

**Приложение 2**  
*к ПАОП по специальности*  
*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

г.о. Электросталь 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09. Для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений определен технологический профиль.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01– ОК 07, ОК 09	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	<b>ЛР 8</b>

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	1	<b>1.Предмет и определение философии.</b> <b>Основной вопрос философии.</b> Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства.	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала		<b>11</b>	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1	<b>2.Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель.</b> Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.	2	
	2	<b>3.Эпикур. Киники. Стоики. Скептики.</b> Эпикур, киники, стоики, скептики.	2	
	3	<b>4.Философия Средних веков.</b> <b>Философия и религия.</b> Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Основные отличия философии Древнего Рима и Средневековой европейской философии (выполнение эссе).	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b>		2	

	4	<b>Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Философия Древней Индии и Древнего Китая (составление сравнительной таблицы).		
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		2	
	5	<b>Античная философия. От мифа к Логосу. Философские школы Древней Греции.</b> Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Философские школы Древней Греции ( <i>выполнение тестового задания</i> ).		
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> <i>Подготовка выступления по теме «Сущность человека в философии Древнего мира».</i>		1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК 01– ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	1	<b>5. Особенности философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.</b> Особенности философии эпохи Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	2	<b>6.Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.</b> Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	2	
	3	<b>7.Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фейербах, Маркс.</b> Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фейербах, Маркс.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b>		2	
	4	<b>Фихте, Шопенгауэр, Ницше. Позитивизм и эволюционизм.</b> Немецкая классическая философия, Фихте, Шопенгауэр, Ницше. Позитивизм и эволюционизм. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени ( <i>семинар</i> ). Философские идеи в архитектурной сущности зданий и сооружений. Монументальное строительство как средство политической манифестации.		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 01– ОК 06,

Современная философия	1	<b>8. Основные направления философии XX в.</b> <b>Неопозитивизм, прагматизм,</b> Основные направления философии XX в. Неопозитивизм, экзистенциализм, прагматизм, философия религии.	2	ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	2	<b>9.Основные черты русской философии.</b> <b>Русская идея.</b> Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей (выполнение эссе).	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b>		2	
	3	<b>Основные направления современной философии.</b> <b>Структурализм и постструктурализм.</b> Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Философия экзистенциализма и психоанализа (работа с философским словарем). Основные направления философии XX века (выполнение тестового задания).		
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>			<b>17</b>	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 01– ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 30
	1	<b>10. Философия о происхождении и сущности человека.</b> <b>Фундаментальные характеристики человека.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, другим, обществу, культуре, природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность (работа со словарями).	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b>		2	
	2	<b>Проблема бытия.</b> <b>Бытие как совокупная реальность.</b> Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Бытие как совокупная реальность: реальность		

	объективная и субъективная. Проблема их соотношения ( <i>семинар</i> ).			
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка выступления по теме «Понятие и свойства материи».		1	
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала		4	ОК 01– ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие № 6.</b>		2	
	1	<b>Философия о происхождении сознания. Проблема сознания.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Проблема сознания ( <i>семинар</i> )		
	<b>Практическое занятие № 7.</b>		2	
	2	<b>Гносеология – учение о познании. Проблема истины.</b> Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Гносеология – учение о познании ( <i>выполнение тестового задания</i> ).		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		4	ОК 01– ОК 07, ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1	<b>11.Общезначимость этики. Влияние природы на общество.</b> Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Профессиональная компетентность как основа саморазвития. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		2	
	2	<b>Философия и глобальные проблемы современности. Основные вопросы социальной философии.</b> Философия и глобальные проблемы современности ( <i>семинар</i> ). Основные вопросы социальной философии ( <i>выполнение тестового задания</i> ).		
Тема 2.4. Место философии в	Содержание учебного материала		4	ОК 01– ОК 07, ОК 09,
	1	<b>12.Философия и культура.</b>	2	

духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.		<b>Философия о путях будущего развития.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки. Философия в профессиональной деятельности архитекторов и строителей. Философия современной застройки окружающей среды.		ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие № 9.</b>		2	
	2	<b>Прогнозы развития общества.</b> <b>Роль философии в современном строительстве.</b> Представление и защита моделей прогнозов развития человеческого общества ( <i>групповая работа</i> ) О роли философии в современной архитектуре и строительстве. Новый взгляд на проблему практичности, красоты и вечности ( <i>выполнение эссе</i> )		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		1	
		<b>13. Дифференцированный зачет.</b> Дифференцированный зачет.	1	
	<b>Всего</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор
- проектор,
- ноутбук,
- экран.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

#### **Образовательные технологии.**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- Деловые и ролевые игры;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповые дискуссии.

#### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным.

В случае необходимости в каждом учебном помещении колледжа (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом эргономичности размещения рабочего места для лиц с ОДА, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебное оборудование для детей с ОДА (Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, Беспроводной ресивер, Беспроводная компьютерная кнопка большая, Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладной)

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с нарушениями двигательной (статодинамической) функции, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### **Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе**

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. –Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. –Москва: Форум, 2021. – 480 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

Гласер М.А. Основы философии: учебное пособие для спо / М.А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. – 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. –360 с. –ISBN 978-5-8114-9139-1. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> –Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гордашевская В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.Д. Гордашевская. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. –84 с. –ISBN 978-5-8114-7175-1. –Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> –Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. –2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. –281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. –Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.

Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО /С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. –3-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. –177 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-09669-9. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. –8-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/489674>

Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО /А.Г. Спиркин. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. –392 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-00811-1. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –478 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-02437-1. –Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО / О.Н. Стрельник. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. –312 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-04151-4. –Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. –252 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-01608-6. –Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/491338>

Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для СПО/ В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. –339 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/474407>.

### **3.2.3. Дополнительные издания**

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru>

<http://philosophy.ru/>

[filosoff.org/authors/](http://filosoff.org/authors/)

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru)

[wikipedia.org/wiki/Философия](http://wikipedia.org/wiki/Философия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения;</b>		
<p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>–выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- проявлять конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию;</p> <p>- демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– проявлять готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– демонстрировать интерес к будущей профессии, а также выражать мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества;</p> <p>- проявлять культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных и групповых проектов</p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<b>Знания</b>		
– основные категории и понятия философии	Понимает и перечисляет категории и понятия философии, ,	Тестирование, экспертная оценка по результатам

	объясняет, делает выводы	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
– роль философии в жизни человека и общества	Объясняет место и роль философии в жизни человека и общества, аргументирует свою точку зрения, оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
– основы философского учения о бытии	Объясняет основы философского учения о бытии, преобразования действительности, законы философии	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания	Знает основные методы познания и преобразования действительности.	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных и групповых проектов
- основы научной, философской и религиозной картин мира	Осознает место философии в системе научного знания, демонстрирует владение основами научной, философской и религиозной картин мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений, индивидуальных и групповых проектов
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений, индивидуальных и групповых проектов
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	Обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений, индивидуальных и групповых проектов
- общечеловеческие ценности, как основа	Об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей	Оценка результатов выполнения практических

поведения в коллективе, команде	в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	работ, презентаций, рефератов, сообщений, индивидуальных и групповых проектов круглый стол, тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
---------------------------------	---	--

Компетенции и личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		деятельностью обучающихся.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 1 – ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень усвоения знаний основных разделов философии;</li> <li>-умение выделять главные положения в изученном материале;</li> <li>-умение использовать в ответе различные источники знаний;</li> <li>-умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;</li> <li>- рациональный выбор решения проблемных задач;</li> <li>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов;</li> <li>-умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>-творческое применение полученные знаний в незнакомой ситуации;</li> <li>- оригинальность</li> </ul>	<p>Устный опрос: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач. Выполнение самостоятельных, практических работ.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Представление и защита индивидуальных проблемных заданий.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Экспертное наблюдение , выполнением работ, заданий, рефератов, докладов, защитой проектов.</p>

	<p>представления информации и оформления материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих;</li> <li>- соблюдение прав человека и уважение его достоинства.</li> </ul>	
--	---	--