

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

**Примерная программа
адаптированной учебной дисциплины
ОГСЭ.01 История России**

Нозология: с нарушением зрения
программа подготовки специалистов среднего звена

15.02.16 Технология машиностроения

базовой подготовки

Наименование квалификации

Техник-технолог

Форма обучения

очная

Организация – разработчик:
Ликино-Дулевский политехнический
колледж – филиал ГГТУ

г. Орехово-Зуево, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 История России» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Примерная рабочая программа разработана для лиц с нарушением зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 История России» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении |

| | | |
|--|--|---|
| | | национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годах XX века. | | 8 | |
| Тема 1.1 Преобразования в СССР 1985-1989 гг. | Содержание учебного материала | 4/2/2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Этапы перестройки. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1985-1991 гг. Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР, оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки; | 2 | |
| | 2. СССР в 1985-1991 гг. Внешняя политика. Определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР; определение особенностей внешней политики страны. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 1 «Перестройка в СССР: причины, ход, итоги». Работа с историческими источниками, агитационными плакатами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Культура СССР 1985-1991 гг. | 2 | |
| Раздел 2. Россия в постперестроечный период. | | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.1. «Парад суверенитетов» | Содержание учебного материала | 6/2/0 | |
| | 1. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины, рассмотрение Декларации о суверенитете РСФСР, оценка референдума 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора, подписания Беловежских соглашений и создания СНГ, межнациональных конфликтов, анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 2.2. Политический кризис начала 1990-х гг. | 1. Политический кризис начала 1990-х гг. Определение значения I съезда Народных депутатов РСФСР. Рассмотрение событий: августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий, реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события, оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 Просмотр документального фильма "Перестройка в СССР" и заполнение таблицы "Политические и социально экономические преобразования 1985-1991 гг. | 2 | |
| Тема 2.3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. | 1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора, рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии, анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов. | 2 | |
| Раздел 3. Российская Федерация и мир в 1992—1993 гг. | | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.1 Конституционный кризис 1992-1993 гг. | Содержание учебного материала | 6/4/2 | |
| | 1. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Анализ предпосылок политического противостояния в стране, изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Гайдара, выступления Ельцина и назначение Черномырдина, попытки импичмента, оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета, рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 3. «Анализ обновления федерального устройства России». Работа с Конституцией РФ. | 2 | |
| Тема 3.2 Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. | 1. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. Рассмотрение направления экономического развития России начала 1990-х гг., шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике, анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографической ситуации в России в начале 1990- х гг. Характеристика проблем интеграции в мировую экономику. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 4 «Оценка социально-экономического развития России в начале 90-х гг.». Работа с историческими источниками. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.4 Международные отношения в начале 90-х гг. | 1. Международные отношения в начале 90-х гг. Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Россия и страны ближнего зарубежья. Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца XX века, участия стран Европы и США в нём. Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Самостоятельная работа. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы. Анализ развития стран Азиатского региона | 2 | |
| Раздел 4. Российская Федерация в 1994—1999 гг. | | 14 | |
| Тема 4.1 Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг. | Содержание учебного материала | 6/6/2 | |
| | 1. Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг. Рассмотрение процесса приватизации, формирование олигархического капитализма в России, кризисных ситуаций в экономике 1993-1995 годов, развития основных отраслей экономики страны, анализ внешнего долга России на период 1993-1995 гг. Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999 гг.), реформирование сельского хозяйства. Экономической ситуации августа 1998 года Международного экономического сотрудничества России. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №5 «Экономическое развитие нашего края в 1994—1999 гг.». | 2 | |
| Тема 4.2 Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг. | 1. Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг. Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года. Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг. Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенный период (1996-1998 гг.) | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №6 «Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.». | 2 | |
| Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг. | 1. Внешняя политика Российская Федерация второй половины 90-х гг. Изучение внешнеполитической доктрины России. Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ. Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотношения с Японией. Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове. Взаимодействие России и ЕС. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие №7 «Внешняя политика Российской Федерации второй половины 90-х гг.». | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Культура России в 1991 - 1999 гг. | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008 гг. | | 8 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 5.1 Политическое развитие РФ 2000-2008 гг. | Содержание учебного материала | 4/2/2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | 1. Политическое развитие РФ 2000-2008 гг. Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года. Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия». Укрепление вертикали исполнительной власти, рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ. Вторая Чеченская война. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 8 «Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.». | 2 | |
| Тема 5.2. Социально-экономические преобразования 2000-2008 года в РФ. | 1. Социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг. Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской, монетизации льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики. Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов. | 2 | |
| | 2. Самостоятельная работа. Социально-экономическое развитие нашего края в 2000-2008 гг. | 2 | |
| Раздел 6 . Современный мир | | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 6.1.Внутренняя политика России 2003-2022 гг. | Содержание учебного материала | 4/2/2 | |
| | 1. Внутренняя политика России 2003-2022 гг. Анализ результатов президентских выборов 2008 года. Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии (2008г.) и отношения к нему международного сообщества. Рассмотрение поправок к Конституции РФ от 2020 г.. Характеристика Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г. | 2 | |
| Тема 6.2.Внешняя политика России 2003-2022 гг. | 1. Внешняя политика России 2003-2022 гг. Отношения с США и НАТО. Отношения с Китаем. Отношения со странами СНГ. Цветные революции. Проблемы в отношениях с Украиной. Причины начала специальной военной операции. | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 9. ШОС, БРИКС, ЕАЭС основные направления работы международных организаций. Участие России в международных организациях (ШОС, БРИКС, ЕАЭС). Защита презентаций. | 2 | |
| | 3. Самостоятельная работа. Культура России в 1999 - 2022 гг. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин № 34, оснащенный оборудованием: комплектом аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторной доской с подсветкой, рабочим местом преподавателя, стендами (3 шт.), набором плакатов и портретов исторических личностей; техническими средствами обучения: автоматизированным рабочим местом преподавателя, оснащенным персональным компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийным проектором и подвесным экраном, комплектом методических материалов для обучающихся на флеш-накопителе.

Организация рабочего места:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности 1000лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000-1500лк;

для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк;

для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность;

двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий);

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения (MAGic,

ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно- точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения (MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно- точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно- точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
- программы виртуальных

Лабораторных работ

- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования в 2 ч. Ч 2 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд.

стер.- М: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1.Артемов В.В. История в 2 ч. Ч 2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М: Издательский центр «Академия», 2022. – 1 CD-ROM. - (Профессиональное образование. Загл. с этикетки видеодиска). 2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> 3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <i>Знания</i> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных | <i>Оценка «отлично» ставится, если:</i> студент показал глубокое и системное знание учебного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей | Оценка работы на практических (семинарские) занятиях, Оценка за устный опрос, Оценка за выполнение контрольной работы, Оценка защиты проектов/рефератов/докладов, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>конфликтов в конце XX – начале XXI вв; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится, если:</i></p> <p>показано полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий,</p> | <p>Оценка выполнения домашней работа.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p> <p><i>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</i></p> <p>показано знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</i></p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 не достигнуты.</p> | |
|--|--|--|