

**к ПАОП по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____ 202__ года

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

г.о. Электросталь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 Информатика

1.1. Область применения

Примерная рабочая программа адаптированной учебной дисциплины ПД.02 Информатика предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения примерной адаптированной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ПАОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Информатика включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ПАОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.02 Информатика входит в обязательную часть ПАОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ПАОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Информатика – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Информатика обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-07, 09; ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Использование ссылок и цитирования источников информации. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах

	<p>функционирования средств ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать представление информации в различных системах счисления. • Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. • Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. • Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. • Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. • Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации • Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. • Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Выделение и определение назначения элементов окна программы • Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. • Реализация антивирусной защиты компьютера • Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. • Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. • Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. • Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения 	<p>информатики, в том числе о логических формулах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. • Представление о компьютерных моделях. • Представление о типологии компьютерных сетей. • Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть • Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. • Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. • Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. • Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. • Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Знание способов подключения к сети Интернет. • Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. • Представление о способах создания и сопровождения сайта. <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p>
--	--	---

	ТИПОВЫХ задач	
--	---------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем ОП	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	150
индивидуальный проект	6
контрольные работы (<i>за счёт времени, отведенного на практические занятия</i>)	1
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (<i>за счёт времени, отведенного на практические занятия</i>)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1		2	2	4
Введение	Содержание учебного материала 1-2	Практические занятия: 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. 2. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12
Раздел 1. Информационная деятельность человека			12	
1.1.1. Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			8	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 20
	Содержание учебного материала		8	
	1-8	Практические занятия: 1. Информационные ресурсы общества. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Образовательные информационные ресурсы. 5. Работа с программным обеспечением. 6. Работа с программным обеспечением. 7. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. 8. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	8	
Тема 1.2. Виды			4	ОК 01-04, ПК 1.3, 1.4,

профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации				3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала		4	
	1-4	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. 4. 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. 	4	
Раздел 2. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			30	
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации			4	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала:		4	
	1-4	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. 2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. 3. Представление информации в различных системах счисления. 4. Представление информации в различных системах счисления. 	4	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.			20	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала:		20	
	1-20	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры построения алгоритмов и их реализации на 	20	

		<p>компьютере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере 3. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. 4. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования 5. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. 6. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях 7. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. 8. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных 9. Разработка несложного алгоритма решения задачи. 10. Разработка несложного алгоритма решения задачи 11. Среда программирования. 12. Среда программирования 13. Тестирование программы 14. Тестирование программы 15. Программная реализация несложного алгоритма. 16. Программная реализация несложного алгоритма 17. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. 18. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели 19. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. 20. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы 		
Тема 2.3 Основные			6	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4,

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала:		6	3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	1-6	Практические занятия: 1. Создание архива данных. 2. Создание архива данных. 3. Извлечение данных из архива. 4. Извлечение данных из архива 5. Запись информации на внешние носители различных видов. 6. Запись информации на внешние носители различных видов	6	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			24	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).			4	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ПК1.2, 2.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала:		4	
	1-4	Практические занятия: 1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя 3. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. 4. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка		

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			14	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала		14	
	1-14	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей 2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей 3. Сервер. Сетевые операционные системы. 4. Сервер. Сетевые операционные системы 5. Понятие о системном администрировании. 6. Понятие о системном администрировании 7. Использование внешних устройств, подключаемых к ПК 8. Использование внешних устройств, подключаемых к ПК 9. Разграничение прав доступа в сети. 10. Разграничение прав доступа в сети 11. Подключение компьютера к сети 12. Подключение компьютера к сети 13. Администрирование локальной компьютерной сети. 14. Администрирование локальной компьютерной сети. 	14	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита			6	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,
	Содержание учебного материала:		6	
	1-8	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита информации, антивирусная защита. 2. Защита информации, антивирусная защита 3. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 4. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту 5. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. 6. Контрольная работа 	6	

2 семестр				
		Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	52	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах			52	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2; ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала:		2	
	1-2	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 2. Использование систем проверки орфографии и грамматики 3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов 4. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов 5. Программы-переводчики. 6. Программы-переводчики 7. Возможности систем распознавания текстов. 8. Возможности систем распознавания текстов 9. Гипертекстовое представление информации. 10. Гипертекстовое представление информации 11. Возможности динамических (электронных) таблиц. 12. Возможности динамических (электронных) таблиц 13. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. 14. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц 15. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. 16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей 17. Системы статистического учета (статистическая 	2	

		<p>обработка социальных исследований).</p> <p>18. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований)</p> <p>19. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).</p> <p>20. Средства графического представления статистических данных (деловая графика)</p> <p>21. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики</p> <p>22. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики</p> <p>23. Представление об организации баз данных и системах управления ими.</p> <p>24. Представление об организации баз данных и системах управления ими</p> <p>25. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.</p> <p>26. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др</p> <p>27. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>28. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p> <p>29. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>30. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей</p> <p>31. Электронные коллекции информационных и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>32. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы</p> <p>33. Организация баз данных.</p> <p>34. Организация баз данных</p> <p>35. Заполнение полей баз данных.</p> <p>36. Заполнение полей баз данных</p> <p>37. Возможности систем управления базами данных.</p> <p>38. Возможности систем управления базами данных</p> <p>39. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных</p> <p>40. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных</p> <p>41. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах</p> <p>42. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах</p> <p>43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.</p> <p>44. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</p> <p>45. Оформление электронных публикаций.</p> <p>46. Оформление электронных публикаций</p> <p>47. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>48. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p> <p>49. Использование презентационного оборудования.</p> <p>50. Использование презентационного оборудования</p> <p>51. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.</p> <p>52. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами</p>		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии				

Тема 5.1 Принципы работы интернет-сайтов		30	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2; ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала	30	
	<div data-bbox="589 236 651 260">1-30</div> <div data-bbox="689 236 1037 260">Практические занятия:</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер. 2. Браузер 3. Примеры работы с интернет-магазином 4. Примеры работы с интернет-магазином 5. Примеры работы с интернет-СМИ 6. Примеры работы с интернет-СМИ 7. Примеры работы с интернет-турагентством 8. Примеры работы с интернет-турагентством 9. Примеры работы с интернет-библиотекой 10. Примеры работы с интернет-библиотекой 11. Примеры работы с интернет-энциклопедией 12. Примеры работы с интернет-энциклопедией 13. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. 14. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы 15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 16. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска 17. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 18. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах 19. Поисковые системы. 20. Поисковые системы 21. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. 	30	

		<p>22. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет</p> <p>23. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>24. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь</p> <p>25. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p>26. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p>27. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p>28. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p>29. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p> <p>30. <i>Выполнение индивидуального проекта</i></p>		
Тема 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта.			4	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2; ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29
	Содержание учебного материала		4	
	1-2	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).</p> <p>2. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).</p>	4	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция,			4	ОК 01-03, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 5.2; ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29
	1-2	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО</p> <p>2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО</p>		

интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные Промежуточная аттестация				
1-2	Практические занятия: 1. Дифференцированный зачет 2. Дифференцированный зачет	2		
Всего			156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты презентаций): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, цифровые носители;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в том числе сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

Образовательные технологии.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при

возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

– во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.- Информатика: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – Academia, 2020

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С - Информатика и ИКТ.

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования - Academia, 2019

3. Угринович, Н.Д. Информатика 10-11 класс / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 511 с.

4. Угринович, Н.Д. информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2020. - 512 с.

5. Угринович Н.Д. и др Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие - М., 2020

6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. - М., 2020

7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. - М., 2020

8. Семакин Информатика. 10 класс / Семакин, др. И. и. - М.: Бином, 2020. - 168 с.

9. Семакин, И.Г. Информатика 10 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 165 с.

10. Семакин, И.Г. Информатика. 10-й класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 164 с.

11. Макарова, Н.В. Информатика / Н.В. Макарова, Е.И. Култышев, А.Г. Степанов, и др.. - М.: Финансы и статистика; Издание 3-е, перераб., 2019. - 256 с

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу ПД.02 Информатика).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. • Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. • Владение нормами информационной этики и права. • Знание о дискретной форме представления информации. • Знание способов кодирования и декодирования информации. • Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. • Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. • Знание математических объектов информатики. • Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах • Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. • Представление о компьютерных моделях. • Представление о типологии компьютерных сетей. • Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть • Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. • Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. • Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. 	<p>Правильность выбора способов решения задач</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять базовые принципы информатики.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний об основных информационных процессах.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. • Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Знание способов подключения к сети Интернет. • Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. • Представление о способах создания и сопровождения сайта. • Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. • Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. • Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. • Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. • Классификация информационных процессов по принятому основанию. • Классификация информационных процессов по принятому основанию. • Использование ссылок и цитирования источников информации. • Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ • Умение отличать представление информации в различных системах счисления. • Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. • Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). • Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм • Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования • Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. • Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его 	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ;</p> <p>выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. • Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. • Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации • Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. • Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Выделение и определение назначения элементов окна программы • Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. • Реализация антивирусной защиты компьютера • Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. • Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. • Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. • Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач 	<p>среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с библиотеками программ. • Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. • Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. 	
---	--	--

Компетенции и личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Выбирает способы решения задач профессиональной	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>деятельности применительно, к различным контекстам.</p>	<p>Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания</p>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и</p>

		имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Разрабатывает архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Участвует в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной	Обеспечивает ведение текущей и исполнительной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

документации по выполняемым видам строительных работ	документации по выполняемым видам строительных работ	дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.	Формирует базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных информационных процессах; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение самостоятельных и контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.