Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FACC6762D742111042F284E0B780A15
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Код, наименование специальности

базовой подготовки
Базовой/углубленной подготовки

специалист по земельно-имущественным отношениям
Квалификация

2 года 10 месяцев
Нормативный срок освоения программы

очная
Форма обучения

г. Серпухов

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения……...5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы……6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……..7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы……7
4.1. Общие компетенции……..7
4.2. Профессиональные компетенции……10
4.3. Личностные результаты……...15
Раздел 5. Структура образовательной программы……20
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена……...24
5.2. Календарный учебный график……27
5.3. Рабочая программа воспитания……..30
5.4. Календарный план воспитательной работы……...30
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы……...30
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы……...30
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы……..31
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся……32
6.4. Организация воспитания обучающихся……33
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы……..34
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы……41
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации……41
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы……42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом»
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений»
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества»
Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы экономической теории»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Экономика организации»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Статистика»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Документационное обеспечение управления»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Экономический анализ»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Земельное право»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 06 Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 07 Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01 Русский язык»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Литература»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.03 Иностранный язык»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.04 История»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 Родная литература»

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.06 География»

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.07 Физическая культура»

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «БД.09 Астрономия»

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.01 Математика»

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.02 Информатика»

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.03 Обществознание»

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология»

Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Серпуховский колледж» (далее – ГБПОУ МО «Серпуховский колледж») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности), (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014 г. № 31, 15.12.2014 г. №1580, 28.08.2020 г. №441);
- Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32885 (с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06- 259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист по земельно-имущественным отношениям.

Получение среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена допускается только в образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5292 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по земельно-имущественным отношениям
Управление земельно-имущественным комплексом	ПМ 1. Управление земельно-имущественным комплексом	осваивается
Осуществление кадастровых отношений	ПМ 2. Осуществление кадастровых отношений	осваивается
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ПМ 3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	осваивается
Определение стоимости недвижимого имущества	ПМ 4. Определение стоимости недвижимого имущества	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; значимость профессиональной деятельности по специальности; профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
ОК 02	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	**Умения:** анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы;
		Знания: методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 03	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации
ОК 04	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Умения:** проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
		Знания: способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 05	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	**Умения:** ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; адаптироваться к меняющимся профессиональной деятельности
		Знания: технологию профессиональной деятельности; приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности
ОК 09	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	**Умения:** проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства

ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	**Умения:** нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда; организовывать мероприятия по обеспечению безопасности
		Знания: правила техники безопасности, актуальные правила по охране труда

4.2. Профессиональные компетенции

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Управление земельно-имущественным комплексом.	ПК 1.1 Составлять земельный баланс района.	**Практический опыт:** составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
		Умения: осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационные последующего использования в профессиональной деятельности
		Знания: задачи и содержание земельного баланса административном районе; основы правового, экономического административного урегулирования земельно-имущественных отношений территории
	ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	**Практический опыт:** составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности
		Умения: определять и анализировать материалы документов по развитию территорий; использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
		Знания: обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; задачи и содержание земельного административном районе
	ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности	**Практический опыт:** по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
		Умения: выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-

	использования имеющегося недвижимого имущества.	имущественных отношений
		Знания: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков другой недвижимости территории
	ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	**Практический опыт:** по проектированию и анализу социально-экономического развития региона
		Умения: осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий
		Знания: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; основы инженерного обустройства и оборудования территории
	ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	**Практический опыт:** в осуществлении мониторинга земель территории
		Умения: выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений
		Знания: методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
Осуществление кадастровых отношений.	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	**Практический опыт:** ведения кадастровой деятельности
		Умения: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости
		Знания: предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости
	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	**Практический опыт:** определения кадастровой стоимости земли
		Умения: осуществлять кадастровую деятельность
		Знания: принципы ведения государственного кадастра недвижимости
	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	**Практический опыт:** выполнения кадастровой съёмки
		Умения: выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета

		Знания: картографическую основу кадастра недвижимости; геодезическую основу кадастра недвижимости
	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	**Практический опыт:** осуществления кадастрового и технического учёта объектов недвижимости
		Умения: организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения ; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; составлять межевой план с графической и текстовой частями; организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
		Знания: основания осуществления кадастрового учета; особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости
	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	**Практический опыт:** формирования кадастрового дела
		Умения: формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");
		Знания: порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.	ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	**Практический опыт:** выполнения картографо-геодезических работ; создания графических материалов
		Умения: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах

		Знания: разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов
	ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	**Практический опыт:** использования государственных геодезических сетей для производства картографо-геодезических работ
		Умения: использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот
		Знания: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений
	ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	**Практический опыт:** использования геоинформационных систем в практической деятельности
		Умения: составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы)
		Знания: общие принципы построения моделей данных в ГИС
	ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	**Практический опыт:** определения координат границ земельных участков и вычисления их площади
		Умения: выполнять построение координатной сетки; прямую геодезическую задачу по определению координат точек
		Знания: основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру
	ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	**Практический опыт:** выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов
		Умения: производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности
		Знания: принципы устройства современных геодезических приборов
Определение стоимости недвижимого имущества.	ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	**Практический опыт:** осуществления сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
		Умения: собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах
		Знания: права собственности на недвижимость
	ПК 4.2.	**Практический опыт:** произведения расчётов

	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	по оценке объекта на основе применимых подходов и методов оценки
		Умения: производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества
		Знания: принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества
	ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	**Практический опыт:** обобщения результатов, полученных подходами, определения итоговой величины стоимости объекта
		Умения: обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки
		Знания: рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли
	ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	**Практический опыт:** расчёта сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
		Умения: производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки
		Знания: проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки
	ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	**Практический опыт:** классификации зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией
		Умения: собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах
		Знания: признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; типологию объектов оценки
	ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов,	**Практический опыт:** оформления оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
		Умения: оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его

	регулирующих правоотношения в этой области.	заказчику; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки
		Знания: механизм регулирования оценочной деятельности; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ФГОС СОО	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**ЛР 1**
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	**ЛР 2**
готовность к служению Отечеству, его защите;	**ЛР 3**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	**ЛР 4**
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**ЛР 5**
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**ЛР 6**
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**ЛР 7**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**ЛР 8**
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**ЛР 9**
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**ЛР 10**
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	**ЛР 11**
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	**ЛР 12**
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**ЛР 13**
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**ЛР 14**
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	**ЛР 4**

конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство	**ЛР 17**

такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания и ФГОС СОО (ОО дисциплины)**
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
БД.01 Русский язык	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13**
БД.02 Литература	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9**
БД.03 Иностранный язык	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР**

	13,ЛР 14, ЛР 15
БД.04 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9**
БД.05 Родная литература	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9**
БД.06 География	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9**
БД.07 Физическая культура	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13**
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14**
БД.09 Астрономия	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13**
Профильные дисциплины	
ПД.01 Математика	**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13**
ПД.02 Информатика	**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 , ЛР 10, ЛР 13**
ПД.03 Обществознание	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9**
Дополнительные учебные предметы	
ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5**
ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект	**ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
ОГСЭ.02 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 28**
ОГСЭ.04 Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОГСЭ. 06 Эффективное поведение на рынке труда	**ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27**
ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры народов России	**ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.02 Информатика	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.03. Экологические основы природопользования	**ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.01 Основы экономической теории	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.02 Экономика организации	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.03 Статистика	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.05 Документационное обеспечение управления	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.09 Экономический анализ	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**

ОП.11 Земельное право	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональные модули	
ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом	**ЛР 24, ЛР 26**
ПП.02 Осуществление кадастровой деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества	**ЛР 24, ЛР 26**

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению ООП.

ООП предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;

и разделов:

- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах.

Вариативная часть циклов ППССЗ составляет 648 часов. Распределение представлено в таблице:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**332**	**116**	**448**	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	0	40	40	По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	0	40	40	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы довузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».
ОГСЭ. 07	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	36	36	В соответствии с письмом Министра Правительства Московской области по безопасности и противодействия коррупции от 19.01.2017 Исх-277/09-04-01, письмом Министерства

					образования Московской области Исх-4786/16-20в от 03.04.2018
П	**Профессиональный цикл**				
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**484**	**92**	**576**	
ОП.11	Земельное право	0	36	36	Для расширения и углубления знаний, с целью подготовки к изучению профессиональных дисциплин и модулей
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	0	56	56	Для формирования дополнительной ОК. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ	**Профессиональные модули**	**544**	**404**	**948**	
ПМ.01	**Участие в проектировании зданий и сооружений**	**210**	**120**	**330**	
МДК.01.01.	Управление территориями и недвижимым имуществом	210	120	330	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Землеустроитель»
ПМ.02.	**Осуществление кадастровых отношений**	**100**	**110**	**210**	
МДК.02.01.	Кадастры и кадастровая оценка	100	74	174	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в сфере кадастрового учета»
ПМ.03.	**Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**	**70**	**104**	**174**	

МДК.03.01.	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	70	104	174	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий»
ПМ.04.	**Определение стоимости недвижимого имущества**	**164**	**104**	**268**	
МДК.04.01.	Оценка недвижимого имущества	164	118	289	Получение дополнительных умений и знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в оценочной деятельности»

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
							Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		
								в т. ч.									
		Экзамен	Защита курсового/индивидуального проекта	Дифференцированный зачет	максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 16 недель	4 семестр 18 недель	5 семестр 17 недель	6 семестр 8 недель	
ОО	**Общеобразовательный цикл**				**2106**	**702**	**1404**	**923**	**481**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**163**
БД	**Базовые дисциплины**				**1146**	**382**	**764**	**461**	**303**	**0**	**317**	**447**					**0**
БД.01	Русский язык	2			117	39	**78**	78			34	44					
БД.02	Литература			2	176	59	**117**	117			68	49					
БД.03	Иностранный язык			2	176	59	**117**		117		51	66					
БД.04	История			2	117	39	**78**	78				78					
БД.05	Родная литература			2	59	20	**39**	39				39					
БД.06	География			2	176	59	**117**	70	47		51	66					
БД.07	Физическая культура			2	176	59	**117**	4	113		51	66					
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности			1	93	31	**62**	46	16		62						
БД.09	Астрономия			2	59	20	**39**	29	10			39					
ПД	**Профильные дисциплины**				**761**	**254**	**507**	**391**	**116**		**244**	**263**					90
ПД.01	Математика	2	2*		351	117	**234**	194	40		102	132					30
ПД.02	Информатика	2	2*		234	78	**156**	126	30		74	82					30
ПД.03	Обществознание		2*	2	176	59	**117**	71	46		68	49					30
ЭК	**Элективный курс по выбору**				**200**	**67**	**133**	**71**	**62**	**0**	**51**	**82**					**73**
ЭК01/ЭК02	Основы финансовой грамотности/Экология			2	102	34	68	36	32			68					8
ЭК03/ЭК04	Введение в специальность/Индивидуальный проект			2	98	33	65	35	30		51	14					65
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**				**672**	**224**	**448**	**142**	**306**		**0**	**0**	**152**	**120**	**108**	**68**	**118**
ОГСЭ.01	Основы философии			3	58	10	**48**	20	28					48			
ОГСЭ.02	История				58	10	**48**	28	20				48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык			6	146	28	**118**	4	114				32	36	34	16	118
ОГСЭ.04	Физическая культура			6	236	118	**118**	4	114				32	36	34	16	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			4	60	20	**40**	20	20				40				
ОГСЭ. 06	Эффективное поведение на рынке труда			5	60	20	**40**	30	10						40		
ОГСЭ. 07	Основы духовно-нравственной культуры народов России			6	54	18	**36**	36								36	

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**				**174**	**58**	**116**	**58**	**58**		**0**	**0**	**76**	**40**	**0**	**0**	**54**
ЕН.01	Математика	3			60	20	**40**	20	20				40				6
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4	60	20	**40**	20	20					40			40
ЕН.03	Экологические основы природопользования			3	54	18	**36**	18	18				36				8
П.00	**Профессиональный цикл**				**2340**	**780**	**1560**	**844**	**680**	**36**			**348**	**488**	**504**	**220**	**1170**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**				**867**	**289**	**578**	**292**	**286**		**0**	**0**	**98**	**234**	**150**	**96**	**274**
ОП.01	Основы экономической теории	3			60	20	**40**	30	10				40				24
ОП.02	Экономика организации	5			84	28	**56**	28	28						36	20	30
ОП.03	Статистика	3			75	25	**50**	30	20				50				28
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	4			75	25	**50**	20	30					50			20
ОП.05	Документационное обеспечение управления			4	60	20	**40**	20	20					40			20
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4	63	21	**42**	22	20					42			20
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	4			63	21	**42**	22	20					42			14
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит			5	63	21	**42**	22	20						42		14
ОП.09	Экономический анализ	6			84	28	**56**	28	28						16	40	26
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			4	102	34	**68**	34	34				8	60			34
ОП.11	Земельное право			6	54	18	**36**	16	20							36	26
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности			5	84	28	**56**	20	36						56		18
ПМ.00	**Профессиональные модули**				**1473**	**491**	**982**	**552**	**394**	**36**	**0**	**0**	**250**	**254**	**354**	**124**	**896**
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	**4**			**495**	**165**	**330**	**238**	**92**				216	114	0	0	290
МДК.01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом	4			495	165	**330**	238	92				216	114			290
УП.01	Учебная практика			4			**36**							36			36
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)						**36**							36			36
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	**6**			**315**	**105**	**210**	**100**	**110**	**0**					**146**	**64**	
МДК.02.01	Кадастры и кадастровая оценка земель			6	315	105	**210**	100	110						146	64	146
УП.02	Учебная практика			6			**36**									36	36
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)						**36**									36	36
ПМ.03	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	**4**			**261**	**87**	**174**	**94**	**80**				**34**	**140**			**120**
МДК.03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения			4	261	87	**174**	94	80				34	140			120
УП.03	Учебная практика			4			**36**							36			36
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)						**72**							72			72
ПМ.04	Определение стоимости недвижимого имущества	**6**			**402**	**134**	**268**	**120**	**112**	**36**					**208**	**60**	**126**
МДК.04.01	Оценка недвижимого имущества			6	402	134	**268**	120	112	36					208	60	126
УП.04	Учебная практика			6			**36**									36	36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)						**72**									72	72

	Всего часов обучения по циклам ОПОП		**5292**	**1764**	**3528**	**1967**	**1525**	**36**	**612**	**792**	**576**	**648**	**612**	**288**	
	Всего часов практики (учебной/производственной)				**360**						0	144	0	180	
ПДП.	**Производственная практика (преддипломная)**				**144**										
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**				**6 нед.**										
Консультации на учебную группу по 100 в год на весь период обучения 400 часов					**Всего**	дисциплин и МДК			**612**	**792**	**576**	**648**	**612**	**288**	
Государственная итоговая аттестация						учебной практики			0	0	0	72	0	72	
1.Программабазовой подготовки						производственной практики			0	0	0	108	0	108	
1.1.Выпускная квалификационная работа						преддипломной практики			0	0	0	0	0	0	
Выполнение ВКР с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)						экзаменов			0	3	2	5	0	4	
Защита ВКР с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)						дифференцированных зачетов			1	9	2	8	3	7	
1.2 -						зачетов			1	0	1	1	1	0	

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Календарный учебный график
специальность 21.02.05
1 курс

Индекс	Компоненты программы		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				1 семестр			Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				2 семестр		Июль				Август					Всего за год
			1	8	15	22	29.IX - 05.X	6	13	20	27.X - 02.XI	3	10	17	24	1	8	15	22		29.XII - 04.I		5	12	19	26.I - 1.II	2	9	16	23.II - 1.III	2	9	16	23	30.III - 5.IV	6	13	20	27.IV - 3.V	4	11	18	25	1	8	15	22		29.VI - 5.VII	6	13	20	3	10	17	24	31.VIII - 6.IX	
			7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28				11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28			12	19	26	9	16	23	30		
			Порядковые номера недель учебного года																																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1 сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2 сем	44	45	46	47	49	50	51	52	53	
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	544			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32			704	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1248**
О.00	\																																																									
БД	**Базовые учебные дисциплины**																																																									
БД.01	Русский язык	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44										**78**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22										**39**
БД.02	Литература	аудитор.	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	4	4	2	72			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0										**72**
		сам.р.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	36			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0										**36**
БД.03	Иностранный язык	аудитор.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	51			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			66										**117**
		сам.р.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	25			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			33										**58**
БД.04	История	аудитор.	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	51			2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66										**117**
		сам.р.	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			33										**59**
БД.05	Родная литература	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	13			4	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	6	6	4	6			104										**117**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6			2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3			52										**58**
БД.06	Естествознание	аудитор.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			88										**156**
		сам.р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44										**78**
БД.07	Физическая культура	аудитор.	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	51			2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66										**117**
		сам.р.	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	26			1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2			33										**59**
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2			70										**70**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1			35										**35**
БД.09	Астрономия	аудитор.	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	39			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0										**39**
		сам.р.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0										**20**
ПД	**Профильные дисциплины**																																																									
ПД.01	Математика	аудитор.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			132										**234**
		сам.р.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66										**117**
ПД.02	Информатика	аудитор.	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	46			6	4	4	4	6	6	4	4	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	6	4				102										**148**
		сам.р.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23			3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2				51										**74**
ПД.03	Физика	аудитор.	4	5	4	6	4	6	6	6	6	4	4	6	4	6	6	4	4	85			4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2			54										**139**
		сам.р.	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	42			2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1			27										**69**
																																																											0
																																																											0
																																																0										**0**
																																																0										**0**
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	*	*	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*	*	792	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**1404**
Часов в неделю самостоятельной работы			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306	*	*	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	*	*	396	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**702**
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	918	*	*	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	*	*	1188	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**2106**

- каникулы - промежуточная аттестация

Календарный учебный график
специальность 21.02.05
2 курс

Индекс	Компоненты программы		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				1 семестр	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				2 семестр	Июль			Август				Всего за год
			1	8	15	22	29.IX - 05.X	6	13	20	27.X - 02.XI	3	10	17	24	1	8	15	22		29.XII- 04.I	5	12	19	26.I - 1.II	2	9	16	23.II - 1.III	2	9	16	23	30.III - 5.IV	6	13	20	27.IV - 3.V	4	11	18	25	1	8	15	22		29.VI - 5.VII	6	13	20	3	10	17	24	31.VIII - 6.IX	
			7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28			11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28			12	19	26	9	16	23	30		
			Порядковые номера недель учебного года																																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1 сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2 сем	44	45	46	47	49	50	51	52	53	
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	#####	###	###	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	######										#####
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																																					
ОГСЭ.01	Основы философии	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0		48										**48**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0		24										**24**
ОГСЭ.02	История	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0		48										**48**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0		24										**24**
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		36										**68**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		18										**34**
ОГСЭ.04	Физическая культура	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		36										**68**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		18										**34**
ОГСЭ.05	Русский язык и кульура речи	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		40										**40**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		20										**20**
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**																																																					
ЕН.01	Математика	аудитор.	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		40			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**40**
		сам.р.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**20**
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	0	0	0	0		40										
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0		20										
ЕН.03	Экологические основы природопользования	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4		36			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**36**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		18			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**18**
П.00	**Профессиональный цикл**																																																					
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																					
ОП.01	Основы экономической теории	аудитор.	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		40			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**40**
		сам.р.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		20			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**20**
ОП.03	Статистика	аудитор.	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2		50			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**50**
		сам.р.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1		25			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**25**
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0		50										**50**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0		25										**25**
ОП.05	Документационное обеспечение управления	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	0	0	0	0		40										**40**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0		20										**20**
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	0	0	0	0	0		42										**42**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0		21										**21**
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогооблажение	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	0	0	0	0		42										**42**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0		21										**21**
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	аудитор.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6		68			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**68**
		сам.р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		34			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**34**
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																					
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	аудитор.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	12	12	12		216			8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0		114										**330**
		сам.р.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6		108			4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0		57										**165**
МДК 01.01	Управление территориями инедвижимым имуществом	аудитор.	12	12	12	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	14		216			6	6	8	6	6	6	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0		114										**330**
		сам.р.	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7		108			3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0		57										**165**
ПМ.03	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	аудитор.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		62			8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0		112										
		сам.р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		31			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0		56										
МДК 03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	аудитор.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		62			8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0		112										**174**
		сам.р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		31			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0		56										**87**
УП.01	Учебная практика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0		36										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**0**
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0		0										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**0**
УП 03	Учебная практика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0		0										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**0**
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0		72										**72**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0										**0**
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	*	576	*	*	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	*	*	*	*	*	648	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**1224**
Часов в неделю самостоятельной работы			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	*	288	*	*	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	*	*	*	*	*	324	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**612**
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	*	864	*	*	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	0	*	*	*	*	*	972	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**1836**

Календарный учебный график
специальность 41.02.05
3 курс

Индекс	Компоненты программы		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				1 семестр		Январь				Февраль				Март						Апрель				Май				Июнь				2 семестр		Июль				Август					Всего за год
			1	8	15	22	29.IX - 05.X	6	13	20	27.X - 02.XI	3	10	17	24	1	8	15	22		29.XII- 04.I	5	12	19	26.I - 1.II	2	9	16	23.II - 1.III	2	9	16	23	30.III - 5.IV	6	13	20	27.IV - 3.V	4	11	18	25	1	8	15	22		29.VI - 5.VII	6	13	20	3	10	17	24	31.VIII - 6.IX	
			7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28			11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28			12	19	26	9	16	23	30		
			Порядковые номера недель учебного года																																																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1 сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2 сем	44	45	46	47	49	50	51	52	53	
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	#####	###	###	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	#####										#####
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																																																												
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	32			4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18										**50**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16			2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9										**25**
ОГСЭ.04	Физическая культура	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	32			4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18										**50**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16			2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9										**25**
ОГСЭ.07	Основы духовно-нравственной культуры народов России	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			6	6	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			3	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18										**18**
П.00	**Профессиональный цикл**																																																												
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																												
ОП.02	Экономика организации	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36			2	2	2	4	2	4	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20										**56**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18			1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10										**28**
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20			2	2	2	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20										**40**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10										**20**
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	аудитор.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	42			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**42**
		сам.р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**21**
ОП.09	Экономический анализ	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			6	8	8	8	6	6	6	8	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56										**56**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			3	4	4	4	3	3	3	4	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28										**28**
ОП.12	Земельное право	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			4	4	4	4	4	4	6	6	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			2	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0		18										**18**
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	аудитор.	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	56			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**56**
		сам.р.	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	28			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**28**
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																												
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	аудитор.	8	10	10	8	10	10	8	10	10	8	10	8	8	8	8	8	8	150	0	0	8	8	8	8	6	8	6	8	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60										**210**
		сам.р.	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	75	0	0	4	4	4	4	3	4	3	4	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30										**105**
МДК 02.01	Кадастры и кадастровая оценка	аудитор.	8	10	10	10	10	10	8	10	8	10	8	8	8	8	8	8	8	150			6	6	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60										**210**
		сам.р.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	75			3	3	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30										**105**
ПМ.04	Определение стоимости недвижимого имущества	аудитор.	16	16	16	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	244			4	4	4	2	4	2	2	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24										**268**
		сам.р.	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	122			2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12										**134**
МДК 04.01	Оценка недвижимого имущества	аудитор.	16	14	14	14	14	16	16	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	244			2	4	4	2	4	2	4	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24										**268**
		сам.р.	8	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	122			1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12										**134**
УП 02	Учебная практика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**0**
УП 04	Учебная практика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**36**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										**0**
ПП 04	Производственная практика	аудитор.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0		0	0	0	0	0	0	0	0			0										**72**
		сам.р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0			0										**0**
Всего час. в неделю обязательных учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	*	*	36	36	36	36	36	36	36	36	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	288										**900**
Часов в неделю самостоятельной работы			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306	*	*	18	18	18	18	18	18	18	18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	144										**450**
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	918	*	*	54	54	54	54	54	54	54	54	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	432										**1350**

- каникулы - промежуточная аттестация - учебная практика - производственная практика - производственная практика (преддипломная)

- подготовка выпускной квалификационной работы - защита выпускной квалификационной работы

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№ п/п	**Наименование**
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	Иностранного языка;
3.	Математики;
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности;
5.	Экономики организации;
6.	Статистики;
7.	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
8.	Документационного обеспечения управления;
9.	Правового обеспечения профессиональной деятельности;
10.	Менеджмента;
11.	Маркетинга;
12.	Финансов, денежного обращения и кредита;
13.	Безопасности жизнедеятельности;
14.	Междисциплинарных курсов.
Лаборатории:	
15.	Компьютеризации профессиональной деятельности;
16.	Геодезии;

17.	Учебный геодезический полигон
Спортивный комплекс:	
18.	Спортивный зал;
19.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
20.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:	
21.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
22.	Актовый зал.

6.1.2. **Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующая программу по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютеризации профессиональной деятельности»

Оснащена: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве 14 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, экран, сетевое МФУ.

Лаборатория «Геодезии»

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран. колья, рейки и др.

Лаборатория «Картографии и топографической графики»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотоъемки и космической съемки, составления топографических карт и планов, проектор, экран, чертежные инструменты.

Вспомогательные материалы: топографические карты и планы, тематические карты, атласы, справочники, аэроснимки, космоснимки

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с использованием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Основными базами практики студентов являются: ООО «ГЕОПЕРСПЕКТИВА», ООО «МИР НЕДВИЖИМОСТИ», Южный филиал Московского областного БТИ в г. Серпухов, 50 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области.

С данными организациями заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Для успешной реализации ООП специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» преподавателями разрабатывается учебно-методическая документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Знаниум ИЦ «ИНФРА М».

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и

компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования

Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, - не менее 25 процентов.

Педагогические работники ГБПОУ «Серпуховский колледж», участвующие в реализации ППССЗ по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»:

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя,	Перечень читаемых	Уровень образования,	Сведения о дополнительном профессиональном	Время работы

	реализующего программу	дисциплин, модулей, практик	наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	образовании за период реализации ООП, стажировки, объем часов, наименование организации, выдавшей документ, реквизиты документа	(месяц, год) в организации, соответствующей области профессиональной деятельности, должность
1.	Байбакова Наталья Викторовна	ПД.02 Информатика, ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский педагогический государственный университет", 2005, квалификация "Учитель математики и информатики" по специальности "Математика с дополнительной специальностью "Информатика", диплом ВСВ №0858095	Повышение квалификации по доп. профессиональной программе: "Разработка учебных программ по актуализированным ФГОС СПО" с учетом требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ 27.09.2018-10.10.2018, 72 часа, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" Повышение квалификации по программе: "Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", 01.02.2018-01.03.2018, 36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" Повышение квалификации «Разработка модульных программ СПО в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов с использованием современных технологий», 01.09.2019-30.09.2019, 38 часов, НИУ «Высшая школа экономики» Повышение квалификации «Новые технологии обучения общеобразовательным предметам (математика)в соответствии с ФГОС СПО, 07.12.2020-21.12.2020, 36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления"	Преподаватель с 2007 г.
2.	Брысина Татьяна Николаевна	БД.01 Русский язык, БД.02 Литература, БД.05 Родная литература	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный областной университет", 2012, квалификация	Повышение квалификации по программе: "Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", 01.02.2018-01.03.2018,36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления"	Преподаватель с 2012 г.

			"Филолог. Преподаватель" по специальности "Филология", диплом ВСА №0677482	Повышение квалификации «Новые технологии обучения общеобразовательным предметам (русский язык) в соответствии с ФГОС СПО, 07.12.2020-21.12.2020, 36 часов, ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления"	
3.	Ванявина Ольга Олеговна	БД.03 Иностранный язык ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее, Московский институт коммунального хозяйства, 2001, квалификация "Инженер-градостроитель", специальность "Городское строительство и хозяйство", диплом ДВС №1026702 среднее, Серпуховское педагогическое училище, 1994, квалификация "Учитель начальных классов", специальность "Учитель начальных классов", диплом РТ №786903	Повышение квалификации: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 13.08.2018-14.09.2018, 72 часа, удостоверение №015484-ПК, ФГБОУ ВО "Российский государственный социальный университет " «Электронные образовательные ресурсы как средства реализации ФГОС» 27.02.2018-13.03.2018, 108 часов, удостоверение №ПК 00172117, ООО Учебный центр "Профессионал"	Преподаватель с 1999 г.
4.	Максимова Кира Валерьевна	ПД.01 Математика	Высшее, Московский институт приборостроения, 1996, диплом ШВ № 083279 Диплом о профессиональной переподготовке «Московская академия профессиональных компетенций», диплом 180000524648, 11.01.2022	Повышение квалификации: Удостоверение о повышении квалификации ООО «Московский институт ПП ПК педагогов» по программе «Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО», 31.08.2022-20.09.2022, 72 часа, ПК № 0027106	Преподаватель с 2021 г.
5.	Калиничева Ирина Дмитриевна	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости, ПМ.03 Вспомогательная деятельность в	Высшее, Московский технологический институт, 1981 г., специальность - «Бухгалтерский учет», квалификация - экономист, ЗВ № 658121 от 01 июля	Удостоверение о повышении квалификации Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации (49 час), 30.12.2021 Удостоверение о повышении квалификации Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час),	Преподаватель Кафедры «Экономики и права» АНО ПО МОКИТ с 09.2020г.

		сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости (МДК.03.01, МДК.03.02)	1981г. Московский государственный социальный университет, 2002 г., специальность - «Юриспруденция», квалификация – юрист, ДВС 1327869 от 15 марта 2002 г.	13.12.2021 Повышение квалификации: Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации СПО 17.10.2022-31.10.2022 72 часа, НОЧУ ВО «Московский экономический институт», Удостоверение о повышении квалификации № 00130	
6.	Колиенко Татьяна Яковлевна	ОП. 01 Основы экономической теории	Высшее, 1981, Кишиневский политехнический институт, квалификация Инженер-экономист диплом В-I № 526141 Среднее специальное, 1972, “Техническая эксплуатация зданий” Техник-строитель Диплом Ц № 576069	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования» ГБОУ ВО МО АСОУ г. Москва, с 16.01.2017 г. по 21.02.2018 г.; Диплом ПП-1 № 003643 (регистрационный номер 6208). Повышение квалификации: «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, ГБОУ ВО МО «АСОУ», удостоверение о повышении квалификации № 5846-18 , 2018 г. «Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2018 «Охрана труда в организациях образования, культуры и спорта», Учебный центр ДПО ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», 2018, 40 часов, удостоверение ДПО-654.	Старший экономист, Омсукчанское отделение Стройбанка Магаданской области, 2 года (1981-1982); Главный бухгалтер, Производственное объединение «Магаданоблремстрой», 9 лет (1982-1991); Зам. директора по экономическим и коммерческим вопросам, ПМК-143 ПСО «Магаданводстрой», 3 года (1991-1994); Ведущий экономист, Главное управлений Центробака по Магаданской области Ольский РКЦ, 8 лет (1994-2002) Преподаватель, (2003 по настоящее время)
7.	Кобякова Елена Павловна	ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества (МДК.04.01	Высшее, 2000г., Московская сельскохозяйственная академия имени Н. А. Тимирязева,	Профессиональная переподготовка: «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)", Московский государственный университет технологий и управления, 2005,	Оценщик, (7лет) 2004-2011 ООО ЦТИ города Серпухов

		Оценка недвижимого имущества, УП.04 Учебная практика, ПП.04 Производственная практика)	квалификация ученый агроном агрохимик почвовед по специальности Агрономия и почвоведение, диплом ДВС 0727510	диплом ПП № 653125 Повышение квалификации: «Оценочная деятельность», МГУТУ, 2007, 104 часа, свидетельство о повышении квалификации	
8.	Макушина Ирина Николаевна	ОП. 12 Основы предпринимательской деятельности	Высшее, 1998, МИКХиС “Экономика и управление в городском хозяйстве”, инженер-экономист, ДВС 1041406 Высшее, 2018, ФГБОУ ВО “ПГУ” магистратура педагогическое образование, магистр, 102624 3115953,	П/П АНО ВО “МИСАО”, 2016г. педагогическое образование, учитель истории, 772403640814, 520 ч., П/К ГБОУ ВО МО “АСОУ” “Основы разработки и внедрения ООП по ФГОС СПО-ТОП-50”, 8935-18-15, 36ч П/К ГБОУ ВО МО “АСОУ” “Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся” 72 ч «Программа обучения по охране труда для руководителей и специалистов», 2019г., 40ч., ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», удостоверение №1091 Инклюзивное образование: технологии работы педагога, 36 часов, АСОУ, 2018	Заместитель главного бухгалтера, ООО Продукт-Сервис, 9 лет, с 1997 г.
9.	Мугин Олег Гильмуллович	БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности	высшее, Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков, 1976, специальность "офицер с высшим военно-специальным образованием летчик-инженер", специальность "Командная тактическая вертолетов", диплом А-I №884094	Повышение квалификации: Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС СПО, 20.01.2016-23.03.2016, 72 часа, уд. №2680-16, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Охрана труда в организациях образования, культуры и спорта, 29.03.2017-07.04.2017, 40 часов, уд. №187/ДПО, ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"	Преподаватель с 2020 г.
10.	Номашко Мария Александровна	ОП.02 Экономика организации, ОП.03 Статистика, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.05 Документационное обеспечение управления, ОП.07 Бухгалтерский	Высшее, ГОУВПО"Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности", 2011, квалификация "Экономист", специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", диплом	Повышение квалификации: «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, 01.02.2018-01.03.2018, 36 часов, уд. №11670-18, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Повышение квалификации: «Формирование и развитие ИКТ компетентности в соответствии с	Преподаватель с 2006 года (01.08.2006 принята на должность техника, с 01.09.2006 совмещение должности преподаватель; с 01.09.2010 переведена на должность

		учет и налогообложение, ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.09 Экономический анализ	ВСА1125624	требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2020, 66 часов, удост. 467 782633, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Повышение квалификации: «Тренды цифрового образования», 04.02.2021, 72 часа, удостоверение ЗШ 21 00251850, ООО «Юрайт-Академия»	преподавателя)
11.	Павлуша Татьяна Викторовна	БД.01 Русский язык БД.02 Литература БД.05 Родная литература БД.08 Астрономия	Высшее Московский государственный областной университет, 2003 г. Учитель русского языка и литературы, ИВС 0083372 от 14.07.2003	“Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО “Академия социального управления”, 36 часов, 2020, №12538-20 “Подготовка экспертов ГИА-9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку”, ГБОУ ВО МО “Академия социального управления”, 36 часов, 2021, №4136-21П “Мастерство куратора: организация внутрифирменного обучения педагогов в образовательных организациях”, АСОУ, 2019, 72 часа , № 27081-19 “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)”, Московский государственный областной университет, 2020, 16 часов, № 180001805029 “Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса”, ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, 2021, 72 часа “Основы обеспечения информационной безопасности детей”, ООО “Центр информационного образования и воспитания”, 2021, 36 часов, №463-856195	Преподаватель с 1999 года с 01.09.2021 методист, преподаватель
12.	Подъяблонская Анна Александровна	ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом, (МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом, УП 01 Учебная практика, ПП 01	Высшее, ФГБОУ ВПО «Московский государтсвенный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского», Экономист-менеджер, 2012 г, Диплом ОКС № 07630	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, 28.04.201-16.05.2018, 72 часа, ООО «Столичный учебный центр»	Преподаватель кафедры (гуманитарно-социальных дисциплин) ФГКВОУ ВПО «Военная академия ракетных войск стратегическог

		Производственная практика)	Среднее специальное, ГБОУ СПО МО «Подольский колледж», специалист по земельно-имущественным отношениям, 2015 диплом 115004 0000739		о назначения имени Петра Великого2 Министерства обороны Российской Федерации (филиал в г. Серпухове), (9 лет), 2013 – по настоящее время
13.	Прокудина Ольга Юрьевна	БД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	высшее, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого", 2018 год, квалификация "Бакалавр", по специальности "Педагогическое образование", диплом " 107124 3198656 от 21.01.2018, высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2000, квалификация" Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию", специальность "Дошкольная педагогика и психология", БВС№0691214 от 11.04.2000	"Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья", ГБОУ ВО «АСОУ», с 15 марта 2018г. по 12 апреля 2018г., 36 часов "Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-11-ч классах", общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетололгия-групп" с 10 декабря 2019 г. по 10 февраля 2020г. , 72 часа	с 1 сентября 2014г. преподаватель
14.	Семенова Ольга Владимировна	ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП. 11 Земельное право	высшее, Азейрбаджанский ордена Трудового Красного знамени Государственный университет им. С.М. Кирова, 1984, специальность "Правоведение", квалификация "Юрист", ЛВ №022907 от 26.09.1984	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования» ГБОУ ВО МО АСОУ г. Москва, с 16.01.2017 г. по 21.02.2018 г.; Диплом ПП-1 № 003643 (регистрационный номер 6219). Повышение квалификации: «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с	Юрисконсульт, ОАО «КСК», 11 лет, (1992-2003); Преподаватель с 2003 г.

				ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, ГБОУ ВО МО «АСОУ», удостоверение о повышении квалификации № 5821-18 , 2018 г. «Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2018 «Охрана труда в организациях образования, культуры и спорта», Учебный центр ДПО ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», 2019, 40 часов, удостоверение ДПО-679.	
15.	Судакова Вера Константиновна	БД.04 История, ОГСЭ.02 История	высшее, Московский ордена "Знак Почета" гос. Историко-архивный институт, 1988, специальность "историко-архивоведение", квалификация "историк-архивист", ПВ №270700 от 05.05.1988	Диплом о профессиональной переподготовке Содержание и методика преподавания истории и социальных дисциплин, 29.01.2015-19.05.2017, 2017,ПП-I №002471 от 2017, ГБОУ ВО МО "Академия социального управления" АСОУ Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты 15.01.2019-30.01.2019, 72 часа, №19024/153 от 2019 МГПУ	Преподаватель с 2017 года

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по завершении всего курса обучения по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) разработаны ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с учетом ООП.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем ВКР, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.4. В ходе ГИА оценивается уровень сформированных личностных результатов выпускников в соответствии с Программой воспитания, оценка осуществляется на основании портфолио достижений каждого обучающегося, требования к портфолио представлены в Приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Байбакова Наталья Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УР
Вялых Галина Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УМР
Быковский Леонид Николаевич	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УПР
Павлуша Татьяна Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», методист
Ванявина Ольга Олеговна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин и циклов ОГСЭ и ЕН
Номашко Мария Александровна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК профессионального цикла специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Тараканова Галина Ивановна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», библиотекарь

Приложение №1
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Приложение 1.1

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Подъяблонская-Волкова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Управление земельно-имущественным комплексом
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
Уметь	– осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; – выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; – осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
Знать	– основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего 495 часов
в том числе в форме практической подготовки 290 часов
Из них на освоение МДК – 495 часов
в том числе самостоятельная работа – 165 часов
практики,
в том числе учебная – 36 часов
производственная – 36 часов.
Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Управление территориями и землепользованием	131	131	88	26	–	43	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2. Экономика недвижимости в условиях рынка	229	229	156	40	–	78	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 3. Управление недвижимым имуществом	135	135	86	26	–	44	–	–	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10	Учебная практика, часов	36	36						36	–
ПК 1.1 -ПК 1.5, ОК.1 – ОК.10 ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика, часов	36	36						–	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом					
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом			**495**	**290**	
Раздел 1. Управление территориями и землепользованием			**88**	**88**	
Тема 1. Управление территориями		**Содержание учебного материала**	**12**	**12**	
	1.	Введение. Правовые основы территориальной организации хозяйства Система изучения территориальной организации хозяйства Территориальное управление и развитие регионов Социально-экономическое управление территориями Оценка экономического потенциала территории Безопасность и экономическая привлекательность территории	12	12	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	

	2.	Территориальная организация хозяйства Управление экономикой региона. Проведение анализа экологического состояния территории объектов землеустройства и влияния на нее хозяйственной деятельности Социально-экономическое развитие территорий	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 2. Государственное управление землепользованием		**Содержание учебного материала**	**14**	**14**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	3.	Теоретические основы управления земельными ресурсами Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами Экономический механизм управления земельными ресурсами Система землепользования Система показателей оценки экономической эффективности управления земельными ресурсами Определение факторов, влияющих на эффективность управления земельными ресурсами. Оценка потенциальной опасности неблагоприятных явлений и процессов деградации и разрушения земель Передача земли государственной и муниципальной собственности в пользование юридическим и физическим лицам	14	14	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	

	4.	Расчет земельной ренты Эффективность управления земельными ресурсами. Выявление нарушенных, деградированных земель, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель Определение эффективности системы управления земельными ресурсами	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 3. Земельно-имущественный комплекс как объект регулирования		**Содержание учебного материала**	**20**	**20**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	5.	Земельный участок как объект недвижимости, целевое назначение земель Зонирование земель поселения, городское пространство Понятие и назначение земельного баланса территории Порядок составления земельного баланса территории Управление городским пространством с учетом использования земельного баланса Земельно-имущественный комплекс: понятие, классификация, регулирование Механизм регулирования земельно-имущественных отношений в рыночной системе хозяйствования Основные функции государственной системы управления Инженерное оборудование территорий Санитарное благоустройство территорий	20	20	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	

	6.	Земля как основа недвижимости Составление земельного баланса территории Земельно-имущественный комплекс в рыночной системе хозяйствования Управление земельно-имущественным комплексом. Проведение анализа экологического состояния территории объектов землеустройства и влияния на нее хозяйственной деятельности	8	8	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 4. Научные, методические и правовые основы создания и ведения кадастров		**Содержание учебного материала**	**10**	**10**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	7.	Понятие, содержание и назначение кадастров Организация ведения кадастров Публичная кадастровая карта земельных участков. Инвентаризация и межевание земель населенных пунктов. Кадастровая информация	10	10	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	8.	Использование возможностей публичной кадастровой карты. Осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления	2	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме			

		Подготовка к практическому занятию Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 5. Мониторинг земель территории	9.	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	10.	Мониторинг городских земель: проблемы и подходы к их решению. Осуществление кадастрового деления кадастрового округа на кадастровые районы и кадастрового деления кадастровых районов кадастрового округа на кадастровые кварталы, в том числе проведение пространственного анализа в целях устранения пересечений и разрывов границ единиц кадастрового деления Базовый и оперативный мониторинги земель Порядок ведения мониторинга земель	6	6	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**4**	**4**	
	11.	Применение ГИС-технологий при ведении мониторинга земель Управление земельно-имущественным комплексом	4	4	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами					

Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ					
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Система изучения территориальной организации хозяйства. Регион как объект государственного управления. Основные принципы государственной политики регионального развития. Проблемы проведения приватизации в РФ. Основные направления приватизации государственного имущества регионов. Необходимость охраны земель. Системные показатели повышения эффективности использования земель. Экологические и экономические экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории Мониторинг инженерных сетей населенного пункта. Классификатор инженерных сетей. Структура и размещение селитебной территории. Документы земельного баланса. Структура сведений земельного баланса.					
Раздел 2. Экономика и управление недвижимостью в условиях рынка			**148**	**148**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
Тема 6. Экономика не-		**Содержание учебного материала**	**24**	**24**	

движимости	12.	Объект недвижимости: сущность и основные признаки Недвижимость как экономическая, финансовая и правовая категория. Признаки и особенности объектов недвижимости Регистрация объектов недвижимости Жизненный цикл объектов недвижимости Закономерности функционирования недвижимости во времени Износ объектов недвижимости. Определение физического износа конструкций здания Характеристика и классификация жилых объектов недвижимости Классификация малоэтажных жилых комплексов и индивидуальных жилых строений Классификация и характеристика коммерческих объектов недвижимости	24	24	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	13.	Определение физического износа здания. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Схема укрупненной классификации объектов недвижимости Недвижимое имущество и его виды Объекты недвижимости: характеристика и регистрация	8	8	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			

Тема 7. Рынок недвижимости в системе рынков		**Содержание учебного материала**	**36**	**36**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	14.	Особенности рынка недвижимости Инфраструктура рынка недвижимости Факторы развития рынка недвижимости	36	36	
		Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка Особенности формирования и взаимодействия предложения и спроса на рынке недвижимости Конъюнктура рынка недвижимости Сегментирование рынка недвижимости Экономико-правовые и финансовые условия развития рынка недвижимости Первичный и вторичный рынок недвижимости. Циклы и кризисы на рынке недвижимости Инвестиции в недвижимости. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Эффективность инвестиций и их оценка Государственное регулирование рынка недвижимости Характеристика субъектов рыночных операций с недвижимостью Посредническая деятельность на рынке недвижимости. Показ и презентация объектов жилой недвижимости в соответствии с договором, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Методология анализа рынка недвижимости Методы и процедура анализа рынка недвижимости Реклама на рынке недвижимости. Подготовка материалов и проведение мероприятий по рекламированию объектов недвижимости для целей реализации прав на них.			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**16**	**16**	

	15.	Рынок недвижимости и его характеристика Изучение конъюнктуры рынка недвижимости Характеристика рынка недвижимости Расчет доходности проекта. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Посредничество в сделках с недвижимостью. Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество Анализ рынка недвижимости. Анализ и структурирование параметров объектов, влияющих на их стоимость Сущность экономики недвижимости, ее основные категории, государственное регулирование рынка недвижимости и сделок с ней.	16	16	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 8. Операции с недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**28**	**28**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	16.	Общие положения о сделках с недвижимостью. Осмотр, фотографирование и видеосъемка объектов недвижимости для целей реализации прав на недвижимое имущество Купля-продажа и мена недвижимости. Осуществление коммуникаций между участниками сделки при организации передачи объекта недвижимости покупателю или нанимателю, арендатору Особенности купли-продажи (мены) земельных участков	28	28	

		Приватизация объектов недвижимого имущества Особенности приватизации жилой недвижимости Аренда объектов недвижимого имущества Отличительные особенности социального и коммерческого найма жилья Лизинг Залоговые правоотношения в области недвижимости Ипотека и ее виды. Осуществление коммуникаций с кредитными организациями, с кредитными потребительскими кооперативами и организациями, осуществляющими предоставление займов на приобретение жилого помещения, в том числе за счет средств материнского (семейного) капитала Дарение Наследование Рентные договоры Доверительное управление недвижимым имуществом			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	17.	Договор купли-продажи и порядок его заключения. Осуществление коммуникаций с нотариальными организациями Составление договора аренды. Осуществление коммуникаций с участниками сделки, осуществление курьерских функций и вспомогательных действий при сопровождении сделки, при организации места проведения сделки, процедуры сделки с объектом недвижимости и при организации регистрации права или обременения объекта недвижимости, возникающего на основании договора найма жилой недвижимости или аренды нежилой недвижимости Оформление сделок с недвижимостью. Размещение информации о клиентах и об объектах недвижимости в базах данных	8	8	
		Операции с недвижимостью и их характеристика. Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством раз-			

		личных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 9. Государственная регистрация операций с недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**20**	**20**	ОК 1 – 10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	18.	Характеристика объектов недвижимости и сделки, которые подлежат государственной регистрации Право собственности и иные вещные права Объекты земельных правоотношений Государственная регистрация прав на недвижимость. Принципы государственной регистрации Процедура государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью Регистрация первичного возникновения прав на объекты недвижимости Регистрация прав на недвижимость, возникающих в результате правопреемства и по иным основаниям Недействительность сделок Защита права собственности и иных вещных прав Регистрация обременений и ограничений	20	20	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**8**	**8**	
	19.	Виды вещных прав	8	8	
		Государственная регистрация прав на недвижимость в системе права Признание сделок недействительными			

		Государственная регистрация прав на недвижимость. Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ					
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристики общих социальных отношений земельно-имущественного комплекса. Участие граждан и общественных организации в решении вопросов, касающихся регулирования земельных отношений Мотивы поведения функциональных участников системы недвижимости. Уровни иерархии системы управления земельно-имущественным комплексом страны и их основные элементы. Необходимость охраны земель. Система правовых, организационных, экономических и др. мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, в том числе земель лесного фонда, на воспроизводство и повышение плодородия почв.					

Доверенность: понятие и виды доверенности. Гражданско-правовые основы совершения сделок с недвижимостью. Способы защиты гражданских прав собственников и пользователей недвижимого имущества					
Раздел 3. Управление недвижимым имуществом			**94**	**94**	
Тема 10. Управление недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**26**	**26**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	20.	Управление недвижимостью как вид предпринимательской деятельности Модель деятельности по управлению недвижимостью, цели управления надвижимостью Актуальные тенденции и особенности развития российского рынка управления недвижимостью Фасилити-менеджмент в системе управленческих наук на рынке недвижимости Основные процессы фасилити-компании и службы управления инфраструктурой организации Управляющая компания как субъект управления в сфере недвижимости Системный подход в управлении недвижимым имуществом и принципиальная схема управления недвижимостью Разработка концепции управления недвижимостью Стратегия и программа управления объектом недвижимости Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом Оценка имущества как количественный результат управления недвижимостью. Архивирование документов, получаемых от заказчика и третьих лиц в ходе определения стоимостей Методологические подходы к оценке недвижимости Процедура оценки недвижимости	26	26	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**18**	**18**	
	21.	Внутреннее и внешнее управление недвижимостью	18	18	

		Состояние фасилити-менеджмента за рубежом и в России Формирование службы фасилити-менеджмента в структуре организации Сервейинг – эффективный способ управления недвижимостью Функционирование рынка управления недвижимостью Оценка результатов управления недвижимостью Подходы к оценке объекта недвижимости. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах Эксплуатация недвижимости: фасилити-менеджмент (семинар) Концепция управления недвижимым имуществом			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 11. Переустройство, перепланировка, реконструкция объектов недвижимости		**Содержание учебного материала**	**8**	**8**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	22.	Особенности конструкций, конструктивных схем и структурных элементов зданий и сооружений Согласование перепланировки, переустройства, реконструкции недвижимости Проект перепланировки Регистрация перепланировки, переустройства и реконструкции объекта недвижимости	**8**	**8**	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	23.	Составление плана жилого помещения до проведения работ и эскиза перепланировки. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей	**2**	2	
		Контрольные работы			

		Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическому занятию Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Тема 12. Девелопмент объектов недвижимости		**Содержание учебного материала**	**16**	**16**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	24.	Понятие девелопмента недвижимости и его значение в экономике Девелопмент как процесс, профессиональная деятельность и способ реализации проектов развития недвижимости Девелопер и его функции в процессе девелопмента Модели девелопмента недвижимости Управление девелопментом как проектом Организация девелопмента Риски девелопмента Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Редевелопмент и его место в системе управления недвижимостью	16	16	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**2**	**2**	
	25.	Девелопмент недвижимости	2	2	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическому занятию Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			

Тема 13. Риски и страхование в управлении недвижимостью		**Содержание учебного материала**	**16**	**16**	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ЛР 24, 26
	26.	Риски управления недвижимостью Риски инвестирования в недвижимость Основы организации страхового дела Основные понятия и термины, применяемые в страховании Рисковая функция страхования, ее значение Страхование имущества Страхование ответственности Титульное страхование	16	16	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	**6**	**6**	
	27.	Учет и оценка риска. Выполнение промежуточных расчетов при определении стоимостей Риски и страхование Рынок управления недвижимостью	6	6	
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Выполнение домашнего задания по теме Подготовка к практическим занятиям Работа с литературой и Интернет-ресурсами Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих земельно-имущественные отношения в РФ Решение задач по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий					

Самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями Графическое оформление практических работ			
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Управленческое решение в сфере управления недвижимостью Принятие и реализация управленческого решения. Алгоритм определения наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости. Критерии ННЭИ Основные элементы девелопмента недвижимости Виды девелопмента по объектам недвижимости Стратегии корпоративного управления			
Учебная практика **Виды работ:** – Анализ земельного баланса – Анализ использования имеющегося недвижимого имущества по Московской области – Проведение мониторинга земель Московской области – Правила заключения достоверных и действительных сделок – Подготовка отчета	**36**	**36**	
Производственная практика **Виды работ:** – Ознакомление с организацией – Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию) – Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий – Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем – Подготовка отчета	**36**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методического обеспечения профессионального модуля
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- калькуляторы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Управление в развитии недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. пос./ С.А. Баронин [и др.]; под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 182 с.- (znanium.com). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2. php?book=537771
2. Царенко А.А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра [Электронный ресурс]: учеб. пос./ А.А. Царенко, И.В. Шмитд. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (znanium.com). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=555189

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ
2. Земельный кодекс РФ
3. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»
4. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями)
5. ВСН 53-86(р) Ведомственные строительные нормы «Правила оценки физического износа жилых зданий»
6. Быкова Е. Н., В.А.Павлова Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2020.-160с.: ил.
7. Граждан В.Д. Теория управления. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2020.
8. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2020.

9. Кухтин П.В., Левов А.А., Лобанов В.В., Семкина О.С. Управление земельными ресурсами: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2020.
10. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. .
11. Можаева Н.Г., Богинская Е.В. Муниципальное управление. Под ред. Скамницкого А.А. – М.: Гардарики, 2020.
12. Основы управления недвижимостью: Практикум / Кожухар В.М. - М.:Дашков и К, 2020. - 200 с.
13. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 204 с.
14. Управление в развитии недвижимости: Учебное пособие / Баронин С.А., Бижанов С., Бочкарев В.В.; Под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 182 с.
15. Управление недвижимым имуществом : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Талонов [и др.] ; под редакцией А. В. Талонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427068 .
16. Управление недвижимым имуществом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов [и др.] ; под редакцией С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15063-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497339 .
17. Управление недвижимым имуществом: учебник для СПО / А. В. Талонов [и др.] ; под ред. А. В. Талонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
18. Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие / Ю.И. Вдовенко, Е.А. Стеценко. – Москва: КНОРУС, 2020. – 334с.
19. Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие для факультета СПО по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» / Т.В. Пономаренко, И.В. Украинцева, М.М. Украинцев, Ж.В. Матвейкина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 118 с.
20. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: ил.
21. Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.
22. Росреестр [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии, 2022. - Режим доступа: http:// https://rosreestr.ru.
23. Большой портал о недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.realtyvision.ru
24. Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.irn.ru
25. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pkk.rosreestr.ru/
26. РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://realty.rbc.ru/?utm_source=topline
27. Сайт объявлений о недвижимости в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.avito.ru/rossiya/nedvizhimost?cd=1&force Location=1

28. Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru
29. Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
30. ЦИАН – база недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cian.ru
31. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	- составление земельного баланса по району (муниципальному образованию)	- устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - зачеты по практическим занятиям, - аудиторные проверочные работы, - внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. - экзамен по модулю.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	- использование кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	- осуществление сбора информации, ввод ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -использование основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	-знание методов, приемов и порядка ведения мониторинга земель территорий; -знание механизма принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основ инженерного обустройства и оборудования территории - осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и	

	экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей специальности	- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в земельно-имущественных отношений; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления территориями и недвижимым имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано пла-	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

нировать повышение квалификации		
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области земельно-имущественных отношений	
ОК 9. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ОК10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Проектное мышление Активность Целеустремленность
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Проектное мышление

Приложение 1.2
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Калиничева И.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Осуществление кадастровых отношений** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Осуществление кадастровых отношений
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– ведения кадастровой деятельности;
Уметь	– формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»);
Знать	– предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета;

	– особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 315 часов

в том числе в форме практической подготовки 146 часов

Из них на освоение МДК – 315 часов

в том числе самостоятельная работа – 105 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5., ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Кадастры и кадастровая оценка земель	315	146	210	110	–	105	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5., ЛР 24, ЛР 26	Учебная практика, часов	36	36						36	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 2.1.-2.5., ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		
МДК 02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель		**315**	146	
Раздел 1 Кадастры и кадастровая оценка земель		**315**		
Тема 1.1 Основы кадастра. Кадастры в России	**Содержание учебного материала**	**54**	34	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие кадастра. Виды Государственных кадастров и реестров в Российской Федерации. Определение кадастра, виды, назначение и цели кадастра. Виды и назначение государственных кадастров в РФ с начала земельной реформы до настоящего времени. Государственные кадастры: земельный, лесной, водный, месторождений полезных ископаемых и природных ресурсов, особо охраняемых территорий, градостроительный, недвижимости. Ведомственные кадастры и реестры.			
	2. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастров и реестров в РФ. Конституция РФ**.** Гражданский кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ. Закон «О недрах». И другие законодательные и нормативные документы, регулирующие создание и ведение кадастровых систем в РФ.			

	Практические работы (семинары)	***30***	20	
	Теоретические основы государственного кадастра недвижимости			
	Виды и назначение государственных кадастров и реестров в РФ			
	История развития кадастра в России и за рубежом			
	Общие сведения о государственных информационных кадастровых системах			
	Земельная реформа в России			
	Нормативно-правовая база создания и ведения ГЗК			
	Состав сведений и документов ГЗК			
	Государственный лесной кадастр			
	Государственный водный реестр как информационный ресурс.			
	Государственный кадастр животного мира			
	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых			
	Самостоятельная работа обучающихся	25		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы по следующим темам: 1. История развития кадастровых систем. Исторический опыт ведения кадастра за рубежом. Парцеллярный кадастр Франции и другие системы. 2. История создания кадастра в России. Развитие кадастра в России с IX до XVIII века. Генеральное межевание земель. Земельная реформа 1861г. Столыпинская реформа. Ведение учёта земель в Советское время.. 3. Государственный земельный кадастр (ГЗК) и земельная реформа на современном этапе. Создание и ведение ГЗК. ГЗК – основа для других кадастров. Основные документы ГЗК. Этапы земельной реформы и переход к Государственному кадастру недвижимости.			
Тема 1.2 Государственный кадастр недвижимости (ГКН)	**Содержание учебного материала**	**28**	18	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1. **Основы ГКН. Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости.** Основные понятия, цели, задачи, система и подсистемы государ-			

	ственного кадастра недвижимости. Основные технологические действия. Принципы ГКН. Законы, нормативно-правовая и ведомственная документация создания и ведения кадастра недвижимости на всех уровнях административно-территориального деления.			
	2. **Разделы ГКН: Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела и кадастровые карты.** Характер и содержание сведений в реестрах, кадастровых делах. Кадастровые карты.			
	3. **Порядок ведения ГКН.** Информационное взаимодействие при ведении ГКН, формы документов и их классификация. Внесение сведений о ранее учтённых земельных участках и объектах недвижимости. Виды ошибок (техническая ошибка, кадастровая ошибка в сведениях) и порядок исправления их в ГКН.			
	4. **Кадастровая деятельность.** Кадастровые инженеры, аттестационные требования. Формы организации кадастровой деятельности. Результаты кадастровых работ: межевой план, технический план, акт обследования. Порядок согласования местоположения границ.			
	5. **Картографическое обеспечение государственного кадастра недвижимости**. Картографическая основа ГКН в виде кадастровых карт и планов. Требования к масштабу и формам кадастровых карт и планов. Цифровая картографическая основа ГКН.			
	6**. Специальные съёмки в государственном кадастре недвижимости.** Почвенная, геоботаническая, радиационная и другие. Порядок проведения, результаты работ (карты, отчёты)			
	7. Понятие и порядок осуществления кадастрового учёта объектов недвижимости. Виды и объекты учёта, основания учёта объектов недвижимости. Особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства в переходный период. Подготовка сведений для государственного кадастрового учёта. Осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов			

	8. Состав документов и документооборот при осуществлении учёта. Заявка на кадастровый учёт и заведение учётного дела. Виды документов для постановки на кадастровый учёт и внесение изменений в кадастровое дело и реестр недвижимости. Технологическая схема государственного учёта объектов недвижимости. Порядок снятия с учёта.			
	9. Подготовка кадастрового паспорта и кадастровой выписки об объектах недвижимости. Содержание кадастрового паспорта. Содержание кадастровой выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости			
	10. Нормативно-правовое обеспечение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ней. Нормативно-правовая база регистрации прав на землю и недвижимость. Основания и порядок регистрации прав.			
	11. Внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. Основания внесения сведений в ГКН, порядок, сроки и особенности			
	Практические занятия	**68**	48	
	Кадастровое деление территории РФ			
	Состав сведений ЕГРН			
	Требования к кадастровому плану			
	Приказ от 08.12.2015 №921			
	Правила оформления межевого плана			
	Приказ от 20.11.2015 №861 Акт обследования			
	Правила оформления Договора подряда			
	Требования к Техническому плану			
	Правила обмера здания			
	Правила подготовки чертежа (абриса) здания			
	Правила расчета площади здания			
	Правила оформления технического плана здания			
	Правила подготовки плана этажа			
	Правила оформления экспликации здания			
	Правила подготовки Схем и Плана Чертежа здания			

	Требования к подготовке Декларации об объекте недвижимости			
	Приказ от 18.12.2015 №953. Технический план сооружения			
	Правила оформления технического плана помещения			
	Самостоятельная работа обучающихся	65		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы по следующим темам: 1. Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость. Единый государственный реестр прав (ЕГРП), структура и порядок ведения. Свидетельство о регистрации прав на недвижимость. Структура и порядок выдачи свидетельства. 2. Зарубежные кадастровые системы. Обзор и сравнительная характеристика кадастровых систем в странах Европы, США, Австралии и др.			
Тема 1.4 Современные зарубежные кадастровые системы	**Содержание учебного материала**	**2**		ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	Классификация и характеристика зарубежных кадастровых систем. Основные задачи. Виды прав собственности на землю. Порядок регистрации и условия проведения кадастровой оценки объектов недвижимости. Владение на правах аренды.			
	Практические занятия	**2**		
	Зарубежные кадастровые системы. Обзор и сравнительная характеристика кадастровых систем в странах Европы, США, Австралии и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.4 Комплексные кадастровые работы	**Содержание учебного материала**	**8**	8	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	Объекты комплексных кадастровых работ. Особенности выполнения комплексных кадастровых работ. Заказчики и исполнители комплексных кадастровых работ. Порядок извещения о начале выполнения комплексных кадастровых работ. Особенности уточнения и установления местоположения границ земельных участков при комплексных кадастровых работах			
	Практические занятия	**2**	2	
	Порядок выполнения и результат комплексных кадастровых ра-			

	бот			
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.5 Кадастровый инженер	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	Требования к кадастровому инженеру			
	Практические занятия	**2**	2	
	Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы			
Тема 1.6 Государственная кадастровая оценка	**Содержание учебного материала**	**6**	6	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1. Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов. Цели, задачи государственной оценки земель населенных пунктов. Правила кадастровой оценки земель населенных пунктов. Методические указания и технические требования к ГОЗ населённых пунктов. Факторы стоимости и оценка земель по видам разрешённого использования в городах.			
	2. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения. Цели, задачи государственной оценки земель сельскохозяйственного назначения. Правила кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения. Методические указания и технические требования к ГОЗ сельскохозяйственного назначения.			
	Практические занятия	6	6	
	1. Порядок проведения процедуры государственной кадастровой оценки земельных участков. 2. Особенности кадастровой оценки земель разного назначения. Правила внесения изменений в ЕГРЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Проработка конспектов занятий, учебой и нормативно-технической литературы по следующим темам:			

	1. Нормативно-правовая база кадастровой оценки земель. Определение кадастровой оценки, как массовой оценки. Практика кадастровой ой оценки земель различной категории с начала земельной реформы в РФ. Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру ГКО. 2. Государственная кадастровая оценка земель различных категорий. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда. Государственная кадастровая оценка земель промышленности. Нормативно-правовая и методическая основа. 3.Практика и результаты кадастровой оценки в РФ. Этапы ГКО земель населённых пунктов. Показатели удельной кадастровой стоимости по видам разрешенного использования в городах 4. Кадастровая стоимость земли и платное землепользование в РФ на современном этапе. Платное землепользование в РФ и этапы развития. Система земельных платежей и кадастровая стоимость. Перспективы развития кадастровой оценки недвижимости и системы налогообложения и арендных платежей.			
Учебная практика **Виды работ:** Инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении кадастровых работ. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации.; Оформление Чертежа (абриса) объекта недвижимости (здание) в соответствии с разделом IV Приказа от 18.12.2015 года №953. Оформление экспликации объекта недвижимости (здание), в отношении которого был осуществлен натурный обмер. Оформление Плана этажа (части этажа) здания, в отношении которого был подготовлен Чертеж (абрис), в соответствии с разделом IV Приказа от 18.12.2015 года №953; Оформление Схемы геодезических построений, Схемы расположения объекта недвижимости на земельном участке; Оформление Чертежа контура объекта недвижимости (части объекта недвижимости);		**36**	36	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26

Оформление Декларации об объекте недвижимости (здание); Определение площади объекта недвижимости (здание); Оформление Технического плана объекта недвижимости (здание);			
Производственная практика **Виды работ:** Инструктаж по охране труда в организации; Изучение п.п. 1-7, 9 раздела I «Общие положения» Приложения №2 «Требования к подготовке технического плана и состав содержащихся в нем сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953. Изучение п.п. 51-66 раздела IV «Требования к оформлению графической части технического плана» Приложения №2 «Требования к подготовке технического плана и состав содержащихся в нем сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953 Подготовка к натурному обмеру объекта недвижимости (помещение). Осуществление натурного обмера помещения. Подготовка к натурному обмеру объекта недвижимости (помещение). Осуществление натурного обмера помещения. Подготовка Чертежа (абриса) помещения, в отношении которого был осуществлен натурный обмер. Изучение Приложения к Требованиям. Специальные условные знаки. Подготовка плана этажа объекта недвижимости (части объекта недвижимости), а именно: подготовка поэтажного плана помещения, в отношении которого был подготовлен Чертеж (абрис). Подготовка экспликации помещения в отношении которого был подготовлен поэтажный план. Изучение Приложения №3 «Форма декларации об объекте недвижимости», Приложения №4 «Требования к подготовке Декларации об объекте недвижимости и состав содержащихся в ней сведений» Приказа Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953. Подготовка Декларации об объекте недвижимости (помещение). Подготовка Декларации об объекте недвижимости (помещение).	**36**	36	ПК 2.1.-2.5., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– нормативные правовые акты (в зависимости от темы занятия).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе справочно-правовой системой Консультант Плюс (Гарант).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Илюшина, О.В. Миклашевская, А.П. Сизов, – М. : Издательский центр «Академия», 2019, – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в ред. изменений)
3. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (в ред. изменений)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Лесной кодекс Российской Федерации.
6. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 N 2395-1.
7. Федеральный закон «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 N 221-ФЗ (в ред. изменений)
8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (в ред. изменений)
9. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в ред. изменений)
10. Федеральный закон от 21.07.2014 №234-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 21.07.2014 N 234-ФЗ (последняя редакция)
11. Приказ Министерства экономического развития РФ от 18.12.2015 года №953 «Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нем сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к ее подготовке, состава содержащихся в ней сведений»
12. Приказ Минэкономразвития РФ от 8 декабря 2015 г. № 921 «Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке»

13. Варламов А.А., Гальченко. С.А. Основы кадастра недвижимости: учебник для студентов учреждений высшего образования /– 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020.
14. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494308
15. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для СПО / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. [Электронный ресурс].- URL: https://biblio-online.ru/viewer/05562C72- 7787-430E-A331-7770C562548C
16. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учеб. пособие для СПО / Н. В. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
17. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.
18. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с
19. Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для спо / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9084-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184124 (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Лужина А.Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды : учебное пособие / Лужина А.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-93916-814-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116689.html
21. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Илюшина, О.В. Миклашевская, А.П. Сизов, – М. : Издательский центр «Академия», 2019, – 288 с.
22. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
23. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
24. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183773
25. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209147 (дата обращения: 23.08.2023). — Режим досту-

па: для авториз. пользователей.

Internet-ресурсы:

1. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books (сайт Издательского центра «Академия»)
2. http://www.search.rsl.ru (сайт Российской государственной библиотеки)
   http://www.consultant.ru/http://www.garant.ru/
3. https://www.economy.gov.ru/ (сайт Минэкономразвития России)
4. https://rosreestr.gov.ru/site/ (сайт Росреестра)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	Полнота формирования сведений об объекте недвижимости в Единый государственный реестр недвижимости. Качество выполнения работы по подготовке документов для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении объектов недвижимости. Качество составления договора подряда на выполнение кадастровых работ. Уровень владения правовыми основами кадастровых отношений	Зачеты по практическим занятиям. Дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. экзамен по модулю
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	Выполнение правил определения кадастровой стоимости земель различной категории	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	Качественное выполнение кадастровой съемки земель	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Полнота сведений об обследовании объекта и составлении технического плана здания, сооружения; качество составления межевого плана; качество подготовки сведений для государственного кадастрового учета; внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтенных объектов	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	Формирование реестрового дела в соответствии с установленными правилами, качество составления основных документов и предоставление необходимых сведений ЕГРН	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	чающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из	

	всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Проектное мышление Активность Целеустремленность
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Проектное мышление

Приложение 1.3
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Станиславский Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– выполнения картографо-геодезических работ;
Уметь	– читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; – производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; – изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; – использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); – производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
Знать	– принципы построения геодезических сетей; – основные понятия об ориентировании направлений; – разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; – условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 261 часов
в том числе в форме практической подготовки 120 часов
Из них на освоение МДК – 261 час
в том числе самостоятельная работа – 87 часов
практики, в том числе учебная – 36 часов
производственная – 72 часа.
Промежуточная аттестация Экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Все-го ча-сов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учеб-ная, часов	Производ-ствен-ная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1., ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1. Изучение и освоение основных картографических процессов	90	38	60	32	–	30	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.2.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2. Изучение и освоение основных геодезических	171	82	114	48	–	57	–	–	–

	процессов									
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	**Учебная практика, часов**	**36**	**36**						**36**	**–**
ОК 1.-ОК 10., ПК 3.1.-3.5., ЛР 24, ЛР 26	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**	**72**	**72**							**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения		**261**	**120**	
Раздел 1. Изучение и освоение основных картографических процессов		**60**		
Тема 1. 1. Общие вопросы картографии.	**Содержание учебного материала**	**12**	6	ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР
	1. **Картография и ее задачи** Определение картографии и ее структура. Связь картографии с другими науками, геоинформатикой и искусством.			

	2.	**Карта.** Определение, элементы и свойства карты. Классификация карт. Другие картографические произведения.			26
	3.	**Элементы карты.** Математическая основа, картографическое изображение, легенда, вспомогательное оснащение, дополнительные данные.			
	4.	**Картографические способы изображения.** Условные знаки топографических карт и планов. Условные знаки специальных карт. Способы изображения рельефа.			
	5.	**Надписи на географических картах.** Виды надписей. Нормализация географических названий. Каталоги географических названий. Размещение надписей на картах.			
	6.	**Картографические шрифты** Вычислительный шрифт. Топографический полужирный шрифт. Шрифт БСАМ. Технология вычерчивания условных знаков и элементов содержания карт.			
	Практические занятия		12	8	
	1.	Картографические изображения.			
	2.	Рамки карты.			
	3.	Разграфка и номенклатура.			
Тема 1. 2. Технология создания карт и планов, специальных карт.	**Содержание учебного материала**		**16**	8	ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Этапы создания карт.** Редакционно - подготовительные работы. Составительские и оформительские работы. Издание карт.			
	2.	**Картографическая генерализация.** Сущность генерализации, факторы и виды генерализации. Генерализация элементов содержания карт.			
	Практические занятия		20	16	
	1.	Изображение объектов условными знаками.			

	2.	Анализ карты.			
	3.	Построение картографических сеток.			
	4.	Геоинформационная система (ГИС)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. - систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленных преподавателем). - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ. - самостоятельное изучение условных знаков карт и планов, специальных карт. - самостоятельное изучение картографических шрифтов.			**30**		ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы - выполнение графических работ, изучение условных знаков.					ПК 3.1., ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Изучение и освоение основных геодезических процессов.			**114**	82	
Тема 2.1. Введение в геодезию.	**Содержание учебного материала**		8	2	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Общие сведения.** Предмет геодезия, связь с картографией и земельными отношениями			
	2.	**Понятие о размерах и фигуре Земли.** Геоид**.** Эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского.			
	3.	**Системы координат и высот.** Географическая система координат. Балтийская система высот.			
	4.	**Топографические и карты и планы**. Определения. Проекция Гаусса-Крюгера. Зональная система координат. Выполнение топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и			

		сооружений			
	Практические занятия		20	18	
	1.	Номенклатура карт и планов. Условные знаки на картах и планах. Полевая обработка материалов топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	2.	Ориентирование на местности по карте. Способы измерения площадей. Решение задач Полевая обработка материалов топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			
	3	Определение расстояний по карте с помощью масштабов. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	4	Определение ориентирных углов направлений. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	5	Определение координат точек по карте. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	6	Определение координат объектов на земной поверхности Создание электронных инженерных планов и цифровых математических моделей местности для информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией			
	7	Нанесение на карту точек по известным координатам. Подготовка материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам			

	8	Решение прямой и обратной геодезической задачи. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	9	Решение задач по карте (плану) с горизонталями. Составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей наземными методами			
	10	Ошибки измерений			
Тема 2. 2. Ориентирование линий.	**Содержание учебного материала**		8	4	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Основные ориентирные углы.** Истинный азимут, дирекционный угол, магнитный азимут. Обратные ориентирные углы. Румбы. Выполнение угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	2.	**Связь между основными начальными направлениями.** Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Решение прямой и обратной геодезической задачи на плоскости Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
Тема 2. 3. Угловые и линейные измерения.	**Содержание учебного материала**		12	12	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Элементы теории погрешностей.** Виды измерений. Погрешности, их классификация. Критерии оценки точности измерений. Метрологическое обеспечение приборов для производства топографических съемок и съемок подземных коммуникаций и сооружений			

	2.	**Принцип измерения углов.** Определения. Оси, плоскости, геометрические условия угломерных приборов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	3.	**Узлы геодезических приборов.** Зрительная труба, основные части и их взаимодействие. Увеличение, угол поля зрения зрительных труб. Уровни, круглые и цилиндрические, их устройство, оси. Чувствительность уровней. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	4.	**Теодолиты.** Устройство, классификация, поверки, юстировки. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	5.	**Измерения углов.** Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	6.	**Линейные измерения.** Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры). Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	7.	**Универсальные средства геодезических измерений.** Электронные тахеометры. Устройство, порядок работы. Обработка результатов измерений. Предварительное уравнивание			

		и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	Практические занятия		14	14	
	1.	Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	2.	Устройство и работа с теодолитом. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	3.	Поверки и юстировки Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	4.	Измерение горизонтальных углов способом приёмов. Предварительное уравнивание и полевой контроль точности угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)			
	5	Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	6	Измерение углов наклона Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
	7	Определение расстояний нитяным дальномером Измерение вертикальных углов и зенитных расстояний			
Тема 2.4. Нивелирование.	**Содержание учебного материала**		8	8	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Назначение и методы нивелирования.** Способы геометрического нивелирования. Тригонометрическое нивелирование. Нивелирование простое и сложное. Уравнивание и полевой контроль наблюдения вертикальных углов и зенитных расстояний при тригонометрическом нивелировании			
	2.	**Нивелиры.** Классификация и устройство нивелиров. Поверки и юстировки нивелиров. Составление программ наблюдений при			

		определении высот методами геометрического и тригонометрического нивелирования			
	3.	**Нивелирные рейки.** Устройство, поверки и исследования реек. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	4.	**Высотная сеть Российской Федерации.** Нивелирная сеть I, II, III и IV кл. Нивелирные знаки. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	Практические занятия		8	8	
	1.	Производство геометрического нивелирования. Нивелирование по квадратам. Предварительное уравнивание наблюдений и полевой контроль на станции при проложении нивелирного хода			
	2.	Устройство и поверки нивелиров. Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	3	Определение превышений и высот точек Наблюдения на оптическом (электронном) нивелире			
	4	Обработка результатов нивелирования трассы линейного сооружения, продольный и поперечный профиль. Уравнивание нивелирных ходов, систем ходов, контроль точности их построения			
Тема 2. 5. Геодезические сети.	**Содержание учебного материала**		4	4	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Принципы построения геодезических сетей**. Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения. Съемочные геодезические сети. Уравнивание пространственных координат отдельных пунктов и пунктов опорных геодезических сетей, полученных с использованием спутниковой аппаратуры			
	2.	**Съемочные геодезические сети**. Проложение теодолитных ходов, виды теодолитных ходов. Определение неприступного расстояния. Состав полевых работ. Уравнивание горизонтальных углов в теодолитных ходах, вычисление дирекционных углов.			

		Прямая и обратная геодезические задачи. Уравнивание приращений координат и вычисления координат точек теодолитного хода. Оценка точности измерений. Уравнивание плановых опорных геодезических сетей			
	3.	**Высотное обоснование крупномасштабных топографических съемок.** Техническое нивелирование. Высотные ходы. Технические параметры, порядок выполнения. Уравнивание превышений, вычисление высот точек. Оценка точности. Метрологическое обеспечение приборов и оборудования для выполнения гидрографических работ. Промеры глубин (включая их высотное обоснование)			
	4.	**Автономные способы создания планово-высотного обоснования.** Спутниковые геодезические системы. Принцип работы и обработки материалов измерений. Метрологическое обеспечение спутниковых определений			
	Практические занятия		-		
Тема 2.6. Крупномасштабные топографические и специальные съемки.	**Содержание учебного материала**		28	6	ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
	1.	**Топографическая съемка.** Назначение, способы топографических съемок			
	2.	**Тахеометрическая съемка.** Принцип, состав работ, технические параметры, технические средства. Выбор программных продуктов для обработки результатов инженерно-геодезических работ			
	3.	**Создание кадастровых планов.** Съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем и электронных тахеометров. Составление программы спутниковых определений			
	Практические занятия		4	4	
	1.	Обработка полевых результатов съемки. Полевая обработка и контроль точности спутниковых определений			

	2.	Составление плана. Выполнение сеансов спутниковых определений			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 - систематическая проработка конспектов занятий учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий, - самостоятельное выполнение практических работ в соответствии с методическими указаниями, - графическое оформление практических работ.			**57**		ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы - решение задач на ориентирование линий. Решение задач с помощью топографической карты. -обработка результатов геодезических измерений. - изучение инструкции по нивелированию I, II, III и IV классов**,** изучение инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. - составление плана земельного участка.					ПК 3.2.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Учебная практика **Виды работ:** Изучение правил техники безопасности труда при выполнении работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создании графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ: -установка геодезических приборов в рабочее положение-центрирование инструмента, нивелирование инструмента, установка трубы для визирования; - поверки и юстировки приборов; -произведение линейных и угловых измерений, измерений превышения местности; - изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.			**36**	36	ПК 3.1.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10., ЛР 24, ЛР 26
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Изучение правил техники безопасности труда при выполнении работ по картографо-геодезическому			**72**	72	ПК 3.1.-ПК.3.5, ОК 1.-ОК 10.,

обеспечению территорий, создании графических материалов. Выполнение картографо-геодезических работ: -установка геодезических приборов в рабочее положение-центрирование инструмента, нивелирование инструмента, установка трубы для визирования; - поверки и юстировки приборов; -произведение линейных и угловых измерений, измерений превышения местности; - изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах; - чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.			ЛР 24, ЛР 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов и лаборатории «Геодезии».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов :

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и/или интерактивная доска;
- чертежные приспособления;
- картографические атласы;
- топографические и тематические карты и планы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий «Геодезии»:

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран. колья, рейки и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стереротип. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9235-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189342
2. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151681 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104897 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия - М: Академия, 2020.
5. Руководство по геодезической и топографической практике. В.Л. Ассур, М.М. Муравин - М: «Картгеоцентр - Геодезиздат», 2020.
6. Словарь терминов, употребляемых в геодезической и картографической деятельности. Г.Л. Хинкис, В.Л. Зайченков - М: ООО «Издательство «Проспект», 2020.
7. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2.
8. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии / А. Н. Соловьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44730-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238823 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. http://geo-s.sibstrin.ru/lec.html Геодезия. Справочный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	– подбор топографических и тематических карт и планов соответствующего масштаба и требуемой точности для решения задач по обеспечению территорий; – составление крупномасштабных топографических планов; – составление тематических карт и планов с помощью геоинформационных систем; – выполнение линейных и угловых измерений, а также определение высот точек местности в требуемых объемах и точности с соблюдением требований нормативных документов и грамотной обработкой материалом измерений; – составление топографических и тематических карт и планов	Зачеты по практическим занятиям. Дифференцированные зачеты: - по учебной и производственной практике; - по междисциплинарному курсу. Экзамен по модулю.
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	– грамотный выбор пунктов государственной геодезической сети, геодезических сетей развития и сетей специального назначения в качестве исходных пунктов при производстве картографо-геодезических работ, в том числе для создания съемочного обоснования	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	– владение прикладной геодезической программой для выполнения работ по картографо-геодезическому	

	обеспечению территорий, создание графических материалов	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	– выбор технологий геодезических измерений, обеспечивающих необходимую точность определения координат границ земельных участков; – выполнение перехода от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; – вычисление координат границ земельных участков по результатам геодезических измерений; – вычисление площадей земельных участков по прямоугольным координатам их границ	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	– обеспечение максимально возможной точности геодезических измерений для данного прибора при данной методике измерений	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гуманитарно-социологических наук в	

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	оценочной деятельности; - анализ социально-экономических и политических проблем и процессов;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и технологий решения профессиональных задач в области геодезии с основами картографии и картографического черчения; - оценка точности выполненных работ	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач при выполнении картографо-геодезических работ;	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование ГИС технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- создание и поддержание благоприятного психологического климата в бригаде, учебной группе, способствующего успешному выполнению учебных заданий	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении и освоении профессионального модуля	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области картографо-геодезического производства	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- безусловное знание и выполнение правил техники безопасности при производстве топографо-геодезических работ	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Приложение 1.4
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)(Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Кобякова Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04Определение стоимости недвижимого имущества

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Определение стоимости недвижимого имущества** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Определение стоимости недвижимого имущества
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК 4.2.	Производить расчеты, по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– оценки недвижимого имущества
Уметь	– оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; – производить расчеты на основе прилагаемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; – обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; – подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; – определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
Знать	– механизм регулирования оценочной деятельности; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – права собственности на недвижимость; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;

	– рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; – типологию объектов оценки; – проектно-сметное дело; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего 402 часа

в том числе в форме практической подготовки 126 часов

Из них на освоение МДК – 268 часов

в том числе самостоятельная работа – 134 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация Экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1 Определение сметной стоимости зданий и сооружений	72	32	48	20	–	24	–	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2 Выполнение работ по определению по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации	330	94	220	92	36	110	18	–	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Учебная практика, часов	36	36						36	–
ОК 1.-ОК 10., ПК 4.1.-4.6 ЛР 24, ЛР 26	Производственная практика, часов	72	72						–	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Определение сметной стоимости зданий и сооружений**	**72**	**32**	
Тема 1.1 Типологическая классификация зданий	Типологическая классификация зданий. Общие сведения о зданиях и сооружениях. Требования, предъявляемые к зданиям. Типология жилых и гражданских зданий, общественных, производственных сооружений Основные типовые проекты многоквартирных жилых домов городской застройки. Нормативный срок службы зданий.Анализ информации о недвижимом имуществе, и совокупности прав на него.	4		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных заданий**.**	2		
Тема 1.2 Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий	Статус объекта оценки. Описание объекта оценки. Классификация объекта оценки, его функционального назначения, конструктивного решения. Физический состав объекта оценки. Определение износа объекта оценки. Выявление ограничений по возможностям использования объекта оценки. Показатели качества зданий. Техническое состояние. Дефект, повреждение, отказ. Предельное состояние. Обследование зданий, сооружений. Документация по объекту, необходимая для проведения обследования. Оценка качества здания (физический, функциональный и внешний износы)Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество	10	**8**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия Технологическая карта – «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки»; На основании полученного задания составить описание промышленных зданий, помещений, сооружений и определить их износ; На основании полученного задания составить описание жилых зданий, помещений, сооружений	8	**8**	

	и определить их износ; Классификация информации об объекте оценки, её количественные и качественные характеристики; По объекту, указанному преподавателем, выполнить программу общего обследования застройки; Определить износ объекта, указанного преподавателем, с использованием правил оценки физического износа жилых помещенийУстановление технических и правовых параметров, влияющих на стоимость недвижимого имущества			
	Самостоятельная работа 1 Реферат «Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки». 2 Доклады: «Сбор информации по аналогичным объектам» «Долговечность, работоспособность, ремонтопригодность, надежность, комфортность здания». 3 Сообщения: «Техническое диагностирование здания», «Правила оценки физического износа жилых зданий – ВСН53-86(р)», Положение по техническому обследованию жилых зданий – ВСН57-88(р.), «Критерии, характеризующие здание». «Выявление даты постройки объекта, начала эксплуатации, уточнение первоначальной стоимости объекта (с учетом данных бухгалтерского учета)», «Определение количественных и качественных эксплуатационных показателей», «Выявление характеристик улучшений, влияющих на изменениеПодбор объектов - аналогов недвижимого имущества	9	**4**	
Тема 1.3 Основы проектно-сметного дела	Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений и об инвестиционной деятельности в проектировании и строительстве. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Организация строительного проектирования. Организация проектно-сметного дела. Основные этапы и стадии проектирования. Методы и критерии оценки эффективности. Общие понятия о сметном нормировании в строительстве. Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Структура и степень укрупнения нормативов. Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы. Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), монтажные (ФЕРм-2001), пусконаладочные (ФЕРп-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин,	14		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	сметные цены на материалы, изделия и конструкции. Определение цены строительной продукции. Виды цен в строительстве (сметные, договорные (контрактные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, аналоговый. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат (строительные работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели; прочие затраты). Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов. Порядок и правила составления сметной документации на строительство. Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет на проектные и изыскательские работы. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами. Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов. .			
	Практические занятия: Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП. Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный по сроку окупаемости инвестиций, Оценка экономичности проектных решений строительных объектов по исходным ТЭП. Используя выданные преподавателем исходные данные по различным проектам строительного объекта, определить наиболее эффективный одним из методов: по показателю сравнительной величины интегрального экономического эффекта капитальных вложений (модифицированным приведенным затратам), по удельным капитальным вложениям и т.п. Изучение основной сметно-нормативной базы строительства. Пользуясь набором сметных нормативов (ГЭСН-2001, ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001) на основные строительные и ремонтно-строительные работы, изучить их структуру, техническую часть, построение. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции. По заданным преподавателем исходным данным определить сметную стоимость строительно-монтажных работ. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости	12	**12**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	строительной продукции. Определить прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль в составе общей сметной стоимости строительной продукции пользуясь МДС 81-33.2004, МДС 81-25.2001. Определение объемов строительных работ. По выданным преподавателем проектным материалам на здание определить объем основных видов строительных или ремонтных работ. Определение объемов строительных работ. По выданным преподавателем проектным материалам на сооружение определить объем основных видов строительных или ремонтных работ.Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным или базисно-индексным методом. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004, и данным, полученным на практических занятиях №4, составить локальную смету ресурсно-индексным или базисно-индексным методом, используя ГЭСН-2001, ГЭСНр-2001 или ФЕР-2001, ФЕРр-2001, ТЕР-2001, ТЕРр-2001 на основные виды работ. Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить объектную смету строительства (ремонта) здания. Составление объектной сметы и сводного сметного расчета на строительство здания. По форме, приведенной в МДС 81-35.2004 и данным ранее составленных локальных смет составить сводный сметный расчет стоимости строительства (ремонта) здания.Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество			
	Самостоятельная работа: 1 Рефераты. «Подрядные торги (тендер), тендерная документация, порядок и правила проведения»; «Территориальные сметные нормативы ТЕР (элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы применительно к условиям территорий)». 2 Доклады: «Технико-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта»; «Понятие об индексации стоимости».; «Основные технико-экономические показатели проектов (ТЭП) зданий и сооружений различного назначения». «Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений»; «Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства». 3 Сообщения: «Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС)»; «Определение сметной стоимости по элементам	13		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	затрат»; «Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации»; «Экспертиза и согласования проектов»; «Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные)»; «Структура накладных расходов и сметной прибыли»; «Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования (ГЭСНм-2001) и пусконаладочные работы (ГЭСНп-2001)»; «Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве в зимнее время строительно-монтажных работ (ГСН 81-05-02-2001) и ремонтно-строительных работ (ГСНр 81-05-02-2001)»; «Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений (ГСН 81-05-01-2001) и при производстве ремонтно-строительных работы (ГСНр 81-05-01-2001)»; «Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства.			
Раздел 2	**Выполнение работ по определению по определению величины стоимости объекта оценки и оформления оценочной документации**	**330**	**94**	
Тема 2.1 Понятие оценочной деятельности	Сфера оценочной деятельности. Оценочная деятельность в трактовке Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 № 135-ФЗ. Сфера оценочной деятельности. Предмет изучения и анализа. Разработка стратегий и тактики функционирования рынка недвижимости. Теории, методы, технология оценки недвижимости. Понятие оценочной деятельности. Цель оценки. Стоимость объекта оценки. Виды стоимости. Цена сделки. Объект оценки, субъект оценочной деятельности. Принципы оценки. Принципы оценки: наилучшего и наиболее эффективного использования, ожидания (предвидения), замещения, остаточной продуктивности, вклада, сбалансированности, экономической величины, экономического разделения, полезности, спроса и предложения, изменения, соответствия, конкуренции. История оценочной деятельности за рубежом и России. Выработка основополагающих принципов и методов оценки имущества. Развитие оценочной деятельности в Российской Федерации: формирование нормативной правовой базы; тенденция ориентированности отечественных стандартов оценки на международные (МСО) и европейские (ЕСО) стандарты в рамках Европейского Союза для европейской группы Ассоциаций оценщиков (TEGOVA).Изучение рынка недвижимого имущества	16	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие	2	**2**	

	Составление таблицы «Виды стоимости»Анализ информации о недвижимом имуществе			
	Самостоятельная работа. 1. Реферат: «Формирование отношений между участниками рынков недвижимости. Риски». «Управление оценочной деятельностью в Российской Федерации». 2 Доклад: «Основы теории стоимости денег во времени». 3 Сообщение: «Практическое значение каждого принципа оценки»; «Платеж за объект».	9		
Тема 2.2 Объекты и субъекты оценочной деятельности	Объекты оценки. Собственность как объект оценки. Виды собственности. Недвижимость, ее особенности как объекта оценки. Классификация объектов оценки по видам, происхождению, предназначению, масштабности, степени готовности. Варианты состава объектов оценки. Описание объекта оценки. Источники информации. Субъекты оценочной деятельности: оценщик, заказчик. Независимость оценщика, его обязанности и права. Ведение документации по профессиональной деятельности. Требования к профессиональной подготовке оценщика. Изучение рынка недвижимого имущества	8	**4**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: Классификация объектов оценки по составу имущества и праву собственности. Изучение рынка недвижимого имущества	6	**4**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа:1 Реферат «Идентификация объекта оценки. Признаки, по которым идентифицируется объект оценки». 2 Доклад: «Членство оценщика в профессиональном объединении оценщиков и активное участие в его работе». « Категории материальной и нематериальной собственности».	7		
Тема 2.3 Нормативная правовая база оценочной деятельности	Нормативные правовые акты, регулирующие оценочную деятельность: Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Правовые основы стандартизации РФ, установленные Законом РФ «О стандартизации». Государственное регулирование оценочной деятельности. Уполномоченные органы, их функции: контроль за оценочной деятельностью, регулирование оценочной деятельности, взаимодействие с органами государственной власти по вопросам оценочной деятельности. Саморегу-	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	лирование оценочной деятельности. Саморегулируемые организации оценщиков, их функции: защита интересов оценщиков; содействие повышению уровня профессиональной подготовки оценщиков.Анализ информации о недвижимом имуществе			
	Практические занятия: Анализ структуры государственно-общественного регулирования оценочной деятельности. Разработать систему контроля качества осуществления оценочной деятельности.Анализ информации о недвижимом имуществе	4	**2**	
	Самостоятельная работа:1 Рефераты: «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектам оценочной деятельности», «Национальные стандарты оценки». 2 Доклады: «Государственное регулирование оценочной деятельности»; «Согласование проектов стандартов оценки» 3 Сообщение: «Саморегулирование оценочной деятельности. Разработка собственных стандартов оценки; функционирование собственной системы контроля качества осуществления оценочной деятельности»	4		
Тема 2.4 Нормативно-правовая база оценочной деятельности	Информация об объекте оценки и её анализ. Требования Федерального Стандарта Оценки № 1 к составу, содержанию, достаточности информации об объекте оценки, в том числе к правоустанавливающим документам, сведениям об обременениях, связанных с объектом оценки. Требования к проведению оценки. Этапы проведения оценки. 2 Основания для осуществления оценочной деятельности и условия ее осуществления. Требования Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». Договор между оценщиком и заказчиком. Определение суда, арбитражного суда, третейского суда. Решение уполномоченного органа. Задание на оценку. Анализ информации о недвижимом имуществе	12	**4**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: Собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объекта по заданию преподавателя. Составить задание на проведение оценки объекта. Составление задания на определение стоимостей в соответствии с установленной формой	8	**6**	
	Самостоятельная работа:1 Реферат: «Классификация информации об объекте оценки, и анализ её достоверности». 2 Доклад «Обязательность проведения оценки объекта оценки». «Инфор-	10		

	мация о факторах, оказывающих влияние на стоимость объекта оценки». 3 Конспект: □«Состав технического задания. Случаи необходимости его оформления».			
Тема 2.5 Заключение договора об оценке	Договор об оценке между оценщиком и заказчиком. Обязательные требования к договору в соответствии с положениями Федерального закона «Об оценочной деятельности».Состав информации, необходимой для идентификации объекта оценки; номенклатура собственности, подлежащая оценке; цель оценки; состав оцениваемых прав. Типовая структура договора на оценку.Проведение переговоров с заказчиками об определении стоимостей недвижимого имущества	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практически е занятия: По установленной форме составить договор на оценку различных объектов недвижимости (зданий, сооружений). По установленной форме составить договор на оценку различных объектов недвижимости (земли).Проведение переговоров с заказчиками об определении стоимостей недвижимого имущества	6	**4**	
	Самостоятельная работа: Конспекты: «Требования «Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности» к составу договора». «Препятствия к заключению договора об оценке». « Определение состава привлекаемых специалистов и их гонорара».	5		
Тема 2.6 Анализ рынка, к которому относится объект оценки	Рынки недвижимости и их особенности. Рынок объекта оценки. Структура соответствующего рынка; типовое деление на сегменты; классификация рынка объекта оценки по признакам: стоимости; использования; праву собственности; инвестиционной мотивации; географическому; социально-экономическому**.** Отличительные черты рынка недвижимости: ограниченное число продавцов и покупателей; низкая ликвидность недвижимости; фиксированное положение объекта недвижимости; сезонный характер сделок с определенной частью недвижимости; неполноценность информации об объекте оценки и др. 3 Факторы, влияющие на рынок объекта оценки: текущей рыночной ситуации, нормативно-правового характера, времени и места, социальные, экономические, политические, факторы международных отношений Стоимость в оценочной деятельности. Стоимость в обмене (объективная стоимость); стоимость в использовании (субъективная стоимость). Виды стоимости: рыночная стоимость (ее объективность, отражение реальных экономиче-	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	ских условий рынка); стоимость объекта оценки с ограниченным рынком; стоимость замещения; стоимость воспроизводства; стоимость объекта оценки при существующем использовании; инвестиционная стоимость и т. д.Изучение рынка недвижимого имущества			
	Практические занятия: Сравнительный анализ стоимости в обмене и стоимости в использовании. Классификация рынка недвижимости по основным признакам: стоимости, использованию, праву собственности, инвестиционной мотивации и т. д.Изучение рынка недвижимого имущества	6	**4**	
	Самостоятельная работа: 1 Реферат: «Характеристика регионального рынка недвижимости». 2 Доклад: «Анализ рынка недвижимости ЕАО» 3 Доклад: « Анализ рынка недвижимости г.Серпухова» 4Сообщение: «Анализ рыночной стоимости отдельных земель сельскохозяйственного назначения Биробиджанского района». «Объект оценки как товар». «Виды стоимости: стоимость для целей налогообложения; ликвидационная стоимость; утилизационная стоимость; специальная стоимость объекта оценки; залоговая стоимость; страховая стоимость; стоимость в аренде; балансовая стоимость»	5		
Тема 2.7 Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки	Необходимость анализа наилучшего и наиболее эффективного использования (ННЭИ). Рассмотрение вариантов альтернативного использования собственности с позиции достижения максимальной продуктивности. Последовательность выполнения анализа наилучшего и наиболее эффективного использования. Вероятное использование собственности с улучшениями, без улучшений. Анализ информации о недвижимом имуществе	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие: На основании полученного задания провести анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объектаАнализ информации о недвижимом имуществе	4	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа: 1Конспект «Случаи временного использования, спекулятивного использования». «Другие особые случаи применения анализа ННЭИ». 2Доклад «Критерии анализа наиболее эффективного использования земельных	5		

	участков»			
Тема 2.8 Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка)	Земля как объект экономической оценки. Земельная реформа. Развитие земельной реформы на современном этапе. Триединое понятие земли: природный ресурс, пространство для проживания и деятельности, объект недвижимости. Роль системы землеустройства в формировании объектов земельных отношений. Федеральный закон «О землеустройстве». Основные положения землеустройства, цели, задачи и содержание землеустроительных работ. Система землеустроительных мероприятий и процедур. Основные виды прав на объекты земельно-имущественных отношений. Основные виды прав на объекты земельно-имущественных отношений. Вещные прав, обязательственные права. Возникновение, переход и прекращение прав в рамках земельно-имущественных правоотношений. Государственная регистрация «прав на землю». Рынок земли и его регулирование. Рынок земли. Формирование земельного рынка. Характеристика и виды земельного рынка. Субъекты и объекты рыночных отношений. Роль государства в формировании и управлении земельного рынка. Методы определения рыночной стоимости земельных участков (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости земельных участков, утв. Мин. имуществом России от 06.03.2002 № 568-р) метод остатка, метод капитализации земельной ренты, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод распределения, метод выделения. Методы определения стоимости прав аренды земельных участков (в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков, утв. Мин. имуществом России о 10.04.2003 № 1102-р) Основные виды сделок с объектами с земельно-имущественных отношений. Виды и категории сделок, заключаемых субъектами рыночных отношений. Особенности сделок с земельными участками.. Регистрация прав на землю и сделок с земельными участками. Оценка влияния экологических факторов на стоимость земли. Охрана земель и контроль за состоянием земель. Процессы в городской среде и мониторинг городских земель. Цель и задачи мониторинга городских земель. Методы ведения. Оценка экологического состояния городских земель. Экономическая оценка земель городов. Общие подходы, принципы, методы, модели массовой оценки земель. Оценка земель поселений: затратным методом; доходным методом; методом сравнения и анализа существующих	10	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	продаж. Методика расчета стартовой цены земельных участков для проведения земельных конкурсов. Организация и технология выполнения работ по оценке земель поселений. Организация выполнения земельно-оценочных работ. Технология выполнения работ по оценке земель поселений. Сбор необходимой информации. Общая технология оценки земельных участков. Основные принципы и подходы к оценке земельных участков. Анализ основных методов индивидуальной оценки объектов земельно-имущественных отношений, опирающихся на трех известных подходах к оценке. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков. Реализация основных принципов и подходов к оценке, изложенных в рекомендацияхАнализ информации о недвижимом имуществе			
	Практические занятия: Анализ типичных сделок с земельными участками. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты размера земельного налога. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты нормативной цены земли. На основании полученных индивидуальных заданий выполнить расчеты арендной платы. На основании полученного индивидуального задания выполнить работы по оценке химического загрязнения городских земель Выполнение расчетов по определению стартовой цены земельного участка для земельных конкурсов на основании полученного индивидуального задания. На основании полученного задания произвести анализ документации, подготовленной при проведении земельно-оценочных работ На основании полученного задания провести сравнительный анализ методики и технологии проведения оценки земель различных категорий. На основании полученного задания провести сравнительный анализ методики и технологии проведения оценки земель различных категорий.Анализ информации о недвижимом имуществе	10	**8**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа:1 Реферат «Организация рационального землепользования». «Особенности земли как фактора экономической политики». «Особенности определения рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения». «Законодательство РФ об обязательной регистрации права собственности на объекты недвижимости». «Риски при совершении сделок». «Анализ и определение наиболее эффективного использования земельного участка».	10		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	2 Доклад: «Правовое обеспечение землеустроительных процедур». «Рента как основной компонент оценки земельного капитала». «Формы земельной ренты». «Критерии оценки состояния городских земель. Оценка эффективности использования и степени освоения земель города». «Комплексное ценовое зонирование территории». «Функционирование рынка земли за рубежом». 3 Сообщение: «Вопросы построения и совершенствования инфраструктуры земельного рынка в современных условиях». «Отрицательная стоимость земли». ««Простой» и «сложный» рынки земли». 4 Конспект: «Специфика формирования стоимости земли в России». «Понятие «земельный участок»». «Содержание понятия «права на землю» «Стандарты оценки земельных участков».«Первичный и вторичный рынки».			
Тема 2.9 Основные подходы, применяемые при оценке объектов оценки	Затратный подход. Возможности применения затратного подхода и существующие ограничения Затраты на воспроизводство объекта оценки. Основные методы определения полной стоимости воспроизводства (замещения): метод количественного анализа, метод разбивки по компонентам, метод сравнительной единицы. Сравнительный подход. Условия применения сравнительного подхода. Правило корректировки. Выбор единиц сравнения и проведение сравнительного анализа Обоснованность выбора оценщиком единиц сравнения. Введение шкалы и процедуры корректирования должны быть обоснованы оценщиком и не должны меняться от одного объекта-аналога к другому. Использование в расчетах при сравнении модального значения, медианного значения, средней арифметической и упорядочения ряда. Заключение об итоговой величине должно носить аналитический характер. Доходный подход. Установление периода прогнозирования, исследование способности объекта оценки приносить доход в прогнозном периоде и после прогнозного периода, определение ставки дисконтирования для приведения будущих потоков доходов к дате оценки, приведение потока ожидаемых доходов в период прогнозирования и за прогнозным периодом в стоимость на дату оценки. Виды доходов от объекта оценки: текущие денежные поступления, экономия на налогах, будущие доходы от аренды, доходы от прироста стоимости при перепродаже, экономия на налогах при перепродаже. Метод валовой ренты. Метод прямой капитализации, его базовые понятия: чистый операционный до-ход, ставка капитализации. Метод капитализации дохода (дисконтирования денежных потоков) как способ конвертации будущих	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	выгод от владения объектом в его текущую стоимость. Проведение расчетов при определении стоимости			
	Практические занятия: Рассчитать стоимость воспроизводства здания на основе сметной стоимости строительства. Рассчитать стоимость воспроизводства сооружения на основе сметной стоимости строительства. Определить стоимость различных объектов затратным подходом. Определить стоимость различных объектов затратным подходом. Определить стоимость различных объектов сравнительным подходом. Определить стоимость различных объектов сравнительным подходом. Определить стоимость различных объектов оценки доходным подходом на основе метода валовой ренты. Определить стоимость различных объектов оценки доходным подходом на основе метода валовой рентыПроведение расчетов при определении стоимости	26	**13**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа: 1Конспект: «Алгоритм затратного подхода». «Затраты на замещение объекта оценки». «Методы определения сметной стоимости строительства» «Алгоритм сравнительного подхода». «Составляющие ставки капитализации – ипотечная постоянная и ставка капитализации на собственный капитал». «Область применения доходного подхода». «Условия применения доходного подхода». « Перечислите виды доходов, используемые при оценке доходного подхода». «Упрощенный расчет с использованием ипотечно-инвестиционной техники Эллвуда». «Техника ипотечно-инвестиционного анализа для учета факторов изменения стоимости	16		
Тема 2.10 Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки	Обобщение результатов. Сопоставление результатов, полученных тремя традиционными подходами к оценке. Определение итоговой величины стоимости объекта оценки: использование модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода.	4		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего, медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. Определение итоговой величины стоимости объекта оценки по числовым величинам, предложенным преподавателем с использованием модального, среднего,	6	**5**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	медианного значений, полученных упорядочением ряда. Определение весовых коэффициентов значений каждого подхода. Обобщить результаты, полученные подходами, и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки-Определение итоговых величин стоимостей недвижимого имущества			
	Самостоятельная работа: 1Реферат «Итоговая величина стоимости объекта оценки как результат логических рассуждений оценщика». «Анализ полученных (тремя подходами) расчетных данных». 2 Конспект: «Анализ, оценка достоверности полученных (тремя подходами) результатов». «Метод математического взвешивания». «Метод субъективного взвешивания». «Метод анализа иерархий».	5		
Тема 2.11 Отчет об оценке объекта оценки	Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ Об оценочной деятельности в РФ. Требования к отчету об оценке Федерального стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254): - по составлению отчета об оценке придерживаться принципов: существенности; обоснованности; однозначности; проверяемости; достаточности к содержанию отчета об оценке, в котором должны быть: основные факты и выводы; задание на оценку; сведения о заказчике оценки и об оценщике; допущения и ограничительные условия, использованные оценщиком; применяемые стандарты оценочной деятельности; описание объекта оценки; анализ рынка объекта оценки; описание процесса оценки объекта оценки; согласование (обобщение) результатов, полученных подходами. Формирование отчета об оценке в соответствии с Общими требованиями к содержанию отчета об оценке объекта оценки, изложенными в ст. 11, 135-ФЗ Об оценочной деятельности в РФ. Требования к отчету об оценке Федерального стандарта оценки (№ 3, утв. Минэкономразвития России от 20.07.2007 № 254): Виды отчетов. Требования ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» к составу отчета об оценке объекта оценки. Иные сведения, являющиеся, по мнению оценщика, существенно важными. Оформление отчета. Итоговая величина стоимости объекта оценки, последовательность ее определения и пределы применения полученного результата.Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	6	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	Практические занятия: На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете. 2 На основании полученного задания составить отчет об оценке объекта оценки. Привести перечень данных, которые должны содержаться в отчете.Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	6	**6**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа:1 Доклад: «Документы, устанавливающие количественные, качественные и правовые характеристики объекта». «Фактические характеристики объекта оценки». «Техническое обследование зданий для целей оценки стоимости». 2 Конспект « Достоверность отчета как документа, содержащего сведения доказательственного значения». «Основные элементы отчета об оценке объектов недвижимости». «Передача отчета заказчику по акту или другому документу, определенному договором». «Описание в отчете информации, используемой при проведении оценки». «Описание в отчете методологии оценки и расчетов. Форма представления стоимости объекта оценки».	6		
Тема 2.12 Экспертиза отчета об оценке объекта недвижимости	Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке объекта оценки. Совокупность мероприятий по проверке соблюдения оценщиком требований законодательства и стандартов оценки, договора об оценке. Оспоримость сведений, содержащихся в отчете. Пути разрешения споров в суде, арбитражном суде, третейском суде. Организация экспертизы. Полномочия саморегулируемых организаций и уполномоченного органа в проведении экспертизы.Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения	12	**2**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия: На основании полученного задания составить типовой протокол экспертизы объекта оценки земли и имущества. Использовать методику ранжирования оценки критериев для определения стоимости. Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки с применением метода распределения весовых коэффициентов. Выполнить задание преподавателя по согласованию результатов оценки методом анализа иерархий По предложенным показателям сформировать отчет об оценке объекта оценкиСоставление итогового документа об определении стоимостей недви-	8	**8**	

	жимого имущества, в виде отчета, сметы, заключения			
	Самостоятельная работа: 1 Конспект: «Состав документации по результатам экспертизы оценки». «Достоверность информации об объекте оценки и правильности полученных выводов». «Обеспечение имущественной ответственности при осуществлении оценочной деятельности». 2 Реферат: « Виды экспертиз объектов недвижимости». «Правовая экспертиза объектов недвижимости». «Экспертиза местоположения объектов недвижимости». «Техническая экспертиза объектов недвижимости». «Экологическая экспертиза объектов недвижимости».	10		
Курсовое проектирование	Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Содержание и организация методов расчета поправок при сравнительном подходе к оценке недвижимости 2. Определение рыночной стоимости земельного участка для купли-продажи 3. Пути совершенствования методов оценки недвижимости 4. Анализ рынка недвижимости района 5. Организация оценки рыночной стоимости автомобиля 6. Механизм определения стоимости объекта недвижимости на примере жилого дома 7. Определение оценки недвижимости на примере офисного здания 8. Особенности определения оценки однокомнатной квартиры 9. Организация оценки стоимости бизнеса 10. Определение арендной стоимости объекта недвижимости 11. Использование различных подходов к оценке рыночной стоимости однокомнатной квартиры 12. Механизм применения методов учета экологического фактора при определении рыночной стоимости объекта недвижимости 13. Особенности определения стоимости недвижимости затратным методом 14. Содержание отчета об оценки квартиры 15. Практические аспекты оценки жилой недвижимости для целей ипотечного кредитования Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого	36		ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества			
Самостоятельная работа над курсовым проектом		18		
	Учебная практика Виды работ: 1. Инструктаж по охране труда в организации. 2. Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий 3. Объекты оценочной деятельности 4. Субъекты оценочной деятельности 5. Исследование документации объекта оценки 6. Выбор подходов и методов проведения оценки 7. Подбор аналогов для проведения оценки 8. Обследование объекта оценки 9. Выбор и расчет корректировок используемых в расчете стоимости объекта оценки 10. Определение стоимости и согласование результатов 11. Дифференцированный зачет. Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества	36	**36**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Инструктаж по охране труда в организации 2. Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество зданий. 3. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией. 4. Объекты оценочной деятельности	**72**	**72**	ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26

	5. Субъекты оценочной деятельности 6. Исследование документации объекта оценки 7. Выбор подходов и методов проведения оценки 8. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. 9. Подбор аналогов для проведения оценки 10. Обследование объекта оценки 11. Выбор и расчет корректировок используемых в расчете стоимости объекта оценки 12. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. 13. Обобщить результаты, полученные подходами, и дать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. 14. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области. 15. Дифференцированный зачет Анализ информации о недвижимом имуществе. Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Описание недвижимого имущества. Изучение рынка недвижимого имущества. Выбор методов и подходов для определения стоимостей недвижимого имущества. Проведение расчетов при определении стоимости. Составление итогового документа об определении стоимостей недвижимого имущества			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные правовые акты
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- калькуляторы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Коланьков, С. В. Оценка недвижимости : учебник / С. В. Коланьков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-4486-0475-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/78734 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс РФ
3. Земельный кодекс РФ
4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности»
5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ № «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
7. ВСН 53-86(р) Ведомственные строительные нормы «Правила оценки физического износа жилых зданий»
8. Александров В.Т. Оценка устаревания и наиболее эффективного использования недвижимости: Учебно-практическое пособие – М.:Стройинформиздат, 2019.
9. Ардзинов В.Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости –СПб.: Питер, 2021
10. Бекасов Ш. Оценка стоимости недвижимости: сборник задач: Учебное пособие – М.: КноРус, 2018.

11. Быкова Е. Н., В.А.Павлова Техническая инвентаризация объектов капитального строительства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2019.-160с.: ил.
12. Вартанян К.А., Абакумов Р.Г. Использование вероятностно-статистических методов при оценке степени достоверности результатов оценки рыночной стоимости недвижимости // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 175-181.
13. Иванова Е.Н. Под ред. М.А. Федотова. Оценка стоимости недвижимости. Сборник задач: Учебное пособие – КноРус, 2019.
14. Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А., Есипов В.Е. Оценка недвижимости – М.: КноРус, 2019.
15. Наназашвили И.Х. Кадастр, экспертиза и оценка объектов недвижимости – М.: Высшая школа, 2019.
16. Попова Л.В. Математические методы в оценке: учебно-аналитический цикл для специальности «Оценка стоимости недвижимости»: Учебное пособие – М.: ДиС, 2018.
17. Слюсаренко, В.А. Определение стоимости недвижимости имущества : учебник для СПО / В. А. Слюсаренко. - М. : Академия, 2020. - 285 с. - (Профессиональное образование)
18. Тепман Л.Н., Артамонов В.А. Оценка недвижимости. Учеб. Пособие – М.: Юнити, 2019.
19. Ушак Н.В. Оценка недвижимости – М.: КноРус, 2019.
20. Фокина О.М. Оценка недвижимости: Учебник – М.: Финансы и статистика, 2019.
21. Росреестр [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии, 2016. - Режим доступа: http:// https://rosreestr.ru.
22. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pkk.rosreestr.ru/
23. Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru
24. Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru
25. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.znanium.com
26. Большой портал о недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.realtyvision.ru
27. Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.irn.ru
28. РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://realty.rbc.ru/?utm_source=topline
29. Сайт объявлений о недвижимости в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.avito.ru/rossiya/nedvizhimost?cd=1&force Location=1
30. ЦИАН – база недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cian.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	– своевременный сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах; – анализ сведений об имущественных правах и обременениях, связанных с объектом оценки; – определение износа и устаревания объектов; – точная характеристика количественных и качественных характеристик элементов, входящих в состав объектов и определение их влияния на результаты оценки.	- устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - аудиторные проверочные работы, - внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачет по МДК; - дифференцированные зачет по учебной и производственной практике, - экзамен по модулю.
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	– правильный выбор подходов и методов оценки; – точность расчетов по определению стоимости объекта оценки применяемыми методами и подходами.	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	– правильное принятие решений по согласованию (обобщению) результатов, полученных подходами к оценке; – составление аналитического заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки на основе всей имеющейся информации об объекте оценки, объектах-аналогах, и соответствующих им рынках недвижимости; – своевременное и грамотное составление отчета об оценке, придерживаясь при этом принципов, изложенных в Федеральном стандарте оценки № 1, 2, 3, 7.	- устный опрос,

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	– грамотное использование в практической деятельности проектно-сметной документации; – точный расчет сметной стоимости воспроизводства (замещения) здания сооружения методами: – количественного анализа, разбивки по компонентам, сравнительной единицы.	- тестирование, - практические занятия, - аудиторные проверочные работы, - внеаудиторная самостоятельная работа, - дифференцированные зачет по МДК; - дифференцированные зачет по учебной и производственной практике, - экзамен по модулю.
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	– профессиональная классификация здания по назначению, по капитальности, по объемно-планировочному решению, по функциональному назначению, по типам и видам, по огнестойкости и др.(см. СНиП 11-Л); – использование на практике строительных норм и нормативов установленных для различных типов зданий; четкое описание объектов недвижимости.	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– полнота и грамотность оформления оценочной документации; – правильность оформления отчета об оценке объекта недвижимости.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к своей будущей специальности.	- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике - Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций, подготовки и защиты рефератов, докладов, защиты практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	анализ социально-экономических и политических проблем как факторов, влияющих на стоимость объектов недвижимости.	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и определение методов и способов решения профессиональных задач в области оценочной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения работ по определению стоимости объекта оценки.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области оценочной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в сфере оценочной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям,	бережное отношение к отечественной культуре и традициям других народов.	

толерантно воспринимать социальные и культурные традиции		
ОК10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	соблюдение правил техники безопасности.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотноеприменение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Приложение №2
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Приложение 2.1

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономической теории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «Основы экономической теории»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя,

особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Изучение учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***24***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***24***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*14*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*10*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в экономическую теорию			***12***	***4***	
Тема 1.1. Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**		*6*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Предмет экономической науки Функции экономической теории. Консультирование и выяснение потребностей клиента при найме жилого помещения			
	2	Производство. Факторы производства			
	3	Движение общественного продукта. Типы экономических систем			
	4	Собственность и конкуренция			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Проблема выбора и кривая производственных возможностей		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по заданной теме или создание презентации, работа с литературой.		***4***		

	Составить конспект по теме «Методология экономической теории». Темы рефератов: 1. Экономическая мысль периода античного рабства (учения Ксенофонта и Аристотеля). 2. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах (учения Фомы Аквинского). 3. Становление российской экономической мысли. 4. Меркантилизм и его особенности. 5. Идеи меркантилизма в России. 6. Физиократы. Учения Франсуа Кенэ. 7. Физиократы. Деятельность Жака Тюрго. 8. Рыночная школа классиков. Учения Адама Смита. 9. Рыночная школа классиков. Учения Давида Риккардо. 10. Марксизм как теоретическая школа. 11. Неоклассическое направление экономической мысли. 12. Зарождение и сущность кейнсианства. 13. Зарождение и сущность монетаризма. Темы рефератов: 1. Понятие собственности и ее значение в экономической теории. 2. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Рассмотреть формы монополии: картель, синдикат, трест, концерн, пул, холдинг, патент, авторские права, товарный знак.			
Раздел 2. Микроэкономика		***24***	***14***	
Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -
	1 Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. Рынок, его сущность, функции и структура.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Построение бюджетной линии и кривой безразличия	***2***	***2***	

		Контрольные работы	-		ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой, решение задач	***2***		
Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие		**Содержание учебного материала**	*4*	*4*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения Проведение анализа спроса и предложения на рынке недвижимости. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов. Рыночное равновесие. Равновесная цена Эластичность спроса и предложения			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия Определение уровня спроса и предложения. Проведение анализа спроса и предложения на рынке недвижимости Эластичность и выручка предпринимателя	***4***	***4***	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой, решение задач	***4***		
Тема 2.3. Издержки производства и прибыль		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Виды и структура издержек. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости			
	2	Себестоимость и классификация затрат			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия Определение издержек и прибыли предприятия	***2***	***2***	
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и	***2***		

	создание презентации), подготовка к практической и контрольной работе, работа с литературой Темы рефератов: 1. Сущность и основные черты предприятия. 2. Классификация предприятий. 3. Организационно-правовые формы предприятий. 4. Коммерческие и некоммерческие организации. Составить конспект по теме «Предприятие в сфере рыночных отношений». Дать характеристику предприятию и рассмотреть организационно-правовые формы (ИП, хозяйственные общества и товарищества, производственные кооперативы, муниципальные унитарные предприятия, государственные унитарные предприятия).			
Раздел 3. Макроэкономика		***24***	***6***	
Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической науки	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой Изучить теоретические подходы макроэкономического равновесия. Составить конспект по теме «Экономические циклы»	***1***		
Тема 3.2. Финансовая система и финансовая политика государства	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4.,
	1 Финансовая система Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и	***2***		

	создание презентации), работа с литературой Темы рефератов: 1. Налоговая система. Сущность налогов. 2. Классификация налогов. 3. Функции налогов. 4. Кривая Лаффера и ее значение. Составить конспект по теме «Государственный долг и способы его погашения». Составить конспект по теме «Элементы налога и способы их взимания».			ЛР 24, ЛР 26
Тема 3.3. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Банковская система			
	2. Инфляция и ее социальные последствия			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой, решение задач Темы рефератов: 1. Понятие и сущность инфляции. 2. Причины возникновения инфляции. 3. Виды инфляции. 4. Антиинфляционная политика государства.	***2***		
Тема 3.4. Доходы населения и социальная политика	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6.,
	1 Безработица: сущность, причины и формы. Политика государства в области занятости			
	2 Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца. Социальная политика государства			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы	**-**		ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме (написание реферата по заданной теме и создание презентации), подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой Темы рефератов: 1. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. 2. Проблемы социальной политики государства.	***2***		
Тема 3.5. Мировой рынок и международная торговля	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Мировое хозяйство и закономерности его развития. Основные формы мировых экономических отношений. Международное разделение труда. Международная торговля. Внешнеторговая политика			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой, подготовка к семинару Темы рефератов: 1. Государственная экономическая политика в России. 2. Основные показатели экономического развития России. 3. Основные направления модернизации российской экономики. 4. Внешнеэкономическая политика России. 5. Россия в системе международной торговли. 6. Вступление России в ВТО. 7. Конвертируемость рубля.	***1***		
	Всего:	***60***	***24***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономической теории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Экономическая теория».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А. Основы экономической теории Электронное учебное пособие. - Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
2. Наровлянская Т.Н., Щепачева Н.П., Сазонова Е.О. Экономическая теория . – Профобразование, 2020.

Дополнительная литература:

1. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 256 с.
2. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 4-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 288 с.
3. Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс макроэкономики в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2019. 144 с.
4. Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс микроэкономики в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2019. 144 с.
5. Базылев Н.И., Базылева М.Н. Курс экономической теории в таблицах и схемах: учебное пособие – Минск: Современная школа, 2019. 96 с.
6. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.
8. Грязнова А.Г., Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / В.М. Соколинский, В.Е. Корольков (и др.); под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019. 464 с.

9. Куликов Л.М. Экономическая теория: учебник – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019. 432 с.
10. Лапушинская Г.К., Баженова Т.Ю. Микроэкономика для менеджеров: концепция эластичности: учебное пособие – М.: Издательство «Экзамен», 2019. 256 с.
Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 176 с.
11. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 368 с.
12. Черняк В.З. Сборник задач по экономике – М.: Издательство «Экзамен», 2019. 318 с.
Янова В.В. Экономика: учебник – М.: Издательство «Экзамен», 2019. 384 с.
13. Электронная библиотечная система Znanium.com

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www. gks.ru (сайт Росстата РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка) (дата обращения: 21.06.2022)
7. URL: http://www.imf.org.ru (сайт МВФ) (дата обращения: 21.06.2022)
8. URL: http://www.wto.org.ru (сайт ВТО) (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://www.iea.ru (сайт Института экономического анализа) (дата обращения: 21.06.2022)
10. URL: http://www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа) (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	самостоятельная работа
– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне инфор-	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	мации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономиче-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	ского характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	экономики;	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотноше-	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, кон-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ния в этой области	цепции и направления экономической науки; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; разбираться в основных принципах ценообразования;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

Приложение 2.2
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Изучение учебной дисциплины ОП.02 «Экономика организации» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***	***30***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***30***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*14*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	*16*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*14*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Организация (предприятие) и отрасль в условиях рынка		***12***		
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала** 1 Основные понятия экономики организации, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. 2. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.	***1***		
Тема 1.2. Предприятие – основ-	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК

ное звено экономики	1	Понятие, признаки и классификация предприятий			1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Основные характеристики организационно-правовых форм предприятий		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации. 2. Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. 3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий. 4. Состав учредительных документов организации. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы предприятий».		***2***		
Тема 1.3. Роль организации в производстве	**Содержание учебного материала**		**-**		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Производственная структура предприятия			
	2	Производственный процесс и принципы его организации			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Семинар «Роль организации в производстве»		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Производственная структура предприятия. 2. Организационная структура предприятия.		***1***		

	3. Производственный процесс и принципы его организации. 4. Инфраструктура предприятия. 5. Принципы и методы организации производственного процесса. 6. Сущность и содержание подготовки производства. 7. Качество и конкурентоспособность продукции. 8. Энергосбережение и энергоэффективность предприятия. Составить конспект по теме «Производственные возможности предприятия».			
Раздел 2. Материально-техническая база организации		***24***	*8*	
Тема 2.1. Производственные фонды предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*	*4*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и классификация производственных фондов			
	2 Учет и оценка производственных фондов			
	3 Износ и амортизация производственных фондов			
	4 Показатели эффективности использования основных фондов			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет стоимости и амортизационных отчислений основных фондов Расчет показателей эффективности использования основных фондов	***4***	*4*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.	***4***		

	2. Современные энергосберегающие технологии. 3. Эффективность использования энергоресурсов в России. 4. Причины использования энергосберегающих технологий. 5. Аренда, лизинг, нематериальные активы. 6. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций. Составить конспект по теме «Понятие, виды и показатели производственной мощности».			
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Оборотные средства, их состав и структура			
	2 Источники формирования оборотных средств			
	3 Определение потребности в оборотных средствах предприятия			
	4 Показатели эффективности использования оборотных средств			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет норматива оборотных средств Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 2. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Составить конспект по теме «Управление запасами на предприятии».	***4***		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		***18***	*10*	

Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Состав и структура трудовых ресурсов организации			
	2 Организация и нормирование труда			
	3 Производительность труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования кадров и производительности труда	***2***	*2*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Организация и нормирование труда. 2. Резервы роста производительности труда. Составить конспект по теме «Кадровая политика организации. Планирование кадров и их подбор».	***2***		
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	**Содержание учебного материала**	*4*	*4*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие заработной платы и принципы ее организации			
	2 Системы оплаты труда			
	3 Фонд оплаты труда и его структура			
	4 Основные виды и формы оплаты труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников Расчет заработной платы	***4***	*4*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме.	***4***		

	Темы рефератов: 1. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда. 2. Методы совершенствования организации труда на предприятиях. Составить конспект по теме «Номинальная и реальная заработная плата». Составить конспект по теме «Трудовой договор и контрактная система найма».			
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации		***30***	*12*	
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и состав издержек производства и реализации продукции			
	2 Классификация затрат по статьям и элементам. Анализ и структурирование параметров объектов, влияющих на их стоимость			
	3 Себестоимость и ее виды			
	4 Смета затрат. Калькуляция себестоимости			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Составление калькуляции Расчет себестоимости продукции. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости	***4***	*2*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути снижения издержек предприятия. 2. Отраслевые особенности структуры себестоимости.	***4***		

	3. Ресурсы и энергосберегающие технологии. 4. Причины высокой себестоимости изделий в России. Составить конспект по теме «Порядок составления сметы затрат на производство».			
Тема 4.2. Ценообразование на предприятии	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Цена. Виды цен и их классификация. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов			
	2 Состав и структура цен. Методы расчета цен			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Определение цены товара. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов	***2***	*2*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Стратегии ценообразования. 2. Этапы ценообразования. 3. Государственное регулирование цен. 4. Формирование ценовой политики фирмы. Составить конспект по теме «Ценовая политика предприятия».	***2***		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Прибыль предприятия, ее сущность и формирование			
	2 Виды и показатели рентабельности			
	3 Методика расчета уровня рентабельности			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет прибыли Расчет показателей рентабельности	***4***	*2*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лек-	***3***		

	ционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Факторы, влияющие на прибыль». Составить конспект по теме «Распределение и использование прибыли».			
Тема 4.4. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность, принципы, виды и методы планирования			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Бизнес план – основа создания предприятия».	***1***		
	Всего:	***84***	*30*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Аникина Е.А., Борисова Л.М., Дукарт С.А. [и др.] ; под редакцией Иванкиной Л. И. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации), Профобразование, 2021.
2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 288 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
2. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс].
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
5. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2022)

6. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2022)
7. URL: http://www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам (дата обращения: 21.06.2022)
8. URL: http://www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2020. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 288 с. [Электронная версия издания]
4. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс].
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
7. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
8. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2022)
10. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2022)
11. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
12. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2022)
13. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять организационно-правовые формы организаций;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
планировать деятельность организации;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать цену продукции;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

	внеаудиторная самостоятельная работа
организацию производственного и технологического процессов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
формы оплаты труда;	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;	устный опрос, тестовые задания, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	устный опрос, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профес-	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность

	сиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой мето-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	дологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели дея-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	тельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели дея-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	тельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой мето-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	дологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных,	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

этой области	трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывать цену продукции; находить и использовать необходимую экономическую информацию;	самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив-	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при

ность и качество.	выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.3
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «СТАТИСТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Изучение учебной дисциплины ОП.03 «Статистика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***28***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	***28***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*16*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*12*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Описательная статистика		***48***	***16***	
Тема 1.1. Статистика как наука	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Предмет, метод и задачи статистики			
	2 История статистики. Организация государственной статистики в РФ			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинарскому занятию (написание реферата по заданной теме и создание презентации), работа с литературой и Интернет-ресурсами. Темы рефератов: 1. Появление статистики как науки. 2. Школа государствоведения. 3. Школа политических арифметиков. 4. Русская описательная школа. 5. Академическая школа.	***2***		

	6. В. Петти – родоначальник экономической статистики. На основе средств массовой информации приготовить сообщение, характеризующее развитие промышленности, сельского хозяйства, науки, образования в России и Московской области.			
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала**	*4*	***4***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Статистическое наблюдение: этапы, цели, задачи. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			
	2 Классификация статистического наблюдения			
	3 Ошибки статистического наблюдения. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Определение ошибки статистического наблюдения	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по данным сельскохозяйственной переписи и по данным переписи населения.	***3***		
Тема 1.3. Статистическая сводка и группировка	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сводка: основное содержание и задачи. Обработка первичных данных по объектам недвижимого имущества для реализации всех прав на него			
	2 Группировка статистических данных			
	3 Принципы построения группировок			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Проведение группировки статистических данных	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***3***		

	Составить конспект по теме «Статистические таблицы». Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.			
Тема 1.4. Ряды распределения	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Ряды распределения в статистике			
	2 Построение рядов распределения и их графическое изображение			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Ряды распределения в статистике и их графическое изображение Графическое изображение рядов распределения	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Графическое изображение статистических данных». Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	***3***		
Тема 1.5. Статистические показатели	**Содержание учебного материала**	*6*	***4***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Абсолютные показатели			
	2 Относительные показатели			
	3 Средние величины в статистике			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет абсолютных, относительных и средних показателей	***4***	***4***	

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Средняя арифметическая и ее свойства».	***5***		
Раздел 2. Аналитическая статистика		***27***	***12***	
Тема 2.1. Показатели вариации	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет абсолютных и относительных показателей вариации	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***2***		
Тема 2.2. Ряды динамики в статистике	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Ряды динамики. Виды рядов динамики			
	2 Показатели изменения уровней рядов динамики			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей изменения уровней ряда динамики	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Выборочное наблюдение в статистике». Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая,	***2***		

	типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.			
Тема 2.3. Индексы в статистике	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и классификация индексов			
	2 Индивидуальные и общие индексы			
	3 Агрегатный индекс			
	4 Средние индексы			
	5 Индексы структурных сдвигов			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет индивидуальных и общих индексов агрегатной формы Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов	***4***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***4***		
Тема 2.4. Статистическое изучение связи между явлениями	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.5., ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.5., ОК 1.- 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Методы изучения связи между явлениями			
	2 Корреляционно-регрессионный анализ			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическому занятию, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	***1***		
	Всего:	***75***	***28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Статистика».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сальникова К.В. / Статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, электронный учебник. – Профобразование, 2021.

Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (ред. От 30.12.2001г.)
2. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993 г., № ЮУ –4-12/65 Н.
3. Башина О. Э. Общая теория статистики. Статистическая методология в коммерческой деятельности : учебник. М. : Финансы и статистика, 2019.
4. Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Румянцев Н. М. Общая теория статистики: учебник. М. : ИНФРА – М, 2019.
5. Ефимова М. Р., Ганченко О. И., Петрова Е. В. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Финансы и статистика, 2019.
6. Елисеева И. И., Юзбашев М. М. Общая теория статистики : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. И доп. М. : Финансы и статистика, 2019.
7. Салин В. Н., Шпаковская Е. П. Статистика: учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2019.
8. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю., Теория статистики для подготовки специалистов финансово-экономического профиля. М. : Финансы и статистика, 2019.
9. Шмойлова Р. А., Минашкин В. Г., Садовникова Н. А.; под ред. Р. А. Шмойловой. Практикум по теории статистики : учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Финансы и статистика, 2019.

10. Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.: под ред. Шмойловой Р.А. / Теория статистики: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2019.
11. Журнал «Вопросы статистики»
12. Статистические ежегодники

Internet-ресурсы:

1. www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения 21.06.2022)
2. www. gks.ru (сайт Росстата РФ) (дата обращения 21.06.2022)
3. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа) (дата обращения 21.06.2022)
4. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа) (дата обращения 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Годин А.М. Статистика: Учебник - 11-е изд., перераб. и испр. – М.:Дашков и К, 2020. - 412 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/323596
2. Мхитарян В.С. и др. / Статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. [Электронная версия издания]
3. Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/545008
4. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
5. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– предмет, метод и задачи статистики;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– общие основы статистической науки;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы организации государственной статистики;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– современные тенденции развития статистического учёта;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	устный опрос, семинарские занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; проводить первичную обработку	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	и контроль материалов наблюдения;	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	основные формы и виды действующей статистической отчётности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и

		производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении

ного развития.	Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.4
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:

- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

Изучение учебной дисциплины ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	***20***	*8*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*30*	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента		***39***	***6***	
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента. Принципы менеджмента.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История развития менеджмента как науки». Подготовить реферат по теме: Возникновение управления как науки. Школа научного управления. Классическая (административная) школа. Школа человеческих отношений и науки поведения.	***1***		

	Школа количественных методов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.2. Организации в менеджменте как управляемые системы	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Организация и ее деловая среда. Организация как юридическое лицо.			
	2 Внутренняя и внешняя среда организации. Жизненный цикл организации.			
	3 Миссия организации. Цели и их формирование. Сущность и типы стратегий.			
	4 Типы организационных структур и их сравнительные характеристики. Понятие структуры управления. Структуры управления организацией: линейные, функциональные, дивизионные, адаптивные. Типы структур управления: иерархический тип (линейная, функциональная, линейно-функциональная), органический тип (матричная, проектная). Анализ и совершенствование организационной структуры управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Миссия, цели и стратегия организации. Типы организационных структур и их сравнительные характеристики.	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Схема: Влияние внешней и внутренней среды на деятельность предприятия. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы и органы управления коммерческих	***3***		

	организаций». Составить конспект по теме «Роль формальных и неформальных групп в организации». Какие организационные структуры больше подходят к современным экономическим условиям работы в России. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.3. Процесс управления. Функции менеджмента. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Содержание процесса управления.			
	2 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Цикл менеджмента. Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Значение и содержание функций менеджмента.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Функции менеджмента и их применение в практической деятельности». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		

Тема 1.4. Мотивация и контроль в системе управления	**Содержание учебного материала**		-		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Сущность и содержание мотивации. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации. Стимулирование труда работников.			
	2	Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Контроллинг.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Мотивация и контроль в системе управления.		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации». Подготовка сообщения по теме: «Требования, предъявляемые к контролю». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 1.5. Система методов управления	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Методы управления. Группы методов управления: административные, экономические, социально-психологические, правовые. Необходимость сочетания всех методов управления.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Выбор оптимального метода управления.		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***2***		

	Составить конспект по теме «Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др.». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.6. Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и роль информации в управлении. Информация в менеджменте и ее виды. Классификация информации. Свойства и качественные характеристики информации.			
	2 Коммуникация. Сущность и содержание коммуникации. Коммуникационные сети. Процесс коммуникаций в организации. Понятие и виды организационных коммуникаций. Элементы и этапы коммуникационного процесса.			
	3 Деловое и управленческое общение. Этика делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Коммуникационный процесс в организации. Организация и проведение переговоров между участниками сделки, направленных на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости. Осуществление коммуникаций между участниками сделки при организации передачи объекта недвижимости покупателю или нанимателю, арендатору. Осуществление коммуникаций и	***4***	***4***	

	информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам найма жилого помещения. Проведение переговоров с клиентом о заключении договора на поиск или на передачу жилого помещения для целей найма. Деловое и управленческое общение (Составление плана проведения совещания, переговоров и бесед. Телефонные переговоры.). Осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимого имущества.			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Этика делового общения». Проанализировать собственное умение работать с информацией. Выявить личные позитивные и негативные моменты в деловом общении. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 1.7. Управленческие решения	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие и содержание управленческого решения. Роль управленческих решений в системе управления. Классификация управленческих решений. Технология принятия управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений. Принятие решения по результатам выполнения кадастровых процедур			

	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Методы принятия решений	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Научиться принимать и анализировать собственные решения на практике. Составить конспект по теме «Власть и лидерство». Составить конспект по теме «Управление конфликтами и стрессами». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Раздел 2. Основы маркетинга		***36***	***14***	
Тема 2.1. Понятие и сущность маркетинга	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность маркетинга, его цели и задачи. Основные принципы, виды и типы маркетинга.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Исторический очерк развития маркетинга». Составить конспект по теме «Концепции маркетинга и их эволюция». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
Тема 2.2. Потребности и рынок – основа маркетинговой	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1.,
	1 Потребности. Классификация потребителей и по-			

деятельности		купательское поведение. Консультирование клиента в рамках определения его потребностей при реализации прав на объекты жилой недвижимости. Консультирование и выяснение потребностей клиента при найме жилого помещения.			ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	2	Рынок. Классификация рынков. Понятия «доля рынка», «емкость рынка», «конъюнктура рынка».			
	3	Сегментация рынка, выбор целевых сегментов рынка и позиционирование товара на рынке. Признаки сегментации рынка: географические, демографические, экономические, социально-психологические. Отнесение объекта жилой недвижимости в соответствующую ценовую группу на рынке жилой недвижимости соответствующего региона			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Сегментация рынка недвижимости и земли. Обработка первичных данных по жилым помещениям для целей найма Определение доли и емкости рынка		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Методика SWOT-анализа». Составить конспект по теме «Маркетинговая среда». Маркетинговая среда: понятие и структура. Характеристика основных элементов маркетинговой среды. Маркетинговая среда как объект исследования и фактор принятия маркетинговых решений. Существующие методики анализа маркетинговой		***3***		

		среды (PEST/STEP-анализ, SWOT-анализ) и процедура их применения. Подготовить сообщение по теме «Анализ рынка недвижимости». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 2.3. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования	**Содержание учебного материала**		-		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Маркетинговая информация. Первичная и вторичная информация.			
	2	Маркетинговые исследования. Цели и задачи маркетинговых исследований. Основные типы маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Методы маркетинговых исследований. Описание объектов для определения стоимостей. Описание окружения и условий эксплуатации объектов для определения стоимостей		***2***	***2***	
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Схема: План проведения маркетинговых исследований. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 2.4. Товар и товарная политика	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Товар. Классификация товаров. Разработка нового товара. Жизненный цикл товара. Кривая ЖЦТ: этапы, их характеристика. Матрица БКГ: этапы, их характеристика. Анализ ЖЦТ.			

		Товарная политика.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Матрица БКГ и выбор продуктовой стратегии.		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Разработка нового товара». Составить конспект по теме «Товарная политика». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Тема 2.5. Цена и ценовая политика	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1	Цена. Функции и виды цен. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Ценовая политика. Этапы разработки ценовой политики предприятия. Отнесение объекта жилой недвижимости в соответствующую ценовую группу на рынке жилой недвижимости соответствующего региона. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Сбор и анализ информации о ценах на недвижимость и землю. Описание объектов для определения стоимостей. Описание окружения и условий эксплуатации объектов для определения стоимостей. Сбор информации об экономических факторах, социальных факторах, экологических факторах и факторах, оказывающих влияние на стоимость объектов недвижимости		***2***	***2***	
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Стратегии ценообразования». Подготовка сообщения по теме: «Этапы разработки ценовой политики предприятия». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 2.6. Организация сбыта и сбытовая политика	**Содержание учебного материала** 1 Сбыт (распределение). Каналы распределения. Функции каналов распределения. Типы каналов распределения. Цели и стратегии распределения. Задачи сбыта и сбытовой политики. Планирование и организация сбыта.	**-**		ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Организация сбыта и сбытовая политика Консультирование клиента по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости, по конструктивным и качественным характеристикам объектов жилой недвижимости, а также по стоимости содержания объектов жилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи). Проведение переговоров с клиентом о заключении договора на поиск или на передачу жилого помещения для целей найма.	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Критерии выбора	***1***		

	каналов сбыта». Подготовка сообщения по теме: «Торговые посредники: виды и типы. Характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредника». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 2.7. Маркетинговые коммуникации и стимулирование сбыта	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.4., ПК 3.1., ОК 1.- 8, ЛР 24, ЛР 26
	1 Маркетинговые коммуникации. Элементы комплекса продвижения и их роль. Личные продажи. Реклама, ее сущность и задачи. Классификация рекламы. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью. Подготовка материалов и проведение мероприятий по рекламированию объектов недвижимости для целей реализации прав на них. Подготовка материалов и проведение рекламных мероприятий для реализации сделок по найму жилых помещений			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Реклама и рекламный бюджет.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Рекламные кампании. Факторы, влияющие на эффективность рекламы». Подготовка сообщения по теме: «Фирменный стиль».	***2***		
	Всего:	***75***	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Менеджмента» и «Маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с.
2. . Сухов В.Д., Киселев А.А., Сазонов А.И. Маркетинг: электронный учебник. - Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022.

Дополнительная литература:

1. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник – 6-е издание – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2019. – 216 с.
2. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 272 с.
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 304 с
4. Герасимов Б.И., Жариков В.В., Жарикова М.В. Маркетинг: учебное пособие – 2-е издание – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 304 с.
6. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 284 с.
7. Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 160 с.
8. Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с.
9. Лукина А.В. Маркетинг: учебное пособие – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
10. Мазилкина Е.И. Менеджмент: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 197 с.

11. Мурахтанова Н.М., Еремина Е.И. Маркетинг: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с.
12. Наумов В.Н. Маркетинг: учебник – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
13. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Маркетинг: учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2020. – 362 с.
14. Сухов В.Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
15. Сухов В.Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
16. Федько В.П. Маркетинг: учебник – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М: Академ-центр, 2019. – 368 с.
17. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
18. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.profspo.ru/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 304 с. [Электронная версия издания]
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – издание стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 304 с. [Электронная версия издания]
3. Мазилкина Е.И. Менеджмент: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019. – 197 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754605
4. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник – 6-е издание – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511979
5. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/452755
6. Герасимов Б.И., Жариков В.В., Жарикова М.В. Маркетинг: учебное пособие – 2-е издание – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/977930
7. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 284 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367084

8. Лукина А.В. Маркетинг: учебное пособие – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/412827
9. Наумов В.Н. Маркетинг: учебник – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505620
10. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Маркетинг: учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2020. – 362 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/954382
11. Федько В.П. Маркетинг: учебник – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М: Академ-центр, 2019. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/881385
12. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
13. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– планировать и организовывать работу подразделения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– формировать организационные структуры управления;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– разрабатывать мотивационную политику организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– внешнюю и внутреннюю среду организации;	устный опрос, практические занятия,

	аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– цикл менеджмента;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– процесс принятия и реализации управленческих решений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– функции менеджмента в рыночной экономике:	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– систему методов управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– методику принятия решений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– стили управления, коммуникации, деловое общение;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– сущность и функции маркетинга;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее зна-	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	чимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные реше-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	ния, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками,	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр,

	потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики

Приложение 2.5
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Изучение учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*10*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*6*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления			***60***	***20***	
Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1	Понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (делопроизводства). Основные понятия документационного обеспечения управления***:*** документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация.			
	2	Документ и информация. Роль документационного обеспечения управления в современной организации. Юридическая сила документа.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Виды документов и их классификация		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего		***2***		

	задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История делопроизводства как науки». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1 Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).			
	2 Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления.			
	3 Нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих делопроизводство в РФ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
Тема 1.3. Требования к оформлению и составлению документов	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1 Реквизиты документа, их значение и оформление. Реквизиты, отражающие обработку и движение документов (делопроизводственные отметки).			
	2 Требование к тексту документа. Элементы текста. Оформление текстов документов.			
	3 Бланки документов. Требования к бланкам документов. Изготовление документов			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Оформление простых реквизитов документа	***4***	***4***	

	Оформление сложных реквизитов документа.			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Требование к тексту документа». Подготовить сообщение по теме «Требования к бланкам документов». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***4***		
Тема 1.4. Составление и оформление организационно-распорядительной документации	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1 Организационная документация.			
	2 Распорядительные документы. Постановка задач вспомогательному персоналу и контроль за их выполнением			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Оформление распорядительных документов Оформление приказов по основной деятельности. Постановка задач вспомогательному персоналу и контроль за их выполнением Оформление организационно-распорядительных документов	***6***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Язык и стиль служебных (официальных) документов». Составить конспект по теме «Документы по личному составу». Составление и оформление основных видов организационных документов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***5***		
Тема 1.5. Составление и оформление информационно-справочных материалов	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. -
	1 Информационно-справочные документы. Формирование почтового отправления, его передача в организацию почто-			

		вой связи			ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	2	Справки. Докладные и объяснительные записки. Акты. Телеграммы			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Оформление справок, докладных (служебных) записок Оформление информационно-справочных документов. Подготовка протокола проверки документов		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Акт. Разновидности актов». Подготовка сообщения по теме: «Письма. Классификация и оформление писем. Составление примера делового письма». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***3***		
Тема 1.6. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		*4*	***4***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	1	Служба документационного обеспечения управления.			
	2	Организация документооборота. Прием документов от заявителя в бумажном и электронном виде			
	3	Регистрация документов. Регистрация и учет документов. Прием и регистрация документов на внесение сведений в государственный кадастр недвижимости. Первичная проверка и ознакомление с документами о праве собственности на жилые помещения. Сканирование документов и привязка электронных образов документов к электронному учетному делу.			
	4	Контроль за сроками исполнения документов. Организация контроля за исполнением документов.			
	5	Хранение документов. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Организация хранения документов в делопроизводстве.			
	6	Номенклатура дел. Основные требования к составлению но-			

		менклатуры дел. Составление номенклатуры дел. Формирование дел. Формирование учетного дела			
	7	Экспертиза ценности документов. Организация проведения экспертизы ценности документов. Порядок проведения и оформления результатов экспертизы ценности документов. Оформление дел.			
	8	Работа с конфиденциальными документами.			
	9	Порядок уничтожения документов. Составление и оформление описей дел. Опись документов и акт об уничтожении. Передача копий отчетов, документов и материалов, формируемых и используемых при определении кадастровой стоимости, в архив организации			
	10	Хранение документов в архиве. Систематизация и ведение архива кадастровых дел на бумажном носителе			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Составление и оформление номенклатуры дел. Формирование учетного дела		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Работа с конфиденциальными документами». Составить конспект по теме «Хранение документов в архиве». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***3***		
Тема 1.7. Технология автоматизированной обработки документации	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -
	1	Делопроизводство с помощью компьютера. Автоматизация процессов делопроизводства. Систематизация копий отчетов и документов на бумажном носителе и на электронном носителе в форме электронных документов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		***2***		

	Организации электронного документооборота			ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Работа с СПС КонсультантПлюс. Работа с электронной почтой. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
	Всего:	***60***	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
2. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 8-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Быкова Т.А, Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: ИНФРА-М, 2020. – 304 с.
2. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 249 с.
3. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие – 6-е издание, исправленное и дополненное – М.: ИНФРА-М, 2019. – 256 с.
4. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
5. Журналы «Делопроизводство», «Секретарское дело», «Управление персоналом».
6. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
7. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.profspo.ru/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять автоматизацию обработки документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– унифицировать системы документации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять хранение и поиск документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять автоматизацию обработки документов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные понятия документационного обеспечения управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– системы документационного обеспечения управления;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– классификацию документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная

	работа
– требования к составлению и оформлению документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 28 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Грамотность Ответственность Аккуратность Широкий кругозор Критическое мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	документообороте;	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникаци-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	онные технологии в электронном документообороте;	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию об-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	работки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных

	нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.6
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Семенова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Изучение учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,
в том числе практические занятия 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*20*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*6*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности		***12***		
Тема 1. Инструктаж по ТБ. Понятие предпринимательства	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие предпринимательства. История развития предпринимательства в России. Признаки предпринимательской деятельности. Приоритетные направления развития предпринимательства в РФ в новых экономических условиях.		*2*	
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 1** Конституционные права граждан. Семинар Конституция РФ 1993 г.: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Основные права и	***2***		

	обязанности человека и гражданина Российской Федерации, механизмы их реализации.			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 1** Работая с литературой подготовить к семинару доклад по теме «Права и обязанности граждан» **Самостоятельная работа № 2** Работая с литературой подготовить сообщение по теме: Признаки субъектов предпринимательской деятельности.	***2***		
Тема 2. Хозяйственные правоотношения.	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1 Состав правоотношений: субъект, объект, содержание. Абсолютные правоотношения, абсолютно-относительные, обязательные отношения. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.		*2*	
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 2** Особенности форм образования субъектов предпринимательской деятельности	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 3** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Правоотношения и их субъекты» **Самостоятельная работа № 4** Подготовить сообщение по теме: «Виды хозяйственных договоров»	***2***		
Раздел 2. Договорные обязательства		***16***		
Тема 3. Хозяйственный договор	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. -
	1 Сущность и значение гражданско-правового договора. Понятие договора. Роль договора в условиях рыночной		*2*	

		экономики. Свобода договора. Содержание принципа свободы договора и его ограничения. Виды договоров в гражданском праве. Имущественные и организационные договоры. Смешанные договоры. Публичный договор и договор присоединения. Содержание договора. Существенные условия договора. Иные условия договора. Толкование договора. Заключение договора. Порядок и стадии заключения договора. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Урегулирование разногласий, возникающих при заключении договора. Форма договора. Момент заключения договора.			ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 3** Особенности различных договоров		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 5** Работая с литературой подготовить доклад по теме: «Понятие и формы собственности» **Самостоятельная работа № 6** Работая с литературой подготовить реферат на тему: «Способы защиты нарушенных прав»		***3***		
Тема 4. Способы обеспечения исполнения обязательств	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10.,
	1	Конституционные гарантии исполнения взятых обязательств. Гражданское законодательство о способах обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества, поручительство, банковская гарантия, задаток.		*2*	
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 4** Решение правовых ситуаций		***4***		

	Практическая работа № 5 Порядок рассмотрения хозяйственных споров			ЛР 24, ЛР 26
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 7** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств» **Самостоятельная работа № 8** Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Органы, рассматривающие экономические споры» **Самостоятельная работа № 9** Подготовить реферат по теме: «Полномочия арбитражного суда»	***3***		
Раздел 3. Трудовые отношения		***23***		
Тема 5. Трудовой договор. Правила оплаты труда	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения: субъект, объект, содержание, юридические факты. Трудовая право и дееспособность. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу. Порядок оплаты труда.		*2*	
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 6** Особые условия трудового договора у различных категорий работников. Заполнение договоров	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Трудовые правоотношения». **Самостоятельная работа № 11** Подготовить сообщение по теме: «Положения коллективного договора»	***2***		

Тема 6. Дисциплинарная и материальная ответственность	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие трудовой дисциплины. Способы обеспечения трудовой дисциплины. Убеждение, поощрение и принуждение. Виды дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, увольнение по соответствующему основанию. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Условия снятия дисциплинарного взыскания. Условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие и виды. Определение размера ущерба, причиненного организации, и порядок его возмещения. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику.		*2*	
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 7** Договор о полной материальной ответственности. Решение правовых ситуаций **Практическая работа № 8** Основания привлечения к материальной ответственности	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Способы поддержания трудовой дисциплины». **Самостоятельная работа № 13** Подготовить сообщение на тему: «Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности» **Самостоятельная работа № 14** Подготовить сообщение на тему: «Порядок заключения договора о материальной ответственности»	***3***		
Тема 7. Расторжение трудового	**Содержание учебного материала**	*2*		

договора	1	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Ликвидация организации, прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья. Несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации. Смена собственника имущества организации. Неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Однократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей. Совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя. Совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением работы. Представление работником работодателю подложных документально или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора. Другие основания, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами. Особенности расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников.		*2*	ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 9** Порядок защиты нарушенных прав		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 15**		***3***		

	Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Основания расторжения трудовых отношений». **Самостоятельная работа № 16** Подготовить реферат по теме: Порядок рассмотрения трудовых споров				
Раздел 4. Основы административного права			***11***		
Тема 8. Понятие административных правоотношений и состав административных правонарушений	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1	Признаки административного правонарушения: противоправность и виновность. Субъекты административного правонарушения: государственные органы и их структурные подразделения, государственные и негосударственные предприятия (учреждения, организации), общественные объединения, граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства		*2*	
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 17** Работая с литературой и конспектом подготовить реферат по теме: «Административные правоотношения»		***1***		
Тема 9. Состав административного правонарушения	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.-10., ЛР 24, ЛР 26
	1	Административное правонарушение. Состав административного правонарушения: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Юридическая ответственность. Административная ответственность. Административное наказание. Виды административных наказаний. Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Отличие административного правонарушения от уголовного преступления. Понятие административной		*2*	

		ответственности. Виды административной ответственности: предупреждение, административный штраф, Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан, дисквалификация, административное приостановление деятельности.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 10** Санкции за административные правонарушения		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 18** Работая с литературой и конспектом подготовить реферат по теме**:** «Санкции за административные правонарушения» **Самостоятельная работа № 19** Подготовить реферат по теме: «Органы, применяющие административные санкции»		***2***		
Дифференцированный зачет			***2***		
		Всего:	***63***	*20*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Илюшина, О.В. Миклашевская, А.П. Сизов, – М. : Издательский центр «Академия», 2019, – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в ред. от 07.04.2019)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.07.19 г.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.96 . № 14-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ ФЗ (в ред. от 31.01.2018 г.)
5. Трудовой кодекс РФ от 13.13.2001 № 197-ФЗ ФЗ (в ред. от 19.12.2018 г.)
6. Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 23 декабря 2003г. № 181-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законе РСФСР», «О банках и банковской деятельности в РСФСР» (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральные закон от 10.07.02г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
9. Гражданское право Курс лекций. М.: МГУП, 2017.
10. Гражданское право: учебник под редакцией Мушинский В.О..: ЮНИТИ, 2017.
11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 333с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104442-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/931106
13. Предпринимательская деятельность Курс лекций М.: 2018.

14. Предпринимательское право: Курс лекций / Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А. - Москва: РГУП, 2017. - 148 с.: ISBN 978-5-93916-624-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006950
15. Хозяйственное право: учебное пособие / В. К. Сидорчук. - Минск: РИПО, 2019. - 316 с. - ISBN 978-985-503-445-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949753
16. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. www.fin-izdat.ru (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.hro.org/ (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.gov.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www.law.edu.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://www.legal.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
использовать необходимые нормативные правовые документы;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
организационно-правовые формы юридических лиц;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
правила оплаты труда;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
право социальной защиты граждан;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
виды административных правонарушений и административной ответственности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс	использовать необходимые нор-	устный опрос, тестовые

кадастровых процедур	мативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и	использовать необходимые нор-	устный опрос, тестовые

обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	мативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических

эффективность и качество.	приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.7
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово--хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет материальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;

- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

Изучение учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***	***14***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***14***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*8*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*6*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*11*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Бухгалтерский учет		***48***	***8***	
Тема 1.1. Основы теории бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала** 1 Сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость. 2 Счета. Двойная запись. Типы хозяйственных операций. Бухгалтерский баланс	*4*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Определение вида счета Определение типа хозяйственных операций	***4***		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих бухгалтерский учет в РФ Решение задач по теме, подготовка к практическому занятию	***4***		

	Составить конспект по теме «Документы и учетные регистры. Способы исправления ошибок в документах» Составить конспект по теме «Учетная политика организации» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы.				
Тема 1.2. Учет денежных средств	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие денежных средств и кассовых операций. Правила организации кассы на предприятии. Лимит кассы. Порядок оформления кассовых документов. Синтетический учет кассовых операций			
	2	Расчетный счет, его назначение и порядок открытия. Документальное оформление операций по расчетному счету. Порядок проверки и обработки выписок банка по расчетному счету			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Отражение кассовых и банковских операций в учете		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет кредитов и займов».		***2***		
Тема 1.3. Учет основных средств и материально-производственных запасов	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Учет поступления, выбытия и амортизации основных средств. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			
	2	Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов			
	3	Учет движения материально-производственных запасов			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Отражение операций по учету основных средств и материалов		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений».	***2***		
Тема 1.4. Учет оплаты труда	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Организация расчетов с рабочими и служащими. Системы и формы оплаты труда			
	2 Учет удержаний из заработной платы			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Отражение начислений и удержаний из заработной платы	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Учет текущих операций и расчетов» Составить конспект по теме «Учет страховых взносов». Составить конспект по теме «Учет собственного капитала»	***4***		
Тема 1.5. Учет затрат на производство и учет готовой продукции	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции их структура и классификация. Калькулирование себестоимости. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки найма объекта недвижимости. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов			
	2 Готовая продукция, ее виды и оценка. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Учет выпуска и реализации готовой продукции			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Отражение операций по учету затрат и реализации продукции	***2***		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Учет финансовых результатов и использования прибыли» Решение задач по теме	***2***		
Тема 1.6. Бухгалтерская отчетность, ее сущность и содержание	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие, назначение и содержание бухгалтерской отчетности			
	2 Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности			
	3 Состав бухгалтерской отчетности и основные правила ее представления и утверждения			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Заполнение бухгалтерского баланса	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Решение задач по теме Составить конспект по теме «Требования к бухгалтерской отчетности».	***2***		
Раздел 2. Основы налогообложения		***15***	***6***	
Тема 2.1. Законодательство о налогах и сборах в РФ	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность и функции налогов			
	2 Принципы налогообложения			
	3 Элементы налогообложения			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим	***1***		

	занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Виды налогов и их классификация».			
Тема 2.2. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.1. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 2.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Перечень налогов, взимаемых на территории РФ			
	2 Общие сведения о налогах: НДС, НДФЛ, страховые взносы, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, земельный налог.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет налогов	***4***	***4***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Изучить главу 21 НК РФ. Налог на добавленную стоимость. Изучить главу 23 НК РФ. Налог на доходы физических лиц. Изучить главу 25 НК РФ. Налог на прибыль организаций. Изучить главу 30 НК РФ. Налог на имущество организаций. Изучить главу 31 НК РФ. Земельный налог.	***4***		
	Всего:	***63***	***14***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет и налогообложение».

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 176 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.
3. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций с инструкцией по применению.
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г. № 34н (в редакции приказа Министерства финансов РФ от 24. 03 2000 № 31н.)
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. №106н
6. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999г. № 43н.
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006.Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27.11.2006. №154н.
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 09.06.2001г. №44н
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01.Утверждено приказом Министерства РФ от 30 марта 2001г. № 26н.
10. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г.№ 32н.

11. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 3н.
12. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27 декабря 2007г. № 153н.
13. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02. Утверждено приказом Минфина РФ от 10.12.2002 г. № 126н.
14. Постановление от 13 октября 2008 г. № 749 Об утверждении Положения об особенностях направления работников в служебные командировки
15. Архипцева Л.М., Вишневская Н.Г., Голубева Н.С. и др. под редакцией Гончаренко Л.И. / Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2019.
16. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 334 с.
17. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 398 с.
18. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования 2019 – 160 с
19. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: учебник – изд. 17-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 510 с.
20. Брыкова Н.В. Налоги и налогообложение: Практикум, ОИЦ «Академия», 2019.
21. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов среднего профессионального образования – 9-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 480 с.
22. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие – Москва: Проспект, 2019 – 520 с.
23. Кондраков Н.П. Самоучитель по бухгалтерскому учету – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019 – 592 с.
24. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 176 с.
25. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 304 с.
26. Перов А.В., Толкушин А.В. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 996 с.
27. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с.
28. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с.
29. Журналы: «Налоговая практика и политика», «Налоговый вестник», «Российский налоговый курьер», «Налоги», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Налоговые схемы России», «Арбитражная налоговая практика», «Бухгалтерский учет», «Главбух», «Нормативные акты для бухгалтера» и др.

30. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
31. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.buhgalteria.ru – информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.buhonline.ru – портал «Бухгалтерия Онлайн» (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www. audit-it.ru – портал для бухгалтеров и аудиторов (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба России (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www.minfin.ru – Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://www. raexpert.ru – рейтинговое агентство по аудиту (дата обращения: 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 160 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 480 с. [Электронная версия издания]
3. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 9-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 336 с. [Электронная версия издания]
4. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с. [Электронная версия издания]
5. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 12-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с. [Электронная версия издания]
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
7. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
8. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить налоговые и страховые расчеты;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– понимать сущность и порядок расчета налогов;	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные требования к ведению бухгалтерского учета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– формы бухгалтерского учета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет денежных средств;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная

	работа
– учет основных средств;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет материальных активов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет материально-производственных запасов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет готовой продукции и ее реализации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет текущих операций и расчетов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет труда и заработной платы;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет финансовых результатов и использования прибыли;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет собственного капитала;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– учет кредитов и займов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная

	работа
– учетную политику организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– технологию составления бухгалтерской отчетности;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– Налоговый кодекс Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	– понимать сущность и порядок расчета налогов;	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

	– проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; – проводить налоговые и страховые расчеты; – участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; – составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; – ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; – понимать сущность и порядок расчета налогов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессио-	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

нальной и социальной деятельности.		
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.8
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

Изучение учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***	***14***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***	***14***
в том числе:		
теоретическое обучение	*22*	*6*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*8*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*9*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*12*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Деньги и денежное обращение			***9***		
Тема 1.1 Сущность, функции и формы денег	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие денег. Сущность денег. Функции денег. Роль денег в рыночной экономике. Формы денег. Происхождение денег, их эволюция. Причины эволюции денег.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Ознакомится со структурой сайта Банка России - http://cbr.ru/, уделив внимание разделу «Банкноты и монеты»		***1***		
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1	Денежное обращение и денежная система. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежные агрегаты. Денежные рынки. Инфляция и формы ее проявления. Виды и типы инфляции.			

		Меры борьбы с инфляцией. Понятие денежной системы. Элементы денежной системы (денежная единица, масштаб цен, виды денежных знаков, эмиссионная система, денежное регулирование). Типы денежных систем.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Семинар «Виды денежных реформ. Этапы развития денежной системы России»		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов. Построить график «Темпы инфляции в России» (информацию взять за последние 15 лет). Подготовить доклад «Антиинфляционная политика России» (за три предыдущие года) Подготовить доклад о денежных реформах в России. Темы рефератов: 1. Денежная реформа 1917-1918 г: предпосылки и попытки ее проведения 2. Содержание и значение денежной реформы 1922-24 г. 3. Особенности денежной реформы 1946 г., ее влияние на экономику. 4. Особенности денежной реформы 1961г., ее влияние на экономику. 5. Необходимость проведения и содержание денежной реформы 1991 г.		***2***		
Раздел 2. Финансы и финансовая система			***24***		
Тема 2.1. Финансы и финансовая система	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5.,
	1	Финансы и финансовая система. Понятие финансов. Социально-экономическая сущность финансов. Функции и			

		роль финансов в экономике. Понятие финансовой системы, структура.			ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Семинар «Роль государственных финансов в экономике»		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: – Роль государственных финансов в экономике – Виды финансовых отношений. – Финансовые ресурсы и источники их формирования. – Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.		***2***		
Тема 2.2. Финансовая политика и управление финансами	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	3	Финансовая политика и управление финансами. Содержание и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Семинар «Финансовый контроль»		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов		***2***		

	Темы рефератов: 1. Финансовый контроль. 2. Формы проведения финансового контроля. 3. Методы проведения финансового контроля. 4. Государственный финансовый контроль. 5. Негосударственный финансовый контроль.			
Тема 2.3. Государственные финансы и государственный бюджет	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие государственных финансов. Бюджетное устройство, бюджетная система. Принципы функционирования бюджетной системы. Понятие бюджетного процесса. Стадии. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Структура. Роль налоговых доходов. Понятие дефицита и профицита.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Причины бюджетного дефицита и способы его финансирования». Анализ структуры государственного бюджета.	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Бюджетный процесс в РФ. 2. Развитие бюджетной системы. 3. Причины и способы финансирования бюджетного дефицита. 4. Роль налогов в формировании доходов бюджетной системы. 5. Эффективность и оптимизация налогообложения. 6. Социальное обеспечение в РФ. 7. Управление государственным кредитом. Изучение Федерального закона «О федеральном бюджете на планируемый период». Основные направления экономического	***3***		

	развития государства по данным федерального закона о государственном бюджете на текущий год.			
Тема 2.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность финансов предприятий. Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Понятие финансов коммерческих и некоммерческих организаций.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Организация финансовой работы предприятия. 2. Финансовые результаты работы и потоки денежных средств. 3. Особенности формирования ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.	***1***		
Раздел 3. Банки и банковская система		***20***	***14***	
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Ссудный капитал и кредит. Понятие кредита и ссудного капитала. Функции и роль кредита. Основные принципы кредита. Основные формы и виды кредита. Простые и сложные проценты.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Определение суммы процентов по кредитам и депозитам.	***4***	***4***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами,	***3***		

	подготовка к практическим занятиям. Составить словарь терминов			
Тема 3.2. Кредитная система	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Кредитная система РФ. Понятие и структура кредитной системы. Новые виды кредитов: лизинг, ипотека, кредитные карточки. Расчет необходимых затрат клиента на осуществление сделки с объектом нежилой недвижимости с последующей регистрацией права или обременения на объект недвижимости			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Развитие кредитной системы в России»	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. История становления Государственного банка в России. 2. Основные этапы развития кредитной системы. 3. Современное состояние российской кредитной системы.	***2***		
Тема 3.3. Банковская система	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	1 Банковская система, ее структура и функции отдельных звеньев. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Пассивные и активные операции коммерческий банков.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Семинар «Основные инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ»	***2***		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов	***2***		
Тема 3.4. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 3.- ОК 5., ЛР 24, ЛР 26
	2 Понятие рынка ценных бумаг. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Профессиональные участники рынка. Виды и классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Расчет дохода по ценным бумагам.	***2***	***2***	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Составить словарь терминов Темы рефератов: 1. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. 2. Государственные ценные бумаги. 3. Регулирование рынка ценных бумаг**.** 4. Первоначальный этап создания фондового рынка в России в начале 90-х годов. 5. Становление российского рынка ценных бумаг. 6. Развитие рынка ценных бумаг в России на современном этапе.	***3***		
	Всего:	***63***	***14***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая и третья (с изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в редакции последующих законов), часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в редакции последующих законов).
4. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 года № 395-1. (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Бураков Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.
8. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.
9. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
10. Каджаева М.Р. Ведение расчетных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с. [Электронная версия издания]

11. Каджаева М.Р., Дубровская С.В. Банковские операции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 464 с. [Электронная версия издания]
12. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студентов СПО - М.: 2019. — 336 с.
13. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 687 с.
14. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 224 с. [Электронная версия издания]
15. Чалдаева Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / Л. А. Чалдаева ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 542 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4979-7.
16. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.
17. Янкина И.А., Деньги, кредит, банки. Практикум: учебник – М.: КНОРУС, 2019.
18. Журналы: «Финансы», «Банковское дело», «Банковское кредитование», «Деньги и кредит», «Финансы и кредит», «Вестник Банка России» и др.
19. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
20. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
21. Справочно-правовая система «Кодекс»
22. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru - Центральный банк РФ (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.bankir.ru - банки, рейтинг банков, кредиты, банки (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.rbc.ru - информационное агентство РБК (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www.rbcdaily.ru - ежедневная деловая газета (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://www.rts.ru - фондовая биржа Российская торговая система (дата обращения: 21.06.2022)
7. URL: http://www.micex.ru - фондовая Биржа ММВБ (дата обращения: 21.06.2022)
8. URL: http://www.quote.rbc.ru - российский рынок ценных бумаг (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2022)

10. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Каджаева М.Р. Ведение расчетных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 3-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с. [Электронная версия издания]
2. Каджаева М.Р., Дубровская С.В. Банковские операции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 464 с. [Электронная версия издания]
3. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 224 с. [Электронная версия издания]
4. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с. [Электронная версия издания]
5. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
6. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
7. URL: http://www.cbr.ru - Центральный банк РФ (дата обращения: 21.06.2022)
8. URL: http://www.bankir.ru - банки, рейтинг банков, кредиты, банки (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2022)
10. URL: http://www.rbc.ru - информационное агентство РБК (дата обращения: 21.06.2022)
11. URL: http://www.rbcdaily.ru - ежедневная деловая газета (дата обращения: 21.06.2022)
12. URL: http://www.rts.ru - фондовая биржа Российская торговая система (дата обращения: 21.06.2022)
13. URL: http://www.micex.ru - фондовая Биржа ММВБ (дата обращения: 21.06.2022)
14. URL: http://www.quote.rbc.ru - российский рынок ценных бумаг (дата обращения: 21.06.2022)
15. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2022)
16. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы финансовой политики и финансового контроля;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

операций;	внеаудиторная самостоятельная работа
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач;	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность

	– использует современное программное обеспечение.	Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показате-	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	лей, связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.9
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 Экономический анализ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Экономический анализ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

Изучение учебной дисциплины ОП.09 «Экономический анализ» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***	***26***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***26***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*12*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	*14*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*14*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*14*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Экономический анализ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теория экономического анализа			***18***	***6***	
Тема 1.1. Понятие экономического анализа и его задачи	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие экономического анализа. Роль и задачи экономического анализа в деятельности предприятия. Место экономического анализа в системе экономических наук.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***1***		
Тема 1.2. Предмет и методы экономического анализа	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Предмет экономического анализа. Объекты экономического анализа. Основные принципы экономического анализа: государственный подход, научный характер, комплектность, системный подход, объективность, действенность, демократизм, эффективность.			
	2	Методы экономического анализа как диалектический под-			

		ход, имеющий свои особенности. Методика экономического анализа, правила, способы и приемы экономического анализа. Характеристика и область применения способов и приемов экономического анализа.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Способы обработки экономической информации в анализе. Проверка собранной информации на достаточность, достоверность, полноту, непротиворечивость Способы измерения влияния факторов в анализе		***4***	***4***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: Способ сравнения в экономическом анализе. Способ приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин в анализе. Способы группировки информации в анализе. Балансовый метод в анализе. Эвристические методы в анализе. Способы табличного и графического представления аналитических данных. Способ цепной подстановки. Способ абсолютных разниц. . Способ относительных разниц.		***3***		
Тема 1.3. Классификация видов экономического анализа	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Классификация видов экономического анализа. Характеристика видов экономического анализа. Понятие межотраслевого и отраслевого анализа. Технико-экономический, финансово-экономический, управленческий, экономико-статистический, экономико-аналитический виды анализа. Классификация анализа по			

		периодичности, методу изучения объектов, по субъектам анализа.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить схему «Виды и объекты экономического анализа».		***1***		
Тема 1.4. Информационное обеспечение экономического анализа	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Информационное обеспечение анализа: плановые, учетные внеучетные источники информации. Требования, предъявляемые к экономической информации: аналитичность, объективность, единство, оперативность и рациональность информации. Сбор информации об оцениваемых объектах и их аналогах			
	2	Последовательность проведения экономического анализа на предприятии. Оформление результатов экономического анализа. Применение системного подхода в экономическом анализе, этапы системного подхода. Анализ и унифицирование информации о значениях ценообразующих факторов			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами.		***1***		
Раздел 2. Анализ использования факторов производства и производственных результатов			***45***	***10***	
Тема 2.1. Анализ состояния и использования основных средств	**Содержание учебного материала**		*4*	***4***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР
	1	Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры, состояния основных средств. Оценка технического состояния			

		основных средств. Показатели эффективности использования основных средств, анализ эффективности их использования основных средств. Резервы повышения эффективности и использования основных средств.			26
	2	Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности. Методика анализа фондоотдачи и использования производственной мощности, методика расчетов показателей технического состояния и эффективности использования основных средств.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Анализ состояния и использования основных средств		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности».		***3***		
Тема 2.2. Анализ использования материальных ресурсов	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Задачи и информационное обеспечение анализа материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.			
	2	Анализ использования материальных ресурсов. Показатели эффективности использования предметов труда, материалоотдача, материалоемкость. Анализ прибыли на рубль материальных затрат			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет материалоотдачи, материалоемкости. Анализ прибыли на рубль материальных затрат		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами,		***2***		

	подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Резервы повышения эффективности использования оборотных средств».			
Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации, анализ движения рабочей силы, изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы, анализ производительности труда. Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ движения рабочей силы Анализ производительности труда	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: Анализ расходов на содержание персонала. Анализ эффективности использования фонда заработной платы. Составить конспект по теме «Резервы повышения эффективности трудозатрат и роста производительности труда».	***3***		
Тема 2.4. Анализ объема производства и реализации продукции (работ, услуг)	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи анализа. Анализ организационно-технического уровня производства. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции, Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой			

		продукции. Показатели объема реализации продукции, оценка динамики реализации продукции организации, факторы, влияющие на объем реализации, анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.			
	2	Анализ качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Анализ потерь от брака.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Анализ выполнения плана, ассортимента и структуры продукции Факторный анализ производства и реализации		***4***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Стабильность производства и реализации в условиях инфляции».		***4***		
Тема 2.5. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	**Содержание учебного материала**		*2*	***2***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1	Задачи и источники анализа затрат на производство. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости. Анализ затрат на один рубль товарной продукции.			
	2	Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Определение резервов снижения себестоимости			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Анализ затрат на производство Предельные затраты и точка безубыточности		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного		***3***		

	материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: Особенности российской и западной систем учета затрат. Управленческий учет. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции. Анализ чувствительности себестоимости к управленческим воздействиям.			
Раздел 3. Комплексный анализ финансово--хозяйственной деятельности предприятия		***21***	***10***	
Тема 3.1. **Анализ финансовых результатов**	**Содержание учебного материала**	*2*	***2***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Задачи и источники анализа. Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения.			
	2 Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ прибыли и рентабельности	***4***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: Ассортиментная политика предприятия и ее влияние на	***4***		

	формирование прибыли. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности. Анализ чувствительности финансовых результатов к внешним и внутренним факторам. Анализ формирования и использования чистой прибыли.			
Тема 3.2. Анализ финансового состояния предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*	***2***	ПК 1.2. - ПК 1.4., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 4., ЛР 24, ЛР 26
	1 Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации. Анализ финансового состояния организации, его этапы, цель. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств.			
	2 Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности предприятия, платежеспособности. Анализ финансовых коэффициентов. Методы прогнозирования возможного банкротства.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Анализ финансовой устойчивости предприятия Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия	***4***	***4***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Диагностика вероятности банкротства предприятия». Составить конспект по теме «Анализ деловой активности».	***4***		
	Всего:	***84***	***26***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Экономического анализа».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 384 с. [Электронная версия издания]
2. Плотникова И.А., Сорокина И.В. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: электронное учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа, 20219.

Дополнительная литература:

3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.
7. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций с инструкцией по применению.
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998г. № 34н (в редакции приказа Министерства финансов РФ от 24. 03 2000 № 31н.)
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. №106н
10. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 июля 1999г. № 43н.
11. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.:ИНФРА-М, 2019 - 458 с.
12. Губин В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник для СПО;- М: ИНФРА-М; Юрайт, 2019 – 336с.

13. Илышева Н. Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
14. Канке А. А., Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с.
15. Климова Н.В. Экономический анализ (теория, задачи, тесты, деловые игры): учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 287с.
16. Когденко В.Г. Экономический анализ: учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 – 392 с.
17. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.: Практикум: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2020 www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006
18. Любушин Н.П. Экономический анализ: учебник – М.: Юнити-Дана, 2019. - 575 с.
19. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник – 6-е изд.,испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2020. – 378с
20. Скамай Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия : Учебник. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 378с.
21. Чечевицына Л. Н., Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 379 с.
22. Шадрина Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2020 www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F
23. Журналы: «Экономический анализ: теория и практика», «Финансы», «Бухгалтерский учет», «Учет и статистика», «Экономист».
24. Газеты: «Учет. Налоги. Право», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
25. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
26. Справочно-правовая система «Кодекс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)
4. http://www.biblioclub.ru -Университетская библиотека онлайн
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
6. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.
8. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
9. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/
10. Экономический анализ www.econom-analiz.ru

Электронные образовательные ресурсы:

1. Кулагина Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.: Практикум: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2020 www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006
2. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 14-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 384 с. [Электронная версия издания]
3. Шадрина Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2020 www.biblio-online.ru/book/01C4A4F0-97A8-468C-ADBD-13674910724F
4. URL: http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www.consultant.ru - электронный ресурс «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)
7. http://www.biblioclub.ru -Университетская библиотека онлайн
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
9. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.
11. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
12. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/
13. Экономический анализ www.econom-analiz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать производство и реализацию продукции;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать использование основных фондов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
научные основы экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
предмет и задачи экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
методы, приемы и виды экономического анализа;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
систему комплексного экономического анализа.	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства:	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные

использования имеющегося недвижимого имущества	анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организа-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	ции;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	осуществлять анализ технико-организационного уровня производства: анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

Приложение 2.10
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***	***34***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***34***
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	-
лабораторные работы	-	
практические занятия	*34*	*34*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	-	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	-	
работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	*34*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	***2***		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		***18***		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1 Чрезвычайные ситуации мирного времени Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения, которые могут возникнуть на территории России. Защита и жизнеобеспечение населения в условия чрезвычайной ситуации			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		

	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени, которые могут возникнуть на территории России.	***1***		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1 Чрезвычайные ситуации военного времени Характеристика ядерного оружия и действие населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действие населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Изготовление простейших средств защиты от ОВ Действия обучающихся при угрозе применения радиоактивных и химических ОВ	***4***	***4***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. 2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия и химического оружия	***4***		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -
	1 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций и способы повышения устойчивости работы объектов. Назначение и задачи гражданской обороны к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства			

	Лабораторные работы	**-**		ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики» 2. Работа по созданию реферата, доклада	***1***		
Раздел 2. Основы военной службы		***74***		
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** 1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Обеспечение военной безопасности России. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ Вооруженные Силы России. История и предназначение ВС РФ. Организационная структура Вооружённых Сил.	***6***		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия 1. ФЗ РФ «Об обороне». Функции и основные задачи Вооружённых Сил РФ 2. Изучение структуры, организации и вооружения видов и родов ВС РФ, РВСН 3. Изучение структуры, организации и вооружения. Сухопутные войска 4. Изучение структуры, организации и вооружения. Военно-морской Флот РФ 5. Воздушно-космические силы (ВКС РФ) и другие войска	***10***	***10***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	***8***		

	3. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их состав и предназначение.			
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала** 1 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Правовые основы военной службы. Составы военнослужащих, воинские звания Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту Правила приема в военные образовательные учреждения. Альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина. Дисциплинарный. Устав ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Дисциплинарная ответственность военнослужащих Межличностные взаимоотношения в воинском коллективе. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	*12*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия 1. Изучение ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». 2. Правовой статус военнослужащих. Права, обязанности и юридическая ответственность военнослужащих 3. Социальное обеспечение военнослужащих. Изучение ФЗ РФ «О статусе военнослужащего». 4. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих согласно УВС ВС РФ 5. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 6. Изучение обязанностей лиц суточного наряда.	***12***	***12***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" 2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых	***14***		

	Сил Российской Федерации			
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	***2***		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1 Основы военно-патриотического воспитания Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации- приведения к военной присяге. Ордена — почетные награды	***4***	***4***	
	Контрольные работы	***2***		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы» 2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	***4***		
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни		***8***		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5.,
	1 Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и			

		влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами			ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Обеспечение здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска. Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях Оказание реанимационной помощи.		***4***	***4***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» 2. Работа с рефератами на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		***2***		
Дифференцированный зачёт			***2***		
Всего:			***102***	***34***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87073 (дата обращения: 22.06.2022). — режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 c. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126132 (дата обращения: 22.06.2022). — режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87788 (дата обращения: 22.06.2022). — режим

доступа: для авторизир. пользователей
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574 (дата обращения: 22.06.2022). — режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО : в 2 ч. /сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2018. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323.
5. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Ю.Г. Семехин В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764.
6. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2019. - 416 с. : ил. - (Среднее проф. образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257.
7. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru.
5. Сайт Минобороны: www.mil.ru.
6. Сайт ФСБ РФ: www.fsb.ru.
7. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
8. Портал Правительства России: http://government.ru.
9. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
10. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 4. Применять первичные средства пожаротушения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
Знать:	
– З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
– З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 3. Основы военной службы и обороны государства	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	– осуществляет защиту окружающей среды; – поддерживает собственную и чужую безопасность, в том числе цифровую.	Ответственность Стрессоустойчивость Адекватность Заботливый
ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– осуществляет сохранение окружающей среды и ресурсосбережение; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Ответственность Стрессоустойчивость Адекватность Заботливый
ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, соб-	– осуществляет защиту окружающей среды;	Ответственность Стрессоустойчивость

ственной и чужой безопасности, в том числе технической	– поддерживает собственную и чужую безопасность, в том числе техническую.	Адекватность Заботливый

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактиче-	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества		
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории		
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории		
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур		
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель		
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку		
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости		
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы		
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ		
ПК 3.3. Использовать в		

практической деятельности геоинформационные системы	ские меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади		
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов		
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах		
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки		
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки		
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками		
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией		
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и

	случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.11
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.11 Земельное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Семенова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Земельное право»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.00.00

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ

21.02.05

«Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие земельных правоотношений;
- предмет, метод, источники земельного права;
- систему земельного законодательства;
- формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;
- правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;
- правовое регулирование пользования земельными участками;
- наличие льгот для граждан, юридических лиц;
- правила судебной защиты нарушенных прав.

Изучение учебной дисциплины ОП.11 «Земельное право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных

	результатов реализации программы воспитания
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
в том числе практические занятия 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***26***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***26***
в том числе:		
теоретическое обучение	*16*	*6*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*20*	*20*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*18*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Земельное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы земельного права			***54***	*26*	
Тема 1. Понятие, предмет и методы земельного права	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие земельных отношений. Основные принципы земельного законодательства. Виды земельных правоотношений. Функции земли в общественной жизни. Понятие земельного права. Механизм правового регулирования земельных отношений. Соотношение земельного права с иными отраслями права.			ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-ПК 2.5., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		***2***	*2*	

	Практическая работа № 1 Источники, регулирующие земельное право			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 1** Подготовить сообщение по теме: Земельная реформа **Самостоятельная работа № 2** Составление таблицы	***2***		
Тема 2. **Принципы земельного права**	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1 Учет значения земли, как основы жизнедеятельности человека. Приоритет охраны земли, как важнейшего компонента окружающей среды и средств производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве перед использованием земли в качестве недвижимого имущества, согласно которому владение, пользование и распоряжение земель осуществляется собственником земельных участков свободно, если это не наносит ущерб окружающей среде. Приоритет охраны жизни и здоровья человека. Участие граждан и общественных организаций (объединений) в решении вопросов. Единство службы земельных участков и прочно связанных с ними объектов. Приоритет сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий. Платность использования земли. Деление земель по целевому назначению на категории. Разграничение государственной собственности на землю на собственность РФ. Дифференцированный подход к установлению правового режима земель. Сочетание интересов общества и законных интересов граждан.			ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-ПК 2.5., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия **Практическая работа № 2** Государственное управление земельным фондом. Семинар	***2***	*2*	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	***2***		

		Самостоятельная работа № 3 Подготовить реферат по теме: Земельные правоотношения **Самостоятельная работа № 4** Подготовка к семинару			
Тема 3. Ведение земельного кадастра	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие и назначение земельного кадастра. Земельный кадастр как функция управление земельным фондом. Цели создания и ведения земельного кадастра. Состав сведений и документов государственного земельного кадастра. Характеристика основных документов государственного земельного кадастра. Порядок ведение государственного земельного кадастра.		*2*	ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-ПК 2.5., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 3** Документационное обеспечение земельного кадастра		***2***	*2*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 5** Работая с литературой подготовить доклад по теме: «Место земельного кадастра в системе государственного управления» **Самостоятельная работа № 6** Изучение НПА		***3***		
Тема 4. Виды прав на землю	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Содержание и виды права собственности на землю и земельные участки. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Право частной собственности на землю. Понятие, содержание и классификация права землепользования. Иные, кроме		*2*	ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-ПК 2.5., ПК 3.1-ПК 3.5.,

		права собственности, виды прав на землю. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, субъекты, содержание, приобретение земельных участков в собственность. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, субъекты, содержание, приобретение земельных участков в собственность. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Публичные и частные земельные сервитуты. Аренда земельного участка: содержание договора аренды земельного участка; стороны договора аренды земельного участка; предмет договора аренды; форма и государственная регистрация договора аренды; сроки действия договора аренды; другие условия договора аренды.			ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия **Практическая работа № 4** Составление договора купли-продажи земли **Практическая работа № 5** Решение правовых ситуаций		***4***	*4*	
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 7** Работая с литературой подготовить реферат по теме «Право собственности на землю» **Самостоятельная работа № 8** Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Частная собственность на землю» **Самостоятельная работа № 9** С использованием НПА решить задачу по теме: Иные кроме собственности права на землю		***3***		
Тема 5. Правовой режим земель различных категорий. Земли	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Общая характеристика земель поселений. Режим исполь-			ПК 1.1-

поселений		зования земель городских и сельских поселений. Особенности правового земель сельскохозяйственного и использования на территории городов и поселков городского типа. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов. Зонирование территории поселений.			ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1- ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 6** Порядок предоставления земельного участка гражданам **Практическая работа № 7** Решение правовых ситуаций		***4***	*4*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Земли специального назначения». **Самостоятельная работа № 11** Изучение нормативно-правовых актов (НПА) **Самостоятельная работа № 12** С использованием НПА решить задачу по теме: Порядок предоставления земельного участка гражданам		***3***		
Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Аграрная реформа 1991 года. Субъекты использования земель сельскохозяйственного назначения. Цель реформы. Правовой режим унитарных государственных или муниципальных сельскохозяйственных предприятий. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций (хозяйственных товариществ, обществ и производственных кооперативов). Фермерство			ПК 1.1- ПК 1.5., ПК 2.1- ПК 2.5., ПК 3.1- ПК 3.5., ПК 4.1-

					ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия **Практическая работа № 8** Перевод земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию **Практическая работа № 9** Решение правовых ситуаций		***4***	*4*	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 13** Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Земли особо охраняемых территорий». **Самостоятельная работа № 14** Изучение НПА **Самостоятельная работа № 15** С использованием НПА решить задачу по теме: Земли сельскохозяйственного назначения		***3***		
Тема 7. Ответственность за нарушение земельного законодательства	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Понятие юридической ответственности. Задачи юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды ответственности: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, специальная ответственность. Порядок привлечения к ответственности.		*2*	ПК 1.1-ПК 1.5., ПК 2.1-ПК 2.5., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.6., ОК 1-10 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		

	Практические занятия **Практическая работа № 10** Судебный порядок урегулирования спора. Составить иск	***2***	*2*	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Самостоятельная работа № 16** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Земли лесного фонда». **Самостоятельная работа № 17** Изучение НПА по теме: Административная ответственность	***2***		
Дифференцированный зачет		***2***		
	Всего:	***54***	*26*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Земельное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Особенности юридической ответственности за земельные правонарушения: учебное пособие / О.С. Грачева, А.А. Романова / под ред. О.С. Грачевой. — Москва : РУСАЙНС, 2019. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/osobennosti_yuridicheskoj_otvetstvennosti_za_zemelnye_pravonarusheniya_uchebnoe_posobie/ (дата обращения: 21.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (в ред. от 07.04.2019)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.07.19 г.)
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
5. Земельное право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование).
6. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530590 (дата обращения: 21.06.2022).
7. Романова Г.В. Земельное право: курс лекций для бакалавров / Г.В. Романова. — М. : ЮСТИЦИЯ, 2018 (дата обращения: 21.06.2022).

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.hro.org/ (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.gov.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.law.edu.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www.legal.ru/ (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
правильно составлять и оформлять юридические документы.	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
понятие земельных правоотношений;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
предмет, метод, источники земельного права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
систему земельного законодательства;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правовое регулирование пользования земельными участками;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
наличие льгот для граждан, юридических лиц;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
правила судебной защиты нарушенных прав.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникаци-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	онные технологии в электронном документообороте;	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию об-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	работки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

	осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	самостоятельная работа
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию об-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	работки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типоло-	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные тех-	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные

гией	нологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной дея-	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной

тельности.		практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.12
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Быковский Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели эффективности их использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Изучение учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	**Умения:** анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы;
		Знания: методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 03	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации
ОК 04	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Умения:** проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
		Знания: способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

Изучение учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*84*	*18*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*56*	*18*
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	*36*	*18*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	-	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*28*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**ОК 02** **ОК 03**
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины. История предпринимательства в России	***2***		**ОК 02** **ОК 03** ***ЛР 24*** ***ЛР 26***
Раздел 1. Понятие предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	*2*		**ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ЛР 24** **ЛР 26**
	1 Предпринимательство как особый вид деятельности. Функции предпринимательства.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 1: Анализ видов предпринимательской деятельности	***2***	***1***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***2***		
Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности и основы самозанятости	**Содержание учебного материала**	*6*		
	1 Правовое регулирование и виды предпринимательской деятельности			
	2 Индивидуальное предпринимательство. Малый и средний бизнес.			**ОК 02** **ОК 03** **ОК 04**
	3 Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности			

	4	Потребности населения как основа для самозанятости. Самозанятые граждане			**ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ЛР 24** **ЛР 26**
	5	Выбор идеи для самозанятости			
	6	Финансовые и правовые основы деятельности самозанятых			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 2 Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности		***2***	***1***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 2: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу		***4***		
Раздел 3. Хозяйственно-правовые отношения	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1	Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности			**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 3.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 3 Договор поставки. Договор аренды Практическое занятие 4 Договор перевозки. Договор подряда		***4***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 3,4: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу		***2***		
Раздел 4. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		***4***		**ОК 2.0** **ОК 3.0** **ОК 4.0** **ОК 6.0** **ОК 7.0** **ПК 1.2.**
	1	Организация и развитие собственного дела. Создание предприятия			
	2	Лицензирование предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия			
	Лабораторные работы		**-**		

	Практические занятия Практическое занятие 5 Государственная регистрация предприятия Практическое занятие 6 Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей Практическое занятие 7 Учредительные документы предприятия Практическое занятие 8 Формирование уставного фонда	***8***	***4***	**ПК 1.3.** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 5,6,7,8: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***8***		
Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план	**Содержание учебного материала**	*2*		**ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.2.** **ПК 1.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	1 Основные функции бизнес-плана. Структура бизнес-плана			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 9 Описание предприятия и отрасли. Практическое занятие 10 Описание продукции (работ, услуг) Практическое занятие 11 Маркетинговый план и план сбыта продукции Практическое занятие 12 Выбор маркетинговой стратегии Практическое занятие 13 Производственный план Практическое занятие 14 Организационный план Практическое занятие 15 Финансовый план. Практическое занятие 16 Оценка эффективности проекта	***18***	***9***	

	Практическое занятие 17 Оценка рисков и гарантий			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***10***		
Раздел 6. Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	***2***		**ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 4.1** **ЛР 24** **ЛР 26**
	1 Деловая этика и культура предпринимательства. Предпринимательский успех.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Практическое занятие 18 Дифференцированный зачет	***2***	***1***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 18: Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составление конспекта по разделу	***2***		
	Всего:	***84***	***18***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник – М.: Академия, 2021

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 8 августа 2001г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». (в ред. последних изменений).
2. Федеральный закон от 8 августа 2001г №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». (в ред. послед. изм.).
3. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности. – М.: Дашков и К, 2019.
4. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93392 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар О. В. Предпринимательство Учебник. – М.: Банки и биржи: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
6. Индивидуальный предприниматель: практическое руководство. Под общей ред. Ю.Л.Фадеева. – М.: Эксмо, 2019.
7. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие – М.: Инфра-М, 2019.
8. Косолапов А. И. Специальные налоговые режимы: Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2019
9. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2019.
10. Основы предпринимательской деятельности : практикум / составители Л. И. Панофёнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105043 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник – М.: МФПУ Синергия, 2019.
12. Самарина В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие – М.: КноРус, 2018.
13. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121370 (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Internet-ресурсы:

1. Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books
2. Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ
3. Проект института «Экономическая школа» Электронный ресурс. – режим доступа: http://www.economicus.ru
4. Экономическая теория On-Line, книги, статьи Электронный ресурс. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» Электронный ресурс. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
8. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
10. Официальный сайт ФНС налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/
11. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/
12. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
13. Электронная библиотечная система Znanium.com
14. Платформа для организации видеоконференций Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– У 1. Определять организационно-правовые формы организаций	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 2. Планировать деятельность организаций	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 5. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 6. Рассчитывать цену продукции	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– У 7. Находить и использовать необходимую экономическую информацию	практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– З 1. Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 2. Организация производственного и технологического процессов	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная

	самостоятельная работа
– З 3. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели эффективности их использования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 4. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 5. Механизмы ценообразования	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 6. Формы оплаты труда	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
– З 7. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач;	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность

	– использует современное программное обеспечение.	проектное мышление

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов;	устный опрос, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ. Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

ОК **7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Приложение 2.13
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих личностных результатов:

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 19 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 58 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3, , ОК 5, ОК 8 ЛР 20, 21
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 3, ОК 4, ЛР 19, 20, 21
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		

	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**2**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 4, ОК 8, ЛР 16,18, 19, 20, 21
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая		

	философия»2		
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 3, ОК 4, ОК 04, ОК 05 ЛР 17, 21
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3, ОК 4 ЛР 19
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3, ОК 5, ЛР 16
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 17, 18
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		

	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 20,18
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.
6. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 392 с

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.filosofia-totl.narod.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий;

5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме тестирования по темам курса Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 16	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Патриотизм
ЛР 17	Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Толерантность
ЛР 18	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

ЛР 20	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Эстетическое развитие Чувство прекрасного
ЛР 21	21 Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Приложение 2.14
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;

- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

– сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	*4* *2* *4*
Итоговая аттестация – ***дифференцированный зачёт***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие 14			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		*ОК 3, 4 ЛР 1, 5*
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,5*
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные события 2 мировой войны»	*1*	
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война» .		*ОК 3.8 ЛР 1,5*
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	Война в Японии.		
Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	**Содержание учебного материала:** Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира.	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 1,8*

	Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Конференции союзников»	*1*	
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	**Содержание учебного материала:** Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 2, 5*
Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	**Содержание учебного материала:** Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 1, 8*
Тема 1.7. Лига Наций и ООН	Содержание учебного материала	*2*	
	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепций ООН.		*ОК 3, ЛР 1, 8*
	Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме ОНН, ее структура, цели и задачи	*1*	
	Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.	***16***	
Тема 2.1. Хрущевская «оттепель» в СССР			
	Содержание учебного материала	*2*	
	Смерть Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,5,8*

	Основные тенденции развития советской экономики		
	Аграрная политика		
	Социальная цена реформ		
Тема 2.2. Внешняя политика СССР в 50-70 годы 20 века	**Содержание учебного материала:** Новый курс во внешней политике Отношения со странами социалистического лагеря Отношения со странами Запада , Японией и США Отношения СССР со странами «третьего мира»		
Тема 2.3. СССР в 70-80-е годы 20 века	**Содержание учебного материала:** Основные характеристики периода Состояние политической системы 15 месяцев Андропова Советское общество : попытки обновления социализма и причины неудач		
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		
	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Первые кризщисы холодной войны»	*1*	
Тема 2.4. Становление системы информационного общества на западе	**Содержание учебного материала:** Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 3-5,8, ЛР 1,3,5,8*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XX1в.		
	Наука и культура в 50-60 годы.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 8*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		

напряженности	Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».	*2*	
Тема 2.6. Интеграционные процессы в Европе Европейский союз..	**Содержание учебного материала:**	*2*	
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,5,8*
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
Тема 2.7. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала:** Перестройка и ускорение Переход к рыночной экономике Попытки реформирования политической системы Создание многопартийной систем Обострение национального вопроса Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
Тема 2.8 НАТО и другие экономические и политические организации	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,5,8*
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		
	Раздел 3. Современный мир	***18***	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 1,8*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		

Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XX1 вв.	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 1,5*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		
	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и рефератов по теме «Кризисы Второй мировой войны»	*2*	
Тема 3.3. Россия в 2000-2020гг	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК 3-5,8 ЛР 1,5,8*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
Тема 3.4. Культура в XX-XX1 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XX1 вв.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,8*
	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
Тема 3.5. Экономическое, политическое	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Определение основных достижений современной цивилизации.		*ОК 3-5,8 ЛР 1,5*
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		

развитие ведущих стран мира	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Экономическое развитие ведущих стран мира»	*1*	
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012гг.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Исламская революция в Иране 1979 г.		*ОК 3-5,8, ЛР 1,5,8*
	Революция в Афганистане 1979 г.		
	Гражданская война в Ливане 1982г.		
	Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.		
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Кампучия Пола Пота		*ОК 3-5,8, ЛР 1,5*
	Ирак при Саддаме Хуссейне		
	Хунта Пиночета		
	Ливийская Джамахирия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*1*	
Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Россия и ее место в современном мире		*ОК 3-5,8 ЛР 8*
	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		
	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего аудиторных занятий:		*48*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотреноналичие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Зуев М.Н Элетронный Учебник История России в 20-21 в – Юрайт, 2022
2. .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007.-425 с.
2. Кредер А.А. «Новейшая история XX век»: учебник для основной школы. 3-изд,Москва: «Центр гуманитарного образования» 1997.
3. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2018.
4. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2018. – 317 с

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости,	Гражданственность Честность Порядочность Открытость

	соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор

Приложение 2.15
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения". Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц)и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих личностных результатов программы воспитания:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***146***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***118***	***118***
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	*114*	*114*
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
выполнение упражнений по темам	*28*	
подготовка сообщений по темам (монологическая речь)	-	
подготовка диалогов по темам		
подготовка докладов/эссе, презентаций		
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		**146**		ОК 01 – 10 ЛР 28
Тема 1. Человек и общество	**Содержание учебного материала**	**4**	4	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ			
	Введение в специальность	2		
	Человек и общество	2		
Тема 2. Определение геодезии	**Содержание учебного материала**	**6**	6	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Определение геодезии	1		
	История геодезии и планирования землепользования	1		
	Геодезическая и кадастровая съемка	1		
	Межевание	1		
	Времена Continuous	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Составить глоссарий по теме Составить сравнительную таблицу видов съемки	1 1		

Тема 3. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	**6**	6	
	В том числе,			ОК 01 – 10 ЛР 28
	практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Планирование землепользования	1		
	Преимущества и недостатки профессии	1		
	Подходите ли вы для своей профессии?	1		
	Времена Perfect	2		
	Система английских времен	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	составить перечень основных понятий, связанных с будущей профессией подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»	1 1		
Тема 4. Теоретические и практические основы планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**16**	16	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**16**		
	Методы геодезических измерений	1		
	Геодезические приборы и оборудование	1		
	Основные характеристики тахеометра. Компоненты тахеометра. Использование тахеометра	3		
	Геометрия в профессии	1		
	Информационные технологии в профессии	1		
	Степени сравнения прилагательных	3		
	Страдательный залог	4		
	Revision I	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление глоссария по теме «Геодезические приборы» Описание характеристик тахеометра Подготовка сообщений об использовании информационных технологий в профессии и понятий геометрии	1 1 2		
Тема 5. Сущность планирования	**Содержание учебного материала**	**12**	12	
	В том числе,			

землепользования	**практических занятий и лабораторных работ**	**12**		ОК 01 – 10 ЛР 28
	Сущность планирования землепользования	1		
	Два типа планирования землепользования	1		
	Понятие земли	1		
	Типы почв. Основные проблемы	1		
	Экологические проблемы	1		
	Страдательный залог	5		
	Revision II	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	подготовить таблицу по единицам и системам измерений подготовить презентацию по экологическим проблемам практикум по использованию изученных грамматических форм	1 2 1		
Тема 6. Земельно-имущественные отношения	**Содержание учебного материала**	**16**	16	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**16**		
	Формы собственности	1		
	Оценка земель	1		
	Работа с клиентами	1		
	Продажа земельного участка	1		
	Типы домов в Англии	1		
	Типы домов в России	1		
	Рынок недвижимости. Продажа недвижимости	2		
	Прямая и косвенная речь	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	подготовить таблицу по формам собственности			
Тема 7. Описание земельного кадастра	**Содержание учебного материала**	**8**	8	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Что такое земельный кадастр	1		
	Описание земельного кадастра	1		
	Различные кадастровые вопросы	1		
	Существующая кадастровая система	1		
	Назначение кадастра	1		

	Согласование времен	2		
	Revision III	1		
	Самостоятельная работа обучающихся описание кадастровой системы РФ	**2**		
Тема 8. Принципы планирования землепользования	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Принципы планирования землепользования	1		
	Participle I	1		
Тема 9. Кадастровая съемка в России до и после реформ Петра Великого	**Содержание учебного материала**	**8**	8	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Обзор российского средневекового кадастра	1		
	Изменения в российском кадастре	1		
	Реформы Петра	1		
	Лесной кадастр	1		
	Participle I, Participle II, The Gerund	4		
	Самостоятельная работа обучающихся практикум использования неличных форм	**2**		
Тема 10. Кадастровые и земельные системы регистрации в Европе	**Содержание учебного материала**	**8**	8	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Британский кадастр	1		
	Кадастр в западной Европе	1		
	Кадастр в Северной, Южной и Восточной Европе	1		
	Европейский опыт в составлении кадастра	1		
	Infinitive	2		
	Verbal Noun	1		
	Неличные формы глагола	1		
	Самостоятельная работа обучающихся составление глоссария по теме «Кадастр» практикум использования неличных форм	**2** 1 1		
Тема 11. Городской	**Содержание учебного материала**	**16**	16	
	В том числе,			

кадастр	**практических занятий и лабораторных работ**	**16**		ОК 01 – 10 ЛР 28
	Что такое городской кадастр	1		
	Основное преимущество городского кадастра	1		
	Ключевые факторы успеха при работе с городским кадастром	1		
	Основные уроки от технического сравнения европейских кадастровых систем	1		
	Свободная собственность	1		
	Необходимость официального определения	1		
	Градостроительство	1		
	Revision I	2		
	Неличные формы глагола	1		
	Инфинитивные обороты, Complex Subject, Complex Object, Absolute Participle Construction	6		
	Самостоятельная работа обучающихся перевод текстов по специальности	**2**		
Тема 12. Городская застройка	**Содержание учебного материала**	**6**	6	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Градостроительство. Конфигурация и неровность городской территории	1		
	Расположение и строительство проспектов и бульваров	1		
	Открытые места, территория парков и зон отдыха	1		
	Сослагательное наклонение	1		
	Условные предложения. Real Condition	2		
	Самостоятельная работа обучающихся практическое использование изученных синтаксических структур	**2**		
Тема 13. Законы городской застройки. Российский и международный опыт.	**Содержание учебного материала**	**10**	10	ОК 01 – 10 ЛР 28
	В том числе,			
	практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Описание процесса планирования в законодательстве	1		
	Городская застройка в США	1		
	Городская застройка в странах Запада	1		
	Сравнение законов Российской Федерации	1		
	Условные предложения. Unreal Condition in the Present. Unreal Condition in the	3		

	Past			
	Виды переводов	1		
	Revision 2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Практическая работа по видам переводов	**2**		
Всего		**146**		
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1.Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами, выполнение лексических и грамматических упражнений, перевод текстов по специальности.		**28**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
- комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Нужнова Е.Е. English for Future Lawyers Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ», договор № 1870 эбс от 22 сентября 2017, сайт znanium.com
2. Современные медиа технологии в образовании и культуре, электронный справочник «Информио», договор № ЧИ756 от 12 сентября 2016, сайт informio.ru
3. 1.Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Высшее образование». Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 317 с. – ISBN 978-5-222-24996-6
4. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
5. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. 2013 Up & Up 10: Student’s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.]; под ред. В. Г. Тимофеева. — 6-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 144 с.: ил. ISBN 978-5-7695-9427-4
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2014. – 1328 с. - I SBN 978-5-699-56298-5
9. Фишман Л.М. Professional English: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 120 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org
4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», договор № 2343/16 от 22 сентября 2016, сайт www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: 1.особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -дифференцированный зачет
Умения: 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет

профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; 7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; 8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику	

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 – 10	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	- знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

Приложение 2.16
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с учетом примерной основной образовательной программы.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок В.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 118 часов
1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	236
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	114
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**134**	
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (200м 400м)	12	
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление	2	

	полосы препятствий		
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «ЗОЖ» Изучение и совершенствование техники преодоления полосы препятствий Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике	12	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и совершенствование техники бега 4х200м Легкая атлетика – королева спорта»	10	
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	2	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выносливость Изучение и совершенствование техники бега на 1500м Недельный двигательный режим (ходьба, бег 12 км по выбору)	12	
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	

	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести Составление комплексов специальных упражнений для развития прыгучести	10	
Тема 1.6. **Техника метания гранаты.**	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	10	
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка		**50**	
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	4	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	4	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	12	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 3-4, ОК6,

Общеразвивающие упражнения	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**12**	ОК10 ЛР 9 ЛР10
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	4	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Изучение правил по спортивным играм Написание рефератов по ОРУ	14	
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка		**52**	
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	2	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	2	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию Посещение спортивных секций Написание рефератов по ОФП	12	
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 3-4, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	

	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	14	
Всего часов:		**236**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с

	максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

2 курс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,3	9,7	10,2
		Д	9,7	10,1	10,8
2	Бег 60 м (сек)	М	8,0	8,5	8,8
		Д	9,3	10,1	10,5
3	Бег 100 м (сек)	М	13,4	14,3	14,6
		Д	16,0	17,2	17,6
4	Бег 2000 м (мин, сек)	Д	10,20	11,15	12,10
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	12,40	13,30	14,30
6	Прыжок в длину с места (см)	М	220	210	190
		Д	185	170	160
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	12	10	7
8	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	3	2	1
9	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
10	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	М	10	7	4
11	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	14	12	7
		Д	22	18	13
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	52	47	42
		Д	40	35	30
13	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	65	60	50
		Д	75	70	60
14	Подача волейбол из 5 попыток для всех	МД	4	3	2

3 курс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,2	9,6	10,1
		Д	9,8	10,2	11,0
2	Бег 60 м (сек)	М	7,9	8,5	9,0
		Д	9,2	10,0	10,4
3	Бег 100 м (сек)	М	13,1	14,1	14,4
		Д	16,2	17,0	18,0
4	Бег 2000 м (мин, сек)	Д	10,00	11,10	12,20
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	12,20	13,00	14,00
6	Прыжок в длину с места (см)	М	230	220	200
		Д	185	170	155
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	14	11	8
8	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	4	3	2
9	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
10	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	15	13	8
		Д	24	20	13
11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	М	12	10	7
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	55	49	45

		Д	42	36	30
13	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	М	70	65	55
		Д	80	75	65
14	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	М	130	125	120
		Д	133	110	70
15	Подача волейбол из 5 попыток для всех	МД	5	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» предусмотрено наличие спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа 2020

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015
4	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2018

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Приложение 2.17
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- специфику устной и письменной речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- функциональные стили русского языка, стилистическое расслоение современного русского литературного языка;
- фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- употребление профессиональной лексики;
- синтаксический строй предложений
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- нормы русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- пользоваться знаками препинания;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
- различать тексты по их принадлежности к стилям речи;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих **общих компетенций**:

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» должно способствовать формированию **личностных результатов** программы воспитания:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 28 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 40 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	*60*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа	*20*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	**2**	**3**	**4**
Введение Общие сведения о языке и речи.	Курс «Русский язык и культура речи»: цели, задачи и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Слово как основная единица языка. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, выразительности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.	**1**	ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
	Самостоятельная работа: Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».	2	
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		**16**	ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала	2	
	1.Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. 2.Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. 3.Понятие о функциональных разновидностях языка. 4.Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арго) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Стилистический анализ текста.	*2*	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Система норм русского литературного языка	1.Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Правильность речи (ее соответствие нормам литературного языка) как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. 2.Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. 3.Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); коммуникативно-прагматические ошибки как несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи этикетных и этических норм.		ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение типов речевых ошибок. Тренировка в редактировании предложений.	*2*	
	Самостоятельная работа: Редактирование текста с учётом основных требований к речи.	*2*	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	*2*	
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Формирование умения практического использования словарей	*2*	
	Самостоятельная работа: Написание реферата «Виды словарей»	*2*	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		**27**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	*1*	ОК 5, ОК 6, ЛР
	1.Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт,		

Орфография	фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении (определение понятия слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. 2.Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи (неблагозвучие в аббревиатурах, скопление одинаковых или близких по артикуляции звуков, скопление одинаковых или похожих слогов, неуместная рифма, случайные звуковые повторы). Интонация как выразительное средство языка.		24, ЛР 26 ЛР 28
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическое применение норм фонетики, орфоэпии, орфографии. Устранение орфоэпических и орфографических ошибок	*2*	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов».	*2*	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	*1*	ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
	1.Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики.		

	Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. 2.Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Толковые и фразеологические словари. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		ОК 5, ОК 6, ЛР 24
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ и исправление лексических и фразеологических ошибок.	*2*	
	Самостоятельная работа: Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Словотворчество В Маяковского, С Есенина. Анализ текстов.	*2* *2*	
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала	*1*	ОК 5, ОК 6, ЛР 24
	1.Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). 2.Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».	*2*	
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	*2*	
	1.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния. Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. 2.Морфологические нормы (нормы формообразования).		

	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).		ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Ошибки в употреблении форм имён существительных и прилагательных. Ошибки в употреблении форм имён числительных и местоимений. Ошибки в употреблении глаголов и глагольных форм.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником – составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии».	*2*	
Тема 2.5. Синтаксис	Содержание учебного материала	*2*	
	1.Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении. 2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Нечленимые предложения (высказывания).Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях. Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия; неоправданный пропуск члена предложения (неуместный эллипсис); смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов предложения; ошибки при употреблении однородных членов предложения. 3.Сложное предложение и его виды (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях); пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.		

	Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в сложносочиненном предложении; ошибки в сложносочиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении сложноподчиненного предложения (с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным и др.); ошибки в сложноподчиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.		ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26 ЛР 28
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Ошибки в построении простого предложения. Ошибки в построении сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса».	*2*	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		**14**	ОК 5, ОК 6, ЛР 24, ЛР 26
Тема 3.1. Текст, его структура	Содержание учебного материала	*1*	
	1.Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. 2.Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов.	*3*	
	Контрольные работы		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	*2*	
	1.Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). 2.Особый статус языка художественной литературы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*3*	

	Комплексный анализ текстов различных стилей речи		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Составление таблицы «Функциональные стили речи».	*2*	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала 1.Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения). Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. 2.Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. 3.Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Особенности составления конспектов, рефератов, тезисов.	*2*	
	Контрольные работы	-	
.		-	
Дифференцированный зачёт.		-	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предусмотрено наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
2.Словари, справочники

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык и культура речи: Учебник (среднее профессиональное образование)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2019
ОИ 2	Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учебное пособие	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение	Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Кашаева Е.Ю.	М.: КНОРУС, 2019
ДИ 2	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2017
ДИ 3	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 4	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2020
ДИ 5	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2017.
ДИ 6	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2018
ДИ 7	Справочник по правописанию и литературной правке	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2018

ДИ 8	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2019

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.05	Демонстрирует умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	экзамен
ОК.6	Демонстрирует умение работать в команде, эффективно общаться.	Работа в парах и в группах
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:	- Знать специфику устной и письменной речи - Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли - Знать функциональные стили русского языка - Знать фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения - Знать нормы употребление профессиональной лексики - Знать синтаксический строй предложений - Знать наиболее употребительные выразительные средства русского	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа

	литературного языка - Знать нормы русского литературного языка - Знать правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	
Умения:	- Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - Пользоваться словарями русского языка; - Употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; - Пользоваться знаками препинания; - Продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; - Различать тексты по их принадлежности к стилям речи; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	практическая работа самостоятельная работа тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	способность к анализу
ЛР 26	- проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой	информационная компетентность
ЛР 28	- знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением	Грамотность

	норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на государственном языке	

Приложение 2.18
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Астафьев Алексей Юрьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

· анализировать рынок труда;

· строить план реализации карьеры;

· составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

· составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

· понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;

· сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;

· основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;

· систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;

· способы поиска работы;

· формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

· понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;

· технологию приема на работу;

· этику и психологию делового общения;

· понятие, виды, формы и способы адаптации.

Преподавание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*10*
теоретические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	*20*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенции и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Введение	**2**	
Раздел 1 Психологическое содержание профессионального развития	**Содержание учебного материала:** Тема 1. 1. Профессиональная пригодность. Тема 1.2. Деятельность и профессиональная пригодность Психологические особенности профессиональной деятельности. Определение типа темперамента, типа характера Тема 1.3.Аспекты организационного поведения. Тема 1.4.Модели успешного профессионального поведения	**9**	ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23 ЛР 27
	Практические занятия Определение типа темперамента, типа характера	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, выполнение проективных тестов, изучение дополнительной литературы	**6**	
Раздел 2 Технология проектирования профессионального пути	**Содержание учебного материала:** Тема 2.1. Понятие, этапы и виды деловой карьеры. Тема 2.2. Планирование деловой карьеры Выбор карьеры. Составление профиля успешного профессионального поведения. Составление плана постановки карьерных целей Тема 2.3 Жизненные ценности, мотивационные рычаги.	**9**	ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23 ЛР 27
	Практические занятия	**3**	

	Планирование деловой карьеры Составление профиля успешного профессионального поведения. Составление плана постановки карьерных целей		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, подготовка проекта «Успех в лицах»	**4**	
Раздел 3. Рынок труда и его особенности	**Содержание учебного материала:** Тема 3.1. Социально-экономическая политика в области занятости Тема 3.2 Основы трудового законодательства Тема 3.3. Технология приема на работу Основные этапы процедуры приема персонала на работу. Составление резюме, анкеты конкретной организации. Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу	**8**	ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23 ЛР 27
	Практические занятия Деловая игра «Устройство на работу» Составление резюме, анкеты конкретной организации. Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу Портфолио и самопрезентация	**6**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка самопрезентации Подготовка портфолио Анализ различных ситуаций при приёме на работу Составление резюме Подготовка к дифференцированному зачёту	**10**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Багузова Л.В. Навыки эффективного поиска работы. Электронное учебное пособие. – Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.

2. **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие/ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176с.
2. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 112с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-строить план реализации карьеры;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-составлять ответы на возможные вопросы работодателя.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
· понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее ус-	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

пешности, способы построения;	
· сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
· систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
· способы поиска работы;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
· понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· технологию приема на работу;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
· этику и психологию делового общения.	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· понятие, виды, формы и способы адаптации.	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, участвует в деятельности общественных организаций.	Толерантность Начитанность Культурный кругозор Патриотизм
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	Толерантность Культурный кругозор

	конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 14	Эффективно взаимодействует с членами команды и сотрудничает с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования, проявляет ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, демонстрирует профессиональную жизнестойкость	Толерантность Ответственность Пунктуальность Трудолюбие
ЛР 23	Применяет полученные знания на практике	Профессионализм
ЛР 15	Демонстрирует открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Толерантность Активность
ЛР 27	Демонстрирует способность к анализу производственных ситуаций, быстро принимать решения	Изменчивость Целеустремлённость

Приложение 2.19
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно – нравственной культуры народов России» применяется в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом специфики программ подготовки квалифицированных специалистов 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы по подготовке квалифицированных специалистов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы духовно – нравственной культуры народов России направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что
человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному
самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к
поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные
верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности
предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется
не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и
деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы духовно – нравственной культуры народов России обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,
гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от

возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты: определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные,
• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с
учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и
аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность
работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
Предметные результаты:
обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях
традиционных религий России;
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией,
представленной разными средствами;
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Преподавание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих компетенций:
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося **54** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36**; самостоятельная работа обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
теоретические занятия	***36***
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
	-
1.Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации,	*2*
2. Подготовка презентаций по теме «Что такое этика?»	*2*
3. Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?».	*2*
4.Подготовка рефератов по темам: «Как древние люди относились к природе?».	*2*
4.Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по темам «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».	*2*
5.Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Любовь-главная семейная ценность».	*2*
6.Подготовка рефератов по темам: «Откуда на Русь пришло христианство?».	*2*
8.Подготовка рефератов по темам: «Золотой век исламской культуры».	*2*
9.Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме «Буддизм в России»	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Формируемые ОК ЛР**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.В мире культуры			**10**	
Тема 1.1 Величие многонациональной российской культуры	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Многонациональный народ России. Быт русского народа.	1	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
	2	Быт русского народа.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации,*		2	
Тема 1.2 Человек - творец и носитель культуры	Содержание учебного материала		**4**	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
	1	Культура России как совокупность культур её народов.	*1*	
	2	Герои национального эпоса разных народов России.	*1*	
	3	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	*1*	
	4	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России, отраженные в литературных произведениях	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	

	Подготовка презентаций по теме «Что такое этика?»			
Тема 1.3 Нравственные ценности российского народа	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Влияние нации на формирование народности.	*1*	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
	2	Традиции и обычаи русского народа.	*1*	
	3	Особенности менталитета русского народа.	*1*	
	4	Законы нравственности – часть культуры общества.	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?».		*2*	
Раздел 2 Традиционные религии России			**20**	
Тема 2.1.Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Монотеизм и политеизм		
	2	Первые языческие религии мира.		
	3	Региональные и мировые религии		
	3	Возникновение духовных ориентиров человечества.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка рефератов по темам: «Как древние люди относились к природе?».* *Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по темам «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».*		*4*	
Тема 2.2 Христианство.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	*1*	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР

				25
	2	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	*1*	
	3	Христианские конфессии	*1*	
	4	Религиозная символика христианства.	*1*	
	5	Нравственные заповеди христианства	*1*	
	6	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Мусульманство.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	История зарождения ислама	*1*	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
	2	Первые мусульманские государства на территории России		
	3	Направления в исламе.	*1*	
	4	Происхождение и история Ислама.	*1*	
	5	Символы ислама.	*1*	
	6	Особенности иерархии в исламе.	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка рефератов по темам: «Откуда на Русь пришло христианство?».* *Подготовка рефератов по темам: «Золотой век исламской культуры».*		*4*	
Тема 2.4 Буддизм	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Народы России, исповедующие буддизм.	*1*	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
	2	Происхождение и история возникновения буддизма.	*1*	
	3	Духовные дары буддизма.	*1*	
	4	Символы буддизма.	*1*	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся *Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме «Буддизм в России»*			
Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России			***10***	
	Содержание учебного материала		**6**	ОК 3-5,7 8 ЛР 19-21, ЛР 25
Тема 3.1 Деятели науки и культуры.	1	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа	*1*	
	2	Источники, создающие нравственные установки.	*1*	
	3	Воспитание милосердия и сострадания.	*1*	
	4	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.)	*1*	
	5	Процесс воспитания в традициях народов России.	*1*	
	6	Семейные ценности в традиционных религиях России	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
		Всего:	***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
интерактивная доска;
презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Тарутина Е.И., Культурология: электронное учебное пособие. – Саратов: Профобразование, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

13. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России – М.: Вентана-Граф, 2018

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

http://pedsovet.su -Сообщество взаимопомощи учителей
http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека
http://io.nios.ru –Электронная газета «Интерактивное образование»
http://eorhelp.ru –Электронные образовательные ресурсы
http://zavuch.info –Завуч инфо
http://prezentacii.com –Готовые презентации
http://www.akipkro.ru/kpop-main/orkce.html сайт АКИКРО , краевое УМО учителей ОРКСЭ
http://school-collection.edu.ru/ - портал «Единая коллекция образовательных ресурсов», содержит разные ресурсы по содержанию и методическим подходам, тесты и задания.
http://easyen.ru/ - сайт «Современный учительский портал», содержит методические материалы к урокам ОРКСЭ по разным модулям, видео и аудиоприложения, разработки рабочих программ и программ внеурочной деятельности

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры	Патриотизм Толерантность

ЛР 19	- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Культурный кругозор
ЛР 20	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Эстетическое развитие Чувство прекрасного
ЛР 21	Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 25	Успешно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	Ответственность Коммуникабельность Организованность Тактичность

Приложение 2.20
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Максимова Кира Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3,5,8,7 ПК 4.2,4.4, ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
всего – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	
в том числе:		
практические занятия	*20*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		*6*
Внеаудиторная самостоятельная работа	*20*	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 3, ПК 1.1, ПК 4.2 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*4*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	*4*		*ОК 5,8 ПК4.2* ЛР24,26

	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение СЛУ матричным способом, по формулам Крамера	*8*		
Раздел 2. Математический анализ		**6**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*1*		*ОК 7, ПК 4.4* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*1*		*ОК 3,8,7 ПК4.2,4.4,* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Вычисление пределов, применение пределов для исследования функций	*4*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**6**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*1*		*ОК 3,5,8* ЛР24,26 *ПК 4.2*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 4.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Исследование функций с помощью производной	*2*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**6**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*1*		ОК 3,5,8 ПК 4.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*1*		ОК 3,5,8 ПК 4.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Применение интеграла для вычисления площади плоских фигур.	*2*		
Раздел 5. Комплексные числа		**6**		*ОК 3,5,7* ЛР24,26
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Действия с комплексными числами	*2*		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая		**2**		ОК 3,7 ПК 4,2,4.4 ЛР24,26

статистика				
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*1*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*1*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление статистических таблиц и вариационного ряда.	*2*		
	ИТОГО часов	**60**		
	Экзамен	**8**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018

Дополнительные источники:

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2019
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2019
4. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Общие компетенции	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных

			неделях
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Приложение 2.21
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Смирнова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26	– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – уметь оперировать понятиями и категориями земельного права; – толковать и применять нормы земельного права; – уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.	– понятие и источники земельного права РФ; – сущность земельных правоотношений; – систему органов управления земельным фондом; – право собственности и иные права на землю; – основания возникновения и прекращения прав на землю; – правовое регулирование сделок с землей; – правовое регулирование платы за землю; – ответственность за земельные правонарушения; – правовое регулирование охраны земель; – правовой режим земель различных категорий.

.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 40 часов; самостоятельной работы 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы	60	
втом числе:		
теоретическое обучение	20	20
лабораторные работы	0	
практические занятия	20	20
контрольная работа	0	
самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*	
Тема 1.Информационные технологии	Содержание учебного материала				
	1	Введение. Техника безопасности. Цели и задачи дисциплины. Развитие современных информационных технологий. Распределенная обработка данных.	8	*8*	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2. Информационные системы	Содержание учебного материала:				
	1	Структура информационной системы. Справочно-правовая система Гарант и Консультант Плюс. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO DAT. Геоинформационные системы. Земельные информационные системы. Программный комплекс «Автоматизированный кадастровый офис»	8	*8*	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
Тема 3. Система защиты данных в информационных технологиях	Содержание учебного материала:			
	1 Основные угрозы безопасности в информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях	2	*2*	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
Лабораторно-практические работы на компьютере.		**20**		
	Практическая работа №1. Поиск в сети Интернет. Портал РОСРЕЕСТР.	2	2	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 09-ОК.10, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1,-ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26
	Практическая работа №2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.	2	*2*	
	Практическая работа №3. Виды поиска в СПС Консультант Плюс.	2	*2*	
	Практическая работа №4. Основные приемы преобразования текстов	2	*2*	
	Практическая работа №5. Использование тезауруса и размещение сносок в тексте	2	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
	Практическая работа №6. Гипертекст как модель организации систем	2	*2*	
	Практическая работа №7. Расчет геометрических параметров объекта	2	*2*	
	Практическая работа №8. Моделирование ситуаций.	2	*2*	
	Практическая работа №9. Работа в среде системы управления реляционными базами данных MS Access	2	*2*	
	Практическая работа №10. Работа в среде системы управления реляционными базами данных MS Access	2	*2*	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов по теме «Обзор антивирусных программ» Подготовка презентаций по теме «Обзор антивирусных программ» Чтение литературы, рекомендованной по курсу и составление конспекта. Подготовка эссе по теме: «Использование СПС в ПД» Выполнение домашних практических работ.	20		
Промежуточная аттестация:		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
	Всего:	**60**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2018.- 208 с.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2018. — 482 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016

2. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016

3. http://www.garant.ru

4. http://www.consultant.ru/

5. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.

6. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

8. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1	Составлять земельный баланс района.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.3	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и анализе социальноэкономического развития территории.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 1.5	Осуществлять мониторинг земель территории.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.3	Выполнять кадастровую съемку.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ПК 2.4	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования.
ОК.02	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.05	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.09	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Оценка результатов устного опроса.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – уметь оперировать понятиями и категориями земельного права; – толковать и применять нормы земельного права; – уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях;	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.		
Умения:		
– понятие и источники земельного права РФ; – сущность земельных правоотношений; – систему органов управления земельным фондом; – право собственности и иные права на землю; – основания возникновения и прекращения прав на землю; – правовое регулирование сделок с землей; – правовое регулирование платы за землю; – ответственность за земельные правонарушения; – правовое регулирование охраны земель	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Приложение 2.21
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

г.о. Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 486.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Байбакова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- уметь оперировать понятиями и категориями земельного права;
- толковать и применять нормы земельного права;
- уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;
- составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники земельного права РФ;
- сущность земельных правоотношений;
- систему органов управления земельным фондом;
- право собственности и иные права на землю;
- основания возникновения и прекращения прав на землю;
- правовое регулирование сделок с землей;
- правовое регулирование платы за землю;
- ответственность за земельные правонарушения;
- правовое регулирование охраны земель;
- правовой режим земель различных категорий.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональные компетенции (ПК):

Управление земельно-имущественным комплексом:
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
Осуществление кадастровых отношений:
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся личностных результатов программы воспитания:

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***В т.ч. в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	*40*
в том числе:		
лекции	*20*	*20*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*	
в том числе:		
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*20*	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*	
Тема 1.Информационные технологии	Содержание учебного материала				
	1	Введение. Техника безопасности. Цели и задачи дисциплины. Развитие современных информационных технологий. Распределенная обработка данных. Практическая работа №1. Поиск в сети Интернет. Портал РОСРЕЕСТР.	8	*8*	ОК 1 – 10 ПК 1.2, 2.5 ЛР 24, 26
Тема 2. Информационные системы	Содержание учебного материала:				
	1	Структура информационной системы. Справочно-правовая система Гарант и Консультант Плюс. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO DAT. Геоинформационные системы. Земельные информационные системы. Программный комплекс «Автоматизированный кадастровый офис»	10	*10*	ОК 1 – 10 ПК 1.2, 2.5 ЛР 24, 26
Тема 3. Система защиты данных в информационных технологиях	Содержание учебного материала:				
	1	Основные угрозы безопасности в информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях	4	*4*	ОК 1 – 10 ПК 1.2, 2.5 ЛР 24, 26
Практические работы на компьютере.			**18**	*18*	
		Практическая работа №2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.	2	*2*	ОК 1 – 10 ПК 1.2, 2.5 ЛР 24, 26
		Практическая работа №3. Виды поиска в СПС Консультант Плюс.	2	*2*	
		Практическая работа №4. Основные приемы преобразования текстов	2	*2*	
		Практическая работа №5. Использование тезауруса и размещение сносок в тексте	2	*2*	
		Практическая работа №6. Гипертекст как модель организации систем	2	*2*	
		Практическая работа №7. Расчет геометрических параметров объекта	2	*2*	
		Практическая работа №8. Моделирование ситуаций.	2	*2*	
		Практическая работа №9. Работа в Программном комплексе	2	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***	
	«Автоматизированный кадастровый офис»			
	Практическая работа №10. Работа в Программном комплексе «Автоматизированный кадастровый офис»	2	*2*	
Самостоятельная работа	Подготовка докладов по теме «Обзор антивирусных программ», Подготовка презентаций по теме «Обзор антивирусных программ», Чтение литературы, рекомендованной по курсу и составление конспекта, Подготовка эссе по теме: «Использование СПС в ПД», выполнение домашних практических работ	20		
Всего:		**60**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;
– локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
– лицензионное и прикладное программное обеспечение;
– лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
– лицензионное специализированное программное обеспечение;
– мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Михеева Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности.- М.: ИЦ Академия, 2018. – Электронное издание.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник практикум в 2т. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности М.: Академия, 2018. Серия: Среднее профессиональное образование – 256 с
2. А. Завьялов Земельные отношения в системе местного самоуправления / А. Завьялов, Э. Маркварт. - М.: Статут, 2018. - 256 с.
3. С.В. Фокин Земельно-имущественные отношения / С.В. Фокин. - М.: Альфа-М, 2018. - 161 с.

Электронные ресурсы:

1 Портал Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии РОСРЕЕСТР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosreestr.ru/site/

2 ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

3 КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль проводится в форме: защиты практических работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе, контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ.
Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Освоенные умения: – использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – уметь оперировать понятиями и категориями земельного права; – толковать и применять нормы земельного права; – уметь анализировать юридические факты в земельных правоотношениях; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – составлять документы, связанные с осуществлением и защитой прав на землю.	– практические работы; – внеаудиторная самостоятельная работа; – контрольные работы; – защита докладов по теме «Обзор антивирусных программ»; – защита презентаций по теме «Обзор антивирусных программ»; – выполнение эссе по теме: «Использование СПС в ПД»; – дифференцированный зачет.
Усвоенные знания: – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной – передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного – программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной – сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации;	

– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность .
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность - трудолюбие; - самокритичность.

Приложение 2.23
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885) с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС	Наименование личностных	Наименование метапредметных	Наименование предметных результатов

СПО	результатов согласно ФГОС СОО	результатов согласно ФГОС СОО	(углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ПРб 01: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 02: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 03: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб 06: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб 08: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 08	основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

		стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	аргументированных устных и письменных высказываниях

		МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 10 Сформированность представлений о

			системе стилей языка художественной литературы
ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

		успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	

		источников	
ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом уметь: определять и анализировать материалы документов по развитию территорий	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 10 Сформированность представлений о системе

		стилей языка художественной литературы
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества уметь: собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах.	ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества уметь: оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки.	ПРб 01: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 03: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб 04: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб 10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	9
Внеаудиторная самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение		**2**	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПРб 01, ПРб 02
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении специальности	**1**	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Вопросы экологии русского языка. Русский язык среди других языков мира.	**2**	ОК 8, ОК 7 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09 МР 01, МР 03, МР 04 ПРб 01, ПРб 04
Раздел 1	**Язык и речь**	**6**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 1.1.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2.	**Функциональные стили речи**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 1.3.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов		ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональной направленности	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 9
	Внеаудиторная самостоятельная работа А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Языковые особенности научного стиля речи. Виды делового общения, их языковые особенности. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Молодежный сленг и жаргон. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Особенности художественного стиля. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	11	ОК 8, ОК 7, ОК 9 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09 МР 01, МР 03, МР 04, МР 08 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 10
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**10**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**3**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 6, ОК 9
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	**Орфография**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 4, ОК 6
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи представителей работников сферы земельно-имущественных отношений.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, 9
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Внеаудиторная самостоятельная работа СМИ и культура речи. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 7 ЛР 04, ЛР 09 МР 01, МР 04 ПРб 01, ПРб 06
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**10**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
Основное содержание			
Тема 3.1.	**Слово в лексической системе языка**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.4.	**Лексические нормы**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика**,** необходимая для организации и проведения сделок с недвижимостью	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ текстов профессиональной направленности. Составление собственных текстов с использованием профессионализмов.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 7 ЛР 09 МР 01, МР 04, МР 09 ПРб 06
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**8**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 8, ОК 6, ОК 7,ОК 9
Основное содержание			
Тема 4.1.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа**	**2**	ПРб 01, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	слова		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятия 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	**Орфография**	**2**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятия 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	**Речь**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специалистов в сфере земельно-имущественных отношений	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 4. Распределение лексики, связанной с профессиональной деятельностью, по словообразовательным гнездам, образование словообразовательной цепочки, определение способов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словообразования		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Исторические изменения в структуре слова. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	ОК 5, ОК 8, ОК 7 ЛР 09 МР 01, МР 04, МР 09 ПРб 06
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**20**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК9
Основное содержание			
Тема 5.1.	**Имя существительное как часть речи**	**3**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 5.3.	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**4**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	**Наречие как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятия 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	**Служебные части речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 5. Редактирование текстов профессиональной направленности. Орфографический и пунктуационный анализ документов, относящихся к деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Внеаудиторная самостоятельная работа Учение о частях речи в русской грамматике. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	7	ОК 5, ОК 8, ОК 7 ЛР 09 МР 01, МР 04, МР 09 ПРб 01, ПРб 06
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**20**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Основное содержание			
Тема 6.1.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07,
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основные выразительные средства синтаксиса.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
Тема 6.2.	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие 16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	
Тема 6.4.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.5.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 6, ОК 9
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 6
	Практические занятия 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
Тема 6.7.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6
	Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 6.9.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		ОК 6
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 7. Синтаксический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 6
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональную тематику.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Роль словосочетания в построении предложения. Синонимика простых предложений. Синтаксическая роль инфинитива. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Предложения с однородными членами и их функции в речи. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Способы введения чужой речи в текст. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. Русская пунктуация и ее назначение.	13	ОК 5, ОК 8, ОК 7 ЛР 09 МР 01, МР 04, МР 09 ПРб 01, ПРб 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего:		**117**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет гуманитарных дисциплин Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2020
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарь омонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2017
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2017
ДИ 4	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение,	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2019.

	грамматические формы.		
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2021
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2021
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2021
ДИ 10	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 11	Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 12	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 13	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Лекант П.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
ИР 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
ИР 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ПРб 08 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Таблица 3

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение Профессионально ориентированное	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09	1. Написать мини-сочинение на тему «Какую роль знание законов русского языка играет в работе специалиста по

содержание ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении специальности	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПРб 01, ПРб 02	земельно-имущественным отношениям?»
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи **Профессионально ориентированное содержание** ***Лекционное занятие 2.*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности ***Практическое занятие 1.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 6, ОК 9 ПК 4.6 ПК 1.2	1. Составьте резюме специалиста по земельно-имущественным отношениям для устройства в кадастровую палату. 2. Напишите заявление на имя директора кадастровой палаты об устройстве на работу на должность специалиста-землеустроителя. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Землеустройство 6. Сделайте стилистический анализ отрывка текста научного стиля профессиональной направленности. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: *План анализа:* 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …; в) обстановка – …; г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи.

Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	1. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Земельно-имущественные отношения». 2. Расставьте ударение словах: договор, с деньгами, документ, чересполосица, межа, тендер, пашня, гумус, документ, землеобеспечение, солончаки, обеспечение
Тема № 2.2 Орфография.	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9 ПК 4.6	1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, объясните правописание слов. В Р(р)о..ийской Ф(ф)едерации понятие земл..устрòйство включа..т в себя мероприятия по изучению состояния земель, пл..нированию и орг..низаци.. рационального использования земель и их ..храны, описанию мест..пол..жения и (или) уст..новлению на мес(т)ности границ об..ектов земл..устройства, орг..низаци.. р..ционального использ..вания гражданами и юридическими лицами з..мельных уч..с(т)ков для осущ..ствления сельско(хозяйственного) производства, а так(же) по орг..низаци.. те..иторий, использу..мых общинами коре..ых малочисле..ых народов С(с)евера, С(с)ибири и Д(д)альнего В(в)остока Р(р)оссийской Ф(ф)едерации и лицами, относящ..мися к коре..ым малочисле..ым народам С(с)евера, С(с)ибири и Д(д)альнего В(в)остока Р(р)оссийской Ф(ф)едерации, для об..спечения их традицио..ого образа жизни (внутри..хозяйственное земл..устройство). Вопросы земл..устройства в Р(р)оссии р..гулируются Земельным кодексом Р(р)оссийской Ф(ф)едерации и соответствующими Федеральными законами РФ. Объ..ктами земл..устройства являются те..итории суб..ектов Р(р)оссийской

		Ф(ф)едерации, те..итории мун..ципальных образований, те..итории нас..лённых пунктов, те..иториальные зоны, зоны с особыми условиями использ..вания те..иторий, а так(же) части указа..ых те..иторий и зон.
Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи представителей работников сферы земельно-имущественных отношений. ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3	Проанализировать примеры устной и письменной речи представителей работников сферы земельно-имущественных отношений. Выявить закономерности. Составить список рекомендаций для улучшения качества речи. Выпишите из представленных образцов документов слова с различными орфограммами и распределите их по группам
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 9	1. Определите значение терминов специальности: абрис, альтитуда, бонитировка, буссоль, визир, веха, гумус, геоид, залужение, изолиния, кадастр, межевание, нивелир, сервитут, перелог, рента, рынок земли, тендер, урочище, урбанизация, целина, чересполосица, экспликация земель, эродированные земли. Составьте с данными словами предложения.
Тема №3.3 Фразеологические единицы и их употребление	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР	Определите значение следующих фразеологизмов: Вернуть на (грешную) землю (внушить кому-либо необходимость мыслить и

	08, МР 09, ОК 6, ОК 9 ПК 4.1	действовать, исходя из реальной обстановки); Спустить с небес на землю (вернуть кого-либо к реальной жизни, к действительности из мира грёз, мечтаний); Готов сквозь землю провалиться (от стыда, страха, робости хотел бы скрыться куда-нибудь, исчезнуть, спрятаться); Земля уходит из-под ног (положение кого-либо становится предельно ненадёжным, шатким); Терять землю из-под ног (лишаться уверенности в самом себе, утрачивать веру в успех своего дела, общественного положения и т. п.); Как ещё земля держит / терпит (как только возможно, допустимо существование кого-либо; можно ли смириться с таким негодным человеком). Подберите 5 фразеологизмов со словом «земля»
Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 4.*** Профессионализмы. Терминологическая лексика**,** необходимая для организации и проведения сделок с недвижимостью ***Практическое занятие 3.*** Лексический и фразеологический анализ текстов профессиональной направленности. Составление собственных текстов с использованием профессионализмов.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 6, ОК 9 ПК 1.2, ПК 4.6	1. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи специалистов по земельно-имущественным отношениям. Запишите значения данных слов. 2 Составьте, используя дополнительные источники информации, и запишите текст-описание с элементами повествования на тему «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров как вид деятельности менеджера по продажам». Используйте профессиональную лексику и фразеологические единицы.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР	1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская

Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 5.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специалистов в сфере земельно-имущественных отношений ***Практическое занятие 4.*** Распределение лексики, связанной с профессиональной деятельностью, по словообразовательным гнездам, образование словообразовательной цепочки, определение способов словообразования	08, МР 09, ОК 5, ОК 8, ОК 6, ОК 7,ОК 9	(карта), инкассатор, клиентский, наличность, кассир, бухучёт, антикоррупционный. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Коммерция (по отраслям)». Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АФА – (аэрофотоаппарат); ГКН – (государственный кадастр недвижимости); ГКУ – (государственный кадастровый учет); ДКК – (дежурная кадастровая карта); ЕГРП – (единый государственный реестр прав); ОКУ – (орган кадастрового учета); РУ ЗУ – (ранее учтенный земельный участок)4. При работе со словообразовательным словарём выпишите по 3 словообразовательных гнезда, относящихся к будущей профессиональной деятельности 5. Составьте по 3 словообразовательных пары, используя профессиональную лексику, и определите способы словообразования Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Землеустройство». Определить способы образования данных слов
Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №5.1-5.5	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК9	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, бант, бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания. 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа

		множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы. 3. Опишите интерьер магазина «Лента», используя собирательные числительные *двое – десятеро,* числительные *оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста*. 4. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 8379 рублей; 1435-й договор. Напишите словарный диктант: из…ятие, п…ритет, пр...ватизация, ц…лина, аэрофотос…емка, гор…зонталь, залеж… , в…адук
Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 6.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации ***Практическое занятие 5.*** Редактирование текстов профессиональной направленности. Орфографический и пунктуационный анализ документов, относящихся к деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК9 ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.6	1.Произведите морфологический анализ имен существительного данного фрагмента текста: «В результате исследований состояния внутрихозяйственного землеустройства и путей его совершенствования в Волгоградской области было установлено, что в проектах внутрихозяйственного землеустройства осуществлено научно-обоснованное перераспределение земель. Были сформированы довольно крупные и компактные земельные массивы, что уменьшило отрицательное влияние земельных переделов на использование сельскохозяйственных угодий. В целом проведенное в Волгоградской области землеустройство обеспечило благоприятные территориальные условия для развития сельскохозяйственного производства»; 2.Составьте с данными словами предложения.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего

Тема № 6.2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	09, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки. 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» Цель задания – разрешить земельный спор. Задача 1: подготовить необходимую документацию; Задача 2: определить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; Задача 3: оформить документы на право пользования землей, провести регистрацию
Тема № 6.6-6.9.	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	1. Составьте рекламный текст товара или услуги, используя предложения разных видов (по выбору)
Профессионально ориентированное содержание ***Лекционное занятие 7.*** Синтаксический анализ текстов профессиональной направленности ***Практическое занятие 6.*** Составление связного	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	1. В представленных документах проанализируйте частотность использования различных синтаксических конструкций и различных осложняющих элементов и сделайте вывод. 2. Напишите эссе «Моя будущая профессия» с использованием заданных синтаксических структур 3. Сделайте информационную брошюру

высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональную тематику.		«Как вести себя с мошенниками» 4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам».

Приложение 2.24
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014. с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС	Наименование личностных	Наименование метапредметных	Наименование предметных результатов

СПО	результатов согласно ФГОС СОО	результатов согласно ФГОС СОО	(углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	ПРб 02: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 03: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб 06: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками,	МР 02: умение продуктивно общаться и	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и

обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,		произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	МДК.04.01. Оценка недвижимого имущества уметь: собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки	ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**176**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	59
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	**25**
теоретическое обучение	10
практические занятия	15
в т. ч.: **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**
2. Внеаудиторная самостоятельная работа	59

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПРб 04, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Значение литературы и читательского кругозора при установлении контактов в профессиональной деятельности	2	
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**8**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и	2	

	творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		МР 04
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
1.5	Круглый стол на тему «Быт провинциальной усадьбы и русские писателей первой половины XIX века»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина» (по заданию учителя).	11	

	Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая» Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Стихотворения М. Лермонтова» **Наизусть.** Не менее двух стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова по выбору обучающихся. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя (по выбору обучающихся). Конспект статьи В.Г. Белинского «О русской повести и повестях Гоголя»		
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**19**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03 ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные	2	

	сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.	2	

	Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман	3	

	«Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.	4	

	Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): « Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века» (по выбору студента). Исследование и подготовка реферата: «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщения: «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Сочинение-рассуждение. В чем современное звучание пьес Островского? (на	20	

	примере «Грозы» или «Бесприданницы») Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» (по заданию учителя). Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». **Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору обучающихся). Особенности жизни и творчества Н.Г. Чернышевского (подготовка конспекта статьи учебника) Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н.С.Лескова». Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». Исследование и подготовка проекта на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Сочинение «Мои любимые страницы романа «Война и мир». Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору обучающихся). Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого (по выбору обучающихся).		
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**5**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	

3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04
3.3	Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
3.4	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
3.5	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение элементов образной системы языка для совершенствования речи будущего специалиста в сфере земельно-имущественных отношений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Эссе «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов» (по заданию учителя). **Наизусть.** Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (по выбору обучающихся).	5	

	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева, А.К. Толстого, Н.А.Некрасова		
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**10**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02. ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04 ПК 4.1
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости	2	

	жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее	2	

	выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
4.6	Систематизация знаний о жанрах художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле и применение способности к обобщению и структуризации в решении профессиональных задач	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». Два стихотворения поэтов рубежа веков (выразительное чтение и анализ по выбору обучающихся). Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** Монолог Сатина. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема революции в творчестве А.Блока».	8	

	Наизусть. Стихотворения А.А.Блока (по выбору обучающихся).		
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**4**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08 ПК 4.1
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
5.3	Анализ текста художественного произведения и применение способности к анализу в решении профессиональных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся). Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).	4	

6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**8**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	

6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессиональной деятельности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М .Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся). Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	4	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и**	**4**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК

	первых послевоенных лет		6, ОК 7, ОК 9.
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний. Письменный ответ на проблемный вопрос	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой. **Наизусть.** Два стихотворения (по выбору обучающихся).	2	
8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**16**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ПРб 03,ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09
8.2	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05,

8.3	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	МР 04, МР 09
8.4	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
8.9	Анализ художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и сопоставление психологического портрета героя с личностью современного клиента. Написание сочинения-рассуждения на выявление проблематики данного текста	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	1	
9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**4**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема	2	

	родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Анализ поэтических произведений и применение способности к анализу в решении профессиональных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы». **Наизусть.** Два стихотворения (по выбору обучающихся).	2	
10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**4**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 04, МР 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент анализа в оценочной деятельности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	1	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т.	2	

	Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
11.3	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы в профессиональной деятельности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе» (по группам).	1	
12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**2**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
12.1	Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы будущим специалистам в сфере земельно-имущественных отношений, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2020. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты отражают:

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Введение Профессионально ориентированное содержание Значение литературы и	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПРб 04, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04	1. Напишите эссе «Знание особенностей литературно-исторического развития общества – одно из составляющих успешной профессиональной деятельности»

читательского кругозора при установлении контактов в профессиональной деятельности деятельности		
Раздел № 1. Русская литература первой половины XIX века. Тема № 1.2 Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837).	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	1. 1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. Составьте схему, план объекта и проект внутрихозяйственного землеустройства. 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Выявите выразительно-изобразительные средства в гражданской лирике А.С. Пушкина (на материале 2-3 произведений)». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С.Пушкина «Мед ный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека». 5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 6. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и аргументированно оцените студентов.
Тема № 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)		1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Жизнь М.Ю. Лермонтова в Тарханах». 2. Подготовьте рекламный буклет к конкурсу чтецов по творчеству М.Ю. Лермонтова
Тема № 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)		1. Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков 2. Как автор показывает изменения в жизни Чарткова через описание его дома в произведении «Портрет»?»

Тема № 1.5 Профессиональн о ориентированное содержание		Круглый стол «Быт провинциальной усадьбы и русские писателей первой половины XIX века» (каждая группа готовит выступление, выбрав жизнь и творчество одного из писателей первой половины 19 века)
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема №2.2 Александр Николаевич Островский (1823—1886)	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03 ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04	1. Проанализируйте образную структуру пьес «Гроза» и «Бесприданница» и напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль играет стремление к обогащению в жизни людей?» Аргументируйте своё мнение примерами из текстов произведений.
Тема № 2.3 Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»		1. Подготовьте доклад на тему: «Обломов - классический «лишний человек» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»). 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Сравните образы Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Прочитайте 6 главу романа и подготовьте ответ на вопрос: отношение Обломова к хозяйственным вопросам. Почему для Обломова мир Обломовки является воплощением рая на земле? Имение Обломова. В каких сферах жизни можно встретить новоявленного Обломова? 4. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Ф. Анненского и др.») 5. Подготовьте сообщение на тему: «Обломовщина» как социальное явление».
Тема №2.4 Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).		Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного землеустройства.
Тема № 2.5 Михаил		Какую характеристику дает М.Е. Салтыков-Щедрин «предпринимателям» 19 века? Ответ на

Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).		вопрос оформите в виде тезисов
Тема № 2.6 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).		Подготовьте презентацию на тему «Даровое, но бесценное» (устройство усадьбы, жизнь Ф.М. Достоевского в Даровом). Сравните внешний облик усадьбы во времена Достоевского и сегодня. Сделайте вывод о произошедших изменениях
Тема № 2.7 Лев Николаевич Толстой (1828—1910).		1. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 2. Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Тема 2.8 Антон Павлович Чехов (1860—1904)		1. Подготовьте сообщение на тему «Образ жизни дворянства второй половины 19 века. Особенности управления имением» 2. Напишите эссе по пьесе А.П. «Вишнёвый сад» на тему «Топор для прогресса, или бизнес-план Лопахина» 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора.
Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач		1. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 2. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадьба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3.1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПРб 03, ПРб 06,	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:

Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Тема № 3.4 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.	ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебль колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редеющего сна Весну послышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?... 1. Подготовьте презентацию об усадьбе Н.А. Некрасова Карабиха. Оцените её достоинства и недостатки с точки зрения удобства и эстетики 2. Покажите на конкретных примерах, как в поэзии Некрасова раскрываются проблемы социального неравноправия, бедственного положения народа, безрезультатность реформ. 4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Некрасова. 5. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова «Несжатая полоса», «Забытая деревня». Докажите, что поэзия Н.А. Некрасова всегда социальна.
Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02. ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04 ПК 4.1	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и выявить, как преломились характерные черты

		эпохи, исторические реалии в его произведениях. 3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне». 4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне». 5. А.М. Горький в одном интервью в 1903г. сказал: "Основной вопрос, который я хотел поставить, это - что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?" Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы. 6. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трескунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видеофрагментами. 7. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несу... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пускай заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины?
Раздел № 5.	ОК 3, ОК 4, ОК	1. Изучить биографию В.В. Маяковского и

Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 5.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни	5, ОК 6, ОК 7 ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08 ПК 4.1	выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. 2. Составить словарь литературоведческих терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.) 3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Буржуй, прощайся с приятными деньками» В.В. Маяковского. Как излагается экономическая проблема? Можно ли назвать это стихотворение рекламой новых червонцев? *Про эти деньги* *и объяснять нечего.* *Все, что надо* *для удобства человечьего.* *Трешница как трешница,* *серебро как серебро.* *Хочешь — позванивай* *хочешь — ставь на ребро.* *Теперь —* *что серебро,* *что казначейский билет —* *одинаково обеспечены:* *разницы нет.* *Пока* *до любого рынка дойдешь —* *твои рубли* *не падут* *ни на грош.* *А места занимают* *меньше точки.* *Донесешь* *богатство* *в одном платочке.* Свои наблюдения оформить в виде сообщения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Изображение бюрократизма в поэзии А.М. Маяковского» (на материале стихотворений «Столп», «Служака», «Взяточник», «Протекция», «Канцелярские привычки» и др.) Какое отражение находит проблема, поднятая В.В. Маяковским в профессиональной деятельности молодого специалиста?. 5. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз

		у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского "Надоело", "Послушайте!", "Дешевая распродажа", "Себе любимому" и др.).
Раздел № 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Тема № 6.4 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Тема № 6.5 Профессиональн о ориентированное содержание	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05 МР 04, МР 09	1. Прочитайте цикл «Донские рассказы» («Родинка») М. А. Шолохова Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их 2. Прочитайте слова Воланда: «- Ну что же, - задумчиво отозвался тот, - они - люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было... Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, из бумаги ли, из бронзы или золота. Ну, легкомысленны... ну, что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... в общем, напоминают прежних... квартирный вопрос только испортил их...» и ответьте на вопрос: «Какое отношение имеет квартирный вопрос к характеристике людей?» Используя факты из биографии писателей и литературные портреты героев их произведений, оцените, действительно ли жилищные проблемы могут влиять на человека и его отношения с окружающим миром. 3. Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 7.1.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 03, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05	**1**1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	МР 04, МР 09	качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жестокой эпохи» (Виктория Шохина, https://svpressa.ru/blogs/article/189890/). 2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны». 3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне. 4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге…». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.
Раздел № 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 03,ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 04, МР 09	1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/) (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев). 3. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В. Шукшин «Калина красная»). Дайте свою интерпретацию поведения героя. 4. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не

времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)		видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «…есть … тот самый праведник, без которого … не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 5. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту… мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами… Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку… Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 6. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 7. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 8. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижнее стекла. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты,

традиции в лирике Н. Рубцова.		Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века» 3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)
Раздел № 10. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, МР 04, МР 09	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов 3. Прочитайте пьесу А. Вампилова «Прощание в июне», выявите, как раскрывается мотив денег, как соотносится с проблемой истинности жизни и её имитации (притча о взятке). Свои наблюдения оформите в виде сообщения. 4. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980)». 5. Какие качества обнаруживает А.В. Вампилов в современном ему человеке (на примере пьес драматурга).
Раздел № 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?

России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.		
Раздел № 12. Русская литература XXI века. Тема № 12.1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора: Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин. Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря… Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте

		определение слова «ремейк». Как интепретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни покрышки? Он должен был бы помнить об участи Содома и Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса? 4. Напишите эссе на тему: «Потребление ради потребления – в этом смысл жизни?».

Приложение 2.25
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885) с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г., с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Медова С.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО

		СОО	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы,	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации

использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05: Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как	и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 04: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения	ЛР 04: Сформированность мировоззрения, соответствующего	МР 01: Умение самостоятельно определять цели	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной

в нестандартных ситуациях	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05: Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 05: Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных

		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	целях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 6: Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 04: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05: Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 10: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	практических задач, применению различных методов познания МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

		точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ЛР 13: Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

		гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ЛР 01: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 02: Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 06: Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	МР 2: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08: Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 01: .Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02: Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 8: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	ЛР 14: Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 1.1 Составлять земельный баланс района	***ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом*** ***Умения:*** - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационные последующего использования в профессиональной деятельности ; ***Знания:*** задачи и содержание земельного баланса административном районе; основы правового, экономического административного урегулирования земельно-имущественных отношений территории -;	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	***ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом*** ***Умения:*** - определять и анализировать материалы документов по развитию территорий ; ***Знания:*** - задачи и содержание земельного административном районе .	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	***ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом*** ***Умения:*** - осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при	ПРб 01: Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном

	реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий Знания: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории	мире; ПРб 03: Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04: Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	***ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом*** ***Умения:*** выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений ***Знания:*** методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
1 Основное содержание	**81**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2 Профессионально ориентированное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**15**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	***3***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	*Лексика:* - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - глагол to be в настоящем времени; - конструкция have got/has got.		
	В том числе практических занятий	**6**	

	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	ОК 09, ОК 10
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**66**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 08, ОК 10
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − глагол to be в будущем времени; - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника,	2 2 2	

	оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Моя малая родина.	2 2 2	

Тема № 2.4 Покупки	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5 Еда	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы		06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 08, ОК 10
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культурой. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; - употребление артикля с географическими названиями; − наречия места.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Лексика: - географическое положение; − государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* - словообразование; - притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2 2 2	

	4. Мой город.	2	ОК 06, ОК 10
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПК 1.1 - 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - географическое положение - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* - артикли с географическими названиями; - повелительное наклонение.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолжительное действие.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2.Традиции народов России. 3.Традиции народов англоговорящих стран. 4.Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	

Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПК 1.1 - 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09
	Лексика: *- виды наук (science, physics, chemistry and etc.)* *- профессионально ориентированная лексика* *Грамматика:* *-Модальные глаголы,степени сравненя прилагательных*		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПК 1.1 – 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Достижения науки 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	2 2 2	
Тема 3.3 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Машины и механизмы. 2.Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	
Тема 3.4 Иностранные учёные	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения *Грамматика:* - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Средства массовой информации	2 2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	2 4	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Профессиональное общение	*Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1 – 1.5
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - Москва: Академия, 2021.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;

	- составление резюме.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные-отношения».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты междисциплинарных заданий

	(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	
Раздел 1. **Тема 1.1. Знакомство.**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2	1. Составление приветственного диалога.
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4	1. Составление монологического высказывания на тему «Моя семья». Дифференцированное задание: составления семейного древа.
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 – 1.2	1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, и др.» 2. Подготовиться к диалогу «Какими чертами характера должен обладать банковский специалист».

Раздел 2. **Тема № 2.1 Описание жилища**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2	1. Описать свою комнату и сделать чертеж. 2. Подготовиться к диалогу на знание принципов взаимоотношений специалиста с клиентами; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов. 3. Подготовить сообщение «Виды жилищ в странах изучаемого языка».
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.5	1. Подготовка сообщения «Мой распорядок дня». 2. Подготовка сообщения «Мой досуг».
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2	1. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе. 2. Сообщение «Жизнь в городе или в деревне».
Тема № 2.4 Покупки	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10, ОК 11 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09	1. Проект: подготовка рекламного постера / ролика. 2. Составление диалога по теме. 3. Подготовка презентации «Денежные знаки англоговорящих стран».

	ПРб2 ПРб3 ПРб4	
Тема № 2.5 Еда	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4	1. Подготовить рецепт традиционного блюда англоговорящих стран. 2. Составить меню ресторана здорового питания. 3. Подготовить презентацию «Традиции питания англоговорящих стран».
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 1.5	1. Сделать презентацию «Мой любимый вид спорта». 2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни».
Тема № 2.7 Путешествия	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3	1. Сообщение «Мой любимый способ путешествия». 2. Диалог «Бронирование билетов», «На вокзале», «Бронирование мест в отеле», «Регистрация в отеле».
Тема № 2.8 Российская Федерация	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06	Подготовить сообщение (презентацию): Тема 1. Наша страна, ее географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Система образования в России. Тема 3. Экономика и финансы в России.

	МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2	Тема 4. Природа и человек (климат, погода, экология) в России. Тема 5. Культура и искусство в России.
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 - 1.2	Подготовить сообщение (презентацию): Тема 1. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Тема 2. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка. Тема 3. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка. Тема 4. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка. Тема 5. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР04 МР 05 МР 06 МР07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4	1. Подготовка проекта «Обычаи и традиции России». 2. Подготовка проекта «Обычаи и традиции англоговорящих стран».
Раздел 3. Тема 3.1 Обучение в колледже	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК10, ОК 11 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПК 1.1 – 1.5	1. Сообщение «Наш колледж». 1. Диалог на тему «Рабочий день студента». 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности. 3. Монологическое высказывание «Моя будущая профессия (траектория профессионального развития)». 4. Составление профессиограммы. 5. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов.
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 6: ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 01ЛР 02 ЛР 03	1.Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки 2.Подготовка доклада «Научное открытие» 3.Монологическое высказывание, сочинение

	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб 01 ПРб 03 ПРб 04 П.К 1.1-1.2	на тему «История научно-технических открытий»
Тема 3.3 Промышленные технологии	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4	1. Сообщение «Современные технологии в промышленности». 2. Презентация «Работа в учебной мастерской»
Тема 3.4 Иностранные учёные	ОК 01ОК 02 О ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 11ЛР 13 ЛР 15 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб01 ПРб03 ПР04 ПК 1.1-1.2	Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки
Тема 3.5. Профессиональное общение	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРб01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб04 ПК 1.1 – 1.5	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря

Приложение 2.26
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИСТОРИЯ
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 08	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПРб 03сформированность

	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства	умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

		информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать	ЛР 07: навыки сотрудничества со	МР 02: умение продуктивно	ПРб 04 владение навыками проектной

риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 6. Работать в	ЛР 06 толерантное	МР 04: готовность и	

коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной	ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

		информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития

		МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	России в глобальном мир
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

		поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
	ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом Уметь: осуществлять сбор	ПРб 03сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

	информации, вводить ее в базу данных– геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического– характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; осуществлять контроль над соблюдением законодательства– в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; Знать: основы правового, экономического и административного– регулирования земельно-имущественных отношений территории; основные понятия, задачи и принципы землеустройства,– кадастра недвижимости и мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель– территорий; механизм принятия решения об организации контроля– использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях,– неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования– территории	общественной деятельности, поликультурном общении;
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1 Основное содержание	**62**
в т. ч.:	

теоретическое обучение	62
практические занятия	
контрольная работа	
2 Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная и цивилизационная концепции истории.	**2**	
Раздел 1. От Древней Руси к Московскому государству		**20**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 08 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02
1.1.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	
1.2	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
1.3.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический	2	

	строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
1.4	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
1.5	Монгольское завоевания и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
1.6	Начало возвышения Москвы. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Начало правления Ивана 3. Падение ордынского ига. Новое государство. Правление Василия 3.	2	
1.7	Россия в правление Ивана Грозного. Начало правления. Внешняя политика. Опричнина. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	
1.8	Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	2	
1.9	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла.	2	

	Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.		
1.10	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 2. Россия в 18 веке		**8**	
2.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
2.2.	. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	
2.3	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	2	

	Великие русские полководцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
2.4	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02,ПРб 03, ПРб 04 2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 3. Россия в 19 веке		**12**	
3.1	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского	2	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 03

	полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.		
3.2	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Экономическое развитие России. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.	2	
3.3.	Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы	2	
3.4	Общественное движение. Западники и славянофилы .Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	2	
3.5.	Внешняя политика России во второй половине 19 века. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика в конце 19 века.	2	
3.6	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические новинки). Театр.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ	**12**	
Раздел 4. От Новой истории к Новейшей			
4.1.	Россия на рубеже 19-20 вв. Экономическое развитие России в начале 20 в.	2	

	Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ.		
4.2	Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг. Первая мировая война и общество.	2	
4.3.	Февраль 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьская революция. Первые решения большевиков. Учредительное собрание. Формирование новой государственности .Внешняя политика.	2	
4.4.	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войны.. Политика «военного коммунизма».	2	
4.5.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.	2	
4.6.	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 5. Втора мировая война. Великая Отечественная война.		**8**	
5.1.	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	

5.2	Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.	2	
5.3	СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	
5.4.	Война СССР с Японией. Итоги, последствия и уроки войны.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы		**8**	
6.1.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина.	2	

	Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
6.2.	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	
6.3.	СССР в период перестройки Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Крах политики перестройки.	2	

	Распад СССР: причины, об		
6.4	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков		**8**	
7.1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика.	1 ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 05 ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 05	
7.2	Общественно-политическое развитие. Парламентские выборы. Единая Россия. Налоговая, судебная, пенсионная, военная и другие реформы. Принятие национальных проектов. Демографическая проблема. Проблема терроризма. Россия на международной арене.	2	
7.3	Мир в 21 веке. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.	2	

	Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2018.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2014.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Электронные ресурсы:
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01- ПРб 02 ПРб 03 - ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, дифференцированного зачета

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО .....
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». .....

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты отражают:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 04владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 05сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности

образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественный отношения».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1 **От Древней Руси к Российскому государству**	ОК01 ОК02 ОК06 ОК10 ЛР01 ЛР03 ЛР09 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб03	1. Развитие землеустройства Древней Руси Защита реферата 2. Составить словарь профессиональной терминологии в рамках дисциплины «История» 3. Межевание как способ юридического оформления земельно-распределительных отношений в России в 15-16 вв. Защита реферата 4. Организация землеустройства в России во времена правления Ивана III Защита реферата 5. Анализ реформ землеустройства второй половины 16 века Защита работы 6. Формирование земельного законодательства России в 16-17 вв. Защита реферата 7. Анализ деятельности писцового приказа по межеванию и кадастру Защита работы
Раздел 2 **Россия в 18 веке**	ОК01 ОК04 ОК08 ЛР01 ЛР05 ЛР07 ЛР12 МР01 МР03 МР07 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05	1. Формы землевладения землепользования в России в начале 18 века. Составление таблицы 2. Земельные преобразования Петра I Защита реферата 3. Работы по картографированию при Петре Первом Защита реферата 4. Межевание во времена Елизаветы Петровны. Защита реферата
РАЗДЕЛ 3 **Россия в 19 веке**	ОК01 ОК04 ОК08 ЛР01 ЛР05 ЛР07 ЛР12 МР01	1. Возникновение и развитие кадастрового учета и землеустройства Защита реферата 2. Развитие земельных отношений от Соборного уложения 1649 г. до отмены крепостного права Защита реферата 3. Создание в России учебных заведений по

	МР03 МР07 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05	подготовке профессиональных землемеров Защита реферата 4. Деятельность Константиновского межевого института по подготовке специалистов генерального и специального межевания Защита работы 5. Деятельность Школы межевых топографов, специализировавшейся на технико-геодезической подготовке специалистов Защита работы
Раздел 4 **От Новой истории к Новейшей**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05	1. Анализ положений земельной реформы П.А.Столыпина Защита работы 2. Анализ положений Декрета о земле советского правительства Защита работы 3. Анализ деятельности советского правительства по подготовке специалистов по землеустройству (на примере Московского института землеустройства и Московского института инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии) Защита работы
Раздел 6. **Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13	1. Формирование системы землепользования и землеустройства в России в 1990-е годы Защита реферата 2. Анализ положений закона «О земельной реформе» Защита работы 3. Анализ результатов земельной реформы в России Защита работы 4. Развитие системы профессионального образования в сфере землеустройства и землепользования Защита реферата

	МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05	

Приложение 2.27
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.05 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 02	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
ПРб 03	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
ПРб 06.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
ПРб 08	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
ПРб 09	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни
ПРб 10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
ПРб 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09 готовность и способность к	МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ПРб 02 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения ПРб 03 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и

	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 02. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога ПРб 09 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ПРб 09 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

		задач и средств их достижения	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 02 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения ПРб 03 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

			мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ПРб 09 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

			ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	задач и средств их достижения	мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом. ***Умения:*** определять и анализировать материалы документов по развитию территорий	ПРб 03: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**59**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	0
в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
в т. ч.: **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**1**
2. Внеаудиторная самостоятельная работа	20

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**1**	
	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09 МР 04, МР 08, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Значение родной литературы и читательского кругозора при установлении контактов в коммерческой деятельности	1	
1	**Проблемно-тематический блок «Личность и семья»**	**6**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09
1.1	И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	2	
1.2	Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	2	
1.3	Конфликт поколений в повести Павла Санаева «Похороните меня за плинтусом»	1	
1.4	В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	

1.5	Творческая мастерская «Рекламирую художественное произведение» (на материале изученных произведений)	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПК 1.2.
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы» Сочинение-рассуждение «Какова роль первой любви в жизни человека?» Подготовить сравнительную характеристику главных героев повестей «Первая любовь» и «Ася» Составить психологический портрет главного героя рассказа «Смерть Ивана Ильича» Составить синквейн «Формула настоящей семьи» Составить психологический портрет главного героя рассказа «Весна в Фиальте»	6	
2	**Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»**	**11**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03 ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПК 1.2.
2.1	Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя. Бесчеловечная бессмысленность войны в произведении «Севастопольские рассказы»	2	
2.2	И.А. Бунин. "Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь», «Солнечный удар». Русский национальный характер в рассказе.	2	
2.3	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	2	
2.4	А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Советский народ как коллективный положительный герой, творец истории. Патриотизм, политическая зрелость, героизм и мужество в борьбе за свободу и независимость своей Родины на страницах романа.	2	
2.5	Б. Васильев «А зори здесь тихие... ». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. Женские образы в повести «А зори здесь тихие... »	2	
2.6	В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.	1	

	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
2.7	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием» Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах) Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие») Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	5	
3	**Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»**	**7**	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПК 1.2
3.1	С. Довлатов «Заповедник». История создания, особенности композиции повести, актуальность, позиция автора Мучительный кризис человека, увязшего в проблемах. Тема абсурдности мира	2	
3.2	Д. Гранин «Иду на грозу»: особенности произведения, авторская позиция. Долг и смысл бытия персонажей.	2	
3.3	Е. Замятин роман «Мы» как социальная антиутопия. Проблема человека и государства	1	
3.4	Человек и природа в романе Ч. Айтматова «Плаха».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
3.5	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение элементов образной системы языка для совершенствования речи будущего специалиста коммерческой сферы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Составить психологические портреты главных героев романа «Иду на грозу» (работа по группам) Развёрнутый ответ на вопрос: «От чего предостерегает Евгений Замятин	4	

	своим произведением современного человека?» Задания по группам по роману Ч. Айтматова «Плаха»: Как раскрываются в романе следующие проблемы: 1 группа – проблема богоискательства. 2 группа – проблема наркомании. 2 группа – проблема вседозволенности. 2 группа – проблема совести.		
4	**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»**	**8**	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
4.1	А. Рыбаков «Дети Арбата»: история создания романа, композиция, сюжетная линия. Проблема человеческого существования в романе.	2	
4.2	В Шукшин, Рассказы. «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки». Трагедии прощания с погружающимся в прошлое укладом жизни и связанными с ним обычаями. Своеобразие героев Шукшина	2	
4.3	Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей, рассказы о известных личностях Серпухова.	1	
4.4	Н.Н. Русов. «Обломки». Художественные особенности романа. Проблема существования «проигравшего» в революции 1917 года класса.	1	
4.5	С.Л. Николаев. «Княжий крест»: художественные особенности произведения	1	
4.6	В,М. Голубев. «Взрослое лето», «Забытый рубеж». Проблематика произведений	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
4.7	Систематизация знаний о жанрах художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле и применение способности к обобщению и структуризации в решении профессиональных задач	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение «Композиция романа «Дети Арбата» Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина» Подготовить сообщение на тему: «Биография Г.Семара» Составить хронологическую таблицу событий, отраженных в романе «Забытый рубеж»	5	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**	

	Итого	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2020
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2020
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 02 ПРб 03 ПРб 06. ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература» (базовый уровень)

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты отражают:

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 02 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

ПРб 03 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

ПРб 09 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни

ПРб 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Введение **Профессионально ориентированное содержание** Значение родной литературы и читательского кругозора при установлении контактов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09 МР 04, МР 08, МР 09	Подготовьте сообщение, используя дополнительный материал, на тему «Произведения родной литературы как средство изучения менталитета людей для организации успешной профессиональной деятельности»

в профессиональной деятельности		
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПК 1.2.	1. Письменный ответ на вопрос: «Какое влияние успешная карьера оказывает на качество жизни людей?» (на примере Ивана Ильича) 2. Подготовьте устное сочинение-рассуждение, содержащее ответы на следующие вопросы: - Какое значение материальное благополучие имеет при установлении семейных взаимоотношений? (по повести Павла Санаева) - Как должны строиться взаимоотношения в семье?
Профессионально ориентированное содержание Творческая мастерская «Рекламирую художественное произведение» (на материале изученных произведений)		3. Подготовьте рекламный проект одного из изученных произведений. Продумайте визуальную и текстовую основу, а также представление своего проекта.
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03 ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПК 1.2.	1. «Как закалялась сталь». О какой «стали» и закалке идет речь? Как пример главного героя романа может помочь современному читателю в достижении жизненных целей? Дайте развернутый ответ на проблемный вопрос. 2. Составьте характеристику советского народа как коллективного положительного героя, творца истории.
Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение		Подготовьте сообщение на тему «Образ жизни людей в годы войны (по выбору). Как военные действия отражаются на ведении хозяйства, жизненных целях, приоритетах людей?»

его результатов для решения профессиональных задач		
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»

земельно-имущественных отношений		способствовать установлению контакта
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность» **Профессионально ориентированное содержание** Систематизация знаний о жанрах художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле и применение способности к обобщению и структуризации в решении профессиональных задач	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	1. Составьте хронологическую таблицу жизни и творчества автора, изучаемого в данном разделе (по заданию учителя) 2. Запишите определения терминов, указанных в таблице, в рабочей тетради (перестройка, гласность, демократизация, возвращённая литература) 3. Подготовить презентацию произведения одного из писателей Серпуховского района. Как территориальный компонент отражается в творчестве писателя?

Приложение 2.28
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 «ГЕОГРАФИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.06 «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Русская О.В., Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5 **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
ПРб 02	Представление о современной географической научной картине мира и

	владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)
ПРб 03	Умение работать с разными источниками географической информации
ПРб 04	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПРб 06	Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
ПРб 10	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности
ПРб 11	Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

		других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	ЛР 05сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02 Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 10 Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02 Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02

		конфликты; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 11 Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02 Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 04 Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений ПРб 11 Владение элементарными практическими умениями применять

	в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	различных источников	приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПРб 10 Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и	МР 09: владение навыками познавательной	ПРб 01 Понимание роли и места географической

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02 Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 03 Умение работать с разными источниками географической информации
ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных	ПРб 01 Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02 Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов

		источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	и базовых понятий) ПРб 10 Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности ПРб 11 Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	**ПМ.01** Управление земельно-имущественным комплексом **Уметь**: использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; **Знать:** основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и	ПРб 01. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 03. Умение работать с разными источниками географической информации ПРб 04. Умение выделять, описывать и объяснять

	мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования территории	существенные признаки географических объектов и явлений ПРб 06. Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	**ПМ 02.** Осуществление кадастровых отношений **Уметь:** осуществлять кадастровую деятельность; составлять межевой план с графической и текстовой частями; организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; **Знать**: геодезическую основу кадастра недвижимости; картографическую основу кадастра недвижимости;	ПРб 01. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем ПРб 02. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) ПРб 03. Умение работать с разными источниками географической информации ПРб 04. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений ПРб 06. Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
1 Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	37
контрольная работа	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	**59**
2 Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		**51**	
Введение.	**Содержание учебного материала:**	2	
	География как наука. Структура географии. Экономическая и социальная география мира: значение, роль, структура. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК
Тема 1.1 Источники географической информации	**Содержание учебного материала**	6	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическая работа: Новейшие изменения политической карты мира	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.2 Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Страны на современной политической карте мира. Экономическая типология стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Государственное устройство стран мира.		ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическая работа: Классификация государств по типу государственного устройства и строя. Языки народов мира.	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Тема 1.3 Население мира	**Содержание учебного материала**	8	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 02
	Практическая работа: Типология стран по социально-экономическим показателям. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.	4	МР 01, МР 02, МР 09, ОК 02, ОК 03
Тема 1.4 Природные ресурсы мира	**Содержание учебного материала**	12	
	Природные ресурсы Земли, их виды и методы использования. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Природно-ресурсный потенциал разных государств. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы рационального природопользования.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическая работа: Особенности размещения природных ресурсов по странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 1.5 Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	10	
	НТР и мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 02
	Практическая работа: Мировая химическая промышленность. Особенности ее размещения по странам. Роль в мировом хозяйстве. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		**64**	
Тема 2.1 Зарубежная	**Содержание учебного материала**	6	

Европа	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Европы.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 02
	Практическая работа: ЭГП стран Германия и Великобритания. Роль экономики и политики этих стран в ЕЭС.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Зарубежной Азии. Типы социально-экономического развития стран: «новые индустриальные», развивающиеся, нефтедобывающие и слаборазвитые страны Азии.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическая работа: Характеристика стран Юго-Восточная Азии.	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.3 Страны Африки	**Содержание учебного материала**	6	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство стран Африки. Характеристика ЮАР. Проблема голода и отсталости стран Африки. Корни политической нестабильности региона.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическая работа: Характеристика ЮАР. Влияние экономики этой страны на регион и мир в целом.	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.4 Северная Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Канады и США. Внешние экономические связи со странами Европы и Азии.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03,
	Практическая работа: Общая характеристика Канады.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

			МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.5 Южная Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития и интеграции стран Европы.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03
	Практическая работа: Характеристика стран Вест-Индии.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.6 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	4	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Австралии. Характеристика островных государств Океании. Новая Зеландия и ее связи со странами региона.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,
	Практическая работа: ЭГП Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.7 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	8	
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле со странами СНГ, странами Западной и Восточной Европы и Азии.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,
	Практическая работа: География международной специализации России. Экспортный продукт страны. Торговые партнеры России.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04

Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	Практическая работа: Экологические глобальные проблемы человечества. Пути их решения. Обобщение знаний по региональной географии: составление презентации по ЭКП страны на выбор учащегося.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «География» предусмотрено следующее специальное помещение: географии. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под учрежд. СПО. – М., 2020.
Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 20019.
Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник. М.– 2021.
Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2020.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2020.
Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2020
Интернет-ресурсы
www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Знания:		
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	ОК 1 – ОК 8 информационная, самоорганизация	Текущий контроль знаний. Результат тестирования Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с докладами или кратких сообщений Проверка выполнения практического задания Контрольная работа
Умения:		
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности	ОК 1 – ОК 8 самообразование, коммуникативная	Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с докладов или кратких сообщений Проверка выполнения практического задания Зачет

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **сопоставлять** географические карты различной тематики;		

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качества личности
ЛР 01	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры; - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой; -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры; - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России; - Уважает государственные символы России.	Патриотизм Толерантность Ответственность Культурный кругозор
ЛР 04	- Мировоззрение обучающегося соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; - осознает свое место в поликультурном мире	Толерантность Культурный кругозор Эмпатия Активная жизненная позиция
ЛР 06	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Имеет толерантное сознание; - Находит общие цели и сотрудничает для их достижения; - Противостоит экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации.	Толерантность Культурный кругозор Эмпатия Активная жизненная позиция
ЛР 07	- Обладает навыками сотрудничества с людьми разного возраста	Коммуникабельность
ЛР 09	- занимается самообразованием; - сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Активная жизненная позиция Самостоятельность Целеустремленность Интеллект
ЛР 13	- осознанно подходит к выбору будущей профессии; - осознанно реализует собственные жизненные планы	Активная жизненная позиция Целеустремленность

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География» (базовый уровень)

Специальность:21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) направлено на достижение следующих личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО), а также общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

ПРб 02Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)

ПРб 03Умение работать с разными источниками географической информации

ПРб 04Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

ПРб 06Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	1. Подготовка доклада на тему: «Карты городов России с точки зрения геоинформационной системы»
Тема 1.2 Политическое устройство мира	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	1. Подготовка доклада на тему: «Новейшие изменения политической карты мира» «Легенды карт природы. Способы картографического изображения»
Тема 1.3 Население мира	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 02	Подготовка доклада на тему: «Особенности современного воспроизводства мирового населения»
Тема 1.4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР	Подготовка доклада на тему: «Особенности

Природные ресурсы мира	09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.»
Тема 1.5 Мировое хозяйство	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка доклада на тему: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» «Геоинформационные системы (гис) и систематическое использование беспилотного летательного аппарата на землях с/х значения»
Тема 2.1 Зарубежная Европа	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 10, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 02	Подготовка доклада на тему: ««Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»
Тема 2.2 Зарубежная Азия	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка доклада на тему: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»
Тема 2.3 Страны Африки	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка доклада на тему: «Особенности политической карты Африки»
Тема 2.4 Северная Америка	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03,	Подготовка доклада на тему: «Географический рисунок хозяйства США»
Тема 2.5 Южная Америка	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР	Подготовка доклада на тему: «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»

	04, МР 08, МР 09, ОК 03,	
Тема 2.6 Австралия и Океания	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка доклада на тему: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»
Тема 2.7 Россия в современном мире	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка доклада на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России» «История отечественной картографии в 18 веке»
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,	Подготовка доклада на тему: «Глобальная проблема изменения климата»

Приложение 2.29
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г

Программа учебной дисциплины БД 07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок Владислав Дмитриевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:**
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Предметные результаты
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководство, потребителями.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПРб 01Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 11.Принятие и	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 03Владение основными способами

	реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовани и, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**117**
1. Основное содержание	**115**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	111
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**14**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	4	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**13**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	1	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	4	

	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**12**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	4	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**14**	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	4	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**12**	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	

	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	2	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	2	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка			
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	1	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	1	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	1	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	1	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на	1	

	подвижность и координацию.		
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	1	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	3	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	3	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего часов:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола (комплект), футбола, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Барьеры, граната для метания 500 и 700 гр, мячи 150 гр.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Зона приземления для прыжков длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — ОИЦ"Академия , 2020. — 379 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Методы оценки**
ПРб 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

«Физическая культура» (базовый уровень)

Содержание

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

2.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР.ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с

1.1 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами текущего контроля

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема № 1.1 Техника бега на короткие дистанции.	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - выполнение индивидуального проекта
Тема №1.2 Техника бега на средние дистанции	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: -выполнение индивидуального проекта: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист» - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема №1.3 Техника эстафетного бега	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры. - определение возможностей современных

		систем и технологи укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся; - определение возможностей современных систем и технологи укрепления и сохранения здоровья.
Тема № 1.4. Техника бега на длинные дистанции	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями профессионально-прикладной направленности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями - определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.
Тема № 1.5 Техника прыжка в длину с разбега	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельностью: - определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося; - определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося; - определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося. - заполнение дневника самоконтроля.

Тема № 1.6 Техника метания гранаты.	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности: - составление режима двигательной активности с учетом получаемой профессии/специальности; - выполнение индивидуального проекта: «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности с учетом получаемой профессии/специальности», «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания» - определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой профессии/специальности
Тема 2.1. Строевые упражнения	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества. - определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности: контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств;

Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: - утренней гимнастики, - физкультминуток, физкультпауз, - коррекции осанки и телосложения:
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»: - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:
Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности: - выполнение физических упражнений - участие в спортивных соревнованиях;
Гимнастика Спортивные игры Лёгкая атлетика	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК6, ОК10	Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы: - выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности - демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности - контрольное тестирование, контрольные упражнения

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- написание тестовых заданий,
- письменная работа,
- мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

1.2 Оценка сформированности ОК и (или) ПК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 10 х10 м (с)	28	32
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Приложение 2.30
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается и является обязательной частью в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».*

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
МР 02	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
МР 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
МР 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
МР 07	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций

	по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины. *таблица 1*

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.	ПРб 05: Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ПРб 07: Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ПРб 08: Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ПРб 10: Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. ПРб11: Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ПРб12: Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-	ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 02: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в	ПРб 08: Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.		обеспечении личной безопасности; МР 03: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; МР 04: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	
ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	МР 02: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности МР 03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	ПРб 9: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ПРб12: Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

	общенациональных проблем		
ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 02: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности МР 04: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 10: Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПРб 12: Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	МР 02: овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	ПРб 08: Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ПРб09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. ПРб 11: Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	МР 05: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение МР 07: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 10: Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские

	общественных, государственных, общенациональных проблем	вовремя и при ликвидации последствий ЧС.	ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	МР 04: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. МР 06: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	ПРб 03: Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ПРб 11: Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	МР 05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. МР 07. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.	ПРб 01: Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

	государственных, общенациональных проблем		
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	МР 01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. МР 02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	ПРб 01: Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ПРб 05: Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ПРб 07: Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. ПРб 09: Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. ПРб 12: Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
1. **Основное содержание**	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия и контрольные работы	8
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*31*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Основное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1-6; ОК 8-10
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).* Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество,	2*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10

	раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним.		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.	2*	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02 ОК 1-10
	Практические занятия1 Изучение основных положений организации рационального питания.	2*	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11 ЛР 12, ЛР13 МР 04, МР 05 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*4*	
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 12, ЛР 11 МР 02 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*2*	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения		ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*2*	
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.	**4**	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1-10
	Практическое занятие № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения *Практическое занятие № 3.* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2 2	Прб 01, ЛР 7, МР 04 Прб 07, ПРб 09, ЛР 14, МР 05 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*3*	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**16**	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 1-10
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. /Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1-10

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС): ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления (ГО) гражданской обороны. /Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*2*	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. /Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Отработка навыков пользования СИЗ	4	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*3*	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ПРб 09, МР 02 ОК 1-10
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*2*	
	контрольная работа	**2**	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**6**	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР03, МР 05 ОК 1-10

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России и основы обороны государства**.**	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Функции и основные задачи ВС РФ. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания. Знаки отличия.	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*4*	
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Виды прохождения военной службы.	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 1-10
Тема 3.3 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего ВС РФ как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Понятия патриотизма и воинского долга военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	ПРб02, ПРб10, ПРб11 ЛР03 МР05 ОК1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*4*	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**16**	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 1-10
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	*Практическое занятие №* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*1*	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при	2	

	переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*1*	
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*1*	
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*1*	
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 03 ОК
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся по составлению рефератов, докладов, эссе	*1*	
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1-10
Профессионально ориентированное содержание			

Раздел №1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**6**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12 ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).* Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 1-10
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.	**2**	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 1-10
	Практические занятия1 Изучение основных положений организации рационального питания	*22*	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1-10
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**6**	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13 МР 05, МР 07 ОК 1-10

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Практическое занятие № 5 (экскурсия).* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).*	*6*	ПРб 02, ЛР 12 ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 1-10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего аудиторных занятий:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2020) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

20. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

21. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

22. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

23. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

24. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

25. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

26. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

27. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
28. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
29. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
30. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
31. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
32. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
33. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
34. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
35. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
36. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
37. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Методы оценки**
ПРб 01	Выполнение практических заданий
ПРб 02	Выполнение практических заданий
ПРб 03	Выполнение практических заданий
ПРб 04	Выполнение практических заданий
ПРб 05	Выполнение практических заданий
ПРб 06	Выполнение практических заданий
ПРб 07	Выполнение проверочной работы
ПРб 08	Выполнение проверочной работы
ПРб 09	Выполнение проверочной работы
ПРб10	Доклад, реферат по проблемам
ПРб 11	Доклад, реферат по проблемам
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(*ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ* СПО)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(базовый уровень)

по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2022г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

ЛР 02 -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

ЛР 03 -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

ЛР 04 -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

ЛР 05 -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

ЛР 06 -формирование анти –экстр.мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

ЛР 07 -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье и сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций их влияние на безопасность жизнедеятельности человека

МР 02 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях

МР 04 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий

МР 05 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение

МР 06 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

МР 07 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Фонды оценочных средств по специальности *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности: ***21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»***

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ПРб.04 ПРб.06, ПРб.05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 2	Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 11, МР 02, МР 07, Прб.01,	*Практическая работа № 1* Изучение основных положений организации

	ПРб.05 ОК 4	рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ. Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод. Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.
Тема 1.2 Психологическое здоровье	ЛР 10, МР 02, МР 07, Прб.01, ПРб.05 ОК 4	*Бинарное занятие № 2.* Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 03; МР 03, ПРб 09; ОК 1; ОК 10	*Практическое занятие № 2.* Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения *Практическое занятие № 3.* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте Изучите предложенную ситуацию. Ситуация: бригада геодезистов, направляясь на производственный объект, переходила дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель двигающегося транспортного средства во избежание наезда на пешеходов предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.
Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ЛР03; ЛР05; ЛР 10; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7	*Практическое занятие № 4.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 1.Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на строительную организацию. 2.Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____. Не брать в руки _____ преступников.

		Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол. 3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в строительной организации. Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР03; ЛР 10; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7	*Практическое занятие № 5.* Ознакомление с работой пожарной части. Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору). Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).
Раздел № 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ЛР 03; ЛР 10 ПРб 01; ПРб 07; ОК 2; ОК 7	*Практическое занятие № 6.* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца. Ситуация. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца.

Приложение 2.31
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.09 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Астрономия**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во

и качество.	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Вселенной явлений

		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

		стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	ЛР 07: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	ПРб03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и

руководством, потребителями.	исследовательской, проектной и других видах деятельности;	деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	символикой
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб05Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**59**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
в т.ч. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1
2. Внеаудиторная самостоятельная работа	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Введение	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04
	Внеаудиторная самостоятельная работа Космическая деятельность человечества. Роль космических исследований в астрономии.	2	
Раздел 1. *Практические основы астрономии*	***Содержание учебного материала***	**6** **4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ОК 5,ОК 6.
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
Раздел 2. *Строение Солнечной*	***Содержание учебного материала***	**10** **6**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05

системы	1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ОК 3,ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2.Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	3.Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2	
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	2	
Раздел 3. *Природа тел Солнечной системы*	***Содержание учебного материала***	**6** **4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	
	2. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Экзопланеты: методы обнаружения и исследования. Возможность существования жизни на экзопланетах.	2	
Раздел 4 *Солнце и звезды*	***Содержание учебного материала***	**6** **4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб.04, ПРб.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	

	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Тематика практических занятий	**1**	
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Провести наблюдения невооружённым глазом для нахождения Полярной звезды, ярких планет (Венера, Марс, Юпитер, Сатурн — исходя из условий их видимости, а также отождествления наиболее ярких звёзд, находящихся достаточно высоко над горизонтом во время наблюдений, руководствуясь картой звёздного неба.	5	
Раздел 5 *Строение и эволюция Вселенной*	***Содержание учебного материала***	**4** **4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ОК 3, ОК 5, ОК 7
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Проблема «скрытой» массы.	4	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	***Содержание учебного материала***	**4** **4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ОК 5, ОК 7
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Разнообразие мира галактик. Скопления и сверхскопления галактик	2	

	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.	5	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Физики и астрономии**»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
4. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
5. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями. — М.: ЛИБРОКОМ, 2018
6. Сурдин В. Г. Астрономические олимпиады : задачи с решениями. — М.: ЛЕНАНД, 2019
7. Сурдин В. Г. Астрономия. Популярные лекции. — М.: МЦНМО, 2019
8. Сурдин В. Г. Вселенная в вопросах и ответах. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017
9. Сурдин В. Г. Вселенная озадачивает. Астрономия и космонавтика в вопросах и задачах. — Ростов н/Д : Феникс-Т, 2020
10. Сурдин В. Г. Разведка далёких планет. — М.: Физматлит, 2017
11. Таскер Э. Фабрика планет: экзопланеты и поиски второй Земли. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019
12. Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://stellarium.org/ru/
13. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Популярные лекции, беседы, презентации на разные научные темы:
Пост-наука: https://postnauka.ru/themes/universe
ГАИШ МГУ: http://www.sai.msu.ru/amateur/index.html
Портал «Элементы»: http://elementy.ru/

2. Новостные астрономические сайты:
http://www.astronet.ru/
http://www.novosti-kosmonavtiki.ru/
http://www.theuniversetimes.ru/
http://www.astronews.ru/
https://www.popmech.ru/
http://sci-dig.ru/category/astronomy/

3. Карты звёздного неба и электронные планетарии:
http://www.astronet.ru/db/map/
http://www.stellarium.org/ru
http://www.prosv.ru/_data/assistance/795/tsarkov_i.s._ispolzovanie_elektronnyh_planetariev.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
ПРб 01	Тестирование (теоретическое Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия» (базовый уровень)

Специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 07.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ПРб.02. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПРб.03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

ПРб.04. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1 *Практические основы астрономии*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ОК 5,ОК 6.	**Задание.** 1. Проанализировать коммерческие предложения, связанные с продажей территорий на Луне на основе открытой информации. Выявить плюсы и минусы данных сделок. Определить правомерность подобных сделок купли-продажи, основываясь на материалах различных сайтов (https://www.profkadastr.ru/articles/106-kak-kupit-lunnyi-uchastok.html, https://stroykad.com/mezhevaniye-uchastka-na-lune/) 2. Подготовьте сообщение на тему «Сделки с недвижимостью на Луне - миф или реальность»
Раздел №3 *Природа тел Солнечной*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР	**Задание:** Изучить карту планеты Марс при помощи картографического сервиса Google Maps и обозначить на макете карты Марса: горы – Олимп, Тартара, Ибес,

<table>
<tr><td>системы</td><td>13
МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08

ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7</td><td>Эребус, Фарсида, кратеры – Скиапарелли, Виктория, Ломоносов, плато – Кидония, долину Маринера, равнины – Аркадия, Амазония, Элизий.</td></tr>
<tr><td>Раздел № 4
Солнце и звёзды</td><td>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб.04, ПРб.05,
ЛР 04, ЛР 13,
МР 03, МР 01, МР 04

ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7</td><td>Задание
1. Изучите назначение, устройство теодолита и заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Назначение</td><td>Устройство</td><td>Система осей</td><td>Отсчётные приспособления</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Определить географическую широту места наблюдения по высоте Солнца в полдень при помощи теодолита.
3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток.</td></tr>
</table>

Приложение 2.32
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 «Математика»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ПД.01 «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2016 №1193) с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла и является профильной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

	показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	ПРб 03: владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 04: владение стандартными приемами

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства	решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 05: сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб 06: владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб 07: сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРу 01: сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании

		информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; ПРу 02: сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 03: сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 04: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 05: владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ПРб 01: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПРб 02: сформированность представлений о математических понятиях

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;, ПРб 03: владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 04: владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 05: сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб 06: владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб 07: сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

			вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРу 02: сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; ПРу 03: сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРу 04: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРу 05: владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ОК 3. Организовывать свою собственную	ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том	МР 01: умение самостоятельно определять цели	ПРу 01: сформированность представлений о необходимости

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 03: владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу 01: сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 01: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПРБ 01: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

	явлениям; ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРБ 01: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПР2: сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПР4: владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР8: владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур. ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	***ПД.01. Математика*** уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	ПР6: владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПР8: владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; ПРУ 02: сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.		ПР3: владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР4: владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и

		неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР7: сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРУ 03: сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; ПРУ 04: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРУ 05: владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных		ПРб3: владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

объектах. ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. ПК4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.		ПРУ 04: сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ПРУ 05: владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
1 Основное содержание	204
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	40
контрольная работа	24
2 Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**Повторение курса математики основной школы**	**12**	ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 04, МР 07 ОК01-ОК05, ОК07
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Решение задач на движение	*2*	
1.6	Проценты в профессиональных задачах	*2*	
2	**Прямые и плоскости в пространстве**	**16**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 24, ЛР 26 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-ОК05, ОК07
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Прямые и плоскости в черчении	*2*	
3	**Координаты и векторы в пространстве**	**12**	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 24, ЛР 26 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-ОК05, ОК07
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	
3.2	Векторы в пространстве	2	
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	*2*	
4	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**30**	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 03, МР 07, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	*2*	
5	**Производная функции, ее применение**	**32**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 04, МР 09 ОК01-ОК05,ОК07
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2	
5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	

5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	*2*	
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	*2*	
6	**Многогранники и тела вращения**	**36**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 24, ЛР 26 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-ОК05, ОК07
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	*2*	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	*2*	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях	*2*	

	технологического профиля		
7	**Первообразная функции, ее применение**	**14**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 04, МР 09 ОК01-ОК05, ОК07
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
7.2	Нахождения первообразных функции	2	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологическогопрофиля	*2*	
8	**Степени и корни. Степенная функция**	**12**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 03, МР 07, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
8.4	Решение иррациональных уравнений	2	
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
9	**Показательная функция**	**14**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 03, МР 07, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	
9.2	Классификация показательных уравнений	2	
9.3	Решение показательных уравнений	2	
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	
9.5	Решение показательных неравенств	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
10	**Логарифмы. Логарифмическая функция**	**20**	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 03, МР 07, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	2	
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	

10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x	2	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений	2	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	*2*	
11	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**14**	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 05, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07
11.1	Основные понятия комбинаторики	2	
11.2	Событие, вероятность события	2	
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	*2*	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	*2*	
12	**Уравнения и неравенства**	**16**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 02, МР 04 ОК01-ОК05,ОК07
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	
12.2	Общие методы решения уравнений	2	
12.3	Графический метод решения уравнений	2	
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	2	
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	*2*	

	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: ОИЦ «Академия», 2019. Электронная версия издания.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
2. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / Л.С. Анатасян, В.Ф Бутузов : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г.

Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (углубленный уровень)

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Метапредметные результаты отражают:
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические

фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

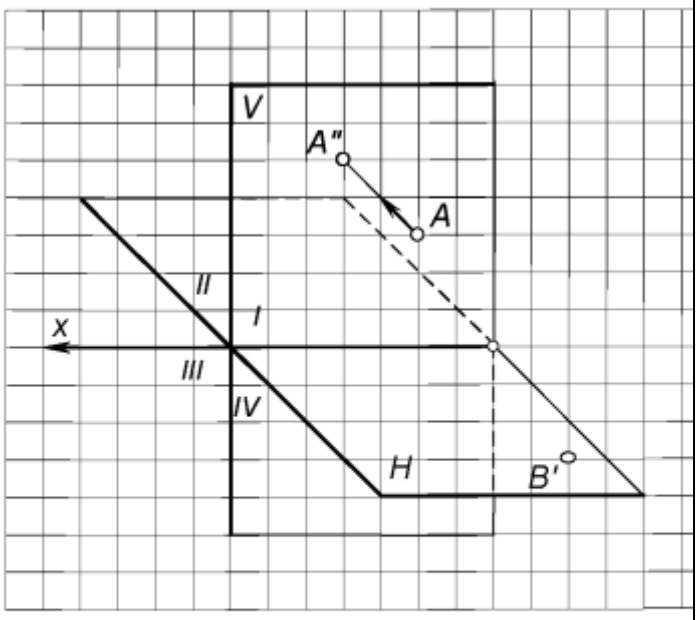
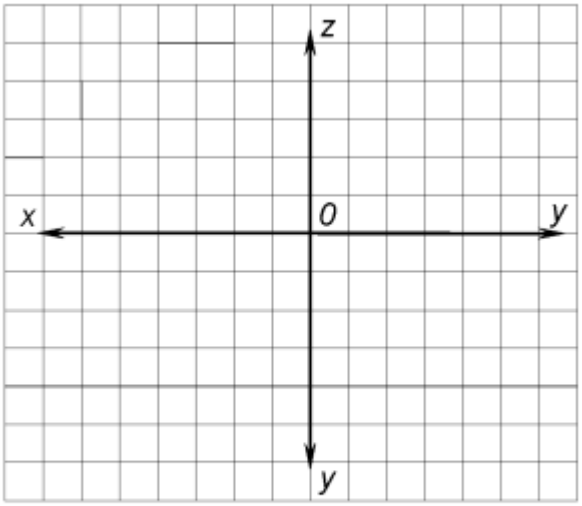
Предметные результаты на углубленном уровне отражают:
ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

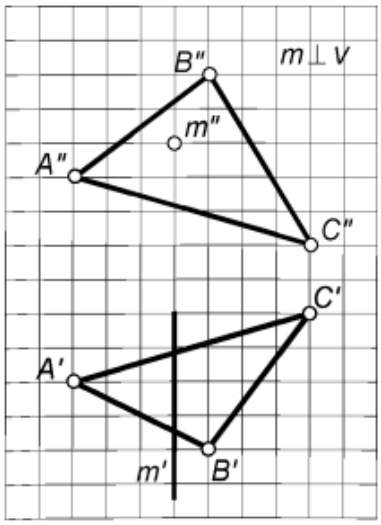
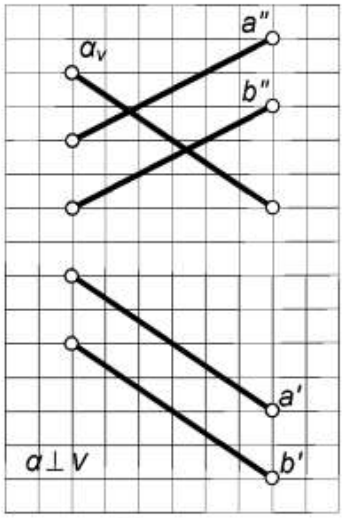
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

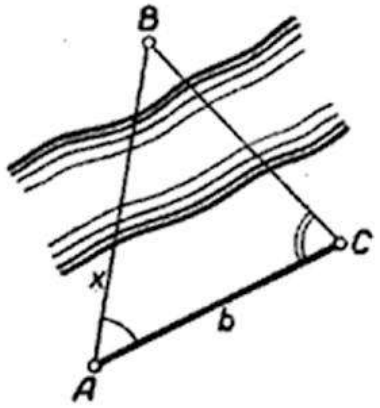
Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 04, МР 07 ОК01-ОК05, ОК07 ПК 2.1; ПК	**Задача 1.** Проведено мотыжение на площади 2,5 га при дневной норме выработки 0,20 га при оплате за норму 1.75 у.руб. **Решение:** расчет производится по формуле: услов. руб.= (выполненная работа Х расценка работы)/норма выработки
Тема «Действительные		

числа»	2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5;	число трудодней = $\frac{2,5 \times 1,75}{0,20} = \frac{4,375}{0,20} = 21,88 у.руб.$ Ответ: 21,88 у.руб.
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Тема «Точка. Плоскость, прямая. Образование проекций, центральное и параллельное проецирование»	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 24, ЛР 26 МР 01, МР 04, МР 09 ОК01-ОК05,ОК07 ПК 2.1; ПК 2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5	**Задача 1.**  Рис. 1. Достроить на картине горизонтальную проекцию точки ***A(A' – ?, A")*** и фронтальную проекцию точки ***B(B', B" – ?)***, лежащей в горизонтальной плоскости ***H*** **Задача 2.**  Рис. 2. Построить проекции точки ***A(10, 25, 10)*** и точки ***B(30, 10, 20)*** по заданным координатам Задача 3.

		 Рис. 3. Построить проекции точки пересечения прямой *m* с плоскостью ***α(ABC)*** Задача 4.  Рис. 4. Определить проекции линии пересечения плоскостей ***α(α$_V$)*** и ***β(a//b)***
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тема: «Использование свойств и графиков тригонометрических функций в прикладных задачах»	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 24, ЛР 26 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01-ОК05, ОК07 ПК 2.1; ПК 2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5	**Задача 1** Найти расстояние доступной точки А до недоступной точки В видимой из точки А. Точки А и В лежат в одной и той же горизонтальной плоскости.

		 Точка A считается доступной, если в ней может находиться наблюдатель с измерительными инструментами. Точка B считается недоступной, если расстояние AB не может быть измерено непосредственно. Например, имеется препятствие: река, овраг и тому подобное. **Решение:** Выберем вблизи точки A доступную точку C, из которой видна точка B. Измерим непосредственно отрезок-базис AC = b и углы A и C. Сторону x = c треугольника ABC найдём по теореме синусов: $\frac{c}{\sin C} = \frac{b}{\sin B}$, откуда $x = \frac{b \sin C}{\sin B} = \frac{b \sin C}{\sin(C+A)}$.
Раздел 8. Начала математического анализа.	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26 МР 03, МР 07, МР 08 ОК01-ОК05,ОК07 ПК 2.1; ПК 2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5	
Тема «Применение производной в землеустройстве»		**Задача 1**. Сумма двух положительных чисел равна p. Каковы должны быть эти числа, чтобы их произведение было наибольшим? **Решение**. Обозначим одно из слагаемых через x, тогда другое слагаемое будет p-x. обозначим произведение этих чисел через $y = px - x^2$. Исследуем эту функцию с помощью производной: а) $y' = p – 2x$; б) $y' = 0$, $p – 2x = 0$, откуда $x = p/2$. в) $y' > 0$ при $x < p/2$; $y' < 0$ при $x > p/2$. Следовательно, при $x = p/2$ функция имеет максимум. Таким образом, произведение будет наибольшим при равных слагаемых.

<table>
<tr><td>Раздел 9. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</td><td rowspan="2">ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26
МР 03, МР 07, МР 08
ОК01-ОК05,ОК07
ПК 2.1; ПК 2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема «Сбор данных для введения базы данных с использованием средств вычислительной техники»</td><td>

Задание 1. Фермер 20 мая провел окучку на слабо засоренном участке после машинной междурядной обработки. Требуется вычислить часовую производительность этого фермера по следующим данным.

На что затрачено время	Текущее время (конец затраты)	Продолжительность затраты в мин.
Начало наблюдения	8ч	
Работа	8ч 41м	41
Отдых	8ч 43м	2
работа	9ч 17м	34
Отдых	9ч 20м	3
Работа	10ч 26м	66
Конец наблюдения	10ч 26м	-

Решение. Время наблюдения пройдено 1568м и произведена окучка 1568х0,6 = 941 м2. Часовая производительность фермера:
941 : 2,35^400 м2, или 0,04 га.

Задание 2. Имеются данные о рабочих – сдельщиках:

№ п/п	Стаж работы, лет	Месячная выработка рабочего, тыс. руб.	№ п/п	Стаж работы, лет	Месячная выработка рабочего, тыс. руб.
1	1,0	200	16	6,0	256
2	1,0	202	17	5,0	241
3	3,0	205	18	6,5	252
4	6,5	290	19	9,0	264
5	9,2	298	20	9,0	270
6	4,4	250	21	1,0	234
7	6,9	280	22	10,5	276
8	2,5	230	23	10,1	262
9	2,7	223	24	5,5	245
10	16,0	310	25	2,5	240

</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>11</td><td>13,2</td><td>284</td><td>26</td><td>5,0</td><td>244</td></tr>
<tr><td>12</td><td>14,0</td><td>320</td><td>27</td><td>5,3</td><td>252</td></tr>
<tr><td>13</td><td>11,0</td><td>295</td><td>28</td><td>7,5</td><td>253</td></tr>
<tr><td>14</td><td>12,0</td><td>279</td><td>29</td><td>7,0</td><td>252</td></tr>
<tr><td>15</td><td>4,5</td><td>222</td><td>30</td><td>8,0</td><td>262</td></tr>
</table>
По данным таблицы:
Построить ряд распределения рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами.
Для изучения зависимости между стажем работы и месячной выработкой рабочих произведите:
а) группировку рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами. Каждую группу охарактеризуйте числом рабочих; средним стажем работы; месячной выработкой продукции – всего и в среднем на одного рабочего;
б) комбинационную группировку по двум признакам: стажу работы и месячной выработкой продукции на одного рабочего.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Раздел 10. Геометрические тела, их поверхности и объемы

Тема «Отображение пространственных фигур на плоскости»</td>
<td>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26
МР 03, МР 07, МР 08
ОК01-ОК05,ОК07
ПК 2.1; ПК 2.2;ПК 3.1; ПК 4.1-4.5</td>
<td>Задания на изображение пространственных фигур.

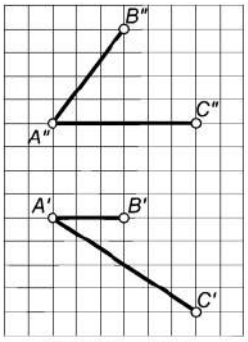


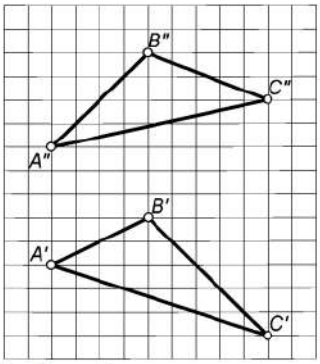
Рис. 1. Построить проекции одного из шаров радиусом R = 10 мм, центр которого расположен на расстоянии 25 мм от плоскости α(AB∩AC) (1-й тип задач – провести перпендикуляр от плоскости в пространство)


Рис. 2. Построить плоскость, параллельную заданной плоскости α(ABC) и отстоящую от нее на расстоянии 20 мм (1-й тип задач)
</td>
</tr>
</table>

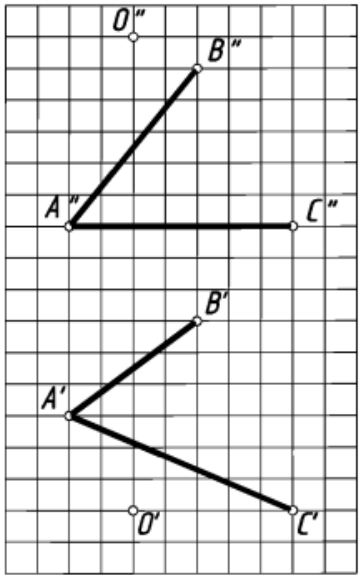


Рис. 3. Построить проекции шара с центром в точке ***O***, касательного плоскости ***α(AB∩AC)*** (2-й тип задач – опустить перпендикуляр из точки в пространстве на плоскость)

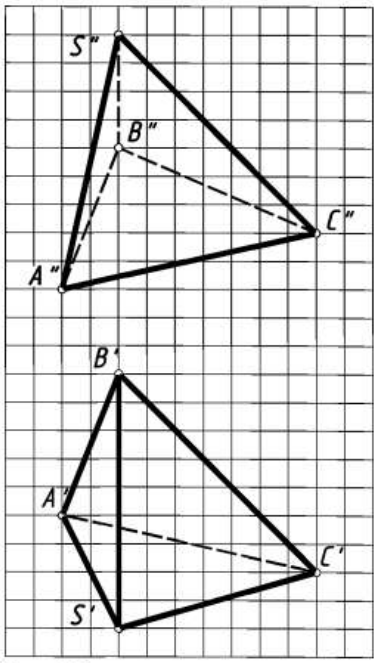


Рис. 4. Определить натуральную величину высоты ***SO*** пирамиды ***SABC*** (2-й тип задач)

Приложение 2.33
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ПД 02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Смирнова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла и является профильной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПРу 02	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПРу 03	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции
ПРу 04	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
ПРу 05	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 06	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ПРу 08	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
ПРу 09	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами

ПРу 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

		познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных

и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	с ней процессов в окружающем мире ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ОК 3. Организовывать	ЛР 09: готовность и	МР 01: умение	ПРб 04владение

свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных ПРб 07сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете ПРу 04владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и

			декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 05сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных ПРу 09владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами ПРу 10

			сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 03владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 05сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними ПРб 07сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования

			компьютерных программ и работы в Интернете ПРу 06сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы ПРу 07сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ ПРу 08 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними ПРу 09владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и

			статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПРб 05сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 10 сформированность

	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 03владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 05сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними ПРб 07сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ

		задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	и работы в Интернете ПРу 06сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы ПРу 07сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ ПРу 08 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними ПРу 09владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической

			обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов ПРб 03владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 02 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки ПРу 03 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том

			числе логические формулы
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов ПРб 03владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 02 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки ПРу 03 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

безопасности труда	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 03 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Наименование ПК	Наименование ПМ, МДК;	Наименование предметных

согласно ФГОС СПО	перечень знаний и умений	результатов
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	**ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом** Уметь: осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных– геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; использовать кадастровую информацию в– профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического– характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; осуществлять контроль над соблюдением законодательства– в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; Знать: основы правового, экономического и административного– регулирования земельно-имущественных отношений территории; основные понятия, задачи и принципы землеустройства,– кадастра недвижимости и мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель– территорий; механизм принятия решения об организации контроля– использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях,– неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования– территории	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 02 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества		ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории		ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной

		научной картины мира ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории		ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений уметь: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр– недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность;– выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления– кадастрового учета; составлять межевой план с графической и текстовой частями;– организовывать согласование местоположения границ земельных участков и– оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания,– сооружения; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о– картографической и геодезической основах кадастра; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;– владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24– июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости"); знать: предмет регулирования	ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.		ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных

	отношений, связанных с ведением государственного– кадастра недвижимости; принципы ведения государственного кадастра недвижимости;– геодезическую основу кадастра недвижимости;– картографическую основу кадастра недвижимости;– состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте– недвижимости; основания осуществления кадастрового учета;– особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов– недвижимости; порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.–	средств представления и анализа данных
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку–		ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 03владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 05сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
		ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 04владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРу 01 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира ПРу 05сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах,

		алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.		ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.–		ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов ПРу 10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
1 Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	50
контрольная работа	
2 Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**Информационная деятельность человека**	**10**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10
	Введение	1	
	Введение	1	
	Основные этапы развития информационного общества	1	
	Основные этапы развития информационного общества	1	
	Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	
	Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	
	Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	
	Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	

	Информационные ресурсы общества	1	
	Информационные ресурсы общества	1	
	Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	1	
	Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
2	**Информация и информационные процессы**	**60**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10
	Подходы к понятию и измерению информации	1	
	Подходы к понятию и измерению информации	1	
	Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации	1	
	Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации	1	
	Дискретное (цифровое) представление информации	1	
	Дискретное (цифровое) представление информации	1	
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	
	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	

	Практическое занятие № 6 Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие № 6 Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	
	Практическое занятие № 7 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	
	Практическое занятие № 7 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	
	Практическое занятие № 8 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	
	Практическое занятие № 8 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	
	Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Алгоритмы с линейной структурой	1	
	Алгоритмы с линейной структурой	1	

	Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	
	Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	
	Алгоритмы с циклической структурой	1	
	Алгоритмы с циклической структурой	1	
	Практическое занятие № 9 Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Практическое занятие № 9 Алгоритмы и способы их описания.	1	
	Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	
	Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	
	Практическое занятие № 10 Обработка информации при помощи одномерных и многомерных массивов	1	
	Практическое занятие № 10 Обработка информации при помощи одномерных и многомерных массивов	1	
	Основы программирования. Язык программирования	1	
	Основы программирования. Язык программирования	1	
	Программирование обработки алгоритмов с линейной структурой	1	
	Программирование обработки алгоритмов с линейной структурой	1	
	Программирование обработки алгоритмов с разветвляющейся структурой	1	
	Программирование обработки алгоритмов с разветвляющейся структурой	1	
	Программирование обработки алгоритмов с циклической структурой	1	
	Программирование обработки алгоритмов с циклической структурой	1	
	Программирование обработки одномерных массивов	1	
	Программирование обработки одномерных массивов	1	
	Программирование обработки многомерных массивов	1	
	Программирование обработки многомерных массивов	1	
	Программный принцип работы компьютера.	1	
	Программный принцип работы компьютера.	1	

	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**12**	
	Подходы к понятию и измерению информации		
	Подходы к понятию и измерению информации		
	Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации		
	Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации		
	Дискретное (цифровое) представление информации		
	Дискретное (цифровое) представление информации		
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление информации		
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление информации		
	Алгоритмы с линейной структурой		
	Алгоритмы с линейной структурой		
	Практическое занятие № 9 Алгоритмы и способы их описания.		
	Практическое занятие № 9 Алгоритмы и способы их описания.		
3	**Средства ИКТ**	**30**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10
	История развития вычислительной техники.	1	
	История развития вычислительной техники.	1	
	Поколения ЭВМ	1	
	Поколения ЭВМ	1	
	Архитектура компьютеров	1	
	Архитектура компьютеров	1	
	Основные характеристики компьютеров	1	
	Основные характеристики компьютеров	1	
	Многообразие компьютеров	1	
	Многообразие компьютеров	1	

	Многообразие компьютеров	1	
	Многообразие компьютеров	1	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	
	Операционная система	1	
	Операционная система	1	
	Объединение компьютеров в сеть	1	
	Объединение компьютеров в сеть	1	
	Защита информации, антивирусная защита.	1	
	Защита информации, антивирусная защита.	1	
	Защита информации, антивирусная защита.	1	
	Защита информации, антивирусная защита.	1	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	
4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**10**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	Возможности динамических (электронных) таблиц	1	
	Возможности динамических (электронных) таблиц	1	
	Средства графического представления данных	1	
	Средства графического представления данных	1	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	
	Мультимедийные технологии	1	
	Мультимедийные технологии	1	

	Профессионально ориентированное содержание	**10**	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Возможности динамических (электронных) таблиц		
	Возможности динамических (электронных) таблиц		
	Средства графического представления данных		
	Средства графического представления данных		
	Представление об организации баз данных и системах управления ими		
	Представление об организации баз данных и системах управления ими		
	Мультимедийные технологии		
	Мультимедийные технологии		
5	Телекоммуникационные технологии	**44**	ОК 1-ОК 10 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	
	Поиск информации с использованием компьютера	1	
	Поиск информации с использованием компьютера	1	
	Проводная и беспроводная связь.	1	
	Проводная и беспроводная связь.	1	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	
	Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	
	Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их	1	

	использования		
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	
	Лабораторная работа № 1 Организация работы на персональном компьютере	1	
	Лабораторная работа № 1 Организация работы на персональном компьютере	1	
	Лабораторная работа № 2 Операционная система. Графический интерфейс	1	
	Лабораторная работа № 2 Операционная система. Графический интерфейс	1	
	Лабораторная работа № 3 Стандартные программы. Графический редактор	1	
	Лабораторная работа № 3 Стандартные программы. Графический редактор	1	
	Лабораторная работа № 4 Создание текстовых документов. Ввод текста и форматирование шрифтов	1	
	Лабораторная работа № 4 Создание текстовых документов. Ввод текста и форматирование шрифтов	1	
	Лабораторная работа № 5 Создание текстовых документов. Оформление абзацев текста	1	
	Лабораторная работа № 5 Создание текстовых документов. Оформление абзацев текста	1	
	Лабораторная работа № 6 Создание текстовых документов. Создание и форматирование таблиц	1	
	Лабораторная работа № 6 Создание текстовых документов. Создание и форматирование таблиц	1	

	Лабораторная работа № 7 Создание текстовых документов. Создание колонок и списков	1	
	Лабораторная работа № 7 Создание текстовых документов. Создание колонок и списков	1	
	Лабораторная работа № 8 Создание текстовых документов. Рисунки и схемы	1	
	Лабораторная работа № 8	1	
	Лабораторная работа № 9 Комплексное использование возможностей для создания текстовых документов	1	
	Лабораторная работа № 9 Комплексное использование возможностей для создания текстовых документов	1	
	Лабораторная работа № 10 Табличный процессор. Организация расчетов в табличном процессоре	1	
	Лабораторная работа № 10 Табличный процессор. Организация расчетов в табличном процессоре	1	
	Лабораторная работа № 11 Табличный процессор. Построение и форматирование диаграмм	1	
	Лабораторная работа № 11 Табличный процессор. Построение и форматирование диаграмм	1	
	Лабораторная работа № 12 Табличный процессор. Использование функций в расчетах	1	
	Лабораторная работа № 12 Табличный процессор. Использование функций в расчетах	1	
	Лабораторная работа № 13 Табличный процессор. Относительная и абсолютная адресация	1	
	Лабораторная работа № 13 Табличный процессор. Относительная и абсолютная адресация	1	

	Лабораторная работа № 14 Комплексное использование возможностей табличного процессора	1	
	Лабораторная работа № 14 Комплексное использование возможностей табличного процессора	1	
	Лабораторная работа № 15 Создание презентаций	1	
	Лабораторная работа № 15 Создание презентаций	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Поиск информации с использованием компьютера		
	Поиск информации с использованием компьютера		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализациия программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019
2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
4. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
5. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
6. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
7. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01- ПРб 07 ПРу 01- ПРу 10	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, дифференцированного зачета

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика» (углубленный уровень)

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Оглавление

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО .....

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПРб2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПРб3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПРб4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПРб5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПРб6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПРб7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу1 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПРу2 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПРу3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПРу4 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПРу5 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПРу6 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРу7 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПРу8 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПРу9 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПРу10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

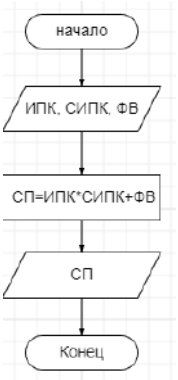
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

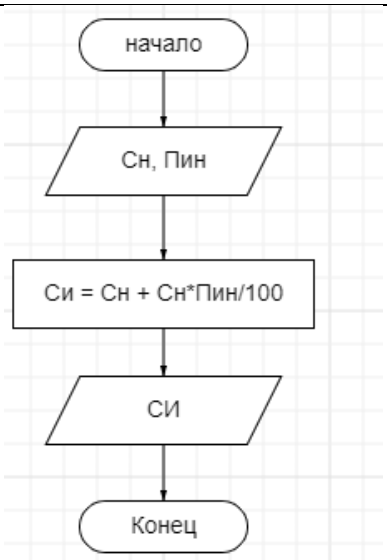
Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественный отношения».

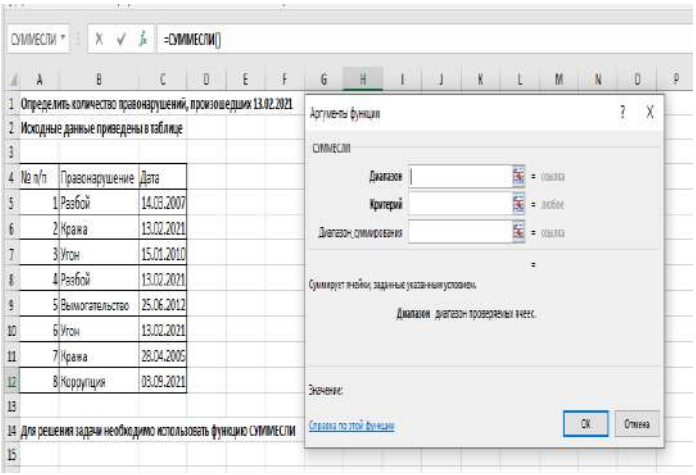
Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 2. Информация и информационные процессы		

Тема: Подходы к понятию и измерению информации	ОК01 ОК02 ОК06 ОК10 ЛР01 ЛР03 ЛР09 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб03 ПРб06 ПРб07 ПРу01 ПРу03 ПРу05 ПРу08 ПРу010	**Задача 1.** Есть текст мирового соглашения по разделу земельного участка объемом 128 символов. Требуется найти вес одного символа. **Решение:** Исходя из формулы $N=2^i$, имеем $128 = 2^i$. Следовательно, i (информационный объем одного символа) = 7 бит. **Ответ:** информационный вес одного символа исходного текста составляет 8 бит. **Задача 2.** Понимая, что один символ возможно закодировать восемью битами, требуется определить, сколько бит составляет измерение информации следующего текста: "Геодезия — это наука об определении фигуры, размеров и гравитационного поля Земли" **Решение:** Поскольку данное предложение содержит 81 символ(К), учитывая пробелы и знаки препинания, то измерение информации данного предложения вычисляется следующим образом: I = K*i, I = 81 * 8 => I = 648. **Ответ:** количество информации составляет 648 бита. **Задача 3.** Текст искового заявления по разделу земельного участка объемом в 50 байт состоит из 80 символов. Определить мощность алфавита. **Решение:** Поскольку в одном байте содержится 8 бит, имеем объем информации равный 400 бит. 1. Установим вес одного символа 400 / 80 = 5 бит. 2. Мощность алфавита установим в соответствии с формулой: $N=2^i$, следовательно, $2^5 = 32$ **Ответ:** мощность алфавита N = 32.
Тема: Дискретное (цифровое) представление информации	ОК01 ОК02 ОК08 ОК09 ЛР01 ЛР02 ЛР06 ЛР12 МР01 МР02 МР04 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05 ПРб07 ПРу01	**Задача 1.** 16 – летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Все для дачи» похитил с прилавка товары, на общую сумму 16DD рублей. Сколько рублей похитил Майоров? **Решение:** Переведем 16DD в десятичную систему счисления: 16DD = 5853 **Ответ:** 5853 рубля похитил Майоров **Задача 2.** В олимпиаде по геодезии участвовало 13 девочек и 54 мальчика, а всего 100 человек. В какой системе счисления записаны эти сведения? **Решение:** $13_x + 54_x = 100_x$ x – основание системы счисления $1*x^1+3*x^0+5*x^1+4*x^0+=1*x^2+0*x^1+0*x^0$ $X+3+5x+4=x^2$ $X^2-6x-7=0$ D = 64 $X_{1,2} = \frac{6+8}{2} = 7;\ -1$

	ПРу03 ПРу06 ПРу07 ПРу010	**Ответ:** 7 - ричная система счисления. **Задача 3.** 10001100 взрослых людей пришли в регистрационную палату для регистрации земельных участков. Из них 1000 представители мужского пола и 110 представители женского пола. Сколько всего представителей мужского и женского пола смогли подать документы? **Решение:** Переведем из двоичной системы счисления в десятичную 1) 1000_2 = 8 представителей мужского пола 2) 110_2 = 6 представителей мужского пола 3) 8+6 = 14 **Ответ:** 14 человек
Тема: Алгоритмы с линейной структурой	ОК01 ОК04 ОК08 ЛР01 ЛР05 ЛР07 ЛР12 МР01 МР03 МР07 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05 ПРб07 ПРу01 ПРу02 ПРу05 ПРу09 ПРу010	**Задача 1.** Составьте блок-схему для выполнения следующей задачи: 1. Рассчитать ежемесячный платеж по карте. Дана формула $\text{СП} = \text{ИПК} * \text{СИПК} + \text{ФВ}$ где СП – страховая пенсия, ИПК – это сумма всех пенсионных коэффициентов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии, СИПК – стоимость пенсионного коэффициента на дату назначения страховой пенсии, ФВ – фиксированная выплата. **Решение:**  **Задача 2.** Составьте блок-схему для выполнения следующей задачи: 1. Рассчитать индексацию пенсии. Дана формула $\text{Си} = \text{Сн} + \text{Сн} * \text{Пин}/100$ где Си - пенсия после индексации, Сн - пенсия до индексации, Пин - процент индексации **Решение:**

		
Раздел 4. **Технологии создания и преобразования информационных объектов**		
Тема: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 ПРб06 ПРб07 ПРу01	**Задача 1.** Создать документ в MS Word по образцу: ОБРАЗЕЦ ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ В_____, районный (городской) народный суд Истец_____, проживающий по адресу: _____, Ответчик_____, проживающий по адресу: _____, Цена иска:_____, **Исковое заявление** обстоятельства, на которых истец основывает свои требования) Исходя из вышеизложенного прошу (требования к суду) Приложения: 1. Имеющиеся письменные доказательства, подтверждающие изложенные истцом сведения. 2. Копия искового заявления для ответчика. 3. Квитанция об оплате государственной пошлины. *Дата* *Подпись истца* **Задача 2.** Создать документ в MS Word по образцу:

	ПРу03 ПРу05 ПРу06 ПРу07 ПРу08 ПРу010	
Тема: Возможности динамических (электронных) таблиц	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ОК10 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 ПРб06 ПРб07 ПРу01 ПРу03 ПРу05 ПРу06 ПРу07 ПРу08 ПРу010	**Задача 1** Используя возможности электронных таблиц (EXCEL) определите количество правонарушений за указанный период 

Приложение 2.34
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ПД.03 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла и является профильной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 08	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов;
ПРб04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	ПРб01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПРб02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

		деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОК 2. Анализировать социально-экономические и	ЛР 05 сформированность основ	МР 01: умение самостоятельно определять цели	ПРб3 владение умениями выявлять причинно-следственные,

политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов; ПР04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

		различных источников;	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 09: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	МР 01: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 07: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	МР 02: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития ПРб05 сформированность представлений о методах познания социальных

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	явлений и процессов;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 08 нравственное сознание и	МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

		когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	МР 03: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать	ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

	общественных организаций ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 08 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1 Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
контрольная работа	
2 Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	**2**	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 08 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		**10**	
Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Философские представления о человеке.** Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека.		
	Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции		
	Социализация личности. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация.		
	Деятельность человека. Деятельность человека: основные характеристики.		

	Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключения		
	Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.		
	Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.		
	Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Тема 1.2.Общество как сложная система	**Общество как сложная динамическая система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду. **Социальные институты.** Основные институты общества: институт семьи и брака, политическиеинституты, экономические институты, институты образования, науки и культуры,институт религии. Функции социальных институтов. **Цивилизация и формация.** Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки. **Эволюция и революция.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятиепрогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс.	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02,ПРб 03, ПРб 04	

	Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса. **Глобализация современного общества.** Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации. **Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02,ПРб 03, ПРб 04 **14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Культура и духовная жизнь общества.** Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Многообразие культур.** Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры, - сообщения о типах и видах культуры;		

	– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
	.		ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 03
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Познание и знание.** Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. **Многообразие человеческого знания**. Виды человеческих знаний. **Наука**. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности **Образование**. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. . Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Ответственность ученого перед обществом.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Мораль**. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни. **Религия**. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования. **Искусство.** Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 3. Экономика		**26**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая	**Экономика: наука и хозяйство**. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные		

наука. Экономические системы. Экономика семьи.	потребности. **Типы экономических систем**. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно - административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. **Человек в системе экономических отношений.** Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура **Бюджет семьи.** Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.		
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Рыночные отношения в экономике**. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. **Бизнес в России**. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. **Экономика и государство**. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.		
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и	**Экономический рост и развитие**. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рос. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика.		

безработица. Деньги, банки, инфляция	**Рынок труда**. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. **Финансы в экономике.** Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы. – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Становление рынка в России.** Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Мировая экономика**. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 4. Социальные отношения		**16**	
Тема 4.1. Социальная роль и	**Социальные отношения**. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09	

стратификация.	стратификация. **Социальная мобильность**. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. **Социальная роль**. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. **Социальный статус**. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности.	ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. **Социальные взаимодействия**. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07	
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные	**Демографическая ситуация в России.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09	

общности и группы	населения в России. **Молодежь как социальная группа.** Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. **Нации и межнациональные отношения.** Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения. **Семья в современной России.** Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.	ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07 1	
		1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 5. Политика как общественное явление		**16**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Политика и власть.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим **.** **Политическая система.** Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы . **Демократия.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданское общество и правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Демократические перемены в	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 05	

	России.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Участие гражданина в политической жизни.** Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. **Гражданское общество и государство.** Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. **Демократические выборы и политические партии.** Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность и партийные системы. **Политические партии России.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии России. Политические программы партий. Избирательная кампания в Российской Федерации. **СМИ и политика.** Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07 1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Защита работ		
Раздел 6. Право		31	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Право в системе социальных норм.** Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права. **Источники права.** Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. **Правоотношения и правонарушения.** Правоотношение. Правонарушение.		

	Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты.		
		ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07	
6.2.Основы конституционного права Российской Федерации	**Конституционное право.** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. **Система государственных органов РФ.** Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. **Гражданин Российской Федерации.** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Воинская обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 05	
6.3. Отрасли российского права	**Гражданское право.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. **Права собственности.** Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование,	ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 05	

	дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Семейное право.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. **Трудовое право.** Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата . **Социальная защита и социальное обеспечение.** Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. **Административное и уголовное право.** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность		
Тема 6.4. Международное право	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.		ОК 1-ОК 9 ЛР 05-ЛР 13 МР 01- МР 09 ПРб 01-ПРб 02 ПРб 07
	Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения		

	основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, М., ОИЦ «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2019.
2. Певцова Е.А.Основы правовых знаний. – М., 2019.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.
5. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2019.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.educom.ru – Департамент образования города Москвы

http://www.mioo.ru – Московский институт открытого образования;
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01- ПРб 02 ПРб 03 - ПРб 07	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, дифференцированного зачета

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Оглавление

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО .....

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». .....

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты отражают:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб 01сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов;
ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественный отношения».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	ОК01 ОК02 ОК06 ЛР01 ЛР03 ЛР09 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб03	1. Составить словарь профессиональной терминологии в рамках дисциплины «Обществознание» 2. Анализ понятий «человек, индивид, личность» , установление взаимосвязи Защита работы 3. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми Защита реферата 4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе Защита работы

Раздел 2 **Основы знаний о духовной культуре человека и общества**	ОК01 ОК04 ОК08 ЛР01 ЛР05 ЛР07 ЛР12 МР01 МР03 МР07 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05 ПРб07	1. Современная массовая культура: достижение или деградация? Защита работы 2. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Защита работы 3. Моя профессия: проблема выбора Защита работы 4. Роль искусства в обществе Защита реферата
РАЗДЕЛ 3 Экономика	ОК01 ОК04 ОК08 ЛР01 ЛР05 ЛР07 ЛР12 МР01 МР03 МР07 МР09 ПРб01 ПРб04 ПРб05	1. Экономика современного общества Защита реферата 2. Анализ структуры современного рынка товаров и услуг Защита работы 3. Дать характеристику уровня и причин безработицы по специальности «Земельно-имущественные отношения» Защита работы 4. Состояние рынка труда в Московской области по выбранной специальности Защита работы

	ПРб 07	
Раздел 4 Социальные отношения	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб07	1. Я и мои социальные роли Защита работы 2. Современные социальные конфликты (конфликты в профессии) Защита реферата 3. Этносоциальные конфликты в современном мире Защита реферата 4. Семья как ячейка общества Защита реферата
Раздел 5 Политика как общественное явление	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 Прб06	1. Политическая власть: история и современность Защита реферата 2. Политическая система современного российского общества Защита реферата 3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России Защита работы 4. Форма государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно историческое, другое современное) Составить таблицу 5. Формы участия личности в политической жизни Защита реферата
Раздел 6 Право	ОК01	1. Система права и система законодательства

	ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 МР01 МР03 МР06 МР09 ПРб01 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб05 Прб06	Подготовка и защита работы 2. Развитие прав человека в 20 – начале 21 века Защита реферата 3. Характеристика трудового права как отрасли российского права Защита работы

Приложение 2.35
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина является элективным курсом по выбору студентов интегрирована в общеобразовательный цикл ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения..

Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях)

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков
ЛР 02	готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни
ЛР 03	готовность жить по средствам
ЛР 04	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 05	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции фондовый рынок, риск, ценные бумаги и операции с ними, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, виды страхования, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионное страхование, пенсионные накопления, фирмы, предпринимательство, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность.
ПРб 02	знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.
ПРб 03	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 04	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 04. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01 умение самостоя-тельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осу-ществлять, контроли-ровать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб 01 владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции фондовый рынок, риск, ценные бумаги и операции с ними, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, виды страхования, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионное страхование, пенсионные накопления, фирмы, предпринимательство,

			финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 01 Сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков ЛР 02 готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни ЛР 03 готовность жить по средствам	МР 01 умение самостоя-тельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осу-ществлять, контроли-ровать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04: умение самостоя-тельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРб 02 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях)	ЛР 02 готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни ЛР 03 готовность жить по средствам	МР 04: умение самостоя-тельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРб 02 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку	ЛР 05 готовность и	МР 03. владение навыками	ПРб 02 знать правила

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития)	способность к образованию, в том числе самообразо-ванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 01 Сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков ЛР 02 готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04: умение самостоя-тельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПРб 02 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 01 Сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	ПРб 01 владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции фондовый рынок, риск, ценные бумаги и операции с ними, инвестиционный портфель, страхование,

	ЛР 05 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	страховой случай, виды страхования, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионное страхование, пенсионные накопления, фирмы, предпринимательство, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность. ПРб 02 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практик

Преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	**ОП 01. Экономика организации** Умения: применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей (потребителя, произво-дителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого-плательщика); Знания: состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	**ПРб 1**- владение системой базовых знаний, отражающих вклад экономики в формирование современной научной картины мира; **ПРу 3**- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102	
1 Основное содержание	68	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия	32	
2 Профессионально ориентированное содержание	8	8
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**		
	Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1		
	Введение в предмет	1		ОК 1, 3-7
Модуль 1. Деньги. Финансы. Банки.		**14**		
Тема 1.1. Деньги. Финансы	**Содержание учебного материала**			ЛР 01 - 05
	Деньги - виды, функции. Финансы - сущность, функции	2	2	МР 01 - 04
Тема 1. 2. Банковская система России	**Содержание учебного материала**			
	Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Небанковские кредитные организации.	2		ПРб 01 - 04
	Текущие счета, сберегательные вклады, банковские карты. Прочие услуги банков	2		
	Практическое занятие 1 Сберегательные вклады - решение задач	2		
	Кредиты - виды, условия и способы получения	2		
	Практическое занятие 2 Кредиты - решение задач	2		
	Практическое занятие 3 Роль банков в экономике государства. Семинар	2		ОК 1, 3-7
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки.		**10**		ЛР 01 - 05
Тема 2.1. Ценные бумаги	**Содержание учебного материала**			МР 01 - 04
	Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Инвестиционный портфель. Риск и доходность. Фондовая биржа.	2		

	Практическое занятие 4 Инвестиционный портфель - решение задач	2		ПРб 01 - 04
	Практическое занятие 5 Риск и доходность - решение задач	2		
Тема 2.2. Валютный рынок	**Содержание учебного материала**			
	Валюта. Валютный курс - виды, схема определения. Рынок Форекс. Влияние государства на курсы валют. Риски валютного рынка.	2		ОК 1, 3-7 ЛР 01 - 05
	Практическое занятие 6 Валютный курс - решение задач	2		МР 01 - 04
Модуль 3. Страхование		**4**		ПРб 01 - 04
Тема 3.1. Страхование имущества	**Содержание учебного материала**			
	Страхование имущества - понятие и виды страхования. Страховой риск	2	2	
Тема 3.2. Страхование жизни и здоровья	**Содержание учебного материала**			
	Личное страхование. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.	2		
Модуль 4. Налоги и налогообложение.		**6**		
Тема 4.1. Налоги	**Содержание учебного материала**			
	Понятие и виды налогов. Порядок уплаты налогов. Налогообложение в РФ. Налоговая система РФ. Налоговая декларация.	2	2	ОК 1, 3-7 ЛР 01 - 05
	Практическое занятие 7 Определение сумм налогов - решение задач	2		МР 01 - 04
	Практическое занятие 8 Определение сумм налоговых вычетов - решение задач	2		ПРб 01 - 04
Модуль 5. Возможности пенсионного накопления		**4**		
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	**Содержание учебного материала**			
	Пенсия - понятие, виды, порядок формирования. Факторы влияния. Пенсионный фонд РФ.	2		
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**			
	Негосударственные пенсионные фонды. Виды пенсионных накоплений.	2		
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы		**10**		
Тема 6.1. Взаимоотношения	**Содержание учебного материала**			
	Права и обязанности работника. Обязанности работодателя.	2	2	

работодателя и сотрудников	Испытательный срок. Основания для увольнения сотрудника.			
	Практическое занятие 9 Взаимоотношения работодателя и сотрудников - составление резюме	2		
	Практическое занятие 10 Взаимоотношения работодателя и сотрудников - проведение собеседования	2		
Тема 6.2. Эффективность компании	**Содержание учебного материала**			
	Критерии надежности компании. Доходы. Расходы. Прибыль. Финансовый менеджмент.	2		
	Практическое занятие 11 Доходы. Расходы. Прибыль - решение задач	2		
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять		**8**		
Тема 7.1. Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**			
	Преимущества и недостатки предпринимательства. Факторы влияния на успех предпринимателя. Новаторство.	2		
Тема 7.2. Создание собственной фирмы	**Практическое занятие 12** Формирование бизнес-идеи	2		ОК 1, 3-7 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04
	Практическое занятие 13 Определение необходимых ресурсов	2		
	Практическое занятие 14 Выбор правовой формы предприятия	2		
Модуль 8. Риски в мире денег.		**10**		
Тема 8.1. Риски сбережений	**Содержание учебного материала**	2		
	Основные виды рисков.	2		
	Практическое занятие 15 Варианты защиты от разных видов рисков	2		
Тема 8.2. Экономи-ческие кризисы	**Содержание учебного материала**			
	Дефолт в России 1998года: причины и последствия	2		
	Практическое занятие 16 **Дифференцированный зачет**	2		
	Итого	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Экономики организации».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2.1. Основные источники

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО. Жданова А.О. М.: ВАКО, 2020
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Жданова А.О. М.: ВАКО, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о будущей пенсии для учебы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http / / www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/ ScoolBook__ _ 2018_1.pdf
2. Страхование: учебник. Гвозденко А.А. М.:Велби; Проспект, 2006.464с.
3. Основы предпринимательской деятельности. Кошелева Т.Н. Спб.:Изд-во СпбАУЭ, 2009. 226с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы

1. Вашифинансы.рф - Проект Минфина России «Дружи с финансами»
2. www.banki.ru - финансовый информационный портал
3. www.rbk.ru - информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
4. www.o-strahovanie.ru - сайт Все о страховании»
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01- ПРб 04	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите текущих заданий в процессе выполнения: - практических заданий, - самостоятельных работ , - устного опроса, - тематических семинаров, - тестирования - докладов и рефератов

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (базовый уровень)

специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2022г.

Оглавление

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень) направлено на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на ее основе взвешенного, ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности» направлены на достижение всех личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО с учётом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков

ЛР 02. Готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни

ЛР 03. Готовность жить по средствам

ЛР 04. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 05. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции фондовый рынок, риск, ценные бумаги и операции с ними, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, виды страхования, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионное страхование, пенсионные накопления, фирмы, предпринимательство, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность.

ПРб 02. Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь применять их на практике.

ПРб 03. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

ПРб 04. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения .

Таблица

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Модуль 1. Деньги. Финансы. Банки.		
Тема: Банковская система России	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04	Вариант 1. 1. ЦБ РФ может: а) принимать вклады у населения б) выдавать кредиты населению **в)** выдавать кредиты коммерческим банкам 2. Подлежат страхованию через ССВ: **а)** текущие счета физических лиц б) счета и вклады в филиалах российских банков за
Тема: Текущие счета, банковские карты		
Тема: Сберегательные вклады: как они		

<table>
<tr>
<td>работают.
Семинар</td>
<td rowspan="10">ПРб 01 - 04

ОК 01 - 08

ЛР 01 - 05

МР 01 - 04

ПРб 01 - 04</td>
<td rowspan="10">границей
в) обезличенные металлические счета
3. Данные дебетовой карты, которые не имеют права запрашивать посторонние лица
а) имя владельца латинскими буквами
б) ПИН-код
в) CVV-код
4. Обычно самую низкую ставку имеет:
а) ипотечный кредит
б) овердрафт по дебетовой карте
в) потребительский кредит
5. Объектом ипотеки может стать:
а) автомобиль
б) квартира
в) коммерческое помещение
Задача
Гражданин С. взял кредит в сумме 100 тыс.руб. сроком на 6 месяцев под 12% годовых. Составьте график погашения кредита
<table>
<tr><td>№ пп</td><td>Сумма долга на начало месяца, руб</td><td>Сумма % за месяц, руб</td><td>Сумма платежа за месяц, руб</td><td>Сумма долга на конец месяца, руб</td></tr>
<tr><td>1</td><td>100 000</td><td>6 000</td><td>(100000:6)+ 6000</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>0</td></tr>
</table>
Задача
Определите сумму к получению по окончании срока действия вклада при следующих условиях:
сумма вклада 100 тыс.руб., ставка по вкладу 10% годовых, срок действия вклада 3 года
Решение: сумма % = 100 * 0,1*3
сумма к получению = сумма вклада + сумма %</td>
</tr>
<tr><td>Тема: Сберегательные вклады: как сделать выбор. Семинар</td></tr>
<tr><td>Тема: Сберегательные вклады: как сделать выбор - решение задач</td></tr>
<tr><td>Тема: Кредиты: виды</td></tr>
<tr><td>Тема: Кредиты: условия и способы получения</td></tr>
<tr><td>Тема: Кредиты: условия и способы получения - реше-ние задач</td></tr>
<tr><td>Тема: Прочие услуги банков</td></tr>
<tr><td>Тема: Подведение итогов и обобщение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Модуль 2. Фондовый и валютный рынки</td></tr>
</table>

Тема: Риск и доходность **Тема:** Риск и доходность - решение задач **Тема:** Облигации **Тема:** Акции **Тема:** Фондовая биржа **Тема:** Инвестиционный портфель: понятие, виды, порядок формирования **Тема:** Инвестиционный портфель - решение задач **Тема:** Рынок Форекс. Семинар **Тема:** Подведение итогов и обобщение	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Тест 1: Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска: а) чем выше риск - тем ниже доходность **б)** чем выше риск - тем выше доходность в) доходность одинаковая при любом уровне риска г) мало информации для точного ответа Тест 2: Погашение облигации - это процесс: а) покупки облигации инвестором **б)** выплаты ее номинальной стоимости и купонов в) выплаты дивидендов г) выплаты процентов Тест 3. Плавающий валютный курс: а) устанавливается рыночными силами без участия государства б) устанавливается государством на определенном уровне в) приводится государством к определнному уровню г) контролируется государстьвом в рамках валютного коридора Задача Вы открыли брокерский счет и положили на него 10 тыс.руб. Комиссия брокер составляет 0,1% от суммы сделки. В понедельник вы покупаете акции на 5000 рублей, во вторник - облигации на 4000 рублей. В пятницу вы продаете эти акции за 5200 рублей, а в воскресенье - облигации за 3900 рублей. Определите остаток средств на вашем брокерском счете
Модуль 3. Страхование		
Тема: Страхование имущества **Тема:** Страхование имущества- решение задач и ситуаций Тема: Страхование жизни и здоровья **Тема:** Страхование жизни и здоровья - решение задач и ситуаций **Тема:** Подведение итогов и обобщение	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Тест 1. Что из перечисленного не относится к добровольному страхованию в России: а) страхование имущества б) страхование жизни в) КАСКО г) ОСАГО Тест 2. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть: а) страховщиком б) застрахованным в) выгодоприобретателем г) пострадавшим от страхового случая Тест 3. Объектом страхования жизни и здоровья не является а) автомобиль б) квартира в) человек г) условия труда
Модуль 4. Налоги и налогообложение		

Тема: Зачем нужны налоги **Тема:** Какие виды налогов существуют **Тема:** Виды налогов - решение задач **Тема:** Налоговая декларация **Тема:** Подача налоговой декларации **Тема:** Подведение итогов и обобщение	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Задача 1 Морозовы продали квартиру за 3,5 млн.руб. Эту недвижимость они приобрели за 2,5 млн.руб. 7 лет назад. Определите размер налога, который должны уплатить Морозовы. Решение Поскольку срок пользования квартирой превышает 5 лет, то сумма налога, который должны уплатить Морозовы, равна «0». Задача 2 Иван Соколов заплатил за свое обучение в ВУЗе за 2021 год 160 тыс.руб. Его зарплата составляла 30 тыс.руб. в месяц. Какой налоговый вычет он сможет получить? Решение Сумма уплаченного НДФЛ = 30 * 12 * 13% = 46,8 Сумма вычета = 160 * 13% = 20,8 Сумма уплаченного НДФЛ позволяет получить налоговый вычет 20,8
Модуль 5. Возможности пенсионного накопления		
Тема: Обязательное пенсионное страхование **Тема:** Обязательное пенсионное страхование - решение задач **Тема:** Добровольное пенсионное обеспечение **Тема:** Добровольное пенсионное обеспечение - решение задач **Тема:** Подведение итогов и обобщение	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Тест 1 Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: **а)** страховая б) единоразовая в) основная Тест 2 Добровольное пенсионное страхование позволяет: а) увеличить сумму государственной пенсии б) увеличить сумму наследства **в)** получать дополнительную пенсию по окончании трудовой деятельности Тест 3 На размер трудовой пенсии оказывают влияние: **а)** трудовой стаж б) профессиональная квалификация **в)** величина заработка
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы		
Тема: Взаимоотношения работодателя и сотрудников **Тема:** Взаимоотношения работодателя и сотрудников - составление	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04	Тест 1 Резюме должно содержать а) перечень ваших ошибок б) описание ваших достижений в) ваше мнение о спросе на профессию Тест 2. На собеседовании работодатель хочет а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме правда

резюме	ПРб 01 - 04	б) уточнить некоторые позиции из вашего резюме в) проверить ваши психологические особенности Тест 3 Если вы потеряли работу, необходимо встать на учет в а) профсоюз б) трудовую инспекцию в) центр занятости населения
Тема: Взаимоотношения работодателя и сотрудников - проведение собеседования		
Тема: Эффективность компании, банкротство и безработица		
Тема: Эффективность компании, банкротство и безработица - решение задач и ситуаций		
Тема: Подведение итогов и обобщение		
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять		
Тема: Чем предпринимательство отличается от работы по найму	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Тест 1 Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей а) игнорирование мнения клиентов **б)** плохое планирование в) наблюдение за конкурентами Тест 2 Положение о полной ответственности ИП по своим обязательствам означает что а) ИП платят больше налогов **б)** на имущество предпринимателя может быть наложено взыскание в) ИП не могут свободно тратить зарботанные деньги Тест 3 План маркетинга а) содержит описание продукта б) включает перечень затрат на реализацию **в)** представляет ситуацию на рынке и тактику фирмы
Тема: Что такое успешная компания		
Тема: Создание собственной компании: шаг за шагом		
Тема: Создание собственной компании: формирование бизнес идеи		
Тема: Создание собственной компании: определение потребности в ресурсах		
Тема: Подведение итогов и обобщение		

Модуль 8. Риски в мире денег		
Тема: Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	ОК 01 - 08 ЛР 01 - 05 МР 01 - 04 ПРб 01 - 04	Тест 1 К мерам сокращения кредитного риска относится а) досрочное погашение кредита **б)** наличие залога в) страхование Тест 2 Правильным поведением во время экономического кризиса является а) смена места работы **б)** покупка недвижимости в) досрочный выход на пенсию
Тема: Экономические кризисы		
Тема: Финансовое мошенничество		
Тема: Подведение итогов и обобщение		

Приложение 2.36
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.04 Индивидуальный проект»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно- имущественные отношения» , а также ФГОС среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Разработчик: Пенькова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК 04 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса **ЭК 04 Индивидуальный проект** является частью основной образовательной программы по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения,** разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения,** с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Элективный курс **ЭК 04 Индивидуальный проект** входит в общеобразовательный цикл в качестве курса по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи элективного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательной дисциплины

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также

	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-

с коллегами, руководством, потребителями.	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	исследовательской деятельности, критического мышления ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей**.**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ПМ, МДК; перечень знаний и умений	Наименование предметных результатов
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. ПК 2.5. Формировать кадастровое дело. ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом **Практический опыт:** по проектированию и анализу социально-экономического развития региона **Умения:** осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию	ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также

	территорий **Знания:** механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; основы инженерного обустройства и оборудования территории ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества **Практический опыт:** осуществления сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах **Умения:** собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах **Знания:** - права собственности на недвижимость	самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект

2.1. Объем элективного учебного курса

Вид учебнойработы	*Объем часов*	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***98***	
в том числе:		
теоретическое обучение	***35***	***35***
практические занятия	***30***	***30***
самостоятельная работа	***33***	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практическиеработы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 Культура исследования и проектирования	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? Проектная деятельность и её особенности. Типы проектов. Понятия особенности, назначения. Многообразие проектов. Типы проектов. Технологические и технические проекты. Типы проектов. Экономические и организационные проекты. Типы проектов. Смешанные проекты. Типы проектов. Волонтерские проекты. Проектная идея как образ будущего. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности Социальное проектирование Волонтерские проекты и сообщества.	*8*	8	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.
	Практическое занятие № 1. Известные мировые проекты. История проекта.	*4*	4	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09

	Проект «Керченский мост»			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа Стратегия научно-технологического развития России Материал: отношения России с Китаем и Южной Кореей (совместные проекты). Материал: отношения России с Японией (совместные проекты).	*6*		ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
РАЗДЕЛ 2 **Самоопределение**	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом Формирование проблемы, основы проекта. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	*4*	4	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.
	Практическое занятие №2. Отрывок речи П.А. Столыпина (работа с таблицей) Анализ проектов сверстников (туризм и краеведение) Проектные движения	*6*	6	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
РАЗДЕЛ 3 **Замысел проекта**	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта Индивидуальный план. Сбор и уточнение информации. Поиск недостающей информации Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	*4*	4	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.

	Практическое занятие №3. Составление архива нужных файлов Классификация полученных данных для последующей проработки	*6*	6	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа Проработка имеющегося материала Компьютерная обработка данных. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.	*6*		ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
РАЗДЕЛ 4 **Условия и трудности реализации проекта**	Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта Источники финансирования проекта Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника Модель управления проектами Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. Переход от замысла к реализации проекта Риски проекта	*8*	8	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.
	Практическое занятие №4. Разработка дорожной карты проекта.	*4*	4	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете Социальный проект "Дети одного солнца" Проект "Старость в радость"	*6*		ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04

Раздел 5 Экспертная оценка Дополнительные возможности улучшения проекта	Позиция эксперта Критерии анализа и оценивания проектной работы Оценка начального этапа исследования Технология как мост от идеи к продукту Видим за проектом инфраструктуру Опросы как эффективный инструмент проектирования Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов..	*8*	8	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.
	Практическая работа№ 5 Понятие "Цель".Большой энциклопедический словарь. Различие проекта и цели. Примеры известных акций	*6*	6	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб
	Самостоятельная работа Кто такой эксперт и каким он должен быть Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	*6*		ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
Раздел 5 Презентация и защита проекта	Видеоролик для продвижения проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Видеоролик для продвижения проекта. Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности «Сырой» проект. Презентация и защита проекта	*3*	3	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.
	Практическое занятие № 7 Создание анкеты и проведение опроса Создание хештега для проекта	*4*	4	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа Рекламные площадки в социальной сети Программы для монтажа	*9*		ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09

	Подготовка презентации проекта			ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по дисциплине «Индивидуальный проект»). Технические средства обучения: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1.Данилова И.И. Введение в проектную и научно-техническую деятельность: электронное учебное пособие. -. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект: учеб.пособие для общеобразовательных организаций; Издательство Просвещение, 2019
2. 2.Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО/В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
3. edu – «Российское образование» Федеральный портал
4. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
5. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; контрольная работа; взаимопроверка и взаимооценка; самопроверка и самооценка; оценка рефератов, презентаций.

Личностные результаты			
Код	Наименование	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность;

		работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- трудолюбие; - самокритичность
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениями в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО
2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПРб 02. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПРб 03. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Таблица 3

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.	1. Найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности. Поясните, почему вы относите предъявляемый пример к проекту. 2. Выделите и сформулируйте собственные критерии отнесения приведенных вами примеров к проектам.
Раздел 2. Самоопределение	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1..	Познакомьтесь с волонтерскими проектами. Внесите свои предложения с точки зрения возможных иных средств решения упомянутых в тексте проблем. Возможно, что вы переформулируете саму проблему или цель.
Раздел 3. Замысел проекта	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Предложите и обсудите с однокурсниками идею, которую вам хотелось бы реализовать в качестве лидера или в качестве соисполнителя, если подберется группа единомышленников и поддержки. Постарайтесь точно сформулировать проблему, обрисовать образ желаемого будущего, описать изменения по ряду пунктов, которые будут

	ПК 1.4, 2.5, 4.1.	отличать нынешнюю ситуацию от проектируемой. Предложите, кто вам может помочь в работе и кого необходимо будет привлечь для реализации задуманного. 2. Придумайте вариант одной или нескольких целей по специальности, принимая во внимание их социальную значимость. 3. Продумайте, кто бы мог выступить в роли заказчика, консультанта проекта. 4. Выясните, какие ресурсы вам могут понадобиться для реализации вашего проекта. 5. Составьте архив нужных файлов по вашему проекту.
Раздел 4. Условия и трудности реализации проекта	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1.	1. Выскажите свое мнение по ключевым элементам описания проекта: проблема, тема, цель, задачи, средства, план, результат – и по другим характеристикам, которые вы увидели и оценили их значимость в работе. 2. Готовясь к презентации проекта, примените метод подстановки: представьте себя на месте эксперта и взглядом со стороны оцените сильные и слабые стороны собственного проекта. На основе этой работы продумайте несколько каверзных вопросов по теме и материал проекта и подготовьте спокойные аргументированные ответы. 3. Какие из приведенных комментариев эксперта представляются вам наиболее значимыми и полезными? Какие вопросы эксперту вы бы задали, будь у вас такая возможность?
Раздел 5 Презентация и защита проекта	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПК 1.4, 2.5, 4.1..	1. Подготовьте свое выступление по теме проекта и наглядный способ представления работы.

Приложение №3
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Серпухов, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.) – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) – Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486) – Профессиональный стандарт "Специалист в сфере кадастрового учета" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г № 666н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г, регистрационный № 39777) – Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» – Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже. – Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа. – Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа. – Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа – Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа. – Положение о волонтерском движении в колледже – Положение о Совете обучающихся колледжа.

	– Положение о Совете родителей. – Положение о студенческом самоуправлении в колледже. – Положение о Совете по профилактике асоциального поведения. – Положение о классном руководителе. – Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже. – Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении. – Положение об организации питания обучающихся в колледже. – Положение о библиотеке колледжа – Положение о музее колледжа. – Положение о социально-психологической службе колледжа. – Положение об официальном сайте колледжа.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022-2026 г. Срок обучения по специальности на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пенькова Татьяна Викторовна, педагог-психолог Грачева Виктория Олеговна, социальный педагог Адаменко Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования Брыкина Жанна Викторовна, классные руководители, преподаватели, представители родительского комитета, представители работодателей ООО «Геопреспектива», ООО «Мир недвижимости» , Серпуховская торгово-промышленная палата (СТПП)

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ФГОС СОО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**ЛР 1**
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	**ЛР 2**
готовность к служению Отечеству, его защите;	**ЛР 3**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	**ЛР 4**
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**ЛР 5**
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**ЛР 6**
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**ЛР 7**
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	**ЛР 8**
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**ЛР 9**
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**ЛР 10**
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	**ЛР 11**

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	**ЛР 12**
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**ЛР 13**
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**ЛР 14**
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	**ЛР 9**

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 17**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	**ЛР 25**

руководством, клиентами.	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ЛР 28**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания и ФГОС СОО (ОО дисциплины)**
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
БД.01 Русский язык	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13**
БД.02 Литература	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9**
БД.03 Иностранный язык	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15**
БД.04 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9**
БД.05 Родная литература	**ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9**
БД.06 География	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9**
БД.07 Физическая культура	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 13**
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14**
БД.09 Астрономия	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13**
Профильные дисциплины	
ПД.01 Математика	**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13**
ПД.02 Информатика	**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 , ЛР 10, ЛР 13**
ПД.03 Обществознание	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9**
Дополнительные учебные предметы	
ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5**
ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР**

	19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.02 История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20**
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 28**
ОГСЭ.04 Физическая культура	**ЛР 9, ЛР 10**
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОГСЭ. 06 Эффективное поведение на рынке труда	**ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27**
ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры народов России	**ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.02 Информатика	**ЛР 24, ЛР 26**
ЕН.03. Экологические основы природопользования	**ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.01 Основы экономической теории	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.02 Экономика организации	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.03 Статистика	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.05 Документационное обеспечение управления	**ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28**
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.09 Экономический анализ	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
ОП.11 Земельное право	**ЛР 24, ЛР 26**
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
Профессиональные модули	
ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом	**ЛР 24, ЛР 26**
ПП.02 Осуществление кадастровой деятельности	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	**ЛР 24, ЛР 26**
ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества	**ЛР 24, ЛР 26**

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, ее структурные компоненты

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	**Содержание модуля**
Инвариантные модули	
«Ключевые дела колледжа»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.

	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни колледжа для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление. В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
«Профессиональное воспитание»	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию. Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой специальности и

	профессиональному сообществу). Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
«Взаимодействие с родителями»	Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.
«Социализация и духовно-нравственное воспитание»	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Развитие культуры межнационального общения. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	Формирование знаний обучающихся о символике России. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
«Формирование здорового образа жизни»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

«Экологическое воспитание»	Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Вариативные модули	
«Волонтерская деятельность, добровольчество»	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы. Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения. Формирование первичных организаторских умений и навыков. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям. Воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости. Формирование чувства коллективизма. Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки. Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486)
- Профессиональный стандарт "Специалист в сфере кадастрового учета" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г № 666н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г, регистрационный № 39777)
- Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.
- Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа
- Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.
- Положение о волонтерском движении в колледже
- Положение о Совете обучающихся колледжа.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о студенческом самоуправлении в колледже.
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.
- Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положение об организации питания обучающихся в колледже.
- Положение о библиотеке колледжа
- Положение о музее колледжа.
- Положение о социально-психологической службе колледжа.
  Положение об официальном сайте колледжа

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за

организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пеньковой Т.В. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Грачева В.О. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Брыкиной ЖВ., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Михайловым Ю.В. и медицинскому работнику колледжа Шатохиной Ю.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 35 %.

Наименование должности, ФИО	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пенькова Татьяна Викторовна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Павлуша Татьяна Викторовна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Брыкина Жанна Викторовна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Адаменко Марина Юрьевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Грачева Виктория Олеговна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

	здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующий программу по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- документационного обеспечения управления;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- менеджмента;
- маркетинга;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- безопасности жизнедеятельности;
- междисциплинарных курсов

Лаборатории и тренинговые кабинеты:
- компьютеризации профессиональной деятельности;
- геодезии.

Полигоны:
- геодезический

Спортивный комплекс
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Медицинский кабинет

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях

созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях корпуса № 2 ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет
- Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет
- МФУ
- Проектор и проекционный экран
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная

Производственная практика реализуется в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «Геопреспектива», ООО «Мир недвижимости» , Серпуховская торгово-промышленная палата (СТПП) .

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

на период 2022-2026 г.

г. Серпухов, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
«Финансовая культура» https://fincult.info/;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» - 21 сентября и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники** - 24 мая - День кадрового работника

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс Группы 2111	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители, преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5,12,19,26	Классный час "Разговор о важном" - Мы – Россия. Возможности –	1-3 курс Группы 2111	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и

	будущее -Мы сами создаем свою Родину - Невозможное сегодня станет возможным завтра -Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	2101 2121				духовно-нравственное воспитание»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Экологический субботник «Чистая территория»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6-10	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

		2121				
6-12	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Единый День здоровья	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
13-17	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
20-24	Акция «За безопасность на дорогах»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни»
21	Международный день мира. День зарождения российской	1-3 курс Группы	Корпус № 2	Преподаватели истории и обществознания, классные	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое

	государственности (862 год). Лекционное занятие	2111 2101 2121		руководители	ЛР 7	воспитание»
23	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
30	Посвящение в студенты	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-30	Месячник профориентации, экскурсии на предприятия г. Серпухова	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., преподаватели, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
ОКТЯБРЬ						
3,10,17, 24,31	Классный час «Разговор о важном» -Какие качества необходимы учителю?	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное

	-Отчество – от слова “отец” -Что мы музыкой зовём? -Счастлив тот, кто счастлив у себя дома - День народного единства	2121		руководители		воспитание»
3	Показ презентации «История колледжа». Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Спасибо вам, учителя!»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.Г.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»

		2121				
8	Организация бесед с врачом-наркологом	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
19	Экскурсии в Парк Патриот (Кубинка)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная	1-3 курс Группы 2111 2101 2121 2081	Корпус № 2 Библиотека	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальнй педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Грачёва В.О., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

		2101 2121				
НОЯБРЬ						
2-4	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Парк им. О. Степанова, пл. им. Вл. Храброго, Соборная гора	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
8,14,21,28	Классный час «Разговор о важном» -Мы едины, мы — одна страна! - Многообразие языков и культур народов России - Материнский подвиг - Государственные символы России: история и современность	1-4 курс Группы 2011 2001 2091 2081	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
5	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Молодежный форум «Будущее города – в руках молодежи»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Молодежный центр «Патриот» г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»
16	Акция, приуроченная к	1-3 курс	Корпус № 2	Заместитель директора по	ЛР 5	«Социализация и

	международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	Группы 2111 2101 2121		УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела колледжа»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчес.»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Медицинский кабинет	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Грачёва В.О.,	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»

	психотропных веществ			медицинский работник Шатохина Ю.А., классные руководители.		
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
5,12,19,26	Классный час «Разговор о важном» - Жить – значит действовать -Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1-4 курс Группы 2011 2001 2091	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Экологическое воспитание»

	-Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) -Светлый праздник Рождества	2081			22	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Гортеатр	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Площадь Славы г. Серпухова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-3 курс Группы	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое

		2111 2101 2121			ЛР 7	воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра».	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела колледжа»
13	Мастер-класс «Я и мое окружение»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Грачёва В.О.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
21	Родительские собрание «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Грачёва В.О., классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
1-21	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111 2101	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

		2121				
24	Праздничный новогодний концерт	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»
ЯНВАРЬ						
9,16,23,30	Классный час "Разговор о важном" - Полет мечты - Кибербезопасность: основы - Ты выжил, город на Неве… - С чего начинается театр?	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15	Акция « Международный день «СПАСИБО»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 2 ЛР 17 ЛР 18	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела колледжа»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча в Библиотеке им. Чехова «155 лет со дня рождения русского писателя Викентия Викентьевича Вересаева»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Библиотека им. Чехова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое

	Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	2121		руководители		воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов ООО «Институт инженерной физики»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»
31	Международный день без Интернета. Дискуссия «Живое общение»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
15-31	Подготовка к Международной научно-практической конференции «Молодежь и инноватика»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Преподаватели, методисты	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
15-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6,13,20,27	Классный час "Разговор о важном" - Ценность научного познания - Россия в мире	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное

	- Признательность доказывается делом (О. Бальзак) - Нет ничего невозможного	2121				воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Грачёва В.О.,представители ж/д полиции	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
7	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
13-14	IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика".	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	ДК «Россия»	Методист Матвеева Н.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Торжественное возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» на Звёздной площади	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал Звездная площадь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Преподавател русского языка и литературы	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа»

22	День защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
1-28	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
МАРТ						
6,13,20,27	Классный час "Разговор о важном" - Букет от коллег - Гимн России - Крым на карте России - Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции.	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ Мугин О.Г., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 16 ЛР	«Экологическое воспитание»

					22	
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Грачёва В.О., классные руководители	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог-психолог Грачёва В.О.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
14-18	Неделя математики. Кенгуру-выпускникам	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела колледжа»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека	1-3 курс Группы 2111	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования	ЛР 10 ЛР	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое

	с синдромом Дауна	2101 2121		Брыкина Ж.В.	16 ЛР 22	самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Экологическое воспитание»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., руководители ПЦК, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Руководители ПЦК	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
3,10,17,24	Классный час "Разговор о важном" - Истории великих людей, которые меня впечатлили - Есть такие вещи, которые нельзя простить? - Экологично VS вредно - Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

	проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)					
1	День смеха. Студенческий юмористический квест	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., классные руководители	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Формирование здорового образа жизни»
7	День рождения Рунета	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное воспитание»

12	День космонавтики. Квест «Утро космической эры»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Дома ветеранов г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 Л 11	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Быковский Л.Н., преподаватели, классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Радиолинейка «Чернобыль… Черная быль».	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-3 курс Группы 2111 2101	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое

		2121		руководители		воспитание»
25-28	Участие в городских и областных мероприятиях по благоустройству , мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Территория г.о. Серпухов	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
МАЙ						
4,15,22	Классный час "Разговор о важном" - Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…-Мы сами создаем свою Родину - О важности социально-общественной активности - Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	Праздник Весны и Труда.	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Экологическое воспитание»
4	Оказание помощи ветеранам, инвалидам в необходимой работе по дому, в огороде и	1-3 курс Группы 2111	Дом ветеранов ВОВ	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-

	т.д.	2101 2121			ЛР 8	патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Серпуховского клуба «Равные возможности» Карзубовой Т.В.	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Площадь Славы г. Серпухова, парк им. О. Степанова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
16	Участие в фестивале «Неупиваемая чаша»	1-3 курс Группы 2111 2101	ДК «Исток», Высоцкий монастырь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное

		2121		руководители.		воспитание»
18	Международный день музеев. Мероприятия в Серпуховском историко-художественном музее Виртуальная экскурсия	1-3 курс Группы 2111 2101 2121 2081	Серпуховский историку-художественный музей	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Педагог-психолог Грачёва В.О.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Участие в городских мероприятиях	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Парк им. О.Степанова Принарский парк	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-3 курс	Корпус № 2	Преподаватели истории	ЛР 5	«Социализация и

		Группы 2111 2101 2121	Учебные кабинеты			духовно-нравственное воспитание»
10	Радиолинейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Звездная площадь, Площадь Славы	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Радиолинейка	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Корпус № 2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Участие в городских мероприятиях Тематическая линейка. Флешмоб	1-3 курс Группы 2111 2101 2121	Парк Питомник	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела колледжа» «Гражданско-патриотическое воспитание»
30	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	3 курс Группы 2121	ДК «Россия»	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Социализация и духовно-нравственное

				руководители.		воспитание»

Приложение №4
к ООП по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Код и наименование профессии/специальности

Серпухов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

4. **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии/ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: специалист по земельно-имущественным отношениям.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662)

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	*Профессиональный стандарт*	*Компетенция Ворлдскиллс*
Специалист по земельно-имущественным отношениям	10.009 Профессиональный стандарт «Землеустроитель», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 г., регистрационный N 51173)	
Специалист по земельно-имущественным отношениям	10.001 Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового	

	учета», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2015 г. N 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный N 39777)	
Специалист по земельно-имущественным отношениям	10.002 Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 841н	
Специалист по земельно-имущественным отношениям	08.025 Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. N 742н	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
ВД. 1 Управление земельно-имущественным комплексом	
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	**Практический опыт:** – составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
	Умения: – осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной

	деятельности; – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
	Знания: – основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	**Практический опыт:** – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
	Умения: – осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
	Знания: – основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	**Практический опыт:** – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
	Умения: – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; – выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; – осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
	Знания:

	– основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	**Практический опыт:** – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
	Умения: – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; – выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; – осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
	Знания: – основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	**Практический опыт:** – составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;
	Умения: – осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для

	последующего использования в профессиональной деятельности; – использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; – выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; – осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
	Знания: – основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; – основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; – методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.
ВД. 2 Осуществление кадастровых отношений	
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	**Практический опыт:** – ведения кадастровой деятельности;
	Умения: – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");

	Знания: – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель	**Практический опыт:** – ведения кадастровой деятельности;
	Умения: – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
	Знания: – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку	**Практический опыт:** – ведения кадастровой деятельности;
	Умения: – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

	– составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");
	Знания: – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	**Практический опыт:** – ведения кадастровой деятельности;
	Умения: – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

	– оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");
	Знания: – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; – принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело	**Практический опыт:** – ведения кадастровой деятельности;
	Умения: – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; – осуществлять кадастровую деятельность; – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; – составлять межевой план с графической и текстовой частями; – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");
	Знания: – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

	– принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – геодезическую основу кадастра недвижимости; – картографическую основу кадастра недвижимости; – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; – основания осуществления кадастрового учета; – особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
ВД. 3 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	**Практический опыт:** – выполнения картографо-геодезических работ;
	Умения: – читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; – производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; – изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); –
	Знания: – основные понятия об ориентировании направлений; – разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; – условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо--геодезических работ	**Практический опыт:** – выполнения картографо-геодезических работ;
	Умения: – использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
	Знания: – принципы построения геодезических сетей;

	– основные понятия об ориентировании направлений; – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	**Практический опыт:** – выполнения картографо-геодезических работ;
	Умения: – использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); – производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
	Знания: – принципы построения геодезических сетей; – основные понятия об ориентировании направлений; – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	**Практический опыт:** – выполнения картографо-геодезических работ;
	Умения: – производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; – изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; – использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
	Знания: – принципы устройства современных геодезических приборов; – основные понятия о системах координат и высот; – основные способы выноса проекта в натуру
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	**Практический опыт:** – выполнения картографо-геодезических работ;
	Умения: – использовать государственные геодезические

	сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; – составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); – производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
	Знания: – принципы устройства современных геодезических приборов;
ВД. 4 Определение стоимости недвижимого имущества	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
	Знания: – механизм регулирования оценочной деятельности; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – права собственности на недвижимость; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; – рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – производить расчеты на основе прилагаемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
	Знания: – механизм регулирования оценочной деятельности; – признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; – принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; – типологию объектов оценки; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; – подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
	Знания: – подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
	Знания: – типологию объектов оценки; – проектно-сметное дело; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
	Знания: – типологию объектов оценки; – проектно-сметное дело; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	**Практический опыт:** – оценки недвижимого имущества
	Умения: – оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; – подготавливать отчет об оценке и сдавать его

	заказчику; – руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
	Знания: – механизм регулирования оценочной деятельности; – показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; – права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО является защита выпускной квалификационной работы.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Вид государственной итоговой аттестации (ГИА): защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

В соответствии с учебным планом по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет:

Сбор материала во время преддипломной практики – с 20 апреля по 17 мая 2023 г. (4 недели).

Объем времени на подготовку и проведение: 6 недель.

Подготовка к ГИА – с 18 мая по 14 июня 2023 г. (4 недели).

Проведение ГИА – с 15 по 28 июня 2023 г. (2 недели).

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются в колледже после их обсуждения на заседании педагогического совета ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

2.2. Порядок проведения процедуры

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК). Целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Основные функции ГЭК:

– комплексная оценка уровня освоения программы подготовки специалистов среднего звена, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения

ППССЗ требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников специальности.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Численность ГЭК составляет не менее 5 человек.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и(или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы осуществляется контроль освоения общих и профессиональных компетенций. Освоение профессиональных компетенций также подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме экзаменов квалификационных, о чем свидетельствует оценка в зачетной книжке студента.

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту их проявления при защите выпускной квалификационной работы.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится время до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), просмотр работы студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- качество презентации и выполненной работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;

– рецензия.

На каждого студента по результатам защиты ВКР заполняется оценочный лист каждым членом ГЭК.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема дипломной работы, фамилии руководителя и оппонента дипломной работы, результаты дипломной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Результат защиты дипломной работы объявляется в тот же день. Решение ГЭК о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии – заместителя председателя, является решающим). При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Педагогическом совете колледжа и хранится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА без уважительной причины, или получившие неудовлетворительные оценки, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица допускается не более двух раз.

Студент вправе подать апелляцию на оценку, полученную во время государственной итоговой аттестации.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения*;*
1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;
1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.
1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

3.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Серпуховский колледж» (далее – колледж) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» (зарегистр. в Минюсте России от 27.06.2014 г. рег. № 32885);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»;
- Положением о портфолио обучающегося ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс

подготовки и проведения преподавателей образовательной организации и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности базовой подготовки.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и вовремя прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При выполнении и защите дипломной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по управлению земельно-имущественным комплексом, осуществлению кадастровых отношений, картографо-геодезическому сопровождению земельно-имущественных отношений и оценке недвижимого имущества. Выпускник демонстрирует готовность прогнозировать и оценивать полученный результат, степень владения экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, способность анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- характеристики профессиональной деятельности выпускников;
- форма и сроки проведение ГИА;
- организация работы государственное экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);
- организация выполнения и защиты ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается на предметно-цикловой комиссии специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и утверждается директором колледжа.

Программа согласовывается с заместителями директора колледжа по учебно-методической и учебно-производственной работе, с представителями работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и дополнительным требованиям колледжа по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности Земельно-имущественные отношения в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

Вид деятельности (по базовой подготовке):

Специалист по земельно-имущественным отношениям готовится к следующим видам деятельности:

1. Управление земельно-имущественным комплексом;
2. Осуществление кадастровых отношений;
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
4. Определение стоимости недвижимого имущества.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать ***общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими основным ***видам профессиональной деятельности***:

ВПД 1. Управление земельно-имущественным комплексом

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ВПД 2. Осуществление кадастровых отношений

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ВПД 3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ВПД 4. Определение стоимости недвижимого имущества

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Численность ГЭК составляет не менее 5 человек.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и(или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы осуществляется контроль освоения общих и профессиональных компетенций. Освоение профессиональных компетенций также подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме экзаменов квалификационных, о чем свидетельствует оценка в зачетной книжке студента.

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту их проявления при защите выпускной квалификационной работы.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится время до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), просмотр работы студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- качество презентации и выполненной работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

На каждого студента по результатам защиты ВКР заполняется оценочный лист каждым членом ГЭК.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема дипломной работы, фамилии руководителя и оппонента дипломной работы, результаты дипломной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Результат защиты дипломной работы объявляется в тот же день. Решение ГЭК о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии – заместителя председателя, является решающим). При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Педагогическом совете колледжа и хранится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА без уважительной причины, или получившие неудовлетворительные оценки, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица допускается не более двух раз.

Студент вправе подать апелляцию на оценку, полученную во время государственной итоговой аттестации.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Требования к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», осваивающих ФГОС СПО устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ (ВКР), из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области земельно-имущественных отношений базовых предприятий, организаций и преподавателей образовательной организации, ведущих дисциплины профессиональною цикла и профессиональные модули специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- нормоконтролеры, из числа преподавателей образовательной организации, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей, социальных партнеров;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области земельно-имущественных отношений;
- государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе 5 человек, из числа

руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области земельно-имущественных отношений базовых предприятий, организаций-работодателей, социальных партнеров, административного работника образовательной организации и преподавателей образовательной организации, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Министерства образования Московской области, персональный состав ГЭК по специальности утверждается приказом руководителя образовательной организации. Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты ВКР также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

Тематика дипломных работ определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа должна соответствовать следующим критериям: актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского/управленческого уровня, ресурсного обеспечения, основным видам профессиональной деятельности и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Темы дипломных работ ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа, осуществляющими образовательный процесс по программам СПО, по возможности совместно с организациями, заинтересованными в разработке данных тем, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и согласовываются с заместителем директора по учебной-производственной работе (Приложение 1). Темы дипломных работ и руководители работ утверждаются приказом директора колледжа.

Тема дипломной работы выбирается студентом самостоятельно и указывается в заявлении (Приложение 2).

Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы дипломной работы с указанием руководителей закрепляются за обучающимися приказом по колледжу не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты.

По утвержденным темам руководители дипломной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (Приложение 3). Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной-производственной работе. Задания на дипломную работу выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Дипломные работы могут выполняться обучающимися как в образовательном учреждении, так и на предприятии (организации).

3.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Независимо от выбранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры дипломной работы:

Содержание дипломной работы включает в себя:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- содержание;
- введение;

– теоретическую часть;
– практическую часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом (Приложение 5).

Содержание включает перечень всех глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования.

Обоснование актуальности темы – обязательное требование к дипломному исследованию. Оно должно быть немногословным (в пределах одной страницы). Здесь главное – показать, как уже отмечалось, суть проблемы и доказать, необходимость ее разработки (проблему нельзя отождествлять с вопросом).

Формулировка цели и задач дипломного исследования. Во введении формулировку цели и задач необходимо продумать максимально тщательно, поскольку описание их достижения и решения должно составить содержание глав и параграфов дипломной работы. Их заголовки рождаются из формулировок задач исследования.

В конце вводной части необходимо кратко раскрыть структуру дипломной работы и содержание ее глав. Объем введения должен быть в пределах 4-5стр.

Основная часть работы состоит из двух логически связанных и соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей – параграфов.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы) готовится студентами самостоятельно под руководством руководителя дипломной работы.

Исследовательская (практическая) часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы) готовится студентами на базе практики колледжа.

В заключении выпускной квалификационной работы (объем до 5 страниц) даются **общие выводы** по теме, практические **рекомендации** по использованию полученных результатов.

Список использованных источников нормативной и научной литературы является составной частью выпускной квалификационной работы и показывает степень изученности проблемы.

В ***приложения*** выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая ее.

Дипломная работа должна составлять 50-60 страниц печатного текста.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

По завершении оформления студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом (Приложение 6) передает на рецензирование. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию (Приложение 7).

Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится преподавателями колледжа, специалистами из числа работников родственных образовательных учреждений, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме; оценку качества выполнения каждого раздела; оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и

практической значимости работы; общую оценку дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

В целях обеспечения выполнения основных требований, предъявляемых к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы, соблюдению норм и требований, установленных государственными стандартами и другими внешними и внутренними нормативными документами в колледже по приказу директора колледжа устанавливается нормоконтроль.

Для нормоконтроля студентом предоставляется:

- дипломная работа на бумажном носителе;
- отзыв руководителя;
- рецензия на выполнение дипломной работы.

После процедуры предварительной защиты и ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решается вопрос о допуске студента к защите.

Выпускная квалификационная работа передается на подпись заместителю директора по учебной-производственной работе.

При условии успешного завершения полного курса обучения и успешного прохождения всех предшествующих аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом и настоящим порядком, выпускник допускается к защите выпускной квалификационной работы приказом директора колледжа.

3.4 Порядок оценки результатов дипломной работы

Формой проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита дипломной работы.

Дипломная работа призвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Защита дипломной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник готовит краткий доклад, содержащий характеристику своего исследования, обоснование актуальности и практической значимости.

В сообщении необходимо отразить актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую ценность работы.

Членам ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, в том числе оценку представителей работодателей, письменный отзыв о работе студента на практике и т.д.

На защиту дипломной работы отводится 45 минут. Процедура защиты включает в себя доклад студента с презентацией (10-15мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы студента. Вопросы членов ГЭК по разделам дипломной работы должны соответствовать ее теме.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии записываются:

- Итоговая оценка по 5-ти балльной шкале оценок;
- Присуждение квалификации;
- Особые мнения членов комиссии.

Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем. Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, повторно проходят государственную итоговую аттестацию после восстановления в колледж на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Обучающимся Колледжа, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Дипломная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач. Защита дипломной работы проводится с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС по специальности, а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии выполнения следующих требований:

1) представленная дипломная работа соответствует всем установленным критериям, т.е.:
   а) тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
   б) содержание дипломной работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
   в) обзор литературы и источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;
   г) практическая часть характеризуется актуальностью, оригинальностью,

новизной, ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме, исследование по поставленным задачам проведено в полном объеме, материал практической части приведен в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;

д) оформление соответствует установленным нормам и требованиям;

2) доклад студента по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
3) студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности специалиста в области земельно-имущественных отношений по базовой подготовке;
4) студент ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка «хорошо» выставляется при условии выполнения следующих требований:

1) тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
2) представленная дипломная работа соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);
3) доклад студента показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
4) студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности специалиста в области земельно-имущественных отношений по базовой подготовке;
5) студент ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если выполняются следующие условия:

1) тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
2) представленная дипломная работа удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по ее содержанию;
3) студент показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;
4) приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного несоответствия дипломной работы установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

- Апелляция *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.
- Апелляция *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

4. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках специальности предусмотрено формирование личностных результатов, представленных в таблице:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	**ЛР 4**

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 16**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство	**ЛР 17**

такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 18**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ЛР 28**

Применяемые материалы

Для оценки достижений личностных результатов применяется следующая структура:

1. Личная информация
   1.1 ФИО
   1.2. Дата рождения
   1.3. Группа, специальность
   1.4. Образование (какую школу окончил)
   1.5. Дополнительное образование (художественная, музыкальная школа и т.п.)
   1.6. Опыт работы (имеется (где), не имеется)
   1.7. Контакты
2. Портфолио достижений
   Сведения об участии в спортивных, научных, общественных мероприятиях

Вид мероприятия	Учебный год	Место проведения, Уровень (городской, районный, международный, федеральный, региональный, муниципальный, внутренний)	Форма участия (выступление, работа в команде, презентация и др.)	Результат (грамота, сертификат, благодарственное письмо и др.)

3. Курсы, дополнительное образование (полученное во время обучения в колледже)
4. Портфолио документов