

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации**
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных**
машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа **ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

□ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

□ Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

□ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

стр.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин с установочным 3 разрядом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ввод и обработка цифровой информации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование..

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей

ПК 1.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования..

1.2. Объекты профессиональной деятельности при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

– автоматизированные системы, функционирующие в условиях существования угроз в информационной сфере и обладающие информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите;

– информационные технологии, формирующие информационную инфраструктуру в условиях существования угроз в информационной сфере и действующие информационно- технологические ресурсы, подлежащие защите;

– технологии обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;

– системы управления информационной безопасностью автоматизированных систем.

По требованию работодателя к объектам профессиональной деятельности необходимо отнести средства защиты информации и технологии их эксплуатации.

1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съёмку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;

- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчётную и техническую документацию.

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приёмы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося всего –852 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;
учебной практики – 468 часов.

1.5. Структура и содержание профессионального модуля

Структура и содержание профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ввод и обработка цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограничениями возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностный, метод проектов, модульный метод, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Введен дополнительный раздел «Информационные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ», направленный на индивидуальную коррекцию учебных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Содержание программы профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические, лабораторные занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1	Раздел 1. Введение. Использование аппаратного и программного обеспечения ПК			14		144	-
ПК 2-5	Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации			60		144	-
ПК 3-5	Раздел 3 Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации			16		180	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
Всего:		246	246	86		540	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации		226	
Раздел 1 ПМ.01 Использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера			
Тема 1.1. Архитектура ПК	Содержание учебного материала	2	1
	1 Устройства ввода и вывода информации Клaviатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.	2	

Содержание учебного материала		6	2
2	Устройства хранения информации.	3	
3	Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash- память.	3	
Содержание учебного материала		5	2
1	Мультимедийное оборудование	3	
2	Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации.	2	
Содержание учебного материала		4	2
1	Сетевое оборудование.	2	
2	Компоненты сети. Сетевые карты. Модемы. Роутеры. Мосты. Коммутаторы. Точки доступа к сети.	2	
Лабораторные работы		4	
№ 1	Подключение оборудования к системному блоку и изучение компонентов системного блока	2	
№ 2	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.	2	
Тема 1.2. Представление информации в ПК	Содержание учебного материала		4
	1	Двоичное кодирование информации в компьютере.	2
	2	Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации.	2
	Содержание учебного материала		6
	3	Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука	2
	4	Двоичное кодирование графической информации.	2

	5	Двоичное кодирование звуковой информации	2	
	Лабораторная работа		6	
	№ 3	Системы счисления	6	
Тема 1.3. Операционные системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия Операционных систем (ОС).	3	2
		Основные функции. Загрузка. Настройки ОС. Тенденции развития.	3	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Операционная система ПК (установленная на ПК).	3	2
		Основные характеристики. Графический интерфейс. Объекты. Настройка системы.	3	
	Лабораторная работа		4	
	№ 4	Работа с файлами. Создание, копирование, удаление, восстановление, архивирование, разархивирование, защита файлов»	2	
№ 5	Запись информации на оптические и магнитные диски.	2		
Учебная практика Виды работ: 1.Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность. 2.Профессия и ее назначение. Содержание труда операторов электронно-вычислительных машин. 3.Организация работы на электронно-вычислительных машинах в соответствии с требованиями безопасности работы на ПЭВМ и санитарными нормами содержания оборудования			144	
Раздел 2 ПМ.01			361	

Выполнение ввода и обработки цифровой информации			
Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		10
	1	Технология обработка текстовой информации.	2
	2	Форматы текстовых файлов.	2
	3	Текстовые редакторы.	2
	4	Создание и редактирование документов.	2
	5	Проверка правописания. Тезаурус.	2
	Лабораторная работа		2
	№ 6	Ввод и редактирование текста. Форматирование символов и абзацев.	2
	Содержание учебного материала		3
	1	Форматирование текста. Форматирование больших документов Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны.	2
		Контрольная работа	1
	Лабораторная работа		4
	№ 7	Работа с таблицами и диаграммами.	2
	№ 8	Создание сложного документа в MSWord	2
	Содержание учебного материала		22
	1	Таблицы в текстовых редакторах.	4
	2	Графические объекты в текстовых редакторах.	3
3	Создание таблиц.	4	

	4	Форматирование таблиц.	3	
	5	Расчётные операции в таблицах.	5	
	6	Построение диаграмм.	3	
	Лабораторная работа		12	
	№ 9	Работа с редактором формул в MSWord	2	
	№ 10	Работа с графическими объектами в MS Word	2	
	№11	Работа с текстовым редактором	2	
	№12	Использование стилей, форм и шаблонов	2	
	№ 13	Обработка экономической информации текстовыми процессорами.	2	
	№ 14	Создание автоматического оглавления (содержания) в Word	2	
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Программы распознавания текста.	2	
	2	Сканирование текстовых документов. Распознавание и обработка текста	2	
	Лабораторная работа		2	
	№ 17	Ввод информации с помощью сканера. Распознавание текста, освоение соответствующего ПО.	2	
	Содержание учебного материала		20	
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации	1	Интерфейс программы Excel	3	
	2	Работа с документом ,Ввод и редактирование данных	3	
	3	Основы вычисления	2	
	4	Финансовые вычисления	3	
	5	Работа с диаграммами	3	

	6	Работа с данными	3	
	7	Защита информации	3	
	Лабораторная работа		14	
	№ 18	Создание рабочей книги и действия с ячейками.	3	
	№19	Редактирование данных в Excel.	3	
	№20	Создание графических объектов в электронных таблицах.	2	
	№21	Организовать расчёты в электронных таблицах.	2	
	№22	Построение диаграмм по заданным условиям.	2	
	№23	Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям.	2	
Тема 2.3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала		10	
	1	Сетевая модель	2	2
	2	Иерархическая модель	3	
	3	Реляционная модель данных	3	
	Контрольная работа		2	
Тема 2.4. Технологии обработки аудио информации	Содержание учебного материала		12	
	1	Основные сведения о цифровом представлении звуковой информации	2	2
	2	Определение звука. Запись звука. Оцифровка звука.	2	
	3	Характеристики оцифрованного звука.	2	

	4	Схема кодирования звука.	2	
	5	Определение объема звуковой информации.	2	
	6	Звуковые форматы. Методы конвертирования файлов.	2	
	Лабораторная работа		16	
	№ 24	Создание базы данных. Обработка данных в БД	2	
	№25	Создание структуры БД. Табличная форма. Ввод данных.	2	
	№ 26	Форма. Стандартная форма. Создание новой формы.	2	
	№ 27	Работать в программе обработки звука.	2	
	№ 28	Запуск приложения. Оцифровка и редактирования звука. Запись с микрофона.	2	
	№ 29	Редактирование звуковой дорожки. Удаление шума. Усиление сигнала.	2	
	№ 30	Разбиение аудиозаписи на фрагменты.	2	
	№ 31	Применение различных аудио эффектов.	2	
Тема 2.5. Технологии обработки графической информации	Содержание учебного материала		15	
	1	Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК.	3	
	2	Понятие растра, пикселя, пространственная дискретизация, палитра цветов, глубина цвета.	3	
	3	Принцип кодирования графической информации.	3	2
	4	Растровое представление графической информации.	2	
	5	Векторное представление графической информации.	2	
	6	Фрактальная графика.	2	
	Лабораторная работа		8	
	№ 32	Работы в программе обработки растровых графических изображений.	2	

	№ 33	Работа с фотографиями и готовыми рисунками, отсканированными изображениями. Основные приемы рисования в редакторе. Работа с кистями, масками и контурами. Работа с текстом.	4	
	№ 34	Работа со слоями, фильтрами. Создание анимационных объектов.	2	
Тема 2.6. Технологии создания мультимедийных презентаций	Содержание учебного материала		7	2
	1	«Программа Microsoft Power Point 2007 Понятие презентация	3	
	2	Работа со звуком	2	
	3	Работа с графикой	2	
	Лабораторная работа		8	
	№ 35	Создание мультимедийной презентации.	2	
	№ 36	Шаблон презентации. Принципы компоновки презентации.	2	
	№ 37	Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами.	2	
	№ 38	Настройка презентации и режимов показа. Печать.	2	
Тема 2.7. Технологии обработки видео и мультимедиа контента	Содержание учебного материала		14	
	1	Основные сведения о цифровом представлении видео информации	3	2
	2	Цифровые устройства для записи видео.	3	
	3	Видео форматы.	3	
	4	Методы конвертирования файлов.	3	
	5	Кодеки.	2	
	Лабораторная работа		4	
	№ 39	Работа в программе обработки видео файлов.	1	
	№ 40	Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов	1	

	№ 41	Создание и публикация фильма на компьютере	2	
	Контрольная работа		1	
Учебная практика.				
Виды работ				
1. Вводное занятие Техника безопасности				
2. Архитектура ПК				
3. Представление информации в ПК				
4. Изучение клавиатуры: Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер			144	
5. Ввод буквенно-цифровой информации с помощью специальных управляющих символов				
6. Операционные системы				
7. Технологии обработки текстовой информации				
Раздел 3 ПМ.01				
Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации			265	
Тема 3.1. Ресурсы Интернета	Содержание учебного материала		12	2
	1	Структура и виды информационных ресурсов сети Интернет	2	
	2	Web-страница.	2	
	3	Сайт. Портал. Web-сервер.	2	
	4	Файл. Каталог.	2	

	5	Основные виды услуг Интернета	2	2	
	6	Средства поиска информации. Средства общения.	2		
	Лабораторная работа		2		
	№ 42	Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям	2		
Тема 3.2. Технологии создания веб-страниц и сайтов.	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц	2		
	2	Технологии создания сайта.	2		
	3	Структура контента сайта.	2		
	Содержание учебного материала		4	2	
	4	Язык разметки HTML Основные тэги HTML	2		
	5	Структура документа. Основные блоки.	2		
		№ 43	Лабораторная работа Работа с языками разметки HTML	2	
	Содержание учебного материала		6		
		1	Инструментальные средства создания Web-страниц	2	2
		2	Программа создания веб-страниц. Окно программы.	2	
		3	Технологии создания сайта средствами программы.	2	
		Лабораторная работа		4	
		№ 44	Создание веб - страниц	4	

Содержание учебного материала		5	2
1	Хранение и скачивание файлов из сети Интернет (FTP)	2	
2	FTP-клиенты. Игры. Хранение файлов.	1	
3	Покупки в интернете.	2	
Содержание учебного материала		4	
1	Скачивание файла по сети	2	2
2	Net Transport-мощный менеджер загрузок .который позволяет быстро и эффективно скачивать файлы из сети Интернет	2	
Лабораторная работа		8	
№ 45	Простые и расширенные поисковые запросы Расширенный поиск –наиболее эффективный инструмент (из предоставляемых на этом поисковике) для исключения из результатов поиска. Язык поисковых запросов поддерживается и в запросах набираемых в простой поисковой форме.	2	
№ 46	Создание Web-страницы средствами языка разметки HTML по заданным условиям	2	
№ 47	Создание Web-страницы средствами программы по заданным условиям	2	
№ 48	Создание сайта	2	
Контрольная работа		2	
Учебная практика Виды работ: Сканирование и обработка документов Технологии обработки числовой информации		180	

Технологии хранения, поиска и сортировки информации		
Технологии хранения, поиска и сортировки информации		
Технологии обработки аудио информации		
Технологии обработки графической информации		
Технологии обработки видео и мультимедиа контента		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

-**для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.

-**для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

-**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

4.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;

- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного -программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Катунин, Г. П., Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации Саратов : Профобразование 2021

Дополнительные источники:

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2020

Ресурсы сети Internet

7. Мультипортал <http://www.km.ru>
8. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
9. Образовательный портал <http://claw.ru/>
10. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
12. <http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональным компьютером.

Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассредоточена из расчета 12 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ.

Производственная практика проходит в организациях города и Московской области любой формы собственности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой промежуточной аттестации МДК.01.01 является экзамен.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»**, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзамена.

Итоговый контроль – экзамен - проводится экзаменационной комиссией после учебной и производственной практики. Итогами прохождения учебной и производственной практик является зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p>	<p>Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения. Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы</p>	<p>Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы. Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p>
<p>ПК1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p>	<p>Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению Оформление информационных блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах.</p>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p>
<p>ПК 1.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p>	<p>Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации</p>	<p>Экспертная оценка качества конвертируемых файлов Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p>
<p>ПК 1.4 Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p>	<p>Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению Правильность отредактированного мультимедиа контента применяемому программному обеспечению</p>	<p>Экспертная оценка созданного контента Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p>

<p>ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации ,слад-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.</p>	<p>Демонстрация созданных видеороликов. Демонстрация созданных презентаций. Демонстрация созданных слад-шоу. Демонстрация созданных медиафайлов.</p>	<p>Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-шоу, мультимедиа проектов. Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.01 «Основы информационных технологий»
программы подготовки квалифицированных рабочих и
служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреева Нина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационных технологий относится к рабочим программам дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин и перспективах их развития;
- выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин .

В результате освоения дисциплины студент должен:

- изучить современное состояние, классификацию и тенденции развития информационных технологий в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- знать общую структуру и перечень решаемых задач автоматизированных рабочих мест в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- изучить основы новых информационных технологий и их влияние на сферу оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;

- получить устойчивые навыки работы с программными продуктами, используемыми в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- изучить основные технологии электронных коммуникаций, используемых в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	152	
Лекции, (аудиторные) занятия	100	
Практические (лабораторные) занятия	52	46
Самостоятельная работа обучающегося (аудиторные)		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 Основы информационных технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	<i>в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Инструктаж по ОТ инст. № ИОТ-229-2020. Введение в информационные технологии.	2		ОК 1
Тема 1. Понятие о информационных технологиях.	Понятие об информации и информационных процессах. Информатизация общества и развитие вычислительной техники. Виды информации и ее кодирование. Свойства и носители информации. Измерение информации.	12		ОК 1,4
	Практическая работа: Устройство и состав современного компьютера.	2	2	
Тема 2. Технические и программные средства обработки информации	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера. Средства хранения и переноса информации. Внешние устройства компьютера. Классификация программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение компьютера. Операционные системы семейства Windows. Прикладное программное обеспечение.	18		ОК 5

1	2	3	4	5
	<p>Практическая работа: Порядок работы в компьютерном кабинете. Работа с клавиатурным тренажером. Интерфейс среды ОС Windows. Объекты и их свойства. Запуск приложений. Стандартные программы ОС Windows. Сервисное программное обеспечение.</p>	8	8	ОК 1,2,5,6
<p>Тема 3. Технология обработки информации.</p>	<p>Информация и информационные процессы. Виды информационных технологий. Этапы технологического процесса обработки информации. Информационные технологии автоматизации офиса. Основы информационной и компьютерной безопасности.</p>	14		ОК 1,2,5,6
	<p>Практическая работа: Офисные технологии в MS Office. Работа с учебной программой по MS Office.</p>	4	2	ОК 1,2,5,6
<p>Тема 4. Технология обработки текстовой и числовой информации.</p>	<p>Основы технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Текстовый редактор MS Word. Технология автоматизации подготовки документов по профессии. Основы технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Табличный процессор MS Excel. Ввод текста, чисел и формул в таблицы MS Excel.</p>	22		ОК 1,2,5,6
	<p>Практическая работа: Работа с обучающей программой MS Word. Создание, заполнение и оформление документов. Работа с таблицами и математическими формулами. Вставка рисунков и диаграмм в документы. Комплексное использование MS Word. Работа с обучающей программой по MS Excel. Организация расчетов в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков при решении профессиональных задач.</p>	18	18	ПК 1.1, 1.2, 1.3

1	2	3	4	5
Тема 5. Технология использования систем управления базами данных.	Базы данных и банки данных (основные понятия). Организация базы данных в MS Access.	8	4	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.2,1.3
	Практическая работа: Проектирование базы данных в MS Access. Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц.	4	4	
Тема 6. Технология обработки графической информации и подготовки презентаций.	Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор MS Word. Растровый редактор Paint.Подготовка презентаций в MS PowerPoin.Современные способы организации презентаций.	14		
	Практическая работа: Обработка графической информации. Работа с обучающей программой MS PowerPoint. Разработка слайдов презентаций в MS PowerPoint. Создание презентаций, докладов и рекламных материалов.	10	4	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.5,1.6
Тема 7. Сетевые информационные технологии.	Сетевые информационные технологии в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин. Направления использования Интернет в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин. Электронная почта.	12		ОК 1,2,5,6 ПК 1.5
	Практическая работа: Использование служб Интернет для решения практических задач в сфере гостиничного сервиса. Электронная почта. Прием и отправка сообщений.	4	4	

Всего:	152	46	
Аудиторная учебная нагрузка:	100		
<i>в том числе практические занятия:</i>	52		
<i>в том числе в форме практической подготовки:</i>	46		
Самостоятельная работа:	0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиоколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 32" "SONY";
- Источники бесперебойного питания.

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- инструкции по охране труда при работе на компьютерах в кабинете информатики;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники и программного обеспечения.

3.3 Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- Windows XP Home

2). Инструментальные средства:

- Windows Commander 5.0 rus;
- WinRar, WinZIP и др.;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисные программы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по ОС MS Windows;
- Программа обучения по MS Office XP(MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика".

3.4 Информационное обеспечение обучения.

3.4.1. Основная литература.

1. Е.В.Михеева, О.И.Титова "Информатика" учебник- Москва "Академия" 2020 г.
2. Е.В.Михеева "Практикум по информатике" учебное пособие –М, "Академия" 2020 г
- 3.

3.4.2. Дополнительная учебная литература:

Информатика. Учебник. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В.ИД Форум, 2020

Сборник задач и упражнений по информатике . Колдаев В.Д. ИД Форум,2018

3.4.3. Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

3.4.4. Интернет-ресурсы.

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
2. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
3. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
4. <http://www.on-line-teaching.com> Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1-ОК 6</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила технической эксплуатации вычислительных машин; • методы контроля работы персонального компьютера; • рабочие инструкции; • макеты механизированной обработки информации; • формы обрабатываемой первичной документации; -нормы выработки; • виды носителей информации, • характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев; • архитектуру персонального компьютера; • виды и основные функции системного и прикладного программного обеспечения; • приемы работы с прикладным программным обеспечением; • основы законодательства; • основы профессиональной этики; • правила охраны труда и здоровьесберегающие технологии, электро- и пожарной безопасности, пользование средствами пожаротушения. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажном носителе и без него; • выполнять суммирование, таксировки показателей однострочных и многострочных документов; проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам; • проверять правильность работы 	<p>Автоматизированный контроль при работе в обучающих интерактивных программах по темам курса при проведении аудиторных занятий.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам.</p> <p>Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест-тренажер.</p> <p>Отчеты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-</p>

	<p>персонального компьютера специальными контрольными приемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять техническое обслуживание и ремонт персонального компьютера и периферийного оборудования; • работать с прикладным программным обеспечением, системами программирования; • производить установку операционных систем, подключение периферийных устройств, установку антивирусных программ; • вводить текстовую информацию в беглом режиме; осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале; • подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; • оформлять результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями; • работать с шаблоном; • выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности. 	<p>тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки</p>
<p>ПК 1.1-1.5</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной</p>

	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	работе и других видов текущего контроля
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.02 «Основы электротехники»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы электротехники» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электротехники»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина «Основы электротехники» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

знать:

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока,

физические процессы в электрических цепях постоянного тока;

- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи;
- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

теоретические занятия-42 час

практические занятия- 40 час

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
теоретические	42
практические	40
лабораторные занятия	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с конспектом и другими источниками информации с целью подготовки к практическим занятиям и контрольным работам; Подготовка сообщений, докладов и рефератов)	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа контент на различных съёмных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Содержание программы профессиональной учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Роль электротехники в профессии	1	2
Тема №1 Действие электрического поля на материалы	Содержание учебного материала		5	
	1	Проводники, диэлектрики и полупроводники	1	
	2	Напряженность электрического поля и ее связь с разностью потенциалов. Напряжение и ток в электроцепях постоянного тока.	1	
	3	Работа и мощность тока	1	
	4	Энергия катушки индуктивности с током.	1	
	Лабораторная работа № 1		1	
	"Последовательное соединение резисторов"			
Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока.	Самостоятельная работа		2	2
	Назначение и основные характеристики внешних реактивных элементов на материнской плате ПК (реферат)			
Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Режимы работы источника электроэнергии. Уравнения	1	
	Лабораторная работа № 2		1	
	"Параллельное соединение резисторов"			
Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока.	Лабораторная работа № 3		1	1
	"Исследование цепей однофазного переменного тока"			
	Лабораторная работа № 4		1	

	"Исследование цепей трехфазного переменного тока"		1	
	Лабораторная работа № 5	1		
	"Исследование резонанса напряжений в цепи переменного тока"			
Тема №3 Магнитные цепи.	Содержание учебного материала	2	1	
	1	Понятия о диа-, пара- и ферромагнетиках. Гистерезис		1
	2	Расчет магнитодвижущей силы и тока в витках обмотки в заданной магнитной цепи.		1
	Самостоятельная работа		2	
	Принципы построения и основные свойства магнитных носителей информации (реферат).			
Тема №4 Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	4	2	
	1	Виды электроцепей. Описание электрических и магнитных величин в цепях переменного тока Многофазные электрические схемы переменного тока		1
	Лабораторная работа № 6			2
		Полное исследование цепи трехфазного переменного тока		
	Контрольная работа			1
	Расчет разветвленной цепи с помощью уравнений Кирхгофа			
Тема № 5 Электронные приборы и устройства.	Содержание учебного материала	3	2	
	1	Назначение, классификация, электрические схемы.		1
	Лабораторная работа № 7			2
		Исследование стабилизатора напряжения»		

	Самостоятельная работа . Физические основы построения цветных электронно-лучевых, жидкокристаллических и плазменных экранов. Сравнение их свойств (реферат)		2	
Тема № 6 Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы электрических измерений, оценок и сравнений. Погрешности измерений	1	
	2	Механизмы и приборы для измерения электрических и магнитных величин.	1	
Тема № 7 Трансформаторы.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Назначение и устройство. Режимы работы	2	
	2	Трехфазные трансформаторы	2	
	3	Параллельная работа трансформаторов.	1	
	Самостоятельная работа Использование трансформаторов в блоках питания ПК и зарядных устройствах. Привести электрические принципиальные схемы этих блоков (реферат).		2	
Тема №8 Электрические двигатели.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Двигатели постоянного тока	1	
	2	Двигатели переменного тока: асинхронные, синхронные, однофазные и многофазные.	1	
	Лабораторная работа № 8		2	
	Исследование цифровой интегральной микросхемы».			
Тема № 9 Электрические аппараты и реле.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение, классификация, принцип действия. магнитные пускатели	1	
	2	Тепловое реле.	1	
Тема № 10 Электрические преобразователи.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Назначение, классификация, принцип действия резистивных, емкостных, индуктивных и т.д. датчиков	1	

	Самостоятельная работа Как работают температурные датчики и датчики уровня заряда аккумулятора в ПК (реферат).		2	2
Тема № 11 Основы безопасной работы на электроустановках.	Содержание учебного материала		5	
	1	Действие тока на человека	1	
	2	Требования к электробезопасности при выполнении работ	2	
Зачет			2	
Итого			82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Электротехника ОИЦ "Академия 2022
2. Немцов М.В., Электротехника и электроника. М: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Интернет ресурсы: Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
3. Образовательный портал <http://claw.ru/>
4. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы электротехники**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов измерений
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать электроизмерительные приборы; - контролировать качество выполняемых работ; - производить контроль различных параметров электрических приборов; - работать с технической документацией; 	<ul style="list-style-type: none"> -Тестирование -Доклады -Лабораторные работы -Составление глоссарий
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; - расчет электрических цепей постоянного тока; - магнитное поле, магнитные цепи; -электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; - общие сведения об электросвязи и радиосвязи; - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> -Тестирование -Доклады -Практические работы -Составление глоссарий

--	--

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.03 **«Основы электроники и схемотехники»**
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных**
и вычислительных машин для обучающихся с интеллектуальными нару-
шениями
(срок обучения 2 года)

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электроники и схемотехники» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы электроники и схемотехники» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвали-

дов в Российской Федерации";

- **Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии 16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл обязательной части АОППО.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.3	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.4	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все мето-

ды адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольной работе), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим и контрольным работам.	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы электроники и цифровой схемотехники

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		49	
Раздел 1 Основы электроники			
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Введение. Место и значение электроники и схемотехники в современном мире		
Тема 1.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала:	16	
	2. Общее представление об электровакуумных и полупроводниковых приборах.	2	2
	3. Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольт-амперные характеристики, основные параметры	2	1
	4. Понятие полевых и биполярных транзисторов и их характеристики	2	1
	5. Основные схемы выпрямления переменного тока Сглаживающие фильтры и их характеристики	1	2
	6. Усилители, генераторы электрических сигналов	1	1
	Лабораторная работа №1 Определение параметров полупроводниковых приборов	2	2
	Лабораторная работа №2 Определение параметров биполярных транзисторов	2	
	Лабораторная работа №3 Определение параметров выпрямителей	1	
	Лабораторная работа №4 Определение параметров стабилизаторов напряжения	1	
	Контрольная работа Электронные приборы	2	

			<i>1</i>	
Тема 1.2 Распространение сигналов и радиоволн	Содержание учебного материала:		5	2
	1.2.1	Общие сведения о распространении радиоволн	2	
	1.2.2	Принцип распространения сигналов в линиях связи Сведения о волоконно-оптических линиях	2	
	Лабораторная работа №5 Определение параметров генераторов электрических сигналов		<i>1</i>	
	Определение параметров радиоволн Определение параметров радиоволн			
			2	
<i>Раздел 2</i> <i>Основы цифровой схемотехники</i>				
Тема 2.1 Элементы цифровых электронных цепей	Содержание учебного материала:		3	2
	2.1.1	Цифровые способы передачи информации. Понятие элементной базы схемотехники	<i>1</i>	
	Лабораторная работа № 6 Определение параметров резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов		<i>1</i>	
	Лабораторная работа № 7 Определение параметров микросхем, элементов оптоэлектроники		<i>1</i>	
Тема 2.2 Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем	Содержание учебного материала		5	1
	2.2.1	Основные логические элементы (И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ) Построение комбинационных схем в заданном базисе	3	
	Лабораторная работа № 8 Определение параметров работы логических элементов		<i>1</i>	
	Лабораторная работа № 9 Заполнение таблицы истинности по виду логической функции. Построение комбинационных схем в заданном базисе		<i>1</i>	
Тема 2.3 Функциональные узлы	Содержание учебного материала		4	1
	2.3.1	Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультимплексоры. Назначение, структура, применение	2	
	2.3.2	Цифровые компараторы. Сумматоры. Назначение, структура, применение	<i>1</i>	
	2.3.3	Триггеры. Регистры. Счетчики. Назначение, структура, применение	<i>1</i>	
Тема 2.4 Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро-	Содержание учебного материала		5	2
	2.4.1	Классификация и характеристики запоминающих устройств на основе микросхем. Примеры использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС)	<i>1</i>	

аналоговые и аналого-цифровые преобразователи	2.4.2	Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Назначение и принципы действия. Классификация. Области применения	2	2
	Зачет		2	
	итого		82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ- камеры.
- для слабовидящих обучающихся:** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

-в форме электронного документа;

-в форме аудио файла;

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор;

-проекционный экран;

-принтер цветной лазерный;

-принтер черно-белый струйный;

-компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

-сервер;

-блок питания;

-источник бесперебойного питания;

-наушники с микрофоном;

-цифровой фотоаппарат;

-видеокамера;

-сканер;

-колонки.

Оборудование рабочих мест:

-Рабочие места по количеству обучающихся;

-Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;

-Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Никулин В.И., Горденко Д.В., Сапронов С.В., Резеньков Д.Н. Электроника и схемотехника Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа 2020
2. *Дополнительные источники:*

Интернет ресурсы:

1. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2011 <http://www.eltray.com>.
2. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». 2010. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
3. Общая Электротехника и электроника. Электронный учебник. http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы электроники и схемотехники**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита лабораторных работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подго-

товку к зачету , а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <p>-Определение параметров полупроводниковых приборов и элементов системотехники;</p> <p>должен знать:</p> <p>основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;</p> <p>-общие сведения о распространении радиоволн; сведения о волоконно-оптических линиях; принцип распространения сигналов в линиях связи;</p> <p>-цифровые способы передачи информации;</p> <p>-общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);</p> <p>-логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;</p>	<p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий.</p> <p>- Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p> <p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p> <p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p>

<p>-функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демultipлексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);</p> <p>-запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;</p> <p>-цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.</p>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности » по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 04 «Охрана труда и техника безопасности» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии 16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП. 04 Охрана труда и техника безопасности входит в общепрофессиональный цикл, изучение дисциплины выполняется на 1-ом курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **49** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39** часов;

Самостоятельной работы обучающихся- **10 часов**

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищ локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Теоретических занятий	28
Лабораторные занятия	11
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.04 — Охрана труда и техника безопасности		49	
Раздел 1.			
Глава 1 Организационные основы безопасного труда.		4	
Тема 1.1 Задачи и функции охраны труда	Содержание учебного материала Основные направления и функции служб охраны труда. Основные понятия и термины безопасности труда.	2	2
Тема 1.2 Опасность производственной среды. Понятие травмы, профессионального заболевания	Содержание учебного материала Виды производственных факторов. Виды травм. Производственные заболевания.	2	
Глава 2 Нормативно правовая база в области охраны труда.		8	
Тема 2.1 Гарантии права работника на охрану труда	Содержание учебного материала Документы федерального значения. Регулирование трудовых отношений положениями конституции РФ, трудовым кодексом.	1	2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	1	2

Коллективный договор	Понятие – Коллективный договор. Нормативные документы, обеспечивающие безопасность работы на персональном компьютере.		
Тема 2.3 Санитарные нормы и гигиенические нормативы. Сертификация объектов.	Содержание учебного материала	1	2
	Требования при работе на ПЭВМ. Порядок проведения сертификации. Федеральный закон. Стандарты.		
Тема 2.4 Аттестация рабочих мест	Содержание учебного материала	1	2
	Ст. 42 Трудового кодекса РФ. Органы управления и контроль соблюдения законодательства о труде.		
Тема 2.5 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала	1	
	Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве.		
Тема 2.6 Ответственность за нарушение законодательства по охране труда	Содержание учебного материала	1	
	Виды ответственности: дисциплинарная, материальная, уголовная, административная.		
	Лабораторная работа №1 Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев	2	
	Самостоятельная работа: Темы рефератов. -Гигиена труда как важнейший аспект охраны труда. - Основные направления деятельности службы охраны и труда в нашем регионе. -Соблюдение техники безопасности труда на рабочем месте как средство предотвращения травматизма работника. Темы сообщений: -Особенности труда лиц с ограниченными возможностями.	2	

	-Значение обязательных медицинских осмотров для здоровья работников.		
Раздел 2.			
Глава 3. Защита человека от вредных производственных факторов.		5	
Тема 3.1 Вредные и опасные излучения	Содержание учебного материала	1	
	Виды излучения. Гигиенические параметры. Допустимые уровни ЭМП.		
Тема 3.2 Производственный шум. Микроклимат.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные источники шума. Звукоизоляция. Методы защиты. Параметры микроклимата. Адаптация.		
	Лабораторная работа №2 «Защита от теплового излучения»	2	
	Контрольная работа	1	
Глава 4. Пожарная безопасность на производстве.		6	
Тема 4.1 Пожарная безопасность на производстве	Содержание учебного материала	1	2
	Причины возникновения пожаров. Взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества и материалы.		
Тема 4.2 Категории помещений по наличию вредных факторов и степени опасности.	Содержание учебного материала	1	2
	Подразделение помещений по степени опасности. Пожарная защита производственных помещений.		
	Лабораторная работа №3 Опасные и вредные производственные факторы	2	
	Лабораторная работа №4 Классификация опасных и вредных производственные факторов	2	
	Самостоятельная работа		2

	Подготовить презентации: « Современные средства тушения пожаров», «Неправильная эксплуатация компьютерной техники как причина возникновения пожаров». Подготовить сообщение по теме: «Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре»		
Глава 5. Электробезопасность		3	
Тема 5.1 Электробезопасность. Действие электрического тока человека.	Содержание учебного материала	1	2
	Мероприятия проводимые по предупреждению электротравматизма. Характеристика действия тока.		
Тема 5.2 Классификация токов по степени опасности. Предупреждающие средства.	Содержание учебного материала	1	
	Классификация токов по степени опасности. Виды плакатов		
Тема 5.3 Средства защиты от поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятиях ИО.	Содержание учебного материала	1	2
	Способы защиты компьютеров от некачественного электропитания с помощью бесперебойного источника питания. Индивидуальные средства защиты.		
	Самостоятельная работа Презентация по теме: "Виды производственных травм" Доклад по теме: «Причины возникновения пожаров»; "Мероприятия по предупреждению пожаров на предприятиях ИО»; "Профессиональные заболевания "; "Виды электротравматизма".	2	2

Глава 6. Обеспечение комфортных условий работы в офисе		2	
Тема 6.1 Виды производственного освещения.	Содержание учебного материала	2	2
	Виды производственного освещения. Организация рабочего места пользователя ЭВМ. Эргономические показатели. Оптимальные режимы труда и отдыха при работе за компьютером.		
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты «Нормативные документы связанные эргономической безопасностью при работе с компьютером. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) и принципы её построения». Доклад по теме: «Реформы в РФ в части охраны труда»	2	
Глава 7. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		5	
Тема 7.1 Инструкция пользователя ЭВМ по технике безопасности.	Содержание учебного материала	1	2
	Виды инструктажей. Правила обращения с монитором Типы мониторов. Меры защиты здоровья пользователя.		
Тема 7.2 Правила эксплуатации клавиатуры.	Содержание учебного материала	1	
	Правила эксплуатации системного блока, принтеров и других печатающих устройств.		
Тема 7.2 Правила эксплуатации сканеров	Содержание учебного материала	1	2
	Правила эксплуатации сканеров и другой копировально – множительной техники. Правила эксплуатации и хранения различных носителей информации.		
	Лабораторная работа №5 Оформление проведения инструктажей.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Анализ современных средств для	2	

	ухода компьютерной техникой по материалам сети Интернет» « Обзор физических факторов, негативно отражающихся на работе компьютерной техники»		
Глава 8. Первая медицинская помощь пострадавшим		6	2
Тема 8.1 Первая медицинская помощь пострадавшим	Содержание учебного материала		
	Первая помощь при ожогах, электротравмах, потере сознания, тепловом и солнечном ударе, при кровотечениях переломах, отравлениях.	3	2
	Лабораторная работа № 6 «Первая помощь пострадавшим»	1	
Зачет	Контрольная работа.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Коробко, В. И. Охрана труда Москва, Вологда : Инфра-Инженерия 2022

Электронный ресурс «Охрана труда». Форма доступа: www.ohranatruda.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Охрана труда и техника безопасности»**, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Умения:	
- применение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Экспертная оценка самостоятельных работ.
- обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка в результате тестирования.
- анализирование травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка контрольных работ.
- оказывание первой помощи пострадавшим	Экспертная оценка контрольных работ
- использование экобиозащитной техники	Защита самостоятельных работ.
Знания:	
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;	Экспертная оценка самостоятельных работ.
Воздействие негативных факторов на человека;	Экспертная оценка контрольных работ.
Основные правила техники безопасности при выполнении профессиональных работ.	Защита лабораторных работ.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 05 Основы делопроизводства
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Основы делопроизводства по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 07 «Основы делопроизводства» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр.
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место образовательной программы дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки:

входит в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять различные виды писем;
- осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения из истории делопроизводства;
- общие положения по документированию управленческой деятельности;
- виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, личные карточки и др.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 217 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 167 часов.

Самостоятельной работы обучающегося -50 часов

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных)

ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальна учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
лекции	80
Лабораторные работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Работа с конспектом и другими источниками информации с целью подготовки к практическим занятиям и контрольным работам; Подготовка сообщений, докладов и рефератов;	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной , глобальной и компьютерной сети
ПК 2.3	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.4	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Делопроизводства как одна из функций управления	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Введение. Краткая история становления и развития делопроизводства в России.	2	3
	2.	Нормативно – методическая база делопроизводства.	1	3
	3.	Организационно-правовые документы.	3	3
	4.	Понятие о классификации документов.	2	
	Лабораторная работа		2	
	№1	Составление штатного расписания		
Самостоятельная работа Ознакомление ГОСТ Р 6.30-2003. Изучение Типовой инструкции по делопроизводству. Выполнение реферата по теме: «Цели и задачи Государственной системы документационного обеспечения управления..»		7		
Тема 2 Организация труда работников службы документационного обеспечения управления (ДОУ)	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Общие требования к организации и условиям труда работников службы ДОУ. Организация и оборудование рабочего места делопроизводителя.	2	2
	2.	Формы организации делопроизводства. Категории учреждений.	2	2
	3.	Структура и функции службы ДОУ. Права и ответственность службы ДОУ.	2	2
	Лабораторная работа		2	
	№2	Составление должностной инструкции делопроизводителя.		
	Самостоятельная работа		7	

	Выполнение реферата по теме: «Рациональная организация рабочих мест труда работников делопроизводства». Изучение конспектов занятий. Ознакомление с Трудовым Кодексом РФ в части обеспечения условий, отвечающих требованиям охраны труда и гигиены труда..			
Тема 3 Оформление реквизитов документов	Содержание учебного материала		12	
	1.	Формуляр – образец организационно-распорядительных документов (ОРД).	2	3
	2.	Виды и назначение бланков.	2	2
	3.	Требования к документам при их изготовлении на печатающих устройствах.	2	3
	4.	Правила оформления основных реквизитов документов.	3	3
	5.	Правила оформления дополнительных реквизитов документов.	3	
	Лабораторная работа		2	
	№3	Оформление бланков с угловым и продольным расположением штампа. Оформление основных реквизитов документов. Оформление дополнительных реквизитов документов.	2	
	Контрольная работа по теме «Правила оформления реквизитов документов»		2	
Самостоятельная работа Изучение конспектов занятий		7		
Тема 4 Составление и оформление служебных документов	Содержание учебного материала		44	
	1.	Виды и назначение служебных документов.	3	2
	2.	Справочно-информационная документация. Служебные письма. Виды служебных писем.	3	3
	3.	Правила составления текста делового письма.	3	3
	4.	Телеграммы, телефонограммы, факсы.	3	3
	5.	Докладные и объяснительные записки.	3	3
	6.	Протокол и выписка из протокола.	3	3
	7.	Справочно-аналитическая документация. Служебная справка.	3	3
	8.	Служебные акты.	3	3

9.	Другие виды справочно-аналитической документации (сводка, заключение, отзыв, перечень, список).	3	3
10.	Распорядительная документация. Назначение и состав распорядительной документации.	3	3
11.	Приказ по основной деятельности и выписка из приказа.	3	3
12.	Плановая документация. Назначение и состав плановой документации.	3	3
13.	Правила составления и оформления плановых документов.	2	3
14.	Расчетно-денежная документация. Составление и оформление расчетно-денежной документации.	2	3
15.	Отчетная документация. Назначение, состав, составление и оформление отчетных документов.	2	3
16.	Документация коммерческих предприятий. Виды коммерческой корреспонденции. Внешнеторговый договор (контракт).	2	3
Лабораторные работы		20	
№4	Составление и оформление служебных писем, телеграмм, телефонограмм, факсов	2	
№5	Составление и оформление докладных и объяснительных записок.	2	
№6	Составление и оформление протоколов и выписок из протокола.	2	
№7	Составление и оформление служебных справок, актов.	2	
№8	Составление и оформление сводок, заключений, отзывов, перечней, списков.	2	
№9	Составление и оформление приказов по основной деятельности и выписок к ним.	2	
№10	Составление и оформление программы, плана, графика, схемы.	2	
№11	Составление и оформление информационно-справочной документации.	2	
№12	Составление и оформление отчетов.	2	
№13	Составление и оформление договоров.	2	
Контрольная работа по теме «Составление и оформление служебных документов»		2	
Самостоятельная работа		7	

	Изучение видов и назначение служебных документов. Выполнение реферата на темы: «Распорядительная документация», «Справочно-информационная документация»		
Тема 5 Оформление кадровой документации (документации по личному составу)	Содержание учебного материала	20	
	1. Виды и назначение кадровой документации.	2	3
	2. Правила составления и оформления трудового договора.	2	3
	3. Виды заявлений по личному составу. Составление и оформление заявлений по личному составу.	2	3
	4. Личная карточка формы Т-2. Личный листок по учету кадров. Правила заполнения.	2	3
	5. Правила написания автобиографии. Правила составления резюме.	2	3
	6. Личное дело работника. Состав документов личного дела.	2	3
	7. Правила ведения и заполнения трудовых книжек. Внесение изменений в трудовые книжки. Правила ведения журнала учета движения трудовых книжек	2	3
	8. Трудовой стаж, непрерывный и общий	2	3
	9. Виды приказов по личному составу (приказ на увольнение, прием, перевод). Состав реквизитов. Правила составления и оформления.	2	3
	10. Графика отпусков работников, составление и оформление приказа на отпуск.	2	3
	Лабораторные работы	12	
	№ 14 Составление и оформление трудового договора.	2	
	№ 15 Оформление заявления о приеме, увольнении, переводе, предоставлении отпуска.	2	
	№ 16 Заполнение личной карточки формы Т-2. Заполнение листка по учету кадров.	2	
№ 17 Составление резюме и автобиографии.	2		
№ 18 Оформление документов по личному составу. Личное дело. Трудовая книжка	2		

		.		
	№19	Оформление приказов по личному составу. Составление графика отпусков работников.	2	
	Контрольная работа по теме «Основные требования к оформлению кадровой документации». Правила ведения трудовых книжек»		2	
	Самостоятельная работа Выполнение реферата по теме «Кадровая документация современного учреждения» и подготовка его защиты. Изучение конспектов занятий.		7	
Тема 6 Хранение кадровой документации»	Содержание учебного материала		10	
	1.	Хранение персональной кадровой документации. Требования, предъявляемые к доступу кадровой документации	3	3
	2.	Правила хранения трудовых книжек.	3	3
	3.	Защита персональных данных работников. Согласие на обработку персональных данных.	4	3
	Лабораторная работа		2	
	№20	Составление и оформление согласия на обработку персональных данных работника.		
	Самостоятельная работа Выполнение реферата по теме «Особенности хранения разного вида кадровой документации» и подготовка его защиты.		7	
Тема 7 «Организация документооборота в организации»	Содержание учебного материала		14	
	1.	Общие правила организации документооборота в организации. Прием и обработка поступающих документов.	3	3
	2.	Регистрация и индексация документов. Формы регистрации документов.	3	3
	3.	Порядок прохождения создаваемых документов. Контроль исполнения документов.	4	3
	4.	Номенклатура дел. Требования к составлению и оформлению номенклатуры дел.	4	3

	Требования к формированию дел.		
Лабораторные работы		5	
№21	Распорядительные документы.	2	
№22	Составление номенклатуры дел.	3	
Контрольная работа по теме «Правила организации документооборота в организации»		2	
Самостоятельная работа Выполнение реферата по темам «Прием и обработка поступающих документов», «Порядок прохождения создаваемых документов».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «Мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

-в форме аудио файла;

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор;

-проекционный экран;

-принтер цветной лазерный;

-принтер черно-белый струйный;

-компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

-сервер;

-блок питания;

-источник бесперебойного питания;

-наушники с микрофоном;

-цифровой фотоаппарат;

-видеокамера;

-сканер;

-колонки.

Оборудование рабочих мест:

-Рабочие места по количеству обучающихся;

-Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;

-Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов.**

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Л.А.Ленкевич Делопроизводство. – Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Дополнительные источники

- 1.ГОСТ 2.105 – 95. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 2020 – 37 с.
- 2.ГОСТ Р 1.5 – 2013 «Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению».
- 3.ГОСТ Р 6. 30 –Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М. Издательство стандартов2019..
- 4.ГОСТ 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». – М.: Госстандарт России, 2019г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптированной образовательной программы учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Основы делопроизводства»**, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися реферативных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Оформить различные виды писем	Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам.
Осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждения	Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам.
Знать:	
Основные сведения из истории делопроизводства	Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам.
Общие положения по документированию управленческой деятельности	Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам.
Виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе, трудовые книжки, личные карточки	Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по

	карточкам.
--	------------

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 06 Основы финансовой грамотности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных
машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 Основы финансовой грамотности по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины используется для изучения коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (введена в учебный план за счет часов вариативной части).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - экономические явления и процессы общественной жизни;
 - структуру семейного бюджета и экономику семьи;
 - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
 - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
 - виды ценных бумаг;
 - сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться элементы следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Что такое деньги и какими они бывают	Содержание учебного материала			
	1	Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты.	1	1
Тема 1.2. Из чего складываются доходы семьи	Содержание учебного материала			
	1	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.	1	2
	Практические занятия 1. Личный бюджет и финансовое планирование.		2	
Тема 1.3. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Содержание учебного материала			
	1	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Как правильно планировать семейный бюджет	1	3
	2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	
	Практические занятия 1. Планирование семейного бюджета.		2	
Тема 1.4. Банки	Содержание учебного материала			
	1	Банковская система России. Банки, чем они могут быть полезны. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Состав платы за кредит.	1	3
	Практические занятия 1. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		2	
Тема 1.5. Фондовый рынок	Содержание учебного материала			
	1	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	1	1
Тема 1.6.	Содержание учебного материала			

Страхование	1	Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1	1
	Практические занятия			
Тема 1.7. Налоги	Содержание учебного материала			
	1	Почему надо платить налоги и чем грозит неуплата	1	3

	Практические занятия			
Тема 1.8. Пенсионный фонд России	Содержание учебного материала			
	1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	1	2
	Практические занятия			
Тема 1.9. Бизнес. Риски	Содержание учебного материала			
	1	Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	2
	Практические занятия 1. Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов		2	
Тема 1.10. Права потребителя	Содержание учебного материала			
	1	Покупка и её последствия. Кто такой потребитель. Права потребителя.	1	2
	2	Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями	1	2
	Практические занятия 1. Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»		2	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель: доска меловая, доска маркерная, учебные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, общие печатные пособия, раздаточные печатные пособия, методическая литература по финансовой грамотности, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, электронные учебники).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2019. – 48с.

Интернет-ресурсы

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://www.cbr.ru>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. - <http://www.minfin.ru/ru>
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. - <http://www.nalog.ru>
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]. - <http://www.pfrf.ru>
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	ОК 2, ОК 3, ОК 4	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
Усвоенные знания:		

экономические явления и процессы общественной жизни;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<p><i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование.</p> <p><i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа</p>
--	------------------	---

экономические явления и процессы общественной жизни;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
виды ценных бумаг;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
сферы применения различных форм денег;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
основные элементы банковской системы;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
виды платежных средств;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
страхование и его виды;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i>

		устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа
признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	ОК 1, ОК 4, ОК 9	<i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 07 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07 Безопасность жизнедеятельности по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, изучение дисциплины выполняется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 час.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе лабораторных работ	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.3	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.4	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,

	нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Содержание программы профессионального учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек и среда обитания		9	
Тема 1.1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ).	1	2
Тема 1.2. Классификация основных форм деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Классификация основных форм деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.		
	Лабораторная работа №1 Определение тяжести труда на рабочем месте. Лабораторная работа №2 Исследование влияния условий труда на работоспособность. Лабораторная работа №3 Комфортные условия жизнедеятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы.	<u>2</u>	
Раздел 2. Виды и факторы опасностей жизнедеятельности		24	
Тема 2.1. Антропогенные опасности	Содержание учебного материала	2	2
	Психологические процессы и состояния.		
	Лабораторная работа №4 Снижение негативного антропогенного влияния на техносферу.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>2</u>	
Тема 2.2 Социальные опасности	Содержание учебного материала	1	2
	Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей.		
	Лабораторная работа №5 Определение видов социальных опасностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>2</u>	
Тема 2.3 Природные опасности	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие о природных опасностях и основные закономерности их проявления. Взаимосвязь природных опасностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>2</u>	
Тема 2.4. Биологические опасности	Содержание учебного материала	1	2
	Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые ими эпизоотии и эпифитотии.		
	Контрольная работа: Виды и факторы жизнедеятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>2</u>	
Тема 2.5. Техногенные	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика техногенных опасностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	<u>1</u>	2

опасности	Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. Составление таблицы "Виды техногенных опасностей".		
Тема 2.6. Экологические опасности	Содержание учебного материала	2	2
	Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>1</u>	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации.		41	
Тема 3.1. Классификация ЧС мирного времени	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: "Виды ЧС мирного времени".	<u>1</u>	
Тема 3.2. Действие населения при ЧС	Содержание учебного материала	2	2
	Действие населения по защите от радиационной опасности. Действие населения в зоне химического поражения.	1	
	Действия населения при пожарах, взрывах, затоплении, наводнении. Действие населения в зоне биологического поражения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы действия населения при угрозе возникновения ЧС.	<u>1</u>	
Тема 3.3. Средства защиты населения при ЧС	Содержание учебного материала	2	2
	Системы оповещения населения.	1	
	Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ, и ПБЗ).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	<u>1</u>	

	Составление таблицы "Средства индивидуальной защиты и их применение в ЧС".		
Тема 3.4. Ликвидация последствий ЧС	Содержание учебного материала	4	2
	Ликвидации последствий ЧС.	2	
	Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>1</u>	
Тема 3.5. ЧС военного времени	Содержание учебного материала	3	2
	ЧС военного времени. Оружие массового поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы "Виды ЧС военного времени".	<u>1</u>	
Тема 3.6. Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	21	2
	Виды ран. Способы обработки ран.	2	
	Контрольная работа по теме : Чрезвычайные ситуации	2	
	Сердечный приступ и его признаки.	2	
	Методы остановки кровотечения.	2	
	Виды черепно-мозговой травмы.	2	
	Признаки наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии.	2	
	Первая медицинская помощь при таких травмах.	2	
	Виды травмирования. Системы травм.	2	
	Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной и специальной литературы, использование Интернет - ресурсов для составления опорных конспектов по темам занятий. Подготовка презентаций.	<u>1</u>	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Основы комплексной	13		

безопасности			
Тема 4.1. Требования безопасности в различных производственных условиях.	Содержание учебного материала	2	2
	Требования безопасности в различных производственных условиях.	1	
	Устойчивость функционирования объектов экономики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы.	<u>1</u>	
Тема 4.2. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	Содержание учебного материала	5	2
	Задачи и основные мероприятия ГО.	1	
	Организация государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	1	
	Организация гражданской обороны на объекте экономики.	1	
	Основные задачи комиссий по ЧС.	1	
	Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов.	<u>1</u>	
Тема 4.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.		
	Итоговое занятие. Зачет.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:
- в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:
- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- Кабинета «Информатики и информационных технологий»
- Кабинета «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2020

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Интернет-сайты: www.school.edu.ru www.obzh.ru

3. Комплект учебно-наглядных пособий

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля
Уметь:	
организовывание и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, тестирование
предпринимание профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос, практическая работа, тестирование
использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос, практическая работа, тестирование
применение первичных средства пожаротушения	Устный опрос, практическая работа, тестирование
оказывание первой помощи	Устный опрос, практическая работа, тестирование
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России	Устный опрос, практическая работа, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос, практическая работа, тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, тестирование
способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос, практическая работа, тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Устный опрос, практическая работа, тестирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОО.01 «Русский язык и культура речи»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	20

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык и культура речи относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОО 01 «Русский язык и культура речи» относится к общеобразовательному циклу.

1.4. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/ понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка. Нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения,
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания дисциплины «Русский язык и культура речи», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как	владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические

явления национальной культуры	зрения	высказывания различных типов и жанров
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	умение извлекать необходимую информацию из различных источников.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

коммуникативных задач;		
		способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1.Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОБ 03. Русский язык и культура речи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
ВВЕДЕНИЕ	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Раздел 1. Язык и речь	1.1	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1
	1.2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	1

	1.3	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1
	1.4	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1
	1.5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	2.1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи	1
	2.2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи	1
	2.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1
	2.4	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1
	2.5	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1
	2.6	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1
	2.7	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1
Раздел 3.	3.1	Значение речи в жизни людей.	1
	3.2	Функции речи.	1

Речевое общение. Речь и речевая деятельность	3.3	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).	1
	3.4	Виды речевой деятельности. Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).	1
	3.5	Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.	1
	3.6	Речь как средство общения.	1
		Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.	
	3.7	Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.).	1
		Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.	1
	3.8	Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.	1
		Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении Составление текстов о хороших манерах.	1
3.9	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.	1	
Раздел 4 Лексика и фразеология	4.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1
	4.2	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1
	4.3	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1
	4.4	Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1
	4.5	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1

	4.6	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1
	4.7	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и профессий. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1
Раздел 5 Морфемика, словообразова ние, орфография	5.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1
	5.2	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1
	5.3	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ как средство наблюдения за этимологическими процессами.	1
	5.4	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1
	5.5	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессий технологического профиля	2
	5.6	Распределение терминов профессий по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1
Раздел 6 Морфология и орфография	6.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2
	6.2	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1

6.3	Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2
6.4	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Использование прилагательных в речи	1
6.5	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2
6.6	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1
6.7	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
6.8	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1
6.9	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2

	6.10	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	1
	6.11	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2
	6.12	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
	6.13	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1
	6.14	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1
Раздел 7 Высказывани е. Текст	7.1	Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.	2
	7.2	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Письменное оформление диалога.	2
	7.3	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	2
	7.4	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.	2
	7.5	Темы широкие и узкие.	2
		Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).	
7.6	Языковые средства связи частей текста.	2	

		Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.	
	7.7	Составление сложных предложений	2
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация	8.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2
	8.2	Основные выразительные средства синтаксиса.	2
	8.3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2
	8.4	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2
	8.5	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2
	8.6	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2
	8.7	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2
	8.8	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	8.9	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	8.10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2

	8.11	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
	8.12	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2
	8.13	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля профессий	2
Раздел 9 Стили речи Разговорный стиль речи.	9.1	Составление текстов в разговорном стиле.	2
	9.2	Составление предложений с обращениями.	2
		Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле.	
9.3	.Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).	2	
Раздел 10 Деловой стиль речи	10.1	Основные признаки делового стиля	2
	10.2	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	2
	10.3	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	2
	10.4	Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)	2
	10.5	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.	2

	10.6	Составление доверенности на распоряжение имуществом.	2
	10.7	Оформление бланков почтового перевода, посылки.	2
		Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.	
	10.8	Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.	2
	10.9	Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.	2
	10.10	Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.	2
	10.11	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.	2
		Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).	
	10.12	Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.	2
	10.13	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.	2
	10.14	Практическое знакомство с различными видами деловых писем.	2
	10.15	Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.	2
	10.16	Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.	2
	10.17	Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.	2
		Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.	
	10.18	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).	2
		Зачёт	
			142

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1.Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность учащихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов

государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.3. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2020.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. -М., 2021.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2020. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2021

7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
- 9 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М., 2020.
11. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
13. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	домашние работы
	20

поставленных коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольные работы, домашние задания
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашние задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашние задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения	тестирование

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.

<p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты</p>	<p>самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение применять ИКТ в творческой деятельности</p>	<p>Сеть «Интернет», ее использование</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Понимание правил и норм делового этикета.</p>	<p>Деловая игра, собеседование.</p>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа

по дисциплине **ОО.03 «Математика в профессиональной деятельности»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.03 «*Математика в профессиональной деятельности*» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике предназначена для учащихся с ограничениями возможностями здоровья (с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;

- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;

- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;

- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;

- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;

- анализ полученных данных;

- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;

- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Целые числа и десятичные дроби.

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Производительность труда.

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;

- определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... . Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

№	Тема урока	Кол-во часов
I.	Введение в экономику	1
II.	Целые числа и десятичные дроби.	9
III.	Проценты	8
IV.	Меры длины	6
V.	Меры площади	7
VI.	Меры массы	4
VII.	Меры объема	5
VIII.	Меры времени	5
IX.	Меры стоимости	6
X.	Обыкновенные дроби	9
XI.	Повторение и обобщение	8
	Итого:	82

Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол-во часов
I.	Введение в экономику	
1.	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1
II.	Целые числа и десятичные дроби.	9
2.	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1
3.	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	1
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
5.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
6.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1
7.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1
8.	Все действия с десятичными дробями.	1
9.	Контрольная работа. Целые числа и десятичные дроби.	1
10.	Работа над ошибками.	1
III.	Проценты	8
11.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1
12.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1
13.	Нахождение числа по одному его проценту.	1

14.	Нахождение числа по нескольким его процентам.	1
15.	Решение составных задач на проценты.	1
16.	Решение составных задач на проценты.	1
17.	Контрольная работа. Проценты.	1
18.	Работа над ошибками.	1
IV.	Меры длины	6
19.	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1
20.	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1
21.	Решение составных задач с мерами длины.	1
22.	Решение составных задач с мерами длины.	1
23.	Контрольная работа. Меры длины.	1
24.	Работа над ошибками.	1
V.	Меры площади	7
25.	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.	1
26.	Вычисление площади фигур и помещений.	1
27.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
28.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
29.	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1
30.	Контрольная работа за I полугодие.	1
31.	Работа над ошибками.	1
VI.	Меры массы	4
32.	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1
33.	<i>Повторный инструктаж по ТБ.</i> Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1
34.	Решение задач с мерами массы.	1
35.	Решение задач с мерами массы.	1
VII.	Меры объема	5
36.	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1
37.	Решение задач на вычисление объема.	1
38.	Решение задач на вычисление объема.	1
39.	Контрольная работа. Меры массы и объема.	1
40.	Работа над ошибками.	1
VIII.	Меры времени	5

41.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1
42.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1
43.	Расчет времени. Составление режима дня.	1
44.	Решение задач на вычисление времени.	1
45.	Решение задач на вычисление времени.	1
IX.	Меры стоимости	6
46.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1
47.	Действия с мерами измерения стоимости.	1
48.	Решение задач с мерами стоимости	1
49.	Решение задач с мерами стоимости	1
50.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
51.	Работа над ошибками.	1
X.	Обыкновенные дроби	9
52.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.	1
53.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
54.	Умножение обыкновенных дробей.	1
55.	Деление обыкновенных дробей.	1
56.	Все действия с обыкновенными дробями.	1
57.	Решение задач с обыкновенными дробями	1
58.	Решение задач с обыкновенными дробями	1
59.	Контрольная работа. Обыкновенные дроби.	1
60.	Работа над ошибками.	1
XI.	Повторение и обобщение	8
61.	Все действия с именованными числами.	1
62.	Все действия с десятичными дробями.	1
63.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1
64.	Вычисление площади фигур.	1
65.	Действия с мерами измерения массы.	1
66.	Контрольная работа за год.	1
67.	Работа над ошибками.	1
68.	Обобщающий урок.	1
	Итого:	82

Учебно-методическое обеспечение

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни.	АО "Издательство "Просвещение"	2020
Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень.	АО "Издательство "Просвещение"	2020

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
Общеобразовательной дисциплины (ОВЗ)
ОО 04 «ИСТОРИЯ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История» ОВЗ разработана в соответствии с требованиями примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.) для обучающихся в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по Адаптированной программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ОВЗ.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков В.М..

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Закатина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «История» является частью Адаптированной образовательной программы «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ОВЗ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «История»

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебной дисциплины «История» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональной деятельности. Это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Усвоение знаний, умений, отношений и ценностей как взаимосвязанных элементов содержания дисциплины, а также их применение к типичным жизненным ситуациям в своей совокупности составляет образовательный потенциал учебной дисциплины «История» таких так:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного социального и культурного контекста;
5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
6. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования ;
7. Структурировать цифровые данные для публикации.

Общие компетенции, личностные результаты	Планируемые результаты(личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска и интерпретации информации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе

		<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
-----------------------------	---	---

	другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие 	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и

<p>поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<p>институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка</p>
--	--	--

<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, 	<p>и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни</p>
--	--

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять</p>
--	--	--

		<p>ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p>
--	--	---

		<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ПК. Выполнять ввод	В области экологического	конкретизировать теоретические

<p>и обработку текстовых данных</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
-------------------------------------	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	82
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	40
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
Тема 1.2. Основные	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>4</p>	<p>04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2	04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</p> <p>Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация</p>	2	

	<p>оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

<p>Культурное Пространст во советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ПК.</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в С Ш А. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p> <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.</p> <p>Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в</p>	2	04, ОК 05, ОК 06 ПК
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Тема 2.5. Основное содержание	4	

ОК 01, ОК 02,

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления нацистов и их пособников против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	<p>2</p>	<p>04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>2 2</p>	
<p>Тема 3.2. Коренной</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	/2	04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Наука в годы Великой Отечественной войны. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	24		
Тема 4.1. Мир и	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.

Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
Тема 4.2. СССР 1945–1953	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в	Основное содержание	4	

*середине 1950-х –
первой половине
1960-х.*

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

2

Практические занятия

2

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

2

Тема 4.4.

Основное содержание

4

ОК 01, ОК 02, ОК

<i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</i>	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<i>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i>	Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Внешняя политика СССР.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
<i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>			
<i>Тема 5.1. Становление</i>	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практические занятия	2	

<i>новой России</i>	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	ПК
Тема 5.2. <i>Современный мир.</i> Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Цветные» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.</p> <p>Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p>
<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
Всего:		<p>82</p>	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации образовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

3.4.1. Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н История Отечества с древнейших времен до наших дней в 2-х частях. Часть 1 ОИЦ"Академия 2020
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История Отечества с древнейших времен до наших дней в 2-х частях. Часть 2 ОИЦ"Академия, 2020

3.4.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История в 2-х частях. Часть 1 ОИЦ"Академия 2022
- 2 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История в 2-х частях. Часть 2 ОИЦ"Академия 2022

3.4.3. Ресурсы ИНТЕРНЕТ

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. источники
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
19. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Промежуточная аттестация экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ПК. Выполнять ввод и обработку текстовых данных	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
учебной дисциплины
ОО 05 «Обществознание»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание», разработана для обучающихся профессии «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин» в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» группы ОВЗ

Разработчик: Михальченков В.М..

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Закатина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика Адаптированной рабочей программы учебной дисциплины « Обществознание» ОВЗ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью Адаптированной профессиональной образовательной программы Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебной дисциплины «Обществознание» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональной деятельности. Это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Усвоение знаний, умений, отношений и ценностей как взаимосвязанных элементов содержания дисциплины, а также их применение к типичным жизненным ситуациям в своей совокупности составляет образовательный потенциал учебной дисциплины «Обществознание» таких как:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного социального и культурного контекста;
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
10. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования ;
11. Структурировать цифровые данные для публикации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить
---	---	---

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной

	<p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность</p>
--	--	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте</p>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p>
--	--	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в</p>
--	--	---

		<p>социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</p>
--	--	--

		<p>опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p>
--	--	---

		<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p>
--	--	---

		<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности</p>
--	--	---

		<p>информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной 	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>

<p>ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК Выполнять ввод и обработку текстовых данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
--	--	---

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	82

в т.ч.	
Основное содержание	82
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	42
<i>практические занятия</i>	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

	индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Оператора ЭВ и ВМ. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере Оператора ЭВ и ВМ.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Оператора ЭВ и ВМ.	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Оператора ЭВ и ВМ.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01-07,09,ПК
	В том числе практических занятий		
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в профессиональной сфере. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии сварщика в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	1	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере производства		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере производства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	1	
	- Предпринимательская деятельность в сфере производства. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере Оператора ЭВ и ВМ.	1	

Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития экономики Московской области	1	
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста Оператора ЭВ и ВМ.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	2	

	В том числе практических занятий		
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	В том числе практических занятий		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции		

	правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Оператора ЭВ и ВМ		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01-07,09,ПК
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01-07,09,ПК
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере машиностроения	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты		

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01-07,09,ПК
	Теоретическое обучение	2	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		82	

3. Условия реализации Адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» ОВЗ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет гуманитарных дисциплин. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПИН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ-1	Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций (Базовый уровень), 10 класс	Боголюбова Л.Н., Лабезникова А.Ю.	М.: Просвещение, 2020
ОИ-2	Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций (Базовый уровень), 11 класс	Боголюбова Л.Н., Лабезникова А.Ю.	М.: Просвещение, 2020

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ-1	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник	Важенин А.Г.	-М.,2019
ДИ-2	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум	Важенин А.Г.	-М.,2019
ДИ-3	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания	Важенин А.Г.	-М.,2019

3.2.3 Интернет-ресурсы (ИР)

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	WWW.constitution.ru -сайт Конституция Российской Федерации	Текущая версия
2	WWW.gdezakon.ru -Конституция, кодексы и законы	Текущая версия
3	WWW.gov.ru -сервер органов государственной власти	Текущая версия
4	WWW.gks.ru -Федеральная служба государственной статистики	Текущая версия
5	www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).	Текущая версия
6	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).	Текущая версия
7	www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)	Текущая версия

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, содержания тем учебного материала.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

№ III	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
6	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
7	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
8	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
10	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
12	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
14	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
15	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
16	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
18	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
19	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
20	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
21	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
22	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

24	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
25		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине А 04 Адаптированная физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины А 04 Адаптированная физическая культура по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины А 04 «Физическая культура» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами

умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

□ Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

□ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных машин, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура –

разновидность физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями, направленная на повышение дееспособности, подготовку к трудовой, учебной и спортивной деятельности. Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В результате освоения учебной программы ФК.00 Физическая культура выпускник

должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной программы ФК.00 Физическая культура выпускник

должен должен:

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:

Максимальная учебная нагрузка (всего)-132часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)- 132 часа

1.5.Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	132
Итоговая аттестация в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Мячи для метания 150 гр, гранаты для метания 500,700 гр, конусы, рулетка, секундамеры.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35,

40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры. Для лиц с нарушением слуха : зал оборудован акустической усилительной колонкой.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предусмотрены роботы и беспрепятственный проезд для колясочников.

Для слабовидящих стены залов абсолютно гладкие, без уступов. Все крепежные детали оборудования, регуляторов,

электрических выключателей установлены заподлицо с поверхностью стен. Инвентарь для проведения занятий подобран яркого окраса. Поверхность пола идеально ровная и гладкая. При расстановке оборудования в тренажерном зале созданы проезды для учащихся на креслах-колясках. Открытые плоскостные сооружения предусматривают зону безопасности шириной 3,0 м во всех направлениях от его границ, свободную от всякого рода препятствий и имеет яркий контрастный окрас. Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания (ОИ)

ОИ 1 Физическая культура Бишаева А.А. ОИЦ" Академия, 2020

ОИ 2 Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень Лях В. И. АО "Издательство "Просвещение" 2020

Интернет-ресурсы

19. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

20. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

21. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

22. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов
1	2	3
Практический раздел		
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков		50
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методико-практическое занятие №1</p> <p>Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студентов.</p> <p>Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.</p> <p>Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.</p> <p>Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.</p>	8
Тема 1.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	<p>Методико-практическое занятие №2</p> <p>Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>Ознакомление с дневником самоконтроля.</p> <p>Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Весоростовой показатель, кистевой индекс, индекс стени и кетле, функциональная проба, бег 60м., челночный бег 30х10, прыжок в длину с места, подтягивание</p>	8

	на перекладине и подъем ног в висе(муж) сгибание рук в упоре лежа и поднимание опускание туловища(жен)	
Тема 1.3. Организация и методика проведения коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Методико-практическое занятие №3 Ознакомление с методикой проведения коррегирующей гимнастики. Обучение коррегирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки. Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности обучающихся). Организация и проведение коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки.	8
Тема 1.4 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	Методико-практическое занятие №4 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	8
Тема 1.5 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	Методико-практическое занятие №5 Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Вводная гимнастика ,физкультминутки и физкультпаузы.	8
	Самостоятельная работа	10

	<p>Составить комплекс упражнений для коррекции своего телосложения</p> <p>Составить комплекс упражнений корригирующей гимнастики при нарушениях осанки</p> <p>Составить оздоровительную программу включая в нее основные методы закаливания</p> <p>Выполнять рекомендации по личной гигиене и применять методы закаливания</p> <p>Выполнять комплекс УГГ</p>	
Раздел 2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств		55
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Бег на короткие дистанции</p> <p>Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Выполнение бега повторным методом короткими отрезками.</p>	4
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Совершенствование техники прыжка в длину с места.</p>	4
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.</p>	4
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>	3

	Повышение уровня ОФП. Совершенствование прыжка в длину с разбега.	
	Практическое занятие №10 Метание малого мяча с разбега. Овладение техникой метания малого мяча с трех шагов разбега. Повышение уровня ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча с трех шагов разбега.	3
	Практическое занятие №11 Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Выполнение контрольного норматива: метание малого мяча с трех шагов разбега на дальность.	3
	Практическое занятие №12 Прыжки в высоту способом «перешагивания». Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания». Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания».	3
	Самостоятельная работа	10
	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств: гибкости, ловкости. Выполнение комплекса дыхательных упражнений, Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.(по 15мин ежедневно) Составление комплекса ОРУ без предмета и с предметами. Составление и проведение комплексов физкультминутки и физкультпаузы.	
Тема 2.2. Спортивные и	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 13 Содержание. Баскетбол. Овладение и закрепление техникой	3

подвижные игры	ведения мяча в баскетболе. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места (одной рукой от плеча).	
	Практическое занятие №14 Баскетбол Овладение и закрепление техники передачи мяча Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	3
	Практическое занятие №15 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	3
	Практическое занятие №16 Выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места (одной рукой от плеча). Развитие логического мышления в баскетболе	3
	Практическое занятие № 17 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста. Совершенствование техники выполнения штрафного броска (двумя руками от груди), ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол.	3
	Самостоятельная работа	6
	Изучить правила игры в баскетбол и стритбол. Судейская жестикуляция Подготовить реферат на тему «Спортивные игры, правила проведения соревнований, судейство» Совершенствование техники спортивных игр в процессе	

	самостоятельных занятий.2 Выполнение комплекса УГГ Ведения дневника самоконтроля	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		39
	Содержание учебного материала	
Тема 3.1 Система тренировок с отягощением. Наиболее доступные методы ее реализации.	Практическое занятие 18 Содержание. Требования по технике безопасности при работе на тренажерах и с отягощениями. Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Метод повторных усилий. Метод максимальных усилий, типичные приемы силовой тренировки. Бицепс. Хват штанги сверху.	5
Тема 3.2. Развитие мышц брюшного пресса, плечевого пояса, дельтовидных мышц.	Практическое занятие №19 Тяга штанги в положении «наклон вперед прогнувшись». Висы на перекладине. Жим штанги из-за головы (4 подхода по 10 повторений).	5
Тема 3.3. Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя. Развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя.	Практическое занятие №20 Упражнения на мышцы плеча, бицепс, трицепс. Тяга штанги к груди в наклоне.	5
	Практическое занятие №21 Содержание. Жим штанги в положении стоя (6 подходов по 6 повторений, вес штанги 60% от max).	5
Тема 3.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, грудных мышц, мышц спины.	Практическое занятие №22 Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Подбор веса штанги от максимального 70%.(3 подхода по браз).	5
Тема3.5. Развитие четырехглавой мышцы бедра, икроножных мышц. Приседание со штангой. Упражнения на блочных тренажерах	Практическое занятие №23 Общefизическая подготовка. Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнять три подхода на блочных тренажерах в положении сидя (ноги врозь 18	4

	повторений). Два подхода приседаний со штангой на плечах (30-40° от max).	
Тема 3.6. Укрепление грудных мышц, развитие мышц спины. Укрепление дельтовидных мышц.	Практическое занятие №24 Обще развивающие упражнения с отягощениями. Упражнения на грудные мышцы на блочных системах. Наклоны со штангой на плечах. Тяга гири перед грудью в положение стоя (4 подхода по 8 повторений). Жим двух гирь на наклонной скамейке (3 подхода по 6 повторений).	4
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений для развития групп мышц верхнего плечевого пояса. -Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений с собственным весом. -Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений для развития групп мышц нижних конечностей. -Найти в интернете и специальной литературе информацию по спортивному питанию, применение спортивного питания в процессе тренировочного процесса. -Изучить основные мышечные группы; расположение функциональное назначение. -Выполнение комплексов атлетической гимнастики во внеурочное время, посещение тренажерного зала, занятия силовыми упражнениями в домашних условиях.	6
Раздел 4. Профессионально прикладная физическая подготовка		30
Тема 4.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	Практическое занятие №25 Содержание. Формирование у студентов культуры гигиены при занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования при проведении занятий в тренажерном и игровом залах. Гимнастические упражнения с мячом и обручем (разучивание). Под-	4

	вижные игры с элементами игры.	
Тема 4.2. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков	Практическое занятие №26 Содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движения. Общеукрепляющие упражнения для рук, ног, туловища. Гимнастические упражнения с мячами, обручем, скакалкой.	4
Тема 4.3. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений.	Практическое занятие №27 Содержание. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажеров и многокомплектного универсального спортивного оборудования.	4
	Практическое занятие №28 Содержание. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видов спорта.	4

	Практическое занятие №29 Содержание Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Акробатика, комплекс акробатических упражнений. Развитие направленного воздействия на некоторые способности, обуславливающие ловкость.	4
	Самостоятельная работа Разучить дыхательную гимнастику по методу Стрельниковой Составить комплекс упражнений согласно профиограмме Составить комплекс упражнений физкульт минутки	8
	Дифференцированный зачет. Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: легко атлетический бег 500м. (жен);1000м.(муж). Отжимание в упоре лежа на полу, подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места. Комплексы силовых упражнений для развития физических качеств; (силы, скоростно- силовых качеств, силовой выносливости).	2
При реализации ОПОП СПО с нормативным сроком освоения 10 месяцев в профессиональном цикле ФК.00 обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
Максимальная учебная нагрузка		174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		134
В том числе		
Практические занятия		132
теоретические занятия		-
В том числе зачет		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		40

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки достижений обучающихся по изучению данного курса планируется использовать текущий контроль знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. При осуществлении текущего контроля оценивается процесс учебной деятельности обучающихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, самостоятельной работы, а также тестирование. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце первого полугодия и позволяет ввести корректировку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития обучающегося: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса

физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела - юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до 23 касания перекладины); - девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением. Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет .

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
1	2
требования к результатам освоения курса физической культуры должны отражать	
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося. Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
Знать:	
-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разрабатывается учебным заведением самостоятельно на основе примерной программы. Общий объем учебных часов на учебную дисциплину «Физическая культура» зависит от числа учебных недель, предусмотренных учебным планом конкретной профессии или специальности. На основании данных о состоянии здоровья обучающиеся распределяются для занятий физической культурой на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную.

Оучающиеся, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются физической культурой вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам. Структура программы предполагает освоения в первый год обучения раздела Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, который обязателен для изучения и в котором предусматривается изучение тем:

- Физическое состояние человека и контроль за его уровнем;
- Основы физической подготовки;
- Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.
- Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков. Необходимый теоретический материал излагается также на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций. Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах (12-15 чел.)

Методико-практические занятия предусматривают освоение и творческое воспроизведение обучающимися основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Деятельность обучающихся на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые игры, тренинг, тематические задания для самостоятельного выполнения .

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, применении разнообразных средств физической культуры и спорта для совершенствования спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности. Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Физическая культура», является выработка у обучающихся осознания важности, необходимости и полезности знаний и умений дисциплины для дальнейшей жизни и работы по избранной специальности (профессии). Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

Принципами организации учебного процесса являются:

- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям. С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется при проведении практических занятий использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При изложении учебного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их медицинских показаний, психофизического развития и индивидуальных возможностей **планируется использовать следующие методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные, наблюдение, демонстрация.
- практические – физические упражнения. - методы изложения новых знаний.

Контрольное тестирование включает в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств. Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает экспертная оценка преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей.

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы (СМГ)

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 2 км, девушки — 1 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;

Примечание:1 Самостоятельная работа рассматривается как вид деятельности обучающегося, в процессе которого он должен в определенное время, проявляя собственную инициативу и применяя на практике полученные по учебной дисциплине «Физическая культура» знания, самостоятельно выбрать вид спорта или программу физического совершенствования для укрепления и сохранения индивидуального здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа** которая предполагает еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта и группах ОФП должна быть направлена на обеспечение планомерного

совершенствования физической подготовленности обучающегося, что в условиях одного или двух занятий в неделю осуществить достаточно сложно. Целью проведения самостоятельной работы в такой форме является формирование физической культуры личности и способности направленного применения самостоятельно выбранных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности. Основные задачи организации самостоятельной работы в такой форме: - приобщение к физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья; - самоопределение в выборе средств физической культуры, спорта и туризма; - приобретение личного опыта творческого использования средств физической культуры для достижения профессиональных успехов; - формирование установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; - формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине А 03 Психология общения
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины А 03 Психология общения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины А 03 Психология общения профессионального общения предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих,

по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

– Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения. Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины А 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **49 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **10 часов**.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольной работе), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим и контрольным работам.	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия общения	Содержание учебного материала	6
	Введение в предмет	1
	Содержание, функции, типы и виды общения.	1
	Средства общения.	2
	Исследование индивидуальных особенностей использования невербальных средств общения	2
Раздел 2. Структура общения	Содержание учебного материала	15
	Структура общения: коммуникативная сторона.	3
	Исследование индивидуальных коммуникативных качеств	3
	Структура общения: перцептивная сторона.	3
	Исследование индивидуальных особенностей перцептивной стороны общения.	1
	Контрольная работа :Структура общения	1
	Структура общения: интерактивная сторона	2
	Создать презентацию по теме «Перцептивная сторона общения»	
Раздел 3. Проявление личностных особенностей в общении	Содержание учебного материала	10
	Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение в процессе общения.	2
	Определение типа темперамента и его влияние на поведение в процессе общения.	2
	Конфликтное общение	3
	Определение индивидуального уровня конфликтности и доминирующей стратегии поведения в конфликте.	3
	Самостоятельная работа	3
	Создать презентацию по теме «Конфликты»	

Раздел 4. Этика общения	Содержание учебного материала	8
	Этические нормы общения	2
	Применение этических норм в общении	2
	Оптимизация общения.	2
	Зачет	2
	Самостоятельная работа	3
	Создать презентацию по теме «Этика общения»	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в колледже,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор).
- для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного ---устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения ОИЦ"Академия 2022

Ресурсы сети Internet

- <http://www.km.ru> - Мультипортал
- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://claw.ru/> - Образовательный портал
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
- <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
- <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы культуры профессионального общения**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Формы контроля обучения: •устный опрос, •письменное тестирование; •контрольные работы;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • активность на занятиях (экспертное заключение)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка