деятельности предприятия. 22. Транспортная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний. 23. Производственная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний. 24. Место и значение управления запасами в логисте производственного предприятия. 25. Совершенствование процесса управления закупки в деятельности торговых предприятий. 26. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий. 27. Анализ эффективности функционирования информационных потоков на предприятиях России.					

28. Управление запасами материально-технических ресурсов на базах, складах, в торговых организациях. 29. Транспортная логистика как элемент грузоперевозки. 30. Порядок и методика определения потребности предприятия в материальных ресурсах для выпуска готовой продукции 31. Транспортно-экспедиционное обеспечение распределения товаров. 32. Закупочная и распределительная логистика. 33. Логистические концепции системы. 34. Логистика запасов. 35. Логистика складирования. 36. Внутрипроизводственная логистика. **37.** Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 38. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий России. 39. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта) 40. Применение и функционирование систем оперативного снабжения. 41. Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов. 42. Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность. 43. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения. 44. Система цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения. 45. Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов). 46. Пути повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов. 47. Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия. 48. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов. 49. Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 50. Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами. 51. Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях. 52. Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов. 53. Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях. 54. Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в			

организациях. 55. Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности. 56. Пути повышения эффективности системы распределения в торгово-посреднических организациях. 57. Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения. 58. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции. 59. Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов. 60. Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально-технических ресурсов. 61. Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов. 62. Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах. 63. Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины. 64. Определение величины транспортных запасов материально-технических ресурсов. 65. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования. 66. Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов. 67. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах. 68. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции. 69. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования. 70. Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями. 71. Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях. 72. Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов. 73. Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов. 74. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 75. Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети. 76. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций. 77. Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов. 78. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей. 79. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей. 80. Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. 81. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов. 82. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики.			

83. Оборотные средства и материально-техническое обеспечение транспортного хозяйства. 84. Оценка качества сервисных услуг на различных видах транспорта общего пользования.			
Производственная практика (по профилю специальности)	**108**		
Виды работ: - определение потребности в материальных запасах для производства продукции; - применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - оценка рациональности структуры запасов; - определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей; - проведение выборочного регулирования запасов; - расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов (нормативами); - организация работы склада и его элементов; - определение потребности в складских помещениях; - расчет площади склада; - расчет и оценка складских расходов; - выбор подъёмно-транспортного оборудования; - организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приёмка, размещение, укладка, хранение); - расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определение потребности в ресурсах для производственного процесса; - расчет транспортных расходов логистической системы.			
Виды работ: - нормирование товарных запасов; - проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов; - произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей; - проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; - зонирование складских помещений; - рациональное размещение товаров на складе; - организация складских работ; - организация разгрузки товаров;			

- транспортировка к месту приёмки товаров; - организация приёмки и размещения товаров; - укладка и хранение товаров; - участие в оперативном планировании материальными потоками в производстве; - участие в выборе вида транспортного средства; - разработка смет транспортных расходов; - разработка маршрутов следования; - участие в организации терминальных перевозок; - оптимизация транспортных расходов.			
Всего	**555**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика» и лаборатории компьютерной обработки информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Логистика»:

- комплект бланков документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Логистика: Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-384с.-(Профессиональное образование)
2. Галанов В.А. Логистика: учебник/ В.А.Галанов.- М.: ФОРУМ – ИНФРА-М. Москва, 2020.-272с.- (Профессиональное образование)
3. Александров О.А. Логистика: учеб.пособие/ О.А. Александров.- М.: ИНФРА-М,2019.-217с.- (Среднеее профессиональное образование).
4. Гаждинский А.М. Логистика: учебник/ А.М. Гаждинский.- 21-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-420с.
5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник/ В.В. Дыбская-Москва ИНФРА-М,2021.-559с.
6. Степанов В.И. Логистика производства: учеб. Пособие/ В.И. Степанов.-М,: ИНФРА-М2019-200с.
7. Логистика: учебное пособие/ Б.А. Аникин (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-408с.
8. Гаждинский А.М. Практикум по логистике.- 5-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-284с.
9. Логистика: тренинг и практикум: учебю пособие/ Б.А. Аникин, В.М.Вайт, В.В. Водянова (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-448с.

10.. Электронно-библиотечная система znanium.com, Внешнеэкономическая деятельность: учебник для студентов СПО, Смитиенко Б.М., Поспелова В.К., Научно-издательский центр ИНФРА-М, М.:Мастерство, 2018.

11. Таможенный Кодекс Таможенного Союза. ЭКСМО Москва 2017.
12. Федеральный Закон Российской Федерации «О таможенном регулировании в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

1. Кузьбожев Э.Н.. Тиньков С.А. Логистика: Учебное пособие.-М.: КНОРУС,2004.-224с.
2. Миротина Л.Б. Основы логистики, М.: ИНФРА-М 2016.
3. Николайчук В.Е. Логистика в сфере распределения. СПб.: Питер.2016.
4. Родионова В.Н. Логистика: конспект лекций. М.: ИНФРА-М,2018.
5. Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.
6. Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Петрова А.М. Промышленная логистика М.:Академия 2016.
1. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник Смитиенко Б.М. М.:, 2016
2. Интернет – ресурсы «Гарант», «Консультант-Плюс».
3. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник. Баринов В.А. М.:,"Форум: Инфра", 2015

Интернет-источники:

1. Информационный портал по логистике, транспорте и таможне. - http://www.logistic.ru
2. Клуб логистов - http://www.logist.ru
3.Электронные учебники по логистике - http://www.aup.ru/books/i011.htm

ОПОРА РОССИИ	https://www.opora.ru
Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт	http://www.vniki.ru
Внешторгклуб: международное партнерство и сотрудничество	https://www.vneshtorgclub.com
Информационно-аналитическое издание «ПроВЭД»	http://провэд.рф
Внешмаркет - Портал информационной поддержки внешнеторговой деятельности	http://www.vneshmarket.ru

«Морские перевозки России» https://morcenter.ru

Таможенный портал «ВЭД Центр» https://ved.center

Журналы:

1. ЛОГИНФО. Журнал о логистике в бизнесе. - http://loginfo.ru/about

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» является предварительное изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Производственный менеджмент»; «Логистика производства»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 **Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - оценивать рациональность структуры запасов; - определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; - проводить выборочное регулирование запасов; - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); - организовывать работу склада и его элементов; - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъёмно-	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение); - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - рассчитывать транспортные расходы логистической системы; – ориентироваться в вопросах организации внешнеэкономической деятельности современного российского предприятия; – оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия в современных условиях; – осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; – подготавливать коммерческие предложения, запросы; – составлять проект внешнеторгового контракта; – вести деловую переписку по вопросам транспортно-логистического сопровождения внешнеторгового контракта	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знания:		

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; - виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.; - последствия избыточного накопления запасов; - механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; - зарубежный опыт управления запасами; - основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; - базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ); - методы регулирования запасов; - основы логистики складирования: классификацию складов, функции; - варианты размещения складских помещений; - принципы выбора формы собственности склада; - основы организации деятельностью склада и управления им; - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов		

системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; - классификацию производственных процессов; - принципы функционированиявнутрипроизводственных логистических систем; - значение и преимущества логистической концепции организации производства; - принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; - механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; - понятие и задачи транспортной логистики; - классификацию транспорта; - значение транспортных тарифов; - организационные принципы транспортировки; - стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов - способы выхода предприятия на зарубежные рынки; - содержание внешнеторговых операций; - содержание бизнес-планирования выхода на зарубежные рынки; - особенности организации		

работы в свободных экономических зонах; -способы заключения внешнеторгового контракта; - механизм внешнеэкономической деятельности; - таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности.		

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки Формы и методы контроля
Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Участие в разработке процесса организации снабжения. Применение в практической ситуации организации процесса снабжения на уровне подразделения. Построение логистической системы подразделения с учетом целей и задач организации в целом.	**Входной контроль:** - тестирование **Текущий контроль:** - устный и письменный опрос; - решение практических задач; - тестирование по темам МДК; - выполнение рефератов, докладов; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - отчеты по практическим работам. **Рубежный контроль:** - контрольные работы. **Итоговый контроль по профессиональному модулю:**
Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Участие в процессе проектирования логистической системы участка. Выбор поставщика, анализ потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками.	

Использовать различные модели и методы управления запасами.	Определение превышения фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера. Определение продолжительности срока расхода одной доставляемой партии товара (дней).	- защита курсовых работ; - зачет по производственной практике; - комплексный экзамен по модулю.
Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Определение площади склада на основе данных о потребности в грузовой площади и значения коэффициента грузовой площади склада. Методы расчета размера заказа в зависимости от условий поставки. Определение грузооборота, при котором предприятие одинаково устраивает, иметь ли собственный склад или пользоваться услугами наемного склада.	

5.3 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа с различными прикладными программами.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и	

руководством, потребителями.	мастерами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
Личностные результаты	Индикатор	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	- способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	-высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Приложение №
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организации работ в подразделении организации (ПК):

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24 – ЛР 26	- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров	- показатели эффективности функционирования логистической системы и её

	логистической системы; - применять методы оценки капитальных вложений на практике;	отдельных элементов; - значение издержек и способы анализа логистической системы; - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; - этапы стратегического планирования логистической системы; - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. -

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 252 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей

	работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетен-ций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1-3.4.	**Раздел 1.** Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	144	96	40	48	-	
ПК 3.1-3.4.	**Раздел 2.** Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	108	72	36	36	-	
	Производственная практика, часов	72					72
	Всего:	**252**	**168**	**76**	**84**	**-**	**72**

3.2. Содержание обучения
по профессиональному модулю ПМ. 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	
ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками			252		
Раздел 1. МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)			144		
Тема 1.1. Логистические системы в рыночной экономике.	**Содержание**		6		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Экономические особенности логистических систем.	2		
	2.	Ресурсы логистики и основы их рационального использования.	2		
	3.	Влияние экономических характеристик	2		

		логистических систем на конкурентоспособность.			
	Самостоятельная работа		4		
	С.р. №1 подготовка докладов по темам: «Объекты логистического управления», « Основные концепции управления логистическими системами» Подготовка презентации по теме.				
Тема 1.2. Логистические издержки и способы анализа логистической системы.	**Содержание**		**52**		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учета издержек в логистике.	2 2	2	
	2	**Курсовая работа** Технология сбора материала и составления плана работы	2		
	3	Классификация логистических затрат	2		
	4	Трансакционные издержки в логистических системах	2		
	5	Пути оптимизации логистических издержек	2	2	
	6	Понятие и виды логистического анализа	2		
	7	**Курсовая работа** Технология написания введения, формулирования цели и задач	2		
	8	Этапы анализа логистической системы	2	2	
	9	Методы логистического анализа	2	2	
	10	**Курсовая работа** Технология написания 1 главы	2		
	11	**Курсовая работа** Технология написания 2 главы	2		

	Практические занятия		**30**		
	1.	Решение практических задач	2	2	
	2.	Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции	2	2	
	3.	Оценка себестоимости товарной продукции во времени	2	2	
	4.	Калькуляция заказа на предприятии	2	2	
	5.	Определение затрат, связанных со снабжением	2	2	
	6.	Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей	2	2	
	7.	Экономический анализ процессов закупок	2	2	
	8.	Экономический анализ запасов	2	2	
	9.	Экономический анализ складских процессов	2	2	
	10.	Экономический анализ продаж и сбыта	2	2	
	11.	Анализ логистической системы	2	2	
	12.	Экономический анализ логистических затрат	2	2	
	13.	Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность	2	2	
	14.	Анализ факторов снижения затрат	2	2	
	15	Логистический контроль в системе управления затратами	2		
	Самостоятельная работа		22		
	Подготовка докладов по темам: «Факторы логистических издержек», «Методы анализа логистических издержек». Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ. Подготовка презентации по теме. Работа над курсовой				

1.3. Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.	**Содержание**		18		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Эффективность логистической системы	2		
	2.	Характеристики состояния логистики	2		
	3.	Ключевые показатели результативности логистической деятельности	2		
	4	**Курсовая работа** Технология разработки рекомендаций,			
	5	Оценка эффективности функционирования логистических систем			
	6	**Курсовая работа** Технология написания заключения.			
	Практические занятия		6		
	1.	Расчет показателей эффективности логистической системы	2	2	
	2.	Расчет показателей эффективности логистической системы	2	2	
	3.	Решение практических задач	2		
	Самостоятельная работа		10		
	Подготовка докладов по темам: «Принципы построения системы показателей логистики», «Показатели состояния функционирования логистической системы». Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ. Подготовка презентации по теме. Работа над курсовой				
Тема 1.4. Стратегическое планирование логистической системы.	**Содержание**		19		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4
	1.	Понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования	2		

		логистической системы.			ЛР 24 – ЛР 26
	2	**Курсовая работа** Методика написания доклада для защиты курсовой работы.	2		
	3	Типы логистических стратегий	2		
	4	**Курсовая работа** Методика составления презентации для защиты курсовой работы.	2		
	5	Этапы стратегического планирования	2		
	Практические занятия		4		
	4.	Анализ интеграции бизнес-процессов в логистике	2	2	
	5.	Процедура разработки логистической стратегии предприятия	2	2	
	Самостоятельная работа		10		
	Подготовка докладов по теме: «Разработка логистической стратегии», «Реализация логистической стратегии» Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ Работа над курсовой				
Защита курсовой			4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
Дифференцированный зачет			2		
Раздел 2. МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в			**108**		

логистической системе					
Тема 2.1. Инвестиционное проектирование	**Содержание**		4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов.	2		
	2.	Стадии разработки и анализа проекта. Анализ коммерческой выполнимости проекта. Технический анализ. Финансовый анализ. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.	2		
		Самостоятельная работа	4		
		Подготовка докладов по темам: «Содержание и управление логистическими системами», «Основы управления логистическими системами», ответы на контрольные вопросы по теме 2.1			
Тема 2.2. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования	**Содержание**		2	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Общая схема инвестиционного анализа. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Источник финансирования инвестиций.			
	Практические занятия		2		
	1.	Определение общего объема прямых капитальных вложений и его распределения по годам и структурным составляющим			
	Самостоятельная работа		4		
	Подготовка докладов: «Планирование логистического проекта», «Структура и характеристика необходимых инвестиций», ответы на контрольные вопросы по теме 2.2				

Тема 2.3. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования.	**Содержание**		6		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Концепция стоимости денег во времени. Элементы теории процентов.			
	2.	Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.			
	3.	Наращение и дисконтирование денежных потоков. Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращения.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Определение настоящей и будущей стоимости денег			
	2.	Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращения			
	Самостоятельная работа		4		
	Подготовка докладов: «Дисконтирование и учет по простым процентным ставкам», «Учетная ставка и ставка наращивания», « Начисление на основе сложных процентов», «Дисконтирование по сложной ставке процента», решение задач по теме				
Тема 2.4. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов.	**Содержание**		4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Оценка стоимости акций и облигаций.	2	2	
	2.	График возврата долгосрочных кредитов.	2	2	
	Практические занятия		6		
	1.	Расчет стоимости облигации	2		
	2.	Расчет стоимости акции	2		
	3.	Составление графика возврата долгосрочного	2	2	

		кредита			
	Самостоятельная работа		4		
	Подготовка докладов: «Модели оценки реальной стоимости и ожидаемой доходности фондовых инструментов», «Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля», ответы на контрольные вопросы по теме 2.4.				
Тема 2.5. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта	**Содержание**		4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Подходы и модели определения стоимости капитала. Понятие и экономическая сущность стоимости капитала. Модели определения стоимости собственного капитала. Модель определения стоимости привилегированных акций.		2	
	2.	Взвешенная средняя стоимость капитала. Модели определения стоимости заемного капитала.		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Определение стоимости собственного капитала		2	
	2.	Определение стоимости заемного капитала		2	
	Самостоятельная работа		6		
	Подготовка докладов: «Прогнозирование затрат и выгод связанных с инвестиционным проектом», «Общая характеристика методов оценки эффективности», «Основные методы оценки привлекательности проектов, решение задач				
Тема 2.6. Основные критерии эффективности инвестиционного проекта и	**Содержание**		6		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4
	1.	Общая характеристика методов оценки эффективности. Метод дисконтированного		2	

методы их оценки		периода окупаемости. Метод чистого современного значения (NPV — метод). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Внутренняя норма прибыльности (IRR). Сравнение NPV и IRR методов.			ЛР 24 – ЛР 26
	2.	Расчет показателей эффективности инвестиций		2	
	3.	Принятие решения по критерию наименьшей стоимости. Допущения, принятые при оценке эффективности. Модифицированная ставка доходности (MIRR). Ставка доходности финансового менеджмента (FMIRR). Период окупаемости (PP). Коэффициент эффективности инвестиций (ARR).		2	
	Практические занятия		14		
	1.	Определение дисконтированного периода окупаемости		2	
	2.	Определение чистого приведенного дохода		2	
	3.	Определение чистого приведенного дохода с учетом влияния инфляции		2	
	4.	Оценка значения внутренней нормы доходности инвестиций		2	
	5.	Принятие решения по критерию наименьшей стоимости		2	
	6.	Расчет рентабельности инвестиций		2	
	7.	Выбор наилучшего варианта инвестирования			
	Самостоятельная работа		4		
	Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ				
Тема 2.7. Расчетные схемы	**Содержание**		4		ОК 1-9

оценки показателей эффективности инвестиционных проектов	1.	Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта.		2	ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2.	Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Схема собственного капитала. Сравнение подходов.		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Прогнозирование денежных потоков		2	
	2.	Расчет точки безубыточности инвестиционного проекта		2	
	3.	Расчет величины вложенного дохода в точке безубыточности		2	
	Самостоятельная работа		4		
	Решение задач. Оформление результатов практических работ				
Тема 2.8. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов	**Содержание**		4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие риска и его виды. Понятие неопределенности. Риск капитальных вложений.	2		
	2.	Управление рисками проекта. Назначение анализа риска. Анализ чувствительности. Анализ сценариев. Имитационное моделирование Монте-Карло.	2	2	
		Самостоятельная работа	4		
		Подготовка докладов: « Методы управления рисками», ответы на контрольные вопросы по теме 2.8			
Дифференцированный зачет			2	92	
Производственная практика Виды работ			72		

1. Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте. 2. Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. 3. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). 4. Расчет и анализ логистических издержек. 5. Определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости. 6. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе и альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений.			
Всего	**252**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется при наличии следующего оборудования и материалов:

– комплекта учебно-методической документации;

– презентации по темам профессионального модуля;

– технических средств обучения (ПК, телевизор).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999. № 32н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99. № 107 –н, от 30.03.2001 № 27-н, от 18.09.2006. № 116-н, от 27.11.2006. № 156 н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99. № 107 –н, от 30.03.2001 № 27-н, от 18.09.2006. № 116-н, от 27.11.2006. № 156 н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

3. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов от 21.06. 2008. № ВК 477.

Основные источники

1. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. - М.: Издательство «Дашков и К°», 2019.
6. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
3. Моисеева Н.К. Экономические основы логистики: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
4. Савчук В.П. Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебник–[Электронный ресурс] URL: http://www. cfin.ru/ finanalysis/

savchuk/10.shtml
5. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.

Дополнительные источники

1. Голов, Р. С. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс] : Учебник / Р. С. Голов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 368 с.
2. Рыжова И.О. Турков А.М. Логистика в торговле. ОИЦ «Академия», 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ***ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками*** предполагает изучение следующих междисциплинарных курсов:
МДК. 03.01.-Оптимизация ресурсов организаций (подразделений),
МДК. 03.02.- Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

Изучение профессионального модуля заканчивается производственной практикой.

Профессиональный модуль тесно взаимосвязан со следующими общепрофессиональными дисциплинами: информационные технологии в профессиональной деятельности, экономика организации, финансы, денежное обращение и кредит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности. Поэтому изучение этого профессионального модуля должно опираться на знания полученные ранее.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам должны вести работники, имеющие высшее экономическое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Осуществлять руководство практикой должны работники, имеющие высшее профессиональное образование – преподавателей междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Точность расчетов показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов в соответствии с принятой методикой.	Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Правильность составления программы показателей работы поставщиков, посредников, перевозчиков и проведения мониторинга; правильность определения эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Правильность проведения расчета и анализа логистических издержек в соответствии с принятой методикой;	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа
ПК 3.4. Применять современные логистические	Правильность применения современных логистических концепций и способов сокращения	Практическая работа, самостоятельная

концепции и принципы сокращения логистических расходов.	логистических расходов.	работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активное участие в мероприятиях профессиональной направленности, положительная динамика результатов обучения, положительные характеристики с производственной практики	собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечении сохраняемости товаров, оценки их эффективности и качества выполнения	выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечении сохраняемости	Решение производственных ситуаций, деловая игра

них ответственность	товаров	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора источника информации - эффективность поиска информации в компьютерной сети	Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации необходимой для решения профессиональных задач - обоснованность выбора необходимой информации - грамотность работы со справочными, нормативными и законодательными документами	Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное и бесконфликтное взаимодействие со студентами, с преподавателями, руководителями практики в соответствии с этическими нормами общения и нормами деловой культуры, -активность и инициативность в работе с разными людьми, -обоснованность выбора метода взаимодействия, -принятие и соблюдения правил работы в команде -обоснованность выбора метода взаимодействия с потребителями в соответствии с нормами деловой культуры	Выполнение групповой практической работы, тестирование, организация конкурсов профессионального мастерства.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	- правильность постановки целей и выбора метода мотивации подчиненных - правильность выбора вида контроля - правильность поведения в роли	Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование,

заданий.	руководителя	решение производственных ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-правильность определение задач при выполнении самостоятельной работы; - наличие плана развития карьеры, -наличие плана самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, - участие в семинарах, конференциях по вопросам инноваций в области профессиональной деятельности, - активное изучение специальной литературы в области профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- активное участие в патриотических и спортивных мероприятиях и военных сборах; - своевременное и добросовестное выполнение программы военных сборов; - своевременная постановка на военный учет, - осознанный выбор учетно-военной специальности	Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;

	базах	
ЛР 26	- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, - использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 ««ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9; *ПК 4.1,4,2, 4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*	- - производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности; - разрабатывать типовые структуры управления на предприятии; - разрабатывать логистический план; - анализировать факторы внешней среды; - разработать план производства; - выявлять преимущества различных технологий процесса планирования. -	- значение формы и методы контроля логистических процессов и операций; - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей; - сущность и содержание стратегической логистики; - структуру стратегической логистики; - процесс принятия и реализации логистических решений. - стратегический выбор организации; - управление изменениями; - виды стратегического управления; - составляющие интегрированной логистики; - систему управления интегрированной логистики; - глобальная логистика.

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

3 **Вид учебной работы**	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*126*	*
Самостоятельная работа	*42*	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*84*	*50*
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	*42*	*32*
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		*
Промежуточная аттестация в форме Экзамен Дифференцированного зачета		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Тема 1 Оценка эффективности снабженческой деятельности	**Содержание**	*17*	*9*	*ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26*
	Инструктаж по ОТ Аспекты снабженческой деятельности и решаемые задачи.	*1*		
	Основные стратегические цели логистики снабжения.	*1*		
	Решение задачи в практике стратегического менеджмента МОВ «делать или покупать»	*1*	*1*	
	Оценка эффективности снабженческой деятельности	*1*		
	Комплекс мероприятий по сокращению общих затрат на закупки	*1*		
	Стратегические аспекты и практика лидирующих компаний в снабжении	*1*	*1*	
	Пример применения стратегии ценового осреднения	*1*	*1*	
	Направление исследования эффективности снабжения	*1*		
	Практические занятия (или работы)	*9*	*6*	
	Практическая работа №1 Определение оптимальной партии поставки	*1*	*1*	
	Практическая работа №2 Периодичность поставки, количество поставок в год	*1*	*1*	
	Практическая работа №3 Рассчитать показатели рентабельности	*1*	*1*	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическая работа №4 Рассчитать показатели оборачиваемости и доходности.	*1*	*1*	
	Практическое занятие №5 Пример расчета рейтинга поставщика	*1*		
	Практическое занятие №6 Пример расчета рейтинга поставщика	*1*	*1*	
	Практическая работа №7 Пример выбора поставщика в фирме «ЭкслюзивМода»	*1*		
	Практическая работа №8 Основные аспекты функционирования службы закупок на примере ОАО «Электросила». Контроль качества.	*1*		
	Практическая работа №9 Информация, отражаемая в отчетах о закупаемой деятельности	*1*	*1*	
Тема 2 Оптимизация логистических процессов в распределении		*10*		
	Содержание			*ОК 1-9* *ПК 4,1,* *4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Основные области взаимодействия логистики и маркетинга.	*1*		
	Анализ процедуры управления распределением	*1*	*1*	
	Методы улучшения организации предоставления услуг	*1*		
	Практические занятия (или работы)	7	4	
	Практическая работа №10 Основные участники системы распределения.	*1*	*1*	
	Практическая работа №11 Выбор рациональной сбытовой системы	*1*	*1*	
	Практическая работа №12 Выбор рациональной сбытовой системы	*1*		
	Практическая работа №13 Составление схемы основных технологий товародвижения.	*1*	*1*	
	Практическая работа №14 Составление схемы основных технологий товародвижения.	*1*		

	Практическая работа №15 Анализ управления клиентами в логистике распределения и установление рационального уровня обслуживания	*1*	*1*	
	Практическая работа №16 Анализ управления клиентами в логистике распределения и установление рационального уровня обслуживания	*1*		
Тема 3 **Транспортировка в цепях поставок**				
	Содержание	*13*		*ОК 1-9* *ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Основные задачи персонала службы логистики фирмы при организации транспортировки	*1*	*1*	
	Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников	*1*	*1*	
	Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников	*1*	*1*	
	Организация самостоятельного автотранспортного подразделения на предприятии	*1*		
	Тенденции развития транспортно-экспедиционного обслуживания на современном этапе	*1*		
	Практические занятия (или работы)	8	7	
	Практическая работа №17 Виды сообщения, размер отправок и скорости перевозки по видам транспорта	*1*	*1*	
	Практическая работа №18 Достоинства и недостатки использования различных видов транспорта в цепях поставок	*1*	*1*	
	Практическая работа №19 Алгоритм оптимизации решений по транспортировке	*1*	*1*	
	Практическая работа №20 Выбор доставки груза	*1*	*1*	
	Практическая работа №21 Выбор перевозчика. Использование алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга.	*1*		
	Практическая работа №22 Выбор перевозчика. Использование алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга.	*1*	*1*	
	Практическая работа №23 Оценка качества транспортировки и работы логистического посредника в транспортировке	*1*	*1*	

	Практическая работа №24 Расчет себестоимости перевозки собственным транспортным	*1*	*1*	
Тема 4 Оптимизация решений в складировании и грузопереработке		*8*		*ОК 1-9* *ПК 4,1,* *4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Содержание			
	Классификация складов используемая в практической деятельности логистов	*1*	*4*	
	Основные стратегические задачи логистики складирования	*1*	*1*	
	Формирование складской сети	*1*		
	Практические занятия (или работы)	5	3	
	Практическая работа №25 Методология решения проблем логистики складирования	*1*	*1*	
	Практическая работа № 26 Оценка целесообразности строительства собственного склада	*1*	*1*	
	Практическая работа № 27 Оценка целесообразности строительства собственного склада	*1*		
	Практическая работа №28 Выбор рациональной стратегии складирования запасов	*1*	*1*	
	Практическая работа №29 Решение проблемы оптимизации складского хозяйства	*1*		
Тема 5 Таможенные аспекты и страхование грузовых перевозок				*ОК 1-9* *ПК 4,1,* *4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Содержание	*8*	*8*	
	Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Порядок декларирования.	*1*	*1*	
	Порядок декларирования.	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	6	6	
	Практическая работа №30 Расчет таможенных платежей и налогов	*1*	*1*	
	Практическая работа №31 Расчет таможенных платежей и налогов	*1*	*1*	

	Практическая работа №32 Оформление документов и сведений, предоставляемых при прибытии товаров на территорию Таможенного союза при перевозках различными видами транспорта	*1*	*1*	
	Практическая работа №33 Минимизация логистических рисков в транспортировке путем страхования	*1*	*1*	
	Практическая работа №34 Оформление страхования грузов и дополнительное страховое покрытие рисков	*1*	*1*	
	Практическая работа №35 Оформление страхования грузов и дополнительное страховое покрытие рисков	*1*	*1*	
Тема 6 Информационная поддержка логистических операций				*ОК 1-9* *ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Содержание	*6*	*3*	
	Информационные системы и технологии в современной логистике. Информационные потоки.	*1*		
	Информационные потоки.	*1*	*1*	
	Значение и роль информационных систем и технологий в логистике	*1*		
	Значение и роль информационных систем и технологий в логистике	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	2	1	
	Практическая работа №36 Требования, предъявляемые потребителями логистических услуг на современном рынке	*1*		
	Практическая работа №37 Требования, предъявляемые потребителями логистических услуг на современном рынке	*1*	*1*	
Тема 7 Управление логистическими рисками				
	Содержание	*2*	*2*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Методы оценки риска	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	*1*	*1*	

	Практическая работа №38 Расчет логистических рисков, основанных на статистических методах их оценки.	*1*	*1*	
Тема 8 Администрирование логистической деятельности		*12*	*9*	*ОК 1-9* *ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Содержание			
	Стратегическое планирование логистики	*1*	*1*	
	Формирование организационной структуры управления логистикой компании	*1*		
	Контролинг логистических бизнес-процессов в цепях поставок	*1*	*1*	
	Методы и приемы логистического анализа	*1*		
	Показатели работы логистики в компании на примере организации	*1*	*1*	
	Методы и приемы логистичекого анализа	*1*	*1*	
	Составление отчета об уровне логистических затрат и сервиса	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	*5*	*4*	
	Практическая работа №39 Разработка логистической стратегии	*1*	*1*	
	Практическая работа №40 Стратегия логистического аутсорсинга	*1*	*1*	
	Практическая работа №41 Модедь позиционирования сегмента рынка логистического аутсорсинга	*1*	*1*	
	Практическая работа №42 Составление линейно-функциональной оргструктуры управления логистикой	*1*	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*		
	ВСЕГО	*84*	*50*	
Самостоятельная работа при изучении Пм 04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам кпараграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлениепрактических работ, отчётов и подготовка к их защите. Самостоятельное выполнение расчётов и построение графиков при выполнении практических занятий.		42		

С.р.№1Цели, задачи логистики снабжении С.р.№2Планирование поставок С.р.№3Анализ подсистемы снабжения предприятием С р№4Эффективные поставки через решение логист.задач С.р.№5Цели и задачи логистики закупок С.р.№6Сотрудничество с внешними поставщиками С.р.№7Сотрудничество с внешними поставщиками С.р. №8Организация конкурсных закупок фирмы С.р. №9Правовые основы закупок С.р. №10Разработка сбытовой программы С.р. №11Разработка сбытовой программы С.р. №12Управление сбытовой политикой организации С.р.№13Управление запасами в ЛС С.р.№14Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта С.р.№15Затраты на доставку различными видами транспорта С.р. №16Терминальные перевозки С.р. №17Внутрипроизводственная транспортировка С.р.№18Системное планирование складских операций С.р. №19Оценка работы склада С.р. №20логистический процесс на складе С.р.№ 21Управление складской логистикой С.р. №22Особенности страхования грузов С.р. №23Определение страховой суммы С.р. № 24Торговая и складская документация С.р. №25компьютеризация складских операций С.р. №26классификация рисков С.р №27Затраты в логистике С.р №28Сообщение на тему «Влияние некоторых показателей внешней среды на логистическую стратегию» С.р.29Разработать ключевые вопросы стратегии логистики			

С.р.30Сообщение на тему «Виды логистической деятельности, передаваемые на аутсорсинг» С.р. 31Составление организационно-функциональной структуры управления логистикой компании С.р. №32Сообщение на тему «Аудит логистики»			
ВСЕГО	126	*50*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: компьютеризации профессиональной деятельности; технических средств обучения.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ;

– комплект учебно-методических пособий по профессиональному модулю;

– учебно-методические карты.

– посадочные места – по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательнуюпроизводственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаджинский А.М. - «Логистика», М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 г.
2. Галанов В.А. – «Логистика» , М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017 г.
3. Канке А.А. «Основы логистики»: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016
4. Аникина Б.А. «Практикум по логистике», М. ИНФРА – м 2019 г.
5. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок. Дыбская В.В., Зайцева Е.И. . М: Эксмо, 2017
6. Корпоративная логистика в вопросах и ответах. Сергеев В.И. .

Дополнительные источники:

1. Кристофер М. Логистика и управление цепочками поставок/ Под общ. Ред. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2016 г.

2. Миротин Л.Б., Покровский А.К. «Введение в коммерческую логистику». – М,: Альфа – Пресс, 2017 г.

4. Моисеева Н.К. «Экономические основы логистики». М,: ИНФРА - М, 2017

Электронные ресурсы сети Internet

5. Промышленная логистика Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н. М.: Форум, 2017

(профессиональное образование

Интернет-источники:
Консультант-Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- оценивать эффективность координации и контроля логистических операций, процессов и систем; - осуществлять контроль выполнениями экспедирования заказов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.2. Организовывать приеми проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- осуществлять контроль за оплатой поставок; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - осуществлять подбор и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- осуществлять методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - применять методы контроля логистических процессов и операций на предприятии с учетом его целей и задач.	Зачеты по производственной практике, и по каждомуиз разделов профессионального модуля

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальнуюзначимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущейпрофессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методыи способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональныхзадач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качествавыполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартныхи нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональныхзадач в области логистических процессов в организациях (подразделениях)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимойинформации; - использование различных источниковполучения информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходеобучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых),за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатовсобственной работы	

ОК 8. Самостоятельно определять задачипрофессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятийпри изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условияхчастой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:	- значение формы и методы контроля логистических процессов и операций; - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - критерии и методыоценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей; - сущность и содержание стратегической логистики; - структуру стратегической логистики; - процесс принятия и реализации логистических решений. - стратегический выбор организации; - управление изменениями; - виды стратегического управления; - составляющие интегрированной логистики; - систему управления интегрированной логистики;	письменный опрос устный опрос практические занятия практические занятия
Умения:	- - производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в	письменный опрос устный опрос практические занятия практические занятия

	разработке мероприятий по повышению её эффективности; - разрабатывать типовые структуры управления на предприятии; - разрабатывать логистический план; - анализировать факторы внешней среды; - разработать план производства; - выявлять преимущества различных технологий процесса планирования.	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП 01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 01 «Экономика организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна А, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ПК 1.3-1.5,2.1-2.4.3.1-3.4 ЛР 24, 26	- -определять организационно-правовые формы организаций; - - планировать деятельность организации; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию.	- - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - - основные принципы построения экономической системы организации; - - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - - организацию производственного и технологического процессов; - - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; - основные технико-экономические, методику их расчета; - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***153***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***102***	***24***
в том числе:		
практические занятия	*50*	*24*
Самостоятельная работа	***51***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		
Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка		**18**		
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Понятие организации, основные признаки, классификация. Отраслевые особенности организации. Механизм функционирования организации.	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Определение технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства			
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие предпринимательства, его виды: производственное, коммерческое, финансовое. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования, основные характеристики и принципы функционирования.	2		
	Практическое занятие	2		
	Проведение сравнительной характеристики организационно-правовых форм предприятий			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**10**		

Производственная структура организации	Производственная структура организации.	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Типы производства и их характеристика. Производственный процесс, его содержание.	2		
	Производственный цикл. Принципы и методы организации производственного процесса.	2		
	Практические занятия	2		
	Расчет длительности производственного цикла, потока. Разработка производственной структуры организации			
	Самостоятельная работа по разделу 1: С. р. №1,2,6 - выполнение задания по разделу 1 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; С. Р. №3,5 – ответы на вопросы по темам С.р.№4 - подготовка докладов: Инфраструктура предприятия Принципы и методы организации производственного процесса. С.р.№7 - подготовка презентации по теме 1.3.	**9**		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**32**	**6**	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	**14**	**6**	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2		
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация и износ основного капитала.	**2**		
	Показатели эффективного использования основных средств.	**2**		
	Производственная мощность, ее сущность и виды. Показатели использования производственной мощности.	**2**		
	Практические занятия	**6**	**6**	
	Расчет стоимости основных средств, амортизационных отчислений. Расчет показателей использования основных средств. Расчёт показателей использования производственной мощности.	2 2 2	2 2 2	

Тема 2.2. Оборотный капитал.	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие оборотного капитала, его состав, структура, классификация.	2		
	Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.	2		
	Практические занятия	**4**	**4**	
	Определение потребности в оборотных средствах	2	2	
	Расчет показателей использования оборотного капитала	2	2	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Структура и источники финансирования организаций. Сущность инвестиций и их	2		
	Инвестиционный проект и его значение. Оценка эффективности инвестиционного проекта.	2		
	Практические занятия	**4**	**2**	
	Проблемы обновления материально-технической базы организаций	2		
	Расчет показателей эффективности инвестиций.	2	2	
	Контрольная работа по разделу 2	2		

	Самостоятельная работа по разделу 2: С.р. № 8,11,12,14,16 - выполнение задания по разделу 2 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа, решение задач. С. р. № 9,15 Подготовка докладов по темам: Понятие и виды производственной мощности. Современные энерго - сберегающие технологии. Экономическая сущность и принципы аренды. Понятие и виды лизинга, его использование в РФ. Состав нематериальных активов. С.р. №10 - ответы на задания тестового типа. С.р. №13, 18 - подготовка презентации по теме 2.1., к семинару по теме 2.3. С.р. №19 - решение задач по теме 2.3. С.р.№20 - подготовка к контрольной работе, вопросы к контрольной работе. С.р.№21 – ответы на вопросы по разделу 2.	**15**		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		**12**		
Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Состав и структура трудовых ресурсов. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Организация и нормирование труда. Производительность труда, методы ее измерения,	2		
	Практическое занятие	**4**		
	Расчет показателей явочной, среднесписочной численности работников, коэффициента текучести кадров.	2		
	Расчет показателей производительности труда	2		
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	**Содержание учебного материала**	6		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его	2		
	Практическое занятие	**4**		
	Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда.			

	Самостоятельная работа по разделу 3: С.р. №22- подготовка докладов по темам: Планирование кадров и их подбор. Резервы роста производительности труда. С. р.№23,25 - выполнение задания по разделу 3 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; решение задач. С.р. №24,25 - подготовка презентаций по теме 3.1., 3.2. Подготовка докладов по темам: совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда; методы совершенствования организации труда на предприятиях	6		
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации		**33**		
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**	**8**	**6**	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и	2		
	Практическое занятие	**6**	**6**	
	Составление калькуляции Расчёт сметы затрат на производство Расчёт снижения себестоимости	2 2 2	2 2 2	
Тема 4.2. Ценообразование	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Ценовая стратегия организации.	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Определение цены товара.			
Тема 4.3. Прибыль и	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	

рентабельность	Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность, ее виды рентабельности, показатели. Методика расчета уровня рентабельности продукции.	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Практические занятия	**4**	**4**	
	Расчет величины прибыли Расчет показателей рентабельности	2 2	2 2	
Тема 4.4. Финансы организации	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации, принципы их организации. Финансовый механизм. Управление финансовыми ресурсами организации.	2		
	Самостоятельная работа по разделу 4: С.р.№26,27,28,30 - заполнение рабочей тетради выполнение задания по разделу 4 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; решение задач. С.р.№ 29,31- подготовка докладов по темам: «Ценовая политика предприятия», «Распределение и использование прибыли в организации». «Пути повышения прибыли в организации.» С.р.№32 - подготовка презентаций к докладу. С.р. №33- ответы на вопросы.	10		
Раздел 5. Планирование деятельности организации				
Тема 5. 1. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Сущность, принципы, виды и методы планирования	2		
	Бизнес-план предприятия	2		
Тема 5.2. Основные показатели эффективности деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.	2		
	Технико-экономические показатели использования основных средств	2		

	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2		
	Практические занятия	**8**	**2**	
	Расчет показателей использования основных средств Расчет показателей использования материальных ресурсов Расчет показателей использования трудовых Расчет показателей использования финансовых ресурсов	2 2 2 2	 2	
Тема 5.3 Внешнеэкономическая деятельность организации	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие и значение внешнеэкономической деятельности организации. Виды внешнеэкономических сделок. Внешнеторговый контракт.			
	Самостоятельная работа по разделу 5: С.р.№34, 36, 42 - ответы на вопросы, задания тестового типа. С.р.№35,37 - подготовка презентаций по теме 5.1., 5.2. С.р.№38, 39, 40, 41 - решение задач	**9**		
	Итого	**153**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономика организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по экономике организации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник/ В. Д. Грибов, В.П. Грузинов. - М.; КНОРУС, 2016. – 416 с.
2. В. П. Грузинов Мультимедийное электронное издание «Экономика предприятия» ООО «Мультимедиа Технологии и Дистационное Обучение».

Дополнительные источники:

1. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).

Интернет-источники:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики)
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
7. uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
8. www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам
9. www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг.
10. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium
11. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
12. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	*2*	*3*
Умения: определять организационно-правовые формы организаций планировать деятельность организации определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации заполнять первичные документы по экономической деятельности организации рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации находить и использовать необходимую экономическую информацию **Знания:** сущность организации как основного звена экономики отраслей основные принципы построения экономической системы организации управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования организацию производственного и технологического процессов состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии механизмы ценообразования формы оплаты труда основные технико-экономические показатели деятельности организации, методику их расчета.	неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. - Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.	-способность быстро усваивать новую; информацию;16 -профессиональная компетентность -трудолюбие

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП 02 «СТАТИСТИКА»
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 02 «Статистика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Статистика» содержит базовые понятия, методы и системы показателей общей теории статистики и элементы математической статистики. Ещё более важно, что при этом обучение количественным методам анализа информации проводится с учётом целей, условий и задач их применения в реальных социально-экономических условиях, на базе экономической теории. Таким образом, студент ориентируется в направлении не только количественного анализа процессов и явлений, но и прежде всего качественного механизма возникновения массового явления. Подобный подход формирует базу для изучения социально-экономической статистики, то есть систем и методов макростатистического анализа социально-экономических явлений и процессов, принципов формирования и организации основных источников макроэкономической информации, приёмов и методов создания базы данных для экономико-статистического анализа в различных областях практической статистики на макроуровне функционирования экономики.

В самостоятельную работу студента помимо освоения теоретического материала и подготовки к практическим занятиям входит выполнение самостоятельных работ по анализу экономической информации с использованием тематического материала курса и обязательным привлечением общих профессиональных навыков и представлений, полученных студентом в процессе всего предшествующего обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	- − собирать и регистрировать статистическую информацию;	− предмет, метод и задачи статистики;

ЛР 24 – ЛР 26	- − проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - − выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - − осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.	− принципы организации государственной статистики; − основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; − основные формы и виды действующей статистической отчетности; − техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. -

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
Введение.	Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Метод статистики. Создание единой статистической информационной системы и ее значение. Госкомстат РФ и его функции, ведомственная статистика и статистика на предприятиях	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Самостоятельная работа № 1: Возникновение и развитие статистики. Возникновение и развитие статистики в России.	2		
Тема 1. Статистическое наблюдение	Понятие статистического наблюдения и требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения. План статистического наблюдения, его значение, составные элементы.	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 1: Статистическое наблюдение. **Семинар:** Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.	4		
	Самостоятельная работа № 2: Разработка плана наблюдения **Самостоятельная работа № 3**: Оценка точности статистического наблюдения	4	1	

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных.	Понятие и задачи статистической сводки и группировки. Группировочные признаки: атрибутивные и количественные. Группировки простые и комбинированные. Виды группировок: типологические, аналитические и структурные.	4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 2: Составление группировок и их анализ..	2		
	Самостоятельная работа № 4: Группировочные признаки по видам собственности **Самостоятельная работа № 5:** Сущность и классификация группировок	4	2	

Тема 3. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных.	Ряд распределения, его элементы: варианты признака, частоты (веса). Дискретные и интервальные ряды. Статистические графики и их классификация. Статистические таблицы как способ наглядного изображения результатов сводки и обработки статистических данных. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные.		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практические занятия № 3: Графическое изображение рядов распределения		
	Самостоятельная работа № 6: Основные элементы графиков. Составные части и элементы статистических таблиц.		
Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическая работа № 4: Статистические таблицы. Построение и анализ таблиц в статистике **Практическая работа № 5:**. Построение и анализ графиков и диаграмм в статистике	2	
	Самостоятельная работа № 7: Классификация статистических графиков		

Тема 5. Статистические показатели	Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные величины: понятие и виды. Формы выражения относительных величин (коэффициенты, проценты, промилле).Средние величины в статистике. Показатели вариации. Структурные характеристики вариационного ряда распределения. Средние арифметическая и гармоническая и условия их применения. Мода и медиана, область их применения, метод расчета. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации.	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 6: Исчисление различных видов относительных величин. **Практическая работа № 8:** Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. **Практическая работа № 8:** Оценка степени вариации изучаемого признака.	4	
	Самостоятельная работа № 8: Роль абсолютных и относительных величин в анализе явлений и процессах социально-общественной и производственной жизни. **Самостоятельная работа № 9:** Свойства средних величин. Метод расчета и область применения расчета вариации **Самостоятельная работа № 10**: Другие виды средних показателей		
Тема 6. Ряды динамики	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики. Обобщающие показатели (средний уровень ряда, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическая работа № 9 :Статистическое изучение рядов динамики.	2	

	Практическое занятие № 10: Исчисление показателей рядов динамики. **Семинар**: Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Модели сезонных колебаний		
	Самостоятельная работа № 11: Выравнивание динамических рядов. Прогнозирование. Средние уровни в рядах динамики. **Самостоятельная работа № 12** : Статистические показатели динамики в социально-экономических явлениях	2	
Тема 7. Экономические индексы	Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения.	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическая работа № 11:Расчет индивидуальных индексов. **Практическое занятие № 12:** Исчисление агрегатных индексов. **Семинар**: Виды индивидуальных и агрегатных индексов	1	
	Самостоятельная работа № 13 Индексы переменного и фиксированного состава. **Самостоятельная работа № 14**: Индекс влияния структурных сдвигов. **Самостоятельная работа № 15**: Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах.		
Тема 8. Выборочное наблюдение	Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Краткий обзор общих и специфических этапов выборочного наблюдения. Основные способы формирования выборочной совокупности		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	Практическое занятие № 13 : Расчет ошибки выборки, генеральной совокупности.		
	Самостоятельная работа № 16: Решение задач на расчет показателей генеральной совокупности, на расчет ошибок выборки		
Тема 9. Исследование связей между явлениями	Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи .Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ .Повторение.	**2**	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	ВСЕГО	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.
2. Статистика. Учебник / Под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Экономистъ, 2005. - 671 с.
3. Рудакова Р.П., Букин Л.Л., Гаврилов В.И. Статистика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007 – 288 с.: ил.
4. Лысенко С.Н., Дмитриева И.А. Общая теория статистики: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Статистика: Учебник / под ред. Елисеевой И.И. – М.: Высшее образование, 2007. – 566 с.
2. Теория статистики: учебник / Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.; под ред. Шмойловой Р.А. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 656 с.: ил.
3. Экономическая статистика: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. Иванова Ю.Н. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 736 с.
4. Журналы: "Вопросы статистики", "Статистическое обозрение", "Экономическое развитие России".

Интернет-ресурсы:

1. http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm.
2. http://www.kv.by/index2003250601.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	внеаудиторная самостоятельная работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики;	опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
общие основы статистической науки;	опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы организации государственной статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
современные тенденции развития статистического учета;	опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, тестирование
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	контрольная работа, опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 24	- Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, - использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 МЕНЕДЖМЕНТ

Серпухов , 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 03 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик:___ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Надеина Евгения Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

лабораторно-практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов:

в форме практической подготовки - 4 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**	**4**
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация Экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы менеджмента		**4**		
Инструктаж по ОТ. Тема 1.1.Сущность современного менеджмента	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Современные подходы в менеджменте, их сущность. Научные школы менеджмента. История развития менеджмента. Национальные особенности менеджмента.	2		
	Самостоятельная работа № 1. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.	2		
Раздел 2. Организация работы предприятия		**8**		
Тема 2.1. Понятие и виды организаций, среда организации.	Понятие организации. Уровни управления в организации. Жизненный цикл организации. Виды организаций. Характеристики организации.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Внешняя и внутренняя среда организации. Элементы внутренней среды организации. Свойства внешней среды.	2		
	Практическое занятие №1	2		

	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм.			
	Практическое занятие №2 Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на работу конкретной фирмы.	2		
	Самостоятельная работа №2 Организационно-правовые формы предприятий.	2		
	Самостоятельная работа №3 Линейный, функциональный, линейно-функциональный тип управления.	2		
Раздел 3. Планирование. Стратегические и тактические планы.		**8**	**4**	
Тема 3.1. Планы в системе менеджмента.	Типы стратегий: корпоративная стратегия, деловая стратегия, бизнес-стратегия, функциональная стратегия, операционная стратегия. Миссия и цели организации. Требования, предъявляемые к формулировки миссии. Долгосрочные и краткосрочные цели.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	СВОТ-анализ. Результаты SWOT-анализа.	2		
	Практическое занятие №3 Составление миссии организации на примере складского терминала.	2	2	
	Практическое занятие №3 Проведение СВОТ-анализа конкретного предприятия.	2	2	
	Самостоятельная работа № 4 Сравнение стратегического и тактического планирования.	2		
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка к практической работе.	2		
Раздел 4. Мотивация, потребности и делегирование.		**4**		

Тема 4.1. Мотивация, потребности и делегирование.	Понятие и критерии мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Мотивация и стимулирование труда.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 5. Анализ способов мотивации с точки зрения различных теорий мотивации.	2		
	Самостоятельная работа № 6. Иерархия потребностей по А.Маслоу.	2		
Раздел 5. Система методов управления.		**4**		
Тема 5.1. Управление и типы характеров.	Понятие методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №6. Упражнения по выбору оптимального метода управления в конкретной ситуации.	2		
	Самостоятельная работа № 7. Основные типы работников.	2		
	Самостоятельная работа № 8. Управление и типы характеров.	2		
Раздел 6. Коммуникация		**10**		
Тема 6.1. Коммуникации в организации.	Понятие и виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Трансакты. Трансакционный анализ. Три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №7. Упражнения по построению схем трансакций.	2		
	Самостоятельная работа № 9. Дополнительные и перекрестные трансакции.	2		
	Самостоятельная работа № 10. Преграды в межличностных коммуникациях и пути их преодоления.	2		

Тема 6.2. Деловое общение	Понятие и формы делового общения. Значение делового общения в работе менеджера. Фазы делового общения. Правила проведения бесед, переговоров, совещаний.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №8. Организация и проведение совещания.	2		
	Практическое занятие №9. Тренинг по телефонным переговорам.	2		
	Самостоятельная работа № 11. Факторы повышения эффективности делового общения.	2		
	Самостоятельная работа № 12. Типы собеседников.	2		
Раздел 7. Принятие решений		**6**		
Тема 7.1. Управленческое решение.	Понятие и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Подходы к принятию решений. Методы принятия решений.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Виды и типы управленческих решений.	2		
	Практическое занятие №10. Принятие управленческих решений методом «Мозгового штурма».	2		
	Самостоятельная работа № 13. Уровни принятия решений.	2		
Раздел 8. Деятельность кадровых служб		**10**		
Тема 8.1. Организация деятельности кадровых служб	Определение потребности в персонале.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 11. Рассчитать численность персонала используя метод Розенкранца.	2		

	Практическое занятие № 12. Рассчитать коэффициент текучести кадров и коэффициент выбытия.	2		
	Практическое занятие № 13. Определить списочную численность персонала.	2		
	Практическое занятие № 14. Рассчитать баланс рабочего времени одного рабочего в год.	2		
	Самостоятельная работа № 14. Адаптация и обучение персонала	2		
	Самостоятельная работа № 15. Коэффициент текучести кадров.	2		
	Самостоятельная работа № 16. Баланс рабочего времени одного рабочего в год.	2		
Раздел 9. Руководство в организации.		**18**		
Тема 9.1 Управление конфликтами и стрессами	Понятие, причины и виды конфликтов.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Методы управления конфликтами. Понятие и причины стресса.	2		
	Практическое занятие№15. Разрешение заданной конфликтной ситуации.	2		
	Практическое занятие№16. Оценка способности выносить стрессовые нагрузки.	2		
	Самостоятельная работа № 17. Основные типы аномальных работников.	2		
Тема 9.2 Власть и лидерство	Понятие власти и лидерства. Виды власти.	2		
	Стили управления.	2		

	Партнерство.			
	Практическое занятие №17. Определение стиля управления в конкретных ситуациях.	2		
	Практическое занятие №18. Определение стиля управления с помощью решетки менеджмента.	2		
	Самостоятельная работа № 18. Достоинство власти примера.	2		
	ИТОГО	**72**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Менеджмент.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по менеджменту;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Драчева Е.Л. , Юликов Л.И., Менеджмент, учебное пособие,М., «Академия», 2018

Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент, практикум: учебное пособие М., «Академия», 2018

Кабушкин Н.И. Основы менеджмента, учебное пособие, Минск, Новое знание, 2017

Дополнительные источники

Басовский Л.Е. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2000.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. – М.: МТУ, 1995.

Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма, учебное пособие, Минск, Новое знание, 2005

Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент. – М.: ЮНИТИ, 2000.

Менеджмент. Учебник для ВУЗов / Под ред. Максимцова А.М., Игнатьевой А.В. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.

Лафта Т.К. Менеджмент: Учебник. – М., 2002.

Электронные источники:

1. Harvard Business Review – Россия – http://hbr-russia.ru.
2. Российский журнал менеджмента – http://www.rjm.ru.
3. Вестник СПбГУ. Серия «Менеджмент» – http://www.vestnik management.spbu.ru.
4. Менеджмент в России и за рубежом – http://www.mevriz.ru.
5. Проблемы теории и практики управления – http://www.uptp.ru.
6. Управление персоналом – http://www.top-personal.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><th>Умения:</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>планировать и организовывать работу подразделения;
формировать организационные структуры управления;
разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям).</td><td rowspan="9">оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</td><td rowspan="9">Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</td></tr>
<tr><th>Знания:</th></tr>
<tr><td>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</td></tr>
<tr><td>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</td></tr>
<tr><td>внешнюю и внутреннюю среду организации;</td></tr>
<tr><td>цикл менеджмента;
процесс принятия и реализации управленческих решений;</td></tr>
<tr><td>функции менеджмента в рыночной экономике:
организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</td></tr>
<tr><td>систему методов управления;</td></tr>
<tr><td>методику принятия решений;
стили управления, коммуникации, деловое общение</td></tr>
</table>

	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Приложение №
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП 04 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 04 «Документационное обеспечение управления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Документационное обеспечение управления»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области права и социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26	– составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.	– состав документов специальных систем документации; – формуляры документов, входящих в специальные системы документации; – формы и методы совершенствования специальных систем документации; основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**	**1**	
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.		**22**		
Тема1.1.Организационно-распорядительные документы.	Унифицированная система органи-зационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации: организа-ционные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, Инструкции. Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка; справка. Оформление актов	2	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Служебные письма. Типовые и трафарет-ные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору.			
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р.1 Сообщения по истории делопроизводства С.р.2 Правила оформления реквизитов документов УС ОРД. С.р.3 Составить должностную инструкцию, в соответствии с профилем выбранной специальности. С.р.4 Характеристика и особенности оформления актов, протоколов, докладных, объяснительных, справок, служебных записок, служебных писем, телеграмм, телефонограмм.	8		
	Практические занятия: **Практическая работа №1.** Составление бланков организации Практическая работа №2. Оформление приказа по основной деятельности и по личному составу. Практическая работа №3. Оформление служебных писем на формате А4 и А5	8		

	(гарантийных, ответных, сопроводительных и др.). Практическая работа № 4. Составление и оформление актов			
Тема 1.2. Договорно-правовая документация	Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов.	2	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	Самостоятельная работа обучающихся: С.р.5 Оформление договоров: банковского счета, банковского вклада, о депозитном вкладе на осуществление кредитно-расчетного обслуживания. С.р.6 Коммерческие акты, виды коммерческих актов, образцы (по приемке продукции, количеству и качеству) договора поручительства)	4		
	Практические занятия: Практическая работа №5 Составление и оформление договоров (купли-продажи, мены, договора поставки). Практическая работа №6 Составление и оформление договоров (на возмездное оказание услуг; транспортной экспедиции; договора страхования) Практическая работа №7 Составление и оформление договоров (поручения; комиссии; кредитного договора;	6		

Тема 1.3. Претензионно-исковая документация. Контрольная работа	Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.	2	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практические занятия: Практическая работа №8 Составление и оформление претензионно – исковой документации	2		
Раздел 2. Организация работы с документами		**6**		
Тема 2.1. Организация документооборота	Структура и функции служб документ-ационного обеспечения управления. Управ-ление Делами, секретариат, канцелярия, экс-педиция. Должностной и численный состав служб. Организационные схемы документ-ационного обеспечения управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов).			
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р.7,8 Организация работы с журналами регистрации входящих и исходящих документов	4		
Тема 2.3.Организация оперативного хранения документов. Номенклатура дел	Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практические занятия: **Практическая работа №9 Составление и оформление НД организации.**	2		
Обобщающее занятие		2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
Зачетное занятие		2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Всего	**51**		

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"		М.: Издательство стандартов
2.	ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»		М.: Издательство стандартов, 1998.
3.	Документационное обеспечение управления. учебник и практикум для среднего профессионального образования	И.К. Корнеев А.В. Пшенко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Документоведение: учебник для студентов вузов	Бардаев Э.А.	М.: издательский центр «Академия», 2008
2	Документационное обеспечение управления: практикум по организации работы офиса	И.В. Мячина	Ростов н/Д: Феникс, 2007
3	Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения/Росархив		ВНИИДАД. М., 2000
4	Справочник по делопроизводству (+ CD)	Рогожин М.Ю.	Спб.: Питер, 2009.

5	Образцы, шаблоны документов по делопроизводству	Стенюков М.В.	М.: А-Приори,.
	1. Журнал «Делопроизводство». 2. Журнал «Секретарское дело». 3. Журнал «Управление персоналом».		

Интернет-источники:
http: termika.ru
http: bibliatekar.ru
http: window.edu.ru
http: intuit.ru
http: consultant.ru
http://www.edou.ru/enc/razdel11/?COURSE_ID=3&LESSON_ID=33
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
Справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать унифицированные формы документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять хранение и поиск документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
осваивать технологии автоматизированной обработки документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
классификацию документов	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
требования к составлению и оформлению документов	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию документооборота: прием,	опрос, практические занятия, внеаудиторная

обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатуры дел	самостоятельная работа, тестирование

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, - использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов , 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик:_ __ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- заполнять трудовой договор и оформлять документы для привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности;
- оформлять исковые заявления по трудовым и экономическим вопросам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы зашиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

лабораторно-практических занятий часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов:

в форме практической подготовки - 5 час

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**	**21**
в том числе:		
теоретическое обучение	24	
практические работы	24	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Общие вопросы предпринимательства		**10**		
Тема 1.1. Введение. Конституция - основной закон страны.	Роль и значение дисциплины в системе правовых знаний. Конституционные права граждан: личные, политические, социальные, экономические, культурные. Государственные обязанности гражданина. Способы защиты нарушенных прав.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2. Понятие предпринимательства	Понятие предпринимательства: история возникновения, пути становления и развития. Признаки предпринимательской деятельности. Перспективы развития. Роль предпринимательства в решении социальных и экономических задач.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

Тема 1.3. Источники, регулирующие предпринимательскую деятельность	Конституция РФ. Кодексы: гражданский, налоговый, об административных правонарушениях, уголовный, трудовой и др. Федеральные законы и подзаконные акты: постановления Правительства РФ, указы Президента РФ, НПА органов государственной власти. НПА субъектов РФ и органов местного самоуправления	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.4. Хозяйственные правоотношения	Структура правоотношений: субъект, объект и содержание. Значение абсолютных, абсолютно-относительных и обязательных отношений. Понятие права собственности.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.5. Формы образования субъектов предпринимательской деятельности	Понятие учредительного, договорно-учредительного, учредительно-распорядительного и дозволительно-учредительного способа создания субъектов предпринимательства. Формы образования.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 1 Подготовка докладов по темам: История предпринимательства в России. Особенности хозяйственных правоотношений. Прецедент и обычай делового оборота как источник предпринимательских отношений.	**5**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 2. Статус юридических лиц		**8**		
Тема 2.1. Производственный кооператив. Товарищества: полное и на вере.	Определение, численный состав, порядок распределения прибыли, основания исключения, процедура передачи пая наследникам в производственном кооперативе. Определение товариществ, размер складочного капитала, порядок осуществления предпринимательской деятельности, распределения прибыли	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 2.2. Общества: ООО, ОДО, АО	Определение, статус учредителей, минимальный размер уставного капитала. Порядок распределения прибыли. Процедура выхода из общества. Права и обязанности владельцев простой и превилигированной акции.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1

	Практические занятия	4	4	ОК 1-9, ПК
	Оформление пакета документов для государственной регистрации Особенности форм образования субъектов			ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 2 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам к семинару: Роль производственного кооператива в развитии предпринимательских отношениях. Отличительные черты ООО и ОДО. Перспектива развития акционерных обществ. Государственное регулирования предпринимательства. Логистика - перспективное направление предпринимательства.	**4**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 3. Договорные отношения. Тема 3.1. Понятие хозяйственного договора. Способы обеспечения исполнения обязательств.	Определение договора, его признаки и принципы. Форма заключения: письменная, требующая государственную регистрацию, устная. Понятие оферты, акцепта, рекламы. Значение места и времени заключения сделки. Структура хозяйственного договора.	**14**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 3.2. Трудовой договор. Правила оплаты труда.	Понятие трудового договора. Стороны договора, права и обязанности сторон. Процедура приема. Значение трудовой книжки. Соглашение об испытательном сроке. Виды оплаты труда. Сроки выдачи заработной платы	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность.	Способы поддержания трудовой дисциплины: убеждение, поощрение, дисциплинарное взыскание. Полная и частичная материальная ответственность.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4
	Практическое занятие	2	2	ОК 1-9, ПК
	Порядок привлечения к ответственности.			ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3
Тема 3.4. Органы, осуществляющие занятость населения	Полномочия центра занятости. Основания постановки на учет в качестве безработного. Порядок перерегистрации и выплаты пособия по безработице. Переобучение.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
	Практические занятия	2	2	ОК 1-9, ПК

	Порядок постановки на учет.			ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3
Тема 3.5. Способы социальной защиты граждан.	Пособие по временной нетрудоспособности. Программа выплат при несчастном случае на производстве. Пенсионное обеспечение: пенсия по старости, по инвалидности, по потере	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 3 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам: Договор поставки - разновидность договора купли-продажи. Санкции за нарушение договорных обязательств. Перспектива применения поручительства. Трудовые правоотношения. Полномочия органов занятости. Пенсионное обеспечение.	**7**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 4. Административные правоотношения		**6**		
Тема 4.1. Административные правонарушения	Понятие административного правонарушения. Состав правонарушения: субъект, субъективная сторона объект, объективная сторона. Понятие вины, умысла и неосторожности.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
Тема 4.2. Санкции за административные правонарушения	Предупреждение, штраф, возмездное изъятие предмета, конфискация, лишение специального права, административный арест, административное выдворение, дисквалификация. Лица, освобождаемые от административной ответственности.	2	1	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие Обстоятельства смягчающие и исключающие ответственность. Порядок привлечения к ответственности.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

	Самостоятельная работа: выполнения задания по разделу 4 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам: Состав административного правонарушения. Ответственность несовершеннолетних за административный проступок. Ответственность женщин за административное правонарушение. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Административное выдворение.	**3**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 5. Способы защиты нарушенных прав		**8**		
Тема 5.1. Судебная защита нарушенных трудовых прав	Досудебное разрешение трудового конфликта. Подведомственность рассмотрения трудовых споров. Содержание искового заявления. Необходимые приложения к иску	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
	Практические занятия	2		
Тема 5.2. Система арбитражных судов	Составление искового заявления.	2	2 2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Три группы арбитражных судов. Участники арбитражного процесса: судья, истец, ответчик, третьи лица. Стадии арбитражного процесса.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практические занятия Составление искового заявления по хозяйственным спорам.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 5 Работа с заданиями тестового типа. Подготовка докладов по темам: Способы урегулирования трудовых конфликтов. Стадии арбитражного процесса. Исполнительное производство.	**5**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Обобщающее занятие	**Конституционные права граждан** **Формы образования субъектов предпринимательской деятельности** **Гражданско-правовая ответственность** **Трудовые правоотношения** **Способы защиты нарушенных прав** **Административные правоотношения**	**2**		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Итого	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по Правовым основам профессинальной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. -М.,1996.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

Основные источники:

1. Д.М.Сорк, Н.Г. Заморенова, Е.Н. Белоусов «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», Учебник для СПО М.: АКАДЕМИЯ, 2018. - 208 стр.
2. В.В. Долинская «Предпринимательское право» Учебник для СПО М.: АКАДЕМИЯ, 2020, -193 стр.

Дополнительные источники:

1. Калмыков Ю.Х. Правовое регулирование хозяйственных отношений.- Саратов 20018 г.
2. Артеменков С.В. Права на имущество юридических лиц Автореф. М., 2015 г.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. - М.,20019г
4. Быков А.Г. Хозяйственный договор. М., 2018г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - заполнять трудовой договор и оформлять документы для привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности; - оформлять исковые заявления по трудовым и экономическим вопросам; – .	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знания:		
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц;		

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы зашиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Код		Индикатор	Качество личности
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность;

		профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

ОПП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОП. 06 «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С. Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна А, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, ПК 4.1, 4.2 ЛР 24, 26	– оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; – проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; – проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; – составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	– сущность финансов, и их роль в экономике; – принципы финансовой политики и финансового контроля; – законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; – основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; – структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций; – цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики; – структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; – виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; – характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; – кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; – особенности и отличительные черты развития кредитного

		дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

уметь:

- оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

знать/понимать:

- сущность финансов, и их роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе практические занятия 32 час;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***99***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***66***	***8***
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	
практические занятия	*32*	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***33***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		
Раздел 1. Деньги и денежное обращение		**13**		
Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег	**Содержание учебного материала**	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Сущность, функции и виды денег. Происхождение денег, их эволюция. Формы стоимости. Деньги - экономическая и историческая категория. Роль денег в современной рыночной экономике.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	выполнение задания по теме 1. 1: работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов: Денежная реформа 1917-1918 г: предпосылки и попытки ее проведения Содержание и значение денежной реформы 1922-24 г. Особенности денежной реформы 1946 г., ее влияние на экономику. Особенности денежной реформы 1961г., ее влияние на экономику. Необходимость проведения и содержание денежной реформы 1991			

Тема 1. 2. Денежное обращение и денежная система	**Содержание учебного материала**	10		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Денежное обращение и денежная система. Понятие денежной системы, ее элементы, типы денежных систем. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежные фонды организаций. Себестоимость и затраты. Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики.	2		
	Практическая работа	4		
	«Виды денежных реформ. Этапы развития денежной системы России».	2		
	Расчет показателей денежного обращения	2		
	Самостоятельная работа	4		
	подготовка докладов по темам: Виды современной инфляции и ее особенности. Особенности инфляции в России. Основные направления российской антиифляционной политики Ответы на вопросы по теме. Подготовка презентаций о теме 1.2.			
Раздел 2. Финансы и финансовая система		**36**	**2**	
Тема 2.1. Финансы и финансовая система.	**Содержание учебного материала**	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Финансы и финансовая система. Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Подготовка докладов по теме: Роль финансов в процессе			
Тема 2.2. Финансовая	**Содержание учебного материала**	9		ОК 2,4,5,

политика и управление финансами. Финансовый контроль.	Финансовая политика и управление финансами. Содержание и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Финансовая система, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.	2		ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Финансовый контроль. Понятие, формы и методы проведения финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Негосударственный финансовый контроль.	2		
	Практическая работа	2		
	Финансовая политика в РФ на современном этапе			
	Самостоятельная работа	3		
	Подготовка докладов к семинару по теме: «Финансовая политика в РФ на современном этапе». Подготовка презентаций к семинару. Ответы на вопросы по теме 2.2.			
Тема 2.3. Государственные финансы.	**Содержание учебного материала**	12		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Государственный бюджет. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Местные бюджеты.	2		
	Государственные внебюджетные фонды. Порядок формирования и использования фондов социальной защиты граждан. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Государственный кредит: сущность и функции Классификация государственных займов. Управление государственным долгом.	2		
	Практическая работа	4		
	Анализ структуры государственного бюджета	2		

	Расчет суммы регулирующих доходов, дефицита бюджета.	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка докладов по темам: Бюджетный процесс в РФ. Развитие бюджетной системы. Роль налогов в формировании доходов бюджетной системы. Эффективность и оптимизация налогообложения. Социальное обеспечение в РФ. Управление государственным кредитом Ответы на вопросы по теме 2.3. Сбор информации для выполнения П.р.№4: изучение Федерального закона «О федеральном бюджете на планируемый период». Подготовка презентаций по теме 2.3.			
Тема 2.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Сущность и функции финансов предприятий. Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; Финансы некоммерческих организаций.	2		
	Практическая работа	2	2	
	Расчет чистой прибыли по организациям различных форм собственности	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка докладов по темам: Организация финансовой работы предприятия Финансовые результаты работы и потоки денежных средств. Особенности формирования ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Ответы на вопросы по теме 2.4., работа с конспектом и литературой.			

Тема 2. 5. Система страхования	**Содержание учебного материала**	6		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Страхование. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчеты в страховом деле.	2		
	Практическое занятие	2		
	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка доклада по темам: Имущественное страхование. Страхование ответственности Перспективы развития страхового рынка России. Состояние страхового рынка на современном этапе. Страховые компании в г. Серпухове. Виды страхования**.** Ответы на вопросы по теме 2.5., работа с конспектом и литературой.			
Раздел 3. Кредитная система, рынок ценных бумаг		**33**	**2**	
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система РФ	**Содержание учебного материала**	6		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26

	Ссудный капитал и кредит. Понятие кредита и ссудного капитала. Функции и роль кредита. Основные принципы кредита. Основные формы и виды кредита. Кредитная система РФ. Понятие и структура кредитной системы. Задачи и функции Центрального банка России. Новые виды кредитов. Новые виды кредитов: лизинг, ипотека, кредитные карточки.	2		
	Практическая работа	2		
	Развитие кредитной системы в России.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка докладов к семинару Развитие кредитной системы в России. Ответы на вопросы по теме 3.1.			
Тема 3.2. Банковская система	**Содержание учебного материала**	12	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Пассивные и активные операции коммерческий банков. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионные и трастовые операции банков. Простые и сложные проценты.	2		
	Практические работы	6	2	
	Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.	2		
	Определение суммы процентов по вкладам.	2		
	Расчет потребности в кредите.	2	2	
	Самостоятельная работа:	4		

	Подготовка докладов к семинару Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка РФ. Подготовка презентаций к семинару. Ответы на вопросы по теме 3.2., работа с конспектом и литературой. Решение задач по теме 3.2.			
Тема 3.3. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	15		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Понятие и виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг.	2		
	Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Организационная структура фондовой биржи. Понятие лизинга. Брокерские и дилерские услуги. Инвестиционные компании на рынке ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.	2		
	Практические работы	6		
	Особенности функционирования рынка ценных бумаг в РФ.	2		
	Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.	2		
	Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.	2		
	Самостоятельная работа	5		

	подготовить доклады к семинару Особенности функционирования рынка ценных бумаг в РФ. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Государственные ценные бумаги. Регулирование рынка ценных бумаг. Первоначальный этап создания фондового рынка в России в начале 90-х годов. Становление российского рынка ценных бумаг. ФЗ "О рынке ценных бумаг в РФ" от 20 марта 1996 г. Развитие рынка ценных бумаг в России на современном этапе. Подготовить презентации к семинару. Ответы на вопросы по теме 3.3., работа с конспектом и литературой.			
Раздел 4. Финансирование и кредитование капитальных вложений.		**6**	**2**	
Тема 4.1 Финансирование и кредитование инвестиционных вложений	**Содержание учебного материала**	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Источники и методы финансирования капитальных вложений. Краткосрочное и долгосрочное финансирование и кредитование, их принципы. Условия открытия финансирования капитальных вложений, необходимая документация. Инвестиционная деятельность предприятий в виде капитальных вложений. Понятие инвестиций, их виды. Роль инвестиционного капитала в формировании основных средств организаций отрасли. Инвестиционная политика государства как совокупность хозяйственных решений, определяющих основные направления вложений и меры по их концентрации на решающих участках, ее задачи. Особенности привлечения иностранных инвестиций	2		
	Практическая работа	2	2	
	Выбор оптимальных вариантов вложений капитала.	2	2	
	Самостоятельная работа	2		

	подготовить доклады по теме: Управление инвестициями в организации. Ответы на вопросы по теме 4.1., работа с конспектом и литературой.			
Раздел 5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.		**9**	**2**	
Тема 5.1. Валютная система РФ.	**Содержание учебного материала**	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Валютная система РФ. Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Этапы развития мировой валютной системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Развитие валютного рынка и валютных операций в Российской Федерации.	2		
	Практическая работа	2	2	
	Расчет курса валют, определение курсовой разницы.			
	Самостоятельная работа	2		
	подготовить доклады: Платежный баланс РФ. Проблемы внешней задолженности России. Этапы развития мировой валютной системы. Проблемы конвертируемости рубля. Формирование золотовалютных резервов РФ. Ответы на вопросы по теме 5.1.			

Тема 5.2. Международные кредитные отношения	**Содержание учебного материала**	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Международные кредитные отношения. Понятие международного кредита, его сущность. Экспорт ссудного капитала – основа современной системы международного кредита. Классификация международного кредита: по срокам представления (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный); по источникам предоставления средств (банковские займы, коммерческий кредит). Международный валютный фонд (МВФ) его цели. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Кредитование внешней торговли. Платежный баланс, его составляющие. Международное экономическое сотрудничество в современных условиях**.**	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Ответы на вопросы, подготовка к зачету.			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по Дисциплине финансы, денежное обращение и кредит;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 1998 № 145-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994г. Часть вторая от 22 декабря 1995 г. Часть третья от 1 ноября 2001г.(с изменениями и дополнениями)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146 –ФЗ. Часть вторая Федеральный закон от 5 августа 2000г. № 117 –ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39 –ФЗ «О рынке ценных бумаг».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86 –ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 12.12.90. №395-1. «О банках и банковской деятельности». (с изменениями и дополнениями). 8. Федеральный закон от 26.12.95. №208-ФЗ. «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями). 9. Федеральный закон от 31.12.97. №157-ФЗ. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Перекрестова Л. В. Финансы и кредит: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. znanium.com
9. Перекрестова Л. В. Финансы и кредит: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. znanium.com

Дополнительная литература.

1. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / В.П. Климович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. - 352 с. znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www. gks.ru (сайт Росстата РФ)
6. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
7. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
8. www.wto.org.ru (сайт ВТО)
9. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа)
10. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)
11. www.fin-izdat.ru
12. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium
13. www.action-press.ru
14. http://finance.tj/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	*2*	*3*
Умения: оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска **Знания:** сущность финансов, и их роль в экономике принципы финансовой политики и финансового контроля законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

основы бюджетного устройства виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 07 «Бухгалтерский учет» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Бухгалтерский учет

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, документационное обеспечение управления, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3-5; *ПК 1.2,2.1,3.1-3.4, 4,1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*	- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; - проводить налоговые и страховые расчеты; - проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.	□ нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; □ основные требования к ведению бухгалтерского учета; □ формы бухгалтерского учета; □ учет денежных средств; □ учет основных средств; □ учет нематериальных активов; □ учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; □ учет материально – производственных запасов; □ учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; □ учет готовой продукции и ее реализации; □ учет текущих операций и расчетов; □ учет труда и заработной платы; □ учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; □ учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; □ учет финансовых результатов и использования прибыли;

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.*

		□ учет собственного капитала; □ учет кредитов и займов; □ учетную политику организации; □ технологию составления бухгалтерской отчетности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 **Вид учебной работы**	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*108*	*
Самостоятельная работа	*36*	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*72*	*
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	*36*	*17*
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		*
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП 07 Бухгалтерский учет**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета				
Тема 1 **Основы теории бухгалтерского учета**	**Содержание**	*14*	*1*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Особенности развития бухгалтерского учета в Древнем Египте, Древней Греции.	*1*		
	Особенности развития бухгалтерского учета в РФ	*1*		
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации (1 и 2 уровень)	*1*		
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации (3 и 4 уровень)	*1*		
	Федеральный закон от 06.12.2011 №402 «О бухгалтерском учете».	*1*		
	Федеральный закон от 06.12.2011 №402 «О бухгалтерском учете».	*1*		
	Понятие о хозяйственном учете	*1*		
	Виды учета. Виды измерителей	*1*		
	Требование к бухгалтерскому учету и его задачи.	*1*	*1*	
	Методы бухгалтерского учета.	*1*		

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Принципы бухгалтерского учета	*1*		
	Практические занятия (или работы)			
	Практическая работа №1: Определить законодательный уровень бухгалтерских документов	*1*		
	Практическая работа №2: Определить измерители	*1*		
	Практическая работа №3: Определить виды учета	*1*		
Тема 2 **Состав и источники образования хозяйственных средств**				
	Содержание	*6*		*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Имущество организации по составу и размещению.	*1*		
	Источники формирования имущества.	*1*		
	Практические занятия (или работы)	4		
	Практическая работа №4: Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.	*1*		
	Практическая работа №5: Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению	*1*		
	Практическая работа №6: Группировка хозяйственных средств	*1*		
	Практическая работа №7: Группировка хозяйственных средств»	*1*		
Тема 3 **Система счетов бухгалтерского учета**				
	Содержание	*10*		*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Понятие и структура бухгалтерского счета.	*1*		
	Активные бухгалтерские счета	*1*		
	Пассивные бухгалтерские счета,	*1*		
	Активно-пассивные бухгалтерские счета	*1*		
	Аналитический учет и синтетический учет	*1*		
	Практические занятия (или работы)	5		

	Практическая работа №8: Активные бухгалтерские счета	*1*		
	Практическая работа №9: Активные бухгалтерские счета	*1*		
	Практическая работа №10: Пассивные бухгалтерские счета	*1*		
	Практическая работа №11: Активно-пассивные бухгалтерские счета	*1*		
	Практическая работа №12 Аналитический учет на счетах Синтетический учет на счетах	*1*		
Тема 4 **Классификация счетов бухгалтерского учета**				
	Содержание	*4*	*2*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	План счетов бухгалтерского учета	*1*	*1*	
	Классификация бухгалтерских счетов	*1*		
	Практические занятия (или работы)	2	1	
	Практическая работа №13: Корреспонденция счетов	*1*	*1*	
	Практическая работа №14: Корреспонденция счетов	*1*		
Тема 5 **Бухгалтерский баланс**				
	Содержание	*4*	*2*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Порядок составления бухгалтерского баланса	*1*		
	Порядок составления бухгалтерского баланса	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)			
	Практическая работа №15:	*1*		

	Бухгалтерский баланс			
	Практическая работа №16: Бухгалтерский баланс	*1*	*1*	
Бухгалтерский учет в современных условиях хозяйствования				
	Содержание	*34*	*24*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Учет денежных средств в кассе	*1*	*1*	
	Учет денежных средств в кассе	*1*	*1*	
	Порядок заполнения приходных кассовых документов	*1*	*1*	
	Учет операций на расчетном счете	*1*		
	Выписки банка	*1*	*1*	
	Учет основных средств.	*1*		
	Начисление амортизации	*1*		
	Учет нематериальных активов.	*1*		
	Амортизация НМА	*1*	*1*	
	Учет процесса производства	*1*		
	Формирование себестоимости продукции	*1*	*1*	
	Учет процесса реализации	*1*	*1*	
	Виды и формы оплаты труда.	*1*		
	Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	*1*		
	Виды отпусков. Расчет ежегодного оплачиваемого отпуска	*1*	*1*	
	Практические занятия (или работы)	20	16	
	Практическая работа №17 «Заполнение расходных кассовых ордеров»	*1*	*1*	
	Практическая работа №18 Заполнение платежного поручения	*1*	*1*	
	Практическая работа №19 Заполнение платежного поручения	*1*		

	Практическая работа №20 Начисление амортизации основных средств линейным способом»	*1*	*1*		
	Практическая работа №21 Начисление амортизации основных средств линейным способом»	*1*			
	Практическая работа №22 Учет процесса снабжения и материальных запасов	*1*	*1*		
	Практическая работа №23 Заполнение первичных документов по учету материалов	*1*	*1*		
	Практическая работа №24 Определение фактической себестоимости изделия	*1*	*1*		
	Практическая работа №25 Калькулирование себестоимости продукции	*1*	*1*		
	Практическая работа №26 Продажа продукции	*1*	*1*		
	Практическая работа №27 Начисление заработной платы	*1*	*1*		
	Практическая работа №28 Начисление заработной платы	*1*			
	Практическая работа №29 Удержание из заработной платы НДФЛ	*1*	*1*		
	Практическая работа №30 Удержание алиментов	*1*	*1*		
	Практическая работа №31 Заполнение формы Т-49 «Расчетно-платежная ведомость»	*1*	*1*		
	Практическая работа №32 Заполнение формы Т-49 «Расчетно-платежная ведомость»	*1*			
	Практическая работа №33 Заполнение формы Т-60 «Записка-расчет отпуска»	*1*	*1*		
	Практическая работа №34 Заполнение формы АО-1 «Авансовый расчет»	*1*	*1*		
	Практическая работа №35 Расчет пособия по временной нетрудоспособности	*1*	*1*		
	Практическая работа №36	*1*	*1*		

	Определение финансового результата деятельности предприятия				
	ВСЕГО	*72*	*29*		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01.		36			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендацийпреподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. *1.* История развития бухгалтерского учета. (страна по выбору) *2.* изучение ФЗ-402(ответы на вопросы) *3.* Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (ответы на вопросы) *4.* Решение задач 5. Решение ситуационных задач по теме «структура бухгалтерского счета» 6. Решение ситуационных задач по теме «Аналитический учет и синтетический учет» 7. Решение ситуационных задач по теме «Корреспонденция счетов» 8. Решение ситуационных задач по теме «Корреспонденция счетов» 9. Порядок ведения кассовых операций 10. Порядок определения первоначальной стоимости имущества 11. Порядок определения себестоимости продукции 12. Порядок начисления отпускных, больничных листов. 13. Удержания по исполнительным листам 14. Учет доходов и расходов по основным видам деятельности					
ВСЕГО		108	*29*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету, учебная программа 1С:Бухгалтерия 8.3, библиотечная система «Знаниум».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Теория бухгалтерского учета. Учебник	Брыкова Н.В.	М,"Академия", 2018
2.	Теория бухгалтерского учета: практикум». Учебное пособие для НПО	Брыкова Н.В.	М,"Академия", 2018
3.	Теория бухгалтерского учета: рабочая тетрадь. Учебное пособие для НПО	Брыкова Н.В	М,"Академия", 2018
4	«Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».	Брыкова Н.В	Москва Издательский центр «Академия»,2019г
5	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	Гомола А.И., Кириллов В.Е.	Москва Издательский центр «Академия»,2017г
6.	Бухгалтерский учет (электронный учебник)	Иванова Н.В.	Москва Издательский центр «Академия»,2017г

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Богаченко В.М., Кириллова Н.А. «Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины. Практические занятия». Учебное пособие.	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
2	«Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины.. Учебное пособие.	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
3	«Бухгалтерский учет».Учебное пособие.7-е переработанное и дополненное	Кондраков Н.П.	М.:ИНФРА-М,2019
4	7. «Документооборот в бухгалтерском и налоговом учете»	Касьянова Г.Ю. под редакцией	М.: АБАК, 2020
5	«Бухгалтерский учет: практикум».-Ростов н/Д: Феникс, 2013 СПО	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
6	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита (электронный учебник)	Брыкова Н.В.	Москва Издательский центр «Академия»,2017г

Интернет-источники:

Электронные пособия
1. Электронный образовательный ресурс. «Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли».М.: «Академия-Медиа», 2018

2. Электронное учебное издание для профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации». «Академия-Медиа»,2018

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
ПК 3.4	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Анализ работы склада - складской грузооборот (количество отпущенной продукции в течение определенного периода времени); грузопоток (количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени); Расчет коэффициент оборачиваемости	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Установить взаимосвязь маркетинга логистики на предприятии.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	–предупреждение причин простоя оборудования ; – правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
	- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; национальную систему нормативного регулирования;	тестирование
	- основные требования к ведению бухгалтерского учета;	тестирование
	- формы бухгалтерского учета;	письменный опрос
	- учет денежных средств;	практические занятия
	- учет основных средств;	практические занятия
	- учет нематериальных активов;	устный опрос
	- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	устный опрос
	- учет материально – производственных запасов;	тестирование
	- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	практические занятия
	- учет готовой продукции и ее реализации;	тестирование
	- учет текущих операций и расчетов;	устный опрос
	- учет труда и заработной платы;	практические занятия
	- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	практические занятия
	- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	устный опрос
	- учет финансовых результатов и использования прибыли;	практические занятия
	- учет собственного капитала;	практические занятия

	- учет кредитов и займов;	письменный опрос
	- учетную политику организации;	тестирование
	- технологию составления бухгалтерской отчетности;	письменный опрос
Умения:		
	- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;	практические занятия
	- проводить налоговые и страховые расчеты;	практические занятия
	- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;	тестирование
	- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	письменный опрос

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.

Разработчики:

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»	**Преподаватель**	**Н.А.Беломытцева**
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

2.

Приложение №
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 08 «Налоги и налогообложение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, правовое обеспечениепрофессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3-5; *ПК 3.1,3.4, 4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; - понимать сущность и порядок расчетов налогов;	- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый Кодекс РФ; - экономическую сущность налогов; - принципы построения и элементы налоговых систем; - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 **Вид учебной работы**	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*90*	*
Самостоятельная работа	*30*	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*60*	*24*
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	*30*	*17*
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		*
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП 08 Налоги и налогообложение**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Тема **Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога.**	**Содержание**	*14*	*4*	*ОК 3-5* *ПК 3.1,3.4, 4.3,4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Инструктаж по ОТ История развития налоговой системы в РФ	*1*		
	Этапы становления и развития налоговой системы	*1*		
	Налоги и бюджетный процесс	*1*		
	Принципы налогообложения	*1*		
	Участники отношений, регулируемые законодательством о налогах и сборах	*1*	*1*	
	Законодательство РФ о налогах и сборах.	*1*	*1*	
	Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени	*1*		
	Несоответствие нормативных правовых актов Налоговому Кодексу	*1*		
	Субъекты налоговой системы их права и обязанности	*1*		
		1		
	Практические занятия (или работы)	*5*	*2*	
	П.Р. №1: Права и обязанности налогоплательщиков	*1*	*1*	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ПР №2 Права и обязанности налоговых органов	*1*	*1*	
	П.Р. №3: Изучение элементов налога.	*1*		
	ПР № 4 Изучение элементов налога.	*1*		
	П.Р. №5: «Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога».	*1*		
Тема 2 **Регистрация и постановка на учет юридических лиц , индивидуальных предпринимателей и физических лиц**				
	Содержание	*8*	*4*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Изучение Федерального Закона № 129-ФЗ от 08.08.2001 (с изменениями и дополнениями)	*1*		
	Регистрация и постановка на учет юридических лиц	*1*	*1*	
	Регистрация и постановка на учет индивидуальных предпринимателей	*1*	*1*	
	Регистрация и постановка на учет физических лиц	*1*		
	Порядок ликвидации юридических лиц.	*1*		
	Порядок ликвидации физических лиц.	*1*		
	Практические занятия (или работы)	2	2	
	П.Р. №6: «Заполнение форм по регистрации и постановки на учет индивидуальных предпринимателей ».	*1*	*1*	
	П.Р. №7: «Заполнение форм по регистрации и постановки на учет юридических лиц».	*1*	*1*	
Тема №3 **Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов**		*6*	*3*	
	Содержание			*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4*
	Сроки направления требования об уплате налога	*1*		
	Практические занятия (или работы)	5	3	

	П.Р. №8:Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	*1*	*1*	*ЛР 24, ЛР 26*
	П.Р. №9:Требование об уплате налогов и сборов	*1*		
	П.Р. №10: Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов	*1*	*1*	
	П.Р. №11: Заполнение требования об уплате налога в бюджет.	*1*		
	П.Р. №12: «Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов»	*1*	*1*	
Тема №4 **Специальные налоговые режимы**				
	Содержание	*11*	*5*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Упрощенная система налогообложения. Объект доходы.	*1*		
	Порядок начисления УСН. Объект доходы.	*1*	*1*	
	Упрощенная система налогообложения. Объект доходы, уменьшенные на величину расходов	*1*	*1*	
	Порядок начисления УСН. Объект доходы, уменьшенные на величину расходов	*1*		
	Патентная система налогообложения	*1*	*1*	
	Изучение Закона Московской области о «Патентной системе налогообложения в Московской области»	*1*		
	Практические занятия (или работы)	5	3	
	П.Р. №13 Исчисление УСН.	*1*		
	П.Р. № 14 Заполнение налоговой декларации по УСН	*1*	*1*	
	П.Р. № 15 «Упрощенная система налогообложения»	*1*		
	П.Р. № 16 Порядок расчета патентной системы налогообложения ФЛ	*1*	*1*	
	П.Р. №17«Патентная система налогообложения ФЛ»	*1*	*1*	
Тема №5 **Федеральные налоги**		*16*		
	Содержание			*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-*

				3.4, 4.1-4.4 *ЛР 24, ЛР 26*
	Налог на прибыль организаций. Элементы налога.	*1*		
	Налог на прибыль организации. Элементы налога.	*1*		
	Налог на добавленную стоимость. Элемент налога.	*1*		
	Налог на добавленную стоимость. Элемент налога.	*1*		
	Порядок определения налоговых вычетов по НДС	*1*	*1*	
	Порядок исчисления налога на добавленную стоимость	*1*		
	Налог на доходы физических лиц. Элементы налога.	*1*		
	Практические занятия (или работы)	9	3	
	П.Р.№ 18 Кассовый метод начисления налога на прибыль организаций	*1*		
	П.Р.№ 19 Метод начисления налога на прибыль организаций	*1*		
	П.Р. №20 Порядок исчисления налога на прибыль организаций.	*1*	*1*	
	П.Р. №21 «Налог на прибыль организаций»	*1*		
	П.Р. №22 Исчисление налога на добавленную стоимость.	*1*		
	П.Р. №23 «Налог на добавленную стоимость».	*1*	*1*	
	П.Р. №24 Стандартные и имущественные вычеты	*1*	*1*	
	П.Р. №25 Исчисление налога на доходы физических лиц.	*1*		
	П.Р. №26 «Налог на доходы ФЛ».	*1*		
Тема №6 **Региональные налоги**				
	Содержание	*2*	*1*	*ОК 3-5* *ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4* *ЛР 24, ЛР 26*
	Элементы транспортного налога	*1*		
	Практические занятия (или работы)			
	П.Р. №27 Порядок исчисления транспортного налога	*1*	*1*	
Тема №7 **Местные налоги**		*2*	*2*	
	Содержание			*ОК 3-5*

				ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия (или работы)			
	П.Р. №28: Земельный налог организаций	*1*	*1*	
	П.Р. №29 Расчет налога на профессиональный доход	*1*	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*		
	ВСЕГО	*60*	*24*	
Самостоятельная работа		30		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендацийпреподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа №1 доклад на тему « Развитие налоговой системы в РФ » Самостоятельная работа №2 Изучение статей НК РФ «элементы налога» Самостоятельная работа №3 Изучение ФЗ «129 «о регистрации юридических и физических лиц» Самостоятельная работа №4 Доклад на тему «Порядок применения УСН индивидуальными предпринимателями» Самостоятельная работа №5 Доклад на тему «Порядок применения УСН юридическими лицами» Самостоятельная работа №6 Решение ситуационных задач Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач Самостоятельная работа №8 Решение ситуационных задач Самостоятельная работа №9 Решение ситуационных задач Самостоятельная работа №10 Изучение закона Московской области «О транспортном налоге» Самостоятельная работа №11 Решение ситуационных задач Самостоятельная работа №12 Решение ситуационных задач				
ВСЕГО		90	*24*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Налоги и налогообложение».

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.
Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Основы налогового администрирования: базовый курс.	Бурцев Д.Г, Круг Ю.А., Мурашо в С.Б.	СПб: Центр подготовки персонала ФНС , 2019
2.	Налоги и налогообложение. Практикум. Учебное пособие.	Базилев ич О.И., Дадаше в А.З	М: Вузовский учебник ИНФРА-М, 20
3.	Налоговый Кодекс Российской Федерации.		Москва:проспект, КноРус, 2021.
4	4. Федеральный Закон от 08.08.2001г №129-ФЗ « О государственной реги- страции юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Налоги и налогообложение. Учебное пособие .	Скворцов О.В., Скворцова Н.О.	М.: Издательский центр «Академия», 2018
2	Упрощенная система налогообложения: практическое применение с учетом последних изменений	Под ред. Касьяновой Г.Ю	М: АБАК, 2019
3	Налог на прибыль и ПБУ 18/02: организация налогового учета на базе бухгалтерского	Под ред.Касьяновой Г.Ю	М.: АБАК, 2018

Интернет-источники:

Консультант-Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
ПК 3.4	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования,	Анализ работы склада - складской грузооборот (количество отпущенной продукции в течение определенного периода времени); грузопоток (количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени); Расчет коэффициент оборачиваемости	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

транспортировки.		
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Установить взаимосвязь маркетинга логистики на предприятии.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–предупреждение причин простоя оборудования ; – правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
	нормативные акты, регулирующие отношения	письменный опрос

	организации и государства в области налогообложения, Налоговый Кодекс РФ;	
	экономическую сущность налогов;	устный опрос
	принципы построения и элементы налоговых систем;	практические занятия
	виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	практические занятия
Умения:		
	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	практические занятия
	- понимать сущность и порядок расчетов налогов;	практические занятия

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 АУДИТ

Серпухов , 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 09 Аудит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик:___ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Воякина Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Аудит

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учета кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:
ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;
всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
лабораторно-практических занятий 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	36	4
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация Экзамен		

	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АУДИТ»			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности		**30**		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала. Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и принципы организации аудита	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2. Виды аудита.	Содержание учебного материала. Внутренний и внешний аудит. Обязательный и инициативный аудит. Первоначальный и согласованный аудит. Услуги, сопутствующие аудиту.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Содержание учебного материала. Объекты и субъекты аудиторской деятельности. Этапы проведения аудиторской проверки. Существенность в аудите	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.4. Общие	Содержание учебного материала.	6		ОК 3 - 5

понятия о формах и методах аудиторской деятельности.	Предварительный этап аудиторской проверки и его содержание. Этапы проведения аудиторской проверки. Правовые основы аудиторской деятельности. Уровни аудита. Стандарты аудиторской деятельности. МСА.			ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.5. Технологические основы аудита.	Содержание учебного материала. Существенность в аудите. Риск аудиторской деятельности. Оценка системы внутреннего контроля аудируемого объекта.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.6. Аудиторское заключение.	Содержание учебного материала. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений. Контроль за качеством аудиторских проверок.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия.	**4**		
	Аудиторская выборка на примере логистических компаний. Организация аудиторской проверки по существу на примере складской логистики .	2 2	2 2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Основные концепции аудита. Цели и основные принципы стандартов аудита. Изучение и оценка системы внутреннего контроля. Аудиторские доказательства. Этапы проведения аудита и их характеристика. Международные стандарты аудита. Построение аудиторской выборки и оценка ее результатов. Подготовка и составление общего плана и программы аудита. Бухгалтерская отчетность как основной объект аудита. Аудит кредитных организаций. Аудиторское заключение.	**20**		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Общая методика проведения		**36**		

аудиторской проверки				
Тема 2.1.Аудит учетной политики субъектов хозяйствования. Аудит общих документов.	Содержание учебного материала. Аудит учетной политики субъектов хозяйствования. Аудит общих документов. Аудит коммерческих (хозяйственных) договоров, регулирующих деятельность организации.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.2.Аудит учета и сохранности денежных средств и денежных документов.	Содержание учебного материала. Аудит денежных средств. Аудит расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами. Аудит учета операций по расчетному счету. Аудит учета по валютных счетах.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.3.Аудит основных средств, нематериальных активов	Содержание учебного материала. Аудит основных средств. Аудит нематериальных активов	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.4.Аудит расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда.	Содержание учебного материала. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Авансовые отчеты. Приказы. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. ГК РФ. ТК РФ. НК РФ. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.5.Аудит операций с производственными запасами и товарами	Содержание учебного материала. Аудит операций с производственными запасами и товарами (в т.ч. на складских комплексах). Аудиторская проверка полноты оприходования и правильности оценки материально-производственных запасов. Аудит затрат на производство.	6	2 2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.6. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности	Содержание учебного материала. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов по налогам и сборам. Аудит кредитов и займов. Аудит финансовых вложений.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26

Тема 2.7.Аудит финансовых результатов деятельности субъектов хозяйствования	Содержание учебного материала. Аудит доходов и расходов. Аудит доходов и расходов. Аудит и оценка непрерывности деятельности субъектов хозяйствования	4		2
	Практические занятия.	**16**		
	Аудит учета и сохранности денежных средств и денежных документов. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит нематериальных активов. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности Аудит финансовых вложений. Аудит расчетов по налогам и сборам Аудит финансовых результатов деятельности субъектов хозяйствования			ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Анализ и оценка учетной политики. Кодекс профессиональной этики. Косвенный эффект при обработке экономической информации. Аудиторское документы. Поступления, движения и выбытия основных средств. Аудит вложений во внеоборотные активы. Проверка финансовых вложений при проведении аудита. Аудит системы управления. Аудит кризисного предприятия. Оценка результатов аудит проверки и обобщение полученной информации.			ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аудит: учеб.пособие. Мельник М.В., Макальская М.Л., Пирожкова Н.А., Сиротенко Э.А,- М .: ФОРУЦМ, 2018.-208с. (Профессиональное образование)

2. Аудит: учеб.пособие / В.П.Суйц, В.А. Ситникова. - М.: КНОРУС, 2019. - 168 с. - (Среднее профессиональное образование)

3. Подольский В.И. Савин А.А. Сотникова Л.В. Аудит: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. -744с.

24 Савин А.А., Подольский В.И. Аудит. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. - 605

Дополнительные источники:

1. Ерофеева В. А., ПискуновВ. А., Битюкова Т. А. Аудит: Учебник.- М.: Юрайт, 2019. – 244 с.
2. Шеремет А. Д., Суйц В. П Аудит: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2020.- 448 с.
3. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
4. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
5. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»
6. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»

Интернет-ресурсы:

1. http://studyspace.ru/remository/elektronnyie-uchebniki/elektronyie uchebniki-po-auditu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять работы по проведению аудиторских проверок; - выполнять работы по составлению аудиторских заключений. Знания: основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; - аудит основных средств и нематериальных активов; - аудит производственных запасов; - аудит расчетов; - аудит учета кредитов и займов; - аудит готовой продукции и финансовых результатов; - аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию;

Форма №24

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП 10 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06. 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 10 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебной дисциплины Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26	- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; - пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; - проводить анализ технико-организационного уровня производства; - проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; - проводить анализ производства и реализации продукции; - проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; - проводить оценку деловой активности организации;	- научные основы экономического анализа; - роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; - предмет и задачи экономического анализа; - метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; - виды экономического анализа; - факторы, резервы повышения эффективности производства; - анализ технико-организационного уровня производства; - анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; - анализ производства и реализации продукции; - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; - оценка деловой активности организации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	
Тема 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа			**6**		
	1	Введение	8		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Научные основы экономического анализа			
	3	Предмет, принципы экономического			

		анализа.			
	4	Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.			
	Самостоятельная работа : С.р. 1 Роль анализа финансово - хозяйственной деятельности на предприятии С.р. 2 Документальное оформление результатов анализа		**4**		
Тема 2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия			**2**		
	1	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.	2	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.			
Тема 3. Метод и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности			**20**		
	1	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.	10	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Классификация приемов и способов анализа.			
	3	Способ сравнения в АФХД			
	4	Относительные и средние величины в АФХД			
	5	Способ группировки информации, балансовый метод, эвристический, цепных подстановок			
	Практическое занятие		**10**		
	1	П.р. 1 Решение задач методом средних величин	2	3	
		П.р. 2 Решение задач	2		

		графическим методом			
		П.р. 3 Решение задач способом цепных подстановок	2		
		П.р. 4 Решение задач способом абсолютных разниц и способом относительных разниц	2		
		П.р. 5 Решение задач интегральным способом	2		
	Самостоятельная работа: С.р. 4 Способы табличного и графического представления аналитических данных С.р. 5 Системный и комплексный подходы к анализу и оценке хозяйственной деятельности.		**6**	3	
Тема 4. Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности			**6**		
	1	Основные резервы повышения эффективности производства и их классификация.	4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Подготовка сводной таблицы факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности, определение их взаимосвязи.			
	Практические занятия		**2**		
	П.р. 6 Подсчет экономических резервов с помощью способа прямого счета, сравнения, факторного анализа, расчетно-конструктивным методом, корреляционно-регрессионным анализом		**2**		
	Самостоятельная работа: С.р. 6 Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. С.р. 7 Анализ влияния изменения остатков готовой		**4**	3	

	продукции на складе на объем продаж.				
Тема 5 . Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия			**30**		
	1	Анализ использования основных производственных фондов	6	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Анализ трудовых ресурсов			
	3	Анализ затрат на производство			
	Практическое занятие		**24**		
		П.р. 7 Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции.	10	3	
		П.р. 8 Анализ структуры состояния и движения основных средств			
		П.р. 9 Анализ использования технологического оборудования			
		П.р. 10 Расчет влияния фондоотдачи на выпуск продукции на примере предприятия г. Серпухова			
		П. р.11 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами			
		П.р. 12 Анализ эффективности использования материальных ресурсов			
		П.р. 13 Анализ обеспеченности предприятия кадрами, их состав, структура			
		П.р. 14 Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства.			

		П.р.15 Анализ использования фонда заработной платы			
		П.р. 16 Расчет влияния факторов на себестоимость продукции.			
		П.р.17 Расчет порога рентабельности (критической точки объема продаж).			
	Самостоятельная работа: С.р. 8 Анализ обеспеченности предприятия основными средствами С.р. 8 Анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. С.р. 9 Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции.С.р. 10 Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции. С.р. 10 Анализ материальных ресурсов С.р. 11 Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода С.р. 12 Показатели состава и эффективности использования трудовых ресурсов С.р. 13 Показатели движения трудовых ресурсов С.р. 14 Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства. С.р. 15 Резервы снижения себестоимости продукции. С.р. 16 Определение критической точки объема продаж С.р. 17 ,18 Показатели финансовых результатов		**22**	3	
Тема 6. Анализ			**8**		

финансовых результатов	1	Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и влияние факторов на изменение ее величины.	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие		***4***		
		П.р. 18 Анализ влияния факторов на прибыль от продаж.	2	2	
		П.р. 19 Расчет влияния факторов на уровень рентабельности.	2		
	Самостоятельная работа: С.р. 19,20 Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. С.р. 21Основные критерии оценки ликвидности предприятия		**6**	3	
	Обобщающее занятие		**2**		
		Всего:	***96***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» с рабочими местами по количеству обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), информационно - справочные программы «Консультант», «Гарант», прикладные программы по анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория экономического анализа: учебник для среднего	Баканов М.И., Шеремет А.	.- 14-е издание. – М.: Финансы и

	профессионального образования /	Д.	статистика, 2020-296с.
2	Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования	Пястолов С.М.	12- е издание,стер.- М.: Издательский центр « Академия »,2019.- 384 с.

Дополнительные источники:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Пястолов С.М.	3-е издание, стереотипное Москва «Академия»,2017-330с.
2	Анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие для вузов.	Савицкая Г.В.	Изд. 4-е, испр., доп.: «Инфра-М», 2020 – 288с

Интернет-источники:

http://www.aup.ru/books /электронные учебные пособия, методические материалы
http://www.alleng.ru/Сайты и учебные материалы для студентов

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www. informika. ru (Государственное научное предприятие для про-движения новых инфор¬мационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;	практическая работа, внеаудиторная работа
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности	практическая работа
проводить анализ технико-организационного уровня производства	практическая работа, внеаудиторная работа
проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	практическая работа
проводить анализ производства и реализации продукции	практическая работа
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	практическая работа
проводить оценку деловой активности организации	практическая работа, внеаудиторная работа
Знания:	
научные основы экономического анализа;	практическая работа, внеаудиторная работа
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	практическая работа, внеаудиторная работа
предмет и задачи экономического анализа	практическая работа, внеаудиторная работа
метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	практическая работа
виды экономического анализа	практическая работа, внеаудиторная работа
факторы, резервы повышения эффективности производства	практическая работа, внеаудиторная работа
анализ технико-организационного уровня	практическая работа, внеаудиторная

производства	работа
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	практическая работа
анализ производства и реализации продукции	практическая работа
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	практическая работа, внеаудиторная работа
оценка деловой активности организации	практическая работа, внеаудиторная работа

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 24	- Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, - использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие

	профессиональной деятельности	

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г.о, Серпухов 2021

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины: ОП 11 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля_ 2014 года № 834.

Зарегистрировано в Минюсте 21 августа 2014 г.Регистрационный № 33727.

Организация-разработчик:_ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

Разработчик: Преподаватель – организатор ОБЖ О.Г, Мугин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий..
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, операционный логист, освоивший образовательную программу должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 68часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Для всех специальностей
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференциальный зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	в. т.ч. в форме практической подготовки	
1	2		4	5
Раздел 1	**Государственная система безопасности обеспечения населения**	**35**		
Тема 1.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Введение. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	4	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Практические занятия по теме: 1.Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения.	2	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС.	1		
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	2	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Силы и средства РСЧС			

(РСЧС)	**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составить характеристику возможных опасностей своего района проживания.	1		
Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной	10	10	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие.			
	Химическое и бактериологическое оружие, защита от него.			
	Средства индивидуальной и коллективной защиты.			
	Действия при угрозе теракта и при захвате в заложники.			
	Практические занятия по теме: 1. ГО на объекте. Действие населения по сигналам ГО. Оповещение населения. **2.** Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Экскурсия.	4	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить схему организации ГО на предприятии и в учебном учреждении. 2. Подготовить презентацию по теме: «Современные средства поражения. 3. Изготовить ватно-марлевую повязку. 4. Составить план эвакуации. 5. Составить примерный план действий при ЧС социального характера.	9		
Раздел 2	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**32**		

Тема 2.1. История создания Вооружённых сил России				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Военная реформа Петра I, Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил.	**2**		
Тема 2.1. Организационная структура Вооруженных Сил	Понятие об обороне государства. Основополагающие документы по обороне государства. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	6	2	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Российские вооружённые силы на современном этапе. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.			
	Организационная структура ВС. Функции и основные задачи ВС.			
Тема 2.2. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	12	3	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное			

	содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.			
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. .			
	Альтернативная гражданская служба			
	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений			
Тема 2.3. Как стать офицером Российской армии.	Организация подготовки офицеров кадра для ВС РФ.	2		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
Тема 2.4. Боевые традиции Российских вооружённых сил. Символы воинской чести.	Боевые традиции ВС РФ.	2		

Тема 2.4. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.	Ритуалы ВС РФ	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить схему организационной структуры ВС РФ. 2. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите 3. Изучить требования к психологическими морально-этическим качествам призывника. 4. Символы воинской чести.	6		
Раздел 3.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**22**		
	Ранения и их виды. Первая помощь при травмах. Осложнения при различных травмах и их профилактика. Правила оказания первой помощи при различных травмах	6	1	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Первая помощь при ожогах и низких температурах.		1	
	Инфекционные заболевания и причины их вызывающие. Профилактика инфекционных заболевани		1	
	Практические занятия по теме: 1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и наружных кровотечениях. Наложение жгута и шины на конечность. 2. Наложение повязок на раны. 3. Общие правила пожаротушения и первая помощь при ожогах.	6	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. : 1. Подготовить сообщение: первая помощь при попадании инородного тела в верзние дыхательные пути. Первая помощь при отравлении. 2. Подготовить сообщение: первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца.	10		

	3. Написание рефератов и подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни».			
Раздел 4	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**	**27**		
Тема 4.1 Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
Тема 4.2Рациональное питание и его значение для здоровья челдовека. Гигиена питания.				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. подготовить сообщение: Понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание.	3		

Тема 4.3 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.		9		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Практические занятия по теме: 1. Круглый стол: «Алкоголь и курение и их влияние на состояние здоровья». 2. Круглый стол: «Наркотики и наркомания, социальные последствия	5		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовить сообщение: «Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов»**.**	3		
Тема 4.4 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	Семинар: «Семья и её значение в жизни человека». Итоговое занятие.	3		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура,
- экран настенный, учебные видеофильмы,
- средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	• шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов
2.	• приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
3.	• индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; • медицинские средства защиты, санитарная сумка;
4.	• первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
5.	• Видеофильмы и презентации по ОБЖ
6.	Технические средства обучения: • - аудио-, видео-, проекционная аппаратура, • экран настенный, учебные видеофильмы, • средства программного обучения и контроля знаний.
7.	КОС

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	«Безопасность жизнедеятельности».	Н.В. Косолапова.	М.: Академия,

	Учебник.		2018, 288 с.
2.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Арустамова Э.А	М.: ВИНИТИ, 2015.
3.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Микрюков В.Ю.	М:ФОРУМ, 2015, 464с
4.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф.	М.: Высшая школа, 2015

Дополнительные источники:

Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» //		Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2014.
2.	Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
3.	Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»		
4.	Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»		
5.	Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»		
6.	Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»		
7.	Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»		
8.	Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»		
9.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие	С.В.Петров, В.Г.Бубнов.	М., 2016.
10.	Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам		

	гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ		
11.	Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие	Фалеева М.И	М.Институт риска и безопасности, 2016
12.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
13.	Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».		

Интернет-источники:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.
3. http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
4. http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим
5. http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий
Применять первичные средства пожаротушения	Оценка результатов практического занятия
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, определять среди военно-учетных специальностей родственные полученной профессии	Оценка результатов практического занятия
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Оценка результатов практической работы

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка содержания выступлений «Приёмы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в повседневной деятельности», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в экстремальных условиях военной службы»
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка результатов практического занятия
Знать:	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Основы военной службы и обороны государства	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий, оценка результатов исследований на тему «Организация и порядок призыва граждан на военную службу» и «Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке»
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии	Оценка содержания подборок иллюстративного материала по теме «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности,

	родственные получаемой профессии»
Области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методыконтроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения поставленных Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. учебных задач.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по поставленным задачам.	Оценка практической
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей.	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой	Оценка эффективности работы обучающихся в команде.

	культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.

4. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПК

Названия ПК	**Технологии формирования ПК (на учебных занятиях)**
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Компетентно- ориентированные, Информационно- коммуникационные, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Компетентно-ориентированные, Игровые технологии, Технологии полного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков,перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Компетентно-ориентированные, Общеличностные тренинги, Здоровье сберегающие технологии.
ПК1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Проектные технологии, Информационно- коммуникационные технологии.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Личностно- ориентированные,Технологии развивающих игр.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне	Компетентно- ориентированные , Информационно- коммуникационные , Здоровье сберегающие технологии.

подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
ПК 2.2. Применять методологиюпроектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Проектные технологии.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Технологии моделирования.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Компетентно- ориентированные, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Информационно- коммуникационные, Тренинговые технологие.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складскогохозяйства и каналов распределения).	Компетентно-ориентированныетехнологии, Общеличностные технологии.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Компетентно- ориентированные технологии.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепциии принципы сокращения логистических расходов.	Проблемные технологии, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Компетентно- ориентированные технологии
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Компетентно- ориентированные технологии Технологии полного усвоения.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Компетентно- ориентированные технологии
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Общеличностные технологии, Компетентно- ориентированные , Здоровье сберегающие технологии.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе
  на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов , 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик:___ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Надеина Евгения Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности;
- анализировать нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- определять степень риска и пути снижения степени риска предпринимательской деятельности;
- составлять структуру управления малым предприятием;
- анализировать основные показатели деятельности предприятия;
- выявлять проблемы в развитии предпринимательства в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность предпринимательской деятельности;
- историю развития предпринимательства в России;
- основные виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- сущность государственного регулирования ;предпринимательства;
- виды риска в предпринимательстве и пути снижения степени риска;
- роль и место малого бизнеса в развитии экономики;
- особенности менеджмента в малом бизнесе.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

лабораторно-практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов:

в форме практической подготовки - 4 час.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**	**4**
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26
	1. Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.	2		
	2. Формы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий.	2		
	3. Функции и принципы предпринимательства. Производство промышленных товаров, работ, оказание услуг. Купля-продажа валюты, ценных бумаг, кредит, работа с вкладами.	2		
	4.Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности.	2		

	5.Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2		
	6.Организационно-правовые формы в предпринимательской деятельности. Полное товарищество. Товарищество на вере. Акционерное общество (АО). Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица (ИПБОЮЛ).	2		
	Тематика практических занятий	**8**		
	Практическая работа - Перечислить и дать характеристику каждому виду предпринимательской деятельности.	2		
	Практическая работа - История Российского предпринимательства.	2		
	Практическая работа - Портрет современного предпринимателя.	2		
	Практическая работа - Сравнительная характеристика организационно-правовых форм.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**12**		
	Самостоятельная работа № 1 Предпринимательство как особый вид деятельности.	2		
	Самостоятельная работа № 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2		
	Самостоятельная работа № 3 Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2		

	Самостоятельная работа № 4 Место и роль малого предпринимательства в обществе.	2		
	Самостоятельная работа № 5 Организационные формы субъектов малого бизнеса в России.	2		
	Самостоятельная работа № 6 Лицензирование предпринимательской деятельности.	2		
Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26
	1. Методы выработки предпринимательских идей. Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения.	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическая работа - Выработка предпринимательской идеи.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**2**		
	Самостоятельная работа № 7 Интрапренерство в предпринимательской деятельности	2		
Тема 3. Создание собственного дела.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26
	1. Варианты организации предпринимательской структуры. Общие условия и принципы создания собственного дела. Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Правила start-up.	2		
	2. Франчайзинг-форма организации бизнеса. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование.	2		

	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическая работа - Анализ вариантов приобретения бизнеса.	2		
	Практическая работа - Краткая характеристика видов франчайзинга.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**4**		
	Самостоятельная работа № 8 Преимущества и недостатки малого предпринимательства	2		
	Самостоятельная работа № 9 Малое предпринимательство и средний класс	2		
Тема 4. Технология бизнес- планирования	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Структура предпринимательского бизнес-плана. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Краткое содержание разделов бизнес-плана. 2.	2		
	Тематика практических занятий	**8**		
	Практическая работа - Резюме бизнес-плана. Характеристика товаров (услуг).	2		
	Практическая работа - Подготовка инвестиционного предложения на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	
	Практическая работа - Анализ конкурентоспособности товаров (услуг).	2		
	Практическая работа - Разработка концепции конкретного предприятия.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**4**		

	Самостоятельная работа № 10 Финансовое обеспечение деятельности бизнеса.	2		
	Самостоятельная работа № 11 Уголовная ответственность в сфере предпринимательства.	2		
Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Необходимые документы для государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных. Лист записи нужного реестра –ЕГРЮЛ или ЕГРИП. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации. Свидетельство о постановке на учет физического лица в налоговом органе.	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическая работа - Оформление документов для учреждения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	2	2	
	Тематика самостоятельных работ	**2**		
	Самостоятельная работа № 12 Практика успешного лидера.	2		
Тема 6. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Понятие и функции налогов. Значение фискальной функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Региональные и местные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги. 2.	2		
	Тематика практических занятий	**4**		

	Практическая работа - Составить характеристику налоговых функций.	2		
	Практическая работа - Налоговые правонарушения и ответственность за их совершения.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**4**		
	Самостоятельная работа № 13 Упрощенная система налогообложения.	2		
	Самостоятельная работа № 14 Налог на вмененный доход.	2		
Тема 7. Предпринимательский риск.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Сущность предпринимательского риска. Функции предпринимательских рисков. Неопределенность. Специальные виды потерь. Внешние факторы и уровень риска..	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическая работа - Подготовка сводной таблицы предпринимательских рисков.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**2**		
	Самостоятельная работа № 15 Страхование риска	2		
Тема 8. Трудовые отношения в предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Порядок заключения трудового договора. Основные права и обязанности работников. Основные права и обязанности работодателей. Трудовой договор: сущность, заключение, изменение и прекращение.	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическая работа - Подготовка проекта стандартного трудового договора.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**4**		

	Самостоятельная работа № 16 Понятие и процедура банкротства.	2		
Тема 9. Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	1.Сущность культуры предпринимательства. Меры и формы ответственности за нарушение предпринимателями правовых норм. Культура предпринимательских организаций. Предмет предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Мотивация собственника фирмы и служащих.	2		
	2.Предпринимательская этика и этикет. Предпринимательская этика базируется на общих этических нормах и правилах поведения. Правовые нормы поведения предпринимателей и организаций.	2		
	Тематика практических занятий	**2**		
	Практическая работа - Составные элементы культуры предпринимательства.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**2**		
	Самостоятельная работа № 17 Предпринимательский успех.	2		
Тема 10. Прекращение предпринимательских организаций.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	1. Форма ликвидации и реорганизации предпринимательских организаций. Основные законодательные акты регламентирующие процессы реорганизации, ликвидации и банкротства предпринимательских организаций. Формы ликвидации	2		

	организаций. Формы реорганизации организаций. Слияние. Присоединение. Выделение. Разделение.			
	Тематика практических занятий	**4**		
	Практическая работа - Порядок ликвидации и реорганизации предпринимательских организаций.	2		
	Практическая работа - Анализ несостоятельности (банкротства) предпринимательских организаций.	2		
	Тематика самостоятельных работ	**2**		
	Самостоятельная работа № 18 Подготовка к зачету.	2		
	Дифференцированный зачет	**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Электронно-библиотечная система **znanium**.com Основы предпринимательства: учебное пособие.	В.Ю.Буров	Научно-издательский центр ИНФРА-М Чита, 2018.
2.	Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/	Л.Н.Череданова	М.: Издательский центр «Академия», 2017.-224с.
3.	http://window.edu.ru/		Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4.	http://www.firo.ru/		Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Предпринимательская деятельность, учебное пособие.	Шкодкина Н.Н., Хорошавина Г.Д.	М.: Научно-методический отдел журнала «Среднее профессиональное образование», 2015.

Электронные источники:

2.	Организация и управление малым бизнесом: Учебное пособие.	Анискин Ю.П.	М., «Финансы и статистика», 2015.
3.	Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО	Пансков, В. Г.	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
4.	Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"		
5.	"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019)		
6.	Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля"		
7.	Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)		
8.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018)		
9.	"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019)		
10.	Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2019) "О несостоятельности (банкротстве)"		
11.	Средний класс в современной России	М.К.Горшков, Н.Е.Тихонова;	Отв. ред. Ин-т социологии РАН. - М.: 2014.

1. http://www.klerk.ru
2. http://www.bishelp.ru/
3. http://www.zanin.ru/ru
4. www.businessoffers.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
– группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности; – анализировать нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности; – определять степень риска и пути снижения степени риска предпринимательской деятельности; – составлять структуру управления малым предприятием; – анализировать основные показатели деятельности предприятия; – выявлять проблемы в развитии предпринимательства в России.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знания:		

– сущность предпринимательской деятельности; – историю развития предпринимательства в России; – основные виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательства; – сущность государственного регулирования ;предпринимательства; – виды риска в предпринимательстве и пути снижения степени риска; – роль и место малого бизнеса в развитии экономики; – особенности менеджмента в малом бизнесе.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №1
«31» августа 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК» .....**Ошибка! Закладка не определена.**7

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....27

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 31

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональ-

ные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии.

Фонетический анализ слова.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.

3. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

4. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных опреде-

лений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

6. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа текста.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Составление связного высказывания на заданную тему(изложение с элементами сочинения).

Лингвостилистический анализ текста.

Систематизация знаний и умений по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексика и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография.	14
Синтаксис и пунктуация	18
Язык и речь. Функциональные стили речи.	8
Итого	**70**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	35
Промежуточная аттестация в форме	***экзамена***
Всего	**105**

Содержание обучения по дисциплине "Русский язык"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. 2.		Инструктаж по ОТ. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. *Пр.з.№1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.*	1 1	Комб. занятие Практ. занятие	ОИ 1, 2 ДИ 6 ИР 5	Сам. раб. №1.Выписать высказ. о русском языке, отв. на вопросы	Дополнительная литература	0,5	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20,28
		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**							
3 4.		*Пр. з. №2. Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова.* *Пр.з №3.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.*	1 1	Практ. занятие	ОИ 3 ИР 1,3	Сам. раб. №2.Выполнение упр. (по группам), фонет. разбор слов		0,5	Устный опрос	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР 5,20

5. 6.		Орфоэпические нормы. *Пр.з. № 4.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.*	1 1	Комб. зан. Практ. занятие	ОИ 3 ДИ 1 ИР 1,3	Сам. раб. №3.Работа со словарями	Орфоэп. словари	1	Устный опрос	ОК 01, 02, 05, 06 ЛР 5,20
7. 8.		*Пр.з.№5.Наблюдение над выразительными средствами фонетики.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	1 1	Комб. зан. Практ. заня-ие	ОИ 2,3 ДИ 3, 4, 5 ИР 1,3	Сам. раб. №4. Выраз. средства фонетики	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
9. 10.		Правописание о/е после шипящих и ц, приставок на з- / с-, и/ы после приставок. *Пр.з. №6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*	1 1	Комб. зан. Практ. занятие	ОИ 2,3 ДИ 5 ИР 1,3	Сам. раб. №5. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
		Лексика и фразеология	**10**							
11. 12.		Слово в лексической системе языка. *Пр. з. №7. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.*	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 1,2 ДИ 3, 4, 5 ИР 2,4	Сам. раб. №6.Подготовка презентации, иллюстрации	Дополнительная литература	1,5	Устный опрос	ОК 03, 05, 06, 09 ЛР 5,20

13. 14.		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1 1	Комб. занятие	ОИ 1,2 ДИ 4, 5 ИР 2,4	Сам. раб. №7.Творческая работа	Дополнительная литература, памятка	1,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
15. 16.		*Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.* *Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.*	1 1	Практич. зан.	ДИ 3, 4, 5 ИР 2, 4	Сам. раб. №8. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1	1	Письменный контоль	ОК 01,02, 05, 06 ЛР 5,20,28
17. 18.		*Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.* *Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.*	1 1	Практич. зан.(семинар)	ДИ 4,6 ИР 2,4	Сам. раб. №9.Сочинение-миниатюра	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 01, 02 05, 06 ЛР 5,20
19. 20.		*Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.* *Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.*	1 1	Практич. зан.	ДИ 3,4 ИР 2,4	Сам. раб. №10.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 01, 02, 05, 06 ЛР 5,20
		Морфемика, словообразование, орфография	**10**							

21. 22.		Понятие морфемы. Способы словообразования. *Пр. з. №11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.*	1 1	Комб. зан. Практич. занятие	ОИ 3 ДИ 4 ИР 1,3	Сам. раб. №11.Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 141)	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
23. 24.		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. *Пр. з. №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*	1 1	Комб. зан. Практич. зан	ОИ 2,3 ИР 1,3	Сам. раб. №12.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
25. 26.		Правописание приставок при- / пре-. *Пр. з. №13. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №13.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
27. 28.		Правописание сложных слов. *Пр.з. №14.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.*	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ДИ 1 ИР 1,3	Сам. раб. №14.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

29. 30.		*Пр.з. №15.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.* *Пр.з. №15.Составление текстов (устных и письменных) с использованием одноко-ренных слов, слов одной структуры.*	1 1	Практ. зан.	ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №15.Работа с доп. литрой, упр. 144	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
		Морфология и орфография.	**14**							
31. 32.		Имя существительное**.** Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание числительных.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №16.Подготовка устного сочинения	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
33. 34.		Местоимение. Правописание местоимений. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №17.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1,2	1	Письменный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
35. 36.		Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6	Сам. раб. №18.Работа	Учебник 1,2	1,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

					ИР 1,3	над ошибками, морф. разбор глагола, прич., дееприч.				
37. 38.		Наречие. Правописание наречий. *Диктант по теме «Правописание самостоятельных частей речи».*	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №19.Отработка орф. и пункт. навыков, моф. разбор прич.	Учебник 1,2	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
39. 40.		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №20.Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 270,271)	Учебник 1,2	1	Письм. контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
41. 42.		Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Пр. з. №16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*	1 1	Комб. занятие Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №21.Творческая работа	Дополнительная литература	1,5	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20

43. 44.		*Пр. з. №17. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.* *Контрольная работа по теме «Морфология»*	1 1	Практ. зан. Контр. работа	ДИ 2, 5 ИР 1,3	Сам. раб. №22. Подг. сообщ. о словосоч. и предлож., отв. на вопросы	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
		Синтаксис и пунктуация	**12**							
45. 46.		Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. *Пр.з. №18.Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.*	1 1	Комбинир. зан Практич. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №23.Подготовка сообщений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
47. 48.		Обособление определений, приложений, дополнений. Обособление определений, приложений, дополнений.	1 1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ИР 1,3	Сам. раб. №24.Составление схем предлож.	Дополнительная литература	0,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

49. 50.		Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	1 1	Комб. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №25. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1,2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
51. 52.		Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. *Пр.з.№19. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.*	1 1	Комб. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №26.Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1,2	2	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
53. 54.		*Пр.з.№20.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.* *Диктант по теме «Простое предложение».*	1 1	Практ. зан. Контр. раб.		Сам. раб. №27. Подг. сообщений	Дополнительная литература	1,5	Устный опрос	
55. 56.		*Пр. з. №21. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.* *Пр. з. №21. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.*	1 1	Практ. зан. семинар	ОИ 3 ДИ 2 ИР 1,3					ОК 05, 06 ЛР 5,20,28
		Синтаксис и пунктуация	**6**							

57. 58.		Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге. Сложносочиненное предложение.	1 1	Комб. занятие	ОИ 3 ДИ 1, 2 ИР 1,3	Сам. раб. №28. Составл. предлож. по схемам, отраб. пункт. навыков	Памятка, учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
59. 60.		Сложноподчиненное предложение. *Пр.з.№22. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.*	1 1	Комб. зан. Практич. занятие	ДИ 2 ИР 1,3	Сам. раб. №29.Творческая работа	Дополнительная литература, памятка	1	Письменный опрос	ОК 01, 05, 06 ЛР 5,20
61. 62.		Бессоюзное сложное предложение. *Пр. з. №23. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.*	1 1	Комб. занятие Практич. занятие	ДИ 2 ИР 1,3	Сам. раб. №30.Подг. сообщений	Дополнительная литература, памятка	1	Устный опрос	ОК 01, 05, 06 ЛР 5,20
		Язык и речь. Функциональные стили речи.	**8**		ДИ 3, 6 ИР 6					ОК 05, 06 ЛР 5,20,28
63. 64.		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. *Пр. з. №24. Изучение особенностей построения текста разных*	1 1	Практич. занятие	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №32.Сочине-ние-минатюра	Учебник 3, памятка	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20

		функциональных типов. Определение типа текста.								
65. 66.		Функциональные стили речи и их особенности. *Пр. з. №25. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингво-стилистический анализ текста.*	1 1	Комб. занятие Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №33.Подготовка сообщений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
67. 68.		*Пр. з. №26. Составление связного высказывания на заданную тему (сочинение-рассуждение.* *Пр. з. №26. Составление связного высказывания на заданную тему (сочинение-рассуждение.*	1 1	Практич. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. № 34. Ответы на вопросы	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
69. 70.		Систематизация знаний и умений по русскому языку. Итоговое занятие.	1 1	Комб.з.	ОИ 3 ДИ 2 ИР 1,3					ОК 01, 02, 05, 06, 09 ЛР 5,20,28
		<u>ВСЕГО</u>	**70**					**35**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения

	изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам Окончание таблицы
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы- разительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-

	формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;

2.Словари, справочники

3.Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Русский язык. Учебник: ЭВИ (учебник 1)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М,"Академия", 2017
2.	ОИ 2 Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие: ЭВИ (учебник 2)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М,"Академия", 2017
3.	ОИ 3 Русский язык. Учебник для ссузов	Власенков А.И., Потемкина Т.В.	М, "Просвещение" 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В.	М, 2008

Интернет-ресурсы:

2.	ДИ 2 Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	М, "Просвещение", 2010
3.	ДИ 3Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М, "Просвещение", 2007
4.	ДИ 4 Словари русского языка		
5.	ДИ 5 Раздаточный материал по русскому языку		
6.	ДИ 6 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

1. ИР 1Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
2. ИР 2 Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
3. ИР 3Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
4. ИР 4 Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru
5. ИР 5 Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru
6. ИР 6 Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА» 6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 60
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» 62
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 75
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 77
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» 78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД 02 «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных

знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина « Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина « Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-

романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».

Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский.«Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский. «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллери др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.

Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому

миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.

Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое

слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман

«Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты,

сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой

и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские

основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,

Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение

«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл

и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века

(А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие

бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы

раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»

литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Для специальности 43.02.10 Туризм — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	7
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	12
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1

Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***
Всего	**176**

Содержание обучения по дисциплине "Литература"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. 2.		Инструктаж по ОТ. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	1 1	Лекция	ДИ 2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №1 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		Русская литература XIX века	**58**							
3. 4.		*А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.* *Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №2 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
5. 6.		*М. Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества.* *Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №3 Работа с доп. литрой, подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20

7. 8.		*Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.* *Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Зна-чение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
9. 10.		Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №4 Составление плана ответа	Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
11. 12.		*Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.* *Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №5 Подг. вирт. экскурсии		1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
13. 14.		«Бесприданница». Эволюция женского образа у Островского (Катерина-Лариса). *Письменная работа по тв-ву А.Н. Островского*.	1 1	Комб. зан. Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №6 Сравнительная хар-ка произведений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5,8 ЛР 5,20
15. 16.		И. А. Гончаров. «Обломов». Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №7 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература, памятка	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

17. 18.		И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий конфликт романа.	1 1	Комби-нир. за-нятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №8 Работа с доп. лит-рой	Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
19. 20.		«Отцы и дети». Особенности композиции романа. *Образ Базарова. Тема любви.*	1 1	Комб.з. Практ. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №9 Составление плана ответа	Дополнитель-ная литера-тура	1	Письмен-ный кон-троль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
21. 22.		*«Отцы и дети». Нравственная проблематика романа.* *Авторская позиция в романе «Отцы и дети». Д.И.Писарев. "Базаров".*	1 1	Прак-тич. за-нятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №10 Подготовка доклада-пре-зентации	Учебник 2	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
23. 24.		Краткий очерк жизни и творче-ства Н. Г. Чернышевского. *Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).*	1 1	Лекция Прак-тич. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
25. 26.		Обзор русской поэзии второй по-ловины XIX века. Идейно-тематические и художе-ственные особенности лирики А. К. Толстого.	1 1	Лекция Комб. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №11 Подг. до-клада	Дополнитель-ная литера-тура	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
27. 28.		*Ф. И. Тютчев. А.А. Фет. Символичность образов поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.*	1 1	Прак-тич. за-нятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №12 Подг. до-клада	Дополнитель-ная литера-тура	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

29. 30.		*Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.* *Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
31. 32.		*Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр, композиция, сюжет.* Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	1 1	Практич. з. Комб. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №13 Работа с доп. лит-рой	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
33. 34.		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор). Сказки. Своеобразие писательской манеры.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №14 Письм. отв. на вопросы	Учебник 2	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
35. 36.		Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №15 Составление конспекта	Учебник 1	1	Письменный опрос	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
37. 38.		«Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №16 Составление плана ответа	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

39. 40.		*Эволюция идеи «двойничества». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №17 Творческая работа	Дополнительная литература	3	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
41. 42.		Л.Н. Толстой. "Севастопольские рассказы". Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа.	1 1	Лекция	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №18 Подготовка докладов	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
43. 44.		*«Война и мир». Светское общество в изображении Толстого. Изображение войны 1805-1807 гг.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №19 Подготовка уст. соч.-миниатюры	Учебник 1,2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
45.46.		*Духовные искания А. Болконского.* *Духовные искания П. Безухова.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №20 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
47. 48.		«Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №21 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
49. 50.		*Духовные искания Н. Ростовой. Авторский идеал семьи.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №22 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

51. 52.		*Идейные искания Л.Н. Толстого.* *Итоговое занятие по тв-ву Л.Н. Толстого.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,4,5	Сам. раб. №23 Творч. работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2-8 ЛР 5,20
53. 54.		Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №24 Подготовка доклада-презентации	Дополнительная литература	1	Устный, письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
55. 56.		Комедия “Вишневый сад”. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №25 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
57.58.		Своеобразие Чехова-драматурга. Зарубежная литература (обзор).	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №26 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
59. 60.		*Русская литература XIX века (обобщение знаний.)* *Русская литература XIX века (обобщение знаний.)*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 2,3,5					ОК 2,3,4,5,6,8 ЛР 5,20
		Литература XX века	**57**							

61. 62.		Общая характеристика культурно-исторического процесса XIX и XX вв. Новаторство литературы начала XX века. *И.А. Бунин. Рассказы: тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.*	1 1	Лекция Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №27 Составление конспекта	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
63. 64.		*А. И. Куприн. Рассказы: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.* Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1 1	Практ. занятие Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №28 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
65. 66.		Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. М. Горький. «Старуха Изергиль»: типы персонажей в романтических рассказах писателя.	1 1	Лекция Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №29 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

67. 68.		М. Горький. «На дне». Философский смысл. пьесы. Спор о назначении человека. А.А. Блок. Тема исторического прошлого, тема родины в лирике Блока.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №30 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
69. 70.		*А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.* *Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.*	1 1	Пратич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №31 Подготовка докладов	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
71. 72.		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. А. Фадеев. «Разгром». Новаторский характер романа.	1 1	Лекция Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 1,3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
73. 74.		*В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.* *Сатира Маяковского.*	1 1	Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №32 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
75. 76.		*С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.* *Развитие темы родины как выражение любви к России.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №33 Творч. работа	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
77. 78.		Литература 30-х – начала 40-х гг. (обзор).	1 1	Лекция Комб. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №34 Работа с доп. лит-рой		1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

		Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама.								
79. 80.		*А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»: поиски положительного героя писателем.* И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	1 1	Комб. занятие Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
81. 82.		А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. *Обобщение знаний "Русская литература конца XIX- начала XX вв".*	1 1	Комбинир. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
83. 84.		М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. *Фантастическое и реалистическое в романе.*	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №35 Работа с доп. лит-рой	Учебник 1, дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
85. 86.		М.А. Шолохов. «Донские рассказы» Роман «Тихий Дон» (обзор).	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №36	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

						Работа с доп. лит-рой				
87. 88.		*Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).* *Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).*	1 1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
89. 90.		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. *А.А. Ахматова. Б.Л. Пастернак. Своеобразие художественной формы стихотворений.*	1 1	Лекция Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №37 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
91. 92.		Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. *Новое осмысление проблемы человека на войне.*	1 1	Комб. зан. Практ. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №38 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
93. 94.		*Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.* *Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №39 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

95. 96.		*Творчество поэтов в 1950—1980-е год.* *Поиски нового поэтического языка.* *«Городская проза». Нравственная проблематика произведений В. Аксенова, Д. Гранина и др.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
97. 98.		«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях В. Шукшина.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №40 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
99. 100.		*Авторская песня.* *Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни.*	1 1	Практич. заняте	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
101. 102.		*Обзор творчества А. Т. Твардовского.* Драматургия 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова.	1 1	Практич. зан. Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
103. 104.		А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №41 Работа с доп. лит-	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

		повести *«Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».*				рой, подг. докладов, презентаций				
105. 106.		В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой». Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
107. 108.		Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	1 1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
109. 110.		Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. *Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.*	1 1	Лекция Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №42 Работа с доп. литрой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
111. 112.		*Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).* *Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).*	1 1	Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №43 Творческая работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
113. 114.		Контрольное сочинение. Контрольное сочинение.	1 1	Контр. раб.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

					ИР 3,5					
115. 116.		*Русская литература последних лет.* *Русская литература последних лет.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №44 Творческая работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
117.		Итоговое занятие. Русская литература XX века (обобщение знаний).	1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ВСЕГО	**117**					**59**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа

	в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Название	Количество
Посадочные места по количеству обучающихся	32
Рабочее место преподавателя	1
Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	3
Комплект схем, таблиц для демонстраций	20
Раздаточный материал для студентов	30
Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе	1
Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ	1
Комплект учебно-методической документации	1
Технические средства обучения:	
Компьютер	1
Телевизор	1

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
2.	ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
3.	ОИ 3 Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1Тексты произведений художественной литературы		
2.	ДИ 2 Литературоведческие словари		
3.	ДИ 3 Дидактический материал по литературе		
4.	ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

Интернет-ресурсы:

• ИР 1 www.school-collection.edu.ru- сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоиван Анастасия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 6

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 15

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 24

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 29

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание общеобразовательной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальны субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально – экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
4. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).

- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

- Посещение банка.

- Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальный объем часов составляет — **175 ч.**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, **— 117 ч.**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **58 ч.**

Содержание обучения	**Кол-во часов**
Основное содержание	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	***1***
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	***2***
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	***2***
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	***6***
Контрольная работа №1 Текущий контроль по разделам 1-4	***1***
Тема 1.5. Хобби, досуг	***6***
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	***6***
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	***6***

Контрольная работа № 2 Текущий контроль по разделам 5-7	***2***
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	***7***
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	***6***
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	***7***
Контрольная работа № 3 Текущий контроль по разделам 8-10	***2***
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	***6***
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	***7***
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	***7***
Контрольная работа № 4 Текущий контроль по разделам 11-13	***2***
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	***6***
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	***6***
Контрольная работа № 5 Текущий контроль по разделам 14-15	***1***
Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	***6***
Тема 1.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	***6***
Контрольная работа № 6 Текущий контроль по разделам 16-17	***2***
Тема 1.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	***6***
Тема 1.19. Финансовые учреждения и услуги	***6***
Контрольная работа №7 Текущий контроль по разделу 18-19	***1***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	***1***
Итого	**117 часов**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**58 часов**
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	
Всего	**175 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Самостоятельная работа	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		I. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	***91***					
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** **Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**			**5**					
1		Тема 1. Повседневное общение Инструктаж по ОТ и ТБ. Тестирование.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №1 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
2		Тема 2. Описание человека Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
3		Тема 2. Описание человека Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №2 Составить описание человека	Устный опрос	ОК 1-9 Лр28
4		Тема 3. Семья и семейные отношения Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
5		Тема 3. Семья и домашние обязанности Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №3 Написать сообщение о своих домашних обязанностях	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			**7**					
6		Тема 4. Описание жилища Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
7		Тема 4. Описание жилища Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №4 Описание своего жилища.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
8		Тема 4. Описание жилища Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

9		Тема 4. Описание учебного заведения Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №5 Описание колледжа	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
10		Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
11		Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №6 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
12		**Контрольная работа (текущий контроль по темам 1-4)**	**1**	обобщающее	ОИ 1			
Тема 5. Хобби, досуг			**6**					
13		Тема 5. Хобби, досуг. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №7 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
14		Тема 5. Хобби, досуг. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
15		Тема 5. Хобби, досуг. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №8 Сообщение о своем хобби	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
16		Тема 5. Хобби, досуг. Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
17		Тема 5. Хобби, досуг. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №9 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
18		Тема 5. Хобби, досуг. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.			**6**					
19		Тема 6. Распорядок дня Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №10 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
20		Тема 6. Распорядок дня Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
21		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №11 Сообщение о своем распорядке дня	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
22		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
23		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №12 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
24		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			**8**					
25		Тема 7. Описание местоположения объекта Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №13 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
26		Тема 7. Описание местоположения объекта Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
27		Тема 7. Описание местоположения объекта. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №14 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
28		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
29		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №15 Составить маршрут движения от дома до учебного заведения	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
30		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
31		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)**	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №16 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
32		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)**	1	обобщающее	ОИ 1			
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок			**7**					
33		Тема 8. Магазины. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №17 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
34		Тема 8. Магазины. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
35		Тема 8. Магазины, товары. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №18 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
36		Тема 8. Магазины, товары. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
37		Тема 8. Магазины, товары. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №19 Написать список покупок	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
38		Тема 8. Совершение покупок Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

39		Тема 8. Совершение покупок Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №20 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.			**6**					
40		Тема 9. Еда. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
41		Тема 9. Еда. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №21 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
42		Тема 9. Способы приготовления пищи. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
43		Тема 9. Способы приготовления пищи. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №22 Подготовить сообщение о традициях питания	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
44		Тема 9. Традиции питания. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
45		Тема 9. Традиции питания. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №23 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			**9**					
46		Тема 10. Физкультура и спорт. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
47		Тема 10. Физкультура и спорт. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №24 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
48		Тема 10. Здоровый образ жизни. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
49		Тема 10. Здоровый образ жизни. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №25 Сообщение о спорте	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
50		Тема 10. Олимпийское движение. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
51		Тема 10. Олимпийское движение Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №26 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
52		Тема 10. Олимпийское движение Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
53		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)**	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №27 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
54		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)**	1	обобщающее	ОИ 1			

Тема 11. Экскурсии и путешествия.			**6**					
55		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №28 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
56		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
57		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №29 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
58		Тема 11. Экскурсии и путешествия Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
59		Тема 11. Экскурсии и путешествия Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №30 Сообщение о путешествиях	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
60		Тема 11. Экскурсии и путешествия Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			**7**					
61		Тема 12. Россия- общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №31 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
62		Тема 12. Россия – общая информация. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
63		Тема 12. Россия, ее национальные символы. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №32 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
64		Тема 12. Россия, ее национальные символы. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
65		Тема 12. Государственное устройство России. Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №33 Подготовить сообщение об обязанностях президента России	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
66		Тема 12. Политическое устройство России. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
67		Тема 12. Политическое устройство России. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №34 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,			**9**					

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности								
68		Тема13. Великобритания – общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
69		Тема13. Великобритания – общая информация. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №35 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
70		Тема13. Великобритания - национальные символы. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
71		Тема13. Великобритания - государственное и политическое устройство. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №36 Подготовить сообщение о Великобритании (на выбор)	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
72		Тема13. Великобритания - достопримечательности. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
73		Тема13. США, Канада – общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №37 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
74		Тема13. США, Канада – общая информация.Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
75		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)**	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №38 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
76		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)**	1	обобщающее	ОИ 1			
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.			**6**					
77		Тема14. Обычаи и традиции России. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №39 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
78		Тема14. Обычаи и традиции России. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
79		Тема14. Праздники России. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №40 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
80		Тема14. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
81		Тема14. Праздники англоговорящих стран. Аудирование. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №41 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
82		Тема14. Праздники англоговорящих стран. Лексика. Чтение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

Тема 15. Жизнь в городе и деревне			**7**					
83		Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №42 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
84		Тема15. Жизнь в городе и деревне Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
85		Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №43 Сообщение о своем городе/деревне	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
86		Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
87		Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №44. Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
88		Тема15. Жизнь в городе и деревне Чтение. Говорение.	1	обобщающее	ОИ 1 И-Р 2-4			
89		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 14-15)**	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №45 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			**26**					
Тема 16. Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.			**6**					
90		Тема 16. Переговоры Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
91		Тема 16. Переговоры Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №46 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
92		Тема 16. Разрешения конфликтных ситуаций. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
93		Тема 16. Рабочие совещания. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №47 Сообщение «Моя будущая профессия»	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
94		Тема 16. Рабочие совещания. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			

95		Тема 16. Отношения внутри коллектива. Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №48 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда			**8**					
96		Тема 17. Этикет делового общения. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
97		Тема 17. Этикет делового общения. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №49 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
98		Тема 17. Дресс-код. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
99		Тема 17. Телефонные переговоры. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №50 Диалоги по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
100		Тема 17. Телефонные переговоры. Письмо.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
101		Тема 17. Правила поведения во время делового обеда. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №51 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
102		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)**	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1			
103		**Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)**	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1	С/р №52 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.			**6**					
104		Тема 18. Выдающиеся исторические события Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
105		Тема 18. Выдающиеся исторические события. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №53 Работа с учебным материалом	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
106		Тема 18. Выдающиеся исторические личности.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1			

		Грамматика.			И-Р 2-4			
107		Тема 18. Выдающиеся исторические личности. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №54 Сообщение "История моего города"	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
108		Тема 18. Исторические памятники Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
109		Тема 18. Исторические памятники Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №55 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги			**8**					
110		Тема 19. Финансовые учреждения. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
111		Тема 19. Финансовые учреждения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №56 Диалог по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
112		Тема 19. Финансовые учреждения. Грамматика	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
113		Тема 19. Услуги. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №57 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
114		Тема 19. Услуги. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
115		Тема 19. Услуги. Лексика. Говорение	1	о практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №58 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
116		**Контрольная работа (текущий контроль по разделу 18-19)**	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1			
117		**Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет**	1	обобщающее	ДИ			
		ВСЕГО	**117**					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,

	мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например,

	в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с

	использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

	Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛОНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор,
- магнитно-маркерная доска.

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Planet of English: УМК английского языка для учреждений СПО	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	М.: ОИЦ «Академия», 2018
ОИ 2	English for colleges: английский язык для колледжей (электронный)	Карпова Т.А.	М.: «КНОРУС», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Planet of English. Social & Financial Services Practice Book	Лаврик Г.В.	М.: ОИЦ «Академия», 2015
ДИ 2	Англо-русский словарь		
ДИ 3			

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	Электронная библиотека PROFобразование.
И-Р 2	https://www.lingvolive.com/en-us - Abbyy Lingvo (словари)
И-Р 3	https://www.ldoceonline.com/ - Longman Dictionary of Contemporary English (словари)
И-Р 4	https://www.thefreedictionary.com/ - The Free Dictionary by Farlex (словари)
И-Р 5	https://eslgold.com/ - Ресурс для изучения английского языка (речевые клише, грамматика, аудирование)

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
БД 04 «ИСТОРИЯ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 04 «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Валерий Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4

Общая характеристика учебной дисциплины «История».....6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....8
Результаты освоения учебной дисциплины.....8
Содержание учебной дисциплины.....10
Тематическое планирование..... 34
Тематический план..... 34
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....55
Рекомендуемая литература..... 56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• *личностных:*

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в

Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.
Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и

церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.

Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.

Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского
Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические

и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Проте кторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры,

писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в

художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-

Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,
Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной

части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной

Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.

Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его

значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.

Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.07 «Банковское дело» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
От Древней Руси к Российскому государству	6
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	6
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	6
Становление индустриальной цивилизации	2
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	6
От Новой истории к Новейшей	6
Межвоенный период (1918-1939)	4
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир	4
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	4
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	***дифзачета***
Всего	**78**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1.Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

	Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые

культура Западной Европы. Начало Ренессанса	европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа

последствия	против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских

	войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Стран ы Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Систематизация материала о Великих

Образования колониальных империй	географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной

европейцев	политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах

	Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
Политическое	Систематизация материала по истории революций XIX века в

развитие стран Европы и Америки	Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и

	государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

	Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века».
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России,

	высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм»,

режимы	«авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Индустриализация и коллективиза-ция в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР

в 1920—1930-е годы	в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX —

	начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

	Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие	Характеристика особенностей развития советской науки в разные

советской культуры (1945—1991 годы)	периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа проектор плюс экран,
- программное обеспечение общего назначения
- библиотечный фонд

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно¬ методический комплекс.-М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. - М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 3.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины БД 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 16
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине БД 05 «Родная литература» для студентов 1 курса предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе как учебному предмету принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содер-

жания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной (русской) литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития родной литературы в России, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в период 19-21 вв., включает произведения для чтения, изучения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО, ППССЗ которых реализуются образовательной организацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументирование своего мнения и оформление его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимание литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Специфика родной литературы как вида искусства. Национальная самобытность русской литературы. Значение родной литературы в мировоззренческом поле человека.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

ЛИЧНОСТЬ

В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель. «Толковый словарь живого великорусского языка».

Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор).

«Идиот». Судьба человека, конфликт долга и чести; образ князя Мышкина.

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.

И.С. Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». История создания романа. Сюжет.

Образ Анны Карениной. Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека.

А.П. Чехов. «Три сестры». Поколения, традиции, культура повседневности в драме.

ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО

И.С. Тургенев. «Рудин». Картина общественно- политической жизни в романе.

Образ главного героя романа. Отзывы в критике. Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.

Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.

ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация: ее проблемы и вызовы.

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты).

ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становления характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества.

Г.И. Успенский. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница».

РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ 19 ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ

Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.

10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.

ЛИЧНОСТЬ

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала». Детство, отрочество, мир и личность.

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести.

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести. Образ мечтателя Христофорова к истории его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе. Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе.

Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых в романе.

Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей. Вечные темы и нравственные проблемы в повести.

ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО

Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны. Образ Павла Корчагина.

А.А. Фадеев. Жизнь творчество. История создания романа «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.
В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе. Проблема межнациональных отношений в рассказе.
З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санькя».
Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.
А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». Будущее, которое наступает без нас.
А и Б. Стругацкие. Проблемы современности цивилизации в научном фантастическом романе.
Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны». Современная цивилизация в рассказе.
Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.
Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха». Тема природы, человека и их взаимодействие.

ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ- СОВРЕМЕННОСТЬ

В. Каверин. Роман «Два капитана». Проблема жизненного поиска. Тема мужества и дружбы в романе.
Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.
В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.
В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости.
Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ

Литературные деятели Серпуховской земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности 43.02.10 Туризм— 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Русская литература XIX века	7
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.	
Русская литература XX-XXI вв.	10
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1
Итого	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***
Всего	**59**

Содержание обучения по дисциплине "Родная литература"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 2.		Инструктаж по ОТ. Введение. Национальная самобытность русской литературы.	1 1	Лекция	ДИ 2,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА								
		ЛИЧНОСТЬ								
3. 4.		*Пр.з.№1. В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель.* Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор).	1 1	Практич. занятие Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №1 Отв. на вопросы	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ								
5.		А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова».	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	С.р. №2	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

6.		комедии. И.С. Тургенев. «Первая любовь».	1			Отбор тематического материала				
7. 8.		Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». «Три сестры».	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №3 Творческая работа	Учебник 1	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО								
9. 10.		И.С. Тургенев. «Рудин». *Пр.з.№2. Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.*	1 1	Комбинир. Занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №4 Составление синквейна	Дополнительная литература Учебник 1	1	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ- ПРИРОДА – ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
11.		*Пр.з. №3. В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация:*	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

12.		*ее проблемы и вызовы.* И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты).	1	Комбинир. занятие						
		ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ								
13. 14.		Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Г.И. Успенский. Особенности творчества. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница».	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №5 Составление плана ответа	Дополнительная литература Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ XX ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ								
15. 16.		*Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.* *Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №6 Подготовка виртуальной экскурсии	Дополнительная литература	2	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

17. 18.		*Пр.з. № 5. 10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.* *Пр.з. №5. 10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.*	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №7 Подг. доклада, презентации	Дополнительная литература	1	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.								
		ЛИЧНОСТЬ								
19. 20.		Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала». Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №8 Сравнительная характеристика героев	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ								
21. 22.		Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести. В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №9 Композиция произведения	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

23. 24.		Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе. Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	С.р. №10 Составление синквейна	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО								
25. 26.		*Пр.з.№6. Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны.* *Пр.з. №7. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.*	1 1	Практич. Занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №11 Подготовка доклада-презентации	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
27. 28.		*Пр.з. №8. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе.* *Пр.з. №9. З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов*	1 1	Практич. Занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №12 Сравнительная характеристика произведений	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

		радикальных молодежных движений в романе «Санькя».								
		ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
29. 30.		*Пр.з. №10. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.* А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». Будущее, которое наступает без нас.	1 1	Практич. занятие Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,4,5	С.р. №13 Отбор тематического материала	Дополнительная литература Учебник 2	1	Фронтальный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
31. 32.		Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны». Современная цивили-зация в рассказе. *Пр.з. №11. Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха».*	1 1	Комбинир. занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №14 Подготовка доклада-презентации	Дополнительная литература	2	Фронтальный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
		ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ- СОВРЕМЕННОСТЬ								
33. 34.		*Пр.з. №12. В. Каверин. Роман «Два капитана». Тема мужества и дружбы в романе.*	1 1	Практич. занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №15 Сравнит. характеристика героев	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

		Пр.з. №13. Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.								
35. 36.		*Пр.з. № 14. В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.* *Пр.з. №15. В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости.* *Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.*	1 1	Практич. занятие Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 2,3,5	С.р. №16 Чтение по ролям	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ								
37. 38.		*Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.* *Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.*	1 1	Практич. занятие Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №17 Ответы на вопросы	Дополнительная литература	2	Устный опрос Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

39.		Итоговое занятие (дифференцирован-ный зачет).	1	Зачет	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ВСЕГО	**39**					**20**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русская литература XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература XX-XXI вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Название	Количе-ство
Посадочные места по количеству обучающихся	32
Рабочее место преподавателя	1
Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	3
Комплект схем, таблиц для демонстраций	20
Раздаточный материал для студентов	30
Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе	1
Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ	1
Комплект учебно-методической документации	1
Технические средства обучения:	
Компьютер	1
Телевизор	1

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
2.	ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
3.	ОИ 3 Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1Тексты произведений художественной литературы		
2.	ДИ 2 Литературоведческие словари		
3.	ДИ 3 Дидактический материал по литературе		
4.	ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

Интернет-ресурсы:

• ИР 1 www.school-collection.edu.ru- сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Приложение №___
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____БД06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

г. Серпухов, 2021 г.

Приложение №___
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михайлов Юрий Владимирович, преподаватель

Приложение №___
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 6

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 17

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 28

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 31

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных

часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно- деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
– Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
– Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
– Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
– Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
– Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
– Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
– Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
– Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
– Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
– Готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

− Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

− Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	*ЛР 9*
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	*ЛР 10*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности и общие требования на занятиях физической культуры.
РАЗДЕЛ 1. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	
ТЕМА1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. ТЕМА1.2 Бег на короткие и средние дистанции	***Уметь*** применять технику***:*** - бега на 60,100 ,200 метров; - подтягивания на перекладине (юноши); - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа (девушки). ***Знать*** технику выполнения: - высокого и низкого старта; - финиширования; - -передачу эстафетной палочки; - подтягивания на перекладине (юноши),на низкой перекладине (девушки) - метания малого мяча на дальность; - метания гранаты;
	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания *<u>учебно-методическая часть</u>* -Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. -Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

	учебно-тренировочная часть Развитие физических качеств в легкой атлетике; Общая и специальная физическая подготовка; Закрепление техники высокого старта; Закрепление техники бега по дистанции; Закрепление техники финиширования; Закрепление техники передачи эстафетной палочки.
	Самостоятельная работа - Развитие физических качеств: быстрота, сила, выносливость, прыгучесть; - Выполнение комплекса физических упражнений; - Определение уровня собственного здоровья; - Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.
	- бег 60, 100 ,200 метров; - бег на 500 метров (девушки); - бег на 1000 метров (юноши); - эстафетный бег 4Х100 м - подтягивание на перекладине (юноши);низкой перекладине (девушки) - метание малого мяча; - метание гранаты;
	- бег 60, 100 ,200 метров; - бег на 500 метров (девушки); - бег на 1000 метров (юноши); - эстафетный бег 4Х100 м - подтягивание на перекладине (юноши);низкой перекладине (девушки) - метание малого мяча; - метание гранаты;
РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ	
ТЕМА 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. ТЕМА 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча	***Уметь*** выполнять технику**:** - перемещений, ведения и остановок; - ловли и передач мяча; - бросков в кольцо. ***Знать***: - специальные упражнения для баскетболиста; правила игры в баскетбол.
	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. *учебно-методическая часть* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание,

	тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. *учебно-тренировочная часть* 2.1 Развитие физических качеств в баскетболе; 2.2 Закрепление техники владения мячом; 2.3 Закрепление техники броска в кольцо; 2.4 Закрепление техники взаимодействия игроков; Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре.
	Самостоятельная работа -Развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть, сила; - Выполнение комплекса физических упражнений; - Определение уровня собственного здоровья; - Изучение правил игры; Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.
РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА	
ТЕМА 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. ТЕМА 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике	***Уметь*** применять технику***:*** - выполнение комплекса физических упражнений. ***Знать*** методику выполнения: комплекса физических упражнений
	Содержание учебного материала. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. *учебно-методическая часть* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. *учебно-тренировочная часть* 3.1 Развитие физических качеств в гимнастике; 3.2 Ознакомление с комплексами физических упражнений; Закрепление комплексов физических упражнений
	Самостоятельная работа - Развитие физических качеств: гибкость, координация; - Выполнение комплекса физических упражнений; - Определение уровня собственного здоровья; Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям

РАЗДЕЛ 4. ВОЛЕЙБОЛ	
	Уметь применять технику***:*** - перемещений игрока; - передач мяча; - нижней прямой подачи. ***Знать*** методику выполнения: - передач мяча; - нижней прямой подачи; правила игры в волейбол.
ТЕМА 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности ТЕМА 4.2 Техника нижней, верхней передачи	***Содержание учебного материала*** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно- эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. *учебно-методическая часть* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. *учебно-тренировочная часть* 4.1 Развитие физических качеств в волейболе; 4.2 Закрепление техники передач мяча; 4.3 Закрепление техники нижней прямой подачи; 4.4 Ознакомление с правилами игры и ее судейство; 4.5 Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре.
	Самостоятельная работа - развитие физических качеств: ловкость, координация, сила, прыгучесть; - выполнение комплекса физических упражнений; - определение уровня собственного здоровья; - изучение правил игры; - подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.
РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНАЯ И ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
	Уметь применять технику***:*** - выполнения упражнений ОФП,СФП; - выпрлнения упражнений на тренажерах; - восстановления после нагрузки; - преодоления препятствий.
	Знать методику выполнения:

ТЕМА 5.1 Физическая культура в профессиональ-но й деятель-ности специали-ста ТЕМА 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).	-упражнений на развитие различных физ.качеств; -умение оценивать выполнение упражнений самостоятельно и у других; - дыхательной гимнастики; - преодоления препятствий; - бега по пересечённой местности.
	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. *учебно-методическая часть* Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. *учебно-тренировочная часть* 5.1 Развитие физических качеств; 5.2 Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации; 5.2 Акробатические, силовые, легкоатлетические упражнения, спортивные игры, упражнения на тренажерах. 5.3 Подвижные игры и спортивные игры(футбол,н\теннис).
	Самостоятельная работа - развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть; - выполнение приёмов страховки и самостраховки во время выполнения упражнений; - определение уровня собственного здоровья; - организация индивидуального и семейного отдыха, посредством подвижных игр; - подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике объем занятий во взаимодействии с преподавателем 117 час, объем учебной нагрузки обучающихся — 117 час, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	**1**
Раздел 1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	**30**
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
Тема 1.2 Бег на короткие и длинные дистанции	28
Раздел 2 Баскетбол	**19**
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
Тема 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча	17
Раздел 3 Гимнастика	**10**
Тема 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Тема 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике	8
Раздел 4 Волейбол	**21**
Тема 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2
Тема 4.2 Техника нижней, верхней передачи	19
Раздел 5 Специальная и общефизическая подготовка	**36**
Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2

Тема 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Объем нагрузки по дисциплине	117

Приложение №___
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы и методы контроля	Личностные результаты
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1.		**Теоретическая часть.** Техника безопасности на занятиях физической культурой, ИТБ 05,06,09-2020 г. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самостоятельная работа – 1 ч	1	комбинированное		Повторить технику безопасности. Знать значения ЗОЖ.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Легкая атлетика.	**15**					
2		Техника и команды низкого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
3		Техника и команды высокого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
4		Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

5		Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
6		Эстафетный бег 4х100 м,передача эстафетной палочки.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7		Эстафетный бег 4х100 м,передача эстафетной палочки.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
8		Бег на 60 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
9		Бег на 100 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
10		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
11		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
12		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
13		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
14		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
16		Прыжки в длину с места-зачет.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Специальная и общефизическая подготовка	**15**					
17		Специальные и подготовительные упражне-	1	практическое	1-4	Подг.упражнения мета-	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		ния метателя.				теля.	опрос	
18		Специальные и подготовительные упражнения метателя. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19		Техника метания мяча,метание-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.	КН	ЛР 9, ЛР 10
20		Техника метания гранаты с места, с разбега-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.	КН	ЛР 9, ЛР 10
21		ОФП, упражнения на скакалках. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
22		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
23		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
24		ОФП, упражнения на скакалках, двойные прыжки.-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
25		ОФП, упражнения с набивным мячом.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
26		Бросок набивного мяча-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.	КН	ЛР 9, ЛР 10
27		Кроссфит. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфит.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28		Кроссфит. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфит.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
29		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		Самостоятельная работа – 1 ч						
30		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
31		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Баскетбол	**19**					
32		Техника безопасности. Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Повторить правила баскетбола.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
33		Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34		Техника владения мячом (ловля мяча, передача мяча, броски мяча).	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
35		Техника передвижений (бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты). Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36		Техника ведения мяча. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
37		Упражнения в парах. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38		Упражнения в тройках. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
39		Техника броска мяча в корзину. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

40		Техника овладения мячом и противодействия. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
41		Передача мяча в быстрый отрыв. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
42		Передача мяча в парах в движении. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43		Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
44		Штрафной бросок.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
45		Правила игры в баскетбол: учебная игра. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
46		Учебная игра.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47		Стритбол. Отличия. Правила. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
48		Двусторонняя учебная игра с заданием в нападении. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49		Зачетные элементы: передача мяча, ведение мяча.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	КН	ЛР 9, ЛР 10
50		Зачетные элементы: ведение мяча – два шага – бросок в корзину.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Гимнастика	**10**					
51		ИОТ-021-2019,ОРУ, упражнения в паре с партнером.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
52		Гимнастические перестроения на месте и в движении.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		Самостоятельная работа – 1 ч						
53		Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
54		Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, шпагаты и полушпагаты.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55		Упражнения со скакалкой, обручем-зачет 3 мин.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
56		Упражнения на снарядах (юноши) и низкой перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57		Упражнения на высокой перекладине. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
58		Зачетный норматив: подтягивание на перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
59		Зачетный норматив: поднимание ног в висе.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
60		Зачетный норматив:отжимание на брусьях.	1	практическое	3,5	Упражнения на силу, координацию	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Волейбол	**21**					
61		Техника безопасности игры ИОТ-058. Исходное положение (стойки) перемещения волейболиста.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
62		Стойки и перемещения волейболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63		Прием и передача мяча сверху двумя руками. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
64		Прием и передача мяча снизу двумя руками. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

65		Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
66		Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
67		Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	1	комбинированное	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
68		Подача мяча: верхняя прямая. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69		Прием мяча с подачи сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
70		Прием мяча с подачи снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71		Правила игры в волейбол: учебная игра. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
72		Двухсторонняя учебная игра с заданием. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
73		Передача мяча в парах ,тройках на месте в движении.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
74		Совершенствование техники верхней передачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75		Изучить технику нападающего удара. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
76		Закрепить технику нападающего удара.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77		Изучить технику одиночного блокирования.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
78		Изучить технику группового блокирования. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

79		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
80		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
81		Зачетный норматив (элемент): подачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Специальная и общефизическая подготовка	**21**					
82		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
83		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
84		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 1 мин. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
85		Упражнения на координацию, двойные прыжки-зачет**.**	1	практическое	3	Упр. на координацию.	КН	ЛР 9, ЛР 10
86		Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса спины рук упражнения на тренажёрах. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87		Составление и проведение комплексов утренней вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
88		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч						
89		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины,гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
90		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
91		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92		Упражнения на пресс 30 с.- зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
93		Упражнение с роликом-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
94		Комплексный тест пресс+отжимание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
95		Комплексный тест пресс+приседание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
96		Упражнение «складка»-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
97		Отжимания на упорах-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
98		Приседания-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
99		Отжимания-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
100		Настольный теннис правила техники без-	1	практическое	10	Упражнения на коор-	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		опасности.Правила игры. Самостоятельная работа – 1 ч				динацию	опрос	
101		Настольный теннис, основные понятия и приемы игры. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	10	Упражнения на координацию	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102		Настольный теннис.Подачи. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	10	Упражнения на координацию	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Легкая атлетика	**15**					
103		Челночный бег 10х10 м.-зачет.	1	практическое	1-4	Упражнения на координацию	КН	ЛР 9, ЛР 10
104		Техника бега, групповой старт, бег в группе, финиширование.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
105		Эстафетный бег 4х400 м. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106		Бег на 60 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
107		Бег на 100 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
108		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
109		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
110		Бег с преодолением препятствий. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
111		Бег в равномерном и переменном темпе до 3 км.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

113		Прыжки в длину с места-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	КН	ЛР 9, ЛР 10
114		Способы метания и подбора разбега и метания.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
115		Метание мяча -зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.	КН	ЛР 9, ЛР 10
116		Метание гранаты с разбега-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.	Подготовка к зачету	ЛР 9, ЛР 10
117		Дифференцированный зачет.	1					ЛР 9, ЛР 10

Приложение №__
к ООП по *специальности*
38.02.03. Операционная деятельность в логистике

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
	Раздел 1 Легкая атлетика
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информациейо Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Тема 1.2 Бег на короткие и длинные дистанции	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60,100,200 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); метание малого мяча; сдача контрольных нормативов
	Раздел 2 Баскетбол
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Тема 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

	Раздел 3 Гимнастика
Тема 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Тема 3.2 Развитие физических в гимнастике	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
	Раздел 4 Волейбол
Тема 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Тема 4.2 Техника верхней, нижней передачи	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

	Раздел 5 Специальная и общефизическая подготовка
Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Тема 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).	Выполнение упражнений на развитие определенных физических качеств. Освоение техники выполнения различных силовых комплексов,н.а тренажерах, с отягощением Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях СПФ,ОФП.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного-образа жизни, спорта - Предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр - Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	наличие умений саморегуляции, поддержание адекватной самооценки, самодисциплины, обучение навыкам удержания спокойного эмоционального фона и устойчивого характера поведения, преодоления стресса, решения и преодоления трудных задач, навыкам выхода из депрессий и кризиса
ЛР 10	- Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	собственное соблюдение и передача последующим поколениям семейных и отечественных культурных традиций, следование принятым в обществе моральным, нравственным и юридическим законам

Приложение №___
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Секундомеры, флажки, рулетка,конусы.
2	Мячи для метания, гранаты.
3	Гимнастические: скамейки, стенки, канат для перетягивания, скакалки,ролики,упоры.
4	Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту.
5	Палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, штанги сборные, гантели сборные.
6	Кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, щиты баскетбольные.
7	Стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, антенны волейбольные с карманами
8	Ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, гасители для ворот мини-футбольных.
9	Шахматные доски.
10	Ракетки для настольного тенниса, мячи для н/тенниса.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие	*Бишаева А. А*	**М., 2018**
2	Физическое воспитание	*Евсеев Ю. И*	**М., 2018**
3	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие	*Кабачков В. А. Полиевский С.* А., *Буров А. Э.*	**М., 2017**
4	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие.	*Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.*	**М., 2019**
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание.	*Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.*	**М., 2017**
6	Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень	*Манжелей И. В.*	**М.,2017**
7	Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп.	*Миронова Т. И.*	**М.,2016**
8	Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд	*Тимонин А. И*	**М.,2019**
9	Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб	*Хомич М.*М. *Эммануэль Ю.*В., *Ванчакова Н.П.*	**М.,2016**
10	www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)		
11	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)		
12	www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского коми-		

	тета России)		
13	www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).		
14.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru		

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова.	*Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.*	**М., 2018**
2.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой	*Барчуков И. С.*	**М., 2016**
3.	Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	*Бишаева А.А.*	**М., 2016**
4.	Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий.	*Гамидова С. К.*	**Смоленск 2020**
	Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	*Решетников Н.*В., *Кислицын Ю.* Л., *Палтиевич Р.* Л., *Погадаев Г.И.*	**М.,2019**
5.	Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие.	*Сайганова Е.Г, Дудов В.А.*	**М.,2018**

Приложение №
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Окончание таблицы

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик:_ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: преподаватель – организатор ОБЖ Мугин Олег Гильмуллович

Содержание

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 6

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 7

Содержание учебной дисциплины 10

Тематическое планирование 16

Характеристика основных видов деятельности студентов 15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина

является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.
Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями Примерной программы по варианту №1 – совместное обучение юношей и девушек, а также предусматривает тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебном плане ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности: 43.02.14. «Гостиничное дело»

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных

целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание

аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической

обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние

двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практические занятия

1. ГО, задачи, составление структурной схемы ГО
2. . Способы защиты населения от ЧС
3. Действия населения по сигналам ГО
4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники
5. Изучение основополагающих документов по обороне государства
6. Изучение главы Закона РФ «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе»
7. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по призыву
8. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по контракту».
9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления
10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

11. Первая помощь наружных кровотечениях Наложение жгута и шины на конечности
12. Наложение повязок на раны
13. Первая помощь при отравлении
14. ПМП при пожарах
15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»

Темы семинара

1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья
2. Курение и его влияние на состояние здоровья
3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИй ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность специальности 43.02.14. «Гостиничное дело»
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	13
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
3. Основы медицинских знаний	15
4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
Итого	62
	Внеаудиторная самостоятельная работа
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Всего	62

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(для юношей) (1)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9

3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

(1) Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	**Учебная нагрузка обучающихся (час.)**					
	Максимальная нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
		Всего часов	**в т.ч.**			
			Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (проект) (для СПО)
1	2	4	5	6	7	8
Всего		62	32		30	
курс	1	1	1		1	
семестр	1-2	1-2	1-2		1-2	

Окончание таблицы

Содержание обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 2

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК, ОК ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	***13***		**№ 1-5**					ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
		Тема №1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера								
1		Техника безопасности на занятиях по ОБЖ. Введение	1	Лекция с элементам и беседы	Инструкции по ОТ № 1-5		Уч. гл. 1 с 3-12			
		Общие понятия и классификация, характеристики ЧС	1	Лекция с элементам и беседы	**№ 1-5** План г. Серпухова	дз 1. Составить характеристику опасностей своего района	Вопросы с.91, 69	1	Фронтальный опрос	
		Тема № 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС								
2		РСЧС. Задачи, структура.	1	Лекция с элементам и беседы	Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-5**		Вопросы с.99 (1-4)			
		Силы и средства РСЧС	1	Лекция с элементам и беседы	Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-5**	дз. 2. Составить опорный конспект Права и обязанности	Вопросы с.99 (4-8)	1	Проверка конспек	

						граждан в ус ловиях ЧС.			та.	
		Тема № 1.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			**№ 1-5**					
3		Практическая работа № 1 ГО, задачи,	1	Практическое занятие	Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-6**		Уч. гл.3 , § 3.4-3.5вопросы с.102			
		Практическая работа № 1 Составление структурной схемы ГО	1	Практическое занятие	Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-6**	дз.3. Составить схему организации ГО на предприятии в учебном учреждении	Уч. гл.3 , § 3.4-3.5., , вопросы с.92	1	Проверка схемы	
4		Современные средства поражения.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 3, § 3.6, опросы с.96-97			
		Ядерное оружие.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**	дз. 4. Подготовка презентаций по теме: «Современные средства поражения (защиты)»		1	Защита презентаций	
5		Химическое и защита от него	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл.3 , § 3.7. , вопросы с.123			
		Бактериологическое оружие и защита от него	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**	дз. 5. Составить план эвакуации	Уч. гл.3 , § 3.7., вопросы с.123	1	Защита планов.	
6		Практическая работа № 2. Способы защиты населения от ЧС	1	Практическое занятие	Видеофильмы, слайд фильмы, СИЗ. **№ 1-6**	дз. 6. Составить примерный план действий при ЧС социального характера	Уч. гл.3 , § 3.8.,с 113-124,	1	Фронтальный опрос.	

		Практическое занятие № 3. Действия населения по сигналам ГО	1	Практическое занятие	Видеофильм, учебник План ГО **№ 1-6**		Уч. гл. 3, § 3.6. ,с 102-110, вопросы с.109			
7		Практическая работа № 4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники	1	Практическое занятие	Слайдфильм, интернет ресурсы**№ 1-6**		Уч. гл. 3, § 3.11 , вопросы с.135			
		Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	**18**							ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
		Тема 2.1. История создания Вооружённых Сил России								
		Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил								
7		Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства	1	Практическое занятие	Законы РФ по обороне ОВС **№ 1-6**		Уч. гл. 4, § 4.9. вопросы с.211			
8		Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства	1	Практическое занятие	Законы РФ по обороне ОВС **№ 1-6**	дз. 9. Подготовить сообщение: Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил.	Уч. гл. 4, § 4.9. ,с 211-214, вопросы с.211	2	Фронтальный опрос	
		Функции, основные задачи ВС РФ	1	Лекция	Плакаты, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 4, § 4.2, вопросы с.156			

9		Организационная труктуры ВС РФ	1	Лекция	Плакаты, интернет ресурсы **№ 1-5**	дз. 10. Составить схему организационной структуры ВС РФ	Уч. гл. 4, § 4.3. ,с 156-168, вопросы с.172	2	Фронтальный опрос	
		Тема 2.3. Воинская обязанность								
9		Воинская обязанность. Воинский учёт	1	Комбинированное занятие		Закон «О воинской обязанности и военной службе» Задания тестового типа **№ 1-5**	Уч. гл. 4, § 4.4. ,с 171-178 (до подготовки к вс)			
10		Контрольная работа.	1	Комбинированное занятие			Тестовые задания.			
		Практическая работа № 6. «Обязательная подготовка к военной службе»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**		Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160			
11		Практическая работа № 6. «Добровольная подготовка к военной службе»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**	зд.11. Составить опорный конспект: Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооружённой защите.	Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160	2	Проверка конспекта	
		Практическая работа № 7. «Призыв на военную службу по призыву»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**		Уч. гл. 4, § 4.5., ,с 179-1186, вопросы с.187			

12		Практическая работа № 7. «Прохождение военной службы по призыву	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**	дз. 12. Изучить Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника.	Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 188-1192, вопросы с.191	2	Фронтальный опрос	
		Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту».	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» **№ 1-5**		Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204			
13		Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту».	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» **№ 1-5**		Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204			
		Альтернативная гражданская служба	1	Лекция с элементам и беседы	**№ 1-5**		Уч. гл. 4, § 4.8. , вопросы с.211			
14		Боевые традиции ВС РФ	1	Лекция с элементам и беседы	**№ 1-5**		Уч. гл. 4, § 4.13вопросы с.238,			
		Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**		Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223			
15		Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6**		Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223			

		Тема 2.4. Как стать офицером Российской армии.								
15		Как стать офицером Российской армии.	1	Лекция с элементам и беседы	Перечень военных институтов. **№ 1-5**	.	Уч. гл. 4, § 4.12. с. 224-235. вопросы с.235			
16		Как стать офицером Российской армии.	1	Лекция с элементам и беседы	Перечень военных институтов. **№ 1-5**	дз.13. Составить конспект: Символы воинской чести.	Уч. гл. 4, § 4.12. вопросы с.235	2	Проверка конспекта.	
		Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	**15**							ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
16		Основные правила оказания первой помощи.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257			
17		Основные правила оказания первой помощи.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257			
		ПП при различных травмах.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270			
18		ПП при различных травмах.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270			
		Практическое занятие 10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	Практическое занятие	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**		Уч. гл. 5, § 5.3. вопросы с.272			

19		Практическое занятие 11 Первая помощь наружных кровотечениях	1	Практическое занятие	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**		Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278. вопросы с.278			
		Практическое занятие 11 Наложение жгута и шины на конечности	1	Практическое занятие	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**		Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278.			
20		Практическое занятие 12. Наложение повязок на раны	1	Практическое занятие	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**					
		Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении	1	Практическая работа	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**		Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297.			
21		Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении	1	Практическая работа	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**		Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297.			
		Первая помощь при ожогах и при воздействии высоких температур	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.5., 5.6. , с.280, 289.	2	Фронтальный опрос	
22		Первая помощь при воздействии низких температур	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**	дз.15. Подготовить сообщение: Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца	Уч. гл. 5, § 5.7, вопросы с..293	2	Фронтальный опрос	
		Практическое занятие 14 ПМП при пожарах	1	Практическая работа	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6**	Уч. с. 330. Пр.1				
		Инфекционные заболевания.	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**		Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-310			

23		Профилактика инфекционный заболеваний	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5**	дз. 16. Написание рефератов и подготовка презентаций по теме: «Здоровый образ жизни	Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-312	4	Защита на семинар ах	
		Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16							ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
		Тема 4.1. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.								
24		Здоровый образ жизни.	1	Лекция с элементам и беседы	Презентации и рефераты **№ 1-5**	Уч. гл. 2, с.20-24				
		Факторы укрепления здоровья.	1	Лекция с элементам и беседы	Презентации и рефераты **№ 1-5**	Уч. гл. 2, с.24-38				
		Тема 4.2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания**.**				дз.17 Подготовить сообщение: понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание. Уч. с. 313. ПР.3..		2	. Фронтал ьный опрос.	
		Тема 4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.								
		Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарск	Презентации и сообщения					

25				ое занятие	студентов **№ 1-5**					
		Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов **№ 1-5**	.дз.18. Подготовить сообщение: Репродуктивное здоровье.	Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с.. вопросы с..41.	2	Фронтальный опрос.	
26		Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов **№ 1-5**					
		Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов **№ 1-5**	Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с. 42-45. вопросы с..45.				
27		Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	1	Круглый стол	Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов **№ 1-5**					
		Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	1	Круглый стол	Презентации и сообщения студентов **№ 1-5**	Уч. гл. 2, § 2.5., с. 45-48. вопросы с..48				
		Тема 4.4. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.								
28		Семинар. Семья и её значение в жизни человека.	1	Лекция с элементами беседы	Презентации и рефераты студентов **№ 1-5**					
		Семинар. Семья и её значение в жизни человека.	1	Лекция с элементами беседы	Презентации и рефераты студентов **№ 1-5**	Уч. гл. 2.8, с. 55-57. Вопросы с. 57				
		Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»	1	Практическая работа	Фрагменты фильмов, Презентации и					

29					сообщения студентов **№ 1-6**					
		Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»	1	Практическая работа	Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов **№ 1-6**	Уч. гл. 2, § 2.7., с. 52 - 55. Вопросы с. 55				
30		Правовые основы взаимоотношения полов	1	Лекция с элементам и беседы	Фрагменты фильмов, Презентации студентов **№ 1-5**	Уч. гл. 2, § 2.8., с. 55 - 58.				
		Правовые основы взаимоотношения полов	1	Лекция с элементам и беседы	Фрагменты фильмов, Презентации студентов **№ 1-5**	. Вопросы с. 58				
31		Зачёт	1	Зачёт	Задания тестового типа. **№ 1-6**					
		Зачёт	1	Зачёт	Задания тестового типа. **№ 1-6**					
		ВСЕГО	62				Всего	31		

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» №23 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- плакаты с образцами аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр -рентгенометр бытовой «Сосна»;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- плакаты с образцами средств пожаротушения (СП);
- стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

---

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой, журналами «ОБЖ», «БЖД»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
3. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.* А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.* А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.*А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
6. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.*А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.*А., *Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Основные виды деятельности	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК 1.1. Планировать	Организация и контроль текущей	**Практический опыт:** планирования деятельности исполнителей по приему и

потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале	деятельности сотрудников службы приема и размещения	размещению гостей.
		Умения: планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения, в т.ч. на иностранном языке;
		Знания: методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; направленность работы подразделений службы приема и размещения; функциональные обязанности сотрудников; правила работы с информационной базой данных гостиницы;
ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы		**Практический опыт:** Организации и стимулирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; разработки операционных процедур и стандартов службы приема и размещения;
		Умения: организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения; проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы приема и размещения; организовывать процесс работы службы приема и размещения в соответствии с особенностями сегментации гостей и преимуществами отеля;
		Знания: законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и предоставления гостиничных услуг; стандарты и операционные процедуры, определяющие работу службы; цели, функции и особенности работы службы приема и размещения; стандартное оборудование службы приема и размещения; порядок технологии обслуживания: приема, регистрации, размещения и выписки гостей; виды отчетной документации; правила поведения в конфликтных ситуациях;
ПК 1.3. Контролировать		**Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы приема и

текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества		размещения для поддержания требуемого уровня качества
		Умения: контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены;
		Знания: критерии и показатели качества обслуживания; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей; категории гостей и особенности обслуживания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания гостей;
ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания	**Практический опыт:** планирования, деятельности сотрудников службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале;
		Умения: осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности службы питания, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; оценивать и планировать потребность службы питания в материальных ресурсах и персонале; определять численность и функциональные обязанности сотрудников.
		Знания: задач, функций и особенности работы службы питания; законодательных и нормативных актов о предоставлении услуг службы питания гостиничного комплекса; особенностей организаций предприятий питания разных типов и классов, методов и форм обслуживания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; требований к торговым и производственным помещениям организаций службы питания;
ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы		**Практический опыт:** разработки операционных процедур и стандартов службы питания; организации и стимулирования деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы;
		Умения: анализировать результаты деятельности службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; использовать информационные технологии для
		Знания: технологии организации процесса питания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены;

		специализированных информационных программ и технологий, используемых в работе службы питания
ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей		**Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей;
		Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы питания (соблюдение подчиненными требований охраны труда на производстве и в процессе обслуживания потребителей и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания);
		Знания: критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг; критерии и показатели качества обслуживания;
ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;	**Практический опыт:** планирования потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;
		Умения: оценивать и планировать потребность службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей в соответствии установленными нормативами
		Знания: структуру службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ее цели, задачи, значение в общей структуре гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; нормы обслуживания;
ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы		**Практический опыт:** разработки операционных процедур и стандартов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; организации и стимулировании деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы
		Умения: организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками службы; рассчитывать нормативы работы горничных;
		Знания: задачи, функции и особенности работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; кадровый состав службы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу; цели, средства и формы обслуживания; технологии организации процесса обслуживания гостей;

		регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице;
ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей		**Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.
		Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий в экстремальной ситуации;
		Знания: принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания; санитарно-гигиенические мероприятия по обеспечению чистоты, порядка, комфорта пребывания гостей; порядок материально-технического обеспечения гостиницы и контроля за соблюдением норм и стандартов оснащения номерного фонда; принципы управления материально-производственными запасами; методы оценки уровня предоставляемого гостям сервиса; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания потребителей; систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда;

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе
  на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 08 АСТРОНОМИЯ

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 08 «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Назарова Светлана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Особый интерес представляет вопрос развития Вселенной как с точки зрения и астрономии, так и с философской стороны. Преподавание данного курса связано с хорошим владением обучающихся компьютером, поскольку при проведении уроков активно используется компьютерный класс для просмотра изображений на сайтах Интернета, работы с демонстрационными и обучающими программами.

Цели курса:

- развитие пространственного мышления обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- расширение знаний обучающихся по астрономическим вопросам.

В результате изучения дисциплины обучающиеся ***должны знать:***

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной

системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Основной метод преподавания – лекции, семинары, видеоуроки и практические занятия.

Максимальная учебная нагрузка – 39 часов,

всего – 39 часов, из них теоретическое обучение 33 часа, практические занятия 6 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

- ***личностных***:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- ***метапредметных***:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко- торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать

языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Преподавание учебной дисциплины «Астрономия» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Звездное небо

Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты

Звёздное небо. Звёздная карта. Созвездия и их группы. Небесная сфера. Вращение Земли. Горизонтальная система координат. Кульминация светил. Экваториальная система координат. Годичное движение Солнца и вид звездного неба.

Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем

Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Солнечные затмения. Видимое движение Луны. Лунные затмения. Оптические явления на небе. Видимое движение планет. Время. Измерение времени. Календарь. Типы календарей.

Практическое занятие 2 Решение задач на измерение времени

Раздел 2. Солнечная система

Тема 2.1. Планеты земной группы

Развитие представлений об образовании Солнечной системы. Вращение Солнечной системы. Планеты земной группы – Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Тема 2.2. Планеты-гиганты

Характеристика планет – гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорные потоки. Болиды. Метеориты. Межпланетная пыль.

Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.

Общие сведения. Физическая характеристика. Внутреннее строение. Химический состав. Солнечная активность. Солнечный ветер. Жизненный путь рядовой звезды. Звёздные величины. Расстояние до звезд и способы его определения. Характеристики звезд. Классификация звезд. Виды звезд.

Практическое занятие 3 Определение расстояний до звезд

Раздел 3. Вселенная

Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики

Млечный путь. Состав галактики. Самые известные звездные скопления. Межзвездное вещество. Межзвездная пыль. Строение Галактики. Другие галактики.

Тема 3.2. Эволюция Вселенной

Эволюция Вселенной. Масштабы Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Современная космология. Учения и открытия астрономов.

Тематическое планирование

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	**2**	**2**	**2**	**-**
Раздел 1 Звездное небо	**8**	**8**	**6**	**2**
Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты	6	6	4	2
Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь	2	2	2	-
Раздел 2. Солнечная система	**20**	**20**	**16**	**4**
Тема 2.1. Планеты земной группы	4	4	4	-
Тема 2.2. Планеты-гиганты	6	6	2	4
Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы.	2	2	2	-
Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.	8	8	8	-
Раздел 3. Вселенная	**9**	**9**	**5**	**3**
Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики	3	3	3	-
Тема 3.2. Эволюция Вселенной	6	6	3	3
Всего	39	39	33	6

Содержание обучения по дисциплине ПОО 1 «Астрономия»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**9**	**10**
1		Инструктаж по ОТ 001-20, 127-20, 006-20, 007-20, 008-20	1	комбинированное		1. Стр. 9 - 20		ОК1 – 11, ЛР 10, 22
2		Введение	1	комбинированное		1 стр. 9-20	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 1 Звездное небо	8					
		Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты	6					
3		Астрономия в древности.	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
4		Звездное небо	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
5		Летоисчисление и его точность.	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
6		Изучение околоземного пространства	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
7		Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба	1	практическое	2, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
8		Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба	1	практическое	2, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22

		Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь	2					
9		Общие сведения о Солнце	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.8 – 2.9	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
10		Общие сведения о Солнце	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.8 – 2.9	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 2. Солнечная система	20					
		Тема 2.1. Планеты земной группы	4					
11		Развитие представлений об образовании Солнечной системы.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.1, 2.2	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
12		Система Земля—Луна	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.1, 2.2	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
13		Планеты земной группы	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
14		Планеты земной группы	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.2. Планеты-гиганты	6					
15		Планеты-гиганты	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
16		Планеты-гиганты	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
17		Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет.	1	практическое	1, видеофрагмент	1. 2.5, 2.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
18		Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет.	1	практическое	1, видеофрагмент	1. 2.5, 2.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
19		Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной	1	практическое	2, карта вселенной	1. 2.8 – 2.9	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22

		системе						
20		Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	практическое	2, карта вселенной	1. 2.8 – 2.9	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы	2					
21		Малые тела Солнечной системы	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 2.7	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
22		Малые тела Солнечной системы	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 2.7	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.	8					
23		Небесная механика (законы Кеплера)	1	комбинированное	2, карта вселенной	1. 2.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
24		Небесная механика (открытие планет)	1	комбинированное	2, карта вселенной	1. 2.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	15					
25		Расстояние до звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.1	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
26		Расстояние до звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.1	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
27		Физическая природа звезд.	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.2, 3.3	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
28		Виды звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.2, 3.3	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
29		Звездные системы.	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.4	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
30		Экзопланеты	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.4	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 3. Вселенная	8					

		Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики	3					
31		Наша Галактика — Млечный путь.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
32		Другие галактики	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
33		Происхождение галактик.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.6 – 3.8	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 3.2. Эволюция Вселенной	6					
34		Эволюция галактик и звезд	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.6 – 3.8	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
35		Жизнь и разум во Вселенной.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.9, 3.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
36		Вселенная сегодня: астрономические открытия	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.9, 3.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
37		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
38		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
39		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Всего	**39 часов**					

Материальное и информационное обеспечение занятий

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	Дидактический материал по астрономии
2.	Раздаточный материал по астрономии
3.	Презентации по астрономии
4.	Технические средства обучения

Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко
Большой наш дом и кто мы в нём
Бесконечно мерцающие звезды
В мире звёзд
Взгляд из космоса
Взрывающиеся звезды
Влияние магнитного поля на спектры звезд
Вселенная далекая и бесконечная...
Вселенная — наш дом
Вселенная: тайна зарождения
Высота светил
Галактика - звездный дом, в котором мы живем
Галактики
Где найти невидимку?
Движение звезд как доказательство развития Вселенной
Дневные звезды
Есть ли вода на других планетах?
Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
Жизнь — это развитие Вселенной
Жизнь, разрешенная Вселенной
За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
Загадки времени
Загадки звездного неба
Звездное небо
Наша Галактика
О космосе
Утро космической эры
О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях невесомости
Звездные узоры неба
Звездный путь
Звезды в жизни человека
Звезды далекие и близкие
Звезды зовут
Звезды, химические элементы и человек

Звёздное небо — великая книга природы
"И звёзды становятся ближе..."
Как устроена Вселенная
Космические незнакомцы — звезды
К звёздам!
Как выжить в космосе?
Как дотянуться до звезды?
Компьютеры в космосе.
Космическая деятельность: обратная сторона
Космическая еда
Космические катастрофы
Космические путешественники
Космические технологии в повседневной жизни человека
Космический зоопарк
Космический лифт — новые технологии старого изобретения
Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
Космос в живописи
Космос в настоящем и будущем
Космос и человек

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования/Е.В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова; под ред. Т.С. Фещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
2. Сборник вопросов и задач по астрономии/ Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2013.

Дополнительные источники:

1. Оськина В. Т. Астрономия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитана. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Зигель Э. С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 2012.
3. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»: «Физика», статьи по астрономии.
4. Левитан Е. П. Дидактические материалы по астрономии, 2014.
5. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика / М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2012.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Адрес сайта: http://fcior.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал Адрес сайта: http://experiment.edu.ru
4. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей Адрес сайта: http://www.fizika.ru
5. Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте Адрес сайта: http://www.school.mipt.ru

Портал естественных наук: Физика Адрес сайта: http://www.e-science.ru/physics

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
	Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
	Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрирует владение целостной системой правил о защите окружающей среды, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	Демонстрирует владение целостной системой правил о защите	- объективность; - профессиональная компетентность и

	безопасности, в том числе технической	окружающей среды, собственной и чужой безопасности, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 01 МАТЕМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД 01 МАТЕМАТИКА

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Кирина Татьяна Витальевна
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 01 «МАТЕМАТИКА»_____4

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ_____6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ_____15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»_16

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ_____50

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ_____55

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»_____58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ПД 01 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

• Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных*:**

  сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

  понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

  развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

  готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

  готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных*:**

  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе

решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по-иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения

математики при освоении специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа*.

Практические занятия.

Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Правила действий с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных уравнений.

Решение логарифмических уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла*.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических*

функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Решение упражнений на упрощение тригонометрических выражений.

Решение однородных тригонометрических уравнений

Решение тригонометрических уравнений методом разложения левой части уравнения на множители.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Решение задач по теме «Преобразования графиков»

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, заданной на промежутке.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Системы рациональных уравнений и основные методы их решения.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия.

Решение комбинаторных задач.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия.

Взаимное расположение плоскостей в пространстве.
Параллельность плоскостей.

Параллельное проектирование, его свойства. Изображение фигур в стереометрии.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Действия над векторами в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.

Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами Длина вектора. Угол между двумя векторами, заданными своими координатами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 331 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 97 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	12
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	30
Функции и графики	18
Многогранники и круглые тела	27

Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	20
Итого	**234**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	97
Промежуточная аттестация в форме	***экзамена***
Всего	**331**

Содержание обучения по дисциплине «Математика»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информаци-онное обеспечение	Кол-во (час)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		Инструктаж по ОТ. Введение.	1	Беседа	ОИ 1					ОК 1 ЛР 24
2.		Входная контрольная работа.	1	Контроль знаний	ДМ					ОК 3 ЛР 24
		Раздел 1 **Развитие понятия о числе**	**10**					4		
		Тема 1.1 **Развитие понятия о числе**	**10**							
3.		Действительные числа и их геометрическое изображение.	1	Повторение	ОИ 1 ОИ 2	С.р №1 Подгот сообщен	[БУ] с 5-8 №1	1	Прослушивание сообщений	ОК 4 ЛР 24
4.		Действия с действительными числами.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2		[БЗ]№1.1 А,1.2 А, 1.3А с16 № 1.23 А			ЛР 24
5.		Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ2	С.р № 2 Решение упр	[БУ] с9-16 № 1,2	1	Письменный и устный опрос	ОК 4 ЛР 24
6.		Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ2		[БЗ] №.1.12,1.3 А.1.14 А,Б			ЛР 24

							с17 № 1.25 А			
7.		**Рациональные алгебраические уравнения.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2	С.р № 3 Решение упр	[БУ] с15 [БЗ]№ 1.16 А с18 № 1.27 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
8.		**Системы рациональных уравнений**	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2					ЛР 24
9.		**Рациональные алгебраические неравенства**	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2	С.р № 4 Решение упр	[БЗ] №1 .17 А(1-13) с18 № 1.27 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
10.		**Системы неравенств. Метод интервалов.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2					ЛР 24
11.		**ПР № 1 Контрольная работа** по теме «Действительные числа»	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 3 ЛР 24
12.		**ПР № 1 Контрольная работа** по теме «Действительные числа»	1	Практическ занятие	ДМ					ЛР 24
		Раздел 2 Корни, степени и логарифмы	**28**					13		
		Тема 2.1 Корни, степени, логарифмы	**12**					6		

13.		Степени и корни. Корень n-ой степени	1.	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р № 5 Решение упр	[БУ] с 24-30 № 1	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
14.		Свойства корня n-ой степени. Иррациональные выражения	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2		[БЗ] №.2.1 А(1-13) с40 № 2.18Б			ЛР 24
15.		Степень с действительным показателем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р № 6 Решение упр	БУ] с 24-30 [БЗ] №.2.2 А(1-13)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
16.		Свойства степени.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
17.		ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем.	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ	С.р № 7 Решение упр	[БЗ] №.2.3 А(1-13)	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
18.		ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем.	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ЛР 24
19.		Определение логарифма.	1	Теоретичес	ОИ 1	С.р № 8	[БУ] с.31 -34	1	Письменный	ОК 5

				занятие	ОИ 2 ДИ 2 И-Р 3	Решение упр	№1,2,34(1,2)		и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
20.		Основное логарифмическое тождество.	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2		[БЗ] с41 № 2.20 А			ЛР 24
21.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №9 Решение упр	[БУ] с.35-37 [БЗ] № 2.1А(14-20),	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
22.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 3					ОК 5 ЛР 26 ЛР 24
23.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №10 Решение упр	[БУ] с.35-37 [БЗ] №2.1 Б (14,15),В (10-14) с41 № 2.21А Б № 2.22	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
24.		ПР№ 3 Вычисление логарифмов	1	Практическ занятие	ОИ 1,ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ЛР 24

		Тема 2.2 Показательная и логарифмическая функции. Уравнения и неравенства.	**16**					7		
25.		Показательная функция и её свойства.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №11 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 4	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
26.		Решение простейших показательных уравнений.	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
27.		Методы решения показательных уравнений	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 1	С.р №12 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 4	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
28.		Методы решения показательных уравнений	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
29.		Показательные неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №13 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 5	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
30.		Методы решения показательных неравенств	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2, И-Р 4					ОК 4, ОК 5 ЛР 26

31.		Решение показательных уравнений и неравенств	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №14 Решение упр	[БУ] с 44-47 №1(1-5) №2 (1-6) [БЗ] № 2.7 (11-16)с.42 № 2.23А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
32.		ПР№ 4. Решение показательных уравнений	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ОК 6 ЛР 24
33.		Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №15 Решение упр Сообщен ие	[БУ] с 44-47 №1(1-5) №2 (1-6) [БЗ] № 2.7 (11-16)с.42 № 2.23А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
34.		Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
35.		Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 4	С.р№ 16 Решение упр	[БУ] с44-46 № 3(1-6) [БЗ]№2.7 (23-30)	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
36.		Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

37.		Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинирзанятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №17 Решение упр	[БУ] с44-46 № 3(1-6)[БЗ]№2.7 (23-30)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
38.		ПР № 5 Логарифмические уравнения и неравенства	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ОК 6 ЛР 24
39.		ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы»	1	Практическ занятие Контроль знаний	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 КИМ					ОК 4 ЛР 24
40.		ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы»	1	Практическ занятие Контроль знаний	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 КИМ					ОК 4 ЛР 24
		Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	**20**					9		
		Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	**20**							
41.		Основные понятия стереометрии	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 18 доклад	[БУ] с 50-53 № 1-9, инд.задания	1	Сообщение мультимедийная презентация	ЛР 24
42.		Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24

43.		Аксиомы стереометрии	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 19 доклад	[БУ] с 50-53 № 1-9 с.62 № 3.108, № 3.138 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
44.		Следствия из аксиом стереометрии.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
45.		Пространственные фигуры	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 20 конспект	[БУ] с 54-56 № 1-6	1	Сообщение мультимедийная презентация	ЛР 24
46.		Пространственные фигуры	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
47.		**Параллельные прямые в пространстве.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р №21 Решение упр	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51№ 3.4,3.5	1	Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения	ЛР 24
48.		**Скрещивающиеся прямые.**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24

49.		**Параллельность прямой и плоскости**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 22 доказ теорем	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.20	1	Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения	ЛР 24
50.		**Параллельность двух плоскостей**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
51.		ПР № 7. Параллельность в пространстве.	1	Практичес занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ	С.р№ 23 Доказ теорем	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.6	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
52.		Параллельное проектирование	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
53.		**Перпендикуляр и наклонная.**	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р №24 Доказ теорем	[БУ] с.56-59№ 1-6 [БЗ]с.58.№ 3.66,3.68	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
54.		**Угол между прямыми и плоскостями.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
55.		**Теорема о трех перпендикулярах.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 25 Доказ теорем	[БУ] с.56-59№ 1-6 [БЗ]с.58.№ 3.67,3.68	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

56.		ПР № 8. Перпендикулярность в пространстве.	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ					ЛР 24
57.		Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р №26 Решение упр	[БУ] с.56-59№ 1-6с.69 № 3.141, 3.142	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
58.		Параллельное и ортогональное проектирование	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
59.		ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
60.		ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ЛР 24
		Раздел 4. Комбинаторика	**12**					5		
		Тема 4.1 Комбинаторика	**12**							
61.		Основные понятия комбинаторики.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
62.		Число сочетаний, перестановок и размещений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

63.		Решение задач на перебор вариантов	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№27 Решение упр	[БУ] с 64-67 [БЗ] с.75 № 4.1	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
64.		Решение задач на перебор вариантов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
65.		Формулы бинома Ньютона	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№28 Решение упр	[БУ] с 64-67 № 1-4 [БЗ] с.75 № 4.3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
66.		Свойство биноминальных коэффициентов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
67.		Треугольник Паскаля	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№29 Решение упр	с 79 № 4.34 [БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.34	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
68.		Решение комбинаторных задач	1	Комбинир. Занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
69.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№30 Решение упр	[БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.35	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
70.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

71.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№31 Решение упр	[БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.36	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
72.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
		Раздел 5. Координаты и векторы	**16**					6		
		Тема 5.1 Координаты и векторы	**16**							
73.		Прямоугольная система координат в пространстве	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
74.		Формула расстояния между двумя точками	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
75.		ПР №10 Построение точки по её координатам	1	Практич занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№32 Решение упр	№12 5.45 А, 5.46[БУ] с 77-83 [БЗ] №5.3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
76.		Уравнение окружности и сферы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
77.		Векторы на плоскости и в пространстве	1	Теоретическз анятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№33 Решение упр	№ 5.39 [БУ]с.83-86 [БЗ] № 5.5.,5.7, 5.9	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
78.		Действия над векторами	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

79.		Координаты вектора	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№34 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.6	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
80.		Действия над векторами в координатах.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
81.		ПР№11 Вычисление координат векторов.	1	Практич занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 ДМ	С.р№35 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
82.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
83.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№36 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.9 векторы	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
84.		Угол между векторами.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
85.		Уравнение плоскости	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№37 Решение упр	[БУ] с 86-88 [БЗ] Задачи на векторы	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
86.		Решение задач по теме «Векторы»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

87.		ПР №12 Контрольная работа по	1	Практическ	КИМ					ОК 6

		теме «Векторы в пространстве»		занятие						ЛР 24
88.		ПР №12 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 6 ЛР 24
		Раздел 6. Основы тригонометрии	**30**							
		Тема 6.1 Основы тригонометрии	**30**					15		
89.		Числовая окружность.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№38 Модели окружн	[БУ] с 91-95 [БЗ]№ 6.1, 6.2 с. 122	1	Работа по моделям числовой окружности.	ЛР 24
90.		Модели числовая окружности.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
91.		ПР№13 Числовая окружность	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№39 Модели окружн	[БУ] с.96-100 №5,6 45[БЗ] № 6.4 (1-4621)№ 6.54 А, 6.57 А	1	Работа по моделям окружности	ЛР 24
92.		Числовая окружность на координатной плоскости.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
93.		Тригонометрические операции: синус, косинус, тангенс и котангенс.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№40 Изгот таблиц	[БУ] с.101 - 106[БЗ] 3 6.14(1-6)№ 6.59 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

94.		Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
95.		Формулы приведения.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№41 Изуч Правила Решение упр	[БУ] с.101 -106 [БЗ] 3 6.5(1,2)№ 6.59 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
96.		ПР№14 Формулы приведения	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ					ЛР 24
97.		Тригонометрические функции числового и углового аргумента.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№42 таблица	[БУ] с.128 [БЗ] № 6.14	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
98.		Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
99.		Формулы сложения.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 43	[БУ] с.129 [БЗ] № 6.18	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
100.		Формулы двойного аргумента.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
101.		Формулы двойного и половинного аргумента.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р № 44	[БУ] с.101-106 [БЗ] № 6.25, 6.27	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

102.		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
103.		ПР№ 15 Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическ занятие	ДМ ОИ 2	С.р№45 Решение упр	[БЗ] № 6.23, 6.30,6.31	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
104.		ПР № 15 Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 6 ЛР 24
105.		Функция y=sinx, её свойства и график.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р№ 46	[БУ] с.107-111 № 2 «Построение графиков функций, их преобразования » [БЗ] № 6.14	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
106.		Функция y=cosx, её свойства и график.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
107.	1.	Функция y=tgx, её свойства и график.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р№ 47	[БУ] с107-111 № 3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
108.	2.	Функция y=ctgx, её свойства и график.	1	Теоретическза нятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
109.	3.	Арккосинус и решение уравнения cost =a.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№48 Решение упр	[БУ] с107-111 № 5	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

110.	4.	Арккосинус и решение уравнения cost =a.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
111.	5.	Арксинус и решение уравнения sint = a.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№49 Решение упр	[БУ] с 112-117 № 10(1-3) [БЗ]№ 6.32 (11-22)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
112.	6.	Арксинус и решение уравнения sint = a.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
113.	7.	Арктангенс. Решение уравнения tgt=a.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Р № 50	[БУ] с 112-117 [БЗ]№ 6.32 (1-12)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
114.	8.	Арккотангенс. Решение уравнения ctgt =a.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
115.	9.	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 И-Р 1	С.р№51	[БУ] с 112-117 № 11(1-3) [БЗ]№ 6.33 (11-22)	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
116.	10.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
117.	11.	ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ	Ср № 52	[БУ] с 135 [БЗ]№ 6.40	1	Письменный и устный опрос	ОК 4 ЛР 24
118.	12.	ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическ занятие	КИМ					ЛОК 4 Р 24

				Контроль знаний						
		Раздел 7. Функции и графики	**18**					9		
		Тема 7.1 Функции и графики	**18**							
119.	13.	Числовая функция. Область определения. Область значений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№53	[БУ] с120-124 [БЗ] № 7.1 (1-8) «Изучение свойств ф-й»	1	Письменный и устный опрос	ОК 2 ЛР 24
120.	14.	Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
121.	15.	Монотонность функции. Экстремумы.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 54	[БУ] с.125 -128 [БЗ]с.162 № 7.7.А, №7.11 (А Б В с.185 № 7.50	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
122.	16.	Четность и нечетность, непрерывность функции.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
123.	17.	Периодичность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 55	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3) с.189 №7.56, 7.57	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
124.	18.	ПР№17. Исследование функций, заданных графиком.	1	Практическ занятие	ОИ 2 ДМ					ОК 4 ЛР 24
125.	19.	Схема исследования функции.	1	Комбинир.	ОИ 1, ОИ 2	С.р№ 56	[БУ] с 133-139	1	Письменный	ЛР 24

		Графики элементарных функций		занятие	ДИ 1	Исслед функций	[БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3)		и устный опрос	
126.	20.	Преобразования графиков.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
127.	21.	Обратные функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 57	с.189 №7.56, 7.57[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
128.	22.	Свойства и график обратной функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					
129.	23.	Исследование функции, заданной формулой.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 58 Исслед функций	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.17(3), 7.18 (3), № 7.19 Б(2)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
130.	24.	Построение графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
131.	25.	Исследование функций. Построение графиков.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 59	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(1), 7.18 (2), № 7.19 Б(1) с.189 №7.56, 7.57	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
132.	26.	ПР№ 18 Построение графиков функций.	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 6 ЛР 24

133.	27.	Исследование функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 60	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.14(3), 7.17 (4), № 7.20 Б(3) Построение грфаков	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
134.	28.	Построение графиков функций		Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
135.	29.	ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	1	Практическ Занятие Контроль знаний	КИМ	Ср № 61	[БУ] с.137-138 [БЗ]с 194	1	Письменный и устный опрос	ОК 3 ЛР 24
136.	30.	ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
		Раздел 8. Многогранники и круглые тела	**26**					13		
		Тема 8.1 Многогранники и круглые тела	**26**							
137.	31.	Многогранники. Правильные многогранники	1	Комбинир Занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№62	Изготовление Моделей многогранников	1	Прослушивание сообщений	ОК1 ОК4 ЛР 24 ЛР 26
138.	32.	Параллелепипеды и призмы.	1	Комбиниров занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ОК 1 ОК 3 ЛР 24 ЛР 26

139.	33.	Площадь поверхности призмы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	Ср№ 63	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
140.	34.	Площадь поверхности призмы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
141.	35.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№64 Решение задач	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67	1	Выставка моделей и их разверток	ЛР 24 ЛР 26
142.	36.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
143.	37.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 65 Решение задач	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.257 №10.7	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
144.	38.	ПР№ 20 Площадь поверхности многогранников	1	Практическ занятие	ДМ					ЛР 24 ЛР 26
145.	**39.**	Объем призмы	1	Комбинир ханятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №66 Решение задач	[БЗ]с.257 №10.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
146.	**40.**	Объем пирамиды	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 5,					ОК 5 ЛР 24 ЛР 26

147.	**41.**	Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 67 Решение задач	[БЗ]с.257 №10.8	1	Письменный и устный опрос.	ЛР 24 ЛР 26
148.	**42.**	Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
149.	**43.**	Круглые тела: цилиндр, конус.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 5	Ср№ 68	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66 Круглые тела	1	Письменный и устный опрос	ЛОК 5 Р 24 ЛР 26
150.	**44.**	Сечение круглых тел плоскостями.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 1					ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
151.	**45.**	**Шар и сфера.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	Ср № 69	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.64,8.67	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
152.	**46.**	**Взаимное расположение сферы и плоскости**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
153.	**47.**	Площадь поверхности круглых тел.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 70 Решение задач	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.256 № 10.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
154.	**48.**	Площадь поверхности круглых тел.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					

155.	**49.**	**Вычисление объема круглых тел.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №71 Решение задач	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
156.	**50.**	**Вычисление объема круглых тел.**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					
157.	**51.**	Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №72 Решение задач	[БЗ] с.256 № 10.8 А6,Б1,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
158.	**52.**	ПР№ 21. Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел»	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 ДМ					ОК 4 ОК 6 ЛР 24
159.	**53.**	Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 73 Решение задач	[БЗ] с.256 № 10.8 В№1,4	1	Письменный и устный опрос	**ЛР 24**
160.	**54.**	Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					
161.1	**55.**	ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела».	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 4 ЛР 24
162.	**56.**	ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела».	1	Практическ Занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 4 ЛР 24

		Раздел 9. Начала математического анализа	**24**					16		
		Тема 9.1 Производная	**24**					9		
163.	57.	**Предел функции на бесконечности.**	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
164.	58.	Предел функции в точке	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
165.	59.	**Приращение аргумента. Приращение функции.**	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
166.	60.	**Определение производной.**	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
167.	61.	Формулы дифференцирования функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 74	[БУ] с 174-178 [БЗ] с.235 № 9.12(16-19)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
168.	62.	Формулы дифференцирования функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
169.	63.	Правила вычисления производных.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 75	[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.12 (21-28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

170.	64.	Правила вычисления производных	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
171.	65.	Производные элементарных функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 76	с 249 №9.57А[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.13 (21-28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
172.	66.	ПР № 23 Производные элементарных функций	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ					ЛР 24
173.	67.	Сложная функция.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 77	[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.14 (21-28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
174.	68.	Производная сложной функции.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
175.	69.	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 78	БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.15(2а),9.23 9.41 (1)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
176.	70.	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
177.	71.	Исследование функции на монотонность.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 79	БУ]с.178-180	1	Письменный и устный	ЛР 24

							[БЗ] № 9.16(1а),9.22, 9.41 (2)		опрос	
178.	72.	Исследование функции на экстремумы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
179.	73.	Применение производной к исследованию и построению графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 80	[БУ] с 191-193 [БЗ]с.253 № 10.1 (1-6) 10.2(1-3)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
180.	74.	Применение производной к исследованию и построению графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
181.	75.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 81	№ 9.58 А[БУ] с 181-185 [БЗ] № 9.16(2а),9.20, 9.41 (1)	1	Письменный и устный опрос	ОК3 ОК4 ЛР 24
182.	76.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ОК3 ОК 4 ЛР 24
183.	77.	Решение задач на оптимизацию	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 82	[БУ] с 191-193 [БЗ]с.253 № 10.1 (1-6) 10.2(1-3)№	1	Письменный и устный опрос	ОК1 ЛР 24

							10.12А,Б			
184.	78.	Решение задач на оптимизацию	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ОК 1 ЛР 24
185.	79.	ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
186.	80.	ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
		Тема 9.2 Интеграл и его применение	**16**					7		
187.	81.	Первообразная.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
188.	82.	Первообразная.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
189.	83.	Три правила нахождения первообразной.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 83	[БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.5 А, № 10.7 (1,3,5)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
190.	84.	Три правила нахождения первообразной.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
191.	85.	**Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла**	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 84	[БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.3 А,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

							№ 10.4 (1,3,5)			
192.	86.	**Определенный интеграл.**	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
193.	87.	Определенный интеграл.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 85	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(3,4,5) 10.6 (4,6,8)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
194.	88.	Формула Ньютона- Лейбница	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
195.	89.	Вычисление площади криволинейной трапеции	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 86	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(1.2,3) № 10.6 (4,6,8)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
196.	90.	ПР № 25 Вычисление площади криволинейной трапеции	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2,ДМ					ЛР 24
197.	91.	Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 87	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(7,8,9) № 10.6 (5,7,9)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
198.	92.	Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

199.	93.	Интеграл и его применение	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р №88	[БУ] с.196-204	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
200.	94.	Интеграл и его применение	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
201.	95.	ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
202.	96.	ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	1	Практическ занятие	КИМ					ЛР 24 ОК 3
		Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**12**					2		
		Тема 10.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики								
203.	**97.**	**Статистика. Числовые характеристики статистики**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 89	[БУ] с.217-220 [БЗ]№ 11.1-11.4 Проведение социального опроса и обработка данных	1	Письменный и устный опрос	ОК 1 ОК 2 ЛР 24

204.	**98.**	**Статистическая обработка данных.**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ОК1 ОК 2 ЛР 24
205.	**99.**	Случайные события и их вероятность	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
206.	**100.**	**Правила сложения и умножения**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
207.	**101.**	**Простейшие вероятностные задачи**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
208.	**102.**	**Простейшие вероятностные задачи**	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
209.	103.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
210.	104.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
211.	105.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
212.	106.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
213.	107.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 90	**[БЗ] №**	1	Письменный и устный	ЛР 24

							11.66,11.72		опрос	
214.	108.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
		Раздел 11. Уравнения и неравенства.	**20**					7		
		Тема 11.1 Уравнения и неравенства	**20**							
215.	109.	Равносильность уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 91	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 А, № 12.20 А, 12.21 А, 12.22 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
216.	110.	Равносильность уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
217.	111.	Общие методы решения уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 92	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.3А,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
218.	112.	Общие методы решения уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
219.	113.	Общие методы решения уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
220.	114.	Общие методы решения уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

221.	115.	Общие методы решения неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 93	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 Б,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
222.	116.	Общие методы решения неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
223.	117.	Основные приемы решения неравенств.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 94	[БУ] с 231-235 [БЗ]№ 12.2 (1-5), 12.3 (1,3,7	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
224.	118.	Основные приемы решения неравенств.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
225.	119.	Решение систем уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 95	[БУ] 231-235 [БЗ]№ 12.4 (1-3), 12.5 (3,5,7), № 12.6(1,3,4)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
226.	120.	Решение систем уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
227.	121.	Решение систем неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 96	[БУ] с 236-240 [БЗ].	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
228.	122.	Решение систем неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

229.	123.	Решение уравнений, неравенств и их систем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 97	[БУ] с 240-244 [БЗ] № 12.8 (1-6),12.10 (1-4), 12.10(11-14) №12.18 А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
230.	124.	Решение уравнений, неравенств и их систем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
231.	125.	ПР № 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
232.	126.	ПР№ 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
233.	**127.**	Повторение. Подготовка к экзамену	1	Комбинир. занятие	КИМ					ЛР 24
234.	**128.**	Повторение. Подготовка к экзамену	1	Комбинир. занятие	КИМ					ЛР 24
		И Т О Г О **Из них теоретических** **Практических**	**234** **194** **40**					**97**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для

	углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные,	Вычисление значений функций по значению аргумента.

показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

и интеграл	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применениями различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы,	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных,

диаграммы, графики)	вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

	Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность;

	профессиональной деятельности.		- целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - математическая грамотность; - профессиональная мотивированность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Реализация программы дисциплины «Математика » требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству обучающихся 30

2.Рабочее место преподавателя 1

3.Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеопроектор,
- экран.

4.Комплект учебно-методической документации 1

5.Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ 1

6.Используемая учебно-методическая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Математика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Электронный формат.	Башмаков М И.	М.:ИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Электронный формат	Башмаков М.И.	М.:ИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Башмаком М.И.	М.:ИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений	Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О.	М.: И «Мнемозина» 2012

ДИ 2	Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений	Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О.	М.: И «Мнемозина» 2012
ДИ 3	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	М.: 2011
ДИ 4	Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.	М.: 2012.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
И-Р 3	http://www.math.ru/ - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
И-Р 4	http://allmatematika.ru/
И-Р 5	http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
И-Р 6	http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии
И-Р 7	http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
И-Р 8	http://mathsun.ru/ – История математики. Биографии великих математиков.

Приложение №_____
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ПД.02. ИНФОРМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД.02. ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Борис Михайлович
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ(ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕТОВ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА"	14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02. "Информатика" предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02."Информатика", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования".

Содержание программы "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02."ИНФОРМАТИКА"

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина "Информатика" включает следующие разделы:

• "Информационная деятельность человека";
• "Информация и информационные процессы";
• "Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)";
• "Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)";
• "Технологии создания и преобразования информационных объектов";
• "Телекоммуникационные технологии".

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности
обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в существующих информационных ресурсах, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике" завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина "Информатика" входит в состав обязательной предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина "Информатика" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины "Информатика" обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно- коммуникационных технологий;
− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**

− формирование представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− формирование представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
− формирование представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с

информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Работа с программным обеспечением.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Элементарная база компьютера.

2.2.1. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Элементарная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

2.2.3.Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.3. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

2.3.1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере

деятельности.

3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа.

Подключение компьютера к сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Практические занятия

Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики,

мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.** Примеры работы с Интернетом.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Настройка видео веб – сессий.

5.3. Представление об автоматических и автоматизированных системах уаравления.

Практическое занятие

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

• Умный дом.

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

• Создание структуры базы данных — классификатора.

• Простейшая информационно-поисковая система.

• Статистика труда.

• Графическое представление процесса.

• Проект теста по предметам.

3. СРЕДСТВА ИКТ

• Электронная библиотека.

• Мой рабочий стол на компьютере.

• Прайс-лист.

• Оргтехника и специальность.

4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

• Ярмарка специальностей.

• Реферат.

• Статистический отчет.

• Расчет заработной платы.

• Бухгалтерские программы.

• Диаграмма информационных составляющих.

5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

• Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

• Резюме: ищу работу.

• Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике" (естественно-научный профиль) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
1.Информационная деятельность	12
2. Информация и информационные процессы	36
3. Средства ИКТ	38
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	28
5. Телекоммуникационные технологии	40
Итого	**156**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**78**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**234**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02. ИНФОРМАТИКА

№ занятия	Дата	Темы разделов и тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информа-ционное обеспечение занятий	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Форми-руемые ПК,ОК,ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информа-ционное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ВВЕДЕНИЕ								
1.		Инструктаж по ОТ ИОТ-229-2020 .Введение в информатику	1	Лекция с элементами беседы	№1		ИОТ №229-20		Устный опрос	
2.		Роль информационной деятельности в современном обществе.	1	Лекция с элементами беседы	№3,9,10	Сам.раб.№1 Ответы на вопросы	Учебник § 1.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.								
3.		Основные этапы развития информационного общества.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№2 Ответы на вопросы	Учебник § 1.1	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
4.		Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
5.		Информационные ресурсы общества.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№3 Ответы на вопросы	Учебник § 1.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.								
6.		Подходы к понятию и измерению информации.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№4 Ответы на вопросы	Учебник § 2.1.,2.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.		Информационные объекты различных видов.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№5 Ответы на вопросы	Учебник § 2.2.-2.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
8.		Системы счисления.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№6 Ответы на Вопросы	Учебник § 2.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
9.		Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№7 Ответы на Вопросы	Учебник § 2.8.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
10.		Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	лекция	№3,9,10	Сам.раб.№8 Ответы на вопросы	Учебник § 2.9.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
11.		Представление информации в двоичной системе счисления.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№9 Ответы на вопросы	Учебник § 2.10.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
12.		Дискретное (цифровое) представление информации.	1	Лекция	№3,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
13.		Кодирование текстовой информации.	1	Лекция		Сам.раб.№10 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
14.		Кодирование графической информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№11 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
15.		Кодирование звуковой информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№12 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
16.		Кодирование видеоинформации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№13 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
17.		Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№14 Ответы на вопросы	Учебник § 2.12.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18.		Имя и типы файлов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
19.		Каталоги.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
20.		Иерархическая файловая структура хранения данных на диске.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
21.		Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	лекция	№8	Сам.раб.№15 Ответы на вопросы	Учебник § 3.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
22.		Элементарная база компьютера.	1	Лекция	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
23.		Логические выражения и таблицы истинности.	1	Лекция		Сам.раб.№16 Ответы на вопросы	Учебник § 3.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
24.		Алгоритмы и способы их описания.	1	Лекция	№2	Сам.раб.№17 Ответы на вопросы	Учебник § 2.13.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
25.		Свойства и типы алгоритмов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
26.		Структурная схема алгоритмов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
27.		Примеры алгоритмов обработки информации.	1	лекция	№3,9,10	Сам.раб.№18 Ответы на вопросы	Учебник § 2.14.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
28.		Системы и технологии программирования.	1	Лекция		Сам.раб.№19 Ответы на вопросы	Учебник § 2.15.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29.		Языки программирования.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№20 Ответы на вопросы	Учебник § 2.16.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
30.		Синтаксис программы.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
31.		Семантика программы.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№21 Ответы на вопросы	Учебник § 2.17.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
32.		Технология структурного программирования.	1	лекция	№3,10	Сам.раб.№22 Ответы на вопросы	Учебник § 2.18.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
33.		Программный принцип работы компьютера.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
34.		Определение объемов различных носителей информации.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
35.		Архив информации.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
36.		Управление процессами. Представление автоматизированных системах управления.	1	Лекция		Сам.раб.№23 Подготовка реферата		1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.								
37.		История компьютера.	1	Лекция		Сам.раб.№24 Ответы на вопросы	Учебник § 3.1.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
38.		Архитектура компьютеров.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№25 Ответы на вопросы	Учебник § 3.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39.		Основные характеристики компьютеров.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
40.		Многообразие компьютеров.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
41.		Микропроцессор. Характеристики микропроцессора.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
42.		Внутренняя и внешняя память.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
43.		Устройства ввода информации.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
44.		Средства мультимедиа.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
45.		Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
46.		Программное обеспечение персонального компьютера.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№26 Ответы на вопросы	Учебник § 3.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
47.		Виды программного обеспечения компьютеров.	1	Лекция	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
48.		Системное программное обеспечение.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
49.		Прикладное программное обеспечение.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50.		Операционные системы. Интерфейс пользователя.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
51.		Объединение компьютеров в локальную сеть..	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
52.		Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	Лекция	№8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
53.		Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
54.		Защита информации, антивирусная защита.	1	Комб. занятие	№8	Сам.раб.№27 Ответы на вопросы	Учебник § 3.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.								
55.		Технология обработки текстовой информации.	1	Комб. занятие		Сам.раб.№28 Ответы на вопросы	Учебник § 4.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
56.		Инструменты работы с текстом.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
57.		Знакомство с клавиатурным тренажером.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
58.		Текстовый редактор.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№29 Ответы на вопросы	Учебник § 4.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
59.		Общий вид текстового редактора.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60.		Основные инструментальные возможности текстового редактора.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
61.		Использование шаблонов документов.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№30 Ответы на вопросы	Учебник § 4.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
62.		Возможности настольных издательских систем.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№31 Ответы на вопросы	Учебник § 4.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
63.		Технология обработки графической информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№32 Ответы на вопросы	Учебник § 4.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
64.		Программные средства для обработки изображений.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
65.		Общие инструменты графического редактора.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
66.		Графика в профессии.	1	Лекция*	№9	Сам.раб.№33 Ответы на вопросы	Учебник § 4.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
67.		Использование цифрового оборудования.	1	Лекция*	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
68.		Видеомонтаж.	1	Лекция*		Сам.раб.№34 Ответы на вопросы	Учебник § 4.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
69.		Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.35 Ответы на вопросы	Учебник § 4.8.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
70.		Технология обработки звуковой информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.36 Ответы на вопросы	Учебник § 4.9.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
71.		Типы звуковых редакторов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
72.		Основные цифровые устройства для работы с музыкальным редактором.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.37 Ответы на вопросы	Учебник § 4.10.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
73.		Система компьютерной презентации.	1	Комб. занятие		Сам.раб.38 Ответы на вопросы	Учебник § 4.11.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
74.		Технология создания компьютерной презентации.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
75.		Технология создания компьютерной презентации.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
76.		Стандартная программа "Калькулятор"	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.39 Ответы на вопросы	Учебник § 5.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
77.		Возможности динамических (электронных) таблиц.	1	Лекция*	№3,10	Сам.раб.№40 Ответы на вопросы	Учебник § 5.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
78.		Способы моделирования электронной таблицы.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
79.		Примеры моделирования в электронной таблице.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№41 Ответы на вопросы	Учебник § 5.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
80.		Математическая обработка числовых данных.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
81.		Виды форматов числа.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
82.		Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№42 Ответы на вопросы	Учебник § 5.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
83.		Основные модели организации данных.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
84.		Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
85.		Компьютерная база данных.	1	Лекция*	№3,10	Сам.раб.№43 Ответы на вопросы	Учебник § 5.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
86.		БД-система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
87.		Система управления базами данных (СУБД).	1	Комб. занятие						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
88.		Основные объекты БД Access.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
89.		Использование системы управления базами данных.	1	Лекция		Сам.раб.№44 Ответы на вопросы	Учебник § 5.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
90.		Представление о программных средах компьютерной графики.	1	Комб. занятие						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКА-ЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.								
91.		Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
92.		Компьютерная сеть, как средство массовой коммуникации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№45 Ответы на вопросы	Учебник § 6.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
93.		Интернет-технологии, характеристики подключения, провайдер.	1	Комб. Занятие*						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
94.		Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
95.		Передача информации между компьютерами.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№46 Ответы на вопросы	Учебник § 6.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
96.		Проводная и беспроводная связь.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
97.		Интернет-страница.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№47 Ответы на вопросы	Учебник § 6.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
98.		Редакторы для создания Интернет-страницы.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
99.		Язык гипертекстовой разметки HTML.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
100		Личные сетевые сервисы в Интернет.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№48 Ответы на вопросы	Учебник § 6.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
101		Почтовый ящик -электронная почта.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
102		Поисковые сервисы.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103		Программа – браузер.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
104		Организация сетевого обеспечения в локальных и глобальной сетях.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№49 Организация работы в Zoom	Интернет-источники	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
105		Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	Лекция		Сам.раб.№50 Ответы на вопросы	Учебник § 6.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
106		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 7. ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ.								
107		***Прак.раб. №1.*** Информационные ресурсы общества.	1	Практ. работа	№1,2,7					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
108		***Прак.раб. №2.*** Работа с программным обеспечением.	1	Практ. работа	№2,3,4	Сам.раб.№51 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб № 1,2	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
109		***Прак.раб.№3.*** Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	Практ. работа	№2,3,4	Сам.раб.№52 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №3	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
110		***Прак.раб.№4.***Дискретное(цифровое) представление текстовой информации.	1	Практ. работа	№2,4,6,10	Сам.раб.№53 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №4	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
111		***Прак.раб.№5.***Дискретное(цифровое) представление графической информации.	1	Практ. работа	№2,4,6,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
112		***Прак.раб.№6.***Дискретное(цифровое) представление звуковой информации.	1	Практ. работа	№2,4,6,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
113		***Прак.раб.№7.***Дискретное(цифровое) представление видеоинформации.	1	Практ. работа	№2,4,6,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
114		***Прак.раб.№8.*** Представление информации в различных системах счисления.	1	Практ. работа	№2,4,6,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
115		***Прак.раб.№9.*** Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.	1	Практ. работа	№2,4,6,8	Сам.раб.№54 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №6	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
116		***Прак.раб.№10.*** Алгоритмы ветвящейся структуры и их описание средствами языков программирования.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№55 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
117		***Прак.раб.№11.*** Среда программирования QBasic.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
118		***Прак.раб.№12 .***Основные операторы языка QBasic для линейных алгоритмов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№56 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №6	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
119		***Прак.раб.№13.*** Тестирование готовой линейной программы.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
120		***Прак.раб.№14.*** Примеры составления линейных программ на языке QBasic.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
121		***Прак.раб.№15.*** Операторы языка QBasic для разветвляющих алгоритмов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№57 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
122		***Прак.раб.№16.*** Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
123		***Прак.раб.№17*** **.** Примеры составления программ с разветвляющейся структурой на языке QBasic.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
124		***Прак.раб.№18.*** Операторы языка QBasic для циклических алгоритмов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№58 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №8	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
125		***Прак.раб.№19.*** Тестирование готовых программ с циклической структурой.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
126		***Прак.раб.№20.*** Примеры составления программ с циклической структурой на языке QBasic.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
127		***Прак.раб.№21.*** Программная реализация несложного алгоритма.	1	Практ. работа	№2,3,4,5,8	Сам.раб.№59 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №9	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
128		***Прак.раб. №22.*** Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№60 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №14	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
129		***Прак.раб. №23.*** Операционная система.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№61 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
130		***Прак.раб. №24.*** Графический интерфейс пользователя.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№62 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
131		***Прак.раб. №25.*** Программное обеспечение внешних устройств.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№63 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 12	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
132		***Прак.раб. №26.*** Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№64 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №12 Задание №3	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
133		***Прак.раб. №27.*** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№65 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
134		***Прак.раб. №28.*** Сервер. Сетевые операционные системы.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№66 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
135		***Прак.раб. №29.*** Понятие о системном администрировании.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№67 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
136		***Прак.раб. №30.*** Разграничение прав доступа в сети.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№68 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №8	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
137		***Прак.раб. №31.*** Подключение компьютера к сети.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№69 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №9	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
138		***Прак.раб. №32.*** Защита информации, антивирусная защита.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№70 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №13	1	Проверка	
139		***Прак.раб. №33.*** Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№71 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №15	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
140		***Прак.раб. №34.*** Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№72 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №17	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
141		***Прак.раб. №35.*** Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№73 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №19	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
142		***Прак.раб. №36.*** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№74 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №20	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
143		***Прак.раб. №37.*** Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№75 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №21	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
144		***Прак.раб. №38.*** Создание компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№76 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №19	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
145		***Прак.раб. №39.*** Браузер. Примеры работы с Интернет.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№77 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №25	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
146		***Прак.раб. №40.*** Поисковые системы.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
147		***Прак.раб. №41.*** Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№78 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №26	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
148		***Прак.раб. №42.***Установка и настройка сетевого оборудования. .	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
149		***Прак.раб. №43.*** Единицы измерения скорости передачи данных.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
150		***Прак.раб. №44.*** Подключение модема.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
151		***Прак.раб. №45.*** Создание и настройка параметров электронной почты.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№79 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №29	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
152		***Прак.раб. №46.*** Формирование адресной книги.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№80 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №29	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
153		***Прак.раб. №47.*** Средства создания и сопровождения сайта.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№81 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №27	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
154		***Прак.раб. №48.*** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной учреждения.	1	Практ. работа	№2,3,4,5,8	Сам.раб.№82 Выполнение зачетного задания	Учебник Коспект	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
155		***Прак.раб. №49.*** Настройка видео веб-сессий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№83 Подготовка к экзамену	Учебник Коспект	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
156		***Прак.раб. №50.*** АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	Практ. работа	№3,4,8,9	Сам.раб.№84 Подготовка к экзамену	Учебник Коспект	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		ВСЕГО	**156**					**78**		

*в форме практической подготовки

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информаци- онных процессов с по- мощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного

	средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного

	обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК .1-ОК.6	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР.24, ЛР.26	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию; самостоятельность в принятии решений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины "Информатика" предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): "Организация рабочего места и техника безопасности", "Архитектура компьютера", "Архитектура компьютерных сетей", "Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)", "Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме", "История информатики"; схемы: "Моделирование, формализация, алгоритмизация", "Основные этапы разработки программ", "Системы счисления", "Логические операции", "Блок-схемы", "Алгоритмические конструкции", "Структуры баз данных", "Структуры веб-ресурсов", портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины "Информатика";

• печатные и экранно-звуковые средства обучения;

• расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

• модели: "Устройство персонального компьютера", "Преобразование

информации в компьютере", "Информационные сети и передача информации", "Модели основных устройств ИКТ";
• вспомогательное оборудование;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины "Информатика", рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины "Информатика" студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	**Инструкции по ОТ**: ИОТ -229-2020
2	**Технические средства обучения:** персональные компьютеры -13шт., ЛВС с выходом в Internet, сканер, принтер
3	**Мультимедийные средства**: ноутбук, видеопроектор, ЖК телевизор. аудиколонки, цифровой фотоаппарат
4	**Системные программы:** Windows XP Home,WordPad, MS Paint
5	**Инструментальные средства:** Windows Commander rus; WinRar, WinZIP, Avast, DR.WEB, QBasic ,Pascal
6	**Прикладные программы:** MS Office XP Pro; Finereader ; PROMT-переводчик с иностранных языков
7	**Программы обучения :** обучение по ОС MS Windows, клавиатурный тренажер, программа обучения по MS Office XP(MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), программа обучения "Информатика", программы-самоучители по ОС Windows, MS Office
8	**Программы контроля знаний:** контролирующая программа "Тест-тренажер"ver.3.0
9	**Визуальные средства обучения:** презентации по темам курса, видеофильмы, учебные курсы, плакаты
10	**Методические материалы и задания:** карточки-задания, методические указания по выполнению практических работ, тестовые задания по темам курса, итоговые задания по курсу

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Информатика. Учебник	М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова	М, "Академия", 2018
2	Информатика. Практикум	М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова	М, "Академия", 2019
3	"Информатика" учебник-Москва	Е.В.Михеева, О.И.Титова	Москва,"Академия" 2018 г.
4	"Практикум по информатике" учебное пособие	Е.В.Михеева	Москва "Академия" 2018 г
5	Информатика,	Каймин В.А.	М., "ИНФРА-М", 2018 г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

№ п/п	Наименование	Атор	Издательство, год издания
1	"Информатика" Систематический курсу,чебник для 10 класса..	Бешенков С.А., Ракитина Е.А.	М."БИНОМ", 2018 г.
2	"Информатика", Систематический курс,Учебник для 11 класса..	Бешенков С.А., Кузмина Н.В.	М."БИНОМ", 2017 г.
3	"Информатика и ИКТ", Базовый уровень. 10 кл.	Под ред. Макаровой Н.В.	"Питер Пресс", 2018 г..
4	"Сборник задач по курсу информатики "М.:	Под ред. Белоусовой Л.И	М, "Экзамен", 2017г..
6	"Создание презентации в PowerPoint",учебное пособие	Свиридова М.Ю.	Москва "Академия" 2019 г
7	"Электронные таблицы EXCEL",учебное пособие	Свиридова М.Ю.	Москва "Академия" 2018 г

ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ:

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP,

Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://www.chaynikam.info/foto.html Компьютер для «чайников»
3. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

"Кировский Электронный завод"

3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

4. http://www.on-line-teaching.com Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA -

Приложение №
к ООП по *профессии/специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 03 «ЭКОНОМИКА»
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №1	«____» _____ 20__ г.
«31» августа 2021 г.	_____/_____/
_____ /Закатина И.В. /	

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ПД 03 «Экономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

«ЭКОНОМИКА……...5

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... 37

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»..... **Error! Bookmark not defined.**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД 03. «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рабочая программа «Экономика» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной

деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 03. «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и

международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- *метапредметных:*
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• *предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в

различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Практические занятия

История развития экономики

1. Экономика и экономическая наука

Введение

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

Источники доходов семьи и статьи расходов

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Бюджетная линия и кривая безразличия

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практические занятия

Построение кривых спроса и предложения

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.

Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Расчет себестоимости

Расчет прибыли предприятия

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Практические занятия

Расчет заработной платы

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Практические занятия

Расчет уровня безработицы

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение

обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Сущность и принципы кредита.

Практические занятия

Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Практические занятия

Расчет дохода по ценным бумагам.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Практические занятия

Расчет налогов

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практические занятия

Анализ структуры государственного бюджета.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Практические занятия

Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Практические занятия

Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Теневая экономика

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Влияние инфляции на семейную экономику.
- Создание семейного бизнеса как путь решения проблемы занятости населения.
- Глобальные проблемы современности и их влияние на предпринимательскую деятельность.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).
- Сравнительный анализ различных инструментов сбережений и инвестирования.
- Финансовые пирамиды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике — 189 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 126 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 63 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Введение	**2**
1. Экономика и экономическая наука	**14**
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	4
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2
1.4. Типы экономических систем	2
1.5. Собственность и конкуренция	2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2
2. Семейный бюджет	**4**
3. Товар и его стоимость	**6**
3.1. Натурально и товарное производство	2
3.2. Товар и его тоимость	4
4. Рыночная экономика	**26**
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	12
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	2
4.3. Организация производства	4
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	8
5. Труд и заработная плата	**12**
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4
5.2. Безработица. Политика государства в области	6

занятости	
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2
6. Деньги и банки	**20**
6.1. Деньги и их роль в экономике	2
6.2. Банковская система	10
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	4
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	4
7. Государство и экономика	**26**
7.1. Роль государства в развитии экономики	2
7.2. Налоги и налогообложение	8
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	6
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	8
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2
8. Международная экономика	**14**
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4
8.3. Глобализация мировой экономики	2
8.4. Особенности современной экономики России	6
Дифференцированный зачет	**2**
Итого	**126**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**63**
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	**63**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***
Всего	**189**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируе-мые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Введение	2			1		
1		Инструктаж по ОТ и ТБ Введение	1	Лекция	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект	Устный опрос	ЛР 24
2		Введение	1	Лекция	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, конспектом	Устный опрос	ЛР 24
		Раздел 1. Экономика и экономическая наука	14					
		Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2					
3		Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 6-16	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
4		Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 6-16	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	4					
5		Факторы производства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 16-22		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
6		Факторы производства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 16-22	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

7		Прибыль и рентабельность	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1. С 22-32 Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
8		Прибыль и рентабельность	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач Работа с конспектом	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2					
9		Выбор и альтернативная стоимость	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 31-35	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
10		Проблема выбора и кривая производственных возможностей	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 31-35	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.4. Типы экономических систем	2					
11		Типы экономических систем	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 35-41	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
12		Типы экономических систем	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 35-41	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.5. Собственность и конкуренция	2					
13		Понятие собственности. Формы собственности.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
14		Сущность и виды конкуренции	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 41-53	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2					

15		Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 53-62	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
16		Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 53-62	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 2. Семейный бюджет	4					
17		Семейный бюджет	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 63-69	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
18		Семейный бюджет	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 63-69	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
19		Источники доходов семьи и статьи расходов	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задачи	
20		Источники доходов семьи и статьи расходов	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Составить и проанализировать доходы и расходы семьи Работа с конспектом	Проверка решения задачи	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 3. Товар и его стоимость	6					
21		Натуральное и товарное производство	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
22		Натуральное и товарное производство	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
23		Товар и его стоимость	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 70-82	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
24		Товар и его стоимость	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 70-82	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

25		Бюджетная линия и кривая безразличия	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
26		Бюджетная линия и кривая безразличия	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 4. Рыночная экономика	26					
		Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	12					
27		Рынок, его сущность, функции и структура	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
28		Рынок, его сущность, функции и структура	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
29		Теория спроса	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 83-90 Сообщение «Неценовые факторы, влияющие на спрос»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
30		Теория спроса	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 83-90	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
31		Теория предложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Неценовые факторы, влияющие на предложение»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
32		Теория предложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
33		Рыночное равновесие. Равновесная цена	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

34		Рыночное равновесие. Равновесная цена	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
35		Построение кривых спроса и предложения	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
36		Построение кривых спроса и предложения	1	Практическое з	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
37		Эластичность спроса и предложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
38		Эластичность спроса и предложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Перекрестная эластичность спроса» Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	2					
39		Экономика предприятия: цели, организационные формы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 90-94	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
40		Экономика предприятия: цели, организационные формы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 90-94	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.3. Организация производства	4					
41		Организация производства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 94-110	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
42		Организация производства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Основной и оборотный капитал» Уч. 1 с. 94-110	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

43		Производственный цикл	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
44		Производственный цикл	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	8					
45		Производственные затраты. Бюджет затрат	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 110-125	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
46		Производственные затраты. Бюджет затрат	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Расходы организации и их экономическое содержание» Уч. 1 с. 110-125	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
47		Себестоимость и классификация затрат	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
48		Себестоимость и классификация затрат	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
49		Расчет себестоимости	1	Практическое*	ОИ 2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
50		Расчет себестоимости	1	Практическое*	ОИ 2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
51		Расчет прибыли предприятия	1	Практическое *	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решить задачу	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
52		Расчет прибыли предприятия	1	Практическое*	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

		Раздел 5. Труд и заработная плата	12					
		Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4					
53		Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 126-140	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
54		Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов, Уч. 1 с. 126-140	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
55		Расчет заработной платы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
56		Расчет заработной платы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	6					
57		Безработица: сущность, причины и формы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект Уч. 1 с. 140-154	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
58		Безработица: сущность, причины и формы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 140-154 Подготовка докладов	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
59		Расчет уровня безработицы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

60		Расчет уровня безработицы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
61		Доходы населения и их виды	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
62		Доходы населения и их виды	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2					
63		Наемный труд и профессиональные союзы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 154-158	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
64		Наемный труд и профессиональные союзы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 154-158	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 6. Деньги и банки	20					
		Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	2				Устный опрос	
65		Деньги и их роль в экономике	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 159-178	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
66		Деньги и их роль в экономике	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег». Уч. 1 с. 159-178	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.2. Банковская система	10					
67		Банковская система	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 178-198, доклады «История развития банковской системы»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

68		Банковская система	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 178-198	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
69		Виды банковских операций	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
70		Виды банковских операций	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Провести анализ трех банков по предлагаемым кредитам Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
71		Сущность и принципы кредита	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
72		Сущность и принципы кредита	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Определение простых и сложных процентов» Работа с конспектом	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
73		Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
74		Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	6					
75		Ценные бумаги: акции, облигации.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 198-206		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
76		Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 198-206	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
77		Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами , уч. 1 с. 198-206	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

78		Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Порядок функционирования фондовой биржи»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
79		Расчет дохода по ценным бумагам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
80		Расчет дохода по ценным бумагам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Особенности экономического обращения документарных и бездо-кументарных ценных бумаг. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.4. Инфляции и ее социальные последствия	4					
81		Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 206-219	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
82		Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 206-219	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
83		Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
84		Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Построить график по изменению инфляции за последние 5-10 лет Работа с конспектом	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 7. Государство и экономика	26					
		Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	2					

85		Роль государства в развитии экономики	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 220-224	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
86		Роль государства в развитии экономики	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики, уч. 1 с. 220-224	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.2. Налоги и налогообложение	8					
87		Система налогообложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 224-242		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
88		Система налогообложения	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Элементы налога и способы их взимания» Уч. 1 с. 224-242	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
89		Понятие налогов. Виды налогов.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
90		Понятие налогов. Виды налогов	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучить главу 21 НК РФ. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
91		Система и функции налоговых органов	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
92		Система и функции налоговых органов	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучить главу 23 НК РФ. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
93		Расчет налогов	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решить задачу	Проверка решенной задачи	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
94		Расчет налогов	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

						Решить задачу		
		Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	6					
95		Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 242-251		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
96		Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 242-251		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
97		Государственный долг и его структура	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
98		Государственный долг и его структура	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучение ФЗ «О федеральном бюджете на планируемый период» Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
99		Анализ структуры государственного бюджета	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
100		Анализ структуры государственного бюджета	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	8					
101		Экономический рост	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 251-273	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
102		Экономический рост	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 251-273	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

103		Показатели экономического роста	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
104		Показатели экономического роста	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
105		Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
106		Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач Работа с конспектом	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
107		Экономические циклы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
108		Экономические циклы	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2					
109		Основы денежно-кредитной политики государства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 273-280		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
110		Основы денежно-кредитной политики государства	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 273-280	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 8. Международная экономика	14					
		Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2					

111		Международная торговля и мировой рынок	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 281-285		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
112		Международная торговля и мировой рынок	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 281-285	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4					
113		Валюта. Обменные курсы валют	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 285-305		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
114		Валюта. Обменные курсы валют	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 285-305	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
115		Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
116		Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	2					
117		Глобализация мировой экономики	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 305-316		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
118		Глобализация мировой экономики	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 305-316	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 8.4. Особенности современной экономики России	8					
119		Экономические реформы в России.	1	Комбиниро-ванное		ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 316-334	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
120		Экономические реформы в России.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

121		Россия и мировая экономика.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 316-334		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
122		Россия и мировая экономика.	1	Комбиниро-ванное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 316-334	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
123		Особенности современной экономики России	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
124		Особенности современной экономики России	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
125		Дифференцированный зачет	1	Зачет		Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
126		Дифференцированный зачет	1	Зачет		Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		ИТОГО	126					

***-в форме практической подготовки**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
2.1. Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
3.1. Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3.Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. - Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.	-способность быстро усваивать новую; информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2021.
ОИ 2	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015.	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А	М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Экономическая теория: учебное пособие	Слагода В.Г.	М.: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
ДИ 2	Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Пястолов С.М.	Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
И-Р 2	www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
И-Р 3	www. informika. ru (Государственное научное предприятие для про-движения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
И-Р 4	www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
И-Р 5	Тестовые задания по Экономике

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА/
ЭК 01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа элективного курса ЭК 01 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 17

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 26

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЕОСТИ» 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса ЭК 01. «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рабочая программа элективного курса ЭЛ. 01 «Финансовая грамотность» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Необходимость повышения финансовой грамотности молодёжи – одна из приоритетных задач государственной политики.

Благосостояние человека во многом зависит от умения рационально управлять своими финансами, различать рискованные и нерискованные финансовые операции. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан эффективно распоряжаться своими доходами

и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. В то же время в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в освоении финансовых знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Основы Финансовой грамотности» является учебным предметом по выбору и включен в вариативную часть основной образовательной программы. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

метапредметных:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты,

альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- умение ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- умение оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- владение коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- умение анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

предметных:

– владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

– знание правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их

применять на практике.

общие профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);
-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8).

Преподавание элективного курса «Основы финансовой грамотности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	ЛР 14

профессиональную жизнестойкость	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны

1.1. Банковская система России. **Текущие счета и банковские карты**

Коммерческий банк. Пассивные и активные операции банка. Банкротство банка. Центральный банк, его функции. Система страхования вкладов. Текущий счет. Банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Оплата покупок в интернете. Использование банкомата.

1.2. Сберегательные вклады.

Сберегательный вклад. Влияние инфляции на сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу, расчет доходности. Капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Возможность пополнения вклада, частичного снятия средств. Выбор банка для вклада. Рейтинги банков. Этапы для принятия решения о сбережениях.

Практическое занятие

Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капитализацией.

1.3. Кредиты. Виды кредитов

Банковский кредит. Формула расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Реальная ставка по кредиту. Эффективная ставка. Требования, предъявляемые банком к заемщику. Кредитная история. Микрофинансовые организации и микросреды. План действий при получении кредита.

Виды кредитов: потребительский, автокредит, образовательный кредит,

ипотечный кредит. Рефинансирование и реструктуризация кредита.

Практическое занятие

Определение ежемесячного платежа по кредиту.

1.4. Прочие услуги

Вложения в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы.

Практическое занятие

Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг.

1.5. Как работает банк

Практическое занятие

Проверочная работа по модулю 1.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

2.1. Риск и доходность

Ситуация неопределенности и финансовый риск. Систематический и несистематический риск. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций.

Практическое занятие

Анализ доходности и рисков различных видов акций.

2.2. Облигации. Акции

Понятие облигации. Виды облигаций. Дисконтирование. Доходность облигаций. Риски, связанные с корпоративными облигациями. Дефолт облигаций. Понятие акции. Дивиденд. Риск инвестирования в акции. Понятие публичного акционерного общества.

Практическое занятие

Работа с кейсом Фондовые перспективы.

2.3. Фондовая биржа

Понятие фондовой биржи. Биржевой индекс. Индивидуальный лицевой счет, брокерский счет. Торги на фондовой бирже. Биржевой брокер.

Пассивное и активное инвестирование.

Практические занятия

Решение кейса

Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»

2.4 Рынок Форекс

Мировой валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов. Определение курса валют. Валютная интервенция. Спред. Риски участников рынка Форекс.

Практическое занятие

Составление интеллект-карты.

Проверочная работа по модулю 2.

Модуль 3. Страхование

3.1. Страхование имущества

Понятие страхования. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Субъекты страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Понятие страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса. Страховой риск. Вероятность наступления страхового случая. Страхование гражданской ответственности. Автострахование ОСАГО. Автострахование КАСКО. Франшиза.

Практическое занятие

Определение размера страховой выплаты

3.2. Страхование здоровья и жизни

Обязательное медицинское страхование. Полис ОМС. Права владельца полиса ОМС. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Выбор страховой компании.

Практическое занятие

Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний.

3.3. Как работает страховая компания.

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 3.

Модуль 4. Налоги: почему надо платить налоги

4.1. Значение и виды налогов.

История возникновения налогов. Налоговый кодекс РФ. Понятие налога. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Налоговая нагрузка. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Ставки налогов на доходы. Имущественный и транспортный налоги. Пропорциональные и прогрессивные налоги. Ответственность за неуплату налогов.

Практическое занятие

Определение размера налога.

4.2. Подача налоговой декларации

Идентификационный номер налогоплательщика. Заполнение налоговой декларации. Сроки подачи налоговой декларации и штрафы за её несвоевременную подачу. Виды доходов, не облагаемые налогом.

Практическое занятие

Решение кейса

4.3. Как работает налоговая служба

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 4.

Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

5.1. Обязательное пенсионное страхование

Система обязательного пенсионного страхования. Пенсия, страховая пенсия, страховой стаж.

Практическое занятие

Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных

выплатах.

5.2. Добровольное пенсионное обеспечение

Негосударственный пенсионный фонд. Как выбрать НПФ. Система корпоративного пенсионного обеспечения. Альтернативные виды пенсионных сбережений.

Практическое занятие

Выбор способов пенсионного накопления

5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 5.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы

6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников

Приём на работу. Составление резюме. Собеседование. Испытательный срок. Что принимать во внимание при выборе места работы. Права и обязанности работника. Основания для увольнения сотрудника.

Практическое занятие

Решение проблемной ситуации.

6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица

Критерии надёжности компании. Финансовый менеджмент. Банкротство фирмы. Профсоюз.

Практические занятия

Расчет прибыли компании

Деловая игра «Прием на работу»

Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

7.1. Предпринимательская деятельность.

Понятие предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, стартап, рыночная, стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Показатели эффективности фирмы. Рыночная стоимость компании. Повышение эффективность бизнеса. Метод бережливого производства.

Практическое занятие

Решение кейса

7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана

Этапы создания бизнеса. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Регистрация предприятия.

Практическое занятие

Деловая игра «Создаем свою фирму».

7. 3. Как работает бизнес-инкубатор

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 7.

Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

8.1. Оценка и контроль рисков сбережений

Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества. Защита от разных видов рисков.

Практическое занятие

Выбор и составление инвестиционных портфелей

8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Теория экономических циклов. Финансовые и экономические кризисы разных лет. Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Как распознать пирамиду.

Практическое занятие

Решение проблемной ситуации.

Дифференцированный зачет

Итоговая проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» в пределах освоения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 102 часа; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 68 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	**Количество часов**
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	**10**
1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2
1.2. Сберегательные вклады	2
1.3. Кредиты. Виды кредитов.	2
1.4. Прочие услуги банков	2
1.5. Как работает банк	2
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	**12**
2.1. Риск доходность	2
2.2. Облигации. Акции.	2
2.3. Фондовая биржа	4
2.4. Рынок Форекс	4
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	**8**
3.1. Страхование имущества	2
3.2. Страхование здоровья и жизни	2
3.3. Как работает страховая компания	4
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	**8**
4.1. Значение и виды налогов	2
4.2. Подача налоговой декларации	2
4.3. Как работает налоговая служба	4
Модуль 5. Обеспеченная старость:	**8**

возможности пенсионного накопления	
5.1. Обязательное пенсионное страхование	2
5.2. Добровольное пенсионное страхование	2
5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	4
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**6**
6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников	2
6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	4
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**10**
7.1. Предпринимательская деятельность	2
7.2. Создание собственной компании	4
7.3. Как работает бизнес- инкубатор	4
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**4**
8.1. Оценка и контроль рисков сбережения	2
8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2
Дифференцированный зачет	2
Итого	**68**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**34**
Подготовка устных выступлений докладов, решение проблемных ситуаций, заданий из рабочей тетради	**34**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***
Всего	**102**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	10					
		1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2					
1		Банковская система России.	1	лекция	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 8- 40	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
2		Текущие счета и банковские карты	1	лекция	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.4-5	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.2. Сберегательные вклады	2					
3		Сберегательные вклады	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 40-65	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
4		Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капи-тализацией.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.6-7	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.3. Кредиты. Виды кредитов	2					
5		Кредиты. Виды кредитов	1	Комбинированное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 65-96	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

6		Определение ежемесячного платежа по кредиту.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.8-10	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.4. Прочие услуги банка	2					
7		Прочие услуги банка	1	Комбинированное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 96-110	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
8		Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.11-13	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.5. Как работает банк	2					
9		Как работает банк	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
10		Проверочная работа по модулю 1	1	Контрольное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	12					
		2.1. Риск и доходность	2					
11		Решение кейса	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 112-124	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
12		Анализ доходности и рисков различных видов акций.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.16-17	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		2.2. Облигации. Акции	2					ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
13		Облигации. Акции	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 124-151	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

14		Работа с кейсом «Фондовые перспективы»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.18-19	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		2.3. Фондовая биржа	4					
15		Фондовая биржа	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 151-165	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
16		Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
17		Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
18		Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		2.4 Рынок Форекс	4					
19		Составление интеллект-карты.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 165-178	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
20		Составление интеллект-карты.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.12-22	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
21		Фондовый и валютный рынки	1	Обощающее	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.22-23	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
22		Проверочная работа по модулю 2.	1	Контрольное	ОИ 1,4	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

		Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	8					
		3.1. Страхование имущества	2					
23		Страхование имущества	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 14	Уч. 1 с. 178-197	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
24		Определение размера страховой выплаты	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		3.2. Страхование здоровья и жизни	2					
25		Страхование здоровья и жизни	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 14	Уч. 1 с. 197-211	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
26		Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний.	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24-25	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		3.3 Как работает страховая компания	4					
27		Как работает страховая компания	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
28		Как работает страховая компания	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
29		Страхование	1	Обобщающий	ОИ 1-4 И-Р 14	Сообщение «Рейтинг надежности страховых компаний»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
30		Проверочная работа по модулю 2.	1	Контрольное	ОИ 4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 4. Налоги: почему их надо платить						

		4.1. Значение и виды налогов	2					
31		Значение и виды налогов	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 3	Уч. 1 с. 212-226	Устныйопрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
32		Определение размера налога	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.27-28	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		4.2. Подача налоговой декларации	2					
33		Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Уч. 1 с. 226-238	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
34		Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.28-29	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		4.3. Как работает налоговая служба	4					
35		Как работает налоговая служба	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Доклады по Теме «Организация работы налоговой службы»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
36		Как работает налоговая служба	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
37		Налоги	1	Обобщающее	ОИ 1-4 И-Р 3	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
38		Проверочная работа по модулю 4.	1	Контрольное	ОИ 1-4 И-Р 3	Вопросы по модулю 4	Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8					
		5.1. Обязательное пенсионное страхование	2					

39		Обязательное пенсионное страхование	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 13	Уч. 1 с. 238-253	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
40		Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных выплатах	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.31	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	2					
41		Добровольное пенсионное обеспечение	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 13	Уч. 1 с. 253-267	Устныйопрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
42		Выбор способов пенсионного накопления	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.32	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	4					
43		Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Сообщение «Организация работы регионального отделения Пенсионного фонда РФ»	Устныйопрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
44		Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
45		Возможности пенсионного накопления	1	Обобщающее	ОИ 1-4 И-Р 13	Сообщения по теме	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
46		Проверочная работа к модулю 5.	1	Контрольное	ОИ 1-4 И-Р 13	Вопросы по модулю 4	Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	6					
		6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2					

47		Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 6	Уч. 1 с. 268-285	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
48		Решение проблемной ситуации.	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.34-36	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	4					
49		Эффективность компании, банкротство и безработица	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 6	Уч. 1 с. 285-300	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
50		Расчет прибыли компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.35-37	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
51		Прием на работу	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
52		Прием на работу	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Ответы на вопросы	Устный опрос,	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10					
		7.1. Предпринимательская деятельность.	2					
53		Предпринимательская деятельность.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Уч. 1 с. 300-309	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
54		Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.38-39	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана	4					
55		Создание собственной компании.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Уч. 1 с. 309-321	Устный опрос,	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

56		Разработка бизнес-плана	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.39-41	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
57		Создание собственной компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
58		Создание собственной компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы		ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		7.3. Как работает бизнес-инкубатор	4					
59		Как работает бизнес-инкубатор	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Сообщение на тему «Организация работы бизнес –инкубатора»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
60		Как работает бизнес-инкубатор	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Сообщение	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
61		Собственный бизнес	1	Обобщающая	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
62		Проверочная работа к модулю 7.	1	Контрольное	-	Ответы на вопросы	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	4					
		8.1. Оценка и контроль рисков сбережений	2					
63		Оценка и контроль рисков сбережений	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Уч. 1 с. 346-358	Устныйопрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
64		Выбор и составление инвестиционных портфелей	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.44-45	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2					

65		Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Уч. 1 с. 358-381	Устныйопрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
66		Решение проблемной ситуации	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.45-47	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
67		Дифференцированный зачет	1	зачет			Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
68		Дифференцированный зачет	1	зачет			Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		Итого	68				-	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	
1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	Ознакомление с банковской системой РФ. Изучение видов вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; изучение системы страхования вкладов, понятия кредита и кредитной истории, видов кредита, условий и способов кредитования; банковской карты, видов карт. Оценка надёжности банка. Принятие решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценка выгоды и риска использования различных банковских услуг.
1.2. Сберегательные вклады	Раскрытие понятия сберегательного вклада. Изучение влияния инфляции на сберегательный вклад. Изучение методики начисления процентов по вкладу, расчета доходности. Изучение понятия капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Выбор банка для вклада. Рассмотрение рейтингов банков. Рассмотрение этапов для принятия решения о сбережениях.
1.3. Кредиты. Виды кредитов	Раскрытие понятия банковский кредит. Изучение формулы расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Раскрытие понятий реальной, эффективной ставки по кредиту. Изучение требований, предъявляемые банком к заемщику. Раскрытие понятия кредитная история. Изучение микрофинансовых организаций. Изучение плана действий при получении кредита. Рассмотрение видов кредитов: потребительский, автокредит, образовательный, ипотечный. Изучение рефинансирования и реструктуризации кредита.
1.4. Прочие услуги	Изучение вложений в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы.
1.5. Как работает банк	Изучение структуры и организации работы коммерческого банка
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки:	

как их использовать для роста доходов	
2.1. Риск и доходность	Изучение понятия риска, видов финансовых рисков. Изучение понятий инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций.
2.2. Облигации. Акции	Раскрытие понятия облигации. Рассмотрение видов облигаций. Раскрытие понятия доходность облигаций. Изучение рисков, связанных с корпоративными облигациями. Раскрытие понятия дефолт облигаций. Раскрытие понятия акции, дивиденд. Рассмотрение риска инвестирования в акции. Рассмотрение понятия публичного акционерного общества.
2.3. Фондовая биржа	Изучение понятия фондовой биржи. Раскрытие понятия биржевого индекса. Рассмотрение индивидуального лицевого счета, брокерского счета. Изучение механизма торгов на фондовой бирже. Изучение пассивного и активного инвестирования. Умение выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях. Формулирование понятия инвестиционный портфель, его формирование
2.4 Рынок Форекс	Изучение мирового валютного рынка, валютного курса, виды валютных курсов. Определение курса валют. Изучения понятий валютная интервенция, спред. Изучение рисков участников рынка Форекс.
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	
3.1. Страхование имущества	Определение понятия страхования. Изучение видов страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Рассмотрение субъектов страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Изучение понятий страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса, страховой риск. Изучение вероятности наступления страхового случая. Изучение страхования гражданской ответственности, автострахование (ОСАГО, КАСКО). Изучение понятия франшиза.

3.2. Страхование здоровья и жизни	Изучения обязательного медицинского страхования. Рассмотрение полиса ОМС. Изучение прав владельца полиса ОМС. Изучение добровольного медицинского страхования. Изучение понятия страхования жизни. Получение навыков выбора страховой компании.
3.3. Как работает страховая компания	Изучение структуры и организации работы страховой компании.
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	
4.1. Значение и виды налогов	Изучение истории возникновения налогов. Рассмотрение понятия и содержания налогового кодекс РФ. Изучение понятия налога, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки, налоговой нагрузки. Изучение видов налогов: налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц. Рассмотрение ставки налогов на доходы. Изучение имущественного и транспортного налогов. Изучение ответственности за неуплату налогов.
4.2. Подача налоговой декларации	Изучение понятия идентификационный номер налогоплательщика. Изучение налоговой декларации, сроков подачи, штрафов за её несвоевременную подачу. Изучение видов доходов, не облагаемых налогом.
4.3. Как работает налоговая служба	Изучение структуры и организации работы налоговой службы.
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	
5.1. Обязательное пенсионное страхование	Изучение системы обязательного пенсионного страхования. Изучение понятий пенсия, страховая пенсия, страховой стаж.
5.2. Добровольное пенсионное страхование	Рассмотрение понятия негосударственный пенсионный фонд. Изучение выбора НПФ. Изучение системы корпоративного пенсионного обеспечения и альтернативных видов пенсионных сбережений.
5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	Изучение структуры и организации работы региональное отделение Пенсионного фонда РФ.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	
6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников	Изучение порядка приёма на работу. Изучение составления резюме. Изучение прохождения процедуры собеседования. Изучение понятия испытательный срок. Изучение факторов при выборе места работы. Изучение прав и обязанностей работника. Изучение оснований для увольнения сотрудника.
6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Изучение критериев надёжности компании. Изучение понятия финансовый менеджмент. Изучение признаков банкротства фирмы. Изучение деятельности работы профсоюзов.
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	
7.1. Предпринимательская деятельность	Изучение понятия предпринимательской деятельности. Рассмотрение преимуществ и недостатков предпринимательской деятельности. Изучение понятий стартап, рыночная стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Изучение показателей эффективности фирмы, рыночной стоимости компании. Изучение методов повышения эффективность бизнеса. Изучение понятия метода бережливого производства
7.2. Создание собственной компании	Рассмотрение этапов создания бизнеса. Изучение выбора организационно-правовой формы предприятия. Изучение регистрации предприятия.
7.3. Как работает бизнес- инкубатор	Изучение структуры и организации работы бизнес- инкубатора.
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	
8.1. Оценка и контроль рисков сбережения	Изучение основных видов рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества. Изучение способ защиты от разных видов рисков.
8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	Изучение понятия экономические циклы. Рассмотрение фаз экономического цикла. Изучение теории экономических циклов. Изучение видов финансового мошенничества. Изучение понятия финансовой пирамиды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 24	-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. - Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.	-способность быстро усваивать новую; информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Реализация элективного курса «Основы финансовой грамотности» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
ОИ 2	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
ОИ 3	Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
ОИ 4	Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Рынок ценных бумаг:	Берзон Н.И.	М.: Юрайт, 2019.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса
И-Р 3	www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
И-Р 4	https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
И-Р 5	http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
И-Р 6	https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
И-Р 7	http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
И-Р 8	https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
И-Р 9	http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
И-Р10	www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
И-Р11	www.banki.ru – финансовый информационный портал.
И-Р12	www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
И-Р13	www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
И-Р14	www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоногова Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:
всего – 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа;
обязательных аудиторных практических занятий – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***	
в том числе:		
практические занятия	*34*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*	
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	*32*	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**24**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*4*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	*4*		*ОК 4,5 ПК1.1* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*12*		
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.	*15*		
Раздел 2. Математический анализ		**8**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*2*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	*2*		*ОК 2,5,8 ПК1.1,1.4,1.5* ЛР24,26

	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ.	*6*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**8**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*2*		*ОК 2,4,5* ЛР24,26 *ПК 1.1*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*2*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**8**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*2*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*2*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.	*3*		
Раздел 5. Комплексные числа		**8**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5* ЛР24,26

Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*6*		
	Самостоятельная работа по разделу 5. Комплексные числа.	*4*		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		**6**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4 ЛР24,26
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*4*		
	Самостоятельная работа по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*0*		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	ИТОГО часов	**96**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018
3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную	Оценка результативности работы

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		-

Приложение №_____
к ООП по *специальности*
38.02.03 "Операционная деятельность в логистике"
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Серпуховский колледж"

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБПОУ "Серпуховский колледж"
_____Федорова Т.В.

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

г. Серпухов 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Андреев Борис Михайлович преподаватель ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых, в сфере экономики и логистики и перспективах их развития;
- выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в производственных, распределительных, транспортных и логистических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- изучить современное состояние, классификацию и тенденции развития информационных технологий в области логистики;
- знать общую структуру и перечень решаемых задач менеджера;
- изучить основы новых информационных технологий и их влияние на успех в управлении бизнесом;
- получить устойчивые навыки работы с программными продуктами автоматизации офиса, используемыми в области экономики и логистики;
- изучить основные технологии электронных коммуникаций, используемых в области экономики и логистики;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная (лекции) учебная нагрузка обучающегося 38 часов
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 38 часов;
- самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) 38 часов;
- в форме практической подготовки обучающихся 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	***114***	
Лекции, (аудиторные) занятия	***38***	***16***
Практические (лабораторные)занятия	***38***	***15***
Самостоятельная работа обучающегося (аудиторные)	***38***	***15***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	***Зачет***	***46***

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины:** ЕН.02.Информационныеационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	***в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	Инструктаж по охране труда. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Введение в информационные технологии.	**2**		**ОК 1-7** **ЛР 24,26**
Тема 1. Информационные технологии и информационные процессы в сфере логистики	Понятие об информационных технологиях. Развитие информационных технологий. Виды информационных технологий.	**8**	**2**	**ОК 2-7** **ЛР 24,26**
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1]поиск информации с сети Интернет.	**4**	**2**	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	Техническое и программное обеспечение информационных технологий.	**4**	**4**	**ОК 1-9,** **ПК 1.1-1.7,** **2.1,3.1-3.4,** **ЛР 24,26**
	Практическая работа: Порядок работы в компьютерном кабинете. Работа с клавиатурным тренажером. Интерфейс среды ОС Windows. Организация работы в среде ОС Windows. Объекты и их свойства. Запуск приложений. Стандартные программы ОС Windows. Сервисное программное обеспечение. Архиваторы, антивирусы.	**12**	**4**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2]	**10**	**3**	

1	2	3	4	5
Тема 3. Технология обработки информации.	Технологические процессы обработки информации. Этапы технологического процесса обработки информации. Информационная технология автоматизации офиса.	**6**		**ОК 1-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, ЛР 24,26**
	Практическая работа: Работа с обучающей программой MS Word.Технология работы с документами.	**4**	**2**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2]	**6**	**2**	
Тема 4. Технология обработки текстовой и числовой информации.	Основы технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Современные текстовые редакторы. Текстовой редактор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Интерфейс среды. Ввод текста, чисел и формул в таблицы MS Excel.Выполнение расчетов. Использование встроенных функций.	**8**	**4**	**ОК 1-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, ЛР 24,26**
	Практическая работа: Создание, заполнение и оформление документов. Работа с таблицами и математическими формулами. Вставка рисунков и диаграмм в документы. Комплексное использование MS Word. Организация расчетов в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков при решении профессиональных задач. Комплексное использование MS Excel.	**8**	**2**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2].	**4**	**4**	
Тема 5. Технология использования систем управления базами данных в сфере логистики.	Базы данных и банки данных (основные понятия). Организация базы данных в MS Access.	**4**	**2**	**ОК 2-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26**
	Практическая работа: Проектирование базы данных в MS Access. Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц. Редактирование и модификация таблиц. Работа с данными и создание запросов в MS Access.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2].	**2**	**2**	

1	2	3	4	5
Тема 6. Технология обработки графической информации и подготовки презентаций.	Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор MS Word. Растровый редактор Paint. Электронные презентации в MS PowerPoin. Современные способы организации презентаций.	**4**	**2**	**ОК 2-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26**
	Практическая работа: Обработка графической информации. Графические редакторы Paint, XnViewe. Технология создания и редактирования изображений, конвертирование графических изображений. Работа с обучающей программой MS PowerPoint. Разработка слайдов презентаций в MS PowerPoint. Создание презентаций, докладов и рекламных материалов.	**8**	**3**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2], подготовка фото и видео материалов, создание макетов презентаций.	**8**	**2**	
Тема 7. Сетевые информационные технологии.	Локальные и глобальные сети. Сетевые информационные технологии в профессиональной деятельности. Сеть Интернет. Электронная почта.	**2**	**2**	**ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26**
	Практическая работа: Поиск информации в глобальной сети Internet. Электронная почта (E-Mail). Подготовка и оформление почтовых сообщений.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2].Подготовка к сдаче зачета.	**2**		
	Итоговое занятие: Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).	**2**	**2**	
	Всего : **в том числе:** **аудиторная учебная нагрузка:** в том числе практические занятия: **самостоятельная работа:** **в форме практической подготоки**	**114** **76** **38** **38** **46**	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- инструкции по охране труда при работе на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники и программного обеспечения.

3.3. Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- Windows XP Home

2). Инструментальные средства :

- Windows Commander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисные программы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по ОС MS Windows;
- Программа обучения по MS Office XP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика".

5).Проблемно-ориентированные программы:

- Справочно-правовая система "Гарант", "КонсультантПлюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";
- Учебная программа "Само-Тур".

3.4. Информационное обеспечение обучения.

3.4.1. Основные источники.

1. Михеева Е.В. ., Титова О.И. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
2. Михеева Е.В. ., Титова О.И. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
3. Михеева Е.В"Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. " Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
5. Е.В.Михеева, О.И.Титова "Информатика" учебник- Москва "Академия" 2018 г.
6. Каймин В.А. Информатика, М., ИНФРА-М, 2019 г..
7. Е.В.Михеева "Практикум по информатике" учебное пособие –М, "Академия" 2018 г

3.4.2. Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2018
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2018 г.
3. Коноплева И.А., Хохлова О.А., "Информационные технологии", Учебное пособие, М. "Проспект" 2019 г.

3.4.3. Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

3.4.4. Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
4. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
5. www.Amaks-hotels.ru
6. www.AzimutHotels.ru
7. www. Cinimex. ra
8. www.Gostinichnaya-nedvizhimost
9. www.Heliopark.ru
10. www.Hotelnews.ru
11. www.Hrs.ru
12. www.Imagepoint.ru
13. www.Intourist.ru
14. www.Libra.ru
15. www. Maximaho tcls. ru
16. www.Nevskyporter.ra
17. www.Rbcdaily.ru
18. www.Reksoft.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-ОК 09	**Обучающийся должен знать:** – основные понятия автоматизированной обработки информации в сфере логистики; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. **Обучающийся должен уметь:** – запускать Windows-программы на выполнение; – применять прикладные и специальные программы в профессиональной деятельности; – пользоваться антивирусными программами; – редактировать и оформлять документы; – выводить документ на печать; – создавать, редактировать, выполнять расчеты и оформлять электронные таблицы; – использовать возможности системы управления базами данных; – использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; – производить расчеты с клиентами; – выявлять и оценивать спрос на туристические услуги. – создавать мультимедийные презентации – по заданному адресу находить ресурс в сети Internet, отправлять и принимать электронную почту.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам. Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест-тренажер. Отчеты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).
Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4,	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних

	заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР.24, ЛР.26	Уверенно использует полученные знания о информационно-коммуникационных технологиях используемых в сфере туризма. Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениями в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности на родном и иностранном языках. Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию; самостоятельность в принятии решений

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

Начальник отдела снабжения и логистики
АО «Серпуховский завод «Металлист»
_____/Борисова Ю.В./
«____»_____20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федорова
«____»_____20 г.

ФОНД
оценочных средств ГИА

выпускников по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждение Московской области «Серпуховский колледж» (далее – колледж) в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
  (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 834)
- Приказ Минобрнауки России от 13 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в действующей редакции)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) (в действующей редакции).
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772).
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-

259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Положение ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»;

- Локальные нормативные акты (положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников, выпускной квалификационной работы (ВКР); положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей; положение об учебной и производственной практике студентов; положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов и другие).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей образовательной организации и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача

требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и вовремя прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При выполнении и защите дипломной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по совокупности средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а так же поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей. Выпускник демонстрирует готовность прогнозировать и оценивать полученный результат, степень владения экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной

деятельности, способность анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- характеристики профессиональной деятельности выпускников
- форма и сроки проведение ГИА
- организация работы ГЭК
- организация выполнения и защиты ВКР

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается на предметно-цикловой комиссии специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и утверждается директором колледжа. Программа согласовывается с заместителями директора колледжа по учебно-методической и учебно-производственной работе, с представителями работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и дополнительным требованиям колледжа по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

1.Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а так же поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

Операционный логист готовится к следующим видам деятельности:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками

4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Операционный логист должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным ***видам профессиональной деятельности***:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. Формы и сроки проведение Государственной итоговой аттестации

Вид государственной итоговой аттестации (ГИА): защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Объем времени на подготовку и проведение: 6 недель.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

Необходимые материалы: На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС по специальности;

- приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

Условия подготовки и процедура проведения ГИА:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломной работы.

Защита дипломной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС среднего профессионального образования.

Тематика дипломных работ определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа должна соответствовать следующим критериям: актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского/управленческого уровня, ресурсного обеспечения, основным видам профессиональной деятельности и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Темы дипломных работ ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа, осуществляющими образовательный процесс по программам СПО, по возможности совместно с организациями, заинтересованными в разработке данных тем, обсуждаются на заседании предметно цикловой комиссии и согласовываются с заместителем директора по учебной-производственной работе. Темы дипломных работ и руководители работ утверждаются приказом директора колледжа.

Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы (проекта);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу ;
- разработка показателей и критериев сформированности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности в ходе выполнения ВКР и отражение результатов в отзыве на ВКР.

В помощь руководителю дипломной работы обучающемуся может быть назначен консультант по отдельным вопросам ВКР.

Темы дипломной работы с указанием руководителей закрепляются за обучающимися приказом по колледжу не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты.

По утвержденным темам руководители дипломной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании предметно цикловой комиссии, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной - производственной работе. Задания на дипломную работу выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Дипломные работы могут выполняться обучающимися как в образовательном учреждении, так и на предприятии (организации).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют заместитель директора по учебной - производственной работе и научный руководитель.

Формой проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита дипломной работы.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии записываются:

- Итоговая оценка по 5-ти балльной шкале оценок;
- Присуждение квалификации;
- Особые мнения членов комиссии.

Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам,

освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем. Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, повторно проходят государственную итоговую аттестацию после восстановления в колледж на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и(или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

4. Организация выполнения ВКР

Цели дипломной работы

Дипломная работа призвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Основные *цели* дипломной работы:

1. ***Систематизация,*** закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной специальности.

2. ***Развитие компетенций*** ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломной работе и публичного выступления.

3. ***Определение*** уровня освоения вида (видов) профессиональной деятельности и сформированности общих компетенций.

В соответствии с поставленными целями обучающийся в процессе выполнения дипломной работы должен решить следующие *задачи*:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сфер управления предприятием (организацией, фирмой).

2. Изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Изучить материально-технические и социально-экономические условия производства и характер их влияния на изменения технико-экономических показателей работы и управленческой ситуации конкретного предприятия.

4. Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа.

5. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.

6. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

7. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы предприятия.

8. Оформить дипломную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Объем дипломной работы

Дипломная работа должна составлять до 50 страниц печатного текста.

Структура и содержание дипломной работы

Независимо от выбранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры дипломной работы:

Титульный лист

Содержиние

Введение.

Глава 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы

Глава 2 Анализ изучаемой проблемы

Глава 3 Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы на предприятии

Заключение

Список использованныхисточников

Приложения

Требования к оформлению текста

Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 (210 х 297 мм) через полтора интервала.

Размеры полей: левое - 30 мм, верхнее, правое и нижнее - 20 мм. Основной шрифт - Times New Roman, размер – 14 пт.(пунктов), 12 пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши TAB).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш Shift и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. Заголовки (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию 2 × на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию 3 × на 1,5. Выравнивание заголовков - влево (единообразно во всей работе). Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек ***во всей работе).***

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (с новой страницы)

Межстрочный интервал 2×1.5

1.1

Межстрочный интервал 3×1.5

1.2

Межстрочный интервал 3×1.5

1.3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (с новой страницы)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (с новой страницы)

Список использованных источников оформляется по методическим указаниям, не должно быть источников старше 5-ти лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ (с новой страницы)

Краткое содержание составных частей ВКР

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание включает перечень всех глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования.

Обоснование актуальности темы - обязательное требование к дипломному исследованию. Оно должно быть немногословным (в пределах одной страницы). Здесь главное - показать, как уже отмечалось, суть проблемы и доказать, необходимость ее разработки (проблему нельзя отождествлять с вопросом).

Формулировка цели и задач дипломного исследования. Во введении формулировку цели и задач необходимо продумать максимально тщательно, поскольку описание их достижения и решения должно составить содержание глав и параграфов дипломной работы. Их заголовки рождаются из формулировок задач исследования.

Внимательное изучение опыта предшественников помогут Вам правильно и более четко выделить основные компоненты введения дипломной работы.

В конце вводной части необходимо кратко раскрыть структуру дипломной работы и содержание ее глав. Объем введения должен быть в пределах 4-5стр.

Основная часть работы состоит, как правило, из трех логически связанных и соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей – параграфов. При необходимости число глав может быть уменьшено (до двух).

Глава 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы

По возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть нормативные документы складского учета, транспортного учета, логистического сервиса, закупки и запасы данного предприятия, теоретически и практически решенные и дискуссионные вопросы, по-разному освещаемые в научной литературе. Обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменения изучаемой проблемы за определенный период с целью выявления основных тенденций и особенностей развития.

Теоретическая часть может занимать примерно 30% объема работы (10-12стр.).

Глава 2 Анализ изучаемой проблемы

В этом разделе на основе методики анализа исследуется состояние проблемы на предприятии. Целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования.

Материалами для анализа могут быть планы работы организации, годовые отчеты логистических служб, статистическая отчетность и другая служебная документация, изученная студентом во время прохождения преддипломной практики.

Вторая часть выпускной работы может занимать 30-35% общего объема (18-23 стр.).

Глава 3 Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы на предприятии

Опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы на предприятии.

В частности, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач дипломной работы.

При подготовке этой части работы, обучающиеся должны учесть основные принципы: системного подхода, то есть учета всех или большинства взаимообуславливающих задач управления объектом, комплексного подхода с позиции оперативного и стратегического управления.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации.

Третья глава может занимать 30-35 % общего объема (12-15стр.).

В заключении текстуальной части выпускной квалификационной работы (объем до 5 страниц) даются **общие выводы** по теме практические **рекомендации** по использованию полученных результатов.

На это следует обратить особое внимание. Заключительная часть дипломной работы выполняет роль концовки, где излагается логика проведенного исследования, в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы.

Список использованных источников нормативной и научной литературы является составной частью выпускной квалификационной работы и показывает степень изученности проблемы.

В ***приложения*** выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

- Апелляция *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

- Апелляция *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

ГРАФИК
написания и оформления ВКР на тему

_____

_____

Студента___курса_____

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Примечания	Отметка о выполнении
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Подбор литературы, её изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До 10.02.2021		
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До 15.02.2021		
3	Разработка и представление на проверку: - первой главы, - второй главы	 29.02.2021 17.03.2021		
4	Накопление, систематизация и анализ практических материалов (на преддипломной практике)	До 19.05.2021		
5	Доработка и представление второй главы	До 24.05.2021		
6	Разработка и представление третьей главы	До 31.05.2021		
7	Согласование с руководителем ВКР выводов и предложений	05.06.2021		
8	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление её ПЦК	07.06.2021		
9	Разработка тезисов доклада для защиты	07.06.2021- 10.06.2021		
10	Ознакомление с отзывом и рецензией	11.06.2021- 13.06.2021		
11	Предоставление ВКР в учебную часть	09.06.2021		
12	Предзащита ВКР	10.06.2021 - 15.06.2021		
13	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва, рецензии, замечаний, выявленных на предзащите	До 15.06.2021		

ПРИМЕЧАНИЕ: График (календарный план) в зависимости от темы ВКР должен содержать конкретную привязку к объектам исследования, источникам литературы, местам работы и т.п.

Руководитель ВКР _____/_____/
Студент _____/_____/

Приложение 2

Критерии оценки дипломной работы

критерии	**показатели**			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	**«удовлетв»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	**Оценка «3»** ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	**Оценка «4»** ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	**Оценка «5»** ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Приложение 3

Тематика выпускных квалификационных работ

по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

№ п/п	Содержание темы	Профессиональный модуль	Профессиональные компетенции
1.	Управление процессами жизненного цикла системы поставок предприятия (на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
2.	Оптимизация издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения (на примере…)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
3.	Повышение эффективности работы отдела продаж (на примере…)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
4.	Эффективное использование складских помещений (на примере…)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
5.	Управление маркетинговой логистикой (на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9

6.	Повышение эффективности методов управления логистическими системами на микроуровне (на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
7.	Совершенствование использования штрих-кодирования в складской деятельности (на примере…)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
8.	Повышение эффективности логистического сервиса (на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
9.	Использование информационных технологий в управлении предприятий(на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
10.	Организация цепей поставок в логистических системах (на примере…)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
11.	Организация системы снабжения предприятия и оценка ее экономической эффективности. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9

12.	Совершенствование планирование закупок материально-технических ресурсов. (на примере..)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
13.	Совершенствование управления закупок деятельностью организации. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении- ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками-	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
14.	Совершенствование организации нормирования расхода материальных ресурсов на предприятиях. (на примере..)	ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
15.	Организация рационального использования вторичных материальных ресурсов. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
16.	Организация закупок материально-технических ресурсов и условиях функционирования «толкающей» системы MRP. (на примере..)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
17.	Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «тянущей» системы «KANBAN». (на примере..)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
18.	Организация стратегического планирования логистической деятельности торговой фирмы. (на примере..)	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений),	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9

		связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	
19.	Совершенствование системы оперативного планирования транспортировки готовой продукции потребителя. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях)	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
20.	Совершенствование системы управления сервисом на основе внедрения клиентоорентированных стратегий сбыта готовой продукции. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
21.	Совершенствование системы управления качеством сбыта готовой продукции. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
22.	Совершенствование системы оценки экономических результатов логистической деятельности оптового посредника. (на примере..)	ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
23.	Разработка модели оценки эффективности логистической деятельности торговой фирмы. (на примере..)	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
24.	Совершенствование процесса управления логистической системой (на примере..)	ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9

25.	Разработка логистической системы управления запасами комплектующих в организации. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
26.	Совершенствование системы управления запасами торговой фирмы. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
27.	Совершенствование системы управления запасами сырья и материалов в условиях нестабильности поставок. (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
28.	Анализ, планирование и расчет затрат перевозок грузов (на примере ...).	ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
29.	Материальные потоки в производстве: планирование и управление (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях)	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
30.	Оптимизация зонирования складских помещений (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
31.	Оптимизация потребностей логистической системы и ее отдельных элементов (на примере ...).	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений),	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9

		связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	
32.	Оптимизация ресурсов организации (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
33.	Оптимизация транспортных расходов (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
34.	Оптимизация управления логистическими процессами в производстве и распределении (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
35.	Повышение эффективности нормирования товарных запасов (на примере ...).	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
36.	Повышение эффективности организации грузопереработки на складе (на примере ...).	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
37.	Повышение эффективности организации складских работ (на примере ...).	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
38.	Повышение эффективности распределительных каналов (на примере ...).	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9

		ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях)	
39.	Повышение эффективности управления запасами (на примере ...).	ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
40.	Совершенствование складской логистической системы (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
41.	Рационализация размещения товаров на складе (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
42.	Совершенствование оперативного планирования материальных потоков на производстве (на примере ...).	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
43.	Совершенствование планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях) (на примере ...).	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
44.	Совершенствование планирования и организации внутрипроизводственных потоковых процессов (на примере ...).	ПМ01- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9
45.	Совершенствование системы управления заказами на транспортном предприятии (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9

		контроль логистических операций	
46.	Совершенствование управления логистическими процессами в закупках (на примере ...).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
47.	Безопасность логистических услуг при доставке и хранении товаров (на примере….).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
48.	Безопасность при транспортировке продукции (на примере….)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
49.	Логистическая поддержка процессов обеспечения безопасности информационных потоков предприятия (на примере..)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
50.	Совершенствование механизма функционирования логистики снабжения (на примере…).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ04- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 1 – ОК 9
51.	Совершенствование системы логистического сервиса и управления обслуживанием клиентов (на примере…).	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПМ03- Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 9
52.	Совершенствование системы управления запасами производственной фирмы (на примере…)	ПМ02- Логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 1 – ОК 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____

_____

_____

(тема дипломной работы/проекта)

Выполнил(а)

_____

студент(ка) группы_____

по специальности _____

_____

_____ подготовки,

очной формы обучения

Руководитель выпускной квалификационной работы:

_____

преподаватель _____

_____

Рецензент: _____

_____

Оценка: _____

_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

«____» _____ 20_____г.

заместитель директора по учебно-производственной работе

_____ Л.Н. Быковский

Серпухов, 2021

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Директору
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Т.В. Федоровой

от студента группы

_____
(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:
«_____
_____
(на примере _____)»

Подпись
Число
Контактный телефон

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

_____

(Ф.И.О. полностью)

студента группы _____, _____ формы обучения
по специальности _____
по уровню подготовки _____
по теме _____
_____
_____
выполненной на ПЦК _____

(название ПЦК)

Рецензент _____

(Ф.И.О., должность, место работы, ученая степень, ученое звание)

_____
_____

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценка
1.	Обоснование актуальности тематики работы (актуальна, неактуальна)	
2.	соответствие содержания работы заявленной теме (соответствует/не соответствует)	
3.	Соответствие структуры работы требованиям к содержанию ВКР (соответствует/не соответствует)	
4.	Отражение степени разработанности материалов теоретической части исследования (высокая/достаточная/слабая)	
5.	Отражение степени разработанности материалов практической части исследования (высокая/достаточная/слабая)	
6.	Полнота, корректность и соответствие полученных результатов теме исследования и в целом ВКР (высокая/достаточная/слабая)	
7.	Качество анализа результатов по разделам (высокое/достаточное/слабое)	
8.	Качество заключение, общих выводов и рекомендаций (высокое/достаточное/слабое)	
9.	Теоретическая и практическая значимость результатов (высокая/достаточная/слабая)	
10.	Оформление работы (хорошее/удовлетворительное)	
	Итоговая оценка (отлично/хорошо/удовлетворительно)	

Отмеченные достоинства

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации

_____
_____
_____
_____

Заключение: выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с ФГОС СПО, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, и заслуживает _____ оценки,
(отличной, хорошей, удовлетворительной)

а ее автор _____
(Ф.И.О. студента)

присвоения квалификации _____
_____

Рецензент ВКР _____ М.П. _____
(подпись)
_____
(расшифровка подписи)

«____» _____ 20___г.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____

(Ф.И.О. полностью)

на выпускную работу студента

_____

(Ф.И.О. полностью)

группы _____, _____ формы обучения
по специальности _____
по уровню подготовки _____
по теме _____
_____
_____
выполненной на ПЦК _____

(название ПЦК)

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПОЛНЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Параметры	Качественный характеристики (высокая, достаточная, низкая)
1.	Актуальность проблемы исследования	
2.	Степень выполнения задач исследования	
3.	Своевременность выполнения работы по этапам	
4.	Практическая значимость работы	
5.	Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати	
6.	Глубина проработки проблемы	
7.	Самостоятельность в проработке заданий	
8.	Творческий, деловой подход	
9.	Качество иллюстративного материала	
10.	Качество и полнота приложений	
	Итоговая характеристика	

Критерии оценки: каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой - «высокая степень соответствия», «Достаточная степень соответствия», «низкая степень проработки».

Отмеченные достоинства личностных характеристик выпускника (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации

_____
_____
_____
_____
_____

Заключение: задание на выпускную квалификационную работу выполнено

_____
(полностью/не полностью)

Подготовка студента _____
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____
_____

и он(а) _____ быть допущен(а) к процедуре защиты.
(может/не может)

Руководитель ВКР: _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«____»_____ 20___г.

Приложение 7

Результаты защиты ВКР

по специальности **38. 02. 03 Операционная деятельность в логистике.**

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Окончили ОУ						
2	Допущены к защите						
3	Принято в защите ВКР						
4	Защищено ВКР						
5	Получили оценки:						
	- отлично						
	- хорошо						
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл						
7	Количество ВКР, выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимися						
	- по заявкам организаций						
	- в области поисковых исследований						
8	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию						
	- к внедрению						

Председатель ПЦК _____/_____

Приложение 8

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 38. 02.03 Операционная деятельность в логистике.

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Окончили ОУ						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»						
4	Количество выданных академических справок						

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ТРАНСПОРТИРОВКУ..... 6
1.1 Сущность, принципы и функции транспортной логистики..... 6
1.2 Виды транспорта и показатели их использования..... 10
1.3 Методика расчета показателей использования транспортных средств..... 18
ГЛАВА 2 АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНЫХ РАСХОДОВ ДЛЯ ИХ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «О'КЕЙ»..... 23
2.1 Организационно — экономические характеристики предприятия..... 23
2.2 Анализ транспортных расходов предприятия..... 25
2.3 Анализ финансовой деятельности предприятия. Доходы и расходы предприятия..... 35
ГЛАВА 3 РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ И МИНИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ НА ТРАНСПОРТИРОВКУ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «О'КЕЙ»..... 38
3.1 Доставка груза различными видами транспорта..... 38
3.2 Рекомендации для оптимизации транспортировки грузов..... 42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 60
ПРИЛОЖЕНИЯ