

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

(для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья с интеллектуальными нарушениями)

Срок получения образования: **1 год 10 месяцев**

Форма обучения: **очная**

2026г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Раздел 4.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП

5.2. Учебный план

5.3. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Оценочные материалы для проведения экзамена

I. Общие положения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

АОП определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

| Вид нарушения | Особая образовательная проблема | Специфика процесса обучения |
|---|---|--|
| Лёгкая и умеренная степень интеллектуальных нарушений | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения
интеллектуального развития

| | |
|------------|---|
| Восприятие | <p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p> |
| Внимание | <p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p> |
| Мышление | <p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,</p> |

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования; — обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - увеличение сроков получения образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; — развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Термином «нарушение интеллекта» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов.

Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена. Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренное нарушение интеллекта - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти. Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОП

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; — Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной

отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Содержание адаптированной образовательной программы представлено общими положениями, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Специальный цикл включает в себя дисциплины:

| | |
|--------------|--|
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.01 | Основы информационных технологий |
| ОП.02 | Архитектура персонального компьютера |
| ОП.03 | Охрана труда и техника безопасности |
| ОП.04 | Основы делопроизводства |
| ОП.05 | Основы финансовой грамотности |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| АД.00 | Адаптационный цикл |
| А.01 | Социально - бытовая адаптация |
| А.02 | Социально- профессиональная адаптация |
| А.03 | Психология общения |
| А.04 | Коммуникативный практикум |
| А.05 | Адаптивная физическая культура |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Ввод и обработка цифровой информации |
| МДК.01.01 | Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Хранение, передача и публикация цифровой информации |
| МДК.02.01 | Технология публикации цифровой мультимедийной информации |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации рабочего «Оператор электронно-вычислительных машин»: **1662** академических часов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-

методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрирован Минюсте России 26.09.2014 N 34136).

Термины и сокращения:

АОП– адаптированная основная

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Требования к поступающим

На обучение принимаются лица с ОВЗ.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ ;индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера, компьютерной оргтехники и обработка информации с помощью прикладного программного

обеспечения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ♣ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;
- ♣ периферийное оборудование;
- ♣ информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей;
- ♣ компьютерная оргтехника.

3.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Оператор электронно-вычислительных машин готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по эксплуатации аппаратного обеспечения, операционной системы, периферийных устройств, офисной оргтехники персонального компьютера
- осуществление ввода и обработки цифровой информации.

Задачами реализации АОП по профессии 16199«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- 3) формирование профессиональных навыков и обще трудовых умений выполнения основных операций по вводу, хранению, обработке, передаче цифровой информации;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

3.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП:

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 16199«Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин», **должен уметь:**

- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.
- осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
- создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
- осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
- создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
- обеспечивать меры по информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 09.01.03 «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин»,

должен знать:

- технико-эксплуатационные характеристики и конструктивные особенности ЭВМ;
- назначение и режимы работы оборудования;
- правила его технической эксплуатации;
- правила технической эксплуатации ЭВМ;
- рабочие инструкции;
- технические носители информации;
- технологию ввода и обработки информации;
- виды носителей информации и основные принципы работы с ними;
- порядок оформления документации;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

приобрести опыт деятельности:

- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
 - подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.
 - осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
 - создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
 - осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
 - создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
 - обеспечивать меры по информационной безопасности.

Связь АОП с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта(одного или нескольких) | Уровень квалификации |
|---|--|----------------------|
| 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 06.013 Специалист по информационным ресурсам | 2 -ой |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Профессиональный стандарт ЕТКС «16199 Мастер по обработке цифровой информации» | Программа профессионального обучения «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» |
| Вид профессиональной деятельности | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | Рабочий / служащий |
| Трудовая функция | - Ввод и обработка | - Ввод и обработка |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| (профессиональная компетенция) | цифровой информации - Хранение, передача и публикация цифровой информации | цифровой информации -Хранение, передача и публикация цифровой информации |
| Трудовое действие (практический опыт) | - подключение кабельной системы персонального компьютера; -настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; - ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | набор и редактирование текста; - разметка и форматирование документов; - сохранение, копирование и резервирование документов; - преобразование и переконпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению; - сохранение документов в различных компьютерных форматах. |
| Умения | Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования | Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования |
| Знания | Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов | Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов |

Срок освоения АОП

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: **1 год 10 месяцев.**

Формы получения образования: **допускается только в профессиональной образовательной организации.**

Формы обучения: **очная.**

При успешном освоении программы обучающемуся устанавливается 2 квалификационный разряди выдается свидетельство государственного образца по профессии рабочего 16199Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

- Раздел 5 Структура образовательной программы

Адаптированную программу профессионального обучения по профессии 16199Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями осваивают

за 1 год и 10 месяцев.

Выбор адаптационных дисциплин был выбран с учетом психо-физических возможностей обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями. Адаптационные дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Цель адаптационного цикла для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Для оценки процесса и результатов освоения профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных работ, тестовых заданий, письменного и устного опроса.

Практическая подготовка является обязательным разделом профессиональной подготовки и реализуется в виде учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

5.1 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП

Адаптированная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы УД и ПМ, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план разработан с целью обеспечения прав граждан с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, имеющих основное общее образование на получение профессиональной подготовки по профессии 09.01.03 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Учебный план регламентирует порядок реализации программы и определяет количественные и качественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- форму итоговой аттестации (квалификационный экзамен);
- объемы каникул по годам обучения

-

- 5.2. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | |
|--------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | Экзамены | Дифф. зачеты | | Нагрузка на дисциплины и МДК | | | | По практике производственной и | Курс 1 | | Курс 2 | |
| | | | | | всего учебных занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | Семестр 1/17 недель | Семестр 2/21 недели | Семестр 3/9 недель | Семестр 4/7 недель |
| | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | Итого час/нед | | | | | | | | | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 |
| ОП | Общеобразовательный цикл | | | 848 | 848 | 460 | 388 | 0 | 0 | 374 | 336 | 72 | 56 |
| ОО.00 | Базовые дисциплины | | | 446 | 446 | 266 | 180 | | | 204 | 232 | 0 | 0 |
| ОО.01 | Русский язык и культура речи | | 2 | 142 | 142 | 100 | 42 | | | 68 | 74 | | |
| ОО.02 | Литература | | | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 48 | | |
| ОО.03 | Математика в профессиональной деятельности | | 2 | 72 | 72 | 42 | 30 | | | 34 | 38 | | |
| ОО.04 | История и обществознание | | 2 | 82 | 82 | 42 | 40 | | | 34 | 38 | | |
| ОО.05 | Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | 68 | 68 | 40 | 28 | | | 34 | 34 | | |
| А.00 | Адаптационный цикл | | | 402 | 402 | 194 | 208 | | | 170 | 104 | 72 | 56 |
| А.01 | Социально-бытовая адаптация | | 1 | 64 | 64 | 40 | 24 | | | 34 | 30 | | |
| А.02 | Социально-профессиональная адаптация | | 4 | 78 | 78 | 60 | 18 | | | | | 36 | 42 |
| А.03 | Психология общения | | 1 | 68 | 68 | 60 | 8 | | | 68 | | | |
| А.04 | Коммуникативный практикум | | 2 | 60 | 60 | 34 | 26 | | | 34 | 26 | | |
| А.05 | Адаптивная физическая культура | | 4 | 132 | 132 | 0 | 132 | | | 34 | 48 | 36 | 14 |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | 814 | 814 | 512 | 302 | | | 136 | 294 | 198 | 154 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | | | 470 | 470 | 312 | 158 | | | 136 | 210 | 72 | 52 |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы профессиональной подготовки предполагает наличие кабинета-мастерской по цифровой обработке информации на ЭВМ, а также читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оборудование кабинета-мастерской и рабочих мест: - комплект аппаратно-программных средств на базе ПК; - автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методической, справочной документации; 23 - комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); - демонстрационное средство аудиовизуального отображения информации с возможностью сопряжения с ПК (мультимедийный проектор, интерактивная панель) - компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения; - локальная и глобальная сеть;

- комплект противопожарных средств; - инструкции и плакаты по безопасности труда и электробезопасности. Реализация программы профессиональной подготовки предполагает обязательную учебную практику (производственное обучение).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основной программы профессиональной подготовки в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использования в практической деятельности. Процесс обучения по АОП по профессии 16199«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным и профессиональным дисциплинам.

Обеспеченность учебно- методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя. Реализация АОП по профессии 16199«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Педагогическими работниками колледжа разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, методические рекомендации, пакеты контрольно оценочных средств.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация адаптированной основной программы по профессии 16199«Оператор информационных систем и ресурсов».должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов- инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, учету этих особенностей при организации образовательного процесса. Запланировано дальнейшее включение педагогов в программы повышения квалификации и организация научно-методического сопровождения педагогической деятельности по осуществлению инклюзивного образовательного процесса как на базе специализированных площадок по повышению квалификации педагогических работников, так и на базе методического кабинета колледжа. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено адаптированной программой для выпускников. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения также привлекаются педагог-психолог и социальный педагог. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях, не реже одного раза в 3 года.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация адаптированной основной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной основной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (олигофренопедагогов, дефектологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть коррекционными педагогическими и лично-ориентированными технологиями и методами их использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Необходимо предусмотреть для педагогов обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых

компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

= организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ). Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по профессии и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения учебной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы. На проведение итоговой аттестации отводится

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения адаптированной программы Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и социального опыта определяются Положением о формах контроля учебной деятельности обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся образовательного учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и

умений, навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального курсов и учебной практике (производственному обучению), изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по учебной практике (производственному обучению). Результаты обсуждаются с обучающимися и анализируются.

Итоговый контроль Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи:

- анализ результатов обучения,
- анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения.

Контроль обучающихся проводят преподаватель для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях предметно-цикловых комиссиях. Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении программы профессиональной подготовки и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии. В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное