МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Федорова Т.В.
(подпись)
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БД.01 Русский язык
(название учебной дисциплины/профессионального модуля)

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования

Разработчик

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель ПЦК / Закатина И.В.

Серпухов
2020

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности **38.02.04 Коммерция (торговля),** базовая подготовка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07. 2015).

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям),** базовая подготовка входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

мета предметных*:*

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных*:*
-сформированность представлений о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нѐм явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своѐ отношение к теме, проблеме текста в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа текста с учѐтом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной влитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - **117**часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента –**78**часов; внеаудиторной самостоятельной работы студента - **39** часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**78**
в том числе:	
практические занятия	**40**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**39**
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение			**4**	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**			
	1	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка .Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Контрольная работа №1. Входной контроль знаний. Выполнение задания в тестовой форме.	2	2 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	1	Конспект «Русский язык в современном мире»	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**14**	
Тема 1.1. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**			
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	2
Тема 1.2. Функциональные стили	**Содержание учебного материала**			

речи и их особенности	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. (ициально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. блицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	4	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Особенности литературно-художественного стиля русского языка Культура речи. Контрольная работа №2 «Стиль и жанр текста». Выполнение задания в тестовой форме.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	2	Составление таблицы «Функциональные стили речи» Определение стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**			
	5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**18**	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	**Содержание учебного материала**			
	6	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	2
		Фонетический разбор слова.		

	Практическое занятие			
	2	Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**			
	7	Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4	2
	Практическое занятие			
	3	Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Конспект «Благозвучие речи»	2	
Тема 2.3 Фонетика и орфография	**Содержание учебного материала**			
	8	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок. Контрольная работа № 4 «Фонетика». Выполнение задания в тестовой форме.		3
	Практическое занятие			
	4	Наблюдение над функционированием правил орфографии образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	2	
	5	Наблюдение над функционированием правил орфографии образцах письменных текстов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	6	Наблюдение над функционированием правил орфографии образцах письменных текстов. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	4	Конспект «Орфографическое правило».	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**15**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе	**Содержание учебного материала**		2	
	9	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2

языка		Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Практическое занятие			
	7	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	Работа со словарями, справочниками по темам: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», «Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы», «Архаизмы, историзмы, неологизмы».	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала**			
	10	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	Практическое занятие			
	8	Лексический разбор слова	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6	Работа с учебником: выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала**			
	11	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.Контрольная работа № 5 . Лексика. Выполнение задания в тестовой форме.	1	
	Практическое занятие			

	9	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Фразеологизмы.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.			
	7	Доклад**.** Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке	1	
Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография			**16**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала**			
	12	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	Практическое занятие			
	10	Морфемный разбор слова.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 4.2. Способы словообразования	**Содержание учебного материала**			
	13	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*	2	2
	Практическое занятие			
	11	Словообразовательный анализ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Доклад. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	2	
Тема 4.3.Правописание морфем.	**Содержание учебного материала**			
	14	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.Контрольная работа № 6 Морфемика. Словообразование. Выполнение задания в тестовой форме.		2
	Практическое занятие			
	12	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	10	Работа с учебником:выполнение упражнений по данной теме.	2	
Раздел 5.Морфология и орфография			**24**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**			

Грамматические признаки слова. Имя существительное	15	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**			
	16	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	12	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала**			
	17	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.		
	Практическое занятие			
	13	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание числительных.	2	
Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала**			
	18	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*		2

	Практическое занятие			
	14	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание местоимений	2	
Тема 5.5. Глагол	**Содержание учебного материала**			
	19	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала**			3
	20	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Практическое занятие			
	15	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание и образование причастий	2	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	21	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	14	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории	**держание учебного материала**			
	22	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2

состояния		Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие			
	16	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Различение кратких прилагательных, наречий, слов категория состояния.	2	
Тема5.9. Служебные части речи	**держание учебного материала**			
	23	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	15	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме	2	
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация			**30**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала**			
	24	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в	1	2

		словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.2. Простое предложение	**держание учебного материала**			
	25	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	17	Работа с учебником: Конспект «Подлежащее и способы его выражения», «Сказуемое и его типы».	2	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение	**держание учебного материала**			
	26	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.4. Осложненное простое	**держание учебного материала**			

предложение	27	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
	Практические занятия			
	17	Обособление определений и приложений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.*	2	
	18	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
	19	Уточняющие члены предложения	2	
	20	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	19	Работа с учебником: выполнение упражнений по данной теме.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	**держание учебного материала**			
	28	Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	20	Работа с учебником: конспект «Сложное предложение»	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**			
	29	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**			
	30	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	31	**Содержание учебного материала:** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	Практическое занятие			
	21	Знаки препинания в сложном предложении	2	
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**			
	32	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Контрольная работа №8. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме.	1	2
	Практическое занятие			
	22	Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Максимальная учебная нагрузка			**117**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			**78**	
в том числе практические занятия			**40**	

Внеаудиторная самостоятельная работа	**39**	
Промежуточная аттестация - экзамен		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета Русский язык и литература:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. **Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. 10-11 классы.** – 3-е изд.,- М.: Русское слово, 2016.
2. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс.- 5-е изд., - М.: Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класс общеобразовательной школы. - М.: 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М.: 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2013.

Интернет-ресурсы: доступ

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР http://www.ruscorpora.ru/- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
http://russkiyjazik.ru/-Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/- Этимология и история русского языка http://rus.1september.ru/ - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru- «Методики»;
www.posobie.ru-« Пособия»
www.it-n.ru/communities.aspx?catno=2168&tmpl=com/- Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http: //www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267/- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение» http://spravka.gramota.ru- Справочная служба русского языка http://slovari.ru/dictsearch- Словари. ру.
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota- Учебник грамоты http://www.gramota.ru/- Справочная служба
http://gramma.ru/EXM- Экзамены. Нормативные документы
http://learning-russian.gramota.ru- Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка результатов практических работ №1-22. Оценка результатов внеаудиторных самостоятельных работ №1-20.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результатов практических работ №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Оценка результатов практических работ №1-2. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
Усвоенные знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
- смысл понятий: речевая ситуация и еѐ компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка результатов контрольной работы №8. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка результатов контрольной работы №1. Входной контроль знаний. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов контрольной работы №4. Фонетика. Выполнение

	задания в тестовой форме. Оценка результатов контрольной работы № 7 . Морфология. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов контрольной работы №8. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- аудирование и чтение	
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
говорение и письмо	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка результатов контрольной работы №3. Лингвостилистический анализ текста. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов контрольной работы №5. Лексика. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов контрольной работы № 6 Морфемика. Словообразование. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий практического занятия №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов контрольной работы №8. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий практического занятия №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- соблюдать нормы речевого поведения в	Оценка результатов контрольной

различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	работы №2. Стиль и жанр текста. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения заданий практического занятия №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка выполнения заданий практического занятия №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Оценка выполнения заданий результатов практических работ №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-3, 6-9
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Оценка результатов практических работ №1-22. Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы №1-20.

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	**Введение.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Контрольная работа №1. Входной контроль знаний. Выполнение задания в тестовой форме.	
2	**Тема 1.2.** Функциональные стили речи и их особенности	Контрольная работа №2. Стиль и жанр текста. Выполнение задания в тестовой форме.	

3	**Тема 1.2.** Функциональные стили речи и их особенности	Контрольная работа №3. Лингвостилистический анализ текста. Выполнение задания в тестовой форме.	
4	**Тема 2.3** Фонетика и орфография	Контрольная работа №4. Фонетика. Выполнение задания в тестовой форме.	
5	**Тема 3.3.** Фразеологизмы.	Контрольная работа №5. Лексика. Выполнение задания в тестовой форме	
6	Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография	Контрольная работа № 6 Морфемика. Словообразование. Выполнение задания в тестовой форме.	
7	Раздел 5. Морфология и орфография	Контрольная работа № 7 . Морфология. Выполнение задания в тестовой форме.	
8	Раздел 6.Синтаксис и пунктуация	Контрольная работа №8. Синтаксис и пунктуация. Выполнение задания в тестовой форме.	