

*Полное наименование образовательной организации,
реализующего программу профессионального обучения*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20__ г.

**Примерная адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

программа подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 Туризм

код и наименование специальности (профессии)

углубленной подготовки

базовой или углубленной (для ППССЗ)

Профиль профессионального образования
социально-экономический

Наименование квалификации

Специалист по туризму

(в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Нозология

Нарушения слуха

Город, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы	3
1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе	4
1.3. Требования к абитуриенту	4
1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды деятельности и компетенции	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план).....	7
3.2. Примерный календарный учебный график.....	11
3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.....	11
3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	11
3.5. Примерные программы учебной и производственной практик.....	12
3.6. Примерная программа государственной итоговой аттестации.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	12
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	13
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов с нарушениями слуха	13
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха	14
5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение	17
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха	20
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушениями слуха ..	20
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов с нарушениями слуха	21
Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)	

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Примерная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (рекомендуемый объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде примерного учебного плана, примерного календарного учебного графика, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), примерных программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная адаптированная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07 мая 2014 г. №474, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 июня 2014 г., регистрационный № 32806.

Реализация примерной адаптированной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, утвержденный 07 мая 2014 г, зарегистрирован в Минюсте РФ 19 июня 2014 г., регистрационный № 32806.
- Устав профессиональной образовательной организации.

Методическую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе углубленной подготовки по специальности 43.02.10 Туризм при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы для инвалидов с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Прием на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, профессиональная образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид с нарушениями слуха при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 43.02.10 Туризм, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

При сборе сведений для приема на обучение по адаптированной образовательной программе должно быть получено согласие обучающегося инвалида на обработку его персональных данных.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей как в разработке адаптированной образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Необходимо пояснить, каким образом образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям, для государственной итоговой аттестации и проч.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения решений.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Дополнительно	
ОК 10	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВД 1	Предоставление турагентских услуг.
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.
Дополнительно	
ПК 1.8	Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в области предоставления турагентских услуг, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.
ВД 2	Предоставление услуг по сопровождению туристов.
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ВД 3	Предоставление туроператорских услуг.

Код	Наименование
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 3.5	Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг.
ВД 4	Управление функциональным подразделением организации.
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ПК 4.4	Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.
ВД 5	Предоставление экскурсионных услуг
ПК 5.1	Разрабатывать экскурсионную программу
ПК 5.2	Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.
ПК 5.3	Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.
ПК 5.4	Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.
ПК 5.5	Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.
ПК 5.6	Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.

Если АОП предполагает получение дополнительных общих и/или профессиональных компетенций, они указываются в п. 2.2 после обязательных компетенций, заданных в ФГОС. Дополнительные профессиональные компетенции указываются в рамках конкретного вида профессиональной деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план)

Примерный учебный план адаптированной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В пртмерном учебном плане по специальности 43.02.10 Туризм указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы (дисциплин, профессиональных модулей,

практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны рекомендуемые максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость примерной адаптированной образовательной программы в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл:

БД	Базовые дисциплины
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.05	Естествознание
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД	Профильные дисциплины
ПД.01	Математика
ПД.02	Информатика
ПД.03	Экономика
ПД.04	Право
	Индивидуальный проект

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Психология общения
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Мировое художественное наследие
ОГСЭ.07.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.08.	Эффективное поведение на рынке труда
ОГСЭ.09.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02.	География туризма

Адаптационный учебный цикл определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АУЦ.00	Адаптационный цикл
АУД.01.	Конфликтология
АУД.02.	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Организация туристской индустрии
ОП.02.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)
ОП.03.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04.	Туристское регионоведение России
ОП.05.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий)
ОП.06.	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Предоставление турагентских услуг
МДК.01.01.	Технология продаж и продвижения турпродукта
МДК.01.02.	Технология и организация турагентской деятельности
УП. 01.	Учебная практика
ПП. 01.	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Предоставление услуг по сопровождению туристов
МДК.02.01.	Технология и организация сопровождения туристов
МДК.02.02.	Организация досуга туристов
УП. 02.	Учебная практика
ПП. 02.	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Предоставление туроператорских услуг
МДК.03.01.	Технология и организация туроператорской деятельности
МДК.03.02.	Маркетинговые технологии в туризме
УП 03.	Учебная практика
ПП. 03.	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Управление функциональным подразделением организации
МДК.04.01.	Управление деятельностью функционального подразделения
МДК.04.02.	Современная оргтехника и организация делопроизводства
УП 04.	Учебная практика
ПП. 04.	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	Предоставление экскурсионных услуг
МДК.05.01.	Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности
МДК.05.02.	Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке
МДК 05.03.	Технологии World Skills в профессиональной деятельности
УП. 05.	Учебная практика
ПП. 05.	Производственная практика (по профилю специальности)

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть примерной адаптированной образовательной программы по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных ча-

стях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к специальности 43.02.10 Туризм (углубленный уровень подготовки).

Вариативная часть составляет 30 % от общего объема времени и дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений.

1350 часов максимальной учебной нагрузки и 900 часов обязательных учебных занятий вариативной части циклов примерной адаптированной образовательной программы распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.06. Мировое художественное наследие	57	38
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	317	228
ОГСЭ.08. Эффективное поведение на рынке труда	54	36
ОГСЭ.09. Основы духовно-нравственной культуры народов России	54	36
АУЦ.00. Адаптационный цикл		
АУД.01. Конфликтология	54	36
АУД.01. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	54	36
ОП. Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.04. Туристское регионоведение России	141	94
ОП.05. Иностранный язык (второй)	270	180
ОП.06 Основы предпринимательской деятельности	78	52
ПМ. Профессиональные модули		
ПМ.01. Предоставление турагентских услуг	112	66
ПМ.05. Предоставление экскурсионных услуг	114	68

Кроме учебных циклов примерная адаптированная образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В примерном учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к примерному учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части адаптированной образовательной программы;
- формах проведения промежуточной аттестации;

– формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план по специальности 43.02.10 Туризм представляется на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.2. Примерный календарный учебный график

На основании учебного плана разрабатывается календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана и представляется на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В примерных рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- указан рекомендуемый объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено рекомендуемое содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны примерные условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представляются на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов с нарушениями слуха.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам с нарушениями слуха возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов с нарушениями слуха.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и может включать следующие дисциплины:

- Основы интеллектуального труда;
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Коммуникативный практикум;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

3.5. Примерные программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная практика).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан рекомендуемый объем практики в академических часах и неделях;
- представлено рекомендованное содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны примерные условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен примерный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Программы практик представляются на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.6. Примерная программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушениями слуха устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов с нарушениями слуха

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов с нарушениями слуха проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов с нарушениями слуха предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха

5.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава
по адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения <i>из них:</i> – имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями слуха	
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации: – в течение последнего года – в течение последних двух лет – в течение последних трех лет	

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (уточнить в соответствии со специальностью). Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и учитывать их при организации образовательного процесса.

Описываются основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Тьютор выполняет индивидуальную работу с обучающимися инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации.

Педагог-психолог в работе с обучающимися с и инвалидами в профессиональной образовательной организации создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействует в обеспечении обучающихся инвалидов дополнительными способами передачи, освоении и воспроизводстве учебной информации, занимается внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В приложении приводится информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации адаптированной образовательной программы:

№ п/п	Дисциплина, предмет, профессиональный модуль, практика	Характеристика педагогических работников						
		Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификация, категория, разряд (для мастеров ПО)	Стаж педагогической работы		Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (лет, наименование организаций)	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в т.ч. в рамках профессионального обучения
					Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю), практике		

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация АОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей)

адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

– (конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть адаптированной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

В тексте раздела должна быть представлена реализация требований п. 7.1 ФГОС СПО: образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Могут быть указаны документы, регламентирующие организацию самостоятельной работы обучающихся.

Информационно-образовательные ресурсы
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
Федеральный портал “Российское образование” http://www.edu.ru
Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
Базовые информационные ресурсы для общего образования Российской Федерации http://www.school.edu.ru/default.asp
Единый каталог образовательных интернет-ресурсов http://window.edu.ru/catalog
Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/library
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов с нарушениями слуха:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Для адаптации инвалидов, имеющих нарушения слуха:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
- оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Обучение студентов с нарушениями функций слуха должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция слухового дефекта;
терапия невропсихических отклонений;
купирование соматических заболеваний;

Обучение должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места осуществляется с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой.

Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Рабочее место должно быть оснащено звукоусиливающей аппаратурой.

Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями слуха, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.

При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук учащегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе обучающегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно протянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди обучающегося.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования 1 - 2 места для обучающихся с нарушениями слуха.

С целью получения лицами с поражением слуха информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Для студента-инвалида с нарушением слуха компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ре-

курс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Таким образом, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов с нарушениями слуха отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося.
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В профессиональной образовательной организации должна быть организована безбарьерная среда, которая включает примерный перечень материально-технического обеспечения:

- Беспроводная кнопка вызова персонала для инвалидов
- Информационно-тактильный знак
- Алюминиевая полоса с 2-мя резиновыми вставками,
- Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
- Звуковой маяк
- Кресло-коляска для инвалидов
- Световые маяки для обозначения габаритов входной двери или проема, пара
- Мнемосхема
- Тактильная табличка тип 2
- Гусеничный подъемник
- Пандус телескопический 2х секционный
- Крючок для костылей
- Полоса светонакопительная фотолюминисцентная противоскользкая для маркировки ступеней
- Наклейки на поручни
- Пандус перекатной
- Световой маяк для улицы или помещения
- Комплект пиктограмм
- Тактильная пиктограмма
- Откидной пандус
- Тактильная плитка с клеем
- Информационная индукционная система
- Система звукового поля
- FM-передатчик
- Стол рабочий для инвалидов-колясочников
- Дорожный знак "Парковка для инвалидов"
- Программное обеспечение для создания цифровых книг
- Программное обеспечение для чтения цифровых книг
- Интерактивный комплекс
- Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
- Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
- Клавиатура с увеличенным размером клавиш
- Ресивер
- Стационарный увеличитель тип 1
- Портативная индукционная система

Навигационная система для слабовидящих "Парус"

Машина сканирующая, читающая

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социальных дисциплин;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

географии туризма;

турагентской и туроператорской деятельности;

информационно-экскурсионной деятельности.

Лаборатории и тренинговые кабинеты:

мультимедийная лаборатория иностранных языков;

коммуникативных тренингов;

информационно-коммуникационных технологий;

делопроизводства и оргтехники;

учебный (тренинговый) офис;

учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушениями слуха

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1.	УП. 01. Учебная практика		
2.	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)		
3.	УП. 02. Учебная практика		
4.	ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)		
5.	УП. 03. Учебная практика		
6.	ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)		
7.	УП. 04. Учебная практика		
8.	ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности)		
9.	УП. 05. Учебная практика		
10.	ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности)		
11.	ПДП. Производственная практика (преддипломная)		

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов с нарушениями слуха форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом с нарушениями слуха учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами с нарушениями слуха практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов с нарушениями

слуха

В данном подразделе описываются: основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов с нарушениями слуха (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.); возможности участия обучающихся инвалидов с нарушениями слуха в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся инвалидов с нарушениями слуха в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов с нарушениями слуха, реализуемые в образовательной организации.

Инвалиды с нарушениями слуха, поступая на учебу зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида с нарушениями слуха во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов с нарушениями слуха, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов с нарушениями слуха, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов с нарушениями слуха в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортом вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов с нарушениями слуха к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

В тексте раздела должна быть представлена реализация образовательным учреждением требований пп. 7.1 и 7.2 ФГОС СПО:

- образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;*
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.*

5.6. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Коллектив разработчиков:

Вялых Галина Викторовна, заместитель директора по УМР ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Байбакова Наталья Викторовна, методист ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Быковская Наталья Викторовна, методист ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Собко Оксана Георгиевна, методист ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Николаева Елена Анатольевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель предметной (цикловой) комиссии

Представители работодателей:

(Фамилия И.О., должность, организация)

(Фамилия И.О., должность, организация)

Согласовано:

(Фамилия И.О., должность)

(Фамилия И.О., должность)