

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная образовательная программа профессионального
обучения**

ПРОГРАММА профессиональной подготовки

по профессии рабочего

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
(для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с
интеллектуальными нарушениями)

Уровень квалификации: **2 разряд**

Срок получения образования: **1 год 10 месяцев**

Форма обучения: **очная**

2024г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Раздел 4.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

5.2. Учебный план

5.3. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Оценочные материалы для проведения экзамена

I. Общие положения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

| Вид нарушения | Особая образовательная проблема | Специфика процесса обучения |
|---|---|---|
| Лёгкая и умеренная степень интеллектуальных нарушений | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения
интеллектуального развития

| | |
|------------|---|
| Восприятие | <p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p> |
| Внимание | <p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p> |
| Мышление | <p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,</p> |

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования; — обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - увеличение сроков получения образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; — развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Термином «нарушение интеллекта» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов.

Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена. Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренное нарушение интеллекта - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти. Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной

отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Содержание адаптированной образовательной программы представлено общими положениями, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Специальный цикл включает в себя дисциплины:

| | |
|--------------|--|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.01 | Основы информационных технологий |
| ОП.02 | Основы электротехники |
| ОП.03 | Основы электроники и цифровой схемотехники |
| ОП.04 | Охрана труда и техника безопасности |
| ОП.05 | Основы делопроизводства |
| ОП.06 | Основы финансовой грамотности |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| АД.00 | Адаптационный цикл |
| А.01 | Социально - бытовая адаптация |
| А.02 | Социально- профессиональная адаптация |
| А.03 | Психология общения |
| А.04 | Адаптивная физическая культура |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Ввод и обработка цифровой информации |
| МДК.01.01 | Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Хранение, передача и публикация цифровой информации |
| МДК.02.01 | Технология публикации цифровой мультимедийной информации |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации рабочего «Оператор электронно-вычислительных машин»: **1728** академических часов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-

методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрированов Минюсте России 26.09.2014 N 34136).

Термины и сокращения:

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения ФИРО

– Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья УД

– учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция ОК

– общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс УП

– учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Требования к поступающим

На обучение принимаются лица с ОВЗ.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ ;индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера, компьютерной оргтехники и обработка информации с помощью прикладного программного

обеспечения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ♣ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;
- ♣ периферийное оборудование;
- ♣ информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей;
- ♣ компьютерная оргтехника.

3.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Оператор электронно-вычислительных машин готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по эксплуатации аппаратного обеспечения, операционной системы, периферийных устройств, офисной оргтехники персонального компьютера
- осуществление ввода и обработки цифровой информации.

Задачами реализации АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- 3) формирование профессиональных навыков и обще трудовых умений выполнения основных операций по вводу, хранению, обработке, передаче цифровой информации;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

3.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 16199 «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин», **должен уметь:**

- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.
- осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
- создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
- осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
- создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
- обеспечивать меры по информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 16199 «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин»,

должен знать:

- технико-эксплуатационные характеристики и конструктивные особенности ЭВМ;
- назначение и режимы работы оборудования;
- правила его технической эксплуатации;
- правила технической эксплуатации ЭВМ;
- рабочие инструкции;
- технические носители информации;
- технологию ввода и обработки информации;
- виды носителей информации и основные принципы работы с ними;
- порядок оформления документации;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

приобрести опыт деятельности:

- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
 - подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.
 - осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
 - создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
 - осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
 - создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
 - обеспечивать меры по информационной безопасности.

Связь АОППО с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта(одного или нескольких) | Уровень квалификации |
|--|--|----------------------|
| 16199 Операторэлектронно-вычислительных и вычислительных машин | 06.013 Специалист по информационным ресурсам | 2 -ой |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | Профессиональный стандарт ЕТКС «09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации» | Программа профессионального обучения «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» |
| Вид профессиональной деятельности | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | Рабочий / служащий |
| Трудовая функция | - Ввод и обработка | -Ввод и обработка |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| (профессиональная компетенция) | цифровой информации - Хранение, передача и публикация цифровой информации | цифровой информации -Хранение, передача и публикация цифровой информации |
| Трудовое действие (практический опыт) | - подключение кабельной системы персонального компьютера; -настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; - ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | набор и редактирование текста; - разметка и форматирование документов; - сохранение, копирование и резервирование документов; - преобразование и переконпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению; - сохранение документов в различных компьютерных форматах. |
| Умения | Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования | Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования |
| Знания | Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов | Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов |

Срок освоения АОППО

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **1 год 10 месяцев.**

Формы получения образования: **допускается только в профессиональной образовательной организации.**

Формы обучения: **очная.**

При успешном освоении программы обучающемуся устанавливается 2 квалификационный разряди выдается свидетельство государственного образца по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

- Раздел 5 Структура образовательной программы

Адаптированную программу профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями осваивают

за 1 год и 10 месяцев.

Выбор адаптационных дисциплин был выбран с учетом психо-физических возможностей обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями. Адаптационные дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Цель адаптационного цикла для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Для оценки процесса и результатов освоения профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

Практическая подготовка является обязательным разделом профессиональной подготовки и реализуется в виде учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

5.1 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения (подготовки) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы УД и ПМ, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, имеющих основное общее образование на получение профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Учебный план регламентирует порядок реализации программы и определяет количественные и качественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- форму итоговой аттестации (квалификационный экзамен);
- объемы каникул по годам обучения

-

- 5.2. Учебный план

| Учебный план ППО 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------|
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | |
| | | Экзамены | Дифф. зачеты | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике показываемой и | Курс 1 | | Курс 2 | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | Семестр 1/17 недель | Семестр 2/21 недели | Семестр 3/9 недель | Семестр 4/7 недель |
| | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | Итого час/нед | | | | | | | | | 32,0 0 | 32,0 0 | 32,0 0 | 32,0 0 |
| ОП | Общеобразовательный цикл | | | 850 | 850 | 448 | 402 | 0 | 0 | 374 | 348 | 72 | 56 |
| ОО.00 | Базовые дисциплины | | | 538 | 538 | 308 | 230 | | | 238 | 300 | 0 | 0 |
| ОО.01 | Русский язык и культура речи | | 2 | 142 | 142 | 100 | 42 | | | 68 | 74 | | |
| ОО.02 | Литература | | | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | |
| ОО.03 | Математика в профессиональной деятельности | | 2 | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | |
| ОО.04 | История | | 2 | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | |
| ОО.05 | Обществознание | | | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | |
| ОО.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | 68 | 68 | 40 | 28 | | | 34 | 34 | | |
| А.00 | Адаптационный цикл | | | 312 | 312 | 140 | 172 | | | 136 | 48 | 72 | 56 |
| А.01 | Социально-бытовая адаптация | | 1 | 34 | 34 | 20 | 14 | | | 34 | | | |
| А.02 | Социально-профессиональная адаптация | | 4 | 78 | 78 | 60 | 18 | | | | | 36 | 42 |
| А.03 | Психология общения | | 1 | 68 | 68 | 60 | 8 | | | 68 | | | |
| А.04 | Адаптивная физическая культура | | 4 | 132 | 132 | 0 | 132 | | | 34 | 48 | 36 | 14 |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | 878 | 878 | 546 | 332 | | | 170 | 324 | 216 | 168 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | | | 534 | 534 | 346 | 188 | | | 170 | 240 | 72 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-------------|------------------|------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|------------|
| ОП.01 | Основы информационных технологий | | 2 | 152 | 152 | 100 | 52 | | | 68 | 84 | | | |
| ОП.02 | Основы электротехники | | | 64 | 64 | 42 | 22 | | | 34 | 30 | | | |
| ОП.03 | Основы электроники и цифровой схемотехники | | 2 | 64 | 64 | 42 | 22 | | | 34 | 30 | | | |
| ОП.04 | Охрана труда и техника безопасности | | 2 | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | | |
| ОП.05 | Основы делопроизводства | | 2 | 48 | 48 | 40 | 8 | | | | 48 | | | |
| ОП.06 | Основы финансовой грамотности | | 4 | 56 | 56 | 40 | 16 | | | | | 32 | 24 | |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | 68 | 68 | 40 | 28 | | | | | 40 | 28 | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | | | 344 | 344 | 200 | 144 | 0 | 86 | 4 | 0 | 84 | 144 | 116 |
| ПМ.01 | Ввод и обработка цифровой информации | | | 246 | 246 | 160 | 86 | 0 | 48 | 0 | 0 | 84 | 90 | 72 |
| МДК.01.01 | Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | 4 | 246 | 246 | 160 | 86 | | | | | 84 | 90 | 72 |
| УП.01.01 | Учебная практика | | 4 | 0 | | | | | 35 | 2 | | 96 | 128 | 128 |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | 4 | 0 | | | | | 12 | 8 | | | | 128 |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен | 4 | | 0 | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Хранение, передача и публикация цифровой информации | | | 98 | 98 | 40 | 58 | | 38 | 4 | 0 | 0 | 54 | 44 |
| МДК.02.01 | Технологии публикации цифровой мультимедийной информации | | 4 | 98 | 98 | 40 | 58 | | | | | | 54 | 44 |
| УП.02.01 | Учебная практика | | 4 | 0 | | | | | 25 | 6 | | | 128 | 128 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | 4 | 0 | | | | | 12 | 8 | | | | 128 |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен | 4 | | 0 | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| | Всего | | | 1728 | 1728 | 994 | 734 | | 86 | 4 | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | 1 нед. | | | | | | | | | | |
| Государственная (итоговая) аттестация (квалификационный экзамен) с 15.06.2024 по 28.06.2024 | | | | | Всего | дисциплин и МДК | | | | 544 | 672 | 288 | 224 | |
| | | | | | | учебной практики | | | | 0 | 96 | 256 | 256 | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|-----|
| производств. практики | | | 0 | 0 | 0 | 256 |
| экзаменов | | | 0 | 0 | 0 | 2 |
| дифф. зачетов | | | 2 | 8 | 0 | 10 |
| зачетов | | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы профессиональной подготовки предполагает наличие кабинета-мастерской по цифровой обработке информации на ЭВМ, а также читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оборудование кабинета-мастерской и рабочих мест: - комплект аппаратно-программных средств на базе ПК; - автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методической, справочной документации; 23 - комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); - демонстрационное средство аудиовизуального отображения информации с возможностью сопряжения с ПК (мультимедийный проектор, интерактивная панель) - компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения; - локальная и глобальная сеть; - комплект противопожарных средств; - инструкции и плакаты по безопасности труда и электробезопасности. Реализация программы профессиональной подготовки предполагает обязательную учебную практику (производственное обучение).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основной программы профессиональной подготовки в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности. Процесс обучения по АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным и профессиональным дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя. Реализация АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Педагогическими работниками колледжа разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, методические рекомендации, пакеты контрольно-оценочных средств.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, учету этих особенностей при организации образовательного процесса. Запланировано дальнейшее включение педагогов в программы повышения квалификации и организация научно-методического сопровождения педагогической деятельности по осуществлению инклюзивного образовательного процесса как на базе специализированных площадок по повышению квалификации педагогических работников, так и на базе методического кабинета колледжа. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено адаптированной программой для выпускников. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения также привлекаются педагог-психолог и социальный педагог. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях, не реже одного раза в 3 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной основной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (олигофренопедагогов, дефектологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть коррекционными педагогическими и лично-ориентированными технологиями и методами их использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Необходимо предусмотреть для педагогов обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

= организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ). Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по профессии и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения учебной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы. На проведение итоговой аттестации отводится

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и социального опыта определяются Положением о формах контроля учебной деятельности обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся образовательного учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального курсов и учебной практике (производственному обучению), изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по учебной практике (производственному обучению). Результаты обсуждаются с обучающимися и анализируются.

Итоговый контроль Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи:

- анализ результатов обучения,
- анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения.

Контроль обучающихся проводят преподаватель для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях предметно-цикловых комиссиях. Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении программы профессиональной подготовки и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии.

В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации**
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных**
машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа **ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

□ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

□ Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

□ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин с установочным 3 разрядом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ввод и обработка цифровой информации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование..

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей

ПК 1.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.4. Обработать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования..

1.2. Объекты профессиональной деятельности при изучении профессионального модуля

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

– автоматизированные системы, функционирующие в условиях существования угроз в информационной сфере и обладающие информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите;

– информационные технологии, формирующие информационную инфраструктуру в условиях существования угроз в информационной сфере и действующие информационно- технологические ресурсы, подлежащие защите;

– технологии обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;

– системы управления информационной безопасностью автоматизированных систем.

По требованию работодателя к объектам профессиональной деятельности необходимо отнести средства защиты информации и технологии их эксплуатации.

1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- сканирования, обработки и распознавания документов;
- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;
- обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;
- создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съёмку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;

- создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
- вести отчётную и техническую документацию.

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приёмы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося всего –852 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;
учебной практики – 468 часов.

1.5. Структура и содержание профессионального модуля

Структура и содержание профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ввод и обработка цифровой информации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограничениями возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностный, метод проектов, модульный метод, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Введен дополнительный раздел «Информационные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ», направленный на индивидуальную коррекцию учебных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Содержание программы профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические, лабораторные занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1 | Раздел 1. Введение. Использование аппаратного и программного обеспечения ПК | | | 14 | | 144 | - |
| ПК 2-5 | Раздел 2. Выполнение ввода и обработки цифровой информации | | | 60 | | 144 | - |
| ПК 3-5 | Раздел 3 Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации | | | 16 | | 180 | - |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | | |
| Всего: | | 246 | 246 | 86 | | 540 | - |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | | |
|---|--|-------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации | | 226 | | | |
| Раздел 1 ПМ.01 Использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера | | | | | |
| Тема 1.1. Архитектура ПК | Содержание учебного материала | 2 | 1 | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td>Устройства ввода и вывода информации Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.</td> </tr> </table> | 1 | Устройства ввода и вывода информации Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. | 2 | |
| 1 | Устройства ввода и вывода информации Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. МФУ. Мониторы. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. | | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| 2 | Устройства хранения информации. | 3 | |
| 3 | Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash- память. | 3 | |
| Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| 1 | Мультимедийное оборудование | 3 | |
| 2 | Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| 1 | Сетевое оборудование. | 2 | |
| 2 | Компоненты сети. Сетевые карты. Модемы. Роутеры. Мосты. Коммутаторы. Точки доступа к сети. | 2 | |
| Лабораторные работы | | 4 | |
| № 1 | Подключение оборудования к системному блоку и изучение компонентов системного блока | 2 | |
| № 2 | Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. | 2 | |
| Тема 1.2. Представление информации в ПК | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Двоичное кодирование информации в компьютере. | 2 |
| | 2 | Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации. | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 3 | Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука | 2 |
| | 4 | Двоичное кодирование графической информации. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| | 5 | Двоичное кодирование звуковой информации | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 6 | |
| | № 3 | Системы счисления | 6 | |
| Тема 1.3. Операционные системы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Основные понятия Операционных систем (ОС). | 3 | 2 |
| | | Основные функции. Загрузка. Настройки ОС. Тенденции развития. | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Операционная система ПК (установленная на ПК). | 3 | 2 |
| | | Основные характеристики. Графический интерфейс. Объекты. Настройка системы. | 3 | |
| | Лабораторная работа | | 4 | |
| | № 4 | Работа с файлами. Создание, копирование, удаление, восстановление, архивирование, разархивирование, защита файлов» | 2 | |
| № 5 | Запись информации на оптические и магнитные диски. | 2 | | |
| Учебная практика Виды работ: 1.Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность. 2.Профессия и ее назначение. Содержание труда операторов электронно-вычислительных машин. 3.Организация работы на электронно-вычислительных машинах в соответствии с требованиями безопасности работы на ПЭВМ и санитарными нормами содержания оборудования | | | 144 | |
| Раздел 2 ПМ.01 | | | 361 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|
| Выполнение ввода и обработки цифровой информации | | | |
| Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1 | Технология обработка текстовой информации. | 2 |
| | 2 | Форматы текстовых файлов. | 2 |
| | 3 | Текстовые редакторы. | 2 |
| | 4 | Создание и редактирование документов. | 2 |
| | 5 | Проверка правописания. Тезаурус. | 2 |
| | Лабораторная работа | | 2 |
| | № 6 | Ввод и редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Форматирование текста. Форматирование больших документов Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны. | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| | Лабораторная работа | | 4 |
| | № 7 | Работа с таблицами и диаграммами. | 2 |
| | № 8 | Создание сложного документа в MSWord | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 22 |
| | 1 | Таблицы в текстовых редакторах. | 4 |
| | 2 | Графические объекты в текстовых редакторах. | 3 |
| 3 | Создание таблиц. | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|
| | 4 | Форматирование таблиц. | 3 | |
| | 5 | Расчётные операции в таблицах. | 5 | |
| | 6 | Построение диаграмм. | 3 | |
| | Лабораторная работа | | 12 | |
| | № 9 | Работа с редактором формул в MSWord | 2 | |
| | № 10 | Работа с графическими объектами в MS Word | 2 | |
| | №11 | Работа с текстовым редактором | 2 | |
| | №12 | Использование стилей, форм и шаблонов | 2 | |
| | № 13 | Обработка экономической информации текстовыми процессорами. | 2 | |
| | № 14 | Создание автоматического оглавления (содержания) в Word | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Программы распознавания текста. | 2 | |
| | 2 | Сканирование текстовых документов. Распознавание и обработка текста | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | № 17 | Ввод информации с помощью сканера. Распознавание текста, освоение соответствующего ПО. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 20 | |
| | 1 | Интерфейс программы Excel | 3 | |
| Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации | 2 | Работа с документом ,Ввод и редактирование данных | 3 | |
| | 3 | Основы вычисления | 2 | |
| | 4 | Финансовые вычисления | 3 | |
| | 5 | Работа с диаграммами | 3 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 6 | Работа с данными | 3 | |
| | 7 | Защита информации | 3 | |
| | Лабораторная работа | | 14 | |
| | № 18 | Создание рабочей книги и действия с ячейками. | 3 | |
| | №19 | Редактирование данных в Excel. | 3 | |
| | №20 | Создание графических объектов в электронных таблицах. | 2 | |
| | №21 | Организовать расчёты в электронных таблицах. | 2 | |
| | №22 | Построение диаграмм по заданным условиям. | 2 | |
| | №23 | Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям. | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии хранения, поиска и сортировки информации | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Сетевая модель | 2 | 2 |
| | 2 | Иерархическая модель | 3 | |
| | 3 | Реляционная модель данных | 3 | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки аудио информации | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Основные сведения о цифровом представлении звуковой информации | 2 | 2 |
| | 2 | Определение звука. Запись звука. Оцифровка звука. | 2 | |
| | 3 | Характеристики оцифрованного звука. | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 4 | Схема кодирования звука. | 2 | |
| | 5 | Определение объема звуковой информации. | 2 | |
| | 6 | Звуковые форматы. Методы конвертирования файлов. | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 16 | |
| | № 24 | Создание базы данных. Обработка данных в БД | 2 | |
| | №25 | Создание структуры БД. Табличная форма. Ввод данных. | 2 | |
| | № 26 | Форма. Стандартная форма. Создание новой формы. | 2 | |
| | № 27 | Работать в программе обработки звука. | 2 | |
| | № 28 | Запуск приложения. Оцифровка и редактирования звука. Запись с микрофона. | 2 | |
| | № 29 | Редактирование звуковой дорожки. Удаление шума. Усиление сигнала. | 2 | |
| | № 30 | Разбиение аудиозаписи на фрагменты. | 2 | |
| | № 31 | Применение различных аудио эффектов. | 2 | |
| Тема 2.5. Технологии обработки графической информации | Содержание учебного материала | | 15 | |
| | 1 | Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК. | 3 | |
| | 2 | Понятие растра, пикселя, пространственная дискретизация, палитра цветов, глубина цвета. | 3 | |
| | 3 | Принцип кодирования графической информации. | 3 | 2 |
| | 4 | Растровое представление графической информации. | 2 | |
| | 5 | Векторное представление графической информации. | 2 | |
| | 6 | Фрактальная графика. | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 8 | |
| | № 32 | Работы в программе обработки растровых графических изображений. | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | № 33 | Работа с фотографиями и готовыми рисунками, отсканированными изображениями. Основные приемы рисования в редакторе. Работа с кистями, масками и контурами. Работа с текстом. | 4 | |
| | № 34 | Работа со слоями, фильтрами. Создание анимационных объектов. | 2 | |
| Тема 2.6. Технологии создания мультимедийных презентаций | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | «Программа Microsoft Power Point 2007 Понятие презентация | 3 | |
| | 2 | Работа со звуком | 2 | |
| | 3 | Работа с графикой | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 8 | |
| | № 35 | Создание мультимедийной презентации. | 2 | |
| | № 36 | Шаблон презентации. Принципы компоновки презентации. | 2 | |
| | № 37 | Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами. | 2 | |
| | № 38 | Настройка презентации и режимов показа. Печать. | 2 | |
| Тема 2.7. Технологии обработки видео и мультимедиа контента | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Основные сведения о цифровом представлении видео информации | 3 | 2 |
| | 2 | Цифровые устройства для записи видео. | 3 | |
| | 3 | Видео форматы. | 3 | |
| | 4 | Методы конвертирования файлов. | 3 | |
| | 5 | Кодеки. | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 4 | |
| | № 39 | Работа в программе обработки видео файлов. | 1 | |
| | № 40 | Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------|---|
| | № 41 | Создание и публикация фильма на компьютере | 2 | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| Учебная практика. | | | | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Вводное занятие Техника безопасности | | | | |
| 2. Архитектура ПК | | | | |
| 3. Представление информации в ПК | | | | |
| 4. Изучение клавиатуры: Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер | | | 144 | |
| 5. Ввод буквенно-цифровой информации с помощью специальных управляющих символов | | | | |
| 6. Операционные системы | | | | |
| 7. Технологии обработки текстовой информации | | | | |
| Раздел 3 ПМ.01 | | | | |
| Использование ресурсов сети для ввода и обработки цифровой информации | | | 265 | |
| Тема 3.1. Ресурсы Интернета | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Структура и виды информационных ресурсов сети Интернет | 2 | |
| | 2 | Web-страница. | 2 | |
| | 3 | Сайт. Портал. Web-сервер. | 2 | |
| | 4 | Файл. Каталог. | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|----------|---|
| | 5 | Основные виды услуг Интернета | 2 | 2 | |
| | 6 | Средства поиска информации. Средства общения. | 2 | | |
| | Лабораторная работа | | 2 | | |
| | № 42 | Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям | 2 | | |
| Тема 3.2. Технологии создания веб-страниц и сайтов. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | |
| | 1 | Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц | 2 | | |
| | 2 | Технологии создания сайта. | 2 | | |
| | 3 | Структура контента сайта. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 4 | Язык разметки HTML Основные тэги HTML | 2 | | |
| | 5 | Структура документа. Основные блоки. | 2 | | |
| | | № 43 | Лабораторная работа Работа с языками разметки HTML | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | | 1 | Инструментальные средства создания Web-страниц | 2 | 2 |
| | | 2 | Программа создания веб-страниц. Окно программы. | 2 | |
| | | 3 | Технологии создания сайта средствами программы. | 2 | |
| | | Лабораторная работа | | 4 | |
| | | № 44 | Создание веб - страниц | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| 1 | Хранение и скачивание файлов из сети Интернет (FTP) | 2 | |
| 2 | FTP-клиенты. Игры. Хранение файлов. | 1 | |
| 3 | Покупки в интернете. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| 1 | Скачивание файла по сети | 2 | |
| 2 | Net Transport-мощный менеджер загрузок .который позволяет быстро и эффективно скачивать файлы из сети Интернет | 2 | |
| Лабораторная работа | | 8 | |
| № 45 | Простые и расширенные поисковые запросы Расширенный поиск –наиболее эффективный инструмент (из предоставляемых на этом поисковике) для исключения из результатов поиска. Язык поисковых запросов поддерживается и в запросах набираемых в простой поисковой форме. | 2 | |
| № 46 | Создание Web-страницы средствами языка разметки HTML по заданным условиям | 2 | |
| № 47 | Создание Web-страницы средствами программы по заданным условиям | 2 | |
| № 48 | Создание сайта | 2 | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| Учебная практика Виды работ: Сканирование и обработка документов Технологии обработки числовой информации | | 180 | |

| | | |
|---|--|--|
| Технологии хранения, поиска и сортировки информации | | |
| Технологии хранения, поиска и сортировки информации | | |
| Технологии обработки аудио информации | | |
| Технологии обработки графической информации | | |
| Технологии обработки видео и мультимедиа контента | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

-**для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.

-**для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

-**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

4.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;

- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного -программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

1.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Киселёв С.В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования - М.: Академия, 2013
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

6. Немцова Т. И., Назарова Ю.В, Практикум по информатике, часть 1 и 2, М., ИД «Форум», - ИНФРА-М, 2013
7. Могилёв А.В., Листрова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации, СПб, «БХВ-Петербург», 2013
8. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М.:Академия, 2013
9. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2013.
10. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word. Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.
11. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel. Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.
12. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы. Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.
13. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 10(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2014.
14. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 11(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2014
15. Михеева Е.В. Практикум по информатике. 4-е изд. – М.: Академия, 2011.
16. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М: БИНОМ, 2014.
17. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. 2-е изд. – М: БИНОМ, 2014.
18. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2015.

Ресурсы сети Internet

19. Мультипортал <http://www.km.ru>
20. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
21. Образовательный портал <http://claw.ru/>
22. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
23. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов

24. <http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональным компьютером.

Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассредоточена из расчета 12 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ.

Производственная практика проходит в организациях города и Московской области любой формы собственности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой промежуточной аттестации МДК.01.01 является экзамен.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»**, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзамена.

Итоговый контроль – экзамен - проводится экзаменационной комиссией после учебной и производственной практики. Итогами прохождения учебной и производственной практик является зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ

предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК.1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.</p> | <p>Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения. Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы</p> | <p>Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы. Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p> |
| <p>ПК1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p> | <p>Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению Оформление информационных блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах.</p> | <p>Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p> |
| <p>ПК 1.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.</p> | <p>Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации</p> | <p>Экспертная оценка качества конвертируемых файлов Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p> |
| <p>ПК 1.4 Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.</p> | <p>Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению Правильность отредактированного мультимедиа контента применяемому программному обеспечению</p> | <p>Экспертная оценка созданного контента Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации ,слад-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования.</p> | <p>Демонстрация созданных видеороликов. Демонстрация созданных презентаций. Демонстрация созданных слад-шоу. Демонстрация созданных медиафайлов.</p> | <p>Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-шоу, мультимедиа проектов. Наблюдение при выполнении практических занятий. Тестирование.</p> |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> | <p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | <p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.01 «Основы информационных технологий»
программы подготовки квалифицированных рабочих и
служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреева Нина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационных технологий относится к рабочим программам дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин и перспективах их развития;
- выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин .

В результате освоения дисциплины студент должен:

- изучить современное состояние, классификацию и тенденции развития информационных технологий в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- знать общую структуру и перечень решаемых задач автоматизированных рабочих мест в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- изучить основы новых информационных технологий и их влияние на сферу оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;

- получить устойчивые навыки работы с программными продуктами, используемыми в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- изучить основные технологии электронных коммуникаций, используемых в области оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | <i>в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i> |
|---|--------------------|--|
| Учебная нагрузка обучающегося (всего) | 152 | |
| Лекции, (аудиторные) занятия | 100 | |
| Практические (лабораторные) занятия | 52 | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (аудиторные) | | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | Зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 Основы информационных технологий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | <i>в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i> | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Инструктаж по ОТ инст. № ИОТ-229-2020. Введение в информационные технологии. | 2 | | ОК 1 |
| Тема 1. Понятие о информационных технологиях. | Понятие об информации и информационных процессах. Информатизация общества и развитие вычислительной техники. Виды информации и ее кодирование. Свойства и носители информации. Измерение информации. | 12 | | ОК 1,4 |
| | Практическая работа: Устройство и состав современного компьютера. | 2 | 2 | |
| Тема 2. Технические и программные средства обработки информации | Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера. Средства хранения и переноса информации. Внешние устройства компьютера. Классификация программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение компьютера. Операционные системы семейства Windows. Прикладное программное обеспечение. | 18 | | ОК 5 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|----|------------------|
| | <p>Практическая работа: Порядок работы в компьютерном кабинете. Работа с клавиатурным тренажером. Интерфейс среды ОС Windows. Объекты и их свойства. Запуск приложений. Стандартные программы ОС Windows. Сервисное программное обеспечение.</p> | 8 | 8 | ОК 1,2,5,6 |
| <p>Тема 3. Технология обработки информации.</p> | <p>Информация и информационные процессы. Виды информационных технологий. Этапы технологического процесса обработки информации. Информационные технологии автоматизации офиса. Основы информационной и компьютерной безопасности.</p> | 14 | | ОК 1,2,5,6 |
| | <p>Практическая работа: Офисные технологии в MS Office. Работа с учебной программой по MS Office.</p> | 4 | 2 | ОК 1,2,5,6 |
| <p>Тема 4. Технология обработки текстовой и числовой информации.</p> | <p>Основы технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Текстовый редактор MS Word. Технология автоматизации подготовки документов по профессии. Основы технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Табличный процессор MS Excel. Ввод текста, чисел и формул в таблицы MS Excel.</p> | 22 | | ОК 1,2,5,6 |
| | <p>Практическая работа: Работа с обучающей программой MS Word. Создание, заполнение и оформление документов. Работа с таблицами и математическими формулами. Вставка рисунков и диаграмм в документы. Комплексное использование MS Word. Работа с обучающей программой по MS Excel. Организация расчетов в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков при решении профессиональных задач.</p> | 18 | 18 | ПК 1.1, 1.2, 1.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|----|---|---|
| Тема 5. Технология использования систем управления базами данных. | Базы данных и банки данных (основные понятия). Организация базы данных в MS Access. | 8 | 4 | ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.2,1.3 |
| | Практическая работа: Проектирование базы данных в MS Access. Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц. | 4 | 4 | |
| Тема 6. Технология обработки графической информации и подготовки презентаций. | Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор MS Word. Растровый редактор Paint.Подготовка презентаций в MS PowerPoin.Современные способы организации презентаций. | 14 | | |
| | Практическая работа: Обработка графической информации. Работа с обучающей программой MS PowerPoint. Разработка слайдов презентаций в MS PowerPoint. Создание презентаций, докладов и рекламных материалов. | 10 | 4 | ОК 1,2,5,6 ПК 1.1, 1.2,1.3,1.5,1.6 |
| Тема 7. Сетевые информационные технологии. | Сетевые информационные технологии в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин. Направления использования Интернет в сфере оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин. Электронная почта. | 12 | | ОК 1,2,5,6 ПК 1.5 |
| | Практическая работа: Использование служб Интернет для решения практических задач в сфере гостиничного сервиса. Электронная почта. Прием и отправка сообщений. | 4 | 4 | |

| | | | |
|---|------------|-----------|--|
| Всего: | 152 | 46 | |
| Аудиторная учебная нагрузка: | 100 | | |
| <i>в том числе практические занятия:</i> | 52 | | |
| <i>в том числе в форме практической подготовки:</i> | 46 | | |
| Самостоятельная работа: | 0 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиоколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 32" "SONY";
- Источники бесперебойного питания.

3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- инструкции по охране труда при работе на компьютерах в кабинете информатики;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники и программного обеспечения.

3.3 Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- Windows XP Home

2). Инструментальные средства:

- Windows Commander 5.0 rus;
- WinRar, WinZIP и др.;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисные программы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по ОС MS Windows;
- Программа обучения по MS Office XP(MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика".

3.4 Информационное обеспечение обучения.

3.4.1. Основная литература.

1. Е.В.Михеева, О.И.Титова "Информатика" учебник- Москва "Академия" 2019 г.

2. Е.В.Михеева "Практикум по информатике" учебное пособие –М, "Академия" 2019 г
3. Каймин В.А. Информатика, М., ИНФРА-М, 2018 г..
4. Свиридова М.Ю. "Создание презентации в PowerPoint", учебное пособие- Москва "Академия" 2018 г
5. Свиридова М.Ю. "Электронные таблицы EXCEL", учебное пособие- Москва "Академия" 2021 г
6. Симонович С.В "Информатика". Базовый курс. СПб "Питер" 2021г.

3.4.2. Дополнительная учебная литература:

Информатика. Учебник. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. ИД Форум, 2020

Сборник задач и упражнений по информатике . Колдаев В.Д. ИД Форум, 2018

3.4.3. Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям. "Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

3.4.4. Интернет-ресурсы.

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
2. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
3. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
4. <http://www.on-line-teaching.com> Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

| Общие компетенции | Критерии оценки | Методы оценки |
|-------------------|---|--|
| ОК 1-ОК 6 | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• правила технической эксплуатации вычислительных машин;• методы контроля работы персонального компьютера;• рабочие инструкции;• макеты механизированной обработки информации;• формы обрабатываемой первичной документации; -нормы выработки;• виды носителей информации,• характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев;• архитектуру персонального компьютера;• виды и основные функции системного и прикладного программного обеспечения;• приемы работы с прикладным программным обеспечением;• основы законодательства;• основы профессиональной этики;• правила охраны труда и здоровьесберегающие технологии, электро- и пожарной безопасности, пользование средствами пожаротушения. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажном носителе и без него;• выполнять суммирование, таксировки показателей однострочных и многострочных документов; проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам; | <p>Автоматизированный контроль при работе в обучающих интерактивных программах по темам курса при проведении аудиторных занятий.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам.</p> <p>Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест-тренажер.</p> <p>Отчеты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проверять правильность работы персонального компьютера специальными контрольными приемами; • осуществлять техническое обслуживание и ремонт персонального компьютера и периферийного оборудования; • работать с прикладным программным обеспечением, системами программирования; • производить установку операционных систем, подключение периферийных устройств, установку антивирусных программ; • вводить текстовую информацию в беглом режиме; осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале; • подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; • оформлять результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями; • работать с шаблоном; • выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности. | <p>программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).</p> |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>Критерии оценки</p> | <p>Методы оценки</p> |
| <p>ПК 1.1-1.5</p> | <p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>самостоятельной работе и других видов текущего контроля</p> |
|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.02 «Основы электротехники»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 02 «Основы электротехники» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электротехники»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина «Основы электротехники» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

знать:

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока,

физические процессы в электрических цепях постоянного тока;

- расчет электрических цепей постоянного тока;

- магнитное поле, магнитные цепи;

- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;

- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;

- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;

- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

теоретические занятия-42 час

практические занятия- 40 час

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| теоретические | 42 |
| практические | 40 |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Работа с конспектом и другими источниками информации с целью подготовки к практическим занятиям и контрольным работам; Подготовка сообщений, докладов и рефератов) | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |
| ПК 2.2 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети |
| ПК 2.3 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4. | Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Содержание программы профессиональной учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | 1 | Роль электротехники в профессии | 1 | 2 |
| Тема №1 Действие электрического поля на материалы | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Проводники, диэлектрики и полупроводники | 1 | |
| | 2 | Напряженность электрического поля и ее связь с разностью потенциалов. Напряжение и ток в электроцепях постоянного тока. | 1 | |
| | 3 | Работа и мощность тока | 1 | |
| | 4 | Энергия катушки индуктивности с током. | 1 | |
| | Лабораторная работа № 1 | | 1 | |
| | "Последовательное соединение резисторов" | | | |
| Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока. | Самостоятельная работа | | 2 | 2 |
| | Назначение и основные характеристики внешних реактивных элементов на материнской плате ПК (реферат) | | | |
| Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока. | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | 1 | Режимы работы источника электроэнергии. Уравнения | 1 | |
| | Лабораторная работа № 2 | | 1 | |
| | "Параллельное соединение резисторов" | | | |
| Тема № 2 Расчет цепей постоянного тока. | Лабораторная работа № 3 | | 1 | 1 |
| | "Исследование цепей однофазного переменного тока" | | | |
| | Лабораторная работа № 4 | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | "Исследование цепей трехфазного переменного тока" | | 1 | |
| | Лабораторная работа № 5 | 1 | | |
| | "Исследование резонанса напряжений в цепи переменного тока" | | | |
| Тема №3 Магнитные цепи. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятия о диа-, пара- и ферромагнетиках. Гистерезис | | 1 |
| | 2 | Расчет магнитодвижущей силы и тока в витках обмотки в заданной магнитной цепи. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Принципы построения и основные свойства магнитных носителей информации (реферат). | 2 | | |
| Тема №4 Электрические цепи переменного тока. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | 1 | Виды электроцепей. Описание электрических и магнитных величин в цепях переменного тока Многофазные электрические схемы переменного тока | | 1 |
| | Лабораторная работа № 6 | | | 2 |
| | | Полное исследование цепи трехфазного переменного тока | | |
| | Контрольная работа | | | 1 |
| | Расчет разветвленной цепи с помощью уравнений Кирхгофа | | | |
| Тема № 5 Электронные приборы и устройства. | Содержание учебного материала | 3 | 2 | |
| | 1 | Назначение, классификация, электрические схемы. | | 1 |
| | Лабораторная работа № 7 | | | 2 |
| | | Исследование стабилизатора напряжения» | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа . Физические основы построения цветных электронно-лучевых, жидкокристаллических и плазменных экранов. Сравнение их свойств (реферат) | | 2 | |
| Тема № 6 Электроизмерительные приборы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Методы электрических измерений, оценок и сравнений. Погрешности измерений | 1 | |
| | 2 | Механизмы и приборы для измерения электрических и магнитных величин. | 1 | |
| Тема № 7 Трансформаторы. | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Назначение и устройство. Режимы работы | 2 | |
| | 2 | Трехфазные трансформаторы | 2 | |
| | 3 | Параллельная работа трансформаторов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Использование трансформаторов в блоках питания ПК и зарядных устройствах. Привести электрические принципиальные схемы этих блоков (реферат). | | 2 | |
| Тема №8 Электрические двигатели. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Двигатели постоянного тока | 1 | |
| | 2 | Двигатели переменного тока: асинхронные, синхронные, однофазные и многофазные. | 1 | |
| | Лабораторная работа № 8 | | 2 | |
| | Исследование цифровой интегральной микросхемы». | | | |
| Тема № 9 Электрические аппараты и реле. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Назначение, классификация, принцип действия. магнитные пускатели | 1 | |
| | 2 | Тепловое реле. | 1 | |
| Тема № 10 Электрические преобразователи. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Назначение, классификация, принцип действия резистивных, емкостных, индуктивных и т.д. датчиков | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа Как работают температурные датчики и датчики уровня заряда аккумулятора в ПК (реферат). | | 2 | 2 |
| Тема № 11 Основы безопасной работы на электроустановках. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Действие тока на человека | 1 | |
| | 2 | Требования к электробезопасности при выполнении работ | 2 | |
| Зачет | | | 2 | |
| Итого | | | 82 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. М: Академия, 2013
3. Нохрин А.Н. Электротехника и электроника

Дополнительные источники:

1. Интернет ресурсы: Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
3. Образовательный портал <http://claw.ru/>
4. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы электротехники**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов измерений |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать электроизмерительные приборы; - контролировать качество выполняемых работ; - производить контроль различных параметров электрических приборов; - работать с технической документацией; | <ul style="list-style-type: none"> -Тестирование -Доклады -Лабораторные работы -Составление глоссарий |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; - расчет электрических цепей постоянного тока; - магнитное поле, магнитные цепи; -электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; - основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; - общие сведения об электросвязи и радиосвязи; - основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты; | <ul style="list-style-type: none"> -Тестирование -Доклады -Практические работы -Составление глоссарий |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.03 **«Основы электроники и схемотехники»**
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных**
и вычислительных машин для обучающихся с интеллектуальными нару-
шениями
(срок обучения 1 год 10 месяцев)

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы электроники и схемотехники» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы электроники и схемотехники» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии 16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл обязательной части АОППО.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |
| ПК 2.3 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети |
| ПК 2.4 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все мето-

ды адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| лабораторные | |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольной работе), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим и контрольным работам. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы электроники и цифровой схемотехники

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 49 | |
| Раздел 1 Основы электроники | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Введение. Место и значение электроники и схемотехники в современном мире | | |
| Тема 1.1 Электронные приборы | Содержание учебного материала: | 16 | |
| | 2. Общее представление об электровакуумных и полупроводниковых приборах. | 2 | 2 |
| | 3. Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольт-амперные характеристики, основные параметры | 2 | 1 |
| | 4. Понятие полевых и биполярных транзисторов и их характеристики | 2 | 1 |
| | 5. Основные схемы выпрямления переменного тока Сглаживающие фильтры и их характеристики | 1 | 2 |
| | 6. Усилители, генераторы электрических сигналов | 1 | 1 |
| | Лабораторная работа №1 Определение параметров полупроводниковых приборов | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа №2 Определение параметров биполярных транзисторов | 2 | |
| | Лабораторная работа №3 Определение параметров выпрямителей | 1 | |
| | Лабораторная работа №4 Определение параметров стабилизаторов напряжения | 1 | |
| | Контрольная работа Электронные приборы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | | <i>1</i> | |
| Тема 1.2 Распространение сигналов и радиоволн | Содержание учебного материала: | | 5 | 2 |
| | 1.2.1 | Общие сведения о распространении радиоволн | 2 | |
| | 1.2.2 | Принцип распространения сигналов в линиях связи Сведения о волоконно-оптических линиях | 2 | |
| | Лабораторная работа №5 Определение параметров генераторов электрических сигналов | | <i>1</i> | |
| | Определение параметров радиоволн Определение параметров радиоволн | | | |
| | | | 2 | |
| <i>Раздел 2</i> <i>Основы цифровой схемотехники</i> | | | | |
| Тема 2.1 Элементы цифровых электронных цепей | Содержание учебного материала: | | 3 | 2 |
| | 2.1.1 | Цифровые способы передачи информации. Понятие элементной базы схемотехники | <i>1</i> | |
| | Лабораторная работа № 6 Определение параметров резисторов, конденсаторов, диодов, транзисторов | | <i>1</i> | |
| | Лабораторная работа № 7 Определение параметров микросхем, элементов оптоэлектроники | | <i>1</i> | |
| | | | | |
| Тема 2.2 Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | 2.2.1 | Основные логические элементы (И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ, ИЛИ-НЕ) Построение комбинационных схем в заданном базисе | 3 | |
| | Лабораторная работа № 8 Определение параметров работы логических элементов | | <i>1</i> | |
| | Лабораторная работа № 9 Заполнение таблицы истинности по виду логической функции. Построение комбинационных схем в заданном базисе | | <i>1</i> | |
| | | | | |
| Тема 2.3 Функциональные узлы | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 2.3.1 | Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультимплексоры. Назначение, структура, применение | 2 | |
| | 2.3.2 | Цифровые компараторы. Сумматоры. Назначение, структура, применение | <i>1</i> | |
| | 2.3.3 | Триггеры. Регистры. Счетчики. Назначение, структура, применение | <i>1</i> | |
| | | | | |
| Тема 2.4 Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро- | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 2.4.1 | Классификация и характеристики запоминающих устройств на основе микросхем. Примеры использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС) | <i>1</i> | |

| | | | | |
|--|--------------|--|----|---|
| аналоговые и аналого-цифровые преобразователи | 2.4.2 | Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Назначение и принципы действия. Классификация. Области применения | 2 | 2 |
| | Зачет | | 2 | |
| | итого | | 82 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ- камеры.
- для слабовидящих обучающихся:** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

-в форме электронного документа;

-в форме аудио файла;

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор;

-проекционный экран;

-принтер цветной лазерный;

-принтер черно-белый струйный;

-компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

-сервер;

-блок питания;

-источник бесперебойного питания;

-наушники с микрофоном;

-цифровой фотоаппарат;

-видеокамера;

-сканер;

-колонки.

Оборудование рабочих мест:

-Рабочие места по количеству обучающихся;

-Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;

-Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Ростов н/Д: Феникс,
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. М: Академия, 2020 Нохрин А.Н. Электротехника и электроника

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2011 <http://www.eltray.com>.
2. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». 2010. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
3. Общая Электротехника и электроника. Электронный учебник. http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы электроники и схемотехники**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита лабораторных работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подго-

товку к зачету , а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>должен уметь:</p> <p>-Определение параметров полупроводниковых приборов и элементов системотехники;</p> <p>должен знать:</p> <p>основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;</p> <p>-общие сведения о распространении радиоволн; сведения о волоконно-оптических линиях; принцип распространения сигналов в линиях связи;</p> <p>-цифровые способы передачи информации;</p> <p>-общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);</p> <p>-логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;</p> | <p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий.</p> <p>- Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p> <p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p> <p>Тестирование</p> <p>-Доклады</p> <p>-Лабораторные работы</p> <p>-Составление глоссарий</p> |

| | |
|--|--|
| <p>-функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демultipлексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);</p> <p>-запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;</p> <p>-цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.</p> | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности » по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 11 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 04 «Охрана труда и техника безопасности» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП. 04 Охрана труда и техника безопасности входит в общепрофессиональный цикл, изучение дисциплины выполняется на 1-ом курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **49** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39** часов;

Самостоятельной работы обучающихся- **10 часов**

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2 | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3 | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4 | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5 | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения каталогизации цифровой информации. |
| ПК 2.2 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищ локальной и глобальной компьютерной сети. |
| ПК 2.3 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4 | Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в |

| | |
|------|--|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| В том числе: | |
| Теоретических занятий | 28 |
| Лабораторные занятия | 11 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОП.04 — Охрана труда и техника безопасности | | 49 | |
| Раздел 1. | | | |
| Глава 1 Организационные основы безопасного труда. | | 4 | |
| Тема 1.1 Задачи и функции охраны труда | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основные направления и функции служб охраны труда. Основные понятия и термины безопасности труда. | | |
| Тема 1.2 Опасность производственной среды. Понятие травмы, профессионального заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды производственных факторов. Виды травм. Производственные заболевания. | | |
| Глава 2 Нормативно правовая база в области охраны труда. | | 8 | |
| Тема 2.1 Гарантии права работника на охрану труда | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Документы федерального значения. Регулирование трудовых отношений положениями конституции РФ, трудовым кодексом. | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Коллективный договор | Понятие – Коллективный договор. Нормативные документы, обеспечивающие безопасность работы на персональном компьютере. | | |
| Тема 2.3 Санитарные нормы и гигиенические нормативы. Сертификация объектов. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Требования при работе на ПЭВМ. Порядок проведения сертификации. Федеральный закон. Стандарты. | | |
| Тема 2.4 Аттестация рабочих мест | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Ст. 42 Трудового кодекса РФ. Органы управления и контроль соблюдения законодательства о труде. | | |
| Тема 2.5 Расследование и учет несчастных случаев на производстве | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве. | | |
| Тема 2.6 Ответственность за нарушение законодательства по охране труда | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Виды ответственности: дисциплинарная, материальная, уголовная, административная. | | |
| | Лабораторная работа №1 Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Темы рефератов. -Гигиена труда как важнейший аспект охраны труда. - Основные направления деятельности службы охраны и труда в нашем регионе. -Соблюдение техники безопасности труда на рабочем месте как средство предотвращения травматизма работника. Темы сообщений: -Особенности труда лиц с ограниченными возможностями. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | -Значение обязательных медицинских осмотров для здоровья работников. | | |
| Раздел 2. | | | |
| Глава 3. Защита человека от вредных производственных факторов. | | 5 | |
| Тема 3.1 Вредные и опасные излучения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Виды излучения. Гигиенические параметры. Допустимые уровни ЭМП. | | |
| Тема 3.2 Производственный шум. Микроклимат. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Основные источники шума. Звукоизоляция. Методы защиты. Параметры микроклимата. Адаптация. | | |
| | Лабораторная работа №2 «Защита от теплового излучения» | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Глава 4. Пожарная безопасность на производстве. | | 6 | |
| Тема 4.1 Пожарная безопасность на производстве | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Причины возникновения пожаров. Взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества и материалы. | | |
| Тема 4.2 Категории помещений по наличию вредных факторов и степени опасности. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Подразделение помещений по степени опасности. Пожарная защита производственных помещений. | | |
| | Лабораторная работа №3 Опасные и вредные производственные факторы | 2 | |
| | Лабораторная работа №4 Классификация опасных и вредных производственные факторов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить презентации: « Современные средства тушения пожаров», «Неправильная эксплуатация компьютерной техники как причина возникновения пожаров». Подготовить сообщение по теме: «Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре» | | |
| Глава 5. Электробезопасность | | 3 | |
| Тема 5.1 Электробезопасность. Действие электрического тока человека. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Мероприятия проводимые по предупреждению электротравматизма. Характеристика действия тока. | | |
| Тема 5.2 Классификация токов по степени опасности. Предупреждающие средства. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Классификация токов по степени опасности. Виды плакатов | | |
| Тема 5.3 Средства защиты от поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятиях ИО. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Способы защиты компьютеров от некачественного электропитания с помощью бесперебойного источника питания. Индивидуальные средства защиты. | | |
| | Самостоятельная работа Презентация по теме: "Виды производственных травм" Доклад по теме: «Причины возникновения пожаров»; "Мероприятия по предупреждению пожаров на предприятиях ИО»; "Профессиональные заболевания "; "Виды электротравматизма". | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Глава 6. Обеспечение комфортных условий работы в офисе | | 2 | |
| Тема 6.1 Виды производственного освещения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды производственного освещения. Организация рабочего места пользователя ЭВМ. Эргономические показатели. Оптимальные режимы труда и отдыха при работе за компьютером. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить рефераты «Нормативные документы связанные эргономической безопасностью при работе с компьютером. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) и принципы её построения». Доклад по теме: «Реформы в РФ в части охраны труда» | 2 | |
| Глава 7. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | | 5 | |
| Тема 7.1 Инструкция пользователя ЭВМ по технике безопасности. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Виды инструктажей. Правила обращения с монитором Типы мониторов. Меры защиты здоровья пользователя. | | |
| Тема 7.2 Правила эксплуатации клавиатуры. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Правила эксплуатации системного блока, принтеров и других печатающих устройств. | | |
| Тема 7.2 Правила эксплуатации сканеров | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Правила эксплуатации сканеров и другой копировально – множительной техники. Правила эксплуатации и хранения различных носителей информации. | | |
| | Лабораторная работа №5 Оформление проведения инструктажей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщения «Анализ современных средств для | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ухода компьютерной техникой по материалам сети Интернет» « Обзор физических факторов, негативно отражающихся на работе компьютерной техники» | | |
| Глава 8. Первая медицинская помощь пострадавшим | | 6 | 2 |
| Тема 8.1 Первая медицинская помощь пострадавшим | Содержание учебного материала | | |
| | Первая помощь при ожогах, электротравмах, потере сознания, тепловом и солнечном ударе, при кровотечениях переломах, отравлениях. | 3 | 2 |
| | Лабораторная работа № 6 «Первая помощь пострадавшим» | 1 | |
| Зачет | Контрольная работа. | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Ресурсы сети Internet

-Мультипортал <http://www.km.ru>

-Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>

-Образовательный портал <http://claw.ru/>

-Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

-<http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов

-<http://www.dreamspark.ru/>- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Г.Н. Бурлак. « Безопасность работы на компьютере: Организация труда на предприятиях информационного обслуживания» 2014 г

Электронный ресурс «Охрана труда». Форма доступа: www.ohranatruda.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Охрана труда и техника безопасности**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

Контроль и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| - применение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; | Экспертная оценка самостоятельных работ. |
| - обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка в результате тестирования. |
| - анализирование травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка контрольных работ. |
| - оказывание первой помощи пострадавшим | Экспертная оценка контрольных работ |
| - использование экобиозащитной техники | Защита самостоятельных работ. |
| Знания: | |
| Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; | Экспертная оценка самостоятельных работ. |
| Воздействие негативных факторов на человека; | Экспертная оценка контрольных работ. |
| Основные правила техники безопасности при выполнении профессиональных работ. | Защита лабораторных работ. |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 05 Основы делопроизводства
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 Основы делопроизводства по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 07 «Основы делопроизводства» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------------|----------------|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. |
| 2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | | УЧЕБНОЙ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Операторэлектронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место образовательной программы дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки:

входит в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять различные виды писем;
- осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения из истории делопроизводства;
- общие положения по документированию управленческой деятельности;
- виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, личные карточки и др.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 217 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 167 часов.

Самостоятельной работы обучающегося -50 часов

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных)

ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальна учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| В том числе: | |
| лекции | 80 |
| Лабораторные работы | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| В том числе: | |
| Работа с конспектом и другими источниками информации с целью подготовки к практическим занятиям и контрольным работам; Подготовка сообщений, докладов и рефератов; | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | |

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |
| ПК 2.2 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной , глобальной и компьютерной сети |
| ПК 2.3 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети |
| ПК 2.4 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1 Делопроизводства как одна из функций управления | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1. | Введение. Краткая история становления и развития делопроизводства в России. | 2 | 3 |
| | 2. | Нормативно – методическая база делопроизводства. | 1 | 3 |
| | 3. | Организационно-правовые документы. | 3 | 3 |
| | 4. | Понятие о классификации документов. | 2 | |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | №1 | Составление штатного расписания | | |
| Самостоятельная работа Ознакомление ГОСТ Р 6.30-2003. Изучение Типовой инструкции по делопроизводству. Выполнение реферата по теме: «Цели и задачи Государственной системы документационного обеспечения управления..» | | 7 | | |
| Тема 2 Организация труда работников службы документационного обеспечения управления (ДОУ) | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1. | Общие требования к организации и условиям труда работников службы ДОУ. Организация и оборудование рабочего места делопроизводителя. | 2 | 2 |
| | 2. | Формы организации делопроизводства. Категории учреждений. | 2 | 2 |
| | 3. | Структура и функции службы ДОУ. Права и ответственность службы ДОУ. | 2 | 2 |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | №2 | Составление должностной инструкции делопроизводителя. | | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | Выполнение реферата по теме: «Рациональная организация рабочих мест труда работников делопроизводства». Изучение конспектов занятий. Ознакомление с Трудовым Кодексом РФ в части обеспечения условий, отвечающих требованиям охраны труда и гигиены труда.. | | | |
| Тема 3 Оформление реквизитов документов | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Формуляр – образец организационно-распорядительных документов (ОРД). | 2 | 3 |
| | 2. | Виды и назначение бланков. | 2 | 2 |
| | 3. | Требования к документам при их изготовлении на печатающих устройствах. | 2 | 3 |
| | 4. | Правила оформления основных реквизитов документов. | 3 | 3 |
| | 5. | Правила оформления дополнительных реквизитов документов. | 3 | |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | №3 | Оформление бланков с угловым и продольным расположением штампа. Оформление основных реквизитов документов. Оформление дополнительных реквизитов документов. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Правила оформления реквизитов документов» | | 2 | |
| Самостоятельная работа Изучение конспектов занятий | | 7 | | |
| Тема 4 Составление и оформление служебных документов | Содержание учебного материала | | 44 | |
| | 1. | Виды и назначение служебных документов. | 3 | 2 |
| | 2. | Справочно-информационная документация. Служебные письма. Виды служебных писем. | 3 | 3 |
| | 3. | Правила составления текста делового письма. | 3 | 3 |
| | 4. | Телеграммы, телефонограммы, факсы. | 3 | 3 |
| | 5. | Докладные и объяснительные записки. | 3 | 3 |
| | 6. | Протокол и выписка из протокола. | 3 | 3 |
| | 7. | Справочно-аналитическая документация. Служебная справка. | 3 | 3 |
| | 8. | Служебные акты. | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 9. | Другие виды справочно-аналитической документации (сводка, заключение, отзыв, перечень, список). | 3 | 3 |
| 10. | Распорядительная документация. Назначение и состав распорядительной документации. | 3 | 3 |
| 11. | Приказ по основной деятельности и выписка из приказа. | 3 | 3 |
| 12. | Плановая документация. Назначение и состав плановой документации. | 3 | 3 |
| 13. | Правила составления и оформления плановых документов. | 2 | 3 |
| 14. | Расчетно-денежная документация. Составление и оформление расчетно-денежной документации. | 2 | 3 |
| 15. | Отчетная документация. Назначение, состав, составление и оформление отчетных документов. | 2 | 3 |
| 16. | Документация коммерческих предприятий. Виды коммерческой корреспонденции. Внешнеторговый договор (контракт). | 2 | 3 |
| Лабораторные работы | | 20 | |
| №4 | Составление и оформление служебных писем, телеграмм, телефонограмм, факсов | 2 | |
| №5 | Составление и оформление докладных и объяснительных записок. | 2 | |
| №6 | Составление и оформление протоколов и выписок из протокола. | 2 | |
| №7 | Составление и оформление служебных справок, актов. | 2 | |
| №8 | Составление и оформление сводок, заключений, отзывов, перечней, списков. | 2 | |
| №9 | Составление и оформление приказов по основной деятельности и выписок к ним. | 2 | |
| №10 | Составление и оформление программы, плана, графика, схемы. | 2 | |
| №11 | Составление и оформление информационно-справочной документации. | 2 | |
| №12 | Составление и оформление отчетов. | 2 | |
| №13 | Составление и оформление договоров. | 2 | |
| Контрольная работа по теме «Составление и оформление служебных документов» | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 7 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Изучение видов и назначение служебных документов. Выполнение реферата на темы: «Распорядительная документация», «Справочно-информационная документация» | | |
| Тема 5 Оформление кадровой документации (документации по личному составу) | Содержание учебного материала | 20 | |
| | 1. Виды и назначение кадровой документации. | 2 | 3 |
| | 2. Правила составления и оформления трудового договора. | 2 | 3 |
| | 3. Виды заявлений по личному составу. Составление и оформление заявлений по личному составу. | 2 | 3 |
| | 4. Личная карточка формы Т-2. Личный листок по учету кадров. Правила заполнения. | 2 | 3 |
| | 5. Правила написания автобиографии. Правила составления резюме. | 2 | 3 |
| | 6. Личное дело работника. Состав документов личного дела. | 2 | 3 |
| | 7. Правила ведения и заполнения трудовых книжек. Внесение изменений в трудовые книжки. Правила ведения журнала учета движения трудовых книжек | 2 | 3 |
| | 8. Трудовой стаж, непрерывный и общий | 2 | 3 |
| | 9. Виды приказов по личному составу (приказ на увольнение, прием, перевод). Состав реквизитов. Правила составления и оформления. | 2 | 3 |
| | 10. Графика отпусков работников, составление и оформление приказа на отпуск. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы | 12 | |
| | № 14 Составление и оформление трудового договора. | 2 | |
| | № 15 Оформление заявления о приеме, увольнении, переводе, предоставлении отпуска. | 2 | |
| | № 16 Заполнение личной карточки формы Т-2. Заполнение листка по учету кадров. | 2 | |
| № 17 Составление резюме и автобиографии. | 2 | | |
| № 18 Оформление документов по личному составу. Личное дело. Трудовая книжка | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | . | | |
| | №19 | Оформление приказов по личному составу. Составление графика отпусков работников. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Основные требования к оформлению кадровой документации». Правила ведения трудовых книжек» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение реферата по теме «Кадровая документация современного учреждения» и подготовка его защиты. Изучение конспектов занятий. | | 7 | |
| Тема 6 Хранение кадровой документации» | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Хранение персональной кадровой документации. Требования, предъявляемые к доступу кадровой документации | 3 | 3 |
| | 2. | Правила хранения трудовых книжек. | 3 | 3 |
| | 3. | Защита персональных данных работников. Согласие на обработку персональных данных. | 4 | 3 |
| | Лабораторная работа | | 2 | |
| | №20 | Составление и оформление согласия на обработку персональных данных работника. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение реферата по теме «Особенности хранения разного вида кадровой документации» и подготовка его защиты. | | 7 | |
| Тема 7 «Организация документооборота в организации» | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Общие правила организации документооборота в организации. Прием и обработка поступающих документов. | 3 | 3 |
| | 2. | Регистрация и индексация документов. Формы регистрации документов. | 3 | 3 |
| | 3. | Порядок прохождения создаваемых документов. Контроль исполнения документов. | 4 | 3 |
| | 4. | Номенклатура дел. Требования к составлению и оформлению номенклатуры дел. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------|--|
| | Требования к формированию дел. | | |
| Лабораторные работы | | 5 | |
| №21 | Распорядительные документы. | 2 | |
| №22 | Составление номенклатуры дел. | 3 | |
| Контрольная работа по теме «Правила организации документооборота в организации» | | 2 | |
| Самостоятельная работа Выполнение реферата по темам «Прием и обработка поступающих документов», «Порядок прохождения создаваемых документов». | | | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «Мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха**, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

-в форме аудио файла;

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор;

-проекционный экран;

-принтер цветной лазерный;

-принтер черно-белый струйный;

-компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

-сервер;

-блок питания;

-источник бесперебойного питания;

-наушники с микрофоном;

-цифровой фотоаппарат;

-видеокамера;

-сканер;

-колонки.

Оборудование рабочих мест:

-Рабочие места по количеству обучающихся;

-Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;

-Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов.**

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Л.А.Ленкевич Делопроизводство. – Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Дополнительные источники

- 1.ГОСТ 2.105 – 95. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 2020 – 37 с.
- 2.ГОСТ Р 1.5 – 2013 «Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению».
- 3.ГОСТ Р 6. 30 –Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М. Издательство стандартов2019..
- 4.ГОСТ 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». – М.: Госстандарт России, 2019г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптированной образовательной программы учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Основы делопроизводства»**, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, курсовой работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися реферативных заданий, домашних заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| Оформить различные виды писем | Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам. |
| Осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждения | Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам. |
| Знать: | |
| Основные сведения из истории делопроизводства | Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам. |
| Общие положения по документированию управленческой деятельности | Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по карточкам. |
| Виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе, трудовые книжки, личные карточки | Формы и методы контроля определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Устный опрос, письменное тестирование, ответы на контрольные вопросы, проверка ведения тетрадей, работа по |

| | |
|--|------------|
| | карточкам. |
|--|------------|

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 06 Основы финансовой грамотности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных
машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 Основы финансовой грамотности по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины используется для изучения коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (введена в учебный план за счет часов вариативной части).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - экономические явления и процессы общественной жизни;
 - структуру семейного бюджета и экономику семьи;
 - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
 - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
 - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
 - виды ценных бумаг;
 - сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться элементы следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовая грамотность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.1. Что такое деньги и какими они бывают | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Как появились деньги. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Валюты. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Из чего складываются доходы семьи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Личный бюджет и финансовое планирование. | | 2 | |
| Тема 1.3. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Как правильно планировать семейный бюджет | 1 | 3 |
| | 2 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 | |
| | Практические занятия 1. Планирование семейного бюджета. | | 2 | |
| Тема 1.4. Банки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Банковская система России. Банки, чем они могут быть полезны. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Состав платы за кредит. | 1 | 3 |
| | Практические занятия 1. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. | | 2 | |
| Тема 1.5. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. | 1 | 1 |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| Страхование | 1 | Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.7. Налоги | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Почему надо платить налоги и чем грозит неуплата | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.8. Пенсионный фонд России | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| Тема 1.9. Бизнес. Риски | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 1.10. Права потребителя | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Покупка и её последствия. Кто такой потребитель. Права потребителя. | 1 | 2 |
| | 2 | Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями | 1 | 2 |
| | Практические занятия 1. Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей» | | 2 | |
| | | Всего: | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель: доска меловая, доска маркерная, учебные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, общие печатные пособия, раздаточные печатные пособия, методическая литература по финансовой грамотности, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, электронные учебники).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016.- 186 с.

2. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н.Думная , О.В.Карамова, О.А. Рябова.-М.: Интеллект- центр, 2010. -156 с.

3. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. Я – инвестор/ Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева. - М.: Интеллект-центр, 2010. - 123 с.

4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. Заплати налоги и спи спокойно/ Н.Н.Думная , Б.А.Ланин , Н.П.Мельникова. - М.: Интеллект-центр,2011. - 115 с.

5. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?/ Н.Н.Думная , С.И.Рыбаков , А.Ю. Лайков. - М.: Интеллект-центр, 2010. - 98 с.

6. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

7. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2019. – 48с.

Интернет-ресурсы

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://www.cbr.ru>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. - <http://www.minfin.ru/ru>
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. - <http://www.nalog.ru>
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]. - <http://www.pfrf.ru>
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Освоенные умения: | | |
| применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; | ОК 2, ОК 3, ОК 4 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, контроль практических заданий, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| Усвоенные знания: | | |

| | | |
|--|------------------|---|
| экономические явления и процессы общественной жизни; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <p><i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование.</p> <p><i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа</p> |
|--|------------------|---|

| | | |
|---|------------------|--|
| экономические явления и процессы общественной жизни; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| виды ценных бумаг; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| сферы применения различных форм денег; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| основные элементы банковской системы; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| виды платежных средств; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| страхование и его виды; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |
| признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | <i>В рамках текущего контроля:</i> устный опрос, контроль самостоятельной работы, тестирование. <i>В рамках промежуточного контроля:</i> контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 89 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 88 | 4 | хорошо |
| 61 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине ОП 07 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07 Безопасность жизнедеятельности по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии
16199.Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, изучение дисциплины выполняется на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 час.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе лабораторных работ | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | |

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |
| ПК 2.3 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети |
| ПК 2.4 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, |

| | |
|-------|--|
| | нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Содержание программы профессионального учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Человек и среда обитания | | 9 | |
| Тема 1.1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности. | Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ). | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Классификация основных форм деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация основных форм деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. | | |
| | Лабораторная работа №1 Определение тяжести труда на рабочем месте. Лабораторная работа №2 Исследование влияния условий труда на работоспособность. Лабораторная работа №3 Комфортные условия жизнедеятельности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы. | <u>2</u> | |
| Раздел 2. Виды и факторы опасностей жизнедеятельности | | 24 | |
| Тема 2.1. Антропогенные опасности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Психологические процессы и состояния. | | |
| | Лабораторная работа №4 Снижение негативного антропогенного влияния на техносферу. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>2</u> | |
| Тема 2.2 Социальные опасности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей. | | |
| | Лабораторная работа №5 Определение видов социальных опасностей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>2</u> | |
| Тема 2.3 Природные опасности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Понятие о природных опасностях и основные закономерности их проявления. Взаимосвязь природных опасностей. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>2</u> | |
| Тема 2.4. Биологические опасности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые ими эпизоотии и эпифитотии. | | |
| | Контрольная работа: Виды и факторы жизнедеятельности | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>2</u> | |
| Тема 2.5. Техногенные | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общая характеристика техногенных опасностей. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | <u>1</u> | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| опасности | Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. Составление таблицы "Виды техногенных опасностей". | | |
| Тема 2.6. Экологические опасности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>1</u> | |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации. | | 41 | |
| Тема 3.1. Классификация ЧС мирного времени | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы: "Виды ЧС мирного времени". | <u>1</u> | |
| Тема 3.2. Действие населения при ЧС | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Действие населения по защите от радиационной опасности. Действие населения в зоне химического поражения. | 1 | |
| | Действия населения при пожарах, взрывах, затоплении, наводнении. Действие населения в зоне биологического поражения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы действия населения при угрозе возникновения ЧС. | <u>1</u> | |
| Тема 3.3. Средства защиты населения при ЧС | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Системы оповещения населения. | 1 | |
| | Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ, и ПБЗ). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | <u>1</u> | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Составление таблицы "Средства индивидуальной защиты и их применение в ЧС". | | |
| Тема 3.4. Ликвидация последствий ЧС | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Ликвидации последствий ЧС. | 2 | |
| | Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>1</u> | |
| Тема 3.5. ЧС военного времени | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | ЧС военного времени. Оружие массового поражения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы "Виды ЧС военного времени". | <u>1</u> | |
| Тема 3.6. Оказание первой медицинской помощи. | Содержание учебного материала | 21 | 2 |
| | Виды ран. Способы обработки ран. | 2 | |
| | Контрольная работа по теме : Чрезвычайные ситуации | 2 | |
| | Сердечный приступ и его признаки. | 2 | |
| | Методы остановки кровотечения. | 2 | |
| | Виды черепно-мозговой травмы. | 2 | |
| | Признаки наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. | 2 | |
| | Первая медицинская помощь при таких травмах. | 2 | |
| | Виды травмирования. Системы травм. | 2 | |
| | Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной и специальной литературы, использование Интернет - ресурсов для составления опорных конспектов по темам занятий. Подготовка презентаций. | <u>1</u> | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Основы комплексной | 13 | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| безопасности | | | |
| Тема 4.1. Требования безопасности в различных производственных условиях. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Требования безопасности в различных производственных условиях. | 1 | |
| | Устойчивость функционирования объектов экономики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы. | <u>1</u> | |
| Тема 4.2. Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Задачи и основные мероприятия ГО. | 1 | |
| | Организация государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. | 1 | |
| | Организация гражданской обороны на объекте экономики. | 1 | |
| | Основные задачи комиссий по ЧС. | 1 | |
| | Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспектов занятия с использованием дополнительной литературы. Подготовка презентаций с использованием Интернет - ресурсов. | <u>1</u> | |
| Тема 4.3. Управление безопасностью жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. | | |
| | Итоговое занятие. Зачет. | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:
- в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:
- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- Кабинета «Информатики и информационных технологий»
- Кабинета «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Издательский центр "Академия", 2012
2. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. :Просвещение , 2008.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2012.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2012.
5. Смирнов А.Т. Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- 7-е изд.-М.:Просвещение,2013

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Интернет-сайты: www.school.edu.ru www.obzh.ru
3. Комплект учебно-наглядных пособий

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Производится в виде индивидуальных и групповых заданий, практических работ, самостоятельных работ.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (основные умения, полученные навыки) | Формы и методы контроля |
|--|---|
| Уметь: | |
| организовывание и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Устный опрос, тестирование |
| предпринимание профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| применение первичных средства пожаротушения | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| оказывание первой помощи | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| Знать: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Устный опрос, тестирование |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | Устный опрос, практическая работа, тестирование |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Устный опрос, практическая работа, тестирование |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине А 03 Психология общения
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины А 03 Психология общения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины А 03 Психология общения профессионального общения предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в программах профессиональной подготовки по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения. Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины А 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **49 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **10 часов**.

1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные | 8 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Работа с источниками информации (конспектирование текста, подготовка к устным опросам, практическим занятиям, контрольной работе), подготовка докладов, сообщений, разработка глоссария, подготовка к практическим и контрольным работам. | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедиа оборудование. |
| ПК 1.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 1.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 1.4. | Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов. |
| ПК 1.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедиа компонентов средствами персонального компьютера и мультимедиа оборудования. |
| ПК 2.1 | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |
| ПК 2.2 | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети |
| ПК 2.3 | Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 2.4 | Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |

| | |
|-------|--|
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия общения | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Введение в предмет | 1 | |
| | Содержание, функции, типы и виды общения. | 1 | |
| | Средства общения. | 2 | |
| | Исследование индивидуальных особенностей использования невербальных средств общения | 2 | |
| Раздел 2. Структура общения | Содержание учебного материала | 15 | 2 |
| | Структура общения: коммуникативная сторона. | 3 | |
| | Исследование индивидуальных коммуникативных качеств | 3 | |
| | Структура общения: перцептивная сторона. | 3 | |
| | Исследование индивидуальных особенностей перцептивной стороны общения. | 1 | |
| | Контрольная работа :Структура общения | 1 | |
| | Структура общения: интерактивная сторона | 2 | |
| | | | |
| | Создать презентацию по теме «Перцептивная сторона общения» | | |
| Раздел 3. Проявление личностных особенностей в общении | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение в процессе общения. | 2 | |
| | Определение типа темперамента и его влияние на поведение в процессе общения. | 2 | |
| | Конфликтное общение | 3 | |
| | Определение индивидуального уровня конфликтности и доминирующей стратегии поведения в конфликте. | 3 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа | 3 | 2 |
| | Создать презентацию по теме «Конфликты» | | |
| Раздел 4. Этика общения | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Этические нормы общения | 2 | |
| | Применение этических норм в общении | 2 | |
| | Оптимизация общения. | 2 | |
| | Зачет | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Создать презентацию по теме «Этика общения» | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лиц с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор).
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного ---устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;

- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сущенко С.А.. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с. **Дополнительные**

источники

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2013.

2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. /Е.А.

Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 224 с. - (Профессиональное образование)

Ресурсы сети Internet

- <http://www.km.ru> - Мультипортал
- <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
- <http://claw.ru/> - Образовательный портал
- <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
- <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
- <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «**Основы культуры профессионального общения**», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговый контроль – зачет

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none">• устный опрос,• письменное тестирование;• контрольные работы; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • активность на занятиях (экспертное заключение) |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | <ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине А 04 Адаптированная физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины А 04 Адаптированная физическая культура по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины А 04 «Физическая культура» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

— Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами

умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об 8 утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);

□ Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

□ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу в пределах освоения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных машин, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура –

разновидность физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями, направленная на повышение дееспособности, подготовку к трудовой, учебной и спортивной деятельности. Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В результате освоения учебной программы ФК.00 Физическая культура выпускник

должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной программы ФК.00 Физическая культура выпускник должен должен:

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:

Максимальная учебная нагрузка (всего)-132часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)- 132 часа

1.5.Структура и содержание учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 132 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная учебная нагрузка, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях) | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В соответствии с требованиями:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений образовательного учреждения включены следующие помещения, которые должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам:

1. Спортивный комплекс:

2. Спортивный зал;
3. Открытая спортивная площадка;
4. Оздоровительный тренажерный комплекс
5. Инвентарь и оборудование:
6. Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-1 шт. на открытой площадке.
7. Баскетбольные щиты с кольцами на стенах -2шт.
8. Гимнастические стенки-4шт.
9. Гимнастические скамейки -2 шт.
10. Перекладины пристенные-4шт.
11. Стойки волейбольные -2 шт.на открытой площадке.
12. Ворота с сетками мини-футбольные и футбольная открытая площадка 20x40
13. Силовая станция -1шт.
14. Велотренажер 4шт.
15. Тренажер гребной «Kettler
16. Силовой тренажер «Kettler»
17. Силовой тренажер «Kettler
18. Беговая дорожка «Торнео»
19. Батут «Atemi»
20. Скамья для жима – 1шт.
21. Коврики поролон. - 10 шт.
22. Гриф гантельный -6 шт.
23. Диск обрезин. 2,5 кг - 8шт., 5 кг. – 4 шт.,10кг-.4шт., 15кг.-4шт.,
24. Гриф для штанги -1шт.
25. Диски метал. 2,5 кг. - 2 шт., 5кг – 4шт.
26. Диски «Здоровье» - 4 шт.
27. Гриф изогнутый-1шт.
28. Тренажер для мышц ног
29. Тренажер для мышц груди «Наутилус»
30. Стол для армрестлинга ПС-63.1

31. Стойка С-6
32. Комплексный тренажер
33. Гантели 2кг-4шт., 3кг-6шт., 4кг-8шт.
34. Стол теннисный - 2шт.
35. Пояс атлетический -2 шт.
36. Мячи: волейбольные -8шт., баскетбольные-8шт., футбольные-4шт., теннисные -3шт.
37. Волейбольная сетка -1 шт.
38. Секундомер-1шт.
39. Скакалки гимнастические-15шт.
40. Бадминтон-8 комплектов
41. Мячи набивные – 10шт.
42. Ракетки для н/тенниса - 6 комплекта
43. Палки гимнастические-6шт.
44. Обручи металлические 10 шт.
45. Эспандеры-2
46. Груша боксерская-1шт.
47. Лыжи пластиковые с ботинками-15 пар.
48. Коньки роликовые-12 пар.

Технические средства обучения:

- 1.Музыкальный центр
- 2.Компьютер «ACER» IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Реконструкции здания была осуществлена в рамках "разумного приспособления" в соответствии с СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35- 01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605.

Для лиц с нарушением слуха : зал оборудован акустической усилительной колонкой.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предусмотрены работы и беспрепятственный проезд для колясочников.

Для слабовидящих стены залов абсолютно гладкие, без уступов. Все крепежные детали оборудования, регуляторов,

электрических выключателей установлены заподлицо с поверхностью стен. Инвентарь для проведения занятий подобран яркого окраса. Поверхность пола идеально ровная и гладкая. При расстановке оборудования в тренажерном зале созданы проезды для учащихся на креслах-колясках. Открытые плоскостные сооружения предусматривают зону безопасности шириной 3,0 м во всех направлениях от его границ, свободную от всякого рода препятствий и имеет яркий контрастный окрас. Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

- 1 Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 2.Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
- 3.Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.
- 4.Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
- 5.Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
- 6.Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб.пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

8.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

9.Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11.Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

12.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

13.Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

14.Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

15.Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

16.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

17.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

18.Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

19. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

20. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

21. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

22. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009))

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практический раздел | | | |
| Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков | | 50 | 2 |
| Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем. Основы методики оценки и коррекции телосложения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Методико-практическое занятие №1</p> <p>Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студентов.</p> <p>Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.</p> <p>Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.</p> <p>Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.</p> | 8 | 2 |
| Тема 1.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль. | <p>Методико-практическое занятие №2</p> <p>Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>Ознакомление с дневником самоконтроля.</p> <p>Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Весоростовой показатель, кистевой индекс, индекс стени и кетле, функциональная проба, бег 60м., челночный бег 30х10, прыжок в длину с места, подтягивание</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | на перекладине и подъем ног в висе(муж) сгибание рук в упоре лежа и поднимание опускание туловища(жен) | | |
| Тема 1.3. Организация и методика проведения коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки. | Методико-практическое занятие №3 Ознакомление с методикой проведения коррегирующей гимнастики. Обучение коррегирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки. Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности обучающихся). Организация и проведение коррегирующей гимнастики при нарушениях осанки. | 8 | 2 |
| Тема 1.4 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. | Методико-практическое занятие №4 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | 8 | 2 |
| Тема 1.5 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. | Методико-практическое занятие №5 Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Вводная гимнастика ,физкультминутки и физкультпаузы. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 10 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Составить комплекс упражнений для коррекции своего телосложения</p> <p>Составить комплекс упражнений корригирующей гимнастики при нарушениях осанки</p> <p>Составить оздоровительную программу включая в нее основные методы закаливания</p> <p>Выполнять рекомендации по личной гигиене и применять методы закаливания</p> <p>Выполнять комплекс УГГ</p> | | |
| Раздел 2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств | | 55 | 2 |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие №6 Бег на короткие дистанции Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. Выполнение бега повторным методом короткими отрезками. | 4 | |
| | Практическое занятие №7 Прыжок в длину с места. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Совершенствование техники прыжка в длину с места. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №8 Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. | 4 | |
| | Практическое занятие №9 Прыжки в длину способом «согнув ноги». Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | 3 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|----|---|
| | Повышение уровня ОФП. Совершенствование прыжка в длину с разбега. | | |
| | Практическое занятие №10 Метание малого мяча с разбега. Овладение техникой метания малого мяча с трех шагов разбега. Повышение уровня ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча с трех шагов разбега. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие №11 Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Выполнение контрольного норматива: метание малого мяча с трех шагов разбега на дальность. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие №12 Прыжки в высоту способом «перешагивания». Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания». Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.) Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 10 | 2 |
| | Составление комплексов упражнений для развития физических качеств: гибкости, ловкости. Выполнение комплекса дыхательных упражнений, Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.(по 15мин ежедневно) Составление комплекса ОРУ без предмета и с предметами. Составление и проведение комплексов физкультминутки и физкультпаузы. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.2. Спортивные и | Практическое занятие № 13 Содержание. Баскетбол. Овладение и закрепление техникой | 3 | 2 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| подвижные игры | ведения мяча в баскетболе. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места (одной рукой от плеча). | | |
| | Практическое занятие №14 Баскетбол Овладение и закрепление техники передачи мяча Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие №15 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | 3 | 2 |
| | Практическое занятие №16 Выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места (одной рукой от плеча). Развитие логического мышления в баскетболе | 3 | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста. Совершенствование техники выполнения штрафного броска (двумя руками от груди), ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Изучить правила игры в баскетбол и стритбол. Судейская жестикуляция Подготовить реферат на тему «Спортивные игры, правила проведения соревнований, судейство» Совершенствование техники спортивных игр в процессе | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | самостоятельных занятий.2 Выполнение комплекса УГГ Ведения дневника самоконтроля | | |
| Раздел 3. Атлетическая гимнастика | | 39 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 3.1 Система тренировок с отягощением. Наиболее доступные методы ее реализации. | Практическое занятие 18 Содержание. Требования по технике безопасности при работе на тренажерах и с отягощениями. Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Метод повторных усилий. Метод максимальных усилий, типичные приемы силовой тренировки. Бицепс. Хват штанги сверху. | 5 | |
| Тема 3.2. Развитие мышц брюшного пресса, плечевого пояса, дельтовидных мышц. | Практическое занятие №19 Тяга штанги в положении «наклон вперед прогнувшись». Висы на перекладине. Жим штанги из-за головы (4 подхода по 10 повторений). | 5 | 2 |
| Тема 3.3. Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя. Развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя. | Практическое занятие №20 Упражнения на мышцы плеча, бицепс, трицепс. Тяга штанги к груди в наклоне. | 5 | 2 |
| | Практическое занятие №21 Содержание. Жим штанги в положении стоя (6 подходов по 6 повторений, вес штанги 60% от max). | 5 | 2 |
| Тема 3.4. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, грудных мышц, мышц спины. | Практическое занятие №22 Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Подбор веса штанги от максимального 70%.(3 подхода по браз). | 5 | 2 |
| Тема3.5. Развитие четырехглавой мышцы бедра, икроножных мышц. Приседание со штангой. Упражнения на блочных тренажерах | Практическое занятие №23 Общefизическая подготовка. Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнять три подхода на блочных тренажерах в положении сидя (ноги врозь 18 | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | повторений). Два подхода приседаний со штангой на плечах (30-40° от max). | | |
| Тема 3.6. Укрепление грудных мышц, развитие мышц спины. Укрепление дельтовидных мышц. | Практическое занятие №24 Обще развивающие упражнения с отягощениями. Упражнения на грудные мышцы на блочных системах. Наклоны со штангой на плечах. Тяга гири перед грудью в положение стоя (4 подхода по 8 повторений). Жим двух гирь на наклонной скамейке (3 подхода по 6 повторений). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений для развития групп мышц верхнего плечевого пояса. -Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений с собственным весом. -Самостоятельная работа по составлению комплекса упражнений для развития групп мышц нижних конечностей. -Найти в интернете и специальной литературе информацию по спортивному питанию, применение спортивного питания в процессе тренировочного процесса. -Изучить основные мышечные группы; расположение функциональное назначение. -Выполнение комплексов атлетической гимнастики во внеурочное время, посещение тренажерного зала, занятия силовыми упражнениями в домашних условиях. | 6 | 2 |
| Раздел 4. Профессионально прикладная физическая подготовка | | 30 | |
| Тема 4.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | Практическое занятие №25 Содержание. Формирование у студентов культуры гигиены при занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические требования при проведении занятий в тренажерном и игровом залах. Гимнастические упражнения с мячом и обручем (разучивание). Под- | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | вижные игры с элементами игры. | | |
| Тема 4.2. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков | Практическое занятие №26 Содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движения. Общеукрепляющие упражнения для рук, ног, туловища. Гимнастические упражнения с мячами, обручем, скакалкой. | 4 | 2 |
| Тема 4.3. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений. | Практическое занятие №27 Содержание. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №28 Содержание. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видов спорта. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое занятие №29 Содержание Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Акробатика, комплекс акробатических упражнений. Развитие направленного воздействия на некоторые способности, обуславливающие ловкость. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Разучить дыхательную гимнастику по методу Стрельниковой Составить комплекс упражнений согласно профиограмме Составить комплекс упражнений физкульт минутки | 8 | 2 |
| | Дифференцированный зачет. Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: легко атлетический бег 500м. (жен);1000м.(муж). Отжимание в упоре лежа на полу, подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места. Комплексы силовых упражнений для развития физических качеств; (силы, скоростно- силовых качеств, силовой выносливости). | 2 | 2 |
| При реализации ОПОП СПО с нормативным сроком освоения 10 месяцев в профессиональном цикле ФК.00 обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | | 174 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 134 | |
| В том числе | | | |
| Практические занятия | | 132 | |
| теоретические занятия | | - | |
| В том числе зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки достижений обучающихся по изучению данного курса планируется использовать текущий контроль знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. При осуществлении текущего контроля оценивается процесс учебной деятельности обучающихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и семинаров, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, самостоятельной работы, а также тестирование. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце первого полугодия и позволяет ввести корректировку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития обучающегося: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса

физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела -юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до 23 касания перекладины); - девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением. Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет .

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и |
|--|--|
| 1 | 2 |
| требования к результатам освоения курса физической культуры должны отражать | |
| Умения: | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося. Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете. |
| Знать: | |
| -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий. |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разрабатывается учебным заведением самостоятельно на основе примерной программы. Общий объем учебных часов на учебную дисциплину «Физическая культура» зависит от числа учебных недель, предусмотренных учебным планом конкретной профессии или специальности. На основании данных о состоянии здоровья обучающиеся распределяются для занятий физической культурой на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную.

Оучающиеся, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются физической культурой вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам. Структура программы предполагает освоения в первый год обучения раздела Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, который обязателен для изучения и в котором предусматривается изучение тем:

- Физическое состояние человека и контроль за его уровнем;
- Основы физической подготовки;
- Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.
- Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков. Необходимый теоретический материал излагается также на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций. Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах (12-15 чел.)

Методико-практические занятия предусматривают освоение и творческое воспроизведение обучающимися основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Деятельность обучающихся на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые игры, тренинг, тематические задания для самостоятельного выполнения .

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, применении разнообразных средств физической культуры и спорта для совершенствования спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности. Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Физическая культура», является выработка у обучающихся осознания важности, необходимости и полезности знаний и умений дисциплины для дальнейшей жизни и работы по избранной специальности (профессии). Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

Принципами организации учебного процесса являются:

- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям. С целью более эффективного усвоения обучающимися материала данной дисциплины рекомендуется при проведении практических занятий использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При изложении учебного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их медицинских показаний, психофизического развития и индивидуальных возможностей

планируется использовать следующие методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные, наблюдение, демонстрация.
- практические – физические упражнения. - методы изложения новых знаний.

Контрольное тестирование включает в себя проверку овладения жизненно важными умениями и навыками и уровня развития физических качеств. Критерием оценки успешности освоения учебного материала выступает экспертная оценка преподавателя и оценка результатов соответствующих тестов, результаты которых рассматриваются с учетом динамики контролируемых показателей. Примерные контрольные нормативы по проверке овладения жизненно важными умениями и навыками приведены в **таблице 1**.

Оценка уровня физических способностей студентов Таблица 1.

| №п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|------|--|--|--------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|---------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 | 5.1- 4.8 | 5.2 | 4.8 | 5,9-5,3 | 6.1 |
| | | | 17 | и выше 4,3 | 5.0-4.7 | И ниже 5.2 | И выше 4.8 | 5,9-5,3 | И ниже 6.1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 310 м, с | 16 | 7,3 | 8.0-8.1 | 8,2 | 8.4 | 9,3-8,7 | 9.7 |
| | | | 17 | Выше 7.2 | 7,9—7,5 | И ниже 8,2 | И выше 8.4 | 9.3-8.7 | И ниже 9.6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 | 195—210 | 180 | 210 | 170-190 | 160 |
| | | | 17 | Выше 240 | 205—220 | и ниже 190 | И выше 210 | 170-190 | И ниже 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 | 1300—1400 | 1100 | 1300 | 1050-1200 | 900 |
| | | | 17 | Выше 150 | 1300—1400 | И ниже 1100 | И выше 1300 | 1050-1200 | И ниже 900 |
| 5 | Гибкость | <u>Наклон вперед из положения стоя, см</u> | 16 | 15 | 9-12 | 5 | 20 | 12-14 | 7 |
| | | | 17 | Выше 15 | 9-12 | И ниже 5 | И выше 20 | 12-14 | И ниже 7 |
| 6 | Силовые Контрольное упражнение (тест) | Подтягивание: на высокой перекладине из виса , количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа , количествл раз (девушки) | 16 | 11 | 8-9 | 4 | 18 | 13-15 | 6 |
| | | | 17 | Выше 12 | 9-10 | Ниже 4 | И выше 18 | 13-15 | И ниже 6 |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,5 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) 8. Бросок | 13 | 11 | 8 |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 9,7 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | 8,3 |

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы (СМГ)

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 2 км, девушки — 1 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;

Примечание:1 Самостоятельная работа рассматривается как вид деятельности обучающегося, в процессе которого он должен в определенное время, проявляя собственную инициативу и применяя на практике полученные по учебной дисциплине «Физическая культура» знания, самостоятельно выбрать вид спорта или программу физического совершенствования для укрепления и сохранения

индивидуального здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа** которая предполагает еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта и группах ОФП должна быть направлена на обеспечение планомерного совершенствования физической подготовленности обучающегося, что в условиях одного или двух занятий в неделю осуществить достаточно сложно. Целью проведения самостоятельной работы в такой форме является формирование физической культуры личности и способности направленного применения самостоятельно выбранных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности. Основные задачи организации самостоятельной работы в такой форме:- приобщение к физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья; - самоопределение в выборе средств физической культуры, спорта и туризма;- приобретение личного опыта творческого использования средств физической культуры для достижения профессиональных успехов;- формирование установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Серпуховский колледж»**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОО.01 «Русский язык и культура речи»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Оглавление

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ | 21 |

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык и культура речи относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина ОО 01 «Русский язык и культура речи» относится к общеобразовательному циклу.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/ понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка. Нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения,
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

1.5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

| <i>Личностные</i> | <i>Метапредметные</i> | <i>Предметные</i> |
|--|--|--|
| воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как | владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические |

| | | |
|---|--|--|
| явления национальной культуры | зрения | высказывания различных типов и жанров |
| формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных | умение извлекать необходимую информацию из различных источников. | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>коммуникативных задач;</p> | | |
| | | <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1.Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| в том числе: | |

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО 01. Русский язык и культура речи.

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|------------------------------|-----|---|-------------|
| ВВЕДЕНИЕ | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 |
| Раздел 1. Язык и речь | 1.1 | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 1 |
| | 1.2 | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | 2 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | 1.3 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 |
| | 1.4 | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 |
| | 1.5 | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 2 |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 2.1 | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи | 1 |
| | 2.2 | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи | 2 |
| | 2.3 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ | 2 |
| | 2.4 | Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 |
| | 2.5 | Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| | 2.6 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 1 |
| | 2.7 | Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 |
| Раздел 3. | 3.1 | Значение речи в жизни людей. | 1 |
| | 3.2 | Функции речи. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Речевое общение. Речь и речевая деятельность | 3.3 | Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение). | 1 |
| | 3.4 | Виды речевой деятельности. Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). | 1 |
| | 3.5 | Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи. | 1 |
| | 3.6 | Речь как средство общения. | 1 |
| | | Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. | |
| | 3.7 | Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). | 2 |
| | | Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. | 2 |
| | 3.8 | Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. | 2 |
| | | Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении Составление текстов о хороших манерах. | 2 |
| 3.9 | Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения. | 2 | |
| Раздел 4 Лексика и фразеология | 4.1 | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 |
| | 4.2 | Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 |
| | 4.3 | Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |
| | 4.4 | Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 |
| | 4.5 | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 4.6 | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля | 2 |
| | 4.7 | Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и профессий. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 |
| Раздел 5 Морфемика, словообразова ние, орфография | 5.1 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 1 |
| | 5.2 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 1 |
| | 5.3 | Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ как средство наблюдения за этимологическими процессами. | 2 |
| | 5.4 | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 1 |
| | 5.5 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессий технологического профиля | 2 |
| | 5.6 | Распределение терминов профессий по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 |
| Раздел 6 Морфология и орфография | 6.1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
| | 6.2 | Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 6.3 | Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 |
| 6.4 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Использование прилагательных в речи | 2 |
| 6.5 | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
| 6.6 | Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 |
| 6.7 | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 6.8 | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |
| 6.9 | Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 6.10 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. | 1 |
| | 6.11 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 1 |
| | 6.12 | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| | 6.13 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 1 |
| | 6.14 | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 1 |
| Раздел 7 Высказывани е. Текст | 7.1 | Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний. | 2 |
| | 7.2 | Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Письменное оформление диалога. | 2 |
| | 7.3 | Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков | 2 |
| | 7.4 | Монолог. Практические упражнения в составлении монологов. | 2 |
| | 7.5 | Темы широкие и узкие. | 2 |
| | | Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание). | |
| 7.6 | Языковые средства связи частей текста. | 2 | |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста. | |
| | 7.7 | Составление сложных предложений | 2 |
| | 7.8. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| Раздел 8 Синтаксис и пунктуация | 8.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 |
| | 8.2 | Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 |
| | 8.3 | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| | 8.4 | Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| | 8.5 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |
| | 8.6 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 |
| | 8.7 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| | 8.8 | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 |
| | 8.9 | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| | 8.10 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 8.11 | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 |
| | 8.12 | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 |
| | 8.13 | Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля профессий | 2 |
| Раздел 9 Стили речи Разговорный стиль речи. | 9.1 | Составление текстов в разговорном стиле. | 2 |
| | 9.2 | Составление предложений с обращениями. | 2 |
| | | Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле. | |
| 9.3 | .Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне). | 2 | |
| Раздел 10 Деловой стиль речи | 10.1 | Основные признаки делового стиля | 2 |
| | 10.2 | Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. | 2 |
| | 10.3 | Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. | 2 |
| | 10.4 | Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным) | 2 |
| | 10.5 | Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке. | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|-----|
| | 10.6 | Составление доверенности на распоряжение имуществом. | 1 |
| | 10.7 | Оформление бланков почтового перевода, посылки. | 1 |
| | | Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного. | |
| | 10.8 | Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле. | 1 |
| | 10.9 | Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей. | 1 |
| | 10.10 | Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. | 1 |
| | 10.11 | Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. | 1 |
| | | Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). | |
| | 10.12 | Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. | 1 |
| | 10.13 | Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. | 1 |
| | 10.14 | Практическое знакомство с различными видами деловых писем. | 1 |
| | 10.15 | Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем. | 1 |
| | 10.16 | Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. | 1 |
| | 10.17 | Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. | 1 |
| | 10.18 | Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов). | 1 |
| | | Зачёт | |
| | | | 142 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1.Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------|--------------|--|
| 1,2 | ТО | Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход |
| | ПР | Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение. |

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический

план;

- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми

актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.3. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, Маркина – М. Г. Гурджи, А.С. Бурдина Русский язык: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях: Просвещение, 2024-(Учебник СПО)
2. Т.П. Малявина Русский язык : базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – Москва: Просвещение, 2024
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. - М., 2020.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2021.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2021.
7. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. -М., 2021.
8. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2021

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. -М., 2021.

4.Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.

5 Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.

6.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2020. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И.,Цыбулько И.П. - М. 2021

7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
- 9 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М., 2020.
11. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
13. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| осуществлять речевой самоконтроль | тестирование |
| оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения | домашние работы |

| | |
|---|---|
| поставленных коммуникативных задач | |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | письменные работы, домашние задания |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей | домашние задания, творческие работы |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | домашняя работа |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | домашние задания, творческие работы, исследования |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | контрольные работы, домашние задания |
| Знания: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | домашние задания |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | домашние задания |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | домашние задания, творческие работы |
| нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения | тестирование |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии. | Собеседование, творческая работа, проект. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы | Творческие работы |
| ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы. | Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | <p>выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты</p> | <p>самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение применять ИКТ в творческой деятельности</p> | <p>Сеть «Интернет», ее использование</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Понимание правил и норм делового этикета.</p> | <p>Деловая игра, собеседование.</p> |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине ОО.03 «Математика в профессиональной
деятельности»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.03 «*Математика в профессиональной деятельности*» по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике предназначена для учащихся с ограничениями возможностями здоровья (с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Целые числа и десятичные дроби.

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Производительность труда.

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с расчетными книжками.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на:

- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... . Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;

- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество - стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--------------|
| I. | Введение в экономику | 1 |
| II. | Целые числа и десятичные дроби. | 9 |
| III. | Проценты | 8 |
| IV. | Меры длины | 6 |
| V. | Меры площади | 7 |
| VI. | Меры массы | 4 |
| VII. | Меры объема | 5 |
| VIII. | Меры времени | 5 |
| IX. | Меры стоимости | 6 |
| X. | Обыкновенные дроби | 9 |
| XI. | Повторение и обобщение | 8 |
| | Итого: | 82 |

Тематическое планирование по математике

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|---|--------------|
| I. | Введение в экономику | |
| 1. | <i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Экономика и математика. Математика вокруг нас. | 1 |
| II. | Целые числа и десятичные дроби. | 9 |
| 2. | Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 3. | Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |
| 4. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 |
| 5. | Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. | 1 |
| 6. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. | 1 |
| 7. | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. | 1 |
| 8. | Все действия с десятичными дробями. | 1 |
| 9. | Контрольная работа. Целые числа и десятичные дроби. | 1 |
| 10. | Работа над ошибками. | 1 |
| III. | Проценты | 8 |
| 11. | Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. | 1 |
| 12. | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. | 1 |
| 13. | Нахождение числа по одному его проценту. | 1 |
| 14. | Нахождение числа по нескольким его процентам. | 1 |
| 15. | Решение составных задач на проценты. | 1 |
| 16. | Решение составных задач на проценты. | 1 |
| 17. | Контрольная работа. Проценты. | 1 |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 |
| IV. | Меры длины | 6 |
| 19. | Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. | 1 |
| 20. | Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. | 1 |
| 21. | Решение составных задач с мерами длины. | 1 |
| 22. | Решение составных задач с мерами длины. | 1 |
| 23. | Контрольная работа. Меры длины. | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 |
| V. | Меры площади | 7 |
| 25. | Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. | 1 |
| 26. | Вычисление площади фигур и помещений. | 1 |
| 27. | Решение сложных задач на вычисление площадей. | 1 |
| 28. | Решение сложных задач на вычисление площадей. | 1 |
| 29. | Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками. | 1 |
| 30. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 |
| VI. | Меры массы | 4 |
| 32. | Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. | 1 |
| 33. | <i>Повторный инструктаж по ТБ.</i> | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | Измерительные приборы. Преобразования мер массы. | |
| 34. | Решение задач с мерами массы. | 1 |
| 35. | Решение задач с мерами массы. | 1 |
| VII. | Меры объема | 5 |
| 36. | Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. | 1 |
| 37. | Решение задач на вычисление объема. | 1 |
| 38. | Решение задач на вычисление объема. | 1 |
| 39. | Контрольная работа. Меры массы и объема. | 1 |
| 40. | Работа над ошибками. | 1 |
| VIII. | Меры времени | 5 |
| 41. | Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. | 1 |
| 42. | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... | 1 |
| 43. | Расчет времени. Составление режима дня. | 1 |
| 44. | Решение задач на вычисление времени. | 1 |
| 45. | Решение задач на вычисление времени. | 1 |
| IX. | Меры стоимости | 6 |
| 46. | Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. | 1 |
| 47. | Действия с мерами измерения стоимости. | 1 |
| 48. | Решение задач с мерами стоимости | 1 |
| 49. | Решение задач с мерами стоимости | 1 |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 51. | Работа над ошибками. | 1 |
| X. | Обыкновенные дроби | 9 |
| 52. | Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей. | 1 |
| 53. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 54. | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |
| 55. | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 56. | Все действия с обыкновенными дробями. | 1 |
| 57. | Решение задач с обыкновенными дробями | 1 |
| 58. | Решение задач с обыкновенными дробями | 1 |
| 59. | Контрольная работа. Обыкновенные дроби. | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. | 1 |
| XI. | Повторение и обобщение | 8 |
| 61. | Все действия с именованными числами. | 1 |
| 62. | Все действия с десятичными дробями. | 1 |
| 63. | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. | 1 |
| 64. | Вычисление площади фигур. | 1 |
| 65. | Действия с мерами измерения массы. | 1 |
| 66. | Контрольная работа за год. | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. | 1 |
| 68. | Обобщающий урок. | 1 |
| | Итого: | 82 |

Учебно-методическое обеспечение

Научно - методическая литература

1. Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией **А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой**, 2006г.
2. **Девяткова Т.А.** Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
3. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
4. **Колосова Е.Е.** Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.
5. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
6. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
7. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
8. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
9. **Сафронова Г.А.** Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.
10. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
11. **Шорыгина Т.А.** Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
12. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.
13. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.

Литература для учащихся:

1. **Перова М.Н.** Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Учебное издание / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, **2015**.- 222с.
2. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.
3. **Савин А.П.** Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.
4. **Узорова О.В.** Большой справочник по математике / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.:Аквариум ЛТД, 2000.- 1362

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
Общеобразовательной дисциплины (ОВЗ)
ОО 04 «ИСТОРИЯ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История» ОВЗ разработана в соответствии с требованиями примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.) для обучающихся в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по Адаптированной программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ОВЗ.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков В.М..

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)

Председатель ПЦК Закатина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «История» является частью Адаптированной образовательной программы «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ОВЗ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «История»

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебной дисциплины «История» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональной деятельности. Это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся.

Усвоение знаний, умений, отношений и ценностей как взаимосвязанных элементов содержания дисциплины, а также их применение к типичным жизненным ситуациям в своей совокупности составляет образовательный потенциал учебной дисциплины «История» таких так:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного социального и культурного контекста;
5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
6. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования ;
7. Структурировать цифровые данные для публикации.

| Общие компетенции, личностные результаты | Планируемые результаты(личностные. метапредметные и предметные) | |
|--|---|--|
| | Общие (личностные и метапредметные) | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска и интерпретации информации</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>коллективе и команде</p> | <p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознание | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие | 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в | <p>институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, | <p>и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|--------------------------|---|
| | | <p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ПК. Выполнять ввод | В области экологического | конкретизировать теоретические |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>и обработку текстовых данных</p> | <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
|-------------------------------------|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 82 |
| Основное содержание | 82 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 16 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p> |
| Тема 1.2. Основные | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|--|-----------------|-----------------------------|
| <p>этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | <p>4</p> | <p>04, ОК 05, ОК 06, ПК</p> |
| <p>Тема 1.3.</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> | 2 | 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 20 | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</p> <p>Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|
| | <p>оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> | | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| <p>Культурное Пространст во советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | <p>2</p> | <p>ОК 05, ОК 06 ПК.</p> |
| <p>Тема 2.4.</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в С Ш А. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p> <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.</p> <p>Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в</p> | 2 | 04, ОК 05, ОК 06 ПК |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Тема 2.5. Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 20 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------|
| <p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления нацистов и их пособников против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | <p>2</p> | <p>04, ОК 05, ОК 06, ПК</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.2. Коренной</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| культура в годы Великой Отечественной войны | <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2 | 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | /2 | 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Наука в годы Великой Отечественной войны. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 24 | | |
| Тема 4.1. Мир и | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК |

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.

Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

| | | | |
|---------------------------------|---|--------|---------------------------------------|
| | Практические занятия | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 2 | |
| Тема 4.2. СССР 1945–1953 | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | |
| Тема 4.3. СССР в | Основное содержание | 4 | |

*середине 1950-х –
первой половине
1960-х.*

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

2

Практические занятия

2

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

2

Тема 4.4.

Основное содержание

4

ОК 01, ОК 02, ОК

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</i> | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| <i>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i> | Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Внешняя политика СССР. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.. Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| <i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i> | | | |
| <i>Тема 5.1. Становление</i> | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------------|
| <i>новой России</i> | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | ПК |
| Тема 5.2. <i>Современный мир.</i> Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Цветные» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 5.3. | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК |

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК</p> |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 82 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации образовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

3.4.1. Основные источники

1. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма

- учебника (Государственный учебник) Мединский В. Р., Торкунов А. В. АО "Издательство "Просвещение"
2. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) Мединский В. Р., Торкунов А. В. АО "Издательство "Просвещение"
 3. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) Мединский В. Р., Торкунов А. В. АО "Издательство "Просвещение"
 4. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) Мединский В. Р., Торкунов А. В. АО "Издательство "Просвещение"

3.4.2. Дополнительные источники

1. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. – М., 2018
2. Ватлин А.Ю. Коминтерн: идеи, решения, судьбы. – М., 2009
3. Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина – Сталина. – М., 2004
4. Верхотуров Д. Экономическая революция Сталина. - М.: Олма-Пресс, 2006.
5. Индустриализация Советского Союза. Новые документы, новые факты, новые подходы / Под ред. С.С. Хромова. В 2-х частях. М.: Ин-т российской истории РАН, 1997 и 1999.
6. История индустриализации СССР 1926—1941 гг. Документы и материалы. / Под ред. М. П. Кима
7. Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома», 1930—1939: политика, осуществление, результаты. Москва : Наука, 2006

3.4.3. Ресурсы ИНТЕРНЕТ

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. источники
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Промежуточная аттестация экзаменационных заданий) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>P1, Тема 1.1,1.2,1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>P1, Тема 1.1,1.2,1.3. P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p> | |
| <p>ПК. Выполнять ввод и обработку текстовых данных</p> | <p>P1, Тема 1.1,1.2,1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p> | <p>Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы</p> |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО 05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОО 05 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Надеина Е.И.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2024)

Председатель ПЦК Закатина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОО 05 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------------------|---|
|---------------------------------------|---|

| компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p> | <p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, <p>способность к сочувствию</p> | <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>русские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни русского общества;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> | <i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i> |
|--|--------------------------|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 82 | |
| в т.ч. | | |
| 1. Основное содержание | 82 | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 40 | |
| практические занятия | 40 | |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | -- | |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | -- | -- |
| практические занятия | -- | -- |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 12 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹ | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01 OK 05</i> |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02 OK 04 OK 05</i> |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 4 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> |

¹ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | В том числе практических занятий | 4 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 4 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| Тема 2.4. | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| Искусство | В том числе практических занятий | 2 | OK 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества² | | 22 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02 OK 07 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере Операционная деятельность в логистике | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 03 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 4 | |

² При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 09</i> |
| | Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>OK 09</i> |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| <i>развития экономики России и международная экономика</i> | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 10 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 03 OK 04</i> |
| | Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации³ | | 20 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 01 OK 05 OK 09 |
| | Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 06 OK 07 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| Тема 6.3. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 |

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | |
|--|---|----------------------------|----------------------------------|
| <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p>Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> | <p>2</p> | <p>OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p> | <p>6 2 4 4</p> | <p>OK 02 OK 06 OK 09</p> |
| <p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p> | <p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных</p> | <p>6 2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 09</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 4 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- технические средства обучения (рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть; компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки) для обучающихся, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные источники

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|----------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Обществознание. | Котова О.А., Лискова Т.Е. | Учебник для СПО базовый уровень /– Москва : Просвещение, 2024. |
| 2. | Обществознание. Практикум. | Котова О.А., Лискова Т.Е. | Учебное пособие для СПО/– Москва : Просвещение, 2024. |

Дополнительные источники:

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|----------|---|-------------|--|
| 1. | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум | А.Г.Важенин | учебное пособие для студ./6-е изд., испр.- М : ИЦ «Академия», 2021. – 240 с. |
| 2. | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей | А.Г.Важенин | учебник для студ./11-е изд., стер.- М : ИЦ «Академия», 2023. – 528 с. |

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты освоения учебной дисциплины (предметные, метапредметные, личностные) | Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|--|
| <p>Предметные результаты: сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.4 Р 3 Тема 3.2-3.5 Р 4 Тема 4.1 Р6 Тема 6.1</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | | | |
| <p>Предметные результаты: сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>Р 1 Тема 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.2 Р 2 Тема 3.1, 3.3 Р 6 Тема 6.2-6.5</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|----------------------|
| <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>деятельности</p> | | |
| <p>Предметные результаты:</p> | <p>ОК 03. Планировать и</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p> | <p>Устный опрос,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 3 Тема 3.2-3.4 Р 5 Тема 5.2</p> | <p>Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.2 Р 4 Тема 4.4 Р 5 Тема 5.2</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | | | |
| <p>Предметные результаты:</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1 Тема 1.1-1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4 Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.1, 6.3, 6.5</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | | |
| <p>Предметные результаты: 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.3 Р 3 Тема 3.6 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 5 Тема 5.1 Р 6 Тема 6.2- 6.4</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом</p> | | | |
|---|--|--|--|

социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | | |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>Р 3 Тема 3.1 Р 6 Тема 6.2</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | <p>информацию</p> |
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной</p> | <p>Р 3 Тема 3.2, 3.5, 3.6 Р 6 Тема 6.1, 6.4, 6.5</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | | <p>Практические работы, Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> |
|--|--|--|--|

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАптированная рабочая программа
по дисциплине **ОО.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки квалифицированных рабочих и
служащих
по профессии: **16199 Оператор электронно-вычислительных и**
вычислительных машин
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Серпухов, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин , утверждённого приказом Министерства образования и науки от 11 ноября 2022 г. N 974, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания. (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. N 71639), и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830. Учебного плана по профессии СПО 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин , примерной адаптированной образовательной программе по профессии среднего профессионального образования 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мугин О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимосвязности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности;

действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза;

«сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки

вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | | | |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | | | |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 6 | | | |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | | | |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 7 | | | |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

2 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 2 | | | |
| 2 | Модуль "Безопасность в социуме" | 8 | | | |
| 3 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 8 | | | |
| 4 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 6 | | | |
| 5 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 полугодие

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | | | | |
| 2 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | | 1 | | |
| 3 | Источники опасности в быту | 1 | | | | |
| 4 | Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | | 1 | | |
| 5 | Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту | 1 | | | | |
| 6 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них | 1 | | 1 | | |
| 7 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера | 1 | | | | |
| 8 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | 1 | | |
| 9 | Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 10 | Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения | 1 | | 1 | | |
| 11 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | | | |
| 12 | Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии | 1 | | 1 | | |
| 13 | Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный) | 1 | | | | |
| 14 | Безопасное поведение на разных видах транспорта Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации | 1 | | 1 | | |
| 15 | Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения | 1 | | | | |
| 16 | Опасности социально-психологического характера | 1 | | 1 | | |
| 17 | Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека | 1 | | | | |
| 18 | Опасности криминального характера в общественных местах | 1 | | 1 | | |
| 19 | Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 | | 1 | | |
| 21 | Безопасность в природной среде | 1 | | | | |
| 22 | Выживание в автономных условиях | 1 | | 1 | | |
| 23 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары | 1 | | 1 | | |
| 24 | Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады | 1 | | | | |
| 25 | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | | | | |
| 26 | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара | 1 | | 1 | | |
| 27 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | | | | |
| 28 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | | | | |
| 29 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | | | | |
| 30 | Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 31 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска | 1 | | | | |
| 32 | Неинфекционные заболевания. Меры профилактики | 1 | | | | |
| 33 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

2 полугодие

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 | | | | |
| 2 | Оказание первой помощи в сложных случаях | 1 | | 1 | | |
| 3 | Общение в жизни человека. Межличностное общение | 1 | | 1 | | |
| 4 | Общение в жизни человека. Общение в группе | 1 | | | | |
| 5 | Конфликты, стадии развития конфликтов | 1 | | | | |
| 6 | Конфликты, способы их разрешения | 1 | | 1 | | |
| 7 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | | | | |
| 8 | Манипуляции и способы противостоять им | 1 | | 1 | | |
| 9 | Деструктивное психологическое влияние в больших группах | 1 | | | | |
| 10 | Способы воздействия на человека в большой группе | 1 | | | | |
| 11 | Безопасность в цифровой среде | 1 | | 1 | | |
| 12 | Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | работы | | | | | |
| 13 | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения | 1 | | 1 | | |
| 14 | Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины | 1 | | | | |
| 15 | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде | 1 | | | | |
| 16 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность | 1 | | 1 | | |
| 17 | Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы | 1 | | | | |
| 18 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | | | | |
| 19 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | | | | |
| 20 | Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | | 1 | | |
| 21 | Уровни террористической опасности | 1 | | | | |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | 1 | | |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы | 1 | | | | |
| 24 | Права, обязанности и ответственность | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | | | | |
| 25 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | | | | |
| 26 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | 1 | | |
| 27 | Другие войска и воинские формирования | 1 | | | | |
| 28 | Воинская обязанность и военная служба | 1 | | 1 | | |
| 29 | Гражданская оборона | 1 | | | | |
| 30 | Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | | 1 | | |
| 31 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | | | |
| 32 | Правовая основа обеспечения национальной безопасности | 1 | | | | |
| 33 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд, оснащенный техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

. Основные источники

| п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-----|--|--|--|
| 1. | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник– [4] с.: ил. – (Российский учебник). | /С.В. Ким; В.А.Горский | М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | М., 2019. |
| 3. | Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. | М., 2019. |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. | М., 2019. |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. | Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. | М., 2019. |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. Образования. | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. | М., 2019. |
| 7. | Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования.. | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. | М., 2019 |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. | — М., 2019. |

Дополнительные источники:

| п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-----|--|-------|---------------------------|
| 1. | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. | | |
| 2. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). | | |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"». | | |
| 5. | Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». | | |
| 6. | Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. | | |
| 7. | Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. | | |
| 8. | Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. | | |
| 9. | Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. | | |
| 10 | Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. | | |
| 11 | Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. | | |
| 12 | Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — | | |
| 13 | Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. | | |
| 14 | Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. | | |
| 15 | Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. | | |
| 16 | Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750. | | |
| 17 | Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. | | |
| 18 | Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. | | |

| | | | |
|-----|---|------------------|-----------|
| 19 | Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724. | | |
| 20 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121. | | |
| 21 | Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47. | | |
| 22 | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012. | | |
| 23 | Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866). | | |
| 24. | Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — | Кобяков Ю.П. | М., 2019. |
| 25. | Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: | Косолапова Н.В., | М., 2019. |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|------------------|
| | практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. | Прокопенко Н. А., Побежимова | |
| 26. | Книга будущих командиров.. | Митяев А. | М., 2019 |
| 27. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. | Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. | М., 2019. |
| 28. | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.). | | Ростов н/Д, 2019 |
| 29. | Справочники, энциклопедии | | |
| 30. | . Полная энциклопедия орденов и медалей России. | Изотова М.А., Царева Т.Б | М., 2019. |
| 31. | 100 великих наград. | Ионина Н.А. | М., 2019 |
| 32. | . Энциклопедия русского офицера.. | Каменев А. И | М., 2019 |

Интернет-источники:

1. 1 Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.
2. 3. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим
3. 4 <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>
4. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
5. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
6. www.mil.ru (сайт Минобороны).
7. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
8. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
9. www.booksgid.com (Вoo^ Gid. Электронная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; | - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; | оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; |

| | | |
|--|--|--|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; | |

| | | |
|--|--|--|
| чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Р 1, Темы:1.1;</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p> | |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. | <p>Р 1, Темы:1.1;</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
(для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья с интеллектуальными нарушениями)

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**
- 1.2. Направления воспитания**
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение**
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение**
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
- 3.5. Анализ воспитательного процесса**

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения Московской области «Серпуховский колледж» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Устава ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
-

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определенный разработчиками самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Все компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру- да и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в ин- вариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |

| |
|---|
| <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного</p> |

поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Патриотическое воспитание |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, колледжа, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Знающий ценности культурного наследия города Серпухова и Московской области. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности свое и окружающих людей, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, и сохранности жизни. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, |

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Профессионально-трудовое воспитание

Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем Московской области и города Серпухова. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности городского округа и региона в целом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности уклада ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Серпуховский колледж» организовано на основании постановления Правительства Московской области от 22.04.2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» путем реорганизации в форме слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Московский областной гуманитарный колледж» и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж». ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» находится в городском округе Серпухов, на границе с Тульской и Калужской областями.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» включает в себя три учебных корпуса, расположенных в границах городского округа Серпухов.

Специальности, по которым осуществляется обучение

| №п/п | Код профессии/ специальности | Наименование | Квалификация |
|-------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | 15.01.05 | Сварщик (ручной и дуговой сварки (наплавки)) | Электрогазосварщик |
| 2 | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Техник |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| 3 | 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | Оператор ЭВМ |
| 4 | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Техник-программист |
| 5 | 11.02.01 | Радиоаппаратостроение | Радиотехник |
| 6 | 11.02.16 | Монтаж техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | Радиотехник |
| 7 | 15.02.15 | Технология металлообрабатывающего производства | Техник |
| 8 | 21.02.05 | Земельно-имущественные отношения | Специалист по земельно-имущественным отношениям |
| 9 | 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | Специалист |
| 10 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | Бухгалтер, специалист по налогообложению |
| 11 | 38.02.03 | Операционная деятельность в логистике | Операционный логист |
| 12 | 38.02.04 | Коммерция (по отраслям) | Специалист по продажам |
| 13 | 38.02.07 | Банковское дело | Специалист банковского дела |
| 14 | 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | Юрист, юрист с углублённой подготовкой |
| 15 | 43.02.10 | Туризм | Специалист по туризму |
| 16 | 43.02.14 | Гостиничное дело | Специалист по гостеприимству |

Миссия ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»- подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики РФ

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В колледже действует медицентр. Открытость жизни ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте, на страницах медицентра и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

В колледже обучаются 1627 студентов. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В колледже обучается 19 инвалидов, также в 2023 году открыта коррекционная группа для данной категории детей.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения (студенческие отряды, студенческий совет). Вовлечь обучающихся в жизнь колледжа, повысить их мотивацию, помочь реализовать творческую активность, раскрыть качества лидера, превратить обучающихся в субъект учебной и общественной жизни колледжа, сформировать у них навыки управления и самоуправления призвана система студенческого самоуправления.

Процесс воспитания в колледже ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Развиты направления дополнительного образования –художественного, физкультурно-спортивного направления. В колледже традиционно особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и развитию талантливой молодежи. Поэтому творческие коллективы художественного слова, хореографии, вокала, действуют как целостная система. В 2022 г. году создан – Школьный спортивный клуб «Лидер», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в колледже.

Волонтерское движение в колледже представлено волонтерским отрядом «Доброе сердце», который работает в тесном контакте с волонтерами г. Серпухов. Это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем.

Основные направления:

- социально - нравственное «Шаг навстречу» (проведение благотворительных акций для детей из малообеспеченных семей, организация праздников, мастер-классов, игр для детей-инвалидов и детей-сирот, воспитанников Серпуховского подросткового противотуберкулезного санатория);
- пропаганда здорового образа жизни «Не отнимай у себя завтра» (для детей и подростков проведение интерактивных занятий, деловых игр, познавательных-информационных и спортивных мероприятий ориентированных на пропаганду ЗОЖ);
- гражданско-патриотическое «От сердца к сердцу» (поздравление с праздниками ветеранов, помощь им в уборке жилых помещений и приусадебных территорий, участие в митингах и торжествах, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню неизвестного солдата и т.д.)

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда колледжа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности и при принятии локальных нормативных актов;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, городского округа, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность, добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности и добровольчества предусматривает:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.

2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пеньковой Т.В. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальные педагоги Чеснокова Н.Н., Кузнецова О.Г., педагог-психолог Головина Е.Н., Грачева В.О. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогам дополнительного образования Трушиной Л.А., Брыкиной Ж.В., Виноградовой Н.С., в воспитании физически здоровой личности преподавателям физической культуры Скмичасновой Е.В., Михайлову Ю.В, Петровой А.В. и медицинскому работнику колледжа Шатохиной Ю.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 46 %.

| Наименование должности, ФИО | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна | Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пенькова Татьяна Викторовна | Организация и реализация воспитательного процесса |

| | |
|--|--|
| Советник по воспитанию Макаренко Валерия Вадимовна | Практическая реализация программы воспитания образовательной организации |
| Методисты Быковская Елена Владимировна Бутенко Екатерина Сергеевна | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Преподаватели | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |
| Классные руководители | Организация воспитательной работы в учебных группах |
| Педагоги дополнительного образования Трушина Лариса Алексеевна Брыкина Жанна Викторовна Виноградова Наталья Сергеевна | Организация внеурочной деятельности студентов |
| Социальные педагоги Чеснокова Надежда Николаевна Кузнецова Ольга Григорьевна | Осуществление правовой и социальной защиты студентов |
| Педагоги-психологи Головина Елена Николаевна Грачева Виктория Олеговна | Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
- Профессиональные стандарты
- Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.
- Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа
- Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.
- Положение о волонтерском движении в колледже
- Положение о Совете обучающихся колледжа.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о студенческом самоуправлении в колледже.
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.
- Положение об организации питания обучающихся в колледже.
- Положение о библиотеке колледжа
- Положение о музее колледжа.
- Положение о социально-психологической службе колледжа.
- Положение об официальном сайте колледжа

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медика;
- личностно-ориентированный подход в колледже всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, созданная в колледже, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации
1. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС

Протокол от _____ № _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»**

на период 2024-2025 г.

г. Серпухов, 2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» - 21 сентября и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
|-----------------|--|-----------|------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний. | 1 курс | Корпуса № | Заместитель | «Основные |
| | Тематическая торжественная линейка | | 1-3 | директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели | воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 5 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители, преподаватели | «Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность» |
| 5 | Классный час "Этикет и имидж студента" | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|---|--|----------|---------------|--|---|
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели | «Профилактика и безопасность» «Наставничество» |
| 5 | Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|---------------|---|--|
| 4,11, 18,2 5 | Классный час "Разговоры о важном" -День знаний -Там, где Россия -К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской -Избирательная система России (30 лет ЦИК) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 | Экологический субботник «Чистая территория» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 8 | Беседа «День блокады Ленинграда» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Преподаватели истории и обществознания, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|----------|------------------|---|---|
| 6-12 | Акция "Здоровье - твое богатство" | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлен ие» |
| 12 | Единый День здоровья | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлен ие» |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|------------------|---|---|
| 13- 15 | Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М. | «Самоуправлен ие» «Организация предметно- пространствен ной среды» |
| 20- 22 | Акция «За безопасность на дорогах» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 1-30 | Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлен ие» |

| | | | | | |
|----|---|----------|---------------------------------|---|---|
| 25 | Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетн их» со студентами 1 курса | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Наставничеств о» «Профилактика и безопасность» |
| 26 | Введение в профессию (специальность). Беседа | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств о» «Социальное партнёрство и участие работодателей» |
| 29 | Посвящение в студенты | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования , классные руководители | «Самоуправлен ие» «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств о» |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|---|---|
| 1-30 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры | «Профилактика и безопасность» |
| 1-30 | Месячник профорientации, экскурсии на предприятия г. Серпухова | 1-4 курс | Центр по профорientа ции и трудоустройс тву молодежи г. Серпухова | Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители | «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств о» «Социальное партнёрство и участие работодателей» |

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|---|--|----------|------------------|--|--|
| 2 | «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Самоуправле ние» «Волонтерская и добровольческ ая деятельность» |
|---|--|----------|------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----|---|----------|---------------|---|--|
| 3 | Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 2-6 | Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Классные руководители | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------|---|--|
| | | | | дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели | |
| 4-5 | Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 5 | Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------------------------------|--|--|
| 9 | Организация бесед с врачом-наркологом | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 2,9,16,23,30 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 19 | Экскурсии в Парк Патриот (Кубинка) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность» |
| 23 | День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Библиотека | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М. | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |

| | | | | | |
|-------|--|----------|-----------------------------------|---|---|
| 30 | Классный час "День памяти жертв политических репрессий". Показ видеороликов. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 11-31 | Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся | 1-2 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|------|---|----------|---|---|---|
| 1-31 | Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов | 1-4 курс | Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 1-31 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В. | «Профилактика и безопасность» |

НОЯБРЬ

| | | | | | |
|-------|--|----------|--|---|--|
| 1-3 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 1-4 курс | Парк им. О. Степанова, пл. им. Вл. Храброго, Соборная гора | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 6 | День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15-26 | Молодежный форум «Будущее | 1-4 курс | Молодежный центр | Педагог дополнительного | «Волонтерская и |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------------------------------|--|---|
| | города – в руках молодежи» | | «Патриот» г. Серпухова | образования Трушина Л.А., классные руководители | добровольческая деятельность» «Самоуправление» «Наставничество» |
| 6,13, 20,2 7 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 | День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|------|---|----------|--------------------------------------|--|---|
| 20 | Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.) | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., классные руководители. | «Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 24 | Классный час «Мы - против коррупции» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 24 | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» «Волонтерская деятельность, добровольчество» |
| 8-24 | Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Медицинский кабинет | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог-психолог Головина Е.Н., медицинский | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|--|---|
| | потребителей наркотических средств и психотропных веществ | | | работник Шатохина Ю.А., классные руководители. | |
| 1-30 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В. | «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Самоуправление» «Студенческие медиа» |
| 4,11, 18,2 5 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 | Акция «Международный День инвалида» | 1-4 курс | Гортеатр | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |
| 5 | Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата | 1-4 курс | Площадь Славы г. Серпухова | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 6 | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Основные |

| | | | | | |
|---|---|----------|---------------|--|--|
| | против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | | | дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители, преподаватели | воспитательные мероприятия» |
| 6 | День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |

| | | | | | |
|------|---|----------|-----------------------------------|---|--|
| 1-28 | Международный форум гражданского участия «#МыВместе» | 1-4 курс | | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 7 | Историческая квест-игра «Битва под Москвой» | 1-2 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А | «Самоуправление» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность» |
| 11 | Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Преподаватели истории и обществознания, классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 11 | День Конституции Российской Федерации. Внеклассное мероприятие «Своя игра». | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность» |
| 15 | Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 21 | Родительские собрание «Электронные | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Педагог-психолог Головина Е.Н., классные | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | |
|------|--|----------|--------------------------------|---|--|
| | сигареты и вейпинг в России» | | | руководители | |
| 1-21 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В. | «Профилактика и безопасность» |
| 26 | Праздничный новогодний концерт | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями» |

| ЯНВАРЬ | | | | | |
|-----------------|--|----------|---|--|--|
| 15 | Акция « Международный день «СПАСИБО» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Волонтерская деятельность, добровольств о» |
| 25 | День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлен ие» |
| 15,2 2 29 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27 | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлен ие» «Студенческие медиа» |
| 28 | Международный день защиты персональных данных. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители | «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств |
| | Беседа специалистов ООО «Институт инженерной физики» | | | | о» |
| 15- 31 | Подготовка к Международной научно- практической конференции «Молодежь и инноватика» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Преподаватели, методисты | «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств о» |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|---|--|
| 15-31 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В. | «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 2 | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 5,12 19,2 6 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 7 | Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру» | 1-4 курс | Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова | Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей» |
| 13-14 | IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика". | 1-4 курс | ДК «Россия» | Методисты | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Образовательная деятельность» |
| | | | | | деятельность» |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|--|
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка. Торжественное возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» на Звёздной площади | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал Звездная площадь | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |
| 21 | Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Преподаватель русского языка и литературы | «Образовательная деятельность» |
| 22 | День защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 1-28 | Участие в городской студенческой спартакиаде | 1-4 курс | Спортивные объекты г.Серпухова | Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В. | «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность» |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом" | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Кураторство» «Социальное партнерство и участие работодателей» |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ Мугин О.Г., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Наставничество» |
| 4,11 18,2 5 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 4 | Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Социальный педагог, педагог-психолог Головина Е.Н., классные руководители | «Профилактика и безопасность» «Наставничество» |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Студенческие медиа» |
| 11 | Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков» | 1-2 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Педагог-психолог Головина Е.Н. | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» |
| 14-18 | Неделя математики. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Преподаватели общеобразовательных дисциплин | «Образовательная деятельность» «Наставничество» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|---|--|--|
| | | | | Брыкина Ж.В., классные руководители | |
| 21 | Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |
| 22 | Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Образовательная деятельность» «Студенческие медиа» |
| 24 | Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру» | 1-4 курс | Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова | Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 26 | Проведение Дней открытых дверей | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., руководители ПЦК, классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство» «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| 28-31 | Декада профессиональных дисциплин | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Руководители ПЦК | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнерство и участие работодателей» |
| АПРЕЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|--|---|
| 1 | День смеха. Студенческий юмористический квест | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 4 | Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа" | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 7 | Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ». | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., социальный педагог, классные руководители | «Профилактика и безопасность» |
| 1,8,1 5 22,2 9 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 12 | День космонавтики. Квест «Утро космической эры» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Образовательная деятельность» «Самоуправление» |
| 18- 28 | Проведение акции «Помоги ветерану» | 1-4 курс | Дома ветеранов г. Серпухова | Педагог дополнительного образования Трушина Л.А. | «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 21 | Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности | 1-4 курс | Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова | Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | партнёрство и участие работодателей» |
| 27 | Старт акции «Георгиевская ленточка» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. классные руководители | «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25-28 | Участие в городских и областных мероприятиях по благоустройству, мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-4 курс | Территория г.о. Серпухов | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители | «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 28 | Акция «Лес Победы» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. | «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» |
| МАЙ | | | | | |
| 2 | Праздник Весны и Труда. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Волонтерская и добровольческая деятельность» |
| 4 | Оказание помощи ветеранам, инвалидам в необходимой работе по дому, в огороде и т.д. | 1-4 курс | Дом ветеранов ВОВ | Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители | «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов. | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные | Заместитель директора по УВР | «Волонтерская и добровольческая |

| | | | | | |
|-------------------|--|----------|--|--|---|
| | Встреча-беседа с председателем Серпуховского клуба «Равные возможности» Карзубовой Т.В. | | кабинеты | Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. | «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Наставничество» |
| 6 | Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актовый зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В. | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 2-6 | Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 6,13 20,2 7 | Классный час «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9 | День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Окна Победы» | 1-4 курс | Площадь Славы г. Серпухова, парк им. О. Степанова | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |
| 16 | Участие в фестивале «Неупиваемая чаша» | 1-4 курс | ДК «Исток», Высоцкий монастырь | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление» |
| 18 | Международный день музеев. Мероприятия в Серпуховском | 1-4 курс | Серпуховский историко-художественный музей | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|--|--|--|
| | историко-художественном музее Виртуальная экскурсия | | | педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | |
| 27 | Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал | Педагог-психолог Головина Е.Н. | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Наставничество» |
| 31 | Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении» | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Образовательная деятельность» «Волонтерская деятельность, добровольчество» |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Участие в городских мероприятиях | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Парк им. О.Степанова Принарский парк | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Наставничество» |
| 6 | Пушкинский день России. Конкурс чтецов | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Актный зал | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Образовательная деятельность» |
| 10 | Радиолинейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог | «Студенческие медиа» «Образовательная |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|---|--|
| | государства" | | | дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | деятельность» |
| 21 | Акция «Свеча Памяти» | 1-4 курс | Звездная площадь, Площадь Славы | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Самоуправлен ие» «Волонтерская деятельность, добровольств о» |
| 1-17 | Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИ И, ЦОПП | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Классные руководители | «Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройств о» |
| 22 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Радиолинейка | 1-4 курс | Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» |
| 27 | День молодежи. Участие в городских мероприятиях Тематическая линейка. Флешмоб | 1-3 курс | Парк Питомник | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Самоуправлен ие» «Волонтерская деятельность, добровольств о» |
| 30 | Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов | 4 курс | ДК «Россия» | Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители. | «Самоуправлен ие» «Волонтерская деятельность, добровольств о» |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**Материалы для экзамена**

Вариант №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Подключение и правила эксплуатации устройств ввода и вывода информации: клавиатура, принтер, сканер.
- 2) Создание пригласительной открытки в CorelDraw
- 3) Текстовый процессор WordPad. Выбор формата бумаги и размера полей. Оформление абзаца и заголовков. Форматирование текста. Печать текста.

Вариант №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Подключение мультимедийного и сетевого оборудования по заданным условиям.
- 2) Технология обработки фотографий в PhotoShop (создать фотоколлаж по свободной теме с применением всех инструментов программы). Защиту практической работы оформить в виде презентации.
- 3) Создание видеofilmа средствами Windows Movie Maker

Вариант №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

86

Задание

- 1) Основные операции с файлами и папками: Запуск приложений. Открытие и быстрый просмотр документа. Переключения между окнами. Перемещение, копирование и удаление объектов, групповые операции. Создание новых объектов.
- 2) Вставка объектов в презентацию, использование звука, музыки и анимации в демонстрации слайдов. Создание анимационного изображения в PowerPoint.
- 3) Настройка, показ презентации по заданным условиям. Запись презентации на различные носители.

Вариант №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Устройства ввода и вывода информации: Скорость ввода информации в компьютер. Работа клавиатуры. Клавиши редактирования и регистровые. Подключение и настройка клавиатуры.
- 2) Графический редактор Paint Сохранение рисунка. Работа с объектами. Внедрение и связывание объектов. Создание рисунка в среде программы Paint
- 3) Установка и удаление приложений Windows. Запуск установленных приложений.

Вариант №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

1) Создание диаграммы и графика, описание технологии создания диаграммы и графика в текстовом процессоре Microsoft Word. Защиту практической работы оформить в виде презентации.

2) Поиск и сохранение найденной информации в Интернет по заданным условиям

3) Создание почтового сообщения. Добавление к сообщению вложенного файла.

Отправка и прием почтовых сообщений. Добавление контактов электронной почты.

Вариант №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

87

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

1) Сканирование и распознавание текста с помощью редактора Fine Reader.

2) Включение, перезагрузка и выключение периферийных устройств. Установка, присоединение и настройка принтера, сканера, модема. Сканирование изображений, печать документов и установление связи по коммутируемой линии.

3) Создание новых БД. Редактирование существующих списков. Создание таблицы в базе данных

Вариант №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

1) Тестирование ПЭВМ. Просмотр текущей загруженности процессора. Проверка диска на наличие ошибок. Дефрагментация диска. Очистка диска.

2) Настройка компьютера для работы в локальной сети. Проверка связи с удаленным компьютером.

3) Кодирование информации в ПК по заданным условиям.

Вариант №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Запись звуковой дорожки. Монтаж фонограммы по заданным условиям.
- 2) Установка периферийных устройств. Правила подключения принтера, сканера, акустических колонок, модема и др.
- 3) Архивирование файлов с защитой паролем.

Вариант №9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

88

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Средства проверки дисков. Архивация данных. Порядок восстановления данных.
- 2) Запись информации на флеш-накопитель, CD-Rom, CD-RW, DVD-Rom, DVD-RW.
- 3) Копирование, перемещение и удаление папок и файлов. Установка драйверов устройств.

Вариант №10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Создание Web-страницы средствами программы по заданным условиям
- 2) Описать алгоритм расширенного поиска в глобальной сети Интернет (привести примеры расширенного поиска). Защиту практической работы оформить в виде презентации.
- 3) Проанализировать характеристики оптических приводов (CD-Rom, CD-RW, DVDRom, DVD-RW). Выполнить сравнительный анализ в виде таблицы в Приложении. Защиту практической работы оформить в виде презентации.

Вариант №11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Создание списка сотрудников и начисление премии в зависимости от стажа работы в табличном процессоре MS Excel.
- 2) Создание и редактирование векторных изображений в Ms Word
- 3) Наложение дорожек. Разбивка файла с записью на несколько фрагментов по заданным условиям. Применение различных аудио эффектов по заданным критериям.

Вариант №12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться нормативно-технической документацией и методической литературой, учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

89

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание

- 1) Создайте приглашение на новогодний вечер с текстом и иллюстрацией средствами графического редактора.
- 2) Создание растрового изображения по заданным условиям.
- 3) Настройка презентации и добавление элементов анимации: оформление слайдов и отдельных элементов слайдов, настройка анимации, переход от слайда к слайду, настройка

режима презентации. Показ/просмотр презентации.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 12

Время выполнения задания - 60 мину