МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Федорова Т.В.
(подпись)
«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БД.03 Иностранный язык
(название учебной дисциплины/профессионального модуля)

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования

Разработчик _____

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель ПЦК _____ / Закатина И.В.

Серпухов
2020

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности **38.02.04 Коммерция (торговля),** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07. 2015).

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

6. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение «Иностранного языка» по данной рабочей программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на **два модуля**: основной, который осваивается всеми студентами независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования.

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Знание иностранного языка сегодня является обязательным и необходимым условием реализации профессиональной деятельности специалистов согласно ФГОС 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Владение иностранным языком предполагает готовность осуществлять межкультурную коммуникацию в бытовых и профессиональных ситуациях, а так же использовать иностранный язык в качестве средства получения необходимой профессиональной информации из аутентичных иноязычных текстов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **175** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **117** часов;

в том числе практических занятий - **117** часов; внеаудиторной самостоятельной работы студента - **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**117**
в том числе:	
практические занятия	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	**58**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачѐта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_____Иностранный язык_____
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**20**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**			
		Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила ведения диалога.		
		Практические занятия		
	1	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила ведения диалога.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**Содержание учебного материала**			
		Фонетический материал: основные звуки и интонемы, правописание. Простые нераспространенные предложения (утвердительные, отрицательные, вопросительные) с инфинитивом. Безличные предложения. Понятие глагола связки. Описание внешности и характера людей.		2
		Практические занятия		
	2	Отработка навыков письма, произношения и чтения по теме: Основные звуки и интонемы. Правописание. Правила чтения букв и буквосочетаний. Описание людей: введение лексики по теме. Работа с текстом. Гласные английского алфавита и правила их словарного произношения. Правописание. Сочетания согласных и правила их словарного произношения. Простые предложения с инфинитивом. Описание людей по фотографии.	2	
	1	**Внеаудиторная самостоятельная работа** Выполнение практических заданий: фонетические упражнения на транскрипцию слов	2	
	2	Выполнение практических заданий: чтение слов, предложений, текстов	2	
	3	Выполнение практических заданий: построение простых предложений	3	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**			2

Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Основные понятия в грамматике. Части речи. Глагол be «быть». Глагол have «иметь». Местоимение и его виды. Правила употребления местоимений в предложении. Понятие о предложении. Повествовательное предложение и его члены. Правило построения повествовательного предложения. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Контрольная работа № 1. Выполнения задания в тестовой форме по теме 1.3		
		Практические занятия		
	3	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Семья и семейные отношения: лексика по теме. Английское предложение с глаголом to be и с глаголом to have в качестве сказуемого (утверждение, вопрос, отрицание). Структура повествовательного предложения. Работа с текстом «Семья и семейные отношения» Домашние обязанности. Глагол have «иметь». Местоимение и его виды. Контрольная работа № 1. Выполнения задания в тестовой форме по теме 1.3	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа		
	4	Подготовка сочинений по темам «Семья», «Хобби»	2	
	5	Подготовка эссе по темам «Дом моей мечты», «Я и другой», «Лучший друг», «Друг познается в беде»	2	
	6	Выполнение практических заданий на построение грамматических конструкций :с использованием видов местоимений, глаголов to be , to have	2	
Раздел 2. Развивающий курс			**156**	
Тема 2.1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**		**6**	
		Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Конструкция There is\ There are. Глагол To be. Описательные прилагательные. Порядок слов в предложениях (утвердительных, отрицательных, вопросительных)		
	Практические занятия:			
	4	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Описание своего дома (квартиры): здания, обстановки, условий жизни, бытовой техники. Правило употребления конструкции There is\ There are	2	
	5	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Глагол To be. Описательные прилагательные. Описание колледжа.	2	
	6	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Порядок слов в предложениях (утвердительных, отрицательных, вопросительных)	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		**8**	

Хобби, досуг		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Придаточные предложения времени и условия. Досуг. Хобби. Контрольная работа №2. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.2		
	Практические занятия:			
	7	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Свободное время: устное сообщение. Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	8	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Хобби и его виды. Английское предложение во времени Present Simple (утверждение, вопрос, отрицание). Выражение действий в будущем.	2	
	9	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Досуг. Организация досуга. Придаточные предложения времени и условия.	2	
	10	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Досуг. Культурная программа свободного времени. Союзы. Контрольная работа №2. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.2	2	
Тема 2.3. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**		**10**	2
		Основные понятия в грамматике. Части речи. Существительное. Образование множественного числа существительных. Артикли. Планирование рабочего и выходного дня.		
	Практические занятия:			
	11	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Учебный день: работа с лексикой. Существительное (род, число, падеж).	2	
	12	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Мой рабочий день: устный рассказ. Артикль: неопределенный, определенный, нулевой.	2	
	13	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Планирование рабочего и выходного дня. Морфология имени существительного.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	7	Подготовка эссе по теме «День, который я не забуду никогда»		
	8	Подготовка сочинения по теме «Не трать время зря!»	2	
Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги местоположения. Диалоги. Ориентация на местности по вывескам и указателям. Контрольная работа №3. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.4		
	Практические занятия:			

найти)	14	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги местоположения	2	
	15	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Диалоги. Ориентация на местности по вывескам и указателям.	2	
	16	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Составление маршрута движения до объекта.	2	
	17	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Отработка лексико-грамматических конструкций по теме. Контрольная работа №3. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.4	2	
Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**		**6**	
		Магазины, товары, совершение покупок. Составление диалогов по теме. Числительные: порядковые и количественные. Денежные единицы. Разговорное клише I would like….		
	Практические занятия:			
	18	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Названия магазинов. Числительные: количественные и порядковые. Меры веса, объема. Денежные единицы. Предлоги времени и движения.	2	
	19	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Названия товаров: одежды, техники, аксессуаров, не продовольственных товаров.	2	
	20	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Разговорное клише I would like…. Составление диалогов по теме: Совершение покупок в магазине.	2	
Тема 2.6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Заказ блюд в ресторане и покупка продуктов в магазине. Прилагательные: степени сравнения прилагательных. Порядок употребления прилагательных перед существительным. Наречия: правила их употребления в речи. Контрольная работа №4. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.6		
	21	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Прилагательные: степени сравнения прилагательных.	2	
	22	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Заказ блюд в ресторане и покупка продуктов в магазине.	2	

	23	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Порядок употребления прилагательных перед существительным. Наречия: правила их употребления в речи.	2	
	24	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила здорового питания. Диета. Контрольная работа №4. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.6	2	
Тема 2.7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		**10**	2
		Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Временная группа Simple. Предложения во временах группы Simple. Порядок слов. Числительные. Системы модальности. Правила здорового образа жизни. Контрольная работа №5.Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.7		
	Практические занятия			
	25	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила здорового образа жизни. Английское предложение во времени Past Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	26	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Спорт. Спортивная жизнь. Английское предложение во времени Future Simple (утверждение, вопрос, отрицание).	2	
	27	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Спорт. Работа в диалогах по теме занятия. Порядок слов. Числительные. Системы модальности. Контрольная работа №5.Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.7	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	9	Подготовка и защита проектов по темам «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра».	2	
	10	Подготовка эссе по теме «Жизнь без наркотиков»	2	
Тема 2.8. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Отдых. Каникулы. Туризм. Путешествия. Экскурсии.		
	Практические занятия			
	28	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Путешествия. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.	2	
	29	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Отдых, каникулы. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous	2	
	30	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экскурсии. Заказ экскурсии.	2	

	31	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Заказ гостиницы, покупка туристического тура.	2	
Тема 2.9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**		**10**	
		Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Работа с текстом «Россия». Правило построения правого и левого определения. Местоимения: объектные, неопределенные и количественные. Контрольная работа №6. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.9		
	Практические занятия			
	32	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Россия, ее национальные символы, географическое положение, природные ресурсы..Работа с текстом «Россия».	2	
	33	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правило построения правого и левого определения. Государственное устройство России.	2	
	34	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Местоимения: объектные, неопределенные и количественные. Контрольная работа №6. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.9	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	11	Подготовка проекта по теме «Моя страна»	2	
	12	Подготовка проекта по теме «Русский и английский язык: история и перспективы»	2	
Тема 2.10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли	**Содержание учебного материала**		**14**	
		Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
	Практические занятия			
	35	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Лондон и его основные достопримечательности.	2	
	36	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Вашингтон и его основные достопримечательности.	2	
	37	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Австралия: географическое положение,	2	

экономики, достопримечатель нос ти.		климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Сидней и его основные достопримечательности.		
	38	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Новая Зеландия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Сидней и его основные достопримечательности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	13	Подготовка проекта по теме «Достопримечательности Лондона»	2	
	14	Подготовка реферата по теме «История Великобритании»	2	
	15	Подготовка проекта по теме «Английский язык и его влияние на другие языки мира»	2	
Тема 2.11. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	**Содержание учебного материала**		**10**	2
		Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Neither….nor. Either…or. Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. Национальные праздники, традиции России и Великобритании. Контрольная работа №7. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.11		
	Практические занятия			
	39	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Традиции и обычаи, праздники России. Предложения со сложным дополнением I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Neither….nor. Either…or.	2	
	40	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Национальные праздники и культура	2	
		Великобритании. Работа с текстом. Future in the Past. Past Perfect. Past Continuous. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.		
	41	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Поверья народов России и англоговорящих стран. Контрольная работа №7. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.11	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	16	Подготовка сочинения по теме «Россия и Великобритания: история и перспективы отношений»	2	
	17	Подготовка проекта по теме «Русский и английский языки как средство становления двух культур»	2	
Тема 2.12. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала**		**10**	3
	Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Инфраструктура города и деревни.			

	Практические занятия			
	42	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Инфраструктура города. Времена Present и Future Simple.	2	
	43	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Инфраструктура деревни. Времена английского глагола и временные группы.	2	
	44	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	45	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	18	Подготовка проектов по темам «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Иркутск: вчера, сегодня, завтра».	2	
Тема 2.13.				
Тема 2.13. 1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	**Содержание учебного материала**		**12**	
		Введение лексики по теме. Правила ведения переговоров в рамках этикета страны изучаемого языка. Основные понятия в грамматике. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов. Правило согласования времѐн в предложении		2
		Практические занятия		
	46	Введение лексики по теме «Переговоры». Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Согласование времен в главном и придаточном предложении.	2	
	47	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Правила ведения переговоров. Функции глагола to be и to have.	2	
	48	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	19	Выполнение упражнений на построение лексико-грамматических конструкций по теме «Согласование времен в главном и придаточном предложениях»	2	

	20	Подготовка сочинения по теме «Межличностные отношения между партнерами в бизнесе»	2	
	21	Подготовка презентации по теме «Стратегии делового общения»	2	
Тема 2.13.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**Содержание учебного материала**		**13**	
		Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Простые и сложные предложения. Ведение диалогов по теме. Контрольная работа №8. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.13.2		
	Практические занятия			
	49	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Этикет делового и неофициального общения. Правила поведения в ресторане , кафе, во время делового обеда. Построение простого предложения.	2	
	50	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Дресс-код. Правила делового стиля. Работа с текстом «Имидж делового человека». Построение сложного предложения.	2	
	51	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Телефонные переговоры. Ведение диалога по теме.	2	
	52	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Неформальные мероприятия. Контрольная работа №8. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.13.2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	22	Подготовка реферата по теме «Этика бизнесмена»	3	
	23	Подготовка проекта «Корпоративная культура в бизнес-организации»	2	
Тема 2.13.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	**Содержание учебного материала**		**12**	
		Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Основные понятия в грамматике. Неличные формы глагола. Причастие, его виды и функции в предложении. Герундий и его функции в предложении. Инфинитив глагола и его функции в предложении. Отличия причастия и герундия. Контрольная работа №9. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.13.3		
	Практические занятия			
	53	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Выдающиеся исторические события и личности. Основные понятия в грамматике. Неличные формы глагола. Причастие, его виды и функции в предложении	2	
	54	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Исторические памятники. Герундий и его функции в предложении. Инфинитив глагола и его	2	

		функции в предложении. Отличия причастия и герундия.		
	55	Работа с текстом «Выдающиеся личности России и Великобритании» Контрольная работа №9. Выполнения задания в тестовой форме по теме 2.13.3	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	24	Подготовка сочинения по теме «Самый выдающийся деятель России»	3	
	25	Подготовка проекта «Люди эпохи»	3	
Тема 2.13.4. Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала**		**11**	2
		Финансовые учреждения и услуги. Экономика. Финансы. Основные понятия в грамматике. Времена		
		английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов в предложении		
	Практические занятия			
	56	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экономика. Финансы. Работа с текстом. Страдательный залог Perfect Tense	2	
	57	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экономика и финансы. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	26	Подготовка проекта «Рынок финансовых услуг моего города»	2	
	27	Подготовка проекта «Англицизмы в экономике», «**Роль и место заимствованной лексики в профессиональной деятельности специалиста»**	2	
	Практические занятия			
	58	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме: Экономика и финансы. Времена английского глагола и временные группы. Активный и страдательный залог. Порядок слов в предложении	2	3
	59	**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**	1	
	Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента В том числе практические занятия** **Внеаудиторная самостоятельная работа студента**		**17** **6** **11** **7** **11** **7**	

		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов

Технические средства обучения:

-видеомагнитофон

-телевизор

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-колонки.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники**:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) Учебное пособие, КноРус, 2017, https://www.biblio- online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ср. спец. заведений. Ростов н/ Дону, «Феникс», 2010.
2. Алексеева О.Г. Новый англо-русский и русско-английский словарь. Москва, 2010.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов. Минск, 2010.
4. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.– (Среднее профессиональное образование).
5. Клементьева Т.А. Happy English. Обнинск, 1996/ 2010.
6. Кожевникова Е.В. Английский язык. Ярославль, 2010.
7. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров=English for managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Петрова А.В. Самоучитель английского. С.-Пб., 2012 / Вильнюс,2012.
9. Саямова В.И. English at the office. Пособие по деловому общению на английском языке в сфере бизнеса. Ростов н/ Дону, 2011.
10. Удальцова Э.Д. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Смоленск, 2009.

11. Шах-Назарова В.С. English for everyone. Москва, 2012.
12. Шах-Назарова В.С. Английский для Вас. Москва,2010.
12. Шах-Назарова В.С. Учимся говорить по-английски (сборник текстов и упражнений). Москва,2010.
13. Алексеев Е.С. Англо-русский толковый словарь по системотехнике ЭВМ. Москва, 2011.
14. Андриянов С.Н. Англо-русский юридический словарь. Москва, 2010.
15. Ахманова О.С. Русско-английский словарь. Москва,2012.
16. Лапидус Б.А. Русско-английский учебный словарь. Москва,2010.
17. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. Москва,2012.
18. Товарная биржа (англо-русский справочник). Москва,2012.

Интернет-источники

1. Book.ru
2. Lingualeo.ru
3. Studyenglish.ru
4. Sixthstudy.ru
5. Iloveenglish.ru
6. Abc-english-grammar.com
7. Engblog.ru

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ■ (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. • диалогическая речь ■ Использовать монологические высказывания

	(развернутые реплики) в диалогической речи.
Диалогическая речь	■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. ■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое • поисковое	■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ■ Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
• ознакомительное • изучающее	■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном

	проекте, ролевой игре). ■ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. ■ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ■ Писать письма и заявления, в том числеэлектронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ■ Запрашивать интересующую информацию. ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ■ Составлять резюме. ■ Составлять рекламные объявления. ■ Составлять описания вакансий. ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

	■ Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). ■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ■ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). ■ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Г рамматические навыки	■ Знать основные различия систем английского ирусского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ■ Правильно пользоват грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ■ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ■ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации

	общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ■ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ■ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами
	известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ■ Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ■ Соблюдать ударения в словах и фразах. ■ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в гом числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ■ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами контрольных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- Аудирование: ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного **Говорение:** • **Монологическая речь** ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	- оценка выполнения студентами практических работ № 1-59 на отработку языкового материала, на совершенствование видов речевой деятельности, по работе с текстами на повседневные темы и профориентированными текстами; - оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-9 - оценка выполнения студентами самостоятельной работы № 1-27

■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • **Диалогическая речь** ■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. ■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи **Чтение:** <u>Просмотровое:</u> ■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <u>Поисковое:</u> ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ■ Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах	

деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <u>Ознакомительное:</u> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <u>Изучающее:</u> ■ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста **Письмо:** ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ■ Запрашивать интересующую информацию. ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ■ Составлять резюме. ■ Составлять рекламные объявления. ■ Составлять описания вакансий. ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).	

■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств **Сформированные навыки:**	
Лексические навыки: ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, thereforeи др.). ■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big,но не fatпри описании чужой внешности; broad/wide avenue,но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ■ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATOи др.). **Грамматические навыки:** Знать основные различия систем английского и русского языков. - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических	- оценка выполнения студентами практических работ № 1-59 на отработку языкового материала, на совершенствование видов речевой деятельности, по работе с текстами на повседневные темы и профориентированными текстами; - оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-9 - оценка выполнения студентами самостоятельной работы № 1-27

явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ▪ Правильно пользоваться грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи) ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов, уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие 1 и 2 и сказуемое в Past Simple, причастие 1 и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др. ▪ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ▪ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. **Орфографические навыки:** ■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки:**	

■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ■ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	
Освоенные специальные навыки и умения	
▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в гом числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ▪ Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	- оценка выполнения студентами практических работ № 1-59 на отработку языкового материала, на совершенствование видов речевой деятельности, по работе с текстами на повседневные темы и профориентированными текстами; - оценка выполнения студентами контрольных работ № 1-9 - оценка выполнения студентами самостоятельной работы № 1-27

6. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа № 27	Тема «Роль и место заимствованной лексики в профессиональной деятельности специалиста»	
2	**Тема 1.3.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие № 3. Контрольная работа № 1. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.2 Хобби, досуг	Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 2. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие № 17. Контрольная работа № 3. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие № 24. Контрольная работа № 4. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие № 27. Контрольная работа № 5. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие № 34. Контрольная работа № 6. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.11. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Практическое занятие № 41. Контрольная работа № 7. Выполнение заданий в тестовой форме	
	Тема 2.13.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила	Практическое занятие № 52. Контрольная работа № 8. Выполнение заданий в тестовой форме	

	поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
	Тема 2.13.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Практическое занятие № 55. Контрольная работа № 9. Выполнение заданий в тестовой форме	