

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**  
по **ПМ 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: **18466 Слесарь механосборочных работ**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа ПМ 01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Виталий Иванович

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ с установочным 2 разрядом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий (ПК):

ПК 1.1 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

ПК 1.2 Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарной обработки простых деталей по 12–14 классам точности (5–7 классам точности) с применением универсальных приспособлений и ручного механизированного инструмента. (Сюда входит опилование, зачистка, притирка, шабрение, а также сверление, развертывание и зенкование отверстий).
- проведения пригоночных и подготовительных операций: подгонка простых деталей, их разметка и правка.
- сборки и разборки простых узлов и механизмов под руководством слесаря более высокой квалификации. (Это включает в себя соединение деталей вручную или с помощью простого инструмента (болты, винты, шпильки), а также выполнение резьбовых соединений).
- контроля качества собранных узлов и обработанных деталей с использованием универсальных контрольно-измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, шаблоны, щупы) для проверки соответствия размеров и формы установленным чертежам и техническим требованиям.
- подготовки деталей к сборке: очистка, промывка, смазка и расконсервация.
- выполнения такелажных работ с применением простых грузозахватных приспособлений (стропы, скобы) для перемещения деталей и узлов в пределах рабочего места.

**уметь:**

- читать и применять техническую документацию (чертежи, технологические карты, спецификации) на простые детали, узлы и механизмы с точностью размеров до 12-го качества.
- выбирать и подготавливать к работе слесарные, слесарно-монтажные и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС).
- выполнять слесарную обработку деталей с использованием ручных инструментов и механизированного оборудования: резку проката, опилование плоских поверхностей, разметку заготовок, гибку и правку заготовок, сверление и рассверливание отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы.
- выполнять сборочные работы простых узлов и механизмов: сборку резьбовых и шпоночных соединений, холодную клепку деталей, сборку подшипниковых узлов, склеивание деталей и выполнение смазки.
- контролировать качество обработки деталей и сборки изделий с использованием стандартных контрольно-измерительных инструментов (проверка размеров, параметров резьб, взаимного расположения поверхностей) и визуально-тактильным методом
- выполнять ремонтные работы и обслуживание инструмента: разбирать инструмент для выявления неисправностей, обрабатывать изношенные детали для восстановления геометрии, заменять изношенные элементы и собирать отремонтированный инструмент.
- выявлять причины дефектов при обработке и сборке, предупреждать их появление и соблюдать требования охраны труда, применяя средства индивидуальной защиты.

**знать:**

- правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) на детали, простые узлы и механизмы.
- систему допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости.
- обозначения на чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости.
- виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования слесарных инструментов (напильники, зубила, метчики, плашки).
- виды, конструкции, назначение и правила использования слесарно-монтажных инструментов (гаечные ключи, отвертки, молотки).

- виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных и сборочных приспособлений (струбцины, тиски, стапели).
- виды дефектов при обработке и сборке (поверхностей, соединений), их причины и способы предупреждения.
- технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок (резка, опилование, разметка) и восстановления деталей (правка, шабрение, притирка).
- назначение, свойства и способы применения смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС), а также смазочных материалов.
- виды деталей и соединений: резьбовые соединения (характеристики, сборка), шпоночные соединения (сборка), заклепочные соединения (холодная клепка), подшипниковые узлы (сборка на подшипниках качения и скольжения).
- виды, основные характеристики и правила применения клеев для склеивания деталей.
- устройство, назначение и конструктивные особенности ремонтируемых приспособлений, режущего (сверла, метчики, плашки) и измерительного инструмента.
- виды дефектов и неисправностей простого инструмента и способы их устранения.
- требования технической документации к отремонтированному инструменту и приспособлениям.
- требования охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при выполнении слесарных, сборочных и ремонтных работ.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 664 часа

Из них на освоение МДК – 214 часов

практики, в том числе учебная – 330 часов

производственная – 120 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Содержание программы профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных работ	<b>124</b>	—	124	74	—	—	—	—	—	—
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК.01.02 Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения	<b>90</b>	—	90	40	—	—	—	—	—	—
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Учебная практика, часов	<b>330</b>	—	—	—	—	—	—	330	—	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>120</b>	—	—	—	—	—	—	—	120	
	Экзамен по модулю	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	<b>Всего:</b>	<b>664</b>	—	<b>214</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	—	—	<b>330</b>	<b>120</b>	

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	в т. ч. объём образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды формируемых ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 ПМ 01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>214</b>		
<b>МДК.01.01. Основы слесарно-сборочных работ</b>		124		
<b>Тема 1.1. Общие вопросы технологии сборки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Подготовка деталей к сборке. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса. Организационные формы и методы сборки. Контроль качества сборки. Правила и нормы выполнения сборочных работ. Пожарная безопасность. Режим труда и отдыха. Оказание первой помощи при несчастных случаях	14		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		
	Практическая работа 1. Подготовка деталей к сборке	2		
	Практическая работа 2. Технологическая документация на сборку.	2		
	Практическая работа 3. основы построения технологического процесса	2		
	Практическая работа 4. Организационные формы и методы сборки	2		
	Практическая работа 5. Правила и нормы выполнения сборочных работ	2		
Практическая работа 6. Оказание первой помощи при несчастных	2			

	случаях.			
<b>Тема 1.2. Ведение о деталях машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Классификация деталей и сборочных единиц общего назначения. Оси и валы. Опоры осей и валов. Муфты. Пружины.	12		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа 7. Классификация деталей	2		
	Практическая работа 8. Опоры осей и валов	2		
<b>Тема 1.3. Неразъемные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Паечные соединения и их сборка. Лужение. Склеивание. Клепка. Соединение методом пластического деформирования. Соединения с гарантированным натягом	12		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

<b>Тема 1.4. Разъемные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Резьбовые соединения и их сборка. Трубопроводные соединения и их сборка. Шпоночные соединения и их сборка. Шлицевые соединения и их сборка. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.5. Механизмы преобразования движения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Механизмы вращательного движения и их сборка. Механизмы передачи движения и их сборка. Механизмы поступательного движения. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка. Передачи винт – гайка и их сборка. Кривошипно-шатунный механизм и их сборка. Механизм клапанного распределения и его сборка. Эксцентриковый, кулисный,	20		

	храповой механизмы и его сборка. Кулачковые и реечные механизмы и их сборка.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.6. Грузоподъемные устройства.</b>	<b>Содержание</b>			
	Классификация и назначение грузоподъемных устройств. Такелажная оснастка и строповка груза. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ	<b>14</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.7. Испытание, отделка и упаковка готовой продукции</b>	<b>Содержание</b>			ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Испытание оборудования. Внешняя окраска и отделка оборудования. Консервация и упаковка готовой продукции.	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.8. Способы установки оборудования на место постоянной работы.</b>	<b>Содержание</b>			ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Способы установки оборудования на место постоянной работы. Регулирование положения оборудования на месте установки. Закрепление оборудования на фундаменте.	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.9. Понятие об автоматизации сборочных работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы технологической сборки			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

<b>Раздел 2. Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения</b>		90		
<b>МДК.01.02 Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения</b>		90		
<b>Тема 2.1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание</b>	12		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Профессия слесаря. Виды слесарных работ. Организация труда слесаря. Общие требования организации рабочего места слесаря. Организация рабочего места. Режим труда слесаря. Контрольно-измерительные инструменты. Микрометрические инструменты. Средства контроля углов и конусов. Индикаторные инструменты, нормальные и придельные калибры. Конструкционные и инструментальные материалы.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа 1. Организация рабочего места	2		
	Практическая работа 2. Общие требования организации рабочего места слесаря	2		
	Практическая работа 3. Контрольно-измерительные инструменты	2		
<b>Тема 2.2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>	<b>Содержание</b>	22		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Плоскостная разметка. Приспособление для плоскостной разметки. Пространственная разметка. Приспособления для пространственной разметки. Нанесение разметки. Рубка металла, инструменты, применяемые при рубке. Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке металла. Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы применяемые для гибки. Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке металла	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа			
<b>Тема 2.3. Размерная слесарная обработка</b>	<b>Содержание</b>	8		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Опиливание металла. Приспособления для опиливания. Подготовка поверхности к опиливанию и основные виды опиливания. Механизация работ при опиливании. Обработка отверстий. Сверление и зенкерование. Развертывание. Приспособления для установки элементов. Приспособления для установки и крепления заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и ее	2		

	элементы. Приспособления и инструменты для нарезания внутренней резьбы. Приспособления и инструменты для нарезания наружной резьбы.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа			
<b>Тема 2.4. Пригоночные операции слесарной обработки.</b>	<b>Содержание</b>	8		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	Распиливание и припасовка. Шабрение. Поверочные инструменты, применяемые при шабрении. Приспособления для шабрения. Притирка и доводка. Инструменты, применяемые для притирки и доводки.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		
<b>Тема 2.5. Технологический процесс слесарной обработки.</b>	<b>Содержание</b>	22		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1– ПК 1.3
	Понятие о технологическом процессе. Понятие о базах. Выбор баз. Выбор методов и последовательности обработки. Технологическая документация и технологическая дисциплина.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа.	2		
<b>Тема 2.6. Сведения о деталях машин и их соединения</b>	<b>Содержание</b>	18		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1– ПК 1.3
	Понятие о детали, сборочной единице. Классификация разъемных соединений. Крепежные резьбовые детали, их роль в резьбовом соединении. Понятие о шпоночном соединении. Назначение, виды шпонок, область применения. Порядок образования шпоночного соединения. Понятие о шлицевых валах. Понятие о клиновом соединении, его детали, порядок образования клинового соединения. Понятие о штифтовом соединении. Неразъемные соединения деталей машин, их назначение и классификация. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Назначение осей и валов. Конструкция, виды осей. Отличие валов и осей. Понятие об опорах осей и валов (подшипниках), их назначение, классификация по характеру трения между вращающимися и неподвижными деталями. Подшипники скольжения. Простейший подшипник скольжения. Детали подшипникового узла. Виды подшипников скольжения. Конструкция разъемного подшипника, место его установки на валу. Подшипники качения и их область применения. Классификация подшипников качения.	2		

	Назначение муфт. Понятие о постоянных муфтах. Классификация муфт, конструкция и порядок работы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		
<b>Тема 2.7. Общие сведения об устройстве металлообрабатывающих станков и инструмента.</b>	<b>Содержание</b>	18		ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1– ПК 1.3
	Понятие о металлообрабатывающем станке, как о технологической машине. Классификация станков по степени специализации, по степени точности, по степени автоматизации. Основные элементы несущей системы станка. Назначение, конструкция направляющих. Материал для изготовления, основные формы направляющих. Назначение шпинделей, требования, предъявляемые к ним, материал для их изготовления. Типовые механизмы для осуществления поступательного движения, их назначение, область применения, требования, предъявляемые к ним. Особенности конструкции, требования, предъявляемые к муфтам станков. Понятие о реверсировании. Схемы реверсивных механизмов. Общие сведения о тормозных устройствах. Элементы системы управления станками. Основные типы приводов главного движения и движения подачи. Назначение, общие сведения о системах смазывания и охлаждения. Технологическая классификация металлорежущего инструмента.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		

<b>Тема 2.8 Основы технологического процесса сборки</b>	<b>Содержание</b>			
	Понятие технологического процессе. Сущность технологического процесса сборки. Понятие об операции, переходе, приеме. Порядок разработки технологического процесса. Назначение технологической карты. Понятие о стационарной и подвижной сборке, их виды, область применения. Порядок соединения деталей и сборочных единиц. Понятие о базовой детали, базовой сборочной единице. Порядок подготовки деталей к сборке. Операции, выполняемые при подготовке деталей к сборке. Сборка сборочных единиц. Организация сборки. Содержание технической документации			ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 2.9. Сборка разъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>			
	Сборка резьбовых соединений. Последовательность и правила выполнения операций при сборке болтового соединения. Порядок затягивания гаек в многоболтовом соединении. Применяемый инструмент. Постановка контрольных штифтов. Назначение и область применения конических и цилиндрических штифтов. Разборка болтового соединения, последовательность и правила выполнения. Способы ввертывания и вывертывания шпилек. Приспособление 47 для удаления шпилек, их конструкция, порядок применения. Инструмент для сборки и разборки резьбовых соединений. Гаечные ключи, их устройство и область применения. Сборка шпоночных соединений. Порядок пригонки шпонок. Выполнение шпоночного соединения, контроль после сборки. Применяемый инструмент и оборудование. Сборка шлицевых и конических соединений. Порядок сборки вручную. Сборка трубных соединений. Назначение трубопроводов. Материал труб. Типы соединения труб на фланцах, область их применения и правила сборки. Соединения труб на фитингах. Понятие о фитинге, порядок изготовления, область применения. Технология сборки труб на резьбе с помощью муфт, на сgone. Порядок соединения труб способом развальцовки. Схемы работы вальцовки. Испытание трубопроводов. Порядок проверки трубопровода после сборки.			ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 2.10 Сборка неразъемных</b>	<b>Содержание</b>			

<b>соединений.</b>	<p>Назначение, применение клепки. Выбор материала, размеров и вводов заклепок в зависимости от материала и размеров соединяемых деталей. Характер соединения. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка. Сущность процесса пайки ее назначение. Применение и виды. Флюсы для пайки. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Пайка мягкими и твердыми припоями. Клеевые соединения. Преимущество склеивания в сравнении с другими методами получения неподвижного соединения деталей. Соединение деталей сваркой. Виды сварки, область применения. Порядок подготовки деталей к сварке.</p>			<p>ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
<b>Тема 2.11 Сборка деталей и сборочных единиц.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок сборки подшипниковых соединений. Правила проверки и подготовки подшипников к монтажу. Способы монтажа подшипников, область их применения. Особенности поузловой сборки в серийном производстве. Порядок сборки задней бабки токарного станка. Последовательность и правила выполнения предварительной сборки. Технология окончательной сборки задней бабки. Операции, выполняемые при сборке суппорта с кареткой токарного станка. Применяемые при сборке инструменты и приспособления. 48 Технология сборки разъемных шкивов. Инструменты и приспособления. Виды дефектов при сборке деталей и сборочных единиц, их причины и методы устранения.</p>			<p>ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
<b>Тема 2.12 Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Безопасность труда при выполнении слесарных и сборочных работ. Причины и виды травматизма. Безопасные приемы работы. Пожарная безопасность. Причины загорания. Правила применения пенных и углекислотных огнетушителей. Пожарная сигнализация. Электробезопасность. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Методы обеспечения безопасной эксплуатации электроустановок. Правила безопасной работы с электроинструментами, приборами. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.</p>			<p>ОК.01 – ОК.09; ПК 1.1 – ПК 1.3</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			

<b>Учебная практика</b>	<b>330</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Плоскостная разметка Рубка металла. Правка металла. Гибка металла Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развертывание Распиливание и припасовка Нарезание резьбы Клепка Шабрение. Притирка и доводка Пайка, лужение и склеивание. Пространственная разметка. Ознакомление с работой на металлорежущих станках Комплексные работы. Сборка разъемных и неразъемных соединений и трубопроводных систем. Сборка типовых деталей и сборочных единиц. Сборка механизмов передачи движения. Сборка механизмов поступательного движения и механизмов преобразования движения. Сборка гидравлических и пневматических приводов и передач Общая сборка механизмов и машин. Регулировка и испытание.	330		
<b>Производственная практика</b>	<b>120</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Выполнения слесарных операций на производстве Работа на металлорежущих станках. Сборка типовых деталей и сборочных единиц. Комплексные работы Общая сборка механизмов и машин. Регулировка и испытание.	120		
<b>Экзамен квалификационный</b>			
<b>Всего</b>	<b>664</b>		

### **3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лиц с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- Кабинет «Информатики и информационных технологий»
- Кабинет «Мультимедиа-технологий»

#### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

#### Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

#### 3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов.

##### **Основные источники:**

1. Н.И. Макиенко Общий курс слесарного дела М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Б.С. Покровский, В.А. Скакун Слесарное дело М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Б.С. Покровский, Основы слесарного дела М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Б.С. Покровский, Слесарно – сборочные работы М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2008
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Рабочая тетрадь. – М.: «Академия», 2008
3. Покровский Б.С. Справочник слесаря, М.: Изд-во «Академия», 2003.

##### Ресурсы сети Internet

1. Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
3. Образовательный портал <http://claw.ru/>

4. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных необходимыми машинами и механизмами.

Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика расщедоточена из расчета 12 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ.

Производственная практика проходит в организациях города и Московской области любой формы собственности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой промежуточной аттестации ПМ 01 является экзамен.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01** **Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента** осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущий контроль** проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов и экзамена.

**Итоговый контроль** – экзамен - проводится экзаменационной комиссией после учебной и производственной практики. Итогами прохождения учебной и производственной практик является зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК.1.1</b>  <b>Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий</b></p>	<p>1. Соответствие размеров и геометрии детали чертежу  * Проверка всех линейных и угловых размеров с помощью измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, угломер).  * Соответствие формы детали заданным допускам и посадкам.  * Правильность расположения отверстий и других элементов относительно базовых поверхностей.</p> <p>2. Качество обработанной поверхности  * Достижение требуемого класса шероховатости (чистоты поверхности) в соответствии с технической документацией.  * Отсутствие на поверхности заусенцев, царапин, задиров и других дефектов механической обработки.</p> <p>3. Точность разметки и базирования  * Качество нанесения разметочных линий.  * Правильность выбора технологических баз для закрепления заготовки и последующей обработки.</p> <p>4. Соблюдение технических требований и норм  * Корректный выбор слесарного инструмента и оснастки для каждой операции.  * Соблюдение последовательности технологических операций, указанной в маршрутной карте или чертеже.  * Применение правильных режимов резания (при работе со станочным инструментом) и силы воздействия (при ручной обработке).</p> <p>5. Производительность труда и соблюдение правил безопасности  * Выполнение задания в установленные сроки (нормированное время).  * Рациональное использование рабочего места и материалов.  * Строгое соблюдение техники безопасности,</p>	<p>Экспертная оценка.  Наблюдение при выполнении практических занятий.  Тестирование.</p>

	охраны труда и производственной санитарии в процессе работы.	
<p><b>ПК1.2</b>  <b>Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</b></p>	<p>1. Соответствие собираемого изделия технической документации  * Правильность комплектования деталей и сборочных единиц перед началом работы в соответствии со спецификацией или ведомостью комплектации.  * Соблюдение последовательности операций, указанной в технологическом процессе сборки.  * Правильное использование сборочного инструмента и приспособлений.</p> <p>2. Качество выполнения сопряжений и соединений  * Обеспечение требуемой точности взаимного расположения и перемещения деталей (отсутствие перекосов, заеданий).  * Соответствие зазоров и натягов в сопряжениях требованиям чертежа или техническим условиям (ТУ).  * Качество затяжки резьбовых соединений с заданным моментом (при необходимости), равномерность затяжки крепежа.  * Надежность фиксации соединений (шплинтовка, кернение, установка стопорных шайб).</p> <p>3. Функциональная работоспособность собранного узла или механизма  * Плавность хода подвижных частей, отсутствие посторонних шумов, стуков и вибраций при работе на холостом ходу.  * Выполнение узлом или механизмом своих функций в полном объеме согласно техническому заданию.  * Герметичность соединений (если это предусмотрено конструкцией).</p> <p>4. Соблюдение требований к качеству и внешнему виду  * Отсутствие на деталях и узлах после сборки следов коррозии, механических повреждений, грязи или смазочных материалов, если они не предусмотрены процессом.  * Аккуратность укладки жгутов проводов,</p>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий.  Тестирование.</p>

	<p>шлангов и трубопроводов.</p> <p>5. Производительность и соблюдение норм безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выполнение операции сборки в установленный норматив времени.</li> <li>* Строгое соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии в процессе выполнения работ.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3</b>  <b>Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b></p>	<p>1. Восстановление функциональных характеристик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Для режущего инструмента (свёрла, резцы, фрезы):</li> <li>* восстановление правильной геометрии заточки (углы заострения, задние и передние углы);</li> <li>* достижение требуемой чистоты и остроты режущей кромки;</li> <li>* обеспечение одинаковой длины всех режущих элементов (например, зубьев фрезы).</li> <li>* для измерительного инструмента (штангенциркули, микрометры, индикаторы):</li> <li>* восстановление точности измерений до паспортных значений или установленных допусков;</li> <li>* плавность и отсутствие люфтов в подвижных частях механизма;</li> <li>* правильность показаний при проверке на эталонных мерах или контрольных плитах.</li> <li>* для станочных приспособлений (тиски, кондукторы, патроны):</li> <li>* восстановление прочности и надёжности зажимных элементов;</li> <li>* обеспечение соосности и параллельности направляющих поверхностей;</li> <li>* устранение люфтов и зазоров, влияющих на точность базирования заготовки.</li> </ul> <p>2. Качество выполненных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* отсутствие на отремонтированных поверхностях трещин, сколов, заусенцев и других дефектов;</li> <li>* качество сварных швов (если применялась сварка), их прочность и внешний вид;</li> <li>* соответствие размеров после ремонта чертежам или техническим условиям (ТУ).</li> </ul> <p>3. Соблюдение технологии ремонта</p>	<p>Экспертная оценка качества конвертируемых файлов</p> <p>Наблюдение при выполнении практических занятий.</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>* правильный выбор метода восстановления (наплавка, шлифовка, замена элемента, регулировка);</p> <p>* использование соответствующих материалов и запасных частей;</p> <p>* соблюдение последовательности операций, предусмотренной технологической картой ремонта.</p> <p>4. Надёжность и долговечность</p> <p>* работоспособность инструмента/приспособления после ремонта в течение установленного времени под нагрузкой;</p> <p>* способность выдерживать рабочие нагрузки без поломок или потери точности.</p> <p>5. Безопасность и эргономика</p> <p>* безопасность конструкции после ремонта: отсутствие острых краёв, выступающих частей;</p> <p>* удобство и безопасность использования инструмента (например, целостность рукояток).</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

<p><b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по **ПМ.02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: **18466 Слесарь механосборочных работ**  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа ПМ.02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов» по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Виталий Иванович

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ с установочным 2 разрядом, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий (ПК):

ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.

ПК 2.2 Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах

ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных
---------------------------------	--

	<p>работ</p> <p>Выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов</p> <p>Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Выполнения регулировочных работ в процессе испытания</p> <p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Планировать работы в соответствии с данными технологических карт</p> <p>Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование</p> <p>Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания</p> <p>Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования</p> <p>Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки</p> <p>Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса</p> <p>Осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования</p> <p>Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования</p> <p>Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям</p> <p>Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента</p> <p>Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола</p> <p>Выполнять подъем и перемещение грузов</p> <p>Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма)</p> <p>Определять схемы строповки</p> <p>Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза</p> <p>Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки</p> <p>Для горизонтального вывешивания груза со смещенным центром тяжести грамотно использовать цепные стропы с крюками для укорачивания ветвей</p> <p>Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов</p> <p>Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами</p> <p>Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности</p> <p>Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</p> <p>Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов</p>

<p>Осуществлять проверку наличия, исправности и правильности применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ</p> <p>Оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему</p> <p>Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки</p> <p>Выполнять слесарную обработку и подгонку деталей</p> <p>Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов</p> <p>Определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах</p> <p>Выполнять пайку различными припоями</p> <p>Выполнять сборку деталей под прихватку и сварку</p> <p>Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</p> <p>Определять последовательность собственных действий по использованию технологической карты способа очистки продувочных каналов</p> <p>Определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p> <p>Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</p> <p>Определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях</p> <p>Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки</p> <p>Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</p> <p>Выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Выбирать способ устранения биений, осевых и радиальных зазоров и люфтов в передачах и соединениях, разновысотности сборочных единиц</p> <p>Выполнять регулировку зубчатых передач с установкой, заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров</p> <p>Определять дисбаланс в узлах и выбирать способ динамической балансировки деталей</p> <p>Устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов</p> <p>Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p> <p>Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов</p> <p>Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля</p> <p>Выбирать способы компенсации выявленных отклонений</p>
---

	<p>Выбирать способ устранения дефектов сборки</p> <p>Устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов</p> <p>Определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Выбирать способ регулировки</p> <p>Регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности</p> <p>Выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания</p> <p>Испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности</p> <p>Испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</p> <p>Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления</p> <p>Определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты</p> <p>Определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ</p> <p>Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p>Технические условия на собираемые узлы и механизмы</p> <p>Наименование и назначение рабочего инструмента</p> <p>Способы заправки рабочего инструмента</p> <p>Правила заточки и доводки слесарного инструмента</p> <p>Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента</p> <p>Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов</p> <p>Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей</p> <p>Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Правила проверки оборудования</p> <p>Правила строповки, подъема, перемещения грузов</p> <p>Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</p> <p>Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана</p> <p>Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами</p> <p>Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;</p> <p>Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</p> <p>Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений,</p>

	<p>тары</p> <p>Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами при обвязке и зацепке грузов</p> <p>Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений (строп), тары, канатов</p> <p>Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза</p> <p>Способы визуального определения массы груза</p> <p>Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов)</p> <p>Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами при укладке (установке) грузов</p> <p>Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ и их характеристика</p> <p>Правила производственной санитарии;</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ, нормативные требования к ним, порядок и периодичность их замены</p> <p>Назначение и правила размещения знаков безопасности</p> <p>Противопожарные меры безопасности</p> <p>Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании</p> <p>Способы и приемы безопасного выполнения работ</p> <p>Правила охраны окружающей среды при выполнении работ</p> <p>Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций</p> <p>Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы</p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах</p> <p>Систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах</p> <p>Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей</p> <p>Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке</p> <p>Меры предупреждения деформаций деталей</p> <p>Причины появления коррозии и способы борьбы с ней</p> <p>Принципы организации и виды сборочного производства</p> <p>Приемы сборки, смазки и регулировки машин, и режимы испытаний</p> <p>Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.</p> <p>Принцип расчета и способы проверки эксцентров и прочих кривых и зубчатых зацеплений</p> <p>Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин</p>
--	--

<p>Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку</p> <p>Нормы и требования к работоспособности оборудования</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления</p> <p>Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности</p> <p>Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования</p> <p>Назначение смазочных средств и способы их применения</p> <p>Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений</p> <p>Типовая арматура гидрогазовых систем</p> <p>Требования к рабочей жидкости гидросистем</p> <p>Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмосистем и способы герметизации</p> <p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях</p> <p>Порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей</p> <p>Порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей</p> <p>Правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования</p> <p>Способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар</p> <p>Параметры качества регулировочных работ</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации</p> <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах</p> <p>Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения</p> <p>Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения</p> <p>Способы устранения дефектов сборки</p> <p>Способы компенсации выявленных отклонений</p> <p>Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов</p> <p>Параметры качества сборочных и регулировочных работ</p> <p>Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов</p> <p>Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>Методы оценки качества</p> <p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях</p> <p>Приемы регулировки машин и режимы испытаний</p> <p>Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные</p> <p>Параметры качества регулировочных работ</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации</p> <p>Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные</p> <p>Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо-и гидроиспытаний</p> <p>Требования к организации и проведению испытаний</p>
--

	Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку Виды и назначение испытательных приспособлений Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов Правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения
--	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 458 часов

Из них на освоение МДК – 98 часов

практики, в том числе учебная – 240 часов

производственная – 120 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Содержание программы профессионального модуля разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						Практики	
				Обучение по МДК						Учебная	Производственная
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация			
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК.02.01 Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения										
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов										
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов										
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов										
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	Учебная практика, часов	<b>240</b>	—	—	—	—	—	—	240	—	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>120</b>	—	—	—	—	—	—	—	120	
	Экзамен по модулю	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	<b>Всего:</b>	<b>458</b>	—	<b>98</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	—	—	<b>240</b>	<b>120</b>	

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	в т. ч. объём образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды формируемых ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов</b>		26		
<b>МДК.02.01. Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения</b>				
<b>Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	14		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи 2. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности 3. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы 4. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ	6		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа. Изучение основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним	2		
	Практическая работа. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ	2		
	Практическая работа. Опасные и вредные производственные факторы	2		
	Практическая работа. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ	2		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1.Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке	4		
	2. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ			
	3. Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
Практическая работа. Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности	2			
Практическая работа.				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования	4		
	2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ			
	3. Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей			
4. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса				
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>			
Практическая работа. Определение технологии сборки узла, в	2			

	соответствии со сборочным чертежом			
--	------------------------------------	--	--	--

<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов</b>		<b>46</b>		
<b>МДК.02.01. Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения</b>				
<b>Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1.Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений	2		
	2. Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения			
	3. Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой			
	4. Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения			
5. Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки				
6. Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки				
7. Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения				
8. Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений				
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>			
Практическая работа. Организация рабочего места	2			
Практическая работа. Общие требования организации рабочего места слесаря	2			
Практическая работа. Контрольно-измерительные инструменты	2			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ПК 2.1- ПК

<b>Технология сборки неподвижных разъемных соединений</b>	1. Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения 2. Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений 3. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла 4. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений 5. Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем 6. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений 7. Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки 8. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления 9. Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки 10. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений 11. Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки 12. Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения	4		2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		
<b>Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения</b>	<b>Содержание</b> 1. Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения 2. Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке 3. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область	<b>6</b>  0		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09

	<p>применения, назначение, общие сведения, основные виды</p> <p>4. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>5. Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>6. Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент</p> <p>7. Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>8. Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>9. Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	6		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Технология</b> <b>сборки механизмов передачи</b> <b>движения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>2. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>3. Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения</p> <p>4. Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>5. Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>6. Контроль собранного узла цепной передачи</p> <p>7. Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>8. Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент</p> <p>9. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>10. Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки.</p>	8	2	<p>ПК 2.1- ПК 2.5</p> <p>ОК 01 – ОК 05, ОК 09</p>

	11. Процесс сборки фрикционных передач.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	6		
<b>Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1. Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки	2		
	2. Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества			
	3. Кривошипной-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство			
	4. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества			
5. Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство				
6. Процесс сборки механизма клапанного распределения. Инструменты и приспособления. Контроль качества				
7. Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство				
8. Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления				
9. Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство				
10. Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления				
11. Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство				
12. Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления				
13. Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство				
14. Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа.	8		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ПК 2.1- ПК 2.5
	1. Механизмы поступательного движения: область применения,	2		

<b>Технология сборки механизмов поступательного движения</b>	назначение, классификация, достоинства и недостатки 2. Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления 3. Контроль качества сборки.			ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа			
<b>Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1. Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки 2. Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки 3. Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки 4. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки, классификация металлорежущего инструмента.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа			
	Практическая работа	2		
<b>Тема 2.8. Грузоподъемные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств 2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов 3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа			
<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов</b>		<b>26</b>		
<b>МДК. 02.01 Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения</b>				
<b>Тема 3.1. Испытания оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний 2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины 3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия	4		

	проведения 4. Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		
<b>Тема 3.2 Испытания под нагрузкой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний 2. Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 3. Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 4. Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования	2		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	4		
<b>Тема 3.3. Испытания на холостом ходу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки 2. Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания 3. Оборудование для проведения испытаний.	2		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа	2		
<b>Тема 3.4. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски 2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент 3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование 4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки 5. Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки	0		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		

	Практическая работа	6		
<b>Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции 2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения 3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации 4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	2		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа	2		
<b>Учебная практика</b>				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке Сборка неподвижных неразъемных соединений Сборка неподвижных разъемных соединений Сборка механизмов вращательного движения Сборка механизмов передачи движения Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах Регулировка узлов по итогам испытаний Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов		240		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09
<b>Производственная практика</b>				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной		120		ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 – ОК 05, ОК 09

конфигурации на специальных балансировочных станках Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов			
<b>Экзамен квалификационный</b>			
<b>Всего</b>		<b>458</b>	

### **3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

В кабинете предусмотрено:

- для лиц с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ - камеры.

- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы»,** оснащенный оборудованием: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-дидактические пособия,

комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационные модели, макеты, образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений.

**Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий»  
Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы»  
Оснащенные базы практики**

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной лазерный;
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;

3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов.

**Основные источники:**

1. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2022.— 266 с.
2. Маслов, А. Р. Технологическая оснастка для высокоэффективного резания : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 131 с.
3. Багдасарова Т. А., Основы резания металлов: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия» 78 стр.
4. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2022. - 400 стр.
5. Покровский Б.С Основы слесарных и сборочных работ - М. Издательский центр

«Академия» 2024 208 стр.

6. Покровский Б.С Слесарно-сборочные работы - М. Издательский центр «Академия» 2022. 320 стр.

7. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь» -М. Издательский центр «Академия» 2022 288 стр.

8. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь – М. Издательский центр «Академия» 2022 112 стр.

9. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря - М. Издательский центр «Академия» 2022.

#### **Дополнительные источники:**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач.проф. образования. –М.: ОИЦ «Академия», 2008

2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Рабочая тетрадь. – М.:«Академия», 2008

3. Покровский Б.С. Справочник слесаря, М.: Изд-во «Академия»,2003.

#### **Ресурсы сети Internet**

1. Мультипортал <http://www.km.ru>

2. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>

3. Образовательный портал <http://claw.ru/>

4. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Профессиональный модуль изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных необходимыми машинами и механизмами.

Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК.

Учебная практика рассредоточена из расчета 12 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ.

Производственная практика проходит в организациях города и Московской области любой формы собственности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.

Формой промежуточной аттестации ПМ 01 является экзамен.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля *по ПМ.02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов»* осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущий контроль** проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов и экзамена.

**Итоговый контроль** – экзамен - проводится экзаменационной комиссией после учебной и производственной практики. Итогами прохождения учебной и производственной практик является зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ПК 2.1.</b> Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p>	<p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и</p>

	оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<i>ПК 2.4.</i> Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Приложение 2.1**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине ОП.01 Технические измерения  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.01 Технические измерения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов В.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Технические измерения является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.01 Технические измерения относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель программы:** формирование системы знаний и навыков в области технических измерений в машиностроении, определение погрешности обработки и погрешности измерений размеров, отклонений формы и расположения поверхностей деталей машин, ознакомление с основными принципами выбора универсальных и специальных средств измерения и контроля.

### **Знать:**

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

### **Уметь:**

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;

- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.

**Владеть:** навыками работы с измерительными приборами.

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Допуски и посадки</b>		<b>36</b>
Тема 1.1 Основы стандартизации	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Основы стандартизации. Виды стандартов. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Понятие о погрешности и точности размера. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки. Единые принципы построения системы допусков и посадок.	14
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки	
Тема 1.2. Допуски и посадки гладких элементов деталей	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Погрешность и точность. Понятие о качестве машин и механизмов. Понятие о допуске. Поле допуска. Принципы построения ЕСДП, интервалы размеров. Нанесение предельных отклонений и размеров на чертежах деталей. Технологическая связь классов точности с классами шероховатостей их поверхностей.	12
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа. Нанесение предельных отклонений и размеров на чертежах деталей.	
Тема 1.3 Основные понятия по метрологии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Основные понятия о метрологическом обеспечении изделий. Плоскопараллельные концевые меры длины.	6
<b>Раздел 2. Основы технических измерений</b>		<b>80</b>
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>

Тема 2.1. Средства измерений линейных размеров	Средства для измерения и контроля линейных размеров. Измерительные линейки и штангенинструменты. Годность детали. Условие годности. Микрометрические инструменты. Выбор средств измерения и контроля	12
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Практическая работа. Измерение размеров деталей штангенциркулем 2. Практическая работа. Определение годности деталей. Определение характера брака. 3. Практическая работа. Измерение размеров деталей гладким микрометром	
Тема 2.2. Основные сведения о размерах и сопряжениях	<b>Содержание</b>	12
	Понятие о посадке. Обозначение посадок на чертеже. Посадки с зазором. Посадки с натягом Переходные посадки	8
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практическая работа. Построить графики полей допусков сопрягаемых деталей	4
Тема 2.3. Допуски и посадки различных соединений	<b>Содержание</b>	14
	Допуски углов конусов. Допуски и посадки конических соединений. Характеристика крепёжных резьб. Допуски и посадки резьб с зазором. Допуски и посадки резьб с натягом и переходные. Методы и средства контроля резьб. Допуски и посадки шпоночных соединений. Допуски и посадки шлицевых соединений.	10
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическая работа. Составление таблицы с допусками и посадками различных соединений.	
Тема 2.4. Отклонения формы и расположения поверхностей деталей машин	<b>Содержание</b>	18
	Отклонения формы цилиндрических поверхностей. Отклонения формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и взаимного расположения поверхности	10
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа. Чтение на чертежах допусков форм поверхностей Практическая работа. Чтение на чертежах допусков расположения поверхностей	8
	<b>Содержание</b>	18

Тема Волнистость и шероховатость	2.5. Волнистость и шероховатость	Волнистость поверхности. Шероховатость поверхности. Основные параметры шероховатости. Средства измерения и контроля волнистости и шероховатости. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.	10
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа. Указание на чертеже шероховатости поверхности Практическая работа. Влияние волнистости и шероховатости поверхности на эксплуатационные свойства узлов и механизмов	8
		<b>1. Измерение тока и напряжения</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>118</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Технические измерения» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами

исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117624>
2. Зайцев С.А. Технические измерения: учебное издание / Зайцев С.А., Толстов А.Н. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Рачков, М. Ю. Технические измерения : учебник для СПО / М. Ю. Рачков. — Саратов : Профобразование, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-4488-1565-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124291>
4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534 11997-8.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК.2.1	<p><b>Умения:</b></p> <p>читать простые электрические анализировать техническую документацию; определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам</p>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>кавалитеты и параметры шероховатости; основы взаимозаменяемости; методы определения погрешностей измерений; размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы; наименование и свойства комплектующих материалов; методы и средства контроля обработанных поверхностей</p>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

**Приложение 2.2**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**  
по дисциплине ОП.02 Техническая графика  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Техническая графика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов В.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая графика является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая графика относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель программы:** способствовать подготовке квалифицированных выпускников с техническим мышлением, соответствующих уровню профессиональной компетентности

### **Знать:**

- основы черчения и геометрии;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

### **Уметь:**

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;

**Владеть:** навыками работы с чертежами.

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1 Геометрическое черчение</b>		<b>14</b>
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Оформление основной надписи. ГОСТ 2.104-68	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Роль чертежа в технике. Стандарты. Форматы. 2. Основная надпись чертежа. 3. Линии чертежа. Шрифты чертёжные. Масштабы. 4. Нанесение размеров на чертежах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа со стандартами ЕСКД. 2. Составление таблицы «Линии чертежа».</p>	8  6  2
Тема 1.2 Геометрические построения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Построение перпендикуляров. Деление отрезков и углов. Построение параллельных прямых. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Построение циркульных и лекальных кривых.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа. Выполнение деления окружностей на равные части. Построение циркульных и лекальных кривых.</p>	6  4  2
<b>РАЗДЕЛ 2 основы начертательной геометрии</b>		
Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой линии	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения о видах проецирования. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.</p>	6  4  2

Тема 2.2 Аксонометрические проекции	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общие сведения об аксонометрических проекциях. Изометрическая проекция плоских фигур, окружности и геометрических тел.</li> <li>Плоские фигуры в изометрии. Построение окружностей в изометрии</li> <li>Проецирование цилиндра и конуса. Комплексный чертёж. Изометрия. Точки на поверхности.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проецирование геометрических тел. Комплексный чертёж. Точки на поверхности.</li> <li>Проецирование геометрических тел. Изометрия. Точки на поверхности.</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p>6</p> <p>4</p>
Тема 2.3 Проецирование усечённых геометрических тел	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие усечённого тела. Методы построения: способы нахождения линии пересечения (линии среза) и построения проекций (видов) усечённой фигуры по её наглядному изображению или заданным размерам. Определение истинной величины фигуры сечения. Развёртки поверхностей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа. 1. Сечение геометрических тел плоскостями с построением комплексного чертежа и натуральной величины фигуры сечения.</p> <p>2. Сечение геометрических тел плоскостями с построением развёртки усечённого геометрического тела. Изометрия.</p>	<p><b>10</b></p> <p>4</p> <p>6</p>
Тема 2.4 Проецирование моделей. Понятие о простых разрезах	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Комплексный чертёж модели. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом четверти.</li> <li>Понятие о разрезах.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа. Чтение на чертежах допусков форм поверхностей</p> <p>Практическая работа. Чтение на чертежах допусков расположения поверхностей</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 МАШИНО-СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>		

Тема 3.1 Виды, разрезы, сечения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Виды: основные, местные, дополнительные. 2. Разрезы: простые, сложные, местные. 3. Выполнение простого разреза. 4. Выполнение наклонного разреза. Выполнение сложного ступенчатого разреза.	6
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3.2 Разъёмные соединения деталей. Резьбы. Резьбовые изделия	<b>Содержание</b>	8
	1. Условное изображение резьбы на чертеже. Виды резьб и их обозначение. 2. Стандартные резьбовые крепёжные детали и их условные обозначения	6
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3.3 Неразъёмные соединения деталей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Неразъёмные соединения деталей. Виды неразъёмных соединений	4
	<b>Практические занятия</b>	0
Тема 3.4 Построение изображения прямозубых цилиндрических зубчатых колес	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Построение изображения прямозубых цилиндрических зубчатых колес.	4
	<b>Практические занятия</b>	0
Тема 3.5 Изображение цилиндрической зубчатой передачи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Построение изображения цилиндрической зубчатой передачи.	4
	<b>Практические занятия</b>	0
Тема 3.6	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Изображение прямозубых конических зубчатых колес	Построение изображения прямозубых конических зубчатых колес.	2
	<b>Практические занятия</b>	0
Тема 3.7 Чертежи деталей. Эскизы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Нанесение размеров на чертежах деталей. Обозначения допусков и посадок. 2. Шероховатость поверхностей и нанесение знаков шероховатости. Обозначение материалов на чертежах деталей. 3. Порядок выполнения эскизов деталей. 4. Выполнение рабочих чертежей деталей.	6
	<b>Практические занятия</b>	0
Тема 3.8 Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Выполнение сборочного чертежа. 2. Оформление сборочного чертежа 3. Оформление спецификации	6
Тема 3.9 Чтение и детализация сборочных чертежей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Выполнение детализации сборочного чертежа. 2. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия 3. Чтение сборочного чертежа	4
	<b>Практические занятия</b>	0
<b>РАЗДЕЛ 4 ЧЕРТЕЖИ И СХЕМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>		<b>2</b>
Тема 4.1 Схемы и их выполнение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	. Общие сведения о схемах. Условные графические обозначения схем кинематических и гидравлических. Выполнение схем кинематических	

	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>98</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Технические измерения» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности

письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. -3-е изд., испр. и дополн.- М.: Машиностроение, 2018.
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения - М: Высшая школа, 2017.
3. Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей. М.: ИПК Издательство стандартов, 2018.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению.-2-е изд., перераб. М. : Высш. Шк. ; изд. Центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы черчения и геометрии;</li> <li>– требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>– правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>– способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>– оценка выполнения практического задания;</li> <li>– проверка домашнего задания;</li> <li>– тестирование на знание правил оформления чертежей.</li> </ul>
<p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</li> <li>– составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>– пользоваться справочной литературой;</li> <li>– пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>– выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность</li> <li>– заданных действительных размеров.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>– оценка выполнения практического задания;</li> <li>– проверка домашнего задания;</li> <li>– тестирование на знание правил оформления чертежей.</li> </ul>

**Приложение 2.3**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**  
по дисциплине ОП.03 Охрана труда и техника безопасности  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 Охрана труда и техника безопасности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ловчикова С.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда и техника безопасности является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Охрана труда и техника безопасности относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель программы:** сформировать у обучающихся систему знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасности человека в процессе труда, предотвращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний., сформировать прочные навыки, компенсируя возможные трудности в восприятии теории (дислексия, нарушение внимания, задержка психического развития и т.д.).

### **Знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила поведения при пожаре.

### **Уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Социально-бытовая адаптация» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Стенды «Электрические цепи постоянного и переменного тока».
- Стенды «Управление электроприводом» (с возможностью набора схем).
- Мультиметры цифровые (с большими цифрами).
- Образцы кабельной продукции, электродвигатели малой мощности (до 1.5 кВт) для разбора.
- Инструкционные карты с пиктограммами.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Учебник: Н. В. Сибикин «Электротехника» (адаптированный вариант, только профильные разделы).

#### **Дополнительные источники**

1. Плакаты: «Цветовая маркировка проводов», «Условные графические обозначения».
2. Видеоматериалы: «Оказание первой помощи при поражении током» (ролики МЧС), «Устройство электродвигателя» (анимация).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК.2.1	<b>Умения:</b> читать простые электрические схемы; подключать электродвигатель через магнитный пускатель; определять обрыв и короткое замыкание; оказывать первую помощь при поражении током.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
	<b>Знания:</b> условные обозначения элементов схем; опасность электрического тока; принцип действия простейших электрических машин; назначение контрольно-измерительных приборов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине ОП.04 Основы материаловедения  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Основы материаловедения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов В.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы материаловедения является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы материаловедения относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель программы:** дать необходимый минимум знаний, научить разбираться в материалах, понимать, как их свойства влияют на применение, и применять эти знания в будущей профессии, сформировать прочные навыки, компенсируя возможные трудности в восприятии теории (дислексия, нарушение внимания, задержка психического развития и т.д.).

**Знать:** основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах,
- стали, их классификацию.

**Уметь:** - выполнять механические испытания образцов материалов;

- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1 Основные сведения о металлах</b>		<b>12</b>
Тема 1.1. Введение. Внутреннее строение металлов	<b>Содержание</b> 1. Роль материалов в металлообрабатывающей промышленности. Понятие о черных и цветных металлах, сплавах. Особенности строения кристаллических тел: анизотропия, наличие плоскостей скольжения, температура плавления, затвердевания. Кристаллизация металлов и сплавов. Понятие о зернах и влияние их величины, формы и расположения на свойства металлов. 2. Методы исследования структуры металлов и сплавов. Макроскопический и микроскопический методы исследования, неразрушительные средства контроля. Общая классификация свойств металлов	<b>6</b>
Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов	<b>Содержание</b> 1. Классификация сталей. Физические и химические свойства: цвет, температура плавления, плотность, теплопроводность, теплоемкость, окисляемость и кислотостойкость, коррозионная стойкость. Классификация коррозионных процессов. 2. Механические свойства: прочность, жаропрочность, упругость, пластичность, твердость, вязкость. Характеристики прочности, упругости, пластичности. 3. Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов: обрабатываемость резанием, свариваемость, прокаливаемость, ковкость, литейные свойства, паяемость. Износостойкость.	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Металлические материалы</b>		<b>26</b>
Тема 2.1. Чугуны	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

	1. Получения чугунов. Основные марки чугунов. Классификация чугунов в зависимости от химического состава углерода, форм графитных включений. Механические и технологические свойства чугунов	4
Тема 2.2. Стали	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Получение сталей. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные и инструментальный стали. Легированные конструкционные и инструментальные стали. Высоколегированные стали. Стали специального назначения. Технологические свойства сталей и их состав.	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Исследование структуры металлов и сплавов	2
Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Медь, её свойства. Сплавы меди с цинком, оловом, алюминием, свинцом, бериллием, никелем. Обозначение марок меди и ее сплавов по ГОСТу. 2. Алюминий, его свойства. Деформируемые и литейные алюминиевые сплавы. Обозначение марок алюминия и его сплавов по ГОСТу. 3. Магний, титан и их свойства. Обозначение марок магния и титана и их сплавов по ГОСТу.	6
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Назначение, свойства и классификация твердых сплавов. Металлокерамические твердые сплавы: их свойства, состав, область применения. Абразивные материалы. Классификация абразивных материалов. Свойства естественных и искусственных абразивных материалов. Характеристика абразивного инструмента.	6
Тема 2.4. Твердые сплавы и минералокерамические материалы	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Применение абразивных материалов.	2
	<b>Раздел 3. Неметаллические материалы</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Полимерные материалы	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Пластические массы. Структура полимеров. Термореактивные и термопластичные полимеры. Простые и композиционные пластмассы. Слоистые пластмассы, газонаполненные	6

	<p>пластмассы, термопласты листовые, пленочные и листовые, их свойства и применение. 2.  Каучуки. Основные свойства резиновых материалов и область их применения.  Смазочные материалы – минеральные, растительные, животные, жидкие и консистентные.  Выбор смазочных материалов. Особенности применения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Выбор плавкого предохранителя	2
Тема 3.2. Смазочные материалы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Смазочные материалы – минеральные, растительные, животные, жидкие и консистентные. Выбор смазочных материалов. Особенности применения.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимся с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Социально-бытовая адаптация» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Стенды «Электрические цепи постоянного и переменного тока».
- Стенды «Управление электроприводом» (с возможностью набора схем).
- Мультиметры цифровые (с большими цифрами).
- Образцы кабельной продукции, электродвигатели малой мощности (до 1.5 кВт) для разбора.
- Инструкционные карты с пиктограммами.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. А.М. Адашкин, В.М. Зуев Материаловедение Москва ПрофОборИздат 2022,
2. Журавлева Электроматериаловедение Москва Академия, 2024 г.
3. Заплатин Н.В. Основы материаловедения (металлообrab.) уч. пос., М., «Академия», 2022г.
4. Заплатин Н.В. Основы материаловедения (металлообrab.) учебник М., «Академия», 2022г.
5. Солнцев Ю.П. Материаловедение, учебник, М., «Академия», 2022 г.
6. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообrab.) уч. пос. М., «Академия», 2022 г.
7. Журавлёва Л.В. Основы электроматериаловедения (металлообrab.) учебник М., «Академия», 2022 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК.2.1</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</li> <li>- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- основные сведения о металлах и сплавах;</li> <li>- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, -стали, их классификацию.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОП.05 Основы электротехники  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.05 Основы электротехники разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Раихина И.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы электротехники является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы электротехники относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель программы:** дать необходимый минимум знаний для безопасной работы с электрооборудованием на производстве, сформировать прочные навыки, компенсируя возможные трудности в восприятии теории (дислексия, нарушение внимания, задержка психического развития и т.д.).

**Знать:** условные обозначения элементов схем; опасность электрического тока; принцип действия простейших электрических машин; назначение контрольно-измерительных приборов.

**Уметь:** читать простые электрические схемы; подключать электродвигатель через магнитный пускатель; определять обрыв и короткое замыкание; оказывать первую помощь при поражении током.

**Владеть:** навыками работы с измерительными приборами (мультиметр), навыками опрессовки наконечников и соединения проводов.

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Электробезопасность и физические основы</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Действие тока на человека.	<b>Содержание</b> 1. Действие тока на организм человека. Правила проведения работ с электрооборудованием. Оказание первой помощи при поражении током	<b>2</b>  2
Тема 1.2. Постоянный и переменный ток. Проводники и изоляторы.	<b>Содержание</b> 1. Элементы электрических цепей. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Материалы, применяемые для изготовления проводников, изоляторов	<b>4</b>  4
Тема 1.3. Основные параметры цепи: напряжение, ток, сопротивление.	<b>Содержание</b> 1. Основные параметры электрической цепи и правила их измерения	<b>2</b>  2
<b>Раздел 2. Проводники и соединения</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Маркировка проводов и кабелей.	<b>Содержание</b> 1. Чтение цветовой маркировки (фаза, ноль, земля).	<b>4</b>  4
Тема 2.2. Виды соединений (пайка,	<b>Содержание</b> 1. Виды соединений проводников (пайка, опрессовка, сварка, клеммники).	<b>4</b> 4
	<b>Практические занятия</b>	

опрессовка, сварка, клеммники).	1. Соединение проводов 2. Установка наконечников	4
<b>Раздел 3. Защитная аппаратура</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Плавкие предохранители и автоматические выключатели.	<b>Содержание</b> 1. Выбор номинала защиты по сечению провода.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Выбор плавкого предохранителя	2
Тема 3.2. УЗО и заземление.	<b>Содержание</b> 1. Визуальный монтаж схемы с УЗО на стенде.	4
	<b>Практические занятия</b> 1. Монтаж схемы на стенде	2
<b>Раздел 4. Электродвигатели и пусковая аппаратура</b>		<b>16</b>
Тема 4.1. Устройство асинхронного двигателя.	<b>Содержание</b> 1. Разборка/сборка двигателя (под присмотром), прозвонка обмоток.	4
Тема 4.2. Магнитный пускатель и тепловое реле.	<b>Содержание</b> 1. Сборка схемы «Пуск-Стоп» на стенде.	4
Тема 4.3. Схемы реверса.	<b>Содержание</b> 1. Сборка схемы реверса (блокировка от одновременного включения).	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Сборка схем с использованием двигателя	6
<b>Раздел 5. Измерительные приборы</b>		<b>8</b>

Тема Мультиметр.	5.1.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		<b>1. Измерение сопротивления изоляции (мегаомметр — демонстрация), прозвонка цепей.</b>	<b>6</b>
		Практические занятия	<b>2</b>
	<b>1. Измерение тока и напряжения</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>56</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Социально-бытовая адаптация» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Стенды «Электрические цепи постоянного и переменного тока».
- Стенды «Управление электроприводом» (с возможностью набора схем).
- Мультиметры цифровые (с большими цифрами).
- Образцы кабельной продукции, электродвигатели малой мощности (до 1.5 кВт) для разбора.
- Инструкционные карты с пиктограммами.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Учебник: Н. В. Сибикин «Электротехника» (адаптированный вариант, только профильные разделы).

#### **Дополнительные источники**

1. Плакаты: «Цветовая маркировка проводов», «Условные графические обозначения».
2. Видеоматериалы: «Оказание первой помощи при поражении током» (ролики МЧС), «Устройство электродвигателя» (анимация).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК.2.1	<b>Умения:</b> читать простые электрические схемы; подключать электродвигатель через магнитный пускатель; определять обрыв и короткое замыкание; оказывать первую помощь при поражении током.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
	<b>Знания:</b> условные обозначения элементов схем; опасность электрического тока; принцип действия простейших электрических машин; назначение контрольно-измерительных приборов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**  
по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мугин О.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель программы:** дать необходимый минимум знаний для безопасной работы с электрооборудованием на производстве, сформировать прочные навыки, компенсируя возможные трудности в восприятии теории (дислексия, нарушение внимания, задержка психического развития и т.д.).

### **Знать:**

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, методы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях (в том числе в условиях противодействия терроризму).

Основные виды потенциальных опасностей, их последствия и принципы снижения вероятности реализации.

Основы военной службы и обороны государства.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Организацию и порядок призыва на военную службу, а также поступления на неё в добровольном порядке.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, родственных специальностям СПО.

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### **Уметь:**

Организовывать и проводить мероприятия по защите людей (работников, населения) от негативных воздействий ЧС.

Принимать профилактические меры, чтобы снизить уровень опасностей в работе и быту.

Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (в том числе от оружия массового поражения).

Применять первичные средства пожаротушения.

Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и находить среди них родственные своей профессии.

Применять профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы.

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях.

Оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
ПК 1.2.	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.1	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	4
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>28</b>
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>		
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.3. Основы строевой и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и	4

<b>физической подготовки</b>	возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Строевая и физическая подготовка	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	10

<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Правила госпитализации инфекционных больных	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1
	Оценка физического состояния	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Стенды «Электрические цепи постоянного и переменного тока».
- Стенды «Управление электроприводом» (с возможностью набора схем).
- Мультиметры цифровые (с большими цифрами).
- Образцы кабельной продукции, электродвигатели малой мощности (до 1.5 кВт) для разбора.
- Инструкционные карты с пиктограммами.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной

отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности ОИЦ"Академия 2023
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности ОИЦ"Академия 2024
3. Тягунов Г. В. Безопасность жизнедеятельности Саратов, Профобразование 2024

#### **Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст: электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК.2.1	<b>Умения:</b>	
	Организовывать и проводить мероприятия по защите людей (работников, населения) от негативных воздействий ЧС. Принимать профилактические меры, чтобы снизить уровень опасностей в работе и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (в том числе от оружия массового поражения). Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и находить среди них родственные своей профессии. Применять профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
	<b>Знания:</b>	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, методы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях (в том числе в условиях противодействия терроризму).	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием

	<p>Основные виды потенциальных опасностей, их последствия и принципы снижения вероятности реализации.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва на военную службу, а также поступления на неё в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, родственных специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>
--	--	---

**Приложение 2.7**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОО.01 «Русский язык и культура речи»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Федорова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

# **1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ», разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык и культура речи относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/ понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка. Нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,
- говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения,
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	42
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО 01. Русский язык и культура речи.**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	1.1	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	<b>1</b>
	1.2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	<b>2</b>
	1.3	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<b>1</b>
	1.4	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	<b>1</b>
	1.5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	<b>2</b>
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия,</b>	2.1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи	<b>1</b>
	2.2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков	<b>2</b>

<b>графика, орфография</b>		и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи	
	2.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2
	2.4	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2
	2.5	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2
	2.6	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1
	2.7	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1
	<b>Раздел 3. Речевое общение. Речь и речевая деятельность</b>	3.1	Значение речи в жизни людей.
3.2		Функции речи.	1
3.3		Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).	1
3.4		Виды речевой деятельности. Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).	1
3.5		Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.	1
3.6		Речь как средство общения.	1
		Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.	
3.7		Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.).	2
		Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.	2
3.8	Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.	2	
	Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении Составление текстов о хороших манерах.		
3.9	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.	2	
<b>Раздел 4 Лексика и фразеология</b>	4.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2
	4.2	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1

	4.3	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1
	4.4	Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1
	4.5	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2
	4.6	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2
	4.7	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и профессий. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2
<b>Раздел 5 Морфемика, словообразова ние, орфография</b>	5.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1
	5.2	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1
	5.3	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Понятие об этимологии. Этимологический анализ как средство наблюдения за этимологическими процессами.	2
	5.4	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1
	5.5	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессий технологического профиля	2
	5.6	Распределение терминов профессий по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>	6.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2
	6.2	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2

6.3	Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2
6.4	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2
6.5	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2
6.6	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1
6.7	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
6.8	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2
6.9	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2
6.10	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	1
6.11	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1
6.12	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и	2

		употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	6.13	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1
	6.14	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1
<b>Раздел 7 Высказывание. Текст</b>	7.1	Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.	2
	7.2	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Письменное оформление диалога.	2
	7.3	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	2
	7.4	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.	2
	7.5	Темы широкие и узкие. Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).	2
	7.6	Языковые средства связи частей текста.	2
		Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.	
	7.7	Составление сложных предложений	2
	7.8.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
<b>Раздел 8 Синтаксис и пунктуация</b>	8.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2
	8.2	Основные выразительные средства синтаксиса.	1
	8.3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2
	8.4	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2
	8.5	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глагольсказуемых как средство связи предложений в тексте	2
	8.6	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и	2

	несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
8.7	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
8.8	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
8.9	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
8.10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
8.11	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
8.12	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	
8.13	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля профессий	2	
<b>Раздел 9 Стили речи Разговорный стиль речи.</b>	9.1	Составление текстов в разговорном стиле.	2
	9.2	Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле.	2
	9.3	Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).	2
<b>Раздел 10 Деловой стиль речи</b>	10.1	Основные признаки делового стиля	2
	10.2	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	2
	10.3	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	2
	10.4	Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)	2
	10.5	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.	1
	10.6	Составление доверенности на распоряжение имуществом.	1

10.7	Оформление бланков почтового перевода, посылки. Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.	1
10.8	Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.	1
10.9	Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.	1
10.10	Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.	1
10.11	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).	1
10.12	Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.	1
10.13	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.	1
10.14	Практическое знакомство с различными видами деловых писем.	1
10.15	Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.	1
10.16	Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.	1
10.17	Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.	1
10.18	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).	1
Зачёт		142

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрен специализированный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности

письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, Маркина – М. Г. Гурджи, А.С. Бурдина Русский язык: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях: Просвещение, 2024-(Учебник СПО)
2. Т.П. Малявина Русский язык : базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – Москва: Просвещение, 2024
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2023.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2023.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2022.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2022.
7. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2022.
8. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2022

##### **Для преподавателей**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2021.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2020. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И. Цыбулько И.П. - М. 2021
7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М. 2020.

11. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
13. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	<b>Умения:</b>	
	осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
	оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольные работы, домашние задания
	<b>Знания:</b>	
	связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашние задания
	смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	домашние задания
	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения	тестирование

**Приложение 2.8**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**

по дисциплине ОО.02. Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии: 18466 «Слесарь механосборочных работ»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.02 Математика по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Суло Галина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.02 Математика является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОО.02. Математика относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Главная цель программы** - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи, формирование практических математических умений, необходимых для решения бытовых и профессиональных задач, социальной адаптации и финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- формирование и коррекция вычислительных навыков;
- развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях;
- освоение практических измерительных умений (длина, площадь, объем, масса, время, стоимость);
- формирование элементарных экономических представлений и навыков грамотного потребительского поведения;
- развитие пространственных представлений и умения работать с геометрическим материалом;
- коррекция логического мышления через решение практико-ориентированных задач.

### **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать/понимать:**

- основные математические понятия: число, величина, процент, дробь;
- единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, стоимости и их соотношения;

- правила выполнения арифметических действий с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- алгоритмы решения практических задач на проценты, пропорции, измерения;

**уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100000;
- вычислять значения числовых выражений в 2-4 действия;
- решать практические задачи на вычисление периметра, площади, объема;
- находить процент от числа и число по его проценту;
- производить измерения длины, массы, объема, времени с помощью измерительных приборов;
- выполнять расчеты при покупках, планировании бюджета, приготовлении пищи;
- читать и составлять простые таблицы, диаграммы, схемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения бытовых финансовых задач (расчет стоимости, сдача, бюджет);
- выполнения профессиональных расчетов (количество материалов, время работы);
- ориентировки во времени и планирования режима дня;
- работы с измерительными приборами в быту и профессиональной деятельности;
- социальной адаптации и самостоятельной жизни.

**Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 2.1.	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО.02. Математика

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Введение в экономику</b>	
1.	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1
<b>II.</b>	<b>Целые числа и десятичные дроби.</b>	<b>9</b>
2.	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1
3.	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	1
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
5.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
6.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1
7.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1
8.	Все действия с десятичными дробями.	1
9.	Контрольная работа. Целые числа и десятичные дроби.	1
10.	Работа над ошибками.	1
<b>III.</b>	<b>Проценты</b>	<b>8</b>
11.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1
12.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1
13.	Нахождение числа по одному его проценту.	1
14.	Нахождение числа по нескольким его процентам.	1
15.	Решение составных задач на проценты.	1
16.	Решение составных задач на проценты.	1
17.	Контрольная работа. Проценты.	1

18.	Работа над ошибками.	1
<b>IV.</b>	<b>Меры длины</b>	<b>6</b>
19.	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1
20.	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1
21.	Решение составных задач с мерами длины.	1
22.	Решение составных задач с мерами длины.	1
23.	Контрольная работа. Меры длины.	1
24.	Работа над ошибками.	1
<b>V.</b>	<b>Меры площади</b>	<b>7</b>
25.	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.	1
26.	Вычисление площади фигур и помещений.	1
27.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
28.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
29.	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1
30.	Контрольная работа за I полугодие.	1
31.	Работа над ошибками.	1
<b>VI.</b>	<b>Меры массы</b>	<b>4</b>
32.	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1
33.	<i>Повторный инструктаж по ТБ.</i>	1
	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	
34.	Решение задач с мерами массы.	1
35.	Решение задач с мерами массы.	1
<b>VII.</b>	<b>Меры объема</b>	<b>5</b>
36.	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1

37.	Решение задач на вычисление объема.	1
38.	Решение задач на вычисление объема.	1
39.	Контрольная работа. Меры массы и объема.	1
40.	Работа над ошибками.	1
<b>VIII.</b>	<b>Меры времени</b>	<b>5</b>
41.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1
42.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1
43.	Расчет времени. Составление режима дня.	1
44.	Решение задач на вычисление времени.	1
45.	Решение задач на вычисление времени.	1
<b>IX.</b>	<b>Меры стоимости</b>	<b>6</b>
46.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1
47.	Действия с мерами измерения стоимости.	1
48.	Решение задач с мерами стоимости	1
49.	Решение задач с мерами стоимости	1
50.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
51.	Работа над ошибками.	1
<b>X.</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>9</b>
52.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.	1
53.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
54.	Умножение обыкновенных дробей.	1
55.	Деление обыкновенных дробей.	1
56.	Все действия с обыкновенными дробями.	1
57.	Решение задач с обыкновенными дробями	1
58.	Решение задач с обыкновенными дробями	1

59.	Контрольная работа. Обыкновенные дроби.	1
60.	Работа над ошибками.	1
<b>XI.</b>	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>8</b>
61 - 62.	Все действия с именованными числами.	2
63 - 64.	Все действия с десятичными дробями.	2
65 - 66.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	2
67 - 68.	Вычисление площади фигур.	2
69.	Действия с мерами измерения массы.	1
70.	Контрольная работа за год.	1
71.	Работа над ошибками.	1
72.	Обобщающий урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.02. МАТЕМАТИКА**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами

исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Липсиц И.В., Черемных Ю.Н. Основы математики в профессиональной деятельности: учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2022.
2. Башмаков М.И. Математика для профессий и специальностей СПО: учебник. - М.: Академия, 2023.
3. Григорьев В.П., Сабурова Т.В. Математика для специальностей СПО: учебник. - М.: Академия, 2023.
4. Дадаян А.А. Математика для колледжей: учебник для СПО. - М.: Форум, 2022.
5. Девяткова Т.А. Математика в быту: практикум для учащихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Владос, 2022.

##### **Для преподавателей**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Владос, 2023.
2. Бгажнокова И.М. Обучение математике в коррекционной школе: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2023.
3. Алышева Т.В. Математика. 5-9 классы: дидактические материалы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2023.
4. Ковалева Е.С. Финансовая грамотность: практические задания для учащихся с ОВЗ. - М.: Просвещение, 2022.
5. Глазков Ю.А. Математика в профессии: практикум для студентов СПО. - М.: Юрайт, 2023.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся специальных (коррекционных) школ: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2023.
7. Петрова В.Г. Практическая математика в повседневной жизни: учебное пособие для специальных образовательных учреждений. - М.: Владос, 2023.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<https://school-collection.edu.ru/> - раздел "Математика для коррекционных школ и СПО")
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<https://fcior.edu.ru/>) - интерактивные модули по математике для учащихся с ОВЗ
3. "Инфоурок" (<https://infourok.ru/>) - видеоуроки и презентации по математике для учащихся с интеллектуальными нарушениями
4. "ЯКласс" (<https://yaklass.ru/>) - интерактивные задания по математике с адаптацией для студентов СПО
5. "Учи.ру" (<https://uchi.ru/>) - платформа с адаптивными заданиями по математике

6. Сайт "Открытый урок" (<https://openlesson.ru/>) - разработки уроков математики для учащихся с ОВЗ в системе СПО
7. Электронная библиотека "Коррекционная педагогика" (<https://korpед.ru/>) - методические материалы по обучению математике

#### **Справочные материалы**

1. Математический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2020.
2. Справочник по математике для средних специальных учебных заведений / Под ред. А.А. Иванова. - М.: Высшая школа, 2021.
3. Таблицы и формулы по математике для учащихся коррекционных школ. - М.: Просвещение, 2022.
4. Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2021.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 2.1.	<b>Умения:</b>	
	Выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	- Практические работы - Письменные контрольные работы - Устный опрос - Тестирование
	Решать практические задачи на вычисление периметра, площади, объема	- Практические задания с измерительными инструментами - Графические работы - Поэтапное решение задач с проверкой
	Находить процент от числа и число по его проценту	- Решение прикладных задач (скидки, расчеты) - Составление и решение жизненных ситуаций - Работа с калькулятором
	Производить измерения длины, массы, объема, времени с помощью измерительных приборов	- Практикумы с использованием весов, мерных емкостей, линеек - Наблюдение и оценка практических действий
	Выполнять расчеты при покупках, планировании бюджета, приготовлении пищи	- Ролевые игры ("Магазин", "Семейный бюджет") - Составление и защита мини-проектов - Решение кейсов
	Читать и составлять простые таблицы, диаграммы, схемы	- Построение и анализ графиков и диаграмм - Заполнение таблиц по результатам расчетов - Визуализация данных
	<b>Знания:</b>	
	Основные математические понятия: число, величина, процент, дробь	- Устный опрос с использованием карточек-подсказок - Тестирование с выбором ответа
	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, стоимости и их соотношения	- Работа с эталонами мер - Задания на перевод единиц измерения - Составление "Памятки мер"
Правила выполнения арифметических действий с	- Алгоритмические диктанты - Карточки с пошаговым	

целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями	выполнением действий - Самопроверка по образцу
Алгоритмы решения практических задач на проценты, пропорции, измерения	- Составление алгоритмов решения - Работа с инструкционными картами - Решение задач по шаблону
<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:</b>	
Решение бытовых финансовых задач (расчет стоимости, сдача, бюджет)	- Ситуационные задачи - Проект "Семейный бюджет на месяц" - Деловая игра "Финансовые расчеты"
Выполнение профессиональных расчетов (количество материалов, время работы)	- Расчетные задания по профессии - Составление сметы - Хронометраж рабочего времени
Ориентировка во времени и планирование режима дня	- Составление распорядка дня - Решение задач на определение времени - Проект "Мой режим дня"
Социальная адаптация и самостоятельная жизнь	- Портфолио практических достижений - Наблюдение в жизненных ситуациях - Самооценка и рефлексия

**Приложение 2.9**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**

по дисциплине ОО.03 «Физика»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.03 «Физика» по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Крайнова Юлия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03 «ФИЗИКА»
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03 «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.03 Физика является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОО.03 Физика относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:

- наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.
- наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:

- практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;
- наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.
- словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности

действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование:

- дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;
- печатных копий заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами или предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Лабораторные и практические работы планируется проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать/ понимать**

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения
- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;
- понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
- анализировать свойства тел понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел; понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.
- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимать физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- понимать физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

-уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОО.04 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	Инструктаж по ОТ инст. № ИОТ-229-2020. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Механика</b>		
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения	<b>2</b>

	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	
	<p>Практическая работа:</p> <p>ПР1. Изучение движения тела по окружности. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p> <p>ПР2. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.</p> <p>ПР3. Измерение коэффициента трения скольжения. Изучение закона сохранения механической энергии</p>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</p>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	<b>4</b>
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>	<b>4</b>
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</p>	<b>10</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<p>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</p>	<b>8</b>
	<p>Практическая работа:          ПР 4. Параллельное и последовательное соединение проводников.          ПР 5. Измерение мощности лампочки накаливания.          ПР 6. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных её участках.</p>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		

<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	<b>8</b>
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн Практическая работа: ПР 7. Механические колебания и волны.	<b>8</b>          <b>2</b>
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект	<b>4</b>

	Вавилова – Черенкова.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	<b>2</b>
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	<b>2</b>
	Практическая работа: ПР 8. Изучение карты звездного неба	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>82</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины предусмотрен специализированный кабинет.

– Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.3.1 Основная литература.**

1. 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

#### **3.3.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.

#### **3.3.3 Электронные интерактивные учебные пособия:**

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: <http://www.mobuschool.02edu.ru>...PISA...estestvennonauchnaya (дата обращения: 29.08.2022);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru> (дата обращения: 29.08.2022)
6. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
9. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-ОК 06	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Иметь представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся;</li><li>• Владеть основополагающими физическими понятиями (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, законы идеального газа, закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости, законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца, закон</li></ul>	<p>Автоматизированный контроль при работе в обучающих интерактивных программах по темам курса при проведении аудиторных занятий.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам.</p> <p>Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест- тренажер.</p> <p>(выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест- тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).</p>

	<p>Джоуля—Ленца, закон Ампера, закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца, принцип Гюйгенса, квантовая гипотеза Планка, законы фотоэффекта, постулаты Бора, теория атома водорода); уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение и описание физических явлений; проведение физического эксперимента; уметь выявлять зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>• решать физические задачи, используя изученные законы и формулы, связывающие физические величины;</li> <li>• применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>• выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности.</li> </ul>	
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки</b></p>
<p><b>ПК 1.1</b></p>	<p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной</p>

	<p>при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Приложение 2.10**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОО.04 Основы безопасности жизнедеятельности  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 «Слесарь механосборочных работ»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОО.04 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 11 ноября 2022 г. N 974, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ут-верждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. N 71639), и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830. Учебного плана по профессии СПО 18466 «Слесарь механосборочных работ», примерной адаптированной образовательной программе по профессии среднего профессионального образования 18466 «Слесарь механосборочных работ».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мугин О.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# **1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОО.04 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОО.04 Основы безопасности жизнедеятельности относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- оценивания правильности выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.3.	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"</p>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.            Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).            Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».            Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.            Общие принципы (правила) безопасного поведения.            Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.            Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».            Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.            Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.            Действия в экстремальной и опасной ситуации.            Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.            Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>2</p>
<p>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.            Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.            Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.</p>	<p>6</p>

	<p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p>Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.</p>	
<p><b>Модуль № 3</b> <b>«Безопасность на транспорте»</b></p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Модуль № 4</b> <b>«Безопасность в общественных местах»</b></p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Модуль № 5</b> <b>«Безопасность в природной среде»</b></p>	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>	<p><b>7</b></p>

	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	
<p><b>Модуль № 6</b> <b>«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b></p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологосоциального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	<p><b>9</b></p>

	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>	
<p><b>Модуль № 7</b> <b>«Безопасность в социуме»</b></p>	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».</p> <p>Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе.</p> <p>Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.</p> <p>Деструктивные псевдопсихологические технологии.</p> <p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).</p>	
<p><b>Модуль № 8</b> <b>«Безопасность</b> <b>в</b> <b>информационн</b> <b>ом</b> <b>пространстве»</b></p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.</p> <p>Приватность, персональные данные.</p> <p>«Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p> <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</p> <p>Правила безопасного использования устройств и программ.</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.</p> <p>Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p> <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.</p> <p>Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.</p> <p>Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	
<p><b>Модуль № 9</b> <b>«Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p> <p>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Модуль № 10</b> <b>«Взаимодействие личности, общества и</b></p>	<p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов,</p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b></p>	<p>повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.</p> <p>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p>	
	Зачёт	1
	итого	68

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-

2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; • □ образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. ОИЦ"Академия 2023 Рецензия №74 от 12.03.2018 ФГАУ ФИРО
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл. Хренников Б.О. и др. АО "Издательство "Просвещение" 2023 ЭФУ

#### **Дополнительные источники**

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием
4. 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами
5. РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

- Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
  9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1)(утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
  11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
  12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
  13. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
  14. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
  15. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  16. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Федеральный закон от 21.12.1994 №
  17. 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
  18. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
  19. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
  20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
  22. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
  23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
  24. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской

- Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
26. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 27.16866).
28. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.3.</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>тестирование защита презентаций; домашние работы письменные работы, защита алгоритма оказания первой помощи;</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>тестирование защита презентаций; домашние работы письменные работы, защита алгоритма оказания первой помощи;</p>

**Приложение 2.11**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине А.01 Социально-бытовая адаптация  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины А.01 Социально-бытовая адаптация разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головина Е.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.01 Социально-бытовая адаптация является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина А.01 Социально-бытовая адаптация относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель программы: содействие в успешной социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество.

Задачи:

- формировать и развивать социальные компетенции и навыки социального обслуживания;
- создавать специальные условия для пребывания в образовательной организации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- формировать мотивацию на здоровье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать: 2.**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи;
- способы распространения и меры профилактики инфекционных заболеваний и заболеваний, передающиеся половым путем;
- нормы повседневного культурного и сексуального поведения;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов);
- культурные и обрядовые традиции русского народа;
- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции;

### **уметь:**

- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой;

- пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- составлять приблизительный расчет расходов бюджета семьи, заполнять расходную домашнюю документацию, передавать показания индивидуальных приборов учета;
- составлять распорядок дня и организовывать свободное время;
- подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона, ситуации, ухаживать за ним;
- сервировать стол для приема пищи.

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Личная гигиена	Содержание	4
	1 Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены.	2
	2 Предметы и средства личной гигиены.	2
Тема 2 Медицинская помощь	Содержание	7
	1 Определение «профилактика». Профилактические меры простудных заболеваний.	1
	2 Основные лекарственные препараты.	1
	3 Правила оказания первой медицинской помощи.	3
	Практические занятия Пр. занятия Составление перечня лекарственных препаратов, применяемых при головной боли, зубной, диарее, температуре и т.д	2
Тема 3 Основы здорового образа жизни	Содержание	7
	1.Понятие и составляющие здорового образа жизни	4
	2.Культура сексуального поведения	1
	Практические занятие	2
	Пр. занятие Экспресс-оценка состояния своего организма	
Тема 4 Вредные привычки	Содержание	5
	1.Понятие «вредные привычки» и их влияние на организм	2
	2.Административная ответственность за употребление спиртных напитков	1
	Практическое занятие: Пр. занятие Составление плана и описание мероприятий по избавлению от вредных привычек	2
Тема 5 Традиции и обычаи русского народа	Содержание	5
	1.Культура и быт, традиции русского народа. Многонациональная культура России.	2
	2.Православные праздники русского народа	1

	Практическое занятие	2
	Пр. занятие Составление перечня православных праздников русского народа	
Тема 6 Культура поведения	Содержание	5
	1.Этикет, понятие этикета.	1
	2.Правила поведения в общественных местах	1
	3.Речевой этикет	1
	Практическое занятие	2
	Пр. занятие Описание способов приветствия в семье и в социуме	
Тема 7 Семья ячейка общества	Содержание	7
	1.Понятие, виды, признаки семьи.	1
	2.Традиции и семейные ценности	1
	3.Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения	1
	Практическое занятие	4
	Пр. занятие Составление характеристики семьи указав существующие традиции и устои в ней.	
Тема 8 Планирование бюджета.	Содержание	7
	1. Понятие бюджет, доход, расход и их основные источники. Передача показаний индивидуальных приборов учета	1
	2. Передача показаний индивидуальных приборов учета	1
	3. Правила планирования семейного бюджета	1
	Практическое занятие	4
	Пр. занятие Составление сметы расходов посчитав общую сумму доходов и обязательных платежей семьи на текущий месяц	
Тема 9 Хобби. Как найти занятие по душе.	Содержание	5
	1.Определение, типы, виды хобби.	1
	2.Спортивные увлечения, творческие, собирательные	1
	3.Опасные виды хобби: ружинг, скайуокинг, диггерство, сталкерство, зацепинг, планкинг, бейскламбинг, паркур, акрострит, «Собачий кайф»	1
	Практическое занятие	2

	Пр. занятие Определение вида хобби согласно предложенным характеристикам	
Тема 10 Одежда и обувь.	Содержание	2
Уход за личными предметами одежды.	1.Виды одежды и обуви. Их стили и предназначения.	1
	2.Правила ухода за одеждой и обувью в зависимости от материалов.	1
Тема 11 Жилищнобытовые условия	Содержание	3
	1.Понятие и характеристика жилищно-бытовых условий	1
	Практическое занятие	2
	Пр. занятие Составление плана безопасного пользования бытовыми электрическими приборами	
Тема 12 Сервировка стола	Содержание	5
	1.Понятие столовый этикет. Культурные особенности столового этикета в разных странах мира.	1
	2.Подготовка и оформление стола для приема пищи.	1
	3.Виды столовых приборов и основные правила их применения	1
	Практическое задание	2
	Пр. занятие Отработка навыка пользования столовыми приборами согласно деловому этикету	
	зачет	2
Всего:		64

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Социально-бытовая адаптация» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Дополнительные источники**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2022
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер, 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / Г. М. Шеламова. -М.: Академия, 2023.
5. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2022. - №20. - С.77-81.
6. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2023.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П. Организационный стресс., 2022
8. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными
9. В.И. Надеждина. -М.: Харвест, 2023.
10. Романова Н. Н., Филиппов, А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. -М.: Флинта, 2023.
11. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2022. – с.21-23

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.01 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	<p><b>Умения:</b></p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

**Приложение 2.12**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине А.02 Социально-профессиональная адаптация  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины А.02 Социально-профессиональная адаптация разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головина Е.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.02 Социально-профессиональная адаптация является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина А.02 Социально-профессиональная адаптация относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель:** формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

### **Задачи:**

- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование профессиональных мотивов выбора профессии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должен **уметь**:

1. составлять и оформлять резюме;
2. успешно проходить собеседования;
3. работать с различными документами;
4. составлять заявление о приеме на работу и об увольнении;
5. применять основные правила ведения диалога с работодателем;
6. адаптироваться на рабочем месте;
7. заполнять анкеты, бланки договора при оформлении сберегательной книжки.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должен **знать**:

1. ситуацию на рынке труда;
2. способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
3. технологию приема на работу и увольнения;
4. этику взаимоотношений в трудовом коллективе;
5. понятие, виды, формы и способы адаптации;
6. понятие, структуру, составление резюме;
7. основы правового регулирования отношений работодателя и работник
8. основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические).

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
<b>Раздел 1 Профессиональная характеристика выпускника колледжа по профессии «Оператор ЭВМ»</b>		
<b>Тема 1.1</b> Современные требования к выпускнику колледжа	<b>Содержание</b>	
	1. Цель, задачи и структура курса.	2
	2. Основные термины, понятия и подходы к содержанию профессионального обучения	2
	3. Современные требования работодателей к компетентности работника.	2
	4. Конкурентоспособность специалиста, владеющего компьютерными технологиями.	4
<b>Тема 1.2</b> Профессиональная характеристика выпускника колледжа	<b>Содержание</b>	
	1. Требования программы профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» как результат для выпускника колледжа	2
	2. Требования работодателя и рынка труда к результатам профессиональной подготовки выпускника по профессии «Оператор ЭВМ»	2
	3. Современные требования к личностным качествам будущего специалиста.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Знакомство с профессиональным опытом специалистов, работающих в сфере разных отраслей, с применением компьютерных технологий.	
	2. Просмотр видеороликов возможных рабочих мест по приобретаемой квалификации	
<b>Тема 1.3</b> Квалификационная характеристика по профессии «Оператор ЭВМ»	<b>Содержание</b>	
	1. Сущность понятия «профессиограмма». Структура и содержание.	2
	2. Что означает «профессиональная пригодность» и профнепригодность человека.	2
	3. Квалификационная характеристика выпускника колледжа по профессии «Оператор ЭВМ».	3
	4. Объект и предметы будущей профессиональной деятельности Оператора ЭВМ.	3
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление профессиональной характеристики выпускника - Оператора ЭВМ.	1
	2. Сведения о профессии. Тип профессии.	1
	3. Определение специальных способностей, интересов и склонностей.	1
	4. Условия работы Оператора ЭВМ.	1

	5.Определение качеств, препятствующих эффективности профессиональной деятельности	1
	6.Медицинские противопоказания работающим по профессии Оператор ЭВМ.	1
	7.Разработка профессиограммы по смежным и родственным профессиям «Секретарь», «Делопроизводитель» и др.	1
	8. Демонстрация выполненных профессиограмм по смежным и родственным профессиям	1
<b>Раздел 2 Особенности организация учебного процесса в колледже</b>		
<b>Тема 2.1</b> Организационные правила и требования к студенту колледжа	<b>Содержание</b>	
	1. Устав колледжа. Требования к студенту, нормы и правила режима занятий и внеаудиторной деятельности.	2
	2. Знакомство с учебным планом программы профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ»	2
	3. Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика.	2
	4. Значение самостоятельной работы студента.	2
	5. Виды контроля при освоении профессиональной программы: текущий контроль и промежуточная аттестация.	2
	6. Учебная и производственная практика: требования и оценка результатов.	2
	7. Итоговая аттестация выпускников колледжа.	2
	8. Методика работы с литературой и другими дополнительными источниками информации, электронными ресурсами	2
	<b>Практические занятия</b>	
1. Технология составления плана-конспекта	1	
2. Технология составления конспекта	1	
<b>Раздел 3 Технология работы над жизненными планам</b>		
<b>Тема 3.1</b> Модель качеств человека, управляющего самим собой	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Обозначенные требования к качествам человека, способного управлять самим собой.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Заполнение модели «Анализ и самоанализ модели качеств человека, управляющего самим собой».	1
	2. Диагностика с использованием инструментария «Организованный ли Вы человек».	1
3. Дискуссия на темы: Каковы ваши жизненные ценности, чему вы отдаете приоритет? В чём Вы видите смысл жизни?	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Понятие и сущность постановки жизненных целей	2
	2.Технология поиска целей	2

Технология работы над жизненными целями и планами	3.Основные характеристики цели	2
	4.Плановые периоды	2
	5.Планирование и формулирование целей	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Характеристика своих слабых и сильных сторон в табличной форме.	1
	2. Формулирование 3х видов целей в зависимости от периода.	2
	3. Составление индивидуального жизненного плана.	1
	4. Разработка формы записи дел на день, неделю, месяц, год	2
<b>Тема 3.3</b> Технология самопрезентации при приеме на работу	<b>Содержание</b>	
	1. Цель, основные требования и правила составления резюме	2
	2. Технология составления резюме с целью самопрезентации при трудоустройстве. Требования к оформлению Резюме	4
	Итоговое занятие «Презентация Резюме»	2
	Зачёт	2
	Итог	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Социально-профессиональная адаптация» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности

письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Дополнительные источники**

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2021.
2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 2007.
3. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2022.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 2022.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 2022.
6. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 2022.
7. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 2022.
8. 8.Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 2023.
9. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 2022.
10. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2022.
9. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 2023.
11. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 2023.
12. 13.Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. М.,2022.
13. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. -М., 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.02 СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.	<b>Умения:</b>	
	<b>Уметь:</b> составлять и оформлять резюме; успешно проходить собеседования; работать с различными документами; составлять заявление о приеме на работу и об увольнении; применять основные правила ведения диалога с работодателем; адаптироваться на рабочем месте; заполнять анкеты, бланки договора при оформлении сберегательной книжки.	Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Заполнение таблиц
	<b>Знания:</b> ситуацию на рынке труда; способы и методы эффективного поведения на рынке труда; технологию приема на работу и увольнения; этику взаимоотношений в трудовом коллективе; понятие, виды, формы и способы адаптации; понятие, структуру, составление резюме; основы правового регулирования отношений работодателя и работника основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические)	Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Заполнение таблиц

**Приложение 2.13**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная рабочая программа**  
по дисциплине А.03 Психология общения  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины А.03 Психология общения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головина Е.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.03 Психология общения является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина А.03 Психология общения относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ. Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать: 2.**

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**уметь:**

- рефлектировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Задачи курса:**

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

**Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.1.

Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы,		Объем часов	
1	2		3	
<b>Тема 1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	1.Что изучает психология, значение. Значение и задачи психологии как науки.	2	
	2	Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека.	4	
	3	Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания Воображение и его характеристика.	10	
	4	Мышление и его характеристика.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Упражнения для тренировки внимания, памяти, восприятия, воображения.	1	
<b>Тема 2.Эмоции и чувства. Агрессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Понятия об эмоциях и чувствах Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Эмпатия. Основы саморегуляции.	4	
	2	Психологический стресс: что с ним делать?	2	
	3	Понятие об агрессии. Агрессивное поведение. Мотивы	2	
	4	Понятие конфликта Источники и причины конфликтов	2	
	5	Стратегии поведения и способы разрешения конфликта	2	
	6	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Способы управления конфликтами.	2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		1	Решение ситуативных задач (агрессивное поведение и способы устранения)	1
	2	Упражнения для саморегуляции	1	
<b>Тема 3. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Личность и ее проявления: понятие о личности Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки	2	
	2	Понятие о темпераменте. Типы темперамента Проявление типов темпераментов в общении.	2	

	3	Что такое характер человека? Связь характера и темперамента	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Составление психологического портрета человека по морфологическим признакам	1
<b>Тема 4. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.	1
	2	Психологические способы воздействия в процессе общения.	1
	3	Вербальные и невербальные средства общения Невербальные средства общения Язык телодвижений. Жесты и их значение Психологические защиты	2
	4	Понятие межличностных отношений. Межличностные отношения в малых группах	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Развитие навыков установления контактов (психологические игры, упражнения).	1
<b>Тема 5. Культура общения и культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Правила этикета. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.	4
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Составление делового имиджа.	1
<b>Тема 6. Жизненное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Мотивы. Мотивация деятельности. Перспектива будущего, мое самоопределение.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	2	Эссе на тему «Мое будущее»	1
<b>Тема 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.	4
	2	Самопрезентация.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Упражнения «Как делать комплименты» (дорожная карта)	1
<b>Тема 8. Общение в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи.	2
	2	Культура общения в семье. Права и обязанности членов семьи (таблица).	1
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Психология общения» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Дополнительные источники**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,: 2022.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2023.
5. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2022. - №20. - С.77-81.
6. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2022.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2023
8. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными
9. В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2022.
10. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2022.
11. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2023. – с.21-23

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	<b>Умения:</b>	
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
	<b>Знания:</b>	
	Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе

**Приложение 2.14**  
к АОППО по профессии  
18466 Слесарь механосборочных работ

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине А.04 «Коммуникационный практикум»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины А.04 «Коммуникативный практикум» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Мазалова Е.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»

# **1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.04 «Коммуникационный практикум» является частью программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина А.04 «Коммуникационный практикум» относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Подготовить обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы адаптационного курса «Коммуникативный практикум» обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

### **Результаты освоения программы учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 2.1	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»

### 2.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение Понятие коммуникации. Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа.	2
Тема 2. Основные функции и виды коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.	2
Тема 3. Понятие деловой этики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Теоретическое обучение Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе.	2
	<b>Практическое занятие</b> № 1. Ролевая игра «Деловое совещание». № 2. Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка». № 3. Собеседование при приеме на работу.	6
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Вербальные и невербальные коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.	4
	<b>Практическое занятие</b> № 4. Ролевая игра «Диалог»	2
Тема 5. Методы постановки целей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение Методы постановки целей в деловой коммуникации.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
в деловой коммуникации	№ 5 Цели деловой коммуникации	
Тема 6. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Понятие эффективности коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>
Тема 7. Способы психологической защиты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Внешние проявления эмоциональных состояний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 6. Способы психологической защиты</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>
Тема 8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
Тема 9. Моделирование различных коммуникативных	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в</p>	<p><b>10</b></p> <p>4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации	образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия. Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Создание образа как форма самопрезентации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	№ 7. Тренинг «Как стать общительным» № 8. Тренинг «Командный дух» № 9. Упражнение «Публичное выступление».	6
Тема 10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Теоретическое обучение Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека. «Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха).	4
	<b>Практическое занятие</b>	
	№ 10. Упражнение «Конструирование цели жизни». № 11. Упражнение «Ежедневник». № 12 Упражнение «Звездный час». № 13 Упражнение «Что такое жизненный успех?» № 14 Упражнение «Робинзонада».	10
<b>Промежуточная аттестация</b> (Дифференцированный зачет)		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>60 часов</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»**

#### **3.1 Образовательные технологии**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность обучающихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### **3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коммуникативного практикума», оснащенный оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с

нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные издания**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: Учебник и практикум для СПО Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. М.: Издательство Юрайт, 2023

##### **Дополнительные источники**

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: Учебник и практикум для СПО Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. М.: Издательство Юрайт, 2023

Этика и психология делового общения Барышева А.Д. М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2025

Профессиональная этика психология делового общения Кошечкина И.П., А.А. Канке М.: ИНФРА-М, 2024

##### **Интернет-ресурсы (ИР)**

<http://other-forum.com/> Форум «Альтернативное общение»

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.philosophy.ru/> библиотека

<http://www.rubricon.com> Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

<http://www.twirpx.com/file/87991/> Горбатов А.В., Елескина О. В. Деловая этика: учебное пособие

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.04 «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.</p> <p>2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.</p> <p>3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.</p> <p>4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.</p> <p>5. Эффективно взаимодействовать в команде.</p> <p>6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.</p> <p>7. Ставить задачи профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей; Внеаудиторная самостоятельная работа; Дифференцированный зачет Практические работы</p>

	<p>1. Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.</p> <p>2. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.</p> <p>3. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</p> <p>Проверка ведения тетрадей;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Практические работы</p>
--	---	--

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине А05 **«Основы социально-правовых знаний»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

**18466 Слесарь механосборочных работ**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины А05 «Основы социально-правовых знаний» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утвержденных приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Чеснокова Надежда Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ »
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.05 « ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина А. 05 Основы социально-правовых знаний входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- основополагающие документы, относящиеся к правам человека;
- основы гражданского, семейного трудового законодательства;
- функции органов труда и занятости населения.

**Результаты освоения программы учебной дисциплины**

- Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий
ПК 1.2	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
ПК 1.3.	Выполнять регулировку и испытание и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов

#### **1.4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедиа комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении учебных занятий используют следующие методы:** личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	<b>2</b>

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины « Основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Право и его функции. Понятие системы права. Источники права.	
	<b>Практическая работа №1</b> Законотворческий процесс в РФ.	
<b>Тема 1.2 Правоотношения и их субъекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Правоотношения. Структура правоотношений. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Юридические факты. Виды правоотношений.	
	<b>Практическая работа №2</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	
<b>Тема 1.3 Правонарушения и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.	
	<b>Практическая работа №3</b> Правоохранительные органы в РФ	
<b>Раздел 2 Основы российского законодательства</b>		
<b>Тема 2.1 ФЗ от 24.11.1995г.» О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Понятие инвалида. Гарантии инвалидам в РФ</b>	
	<b>Практическая работа №4</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12

Основы конституционного права в РФ	Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства Гражданство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	
	<b>Практическая работа №5</b> Конституционные обязанности гражданина в РФ	
<b>Тема 2.3</b> Основы гражданского законодательства в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Гражданское право как отрасль права. Субъекты гражданских правоотношений. Имущественные и личные неимущественные права. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Наследование в РФ.	
<b>Тема 2.4</b> Основы семейного законодательства в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Семейное право как отрасль права. Семья и брак. Порядок и условия заключения брака. Прекращение брака в РФ. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	
	<b>Практическая работа №6</b> Решение ситуационных задач.	
	<b>Практическая работа №7</b> Представление о своей будущей семье.	
<b>Тема 2.5</b> Основы трудового законодательства в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Трудовое право как отрасль права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Особенности регулирования труда инвалидов.	
	<b>Практическая работа №8</b> Составление заявлений <b>Практическая работа №9</b> Решение ситуационных задач.	

<b>Тема 2.6 Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. <b>Практическая работа №10</b> Открытие собственного дела.	10
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в колледже,
- учебный кабинет «мультимедиа технологии», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ

#### В кабинете предусмотрено:

- для лица с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), документ -камеры.
- для слабовидящих обучающихся наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор) ручного увеличительного устройства, программы не визуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска или телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры

### 3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;

#### для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа;

#### для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

#### Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Ресурсы сети Internet

#### Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. ФЗ от 24.11.1995г.» О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

#### **Дополнительные источники:**

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник Москва: КноРус, 2021.
2. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2020
3. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
- 2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль** проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li></ul>	Формы: <ul style="list-style-type: none"><li>текущий</li><li>входной</li><li>итоговый</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос и оценка его результатов;</li><li>- письменный опрос и оценка его результатов;</li><li>- тестирование и оценка его результатов;</li><li>- самостоятельная работа и её оценивание;</li><li>- оценка решения ситуационных заданий;</li></ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы позитивного социального</li></ul>	Формы: <ul style="list-style-type: none"><li>текущий</li><li>предварительный</li></ul>

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свои права адекватно законодательству;</li><li>- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- структуру необходимых заявительных документов;</li></ul>	<p>ИТОГОВЫЙ</p> <p>Методы:</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования и т.д.</li></ul>
---	---



Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине А.06 Адаптивная физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии: 18466 Слесарь механосборочных работ

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

г. Серпухов, 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины А.06 Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Разработчик: Гоглова Н.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура «для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является частью обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по специальностям и профессиям колледжа.

## **1.2. Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью входит в цикл профессиональных и общепрофессиональных дисциплин и является частью общеобразовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

## **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.04, ОК.08 и ПК. подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих по специальностям и профессиям колледжа.

По окончании программы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить основные ценности физической культуры, быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС СПО профессиональных задач в соответствии с избранной специальностью, в том числе и овладением основными навыками физической культуры и здоровьесбережения.

Основным результатом освоения образовательной программы «Адаптивная физическая культура» должно являться вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической

реабилитации для поддержания собственного здоровья и жизнеспособности; формирование и принятие ценностей физической культуры, активности и здоровьесбережения. Освоение программы данной дисциплины обеспечит формирование физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизацию своего психофизического состояния, освоения ими разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. Данный результат позволит лучше сформировать и развивать все остальные общие и профессиональные компетенции, связанные с выбранной специальностью или профессией.

Освоение программы позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидностью развивать различные формы и виды профессиональной деятельности, в том числе с помощью ознакомления в процессе обучения с реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической и развивающей функцией, реализующихся в адаптивной физической культуре.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: комплекс упражнений для своей специальности:</li> <li>а) улучшение кровообращения и обмена веществ; б) улучшение деятельности дыхательной системы;</li> <li>в) воздействие на мышечную систему с целью укрепления мышц всего тела, развития подвижности суставов, улучшения осанки.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>132</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>111</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	98
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1.1</i>
<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>114</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.1</b>
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
организации занятий физической культурой			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b><i>ПК1.1</i></b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b><i>ПК1.1</i></b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b><i>ПК1.1</i></b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>98</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>98</b>	
<b>Гимнастика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>			<b>Юноши</b>
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.8.</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение акробатических элементов: стойка на лопатках, равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
<b>Тема 2.9.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Спортивные игры</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Баскетбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	<b>12</b>	
<p><b>Тема 2.12</b> Тэг-регби</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях ручным мячом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча, остановки, ловля, передачи, броски, блокирование.</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения: индивидуальные, групповые, командные действия.</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами ручного мяча		
<b>Тема 2.13</b> Н/теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Техника безопасности на занятиях н/теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: простая подача, простые удары: толчки, подрезки, накаты. Прием подачи. Техника передвижений у стола.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выработка индивидуального стиля игры, изучение стиля игры соперника.		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.14.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<i>Легкая атлетика</i>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Лёгкая атлетика	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 200 г (девушки) и 300 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Вариативный модуль по видам спорта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.17.</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения подачи. Выполнение технико-тактических приёмов по бадминтону. Техника выполнения и приема атакующего удара «смеш». Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Короткий атакующий удар с задней линии площадки. Тактика одиночной и парной игры. Разбор правил.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Всего:</b>		<i>132</i>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой, сетка для бадминтона, ракетки бадминтонные, воланы, мячи волейбольные, сетка волейбольная, мячи гандбольные, ворота гандбольные, столы для настольного тенниса, ракетки теннисные, мячи теннисные, перекидное табло.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания

##### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания

на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с <sup>1</sup> : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание.

физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
<b>ПК1.1</b> - ИС 2.1-7.5 - ОМД 1.1-5.5 - СВ 1.1-4.3 - Эл 1.1-3.3.		

**Контрольные нормативы по проверке овладения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью жизненно важными умениями и навыками**

**(оценка уровня физической подготовленности)**

№ п/п	Наименование нормативов, тестов, упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	Без учета времени					Без учета времени				
2	Бег 60 м (сек)	Без учета времени					Без учета времени				
3	Бег 100 м (сек)	Без учета времени					Без учета времени				
4	Бег 500 м (мин., сек.)	Без учета времени					Без учета времени				
5	Бег 1000 м (мин.сек)	Без учета времени					Без учета времени				
6	Бег 2000 м (дев.) (сек)	Без учета времени					Без учета времени				
7	Бег 3000 м (юн.) (сек)	Без учета времени					Без учета времени				
8	Марш-бросок (сочетание бега и ходьбы): 3000м (дев.)/ 6000м (юн.)	Без учета времени					Без учета времени				
9	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	Без учета времени					Без учета времени				
10	Прыжок в длину с места (см)	150	140	130	120	110	200	190	180	170	160
11	Прыжок в длину с разбега (см)	260	240	220	200	180	360	340	320	300	280
12	Метание гранаты: 500гр.(дев.) // 700 гр.(юн.)	16	14	12	10	8	30	25	22	20	18
13	Толкание ядра: 3 кг (дев.)// 7,257 кг (юн.)	5	4	3	2	1,5	5	4	3	2	1,5
14	Бег на лыжах: 2 км (дев.) // 3 км (юн.)	Без учета времени					Без учета времени				
15	Силовой тест-подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз)						6	5	4	3	2
16	Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2
17	Силовой тест-подъем поворотом на высокой перекладине (кол-во раз)						3	2	1	-	-
18	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	30	25	20	10	5					

19	Силовой тест – выход силой на высокой перекладине (кол-во раз)						3	2	1	-	-
20	Наклоны туловища вперед (см)	15	12	8	6	4	12	10	8	6	4
21	Поднимание ног до касания перекладины в висе (кол-во раз)						5	4	3	2	1
22	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						5	4	3	2	1
23	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	6	5	4	3	2	25	20	15	10	5
24	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	90	80	70	60	50	100	90	80	70	60
25	Гимнастика:										
	- акробатическая комбинация (дев., юн.) - комбинация на параллельных брусьях (юн.), разновысоких брусьях (дев.) - опорный прыжок через «козла» (юн. и дев.) (нормативы 1 курса)	Оценивается индивидуально по 5-бальной системе									
27	Спортивные игры: -баскетбол - волейбол - ручной мяч - н/теннис - футбол (юн.) - бадминтон (нормативы 1 курса)	Оценивается индивидуально по 5-бальной системе									